

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **3** |
| 2.  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) | **6** |
| **2.1. Целевой раздел** | **6** |
| 2.1.1. Пояснительная записка |  |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 13 |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 32 |
| **2.2. Содержательный раздел** | **45** |
| 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 45 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 65 |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития | 134 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 156 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы | 193 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности | 233 |
| **2.3. Организационный раздел** | **267** |
| 2.3.1. Учебный план | 267 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 281 |

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (управляющий совет) обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается школой, осуществляющая образовательную деятельность, имеющую государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[[1]](#footnote-2). В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[[2]](#footnote-3).

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой ум­с­т­ве­нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В разработке АООП образования для обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[3]](#footnote-4) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[[4]](#footnote-5)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**2.  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**2.1. Целевой раздел**

**2.1.1. *Пояснительная записка***

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет[[5]](#footnote-6).

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, ос­но­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

**(ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[[6]](#footnote-7).

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2.1.2.*Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой***

***умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Русский язык***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Речевая практика***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

***Музыка*** (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

***Физическая культура***

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение***

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Информатика*** (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Природоведение*** (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Основы социальной жизни***

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Физическая культура:***

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**2.1.3.*Система оценки достижения обучающимися***

***с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***планируемых ре­зуль­та­тов освоения***

***адаптированной основной общеобразовательной программы***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Предметная область: Человек и общество.**

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс "Ритмика".**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Коррекционный курс "Логопедические занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Программа формирования базовых учебных действий** должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX-XII (XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Реализация программы должна осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Программа коррекционной работы направлена** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

**Программа внеурочной деятельности предполагает** следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты освоения АООП должны отражать:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты связаны** с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика

**Русский язык:**

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Чтение (Литературное чтение):**

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Речевая практика:**

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Математика**

Математика и информатика:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

**Естествознание**

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

**Природоведение**

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

**География**

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

**Биология**

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

**Человек и общество**

Основы социальной жизни

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

**Мир истории**

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

**Обществоведение**

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

**Этика**

1) первоначальные этические представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

**Искусство**

**Музыка**

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

**4.5.2. Рисование**

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

**Физическая культура**

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

**Технологии**

**Ручной труд**

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Профильный труд**

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

**Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;**

**первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;**

**второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.**

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатовцелесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[[7]](#footnote-8).

Во время обучения в первом подготовительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу уче­ников, используя только качественную оценку. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1.*Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I (I1)-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IX** **классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения: \*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; \*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; \* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; \*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; \*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; \*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; \*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: \* вступать в кон­такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); \* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; \* обращаться за помощью и принимать помощь; \* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; \* сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; \* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; \* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения: \*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); \*при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; \*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; \*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. \*принимать оценку деятельности.  \*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: \* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; \*устанавливать видо-родовые отношения предметов; \*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; \*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; \* читать; писать; выполнять арифметические действия; \*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. \*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

**Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают умения:  \*испытывать чувство гордости за свою страну; \*гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  \*адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; \*уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; \*активно включаться в общеполезную социальную деятельность; \*бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают умения: \*вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); \*слушать собеседника; \*вступать в диалог и поддерживать его; \*использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; \*использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | Регулятивные учебные действия включают умения:  \*принимать и сохранять цели и задачирешения типовых учебных и практических задач;  \*осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; \*осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; \*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  \*обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  \*адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Познавательные учебные действия включают умения:  \*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию; \*использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; \*использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

**1 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Язык и речевая практика**  (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  **-**положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию;   * целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ­лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Математика**  (математика – 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  -устанавливать видо-родовые отношения предметов.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -выполнять арифметические действия.  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Естествознание**  (Мир природы и человека – 4кл.) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  - устанавливать видо-родовые отношения предметов  устанавливать видо-родовые отношения предметов.  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - читать. |
| **Физическая культура**  (Физкультура – 4кл.) | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  - пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. |  |
| **Искусство**  (Музыка,пение.  ИЗО- 4кл.) | -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Обращаться за помощью и принимать помощь.  -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Доброжелательно относиться, сопереживать,  Конструктивно взаимодействовать с людьми | -Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -Пользоваться учебной мебелью.  -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).  -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.  -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.  -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Технологии**  (Ручной труд – 4кл.) | **-**осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область. Предметы. Класс | Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| **Язык и речевая практика**  (Русский язык,чтение – 9 кл.) | -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллекти-ва,пользоваться соответс- твующими правилами.  - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  - Адекватно и эмоционально откликаться на произведе-ния литературы, музыки, живописи и др.  - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - Активно включаться в обществено-полезную, социальную деятельность.  - Осознанно относиться к выбору профессии.  - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе пред-ставлений об этических нормах и правилах поведе-ния в современном обществе.  - Соблюдать правила безо-пасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе. | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального взаимодействия( учебных, бытовых, трудовых и др.).  - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (воросы, ответы, повествова- ние,отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст.социальный статус, знакомый-незнакомый и др).  - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  - Коррегировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.  - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)  на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов ,  процессов, явлений действительности  (природных, социальных  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач.  - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Математика**  (Математика – 9 кл.) | -Адекватная мотивация к учебной деятельности.  -Стремление быть более успешным в учебной деятельности.  -Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.  -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.  -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.  -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. | -Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.  -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).  -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Адекватно воспринимать и передавать информацию.  -При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.  -Осуществлять самоконтроль.  -Оказывать при взаимодействии посильную помощь.  -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  -Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.  -Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.  -Использовать  разные источники  средства  получения  информации для  решения  коммуникативных  и познавательных  задач, в том числе  информацион-  ные). | -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.  -Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.  -Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. | -Умение производить простейшие обобщения.  Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел ,числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).  -Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.  -Умение использовать математические термины.  -Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.  -Знать различные способы вычислений.  -Прогнозировать результаты вычислений.  -Использовать приемы проверки правильности результатов.  -Планирование  решения задач,  объяснение хода  решения, сравнивать  решения при  изменении условия  задачи. |
| **Естествознание**  (Природоведение – 5 кл. Естествознание, География – 9кл.) | - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.  - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе  представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.  - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - дфференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных си-туациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе  информационные. | - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практи-ческих и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными.  - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Искусство**  (Музыка,пение,ИЗО – 5 кл.) | -Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.  -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. |
| **Физическая культура**  (физкультура – 9 кл.) | -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. |  | -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | -использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Технологии**  (Профильный труд – 9 кл.) | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | -ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. | -в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | -строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью,  расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления  необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2.2. Программы учебных предметов,**

**курсов коррекционно-развивающей области**

I-IV классы

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**МУЗЫКА**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) в до­ступной для них форме и объеме сле­ду­ю­щи­ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, эле­ме­нты му­зы­кальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Со­де­ржание про­граммного материала уро­ков состоит из элементарного теоретического ма­териала, доступных видов му­зы­каль­ной деятельности, музыкальных произведений для слу­ша­ния и исполнения, во­каль­ных упражнений.

**Восприятие музыки**

***Репертуар для слушания***: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

***Слушание музыки:***

― овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

― развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

― развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

― развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

― развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

― развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

― ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

― знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

***Песенный репертуар***: произведения отечественной музыкальной культуры; му­зы­ка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый пе­сенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, со­бытия и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие му­зы­каль­ные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по от­но­ше­нию к детскому голосу

***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навык пения***:

― обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

― работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

― пение коротких попевок на одном дыхании;

― формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

― развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

― активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

― развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

― развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

― дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

― развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

― формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

― развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

― развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

― укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.*

― получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

***Содержание***:

― ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

― ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ―  forte, тихая ―  piano);

― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

― элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения***: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

***Содержание***:

― обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

― обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

― обучение игре на фортепиано.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусмотриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть,правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

― отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

― размазывание по картону;

― скатывание, раскатывание, сплющивание;

― примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией»дляразвития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

― совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

― расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

― составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

― приемы работы ножницами;

― раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

― приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

― приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

― рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

― рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

― рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

― штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

― *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

― *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*:примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и* *трафаретами*:

― правила обведения шаблонов;

― обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий:«предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, до­рисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоя­тель­ное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия:«цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (ук­ра­шение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как ос­но­ва декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с про­изведениями народных художественных промыслов в России с учетом мес­тных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем раз­ви­тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

― обогащение чувственного опыта;

― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

― формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (тех­ника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Форми­рование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастиче­ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит­ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна­комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета­ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходь­ба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным поло­жением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с пе­решагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Мед­ленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Под­прыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли­ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в вы­соту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполне­ния метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Мета­ние колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя рука­ми из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на даль­ность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Лыжная и конькобежная подготовка***

*Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и па­лок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготов­ка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупрежде­ние травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *кон­с­тру­ктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гне­тся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. На­бор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки;проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**V-IX** **классы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Чтение и развитие речи (**Литературное чтение**)**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера

(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала*.*

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**БИОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем жи­вая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и не­живые тела, получают новые знания об элементарных физичес­ких и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи**  изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

*Лист*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии***  ***в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

*Сорные растения* *полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к услови­ям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофиль­мов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы****.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и непере­летные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, воро­на, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк,лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих жи­вотных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, мор­ской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое

лото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке поме­щения (для сельских школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. За­болевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и ока­зание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболе­ваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значе­ние* питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеваритель­ную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; куль­тура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спут­ника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Ро­ды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременно­сти. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пра­вила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов де­ятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком*. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи*: доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому*: переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому*. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные*. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища*. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня*. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь*. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье*:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель*: названия, назначение.

*Санузел и ванная комната*. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях*.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме*: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь**

*Одежда*. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека*.

*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания*. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды*. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь*. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви*. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания*. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека*. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

*Городской транспорт*. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу*.* Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы*.*

**Средства связи**

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.*  Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**МИР ИСТОРИИ**

# Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

# Введение

# *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# *Начальные представления об истории*

История  наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

# *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# *Рекомендуемые виды практических заданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История од­ного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Пе­тра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черно­му морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского фло­та. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Лич­ность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Эко­но­ми­ческие преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление им­пе­раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Зо­лотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепос­т­ничества. Восстание под пред­во­ди­тель­ством Е. Пугачева и его значение. Рус­ско-турецкие войны второй половины XVIII ве­ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, раз­витие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Вну­т­ре­н­няя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра­же­ния войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап­парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия вой­ны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие на­уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де­ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропи­нин, К. И. Росси и др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положе­ние основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-япо­н­ская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― на­чало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и са­мо­от­ве­р­же­н­ность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей­ствий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Несте­рова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Созда­ние Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стра­не в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Ле­ниным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Уста­но­в­ле­ние советской власти в стране и образование нового государства ― Ро­с­сий­ской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судь­ба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воо­ру­женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годы** **XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя­тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Рас­ку­ла­чи­вание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

**1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Звер­ства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Под­виг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце вой­ны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо­нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Вто­рой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уро­ки войны. Причины победы со­ве­т­с­кого народа. Советские полководцы (Г. К. Жу­ков, К. К. Рокоссовский, А. М. Ва­си­ле­в­ский, И. С. Конев и др.), ге­рои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про­из­ве­дениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос­с­тановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. По­ло­же­ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер­ну­вшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осу­ж­де­ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Ре­формы Н. С. Хрущева. Ос­воение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Вы­работка новых подходов к внешней политике. До­стижения в науке и тех­ни­ке в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку­рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет пер­вого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Те­ре­ш­ко­ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хру­щева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эко­но­ми­че­с­кий спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Оли­м­пий­с­кие игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального кли­ма­та в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Го­рбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономичес­кой сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого пре­зи­де­н­та СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обо­с­т­ре­ние межнациональных отношений в стране. Образование новых по­ли­ти­че­с­ких партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Об­ра­зо­вание СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Респу­блике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодня­шний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные иг­ры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические све­дения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических воз­можностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые те­о­ре­ти­че­ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и пе­рестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без из­ме­не­ний, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с пред­метами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штан­гой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Под­ви­ж­ные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обу­чающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют на­вы­ки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хо­к­ке­ем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значе­ние физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических уп­ражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после оконча­ния школы.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал**:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и паль­цев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками;большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятель­ности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

**Практический материал**:

*Ходьба*. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

***Лыжная и конькобежная подготовки***

*Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-ги­ги­е­ни­че­ские требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыж­ных ходов.

**Практический материал.**

Стойка лыжника.Виды лыжных ходов (попеременный двух­шажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Со­ве­р­ше­н­с­т­во­вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

***Подвижные игры***

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

***Спортивные игры***

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста.Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила иг­ры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, пре­дупреждение травма­тизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований.Тактика парных игр.

**Практический материал.** Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, впра­во, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет со­де­р­жа­ние и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем оп­ре­де­ле­ны примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Сто­ля­р­ное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное де­ло», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего об­с­лу­жи­ва­ю­ще­го персонала», «Цветоводство и декоративное са­доводство», «Ху­до­же­с­т­ве­н­ный труд» и др. Также в содержание программы включены пер­воначальные све­дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень ос­нов­ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые про­мы­ш­ленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**2.2.3*Программа духовно-нравственного развития***

**Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МАОУООШ № 14 г. Сысерть с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить ***в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**1) Урочная деятельность** *–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

1. **Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

***Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.***

***Задачи:***

1. ***В области формирования личностной культуры***

***1 – 4 классы:***

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование нравственного смысла учения;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

**-** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**-** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;

- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;

- формирование основ морали;

- формирование нравственного самосознания личности (совести);

***5- 9 классы:***

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1. ***В области формирования социальной культуры***

***1-4 классы:***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

***5 – 9 классы:***

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

1. ***В области формирования семейной культуры***

***1 – 4 классы***

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

***5- 9 классы:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1. **Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Модуль, его направление** | **Базовые ценности** | |
| 1. **4 класс** | **5 – 9 класс** |
| 1. | **«Я – Гражданин»**  -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: | |
| *Любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, району, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, района; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.* | *Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.* |
| 2. | **« Я – человек»**  -Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. | СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: | |
| *Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.* | *Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;* |
| 3. | **« Я и Труд»**  -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни. | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: | |
| *Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.* | *Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.* |
| 4. | **«Я и культура»**  -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ: | |
| *Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;* | *Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.* |

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. **Cодержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Содержаниедуховно **-** нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

***Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.***

**Задачи модуля:**

* воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
* формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
* духовно-нравственное становление личности;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
* воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;

- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

- воспитание уважения к защитникам Родины.

**Урочная деятельность:**

1. **Проектная деятельность:**

* Исследовательские проекты «История появления Гимна России».
* Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».
* Творческий проект «Охрана природы».
* Исследовательский проект «Достойное поколение».

1. **Месячник гражданско-патриотического воспитания:**

* Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
* Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
* Групповой проект «Звезда».

**Внеурочная деятельность:**

1. **Познавательные беседы, классные часы:**

* День флага.
* День народного единства.
* 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
* День Героев России.
* «Символы президентской власти».
* «Гражданин и обыватель».
* «Разрешение конфликтов без насилия».
* «Что значит быть культурным?»
* «От правовых знаний к гражданской позиции».
* «Великие русские полководцы».
* «С чего начинается Родина?»
* «Мой город, мой дом».
* День города.
* День России.

1. **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

* Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
* Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
* Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
* Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

1. **Досугово-развлекательная деятельность:**

* Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
* Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

1. **Игровая деятельность:**

* Творческая ролевая игра «Машина времени».
* Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
* Ролевая игра «Остров радости и успеха».
* Ролевая игра «Мой мир».
* Правовая игра «Дебаты».
* Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

**Социальное творчество (акции):**

* Акция «Мое Отечество», «Родной край».
* Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
* Акция «Пятерка для мамы».
* Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
* Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
* Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны».
* Акция «Солдатский платок».
* Акция «Забота».
* Акция «Волна памяти».
* Акция «Пока горит свеча».
* Акция «Гражданин России».
* Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
* КТД «Помним, любим, гордимся».

**Формы работы:**

**Урочная деятельность:** изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

**Внеурочная деятельность:** познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»**

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

**1-4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему города, района, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

**5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

***Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.***

**Задачи модуля:**

* формирование нравственных ориентиров;
* развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* развитие умений и навыков социального общения;
* воспитание культуры общения, культуры поведения;
* создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
* формирование социальной активности личности учащихся;
* формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
* формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитание уважения к людям разных возрастов.
* воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
* формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Содержание, виды деятельности:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

**Творческая деятельность:**

* День Знаний.
* День пожилого человека.
* День Учителя.
* День матери.
* Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
* Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

**Игровое моделирование речевых ситуаций:**

* «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

**Проблемно-ценностное общение:**

* Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

**Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

* Конкурс вежливости.
* КВН, посвященный правилам поведения в школе.
* Олимпиада «Самый воспитанный».
* Конкурс плакатов, рисунков.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

* Урок Доброты
* Благотворительная акция «Ты не один».
* Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».
* КТД «Новогодний праздник».
* Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
* Акция «Помогай ветеранам».
* Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих г. Сысерть.
* Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
* КТД «В школе должно быть все прекрасно».
* Акция «Помоги библиотеке».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

* праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

**Классные часы, беседы:**

* «Давайте жить дружно».
* «День рождения класса».
* «Голубая планета Земля».
* «В человеке должно быть все прекрасно…».
* «Правила поведения в общественных местах».
* «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

**Игровая деятельность**

* Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

**Работа с родителями:**

* Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
* Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
* Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

**Формы работы:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ** **МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

**-** нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

**5-9 классы:**

**-** знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**МОНИТОРИНГ**

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

***Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.***

**Задачи модуля:**

* сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* сформировать представления о профессиях;
* сформировать навыки коллективной работы;
* развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
* формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Содержание, виды деятельности:**

**-** получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

* «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
* «Воспитываю себя сам».
* «Деньги в доме – результат труда родителей».
* «Товар, рынок, купля-продажа».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

* Ярмарка «Подарок маме».
* «Мамин праздник».
* «Хлеб – всему голова».
* Акция «Мастерская Деда Мороза».
* Выставки декоративно-прикладного творчества.

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

Конкурсы:

* «Все профессии важны».
* «Ученье – труд».
* «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

* «Наши родители на работе».
* «Как стать дисциплинированным?».
* «Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

**Игровая деятельность:**

Игровые ситуации:

* «Самообслуживание в семье и школе».
* «Воспитывай самостоятельность».
* Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

* Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
* Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Проектная деятельность:**

* Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
* Презентации учебных и творческих достижений.
* Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
* Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

**Видеоэкскурсии и путешествия:**

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

* «Какие бывают виды труда».
* «Виды профессий».

**Трудовая деятельность:**

* Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
* Природоохранительная деятельность.
* Деятельность школьной трудовой бригады.
* Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

**Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»**

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

**5- 9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

**МОНИТОРИНГ**

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

***Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

***Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.***

**Задачи модуля:**

* развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
* овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
* формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Познавательные беседы:**

* «Как видит и отображает мир художник».
* «В мире красоты музыкальных звуков».
* Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

**Беседа-размышление:**

* «Кого мы называем добрыми?».
* «Все, что волшебно, то манит» и др.
* Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
* «Симпатия и антипатия».
* «Чувства».

**Игровая деятельность:**

* «Школа Волшебных чувств».
* «Пишем письмо литературному герою».
* Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
* Игры-тренинги духовного содержания.
* Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

**Проблемно-ценностное общение:**

* Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).
* Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

**Проектная деятельность:**

* Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

**Творческие конкурсы:**

* **«А ну-ка мальчики!».**
* **«А ну-ка, девочки!».**

**Формы работы:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. **4 классы:**

- умеют видеть красоту в окружающем мире;

- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

**5- 9 классы:**

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

**МОНИТОРИНГ**

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

1. **Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании в РФ».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- проект «Семейно-классные каникулы»;

- проект «Семейный выходной»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Ты не один»;

- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;

- акция «Солдатский платок»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- акция «Самый уютный класс»;

- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в ярмарке «Подарок маме»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
* игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

1. **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** **РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**МОНИТОРИНГ**

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**2.2.4. *Программа формирования экологической культуры,***

***здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного , экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

***Цель программы:*** обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся , формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
* проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
* формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
* осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

**Принципы, которые легли в основу создания  программы:**  
*1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.  
*2. Учет  возрастных особенностей обучающихся*  
*3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов*учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.  
*4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.*Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.  
*5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.*Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.  
*6.    Рациональная организация двигательной активности***.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы  
*7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.*Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

***Исполнители, участники образовательного процесса:***

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* учащиеся;
* родители.
* приглашенные медицинские работники.

***Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень**: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

**Низкий уровень**:характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

***Планируемые результаты.***

**К личностным результатам** обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;

- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;

- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

**К предметным результатам** относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

* снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
* повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
* внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
* своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
* создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
* рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

* системность деятельности по вопросам здоровьясбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
* взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
* преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
* комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
* непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни
* обучающихся.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

1. **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
   1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности
   2. требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
   3. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, в соответствии с требованиями санитарных правил;
   4. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.
   5. Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, массажный кабинет;
   6. Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дифектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, социальный педагог).
   7. Оснащённость кабинетов логопедов и психологов, физкультурного зала, кабинета ритмики, кабинета здоровья, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
   8. Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
   9. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
   10. Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;
   11. Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
   12. Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

* мониторинг освещённости учебных кабинетов;
* мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьного буфета, спортивного зала;
* контроль пищевого рациона;
* плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
* целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
* контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
* уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

Компоненты деятельности:

* проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей;
* профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, утренняя гимнастика, бактерицидная обработка помещения школы, проветривания кабинетов в соответствии с графиком проветривания, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
* диспансеризация обучающихся;
* санитарно-просветительная работа: образовательный проект по половому воспитанию «Я и мир моей любви», организация внеурочной деятельности по оказанию само и взаимопомощи «Азбука здоровья», оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Работает буфет, позволяющий организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе работают: спортивный зал, возле здания школы находится школьная спортплощадка, есть беговая дорожка, баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, футбольное поле, коньки, лыжи. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

На формирование у обучающихся с ОВЗ культуры, мотивации и потребности в здоровом образе жизни направлена работа школьного кабинета здоровья. Кабинет оснащён необходимым спортивным, наглядным, демонстрационным, игровым инвентарём, который рекомендуется применять при проведении занятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический пункт.

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и программ внеурочной деятельности, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

- реализация образоваптельных программ по внеурочной деятельности, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся МАОУООШ № 14 г. Сысерть | | |
| Обучающиеся 1-го класса | Школьники с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2-4 классы | 5-9 классы |
| * Пятидневная рабочая неделя * Продолжительность урока 35 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи * Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий * Индивидуальные и групповые программы обучения * Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация * Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры * Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений * Дополнительные каникулы * Отсутствие домашних заданий * Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача * Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | * Пятидневная рабочая неделя * Утренняя разминка в спортивном зале * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи * Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения * Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры * Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков: * физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | * Пятидневная рабочая неделя * Утренняя разминка в спортивном зале * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с приёмом пищи * Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения * Комплексная коррекция стойких нарушений развития * Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся * Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур * Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков: * физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики |

**2.3 Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.**

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.  Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

 Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся МАОУООШ № 14 г. Сысерть | | |
| Обучающиеся 1-го дополнительного класса | Школьники с ограниченными возможностями здоровья, школа надомного обучения | |
| Начальная школа | Старшая школа |
| * И.М. Бгажнокова «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями» * Э.Шоплер «ТЕАССН (обучение детей с аутизмом)» * Л.Баряева «Игрокоррекция» * А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии» * М.Монтессори «Монтессори- педагогика и Монтессори-терапия» * К. Орф «Технология элементарного музыкального воспитания» * Специальные методики:   - У.Кристен «Методика поддерживающей коммуникации»  - О.С.Никольская «Эмоционально-уровневый подход» | * Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения» * В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы» * Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе» * В.И.Ковалько «Здоровьесберега-ющие технологии в начальной школе» * С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение» * Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика» * А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития» * В.Н.Зайцев «Технология совершенствова-ния общеучебных умений» | * П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий» * В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение» * А.С.Белкин «Витагенное обучение» * Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами» * Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:   А.К. Аксёнова  М.П. Перова  В.В. Воронкова  Т.М. Лифанов  И.М. Багжнокова  С.Л. Мирский и др. |

**2.4 Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.**

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Раздел «Наш дом-Земля»  Темы:  «Воздух и его охрана»  «Значение воздуха для жизни на Земле»  «Значение морей и океанов в жизни человека»  «Охрана водных ресурсов Земли»  «Почва. Охрана почвы»  Раздел «Растительный мир»  Темы:  «Лекарственные растения. Правила сбора»  «Грибы. Правила сбора»  «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений»  Раздел «Животный мир»  Темы:  «Домашние животные. Правила ухода»  «Правила поведения с бродячими животными»  «Охрана животных. Заповедники. Красная книга». | Раздел «Человек»  Темы:   «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.»  «Как работает (функционирует) наш организм»  «Здоровье человека. Факторы здоровья»  «Осанка. Гигиена»  «Охрана зрения»  «Профилактика нарушений слуха»  «Правила личной гигиены»  «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины»  «Вред курения»  « Профилактика простудных заболеваний» |

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Вода»  «Воздух»  «Почва»  «Полезные ископаемые» | «Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве»  «Очистка мутной воды»  «Охрана воды»  «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»  «Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту»  «Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека»  «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха»  «Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв».  «Охрана полезных ископаемых» | «Польза морской и минеральной воды»  «Наводнение (способы защиты от наводнения)»  «Применение кислорода в медицине»  «Ураган (способы защиты)» |

«Естествознание. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Общие сведения о цветковых растениях»  «Растения леса»  «Комнатные растения»  «Растения поля»  «Овощные растения»  «Растения сада» | «Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана»  «Растение-живой организм»  «Использование древесины различных пород»  «Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)»  «Особенности ухода, выращивания, размножения»  «Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим» | «Лекарственное значение изучаемых ягод»  «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»  «Оказание первой помощи при отравлении грибами»  «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)»  «Польза, приносимая комнатными растениями»  «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений»  «Одежда из льна и хлопка»  «Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»  «Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму» |

«Естествознание. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Многообразие животного мира»  «Насекомые»  «Рыбы»  «Пресмыкающиеся»  «Млекопитающие» | «Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу»  «Правила поведения в лесу. Охрана муравейников»  «Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»  «Охрана пресмыкающихся. Красная книга»  «Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу» | «Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)»  «Польза рыбных блюд для здоровья человека»  «Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей» |

Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

      Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Введение»  «Ориентирование на местности»  «Формы и поверхности Земли»  «Вода на земле» | «Географические сведения о своей местности и труде населения.»  «Овраги, их образование.»  «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.» | «Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.»  « Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»  «Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.»  «Использование воды человеком в быту» |

«География. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Особенности природы и хозяйства России »  «Природные зоны России» | «Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.»  «Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования»  «Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы»  «Растительный и животный мир арктики. Охрана природы»  «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры»  «Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.»  «Экологические проблемы водных ресурсов»  «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»  «Охрана природы зоны степей»  «Охрана животных пустыни»  «Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы» | «Школа выживания в лесу» |

«География. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Евразия» | « Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы» |  |

«География. 9 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Наш край» | «Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»  « Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»  «Вред природе, наносимый браконьерами»  « Красная книга»  « Охрана животных»  « Помощь зимующим птицам»  « Заповедники, заказники»  «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология» | «Спортивные сооружения (спортзал, спортивная площадка) нашей местности»  «поликлиника, аптеки, отделы социальной защиты» |

Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Жилище»  «Одежда и обувь»  «Бельё» | «Чем болеют животные. Кто лечит животных» | «Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках»  «Правила пользования мусоропроводом»  «Пожар в доме (причины, источники).   Правила пожарной безопасности»  «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств»  «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)»  «Профилактика и борьба с грызунами в доме»  «Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления»  «Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств»  «Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях»  «Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных»  «Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»  «Гигиенические требования к одежде и обуви»  «Гигиенические требования к выбору белья»  «Правила работы с утюгом, техника безопасности» |

6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Квартира»  «Растения в доме»  «Гигиена тела»  «Стираем бельё»  «Кухня»  «Организация питания семьи» | «Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта»  «Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим» | « Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна»  «Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок»  «Техника безопасности при использовании моющих средств»  «Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами)»  « Правила пользования электроприборами на кухне»  «Питание и здоровье человека. Режим питания»  «Правила хранения различных продуктов»  «Техника безопасности при работе с режущими инструментами»  «Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи» |

7 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Питание» | «История хлеба» | «Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»  «Правила приема пищи» |

8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Здоровье»  «Домашняя аптека»  «Здоровье и красота» |  | «Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели»  «Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний»  «Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)»  «Уход за больными в доме»  «Правила комплектования аптеки»  « Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболевании»  « Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.»  « Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств»  « Понятие о здоровом образе жизни»  « Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами»  «Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей» |

9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Семья» |  | «Беременность и роды»  «Уход за новорожденным»  «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка»  «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)» |

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

 При выполнении  упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика,  соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по сельскохозяйственному труду формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

1. **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.**

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

* Внеклассные занятия;
* Внеурочная деятельность;
* Детская организация «+14»;
* Кабинет здоровья «Азбука здорового образа жизни»;
* Информационно-массовая работа библиотеки;
* Спортивно-оздоровительная деятельность

3.1.За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и рассчитана на 38 учебных часов. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: « Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

* формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
* вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
* закреплять гигиенические навыки и привычки;
* повышать физическую активность;
* обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
* информационно-просветительская работа среди детей.

Курс рассчитан на учащихся 1 – 9 классов. На изучение данного курса отводится 85 часов, из которых: 43 часа отводится для изучения теории, 42 часа практических занятий.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непременное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

* исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
* проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
* конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
* игровые;
* познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
* продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

3.2. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

* художественно-эстетическое;
* декоративно-прикладное;
* политехническое;
* спортивно-оздоровительное

Набор воспитанников в детские объединения осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут. В систему дополнительного образования входят кружки и детские объединения: «Волшебные узоры», «Вышивка», «Музыкальный фейерверк», «Фортуна», «Учимся играя» (0-1 класс), «Свой голос. Школьная газета», детский хор, «Выжигание по дереву», «Бисероплетение».

3.3 Одной из форм формирования личности воспитанника является его активное участие в детском движении. Цель детской организации «+14»: реализация потребности личности в деятельности, познании, общении, самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала; формирование у воспитанников основ экологической культуры и представлений о ценности здорового образа жизни. Одним из органов детского самоуправления являются штабы: «Лидер», «Паруса здоровья», «Порядок». Цель их деятельности - профилактика вредных привычек, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебной среде. В рамках общешкольной детской организации «Каравелла», на базе групп продлённого дня созданы профильные отряды, которые призваны удовлетворять интересы детей в различных сферах жизнедеятельности:

- соблюдение правил безопасного поведения

* «Светофор»
* «Зебра»

- формирование ценностного отношения к здоровью

* «Паруса здоровья»
* «Здоровяки»
* «Спортсмены»
* «Олимпийцы»
* «Витаминки»

- формирование экологической культуры

* «Апельсин»
* «Следопыт»
* «Трудолюбы»
* «Мы вместе»

Участвуя в деятельности детской организации, дети учаться бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в команде, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы, приобщаются к природоохранительной деятельности.

3.4 В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

В рамках работы, направленной на здоровьесбережение, в школе был создан кабинет здоровья «Азбука здорового образа жизни». Кабинет здоровья  направлен на создание условий и территорий здоровьесберегающего пространства.

Общая концепция кабинета здоровья

**Цель:**

- обеспечить функционирование целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурса кабинета здоровья в образовательном учреждении.   
  
**Задачи:**   
• создание здоровьесберегающей среды и модели здоровьесберегающего образовательного процесса;   
• содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

* развитие профессионального уровня учителей в рамках развития профессиональной компетентности, в том числе и в отношении здоровьесберегающих технологий.

«Кабинет здоровья» - это не медицинский, а координационный центр.

Кабинет здоровья для ученика – это:

* информация о том, как беречь, укреплять своё здоровье и ухаживать за собой;
* пункт консультации по важным вопросам здоровьесбережения ;
* клуб любителей здорового образа жизни;
* место, где можно отдохнуть.

Кабинет здоровья для родителей – это:

* информация о том, как сохранить здоровье детей, как детям ухаживать за собой;
* пункт консультирования по вопросам воспитания детей и формирования у них привычки здорового образа жизни;
* адреса учреждений специализированной помощи детям и подросткам.

Кабинет здоровья для учителей – это:

• методические база данных в помощь учителю и классному руководителю по вопросам воспитания детей и формирования у них привычки здорового образа жизни;  
• пункт по обмену опытом (конференции, открытые уроки, мастер-классы, интернет-форум и др.).

Разработано и введено в действие Положение о  кабинете здоровья. В рамках формирования культуры здорового образа жизни, мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья, а также формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработан и введён в учебно-воспитательный процесс комплекс занятий для обучающихся 1-9 классов.

Комплекс представляет собой практическое пособие для воспитателей и педагогов специальных (коррекционных) классов. Режим занятий: три года обучения, 1 раз в неделю. Форма организации занятий – групповая и индивидуальная.

В комплексе занятий выделены основные составляющие ЗОЖ:

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим (культура движения);
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* личная гигиена;
* отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ).

Ожидаемые результаты.

В результате работы по укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ должна сложиться система, которая позволит зафиксировать положительные результаты:

* снижение заболеваемости;
* формирование культуры ЗОЖ;
* сформированность осознанных самостоятельных убеждений относительно здоровья.

Кабинет здоровья оснащён видеооборудованием,  компьютером,

ростомером, игровым и спортивным инвентарём, методическими материалами, печатными изданиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Кабинет здоровья    находится в тесном взаимодействии со здоровьесберегающей инфраструктурой школы, которая   включает в себя: медицинские кабинеты, кабинеты психологов, кабинеты логопедов, спортивные залы, тренажерный малый зал. Особая задача кабинета здоровья – координация деятельности. То есть, обеспечение   взаимодействия всех  субъектов образовательного процесса ОУ,  школы  и учреждений  здравоохранения, культуры и спорта, общественности в целом.

Взаимодействие МАОУООШ № 14 с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАОУООШ №14** | | | |
| ***Учреждения здравоохранения*** | ***Учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры*** | ***Общественные структуры*** | ***Государственные структуры*** |
| * ЦРБ; * областная клиническая психиатрическая больница; * городской центр психического здоровья детей и подростков; * ТОПМПК г. Екатеринбург. | * ГЦД имени «Романенко» * ЦТТ; * ЦВР; * Детская спортивная школа «Динамо»; * ГАОУДО СО по лыжному спорту; * Детская юношеская спортивная школа; * Краеведческий музей; * Музей имени П.П. Бажова; * Библиотеки города; | * ВДПО | * управление социальной защиты населения г. Сысерти; * территориальные комиссии по делам несовершеннолетних; * отдел по физической культуре, молодежной и социальной политики. |

5.3 Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;

- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;

- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьясбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

Создан кабинет здоровья. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.
9. Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний.

6.3 Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивную внеурочную деятельность: баскетбольная, волейбольная, футбольная лыжная подготовка, лёгкой атлетики.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования, День Здоровья. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных районных соревнованиях: лыжных гонках, «Лыжня России», стрельба из пневматической винтовки, «Кросс нации», шиповка юных, легкоатлетический кросс, сдача норм ГТО и другие спортивные мероприятия.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

* Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
* Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* Организацией спортивной внеурочной деятельности;
* Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
* Организацией спортивно-массовых мероприятий;
* Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
* Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);
* Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной троектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

1. **Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников  и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

***Принципы*** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1.        Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами  детьми и родителями.

2.        Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

1. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
2. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5.        Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических  проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации,семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной  среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

* ***Информационно- просветительская***

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится  просветительская работа по вопросам формирования навыков  здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды  «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья специалисты  образовательного учреждения регулярно  проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

* ***Консультативная***

Большую помощь оказывают родителям специалисты  и школьный медицинский врач в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при  наличии  у некоторых изних каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

 В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и школьным медицинским врачом.

* ***Организационная***

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

* ***Диагностическая***

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные  родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного  учреждения  начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный день матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
* проведение педагогических консилиумов;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;
* проект «Родительский всеобуч».

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Предполагаемый результат |
| *Работа классного руководителя:*   * регулярное посещение семей; * индивидуальные беседы с родителями; * совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; * составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; * ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; * оказание помощи в организации летнего отдыха; * своевременное оказание социальной помощи; | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания. |
| *Работа социального педагога и психолога:*   * психодиагностика уровня развития обучающихся; * консультации для родителей, педагогов, обучающихся; * совместная работа с инспекторами и ИДН | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. |
| *Работа администрации школы:*   * индивидуальные беседы и консультирование; * контроль за работой классных руководителей; * индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; * изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования | Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса |

1. **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

•проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

•приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**2.2.5. *Программа коррекционной работы***

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, логопедических занятий, занятий дополнительного образования. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТОПМПК) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

**Задачи программы**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
* определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и ихинтеграции в образовательные учреждения;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Приоритетности интересов ребёнка*

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Системности*

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывности*

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

*Вариативности*

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Единства психолого-педагогических и медицинских средств*

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации коррекционной работы в школе** | **Содержание деятельности специалистов.** |
| Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк | * курирует работу по реализации программы; * руководит работой ПМПк; * взаимодействует с МДОУ, ТОМПК, лечебными учреждениями; * осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель, воспитатель | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами |
| Психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | * исследует речевое развитие учащихся; * организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Педагог организатор | * изучает интересы учащихся; * создает условия для их реализации; * развивает творческие возможности личности; * решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | * Развитие основных мыслительных операций * Развитие различных видов мышления * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Совершенствование движений и сенсомоторного развития | * Совершенствование движений и сенсомоторного развития * Коррекция отдельных сторон психической деятельности * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления | * Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы * Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря * Развитие речи, овладение техникой речи * Развитие различных видов мышления |
| Формы работы | * Игровые ситуации, упражнения, задачи * коррекционные приемы и методы обучения, * элементы изотворчества, хореографии, * валеопаузы, минуты отдыха, * индивидуальная * работа, * использование развивающих программ спецкурсов, * контроль межличностных взаимоотношений * дополнительные задания и помощь учителя. | * внеклассные занятия * кружки и спортивные секции * индивидуально ориентированные занятия * культурно-массовые мероприятия * индивидуальная работа * школьные праздники * экскурсии и ролевые игры * литературные вечера * социальные проекты * субботники * коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | * консультации специалистов * ЛФК * посещение учреждений дополнительного образования * (творческие кружки, спортивные секции) * занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции * поездки, путешествия, походы, экскурсии * общение с родственниками * общение с друзьями |
| Диагностическая направленность | * Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | * Обследования привлекаемыми школой специалистами (психолог, логопед, медработник и др.) | * Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная  направленность | * Использование развивающих программ спецкурсов. * Стимуляция активной деятельности самого учащегося | * Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; * занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об  окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество обучающегося через профориентационную работу во взаимодействии с местными предприятиями и организациями, библиотекой города. Стимуляция общения обучающегося.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных  программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных  коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима  дня | Посещение ДК, библиотек города, музеи города, чтение книг,  посещение спортивных  секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные  мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники  Психолог  Школьные работники  Библиотекарь | Родители, семья, администрация школы, ПМПк. Специалисты. |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенность  обучающегося | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы. |

**Направления работы**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
* организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
* проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

*Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:*

* организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
* иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
* организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся,

родителей, педагогов;

* лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
* организация спортивно-массовой работы с учащимися.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| * - подбор методов изучения личности; * - подбор методик изучения психологических особенностей; * - подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости; * -подбор методик изучения семьи обучающихся; * -методическая и практическая подготовка педагогических кадров. | * изучение состояние вопроса * предварительное планирование * разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности * обеспечение условий предстоящей деятельности * подбор кадров и распределение конкретных участников работы * постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **II** **этап**. ***Сбор*** ***информации*** **(начало учебного года)** | |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования * изучение личных дел учащихся * изучение листа здоровья учащихся * консультация врачей и других специалистов * посещение семей учащихся | * консультативная помощь в процессе сбора информации * контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации*****(начало учебного года)**  **Консилиум** **(первичный)** | |
| * уточнение полученной информации * определение особенностей развития учащегося * выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития * выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | * анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу * анализ состояния здоровья обучающихся * планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| * включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов * проведение занятий психологом, логопедами, педагогами * проведение игр и упражнений педагогами * медикаментозное лечение учащихся * работа с родителями | * помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы * контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*****(конец учебного года)** | |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | * консультативная помощь в процессе сбора информации * контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации*** **(конец учебного года)**  **Консилиум** **(плановый)** | |
| * уточнение полученной информации * оценка динамики развития:   «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | * анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы * подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум** **(заключительный).** | |
| * отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями * повышение профессиональной подготовки педагогов * перспективное планирование | * обобщение опыта работы * подведение итогов * планирование дальнейшей коррекционной работы |

**План работы по психолого – педагогическому сопровождению**

Диагностическая работа  
**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве** **нные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование  родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог логопед |
| Углубленная  диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 10.10 | Педагог-психолог логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |

Коррекционно-развивающая работа  
**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение уч.года | Педагог-психолог логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов |  | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед  Медицинский работник |

Консультативная работа

* **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников по  вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по  вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР |

Информационно – просветительская работа  
**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора  по УВР  другие организации |

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание  работы  с родителями  обучающегося |
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений |
| Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . |
| Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. |
| 2 четверть | Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. |
| Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. |
| 3 четверть      Февраль (ежегодно)  Март. (ежегодно) | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.  Родительское    Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»    Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу. |
| 4 четверть      Апрель  (ежегодно) | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе.  Родительское  Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка» |

**План работы учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Срок реализации |
| I | **Обследование учащихся** | Сентябрь 2015 |
| Беседы с педагогами по выявлению учащихся с нарушениями устной и письменной речи.  Уточнение успеваемости учащихся по предмету «грамматика, правописание и развитие речи», просмотр тетрадей учащихся.  Посещение уроков «грамматика, правописание и развитие речи», «чтение и развитие речи». | 1-2 недели |
| Проведение логопедического обследования учащихся ЗПР:  - первичного  -итогого (по результатам обучения) | 1-2 недели  Сентябрь  3-4 мая |
| Работа с письменными работами и тетрадями учащихся, прошедших обследование. Обработка результатов обследования, постановка логопедического заключения. | 2 недели |
| Ознакомление с заключениями Территориальной ПМПК, содержащих рекомендации по логопедическому сопровождению, вновь зачисленных учащихся на сопровождение. | 3 недели |
| II | **Работа с учащимися, имеющие нарушение речи** | В течение уч. года |
| - Составление списка учащихся (зачисленных на логопедическое сопровождение) с характеристикой речевого нарушения. Заполнение журнала учета детей с речевыми дефектами. | 3 недели  сентября |
| Определение подгрупп учащихся и учащихся на индивидуальную работу с учетом речевой патологии, образовательной программы и ступени обучения. |
| - оформление логопедической документации (речевые карты детей, журналы учета посещаемости логопедических занятий). | 4 недели сентября |
| Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по результатам выявленных нарушений письменной и устной речи. |
| III | **Пропаганда логопедических знаний** |  |
| Размещение информации по логопедическому сопровождению в интернете на сайте школы. | По текущему планированию |
| Составление печатной продукции, раскрывающей вопросы логопедической работы: буклеты и флееры. | В течение года |
| IV | **Повышение квалификации** |  |
| - самообразование (изучение нормативной документации, методических и периодических изданий); |  |
| - продолжать использовать НИТО в логопедических занятиях с учащимися основной школы модифицируя их исходя из задач обучения. |  |
| V | **Ведение документации** |  |
|  | Ведение журналов учета детей с речевыми нарушениями и посещаемости занятий. Оформление речевых карт школьников с нарушениями речи. Ведение перспективных планов работы (подгрупповых и индивидуальных занятий). | В течение года |
|  | Составление годового отчета | Май- июнь |
| VI | **Работа с родителями.** | В течение года |
| По запросу от родителей консультации по определению тематике: результаты логопедического обследования, направления коррекционной работы, необходимое сопровождение учащихся в домашних условиях. |  |
| VII | **Методическая работа** | В течение года |
| Участие в заседании районного методического объединения.  Работа над методической темой: повышение мотивации учащихся на логопедических занятиях. | По графику |

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и ТОПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного

профиля;

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ТОПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами с учреждениями дополнительного образования, с библиотеками города, с центром занятости населения, реабилитационным центром.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТОПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием. Во второй половине дня для учащихся 1-3 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия во внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателям, учителям-логопедом, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.
* коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
* школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
* здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
* составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
* организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
* организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
* проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися во второй половине учебного дня.
* лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинским работником, закрепленным приказом ЦРБ и педагогами

*2) Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

*3) Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человека, учитель-дефектолог — 2. человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек, школьный врач -1 по договору с ЦРБ г. Сысерть..

*4) Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

* кабинет педагога-психолога;
* логопункт;
* медицинский, прививочный кабинеты;
* обеденный зал на 15 посадочных мест (обеды привозные);
* спортивный зал, спортивная площадка.

*5) Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеется 13 неутбуков, 3 интерактивной доски (ноутбук, проектор, экран).

У школы есть внешний ресурс - официальный школьный сайт.

Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

**Организация комплексной коррекционной работы**

* 1. **Психологическое сопровождение учебного процесса**

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки реализации** |
| **Психодиагностическое направление** | | |
| 1**.** | 1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).  2.Определение детско-родительских отношений (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей).  3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)  4.Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жиля, тест «Два дома»)  5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)  6.Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) | сентябрь  в течение года  сентябрь  в течение года  в течение года  в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей) |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| **2.** | 1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся  2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.  3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся  4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений  5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.  6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися | в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей)  в течение года  в течение года  в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей) |

**Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТОПМПК )

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями**

1**.** Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

**2. Логопедическое сопровождение учебного процесса**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки реализации** |
| **диагностическое направление** | | |
| 1**.** | 1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ТО ПМПК.  2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения  3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса  4. диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов  5. мониторинг речевого развития учащихся | с 1 по 15 сентября  в течение учебного года  май  в течение года  с 15 мая |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| **2.** | Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи | с 16 сентября по 15 мая |

**Работа с педагогами и родителями.**

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ТОПМПК )

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
* осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* строит сложные синтаксические конструкции.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые  компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со  взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и  созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас  фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость  связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно  этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Содержание мониторинга**

**динамики развития обучающихся**

**Критерии и показатели динамики развития обучающихся**

**с ЗПР напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Уровни  (отмечаются индивидуально для каждого учащегося) | | |
| Видимые изменения  (высокий уровень) | Изменения  незначительные  (средний уровень) | Изменения не  произошли  (низкий уровень) |
| Дифференциация и осмысление картины мира:   * интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы * включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность * адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих * использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |  |  |  |
| Овладение навыками коммуникации:   * -реагирует на обращенную речь и просьбы; * -понимает и адекватно реагирует на речь окружающих * начинает, поддерживает и завершает разговор; * - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; * - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; * - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; * - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять * замечает ошибки в речи одноклассников. |  |  |  |
| Осмысление своего социального окружения:   * - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; * - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.); * - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; * - соблюдает правила поведения в школе; * - мотив действий – не только «хочу», но и «надо» * принимает и любит себя; * - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. |  |  |  |
| Последовательное формирование произвольных  процессов:   * - умеет концентрировать внимание; * - может удерживать на чем-либо свое внимание; * - использует различные приемы запоминания; * - учится продумывать и планировать свои действия; * - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; * - управляет своими эмоциями, поведением, действиями * доводит до конца начатое дело; * -знает цель своих действий и поступков; * - старается выполнять все задания и просьбы учителя. |  |  |  |

**Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера**

**в ребёнка).** Каждый ребёнок может научиться всему. Конечно, для этого

необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со

стороны учителя, но педагог не должен сомневаться в возможности достижения

результата каждым учеником.

**2. Путь к достижению положительного результата может быть только**

**путём «от успеха к успеху».** Для ребёнка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности р возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И ещё одно, что нужно помнить: оценивая работу ребёнка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами

доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном

фоне. Ребёнок намного быстрее добьётся успеха, если будет верить в свои

силы, чувствовать такую же уверенность в обращённых к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребёнка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребёнку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно ещё поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.**

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребёнок начинает работать ещё медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребёнка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для её осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребёнка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объёму задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в**

**качество обучения».**

Суть «качественного» подхода заключается в том, что

учитель знает, в чём трудности и как они могут быть устранены самым

эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к её устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.**

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребёнок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны** в развитии

ученика, выявленные в процессе диагностики.

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных**

**занятий** должно не только предупреждать трудности обучения, но и

способствовать общему развитию учащихся.Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными

методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и

самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребёнка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребёнку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться**

**систематически и регулярно.**

То, чего так медленно и постепенно удается

достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на друго

Для успешного освоения общеобразовательных программ детьми с особыми потребностями учитель создает условия и вносит изменения в акцент на персонализации процесса обучения.

Необходимо**избегать**:

* объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
* пассивности учащихся;
* излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия; о заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадями и другие виды так называемой «сидячей работы»;
* чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
* объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
* излишней концентрации на фактах и деталях;
* стресса, связанного с оцениванием;
* разделения школьников в группы «по способностям»;
* частого использования стимулирующих методик;
* стандартизированного тестирования.

В процессе обучения **нужно**:

* применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
* применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
* уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
* применять способы поэтапного усвоения нового материала;
* уделять больше времени чтению художественной литературы;
* давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
* предоставлять учащимся большую свободу выбора;
* внедрять принципы демократических отношений в школе;
* уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;
* использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
* исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить класс на группы, например, исходя из способностей учеников;
* оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе;
* привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
* опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

**Приложение 1**

**Общая характеристика трудностей обучения**

**по основным предметам школьного курса**

(Даётся характеристика трудностей, обнаруженных

у детей данного образовательного учреждения)

**Трудности в обучении чтению, письму**

**(** Записываются фамилии и имена детей, имеющих

трудности в начале учебного год).

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии

звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения

руки):

1 класс — Малеева О., Ивашев П., Петрова М., …6 (6 Перечисляются фамилии всех детей данного класса, имеющих эту трудность.)

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:

1 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- перестановки букв и слогов:

1 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- неправильная постановка ударения в слове:

1 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нарушение понимания прочитанного:

1 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- аграмматизмы при письме и чтении:

1 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- нарушение границ слов:

1 класс — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

**Трудности при усвоении родного языка**

( Далее материалы представляются по заданной схеме с учётом

содержания программы конкретного класса.)

-недостаточно чёткое знание значений общеупотребляемых слов, низкий

словарный запас:

1 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, её речевом оформлении;

- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

- не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

**Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях

текста:

1 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- неумение привести примеры из текс та, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать её, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-

популярного текс та;

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т. д.

**Трудности в изучении математики**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику:

1 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 класс —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- проблемы пространственной ориентировки, неразличение илинеправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;

- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и

разность и т.п.);

- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении;

цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;

- неумение пользоваться математической терминологией;

- неумение применить алгоритм (способ, приём) выполнения арифметического действия;

- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

- неспособность установить порядок дейс твий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в…», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**Общая характеристика общеучебных трудностей обучения**

( Даётся характеристика трудностей, обнаруженных у детей данного

образовательного учреждени)

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно

начать выполнение задания;

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил)

- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её;

- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приёма (способа), сравнить решения по степени рациональности.

**Общая характеристика трудностей межличностных отношений**

( Даётся характеристика типичных трудностей, обнаруженных у

детей данного образовательного учреждения. Указываются фамилии и имена учеников.)

*Характер взаимодействий ученика и учителя:*

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»10); 10 Используются тесты, разработанные для учащихся младшего школьного возраста.

- боязнь критики, негативной оценки;

- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

- эгоцентричность, неумение общаться;

- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения тес та «Рукавички»);

- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тестов «Лестница», «Семья»);

- другие трудности.

**Общая характеристика детей с ограниченными**

**возможностями здоровья и физического развития**

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях

психолого-медико-педагогической комиссии по отдельной .

**Приложение 1.1**

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности**

**по русскому языку ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 2 класс**

1. Общая характеристика трудности.

*Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места*

*и типа орфограммы.*

Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;

- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа её проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;

- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развёрнутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки

орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника\_\_\_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в

паре с одноклассником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути

проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при

выполнении домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Приложение 1.2**

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей**

**по математике ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 3 класс**

1. Общая характеристика трудностей.

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

Причины трудностей:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;

- неспособность представить отношение с помощью модели;

- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»);

- не различение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»);

- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»;

«больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.

- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.

- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на…», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». формулирование математического отношения по модели.

**Приложение 1.3**

**Программа индивидуальной траектории преодоления**

**общеучебных трудностей ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс**

1. Общая характеристика трудностей.

( На эффективность устранения трудностей существенное влияние оказывает учёт причины её возникновения.)

*Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование*

*правила, алгоритма.*

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и

результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития».

Совместное (учитель- ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания.

Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения,

его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли

ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

**Приложение 1.4**

**Программа индивидуальной помощи ученику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,**

**\_\_\_\_\_класс с трудностями межличностного взаимодействия**

1. Общая характерис тика трудности.

( На эффективность устранения трудности существенное влияние оказывает учёт причины её возникновения)

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную*

*деятельность.*

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несёт ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

- «Повтори задание по частям своему соседу»,

- «Поправь друга»,

- «Внимательно слушай другого»,

- «Будь уважителен со всеми»,

- «Попробуй решить пример ещё раз» и др.

- Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

- Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельнос ти в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение

проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текс тов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу

(«Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

**Приложение 1.5**

**Программа педагогической поддержки хорошо успевающего**

**ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс**

1. Характеристика индивидуальных особенностей.

*Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности,

соответствующем индивидуальным особенностям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:задания

адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный

мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем

свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных

доказательств (к доказательствам одноклассников).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общекультурное) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: коллективные

игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты,

учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.

2.6. Индивидуальные консультации для родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2.2.6. *Программа внеурочной деятельности***

*Цели, задачи, концептуальные подходы, принципы,*

*принципиальные положения организации*

*внеурочной деятельности в образовательной организации*

Внеурочная деятельность в МАОУООШ № 14 рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися c умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность МАОУООШ № 14 *осуществляется* ***на основе следующих положений:***

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки и секции в учреждениях дополнительного образования, соревнования, общественно-полезные практики);

- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве ***основных задач внеурочной деятельности*** в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений и навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;

- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является ***сочетание системного и деятельностного подходов.***

***Системный подход*** предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;

- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

- педагогические технологии;

- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;

- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

***Деятельностный подход*** определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

* средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
* воспитатель, педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;
* социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

***Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:***

* развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
* интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

***Принципы внеурочной деятельности****:*

* ***Принцип сотрудничества.***

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

* ***Принцип комфортности.***

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

* ***Принцип заинтересованности.***

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

* ***Принцип коммуникативности.***

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

* ***Принцип адекватности.***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

* ***Принцип адаптивности.***

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

* ***Принцип вариативности.***

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

* ***Принцип программности.***

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие *виды внеучебной деятельности:*

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая деятельность);

- трудовая (общественно-полезная) деятельность;

- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания воспитанников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив МАОУООШ № 14 придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет *три этапа:*

*- проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;

*- организационно-деятельностный*, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);

*- аналитический,* как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

*II. Основные направления, формы организации*

*внеурочной деятельности*

***2.1. Основные направления организации внеурочной деятельности***

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной  деятельности МАОУООШ № 14 включает 5 направлений:

*-* коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

***2.2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности***

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие ***воспитательной системы***, *как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов),*  рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

* организация групп продленного дня;
* занятия по интересам;
* элементы самоуправления обучающихся:

- детская общешкольная организация «+14»;

- лагерь дневного пребывания, лагерь труда и отдыха;

* школьная библиотека.
* Классные часы, экскурсии, походы и др.

В образовательной организации МАОУООШ № 14 создана и функционирует базисная модель внеурочной деятельности.

Деятельность педагога психолога, учителя логопеда, учитель дефектолога, социального педагога, педагога организатора, классного руководителя.

классные часы, экскурсии, походы и др. мероприятия.

Внеурочная

деятельность

Учебный

план

Школьная библиотека

Элементы самоуправления обучающихся:

- детская общешкольная организация «+14»;

- ЛДП и ЛТО.

Занятия по интересам

Организация групп продленного дня

Учебный

план

Дополнительное

образование учреждений культуры, спорта

Таким образом, данная модель реализуется через:

- учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);

- организацию групп продленного дня;

- *деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь);*

- внутришкольную систему дополнительного образования;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

***2.3. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности***

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей учреждений дополнительного образования.

*Таб.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *деятельности* | *Вид деятельности,*  *название программы* | *Ф.И.О.*  *педагога, автора программы*  *направления деятельности* |
| Коррекционно-развивающее | Рабочие программы специалистов, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений, а также личностной сферы воспитанника (эмоционально-волевой, коммуникативной). | Учитель - логопед  Педагог- психолог,  Учитель дефектолог,  учитель ЛФК,  учитель ритмики |
| Спортивно-оздоровительное | Программа деятельности кабинета здоровья.  АОП внеурочной деятельности по адаптивной физкультуре  АОП внеурочной деятельности по общему физическому состоянию | социальный педагог  учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Воспитатели групп продленного дня, педагог организатор. |
| Общекультурное | Библиотечные уроки для воспитанников групп продленного дня  АОП внеурочной деятельности  « Музыкальный фейерверк» | библиотекарь  руководители внеурочной деятельности |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности социального педагога по коррекции нарушений поведения у подростков с асоциальной направленностью. | соц. педагог |

***Таб.: Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Формы организации*** | ***Традиционные мероприятия***  ***Сроки проведения*** |
| Духовно-нравственное | - внеклассные занятия;  - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков;  - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - встречи с участниками «горячих точек»;  - тематические классные часы;  - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  - конкурсы рисунков | День Знаний.День пожилого человека.День Учителя.День матери.Мероприятия ко Дню защитника Отечества.Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.Урок ДобротыБлаготворительная акция «Ты не один».Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».КТД «Новогодний праздник».Акция милосердия «От сердца – к сердцу».Акция «Помогай ветеранам».Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих г. Сысерти.Акция «Посади дерево).КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;  - проведение бесед по охране здоровья;  - применение на внеклассных занятиях  игровых моментов, физ. минуток;  - участие в городских, областных, соревнованиях. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Традиционный осенний спортивный марафон.  Неделя здоровья.  « А ну –ка, мальчики».  « А ну – ка, девочки». |
| Общекультурное направление | - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи;  - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;  - библиотечные уроки;  - участие в проектной деятельности. | Ежегодный районный фестиваль детского творчества « Все мы можем». Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». |

***Особенности организации спортивно***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная деятельность | - проведение субботников;  - работа на школьном участке школы;  - разведение и уход за комнатными цветами;  - общешкольные акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс», «Желтый лист»;  - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, буфете, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм;  - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;  - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.);  - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде;  - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы. | Трудовая акция « Желтый лист». Ярмарка «Подарок маме»Акция «Мастерская Деда Мороза».Выставки декоративно-прикладного творчества.«Самообслуживание в семье и школе». |

***-оздоровительного направления внеурочной деятельности***

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязанные этапы.

***Таблица: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание этапа*** | ***Сроки*** | ***Отв.*** |
| *Подготовительный* | Изучаются двигательные и соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физических средств и дозированию нагрузки. Устанавливаются доброжелательные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физкультурной деятельности | 1-ая неделя сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| *Диагностический* | Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школьников для определения особенностей психических и физических отклонений, сопутствующих нарушений здоровья. Попутно изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта здоровья», позволяющая оценить уровень физического состояния и двигательной подготовленности на начало занятий. | 1-2-ая  недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятельности;  мед. Работник школы |
| *Планово-прогностический* | Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуальные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации. | 1-2-3 недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятельности;  мед. Работник школы |
| *Формирующий* | Реализуются методики физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. | в течение учебного года | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятельности;  мед. Работник школы |
| К*онтрольно-аналитический* | Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащегося на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое развитие, формулируются выводы по оценке физического состояния. | май |  |

***Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учет тяжести и характера двигательных нарушений школьников, особенностей формирования двигательной сфер, возрастных и половых различий учащихся |  | Необходимость осмысления и выполнения словесной инструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опора на сохраненные возможности воспитанников |  | Совершенствование познавательной деятельности воспитанников средствами физической культуры |

|  |
| --- |
| Осуществление системного похода к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физической культуры высших психических процессов. |

***Внеурочная деятельность: организация продленного дня.***

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях МОУООШ № 14 взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив МАОУООШ № 14 учитывает уровни образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-4 кл.*** | ***5-9 кл.*** |
| ***Цель духовно-нравственного развития и воспитания -*** формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов. | ***Цель духовно- нравственного развития и воспитания)*** – обеспечение формирования у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами. |
| ***Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:***  - формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;  - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;  - воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;  - организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами. | ***Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:***  - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России;  - формирование у воспитанников способностей определять собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравственных норм;  - создание условий для осознания воспитанниками необходимости поведения, основанного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятия ответственности за результаты собственных действий;  - воспитание у воспитанников таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость;  - формирование у воспитанников первоначальных профессиональных интересов, предпочтений в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни;  - формирование у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование у воспитанников представлений о значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни, изучения культурно-исторических традиций семьи. |

***Таблица: Основное содержание духовно-нравственного развития***

***и воспитания обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления***  ***и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся*** | ***Ценностные***  ***ориентиры*** | ***Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками*** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов. | Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – Флаге, Гербе.  Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания).  Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции).  Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).  Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | Активно участвуют в улучшению школьной среды.  Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,.  Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.  Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.  Участвуют в реализации посильных социальных проектов. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.  Участвуют в общественно-полезных практиках.  Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.  Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды. | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.  Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр).  Ведут краеведческую и экологическую работу.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим.  Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов). |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.  Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей.  Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России.  Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).  Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой.  Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас».  Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи.  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования.  Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

***Таблица: Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Начальные классы***  ***(7-10 лет)*** | | ***Средние классы***  ***(11-13 лет)*** | | ***Старшие классы***  ***(14-16 лет)*** | |
| Личностное развитие | а) диагностика индивидуальных особенностей, самооценка черт характера;  б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития | Личностное развитие; основы социализации и общения | а) становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие»;  б) развитее общей психологической компетентности: умение оказать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого | Личностное развитие | а) построение временной перспективы будущего, перспектив личности;  б) развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье…. |
| Охрана здоровья и физическое развитие | а) формирование санитарно-гигиенических навыков;  развитие ответственности за свое здоровье;  б) элементы физического совершенствования тела | Охрана здоровья и физическое развитие | а) развитие привычки к здоровью образу жизни;  б) тренировка силы воли, физическое совершенствование;  в) основы полового воспитания | Охрана здоровья и физическое развитие | а) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни;  б) воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| Творческое воображение | а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления;  б) развитие механизмов продуктивного общение,  умение принять других. | Основы жизнеобеспечения | а) ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;  б)развитие алгоритма решения житейских проблем | Основы проф. самоопределения и трудовое воспитание | а) проф. самоопределение – развитие способности конструктировать возможные варианты будущего;  б) трудовое воспитание;  в) жизнеобеспечение |
| Трудовое воспитание | а) отработка навыков учебного поведения;  б) вооружение основными навыками самообслуживания;  в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности. | Трудовое воспитание | а) отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;  б) охрана природы | Основы гражданского самосознания | а) основы правового воспитания  б) основы экономического просвещения;  в) знакомство с истоками национальной культуры |
| Основы социализации и общения | а) обработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица и др. | Основы гражданского самосознания | а) знакомство с истоками национальной культуры;  б) основы правового просвещения;  в) основы экономической грамотности, социальных взаимоотношений | Эстетическое воспитание | а) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи  б) формирование адекватной моральной самооценки, творческих способностей |
| Творческое развитие | а) развитие самостоятельного творческого мышления;  б) телесно ориентированные психотехники как основа импровизации;  в) игротерапия как условие моделирования |

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп продленного дня, а также при разработке внеклассных занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

***Табл.: Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Жизненно значимые компетенции*** | ***Требования к результатам*** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации. | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию у собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации. | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразному этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

***Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:***

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;

- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;

- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;

- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;

- занятие должно быть оснащено:

* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

***Структура внеклассного занятия:***

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

***Принцип мотивации:***  предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

***Принцип продуктивной обработки информации:*** предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

***Принцип развития и коррекции высших психических функций:*** предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, звиваотдельной ее операции.

***Принцип динамичности восприятия.*** Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает ***решение задач коррекционно-развивающей направленности.***

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальны потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

**2.5.** **Внеурочная деятельность: занятия по интересам**

В системе внеурочной деятельности важное место занимает занятия по интересам.

Занятия по интересам – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

***Цель занятий по интересам*** - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

***Задачи занятий по интересам:***

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

***Табл.:*** *Содержательные ориентиры внеурочной деятельности (занятия по интересам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *деятельности* | *Вид деятельности,*  *название программы* | *Ф.И.О.*  *педагога, автора программы*  *направления деятельности* |
| Физкультурно-спортивное | Программы внеурочной деятельности;  - «ОФП»;  - «Адаптивная физкультура»;  - «Подвижные спортивные игры».  Программа деятельности кабинета здоровья | Учитель физической культуры.  Социальный педагог |
| Художественно-эстетическое | Программы внеурочной деятельности:  «Хочу все знать»;  - «Город мастеров»   * музыкальные занятия с ГПД; * Бисероплетения. | Руководители внеурочной деятельности. |
| Социально-педагогическое | Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать».  Программа внеурочной деятельности социального педагога по коррекции нарушений поведения у подростков с асоциальной направленностью.  Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Руководитель внеурочной деятельности  Воспитатели групп продленного дня |

***Особенности организации внеурочной деятельности (по интересам).***

Набор воспитанников на занятия по интересам, спортивные занятия осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля занятий, спортивные занятий.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия по внеурочной деятельности начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 час.

Результатом работы каждого занятия по внеурочной деятельности является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

***Схема 6. Участие детей во внеурочной деятельности.***

Внеурочная деятельность

Районный фестиваль «Все мы можем»

Районный конкурс детского творчество

Областной фестиваль детского творчества для детей коррекционных образовательных учреждений

Общешкольные выставки детского творчества.

Районная олимпиада коррекционных классов

Школьные спортивные праздники, соревнования, дни здоровья

Районная спортивная спартакиада

Кросс нации

Городской фестиваль детского творчества для детей инвалидов

«Мы все можем»

Участие в районном конкурсе патриотической песни.

Школьные конкурсы, фестивали, концерты

Районные спортивные соревнования

«Лыжня России»

**2.6. Внеурочная деятельность: самоуправление воспитанников**

Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

Детское движение – явление сложное. С одной стороны: оно динамично, в определенной мере стихийно, отличается разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой, естественный, неформальный, регламентированный характер жизнедеятельности детей в среде, отличной от школы, - добровольностью выбора видов и форм занятий. Объединяясь в разные группы, компании дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями, опытом. Достигнуть этого они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Ребенок видит в детском объединении и средство социальной защиты.

Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как социальная группа, связанная с этим обществом. Поэтому они имеют полное право на активное участие в жизни общества: свободу слова, получение информации, выражение собственного мнения, а также на свободу объединений, организаций.

Активно участвуя в делах внеурочной деятельности, дети приобщают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание и личностная позиция. Дети часто объединяются для изменения своего положения в обществе, удовлетворении своих интересов, запросов; для самообразования, самореализации и саморазвития.

К детскому движению причастен достаточно широкий круг взрослых. В первую очередь – педагоги, социальный педагог и многие другие, которые стремятся не только организовать досуговое время детей содержательной деятельностью, но и обеспечить (в той или иной мере), в период этой деятельности, воспитательный процесс. Всё это обеспечивает специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации, которые играют в ней направляющую роль.

Школьная детская организация «+14» действует с 1995 года и является важным элементом воспитательной системы школы. Она объединяет учащихся с 1 по 9 класс и имеет свои цели, задачи, устав, положение, законы, атрибутику и т.д.

**Цель** детской организации «+14»: обеспечение прав детей на активное участие в жизни школы (общества); реализация естественных потребностей личности в деятельности; познании; общении; самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала.

При выполнении этой цели решаются следующие **задачи:**

- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;

- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «**Я**»;

- активизация процессов самоуправления, как формы детского саморазвития;

- модификация традиционных и разработка, внедрение интерактивных форм мероприятий, методов, идей удовлетворяющих познавательные, творческие потребности интересы членов детской организации.

- формирование детского коллектива организации через школу лидеров;

- развитие механизмов продуктивного общения способствующих овладению воспитанниками основных моделей коммуникативного поведения.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала (школьный психолог, руководители внеурочной деятельности, классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог), владеющие методами коррекционной работы, увлеченные люди - способные повести за собой детей;

- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, волонтерское движение);

- поддержка и развитие материальной базы детской организации «+14» (атрибутика, форма и т.д.);

- работа со спонсорами.

Таким образом, детская организация «+14» - эта среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся и поддерживающиеся самими учащимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

***Структура детской организации «+14».***

Детская организация «+14» является структурным элементом модели ученического самоуправления.

Класс-группа является первичным коллективом в структуре общего коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Высшим органом детской организации является совет старшеклассников, который объединяет командиров всех отрядов. Также в Совет старшеклассников входят командиры школьных служб.

Основная деятельность детской организации – КТД, отличающиеся друг от друга по характеру, практической направленности, потребностям, интересам.

***Традиционные мероприятия и формы работы детской организации***

***«+14»:***

* сбор - старт детской организации «+14»- выдача навигационных карт путешествий на четверть;
* торжественный прием в детскую организацию «+14 » первоклассников;
* прощание с детской организацией «+14» выпускников школы;
* дни профильных отрядов – проведение коллективных творческих дел, акций, мероприятий, подготовка и проведение экипажем общешкольных мероприятий;
* форум юных граждан России – подведение итогов гражданско-правовых акций и конкурсов;
* сбор – финиш детской организации «+14» - подведение итогов работы за четверть, награждение активных членов Совета старшеклассников;

Различные формы организации и проведения мероприятий, реализуемые через элементы системы самоуправления, позволяют включить учащихся в единое игровое пространство, что способствует развитию активной жизненной позиции, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков.

Вся воспитательная деятельность и развитие детской организации реализуется и совершенствуется в тесном сотрудничестве взрослого и ребенка.

Результаты работы детской организации «+14» отражаются в папке «Портфолио», летописях школы и класса.

Таким образом, в школе создан элемент ученического самоуправления. Деятельность ученического самоуправления является инструментом самовоспитания, саморазвития личности, взаимного общения.

В рамках ученического самоуправления, которые призваны удовлетворять интересы детей созданы министерства по различным направлениям видов деятельности:

- профилактика детского травматизма;

- воспитание экологической культуры;

- профилактика пожарной безопасности;

- овладение основами санитарно-гигиенических навыков;

- развитие творческих способностей детей.

***Цель:*** создать условия для развития у детей активной жизненной позиции.

***Основными задачами министерств являются:***

- активное содействие в развитии чувства коллективизма, гражданственности, ответственности;

- создание условий для широкого привлечения к социально-значимой деятельности;

- всестороннее развитие личности учащихся.

***Формы работы:***

- классные часы;

- акции;

- рейды;

- создание и оформление летописи школы;

- оформление отрядных уголков;

- форумы юных граждан;

- творческие отчеты;

- субботники;

- участие в социальных проектах;

- волонтерский час.

**2.7. Внеурочная деятельность: школьная библиотека**

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;

- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);

- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;

- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

* разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;

- «Праздники года»;

- «Юбилеи писателей, учёных»;

- «Книги – юбиляры»;

- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

* подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:
* - «Книги о Великой Отечественной войне»;
* - «Чтобы дорога была другом»;
* - «О любви и дружбе»;
* - «Память сердца: к Великой Победы»; - «Весёлые уроки здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;

- акция «Мы готовы к ГТО";

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

* разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;

- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);

- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);

- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

* проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Четвёрка славных: Промышленные предприятия г. Сысерти», «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- выполнение и презентация совместных библиотечно-ученическо-учительского проектов, «История книги»;

* литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:
* - к «Весёлым урокам здоровья»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Я и мои права;

- по теме «Хочу всё знать!»;

- по тематике литературных произведений;

- «Экологические проблемы Земли»;

- «Безопасный интернет»;

* громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

* отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) для классов со сложной структурой дефекта:

- «Весёлые уроки Мойдодыра»;

- «Мой город Сысерть»;

- «Труд людей зимой»;

- «Времена года».

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

**III. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приоб­рёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результа­та (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Табл.: Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитании и социализации обучающихся).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Сущность | Условия достижения | Механизм достижения воспитательных результатов:  Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении |  | Воспитательный эффект как последствие результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д.  Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся. |
| Первый уровень воспита-  тельных результатов | Приобретение обучающимися с умственной  отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об  общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  Предмет воспитания – знания о ценностях.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта |
| Второй уровень воспита- тельных результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает. | Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. |
| Третий уровень воспи-тательных результатов | Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. | Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения , в открытой общественной среде |

**IV. Личностные достижения воспитанников**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон­кретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охра­ны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профес­сиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоро­вом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. *Учебный план***

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее ― Уче­бный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформи­ро­ва­н­но­сти у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых об­ра­зо­ва­тельных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX** **классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | 136  136 | | 680  680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | 136  - | 136  - | 102  34 | 102  34 | 102  34 | | 578  102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 68  -  - | 68  68 | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 136  204  272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  34  - | 68  34  - | -  68  68 | -  68  68 | -  68  68 | | 68  272  204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 |
| **Итого** | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | | **4998** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **1020** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **680** |
| **Всего к финансированию** | | **1326** | **1360** | **1428** | **1462** | **1462** | | **7038** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX** **классы** | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Ли­тературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 | |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 | |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 | |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 | |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** | **147** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** | |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** | |

**Учебный план МАОУООШ № 14, реализующая АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями*)ФГОС УО***

**Вариант 1.**

**на 2018- 19уч.г.**

**Пояснительная записка к учебному плану, реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовыхдокументов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки от 19.12. 2014 г. № 1599) ;

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление от 10 июля 2015 г. n 26 об утверждении санпин 2.4.2.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условия и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Комплект примерных рабочих программ по отдельным предметам и коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталость в соответствии с ФГОС ОВЗ.

**Учебный план рассчитан на 9 лет.** Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1. 1этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
2. 2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 класс) входят следующие учебные предметы:

- Русский язык,

- Чтение,

- Речевая практика,

- Математика,

- Мир природы и человека,

- Изобразительное искусство,

- Музыка,

- Ручной труд,

- Физкультура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.(ФГОС стр.36)

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК) в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе ( решение о введение данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании. В учебном плане часть формируемая участниками образовательных отношений согласно запросам участников образовательных отношений наполнена учебными предметами «Азбука безопасности», «Занимательный труд». Внеурочная деятельность учебными предметами «ОФП», «Бисероплетением», «Город Мастеров» «Хочу все знать» (Протокол общешкольного родительского собрания от 25.05.2018г.) .

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2013;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| ***Азбука безопасности*** | | 0 | 1 | 1 |  |  |
| ***Занимательный труд*** | | 0 | 2 | 2 |  |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Ритмика | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Психологический практикум | | **2** | **2** | **2** |  |  |
| Логопедическая коррекция | | **2** | **2** | **2** |  |  |
| ЛФК | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Танцевальный» | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Бисероплетение» | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!» | | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| ***«Азбука безопасности»*** | |  | **34** | **34** |  |  |
| ***Занимательный труд*** | |  | **68** | **68** |  |  |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Внеурочная деятельность** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| Ритмика | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| Психологический практикум | | **66** | **68** | **68** |  |  |
| Логопедическая коррекция | | **68** | **68** | **68** |  |  |
| ЛФК | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Танцевальный» | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Бисероплетение». | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!» | | **33** | **34** | **34** |  |  |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **4389** |

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018 – 19 учебный год

1. Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МАОУООШ № 14 г. Сысерть на 2017-2018 учебный год.

Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с САНПИН 2.4.2821-10 (П.10.3) и [СанПиН 2.4.2.3286-15](#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

1. Общие положения:
2. Цели: достижение повышения и обеспечения гарантий получении качественного образования обучающимися, соответствующего современным требованиям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация образовательного процесса на 2018-2019 учебный год.

**Продолжительность учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Класс | Количество учебных дней | Дата | |
| Начало четверти | Конец четверти |
| 1 четверть | 1ДП,1-9 | 43 | С 01.09. 2018 | 28.10.2018 |
| 2 четверть | 1ДП,1-9 | 35 | 06.11.2018 | 24.12.2018 |
| 3 четверть | 1ДП,1-1/2-9 | 44/49 | 09.01. 2019 | 24.03.2019 |
| 4 четверть | 1ДП,1-1/2-8/9 | 43/38 | 01.04.2019 | 25.05.2019/31.05.2019/25.05.2019 |
| Экзамены | 9 | 15 |  |  |
|  |  | 165/170/165 |  |  |

Продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность  дней |
| Осенние | 29.10. 2018 | 5.11.2018 | 8 |
| Зимние | 25.12.2018 | 08.01.2019 | 15 |
| Дополнительные для 1ДП,1– го класса | 18.02.2019 | 24.02.2019 | 7 |
| Весенние | 25.03.2019 г. | 31.03.2019 | 7 |
| Летние для уч-ся 9 класса | 10.06.2019 | 31.08.2019 | 83 |
| Летние для уч –ся 1ДП,1/2-8 классов. | 25.05. 2019 г./01.06.2019 | 31.08.2019 | 99/92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью | Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. | |
| Образовательная недельная нагрузка | для обучающихся первого дополнительного и первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;  - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;  - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;  - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. | Не более 8 уроков |
| Продолжительность перемен | Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. | |

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Количество |
| 1 ДП-1 УО | 1 |
| 2УО | 1 |
| 3 УО | 1 |
| 3ТУО | 1 |
| 4 УО | 1 |
| 5УО | 1 |
| 6 УО | 1 |
| 7УО | 1 |
| 8 УО | 1 |
| 9 УО | 1 |
| 7 ЗПР | 1 |

**3. Регламентирование образовательного процесса на день**

* + Сменность: МАОУООШ № 14 г. Сысерть работает в одну смены.
  + 1ДП,1-9 классы с ОВЗ– в первую смену, уроки начинаются не ранее 8 часов.
  + Во вторую смену проводится внеурочная деятельность, индивидуально – коррекционные занятия, коррекционно – развивающая деятельность.
  + Проведение кружков во вторую смену.

Режим учебных занятий:

**Расписание звонков**

**Для 2-9 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:55 | 2 урок | 9:35 |
| 10:00 | 3 урок | 10:40 |
| 11:00 | 4 урок | 11:40 |
| 11:55 | 5 урок | 12:35 |
| 12:50 | 6 урок | 13:30 |
| 13:45 | 7 урок | 14:25 |

**Для** 1ДП,1 **класса (1 полугодие**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:35 |
| 8:50 | 2 урок | 9:25 |
| 10:00 | 3 урок | 10:35 |
| 10:35 | Динамическая пауза | 11:15 |
| 11:15 | 4 урок | 11:50 |
| 12:00 | 5 урок | 12:35 |

**Для** 1ДП,1**класса (2 полугодие**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:55 | 2 урок | 9:35 |
| 10:00 | 3 урок | 10:40 |
| Динамическая пауза 40 минут | | |
| 11:20 | 4 урок | 12.00 |
| 12.10 | 5 урок | 12:50 |

**4. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

   Промежуточная аттестация во 2-8 классы с ОВЗ проводится согласно «Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится не ранее 16.04.2018 года, заканчивается не позднее 20 мая 2018 года.

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится согласно расписанию проведения экзамена по трудовому обучению, выпускников, обучающих по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

    Итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

* + Внеклассная работа проводится в соответствии с планом проведения массовых мероприятий на 2018– 2019 учебный год по направлениям:
  + Эколого-краеведческое
  + Нравственно – эстетическое
  + Гражданско – патриотическое
  + Спортивно – оздоровительное
  + Школьное самоуправление
  + Профилактическая работа
  + Трудовое.
  + Социальное.
  + Художественное.
  + Общекультурное.

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединении проводятся по группам по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленностью. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

После первой смены и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв.

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников Организации, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности дол­жен соответствовать квалификационным характеристикам по со­от­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников государственной или му­ни­ципальной образовательной организации ― также квалификационной ка­те­гории.

Организация обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­теллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных ор­га­ни­за­ци­ях, отдельных классах и группах принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-ло­гопеды, педагоги-пси­хо­ло­ги, специалисты по физической культуре и ада­п­тив­ной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), со­ци­аль­ные педагоги, педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физ­куль­туре.

*Учитель*-*дефектолог* должен иметь высшее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Воспитатели* должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области специ­аль­ной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фикации в области оли­го­фре­нопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­шениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Пе­да­го­ги­чес­кое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обя­за­тель­ным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед дол­жен обя­за­тель­но пройти переподготовку или курсы повышения ква­ли­фи­ка­ции в области оли­го­фре­но­педагогики или психологии лиц с умственной от­с­талостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее про­фессиональное образование по одному из вариантов программ под­го­то­в­ки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в об­ла­с­ти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установ­лен­ного образца.

*Учитель технологии* (*труда*) должен иметь высшее или сре­днее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения ква­лификации в об­ла­с­ти олигофренопедагогики, подтвержденных до­ку­ментом установ­лен­ного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или сред­нее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или спе­ци­аль­но­сти (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к ста­жу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обя­за­тельно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в об­лас­ти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного обра­зца.

*Педагог дополнительного образования должен иметь* высшее про­фе­с­си­о­нальное об­разование или среднее профессиональное образование в об­ла­с­ти, соответствующей про­фи­лю кружка, секции, студии, клубного и иного де­т­ского объединения без предъявления тре­бований к стажу работы; либо вы­с­шее профессиональное образование или среднее про­фессиональное об­ра­зо­ва­ние и дополнительное профессиональное образование по на­пра­влению «Об­ра­зование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учи­тель рисования, учи­тель физической культуры* (*адаптивной физической куль­туры*)*, учитель труда*, *во­с­пи­та­тель, педагог-психолог, социальный пе­да­гог, педагог дополнительного образования* дол­ж­ны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим об­ра­зо­ва­ни­ем по со­от­ве­т­с­т­ву­ющему занимаемой должности направлению (профилю, ква­ли­фи­ка­ции) под­готовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области ин­клюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное пе­да­гогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент* (*помощник*)[[8]](#footnote-9) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации об­ра­зо­ва­тель­ных программ, которые позволят при­влечь специалистов (педагогов, медицинских ра­бо­тников) других ор­га­ни­за­ций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (ин­те­л­лек­ту­аль­ны­ми нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных по­тре­б­но­с­тей.

| № п.п. | Ф.И.О. | Образование | Должность,  по которой трудоустроен | Кол-во часов  (ставок) | Курсовая подготовка  (ОУ, год, тема, кол-во часов) | Общий педагогический стаж | Стаж по должности | Квалификационная категория (соответствие зан.долж.) | Примечание  (указываем возраст педагогического работника) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Антропова Татьяна Васильевна | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы  Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель |  | 2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. | 39 лет | 39 лет | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 | 61 год |
|  | Бандурина Татьяна Аксановна | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель начальных классов |  | 2016, «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч» | 47 лет | 21 год | 1/ 26.02.2015 | 66 лет |
|  | Булыгина Екатерина Владимировна  (отпуск по уходу за ребёнком) | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель начальных классов |  | 2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО;  2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»  2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУОВО «ННИГУ» | 5 лет | 4 года | 1 / 28.11.2017 | 30 лет |
|  | Дербышев Прохор Александрович | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 | Учитель  Диплом профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры»2018 г. |  | 2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК  2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»  2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч. ИРО  2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО |  |  |  |  |
|  | Годова Ираида Васильевна | высшее, учитель математики  СГПИ  1976  Диплом о профессиональной переподготовки 22.05. 2018 г. «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» | Директор /  Учитель математики |  | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час)  2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО  2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО  2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт»  2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО  2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО | 22/41 | 22/41 | 1 / 28.10.2013 | 63 |
|  | Кадникова Анна Ивановна (отпуск по уходу за ребёнком) | УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра  Государственное и муниципальное управление  2015 г.  2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподготовка «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» | учитель |  |  | 6 лет | 3 года | соответствие занимаемой должности /29.10.2016 | 32 года |
|  | Кириченко Наталья Сергеевна | средне-специальное, учитель начальных классов КПУ 1986 | учитель начальных классов |  |  | 30 лет | 30 лет | - | 50 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | <https://infourok.ru/user/konstantinov-evgeniy-sergeevich> |  |  | 4 года |  |  |
|  | Копсяева Ольга Анатольевна  <http://shkola14.sysert.ru/копсяева-ольга-анатольевна/> | высшее, учитель-дефектолог, логопед СГПУ1995 | учитель обучения на дому по адаптированным программам / член ШППК | 39 лет | 1 / 29.04.2014 | 2015 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (108 час.) ИРО |
|  | Короткова Анастасия Владимировна  <http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/> | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов | учитель начальных классов | - | - | 2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь»  2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»  2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУСО «СОПК»  2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» |
|  | Костарева Ольга Ивановна  <http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/> | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы / председатель профкома | 20 лет | 1 / 28.11.2017 | 2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО  2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО  2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение  2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО  2017, Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.) ИРО  2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» |
|  | Кузьминых Марина Владимировна  <http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/> | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Диплом о профессиональной переподготовки 22.05. 2018 г. «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» | учитель математики , заместитель директора по УВР. | 36 лет | 1 / 29.01.2013 | 2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО  2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ  2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО  2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО  2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»  2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО |
|  | Левчук Юлия Викторовна  <http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/> | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ  2006 г.  Учитель – олигофренопедагог  Диплом профессиональной переподготовки 2018 г. «Учтель логопед» | Учитель дефектолог/зам. директора по УВР | 9 лет 4 мес./4 г.3 мес. | 1/27.11.2012  В отпуске по уходу за ребёнком | 2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО  2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» |
|  | Литовских Светлана Васильевна  <http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/> | Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 1985  2017, профпереподготовка  ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель технологии | 18 лет | 1 /29.01.2013 | 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» |
|  | Непарко Регина Евгеньевна  <http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/> | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка  Педагог по обучению лиц с ОВЗ | учитель начальных классов | 1 | - | 2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК  2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»  2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»  2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО  2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» |
|  | Пашкова Елена Сергеевна  <http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/> | высшее, социальный работник ГОУ ВПО РГСУ 2006,  профпереподготовка, 2017 г., АНО ДПО «УрИПКиП», Тьютор,  2017, АНО «ДПО», Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью | Тьютор | 16 лет | - | - |
|  | Попова Любовь Георгиевна  <http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/> | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 | учитель биологии, химии, ОБЖ | 28 лет | 1/ 22.12.2015 | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО |
|  | Пронина Ксения Владимировна  <http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/> | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014  Диплом профессиональной переподготовки 2018 г. «Учитель дефектолог» | Педагог-организатор / учитель СБО | 2 года | - | 2015, «Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений» (24 ч.) ИРО  2015 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ"  2017, «Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (16 ч.) ИРО  2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодёжи  2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО |
|  | Рязанова Ирина Германовна  <http://shkola14.sysert.ru/рязанова-ирина-германовна/> | высшее, 1983г., СГПИ русский язык и литература  профпереподготовка, 2016 г., АНО «АДПО», Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС. | учитель обучения на дому по адаптированным программам | 33 года | 1 / 24.12.2013 | 2015 «Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» «ИОО», в объеме 108 час. |
|  | Сабурова Юлия Сергеевна  <http://shkola14.sysert.ru/сабурова-юлия-сергеевна/> | Высшее, Социальная работа РГСУ 2012  2017, профпереподготовка  ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель обучения на дому по адаптированным программам, учитель технологии | 7 лет | - |  |
|  | Савкина Валентина Ивановна  <http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/> | Педкласс 1989  2017 г. МЦДО профпереподготовка «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изодеятельности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | воспитатель | 35 лет | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 | 2014 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: организация и содержание (120 час.) ИРО |
|  | Султангараева Анна Зиятдиновна  <http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/> | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед / председатель ШППК | 37 лет | 1/ 22.12.2015 | 2015, Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО  2015 «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» (100 час.) ИРО  2016, «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр»  2016, «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр»  2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7»  2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» |
|  | Султангараева Юлия Рамилевна  <http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/> | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования | учитель начальных классов / наставник молодого специалиста / член ШППК | 7 лет | 1 / 28.11.2017 | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО,  2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф  2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»  2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 ч.) ОЦ СПИД  2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимилизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО  2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО |
|  | Сухова-Оболонская Мария Витальевна  <http://shkola14.sysert.ru/сухова-оболонская-мария-витальевна/> | Высшее, социальный педагог, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 2007,  Профпереподготовка:  Практическая (детская) психология, АПО ООО «Центр Проблем Детства», 2017 | Педагог-психолог / член ШППК / член комиссии школьной медиации | 1 год | - | 2017, семинар «Дети с РАС в условиях ОО» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»  2017, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 72 ч. СОПК  2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» |
|  | Трофимова Лариса Юрьевна  <https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna>  <http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/> | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка  АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель математики / руководитель творческой группы классных руководителей | 14 лет | 1 / 28.04.2015 | 2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час)  2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий» ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»  2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» |
|  | Чудинова Валентина Николаевна  <http://shkola14.sysert.ru/чудинова-валентина-николаевна/> | Высшее, Социальная работа РГСУ 2006  2017, профпереподготовка  ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель обучения на дому по адаптированным программам / социальный педагог / член комиссии школьной медиации / председатель ШППК / руководитель творческой группы «Здоровьесберегающие технологии» | 18 лет | - | 2014 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ"  2014 «Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС» (120 ч.) ИРО  2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»  2017, Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде»  2017, «Формирование социально-значимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»  2017, «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», (8 ч.) ИРО |
|  | Шушпанова Маргарита Николаевна  <http://shkola14.sysert.ru/шушпанова-маргарита-николаевна/> | Средне-специальное, техник-технолог ИПТ 1988  профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель технологии | 25 лет | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 |  |

**Финансовые условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**Местный бюджет всего: 3 599 660,00 руб.**

211 (зарплата) – 1 900 000,00 руб.

212 (выплаты матерям) – 2 760,00 руб.

213 (начисления на з/п) – 575 000,00 руб.

|  |  |
| --- | --- |
| **- услуги связи** | **6 000,00** |
| **Коммунальные услуги** | **204 000,00** |
| - электроэнергия | 90 000,00 |
| потребление газа (поставка) | 85 000,00 |
| потребление газа (транспортировка) | 15 000,00 |
| - водоснабжение | 4 000,00 |
| - ассенизация | 10 000,00 |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **170 000,00** |
| **дезинфекция** | **16 276,15** |
| **аккарицидная** | **16 000,00** |
| **- содержание зданий в чистоте (вывоз мусора, снега)** | **10 000,00** |
| **техобслуживание** | **81 723,85** |
| техобслуживание газового котла УГС | 3 646,00 |
| - техобслуживание ПАК | 30 000,00 |
| техобслуживание охранно-пожарной сигнализации | 23 664,60 |
| техобслуживание системы видеонаблюдения | 24 413,25 |
| **прочие услуги** | **46 000,00** |
| заправка огнетушителей | 2 000,00 |
| огнезащитная обработка чердачных помещений | 40 000,00 |
| - проверка дымоходов и вентканалов | 4 000,00 |
| **Прочие работы, услуги** | **230 000,00** |
| - расходы на вневедомственную охрану | 40 000,00 |
| - медосмотры, медицинские анализы | 98 460,00 |
| специальная оценка условий труда | 24 300,00 |
| обследование на заклещевленность | 4 000,00 |
| санминимум | 21 040,00 |
| экстрим безопасность | 2 000,00 |
| аттестаты | 5 200,00 |
| платные услуги, оказываемые ЦГСЭН | 17 000,00 |
| исследования Роспотребнадзор | 18 000,00 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **80 000,00** |
| - хозяйственные материалы | 30 000,00 |
| стройматериалы | 50 000,00 |
| **прочие расходы** | **1 900,00** |
| прочие текущие расходы | 1 900,00 |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **110 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый технический осмотр | 18 900,00 |
| проверка технического состояния автобуса | 2 158,00 |
| - техобслуживание автобуса | 88 942,00 |
| **Прочие работы, услуги** | **40 000,00** |
| - страхование жизни, здоровья и имущества (автогражданка) | 6 000,00 |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя | 26 500,00 |
| - услуги по мониторингу транспорта | 7 500,00 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **280 000,00** |
| - горюче-смазочных материалов | 260 000,00 |
| - приобретение запасных частей | 20 000,00 |
|  |  |

**Областной бюджет всего: 14 750 000,00 руб.**

211 (зарплата) – 10 000 000,00 руб.

213 (начисления на з/п) – 3 000 000,00 руб.

|  |  |
| --- | --- |
| интернет | 40 000,00 |
| техобслуживание компьютеров | 30 000,00 |
| программы | 50 000,00 |
| оборудование, мебель | 240 000,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 40 000,00 |
| питание | 1 350 000,00 |

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) должна со­от­ветствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых дол­ж­на обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

**Материально – техническое по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 9кл | имеется | требуется |
| Физическая культура | Маты 4 шт. | Волейбольная сетка 1 шт. |
| Обруч 6 шт. | Обручи 10 шт. |
| Скакалки 8 шт. | Скакалки 10 шт. |
| Гимнастическое бревно 1 шт. | Гимнастическая скамья 1 шт. |
| Мяч теннисный 2 шт. | Стол для настольного тенниса 1 шт. |
| Стенка шведская 3 шт. | Мячи футбольные 10 шт. |
| Мяч баскетбольный 4 шт. | Мячи волейбольные 10 шт. |
| Мяч для метания 1 шт. | Мячи баскетбольные 10 шт. |
| Мяч волейбольный 5 шт. | Мячи набивные 1.5 кг. 10 шт. |
| Мяч футбольный 5 шт. | Лыжи 180-190 см 20шт.(общее.) |
| Спортивный снаряд «мостик» 1 шт. | Лыжные крепления 20 шт. |
| Коврик гимнастический 8 шт. | Лыжные палки 20 шт. |
| Гимнастические брусья 1 шт. | Лыжные ботинки 20 шт. |
| Гранаты метательные 3 шт. | Секундомер 2 шт. |
| Баскетбольные щиты 1 шт. | Барьеры л.а тренировочные 10 шт. |
| Набивные мячи 2 шт. | Палки гимнастические10 шт. |
| Лыжные палки 4 шт. | Тренажеры |
| Лыжи 15 шт. | Коврики гимнастические 10 шт. |
| Лыжные ботинки 15 шт. | Маты гимнастические 5 шт. |
| Канат 1 шт. | Рулетка измерительная 1 шт. |
| Гантели 4 шт (разные веса) | Набор ракеток 2 шт. |
| Насос 1 шт. | Шарики для настольного тенниса 3 шт. |
| Гимнастический козел. 1 шт. | Сетки футбольные 2 шт. |
| Гимнастический конь 1 шт. | Городки детские 3 шт. |
| Кегли 2 | Эстафетная палочка 2 шт. |
| Гимнастические палки 10 шт (Для малышей) | Щит для метания в цель 2 шт. |
|  | Мяч прыгунок большой 5 шт. |
|  | Колцеброс 3 шт. |
|  | Мячи утежеленные 5 шт. |
|  | Кегли 2 комплекта |
|  | Мешки для прыжков 5 шт. |
|  | Хоп малый 5 шт. |
|  | Конус большой 5 шт. |
|  | Конус малый 5 шт. |
|  | Гантели разного веса 2 комплекта.(составные) |
|  | Табло перекидное 1шт. |
|  | Маты для прыжков в высоту 2 шт. |
|  | Дорожка для разбега 1 шт. |
|  | Лента финишная 1 шт. |
|  | Дорожка беговая 1 шт. |
|  | Штанга |

Материально-техническое обеспечение по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | В наличии | Требуется |
| 5 | Классы и разряды  Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.  сложение и вычитание чисел  Письменное умножение и деление  Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.  Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.  Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.  Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби  Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.  Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.  Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.  Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.  Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).  Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).  Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.  Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.  Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).  Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.  Умножение числа 100. Знак умножения,. деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243’2; 48:4; 488:4 и т. п).  Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.  Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.  Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.  Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100. |
| 6 | Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.  Задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.  Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.  Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.  Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.  Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.  Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..  Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.  Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.  Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Уровень, отвес.  Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.  Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.  Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1. |
| 7 | Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю  Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку  Сравнение десятичных долей и дробей  Сложение и вычитание десятичных дробей | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.  Умножение и деление на круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.  Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.  Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).  Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии. |
| 8 | Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади  Умножение и деление десятичных дробей  Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.  Измерение т вычисление площади прямоугольника. | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.  Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.  Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.  Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.  Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.  Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.  Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (, 1 кв.дм (), 1 кв м (), 1 кв. км (), их соотношения.  Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.  Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S =  Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.  Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии. |
| 9 | Процент. Обозначение: 1%.  Простая задача на нахождение процентов от числа  Объем. Обозначение: V.  Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.  Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.  Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.  Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.  Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб, см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.  Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).  Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр. |

**Материально – техническое обеспечение по ИЗО**

|  |  |
| --- | --- |
| **наличии** | **Надо приобрести** |
| 5 класс | |
| Наглядное пособие «Народное творчество : Федоскино, Жостово, Палех, Сысертский фарфор», «Богородская деревянная игрушка»  Керамические изделия : ваза, стакан.  Муляжи : фрукты, овощи | Карточки «Рисование узора в полосе из ягод, веточек, листьев»  Карточки «Построение геометрических фигур»  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету »  Керамические изделия: игрушки, малая скульптура.  Таблица «Дорожные знаки»  Игрушки: детская раскладная пирамидка.  Наглядное пособие «Лес зимой», «Зимние развлечения»  Полотна художников : Д. Мочальский «Первое сентября», И. Шевандронова «В сельской библиотеке», А. Курчанов «У больной подруги»; Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы», В.Пузырьков «Черноморцы», »; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины», А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Ге­расимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура.  Муляжи весенних цветов  Предметы прямоугольной формы : часы с циферблатом, картонная коробка.  Скворечник  Игрушки: грузовик, трактор, бензовоз  Таблица «Поэтапное рисование насекомых» |
| 6 класс | |
| Наглядное пособие «Декоративно прикладное искусство»  Муляжи : фрукты, овощи  Кружка  Ваза  Иллюстрационный материал «Сказка о царе Салтане»  Глобус | Карточки «Составление сетчатого узора», «Составление симметричного узора»  Полотна художников : художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень», А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Бо­гатыри»; В. Суриков, «Переход Суворова через Альпы», (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава пав­шим героям»; Кукрыниксы. «Конец».  Игрушки цилиндрической формы  Кукла неваляшка  Кофейник  Кувшин  Подсвечник  Наглядное пособие «Стройка. Техника для стройки»  Наглядное пособие скульптур: Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине  Наглядное пособие «Ленточный шрифт»  Муляж «Птицы» |

**Материально-техническое обеспечение по истории ФГОС УО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | имеется | | требуется |
|  | | Мир Истории | |
|  |  | | Плакаты «Символы России» |
|  |  | | Лента Времени |
|  |  | | Круглый год. Русский земледельческий календарь |
|  |  | | Доисторическая жизнь, 12 фигурок |
|  |  | | Плакаты «Первобытный человек» |
|  |  | | [Компакт-диск "Земля. Происхождение человека" (DVD)](http://school-shop.su/for_school/uchebnoe_oborud/biologija/ekranno-zvukovye-sredstva-obuchenija/obuchajushhie-diski/product_749/) |
|  |  | | Плакат жилища народов мира |
|  |  | | Набор предметных картинок «Мебель» |
|  |  | | Народы России. История России в костюме |
|  |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Одежда эпохи Древнего мира. Таблица | |
|  |  | | Одежда эпохи Средневековья. Таблица |
|  |  | | Одежда периода Нового времени. Таблица |
|  |  | | Одежда периода Новейшего времени. Таблица |
|  |  | | Орудия труда и транспорт. Древний мир. Таблица |
|  |  | | Орудия труда и транспорт. Средние века. Таблица |
|  |  | | Оружие Древнего мира. Таблица |
|  |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Оружие Новейшего времени. Таблица | |
|  |  | | От первобытности к цивилизации. Таблица |
|  |  | | Образование государства. Таблица |
|  |  | | Плакат с изображением монет |
| 7 | Карта Первобытнообщинный строй на территории нашей страны (лам.) | | Карта«Византийская империя и славяне в VI-XI вв.» |
|  | Российское государство ХV-ХVI вв./Русские княжества 12-13 вв. | | Карта Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X |
|  | Монгольские завоевания в 13 веке | | Карта Киевская Русь в 9 – 12 вв. |
|  | Таблицы "История России 6кл." | | Древнерусское государствово второй половине X – начале XI века /Древнерусское государство в XI – начале XII века) |
|  | Таблицы  Становление государства Российского | | Карта Русские земли в период раздробленности.Вторая треть XII - первая треть XIII века |
|  | "Киев-мать городов русских" (20слайдов) | | Карта Северо-Западная и Юго-Западная Русьв XIII - середине XV века |
|  | Слайды:Славянские образы с древности до наших дней | | Карта Северо-Восточная Русьв конце XIII - первой половине XV века |
|  | “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом | | Комплект учебно-наглядных пособий по Истории России (Презентации по Истории России на CD (электронные плакаты): |
|  | В/фильм Ратные подвиги Александра Невского. | | Великие русские полководцы.Демонстрационный материал |
|  | В/фильм “древнерусская литература” | | Русская История в картинах. |
|  | В/фильм "История Государства Российского" | |  |
|  | В/фильм "Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий" | |  |
| 8 класс | Таблицы "История России 7 кл." | | Преодоление Смуты. 1612 год.Демонстрационный материал с методичкой |
|  | Таблицы "Новая история 8 класс" | | Отечественная война 1812 года.Демонстрационный материал с методичкой |
|  | Таблицы Движение декабристов | | Карта Смутное время в России в начале 17 в. |
|  | Таблицы Развитие России в 17-18в. | | Карта Российское государство в 17 в. |
|  | Карта Российская империя ХVIII в./Российская империя 1 половины ХVIII в | | Карта Россия с конца 17 в. до 60-х годов 18 в. |
|  | Карта Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг | | Карта Экономическое развитие России в XVII веке |
|  | Карта Российская империя с начала XIX в.\.Развитие капитализма | | Карта Внешняя политика России в XVII веке |
|  | Крымская война 1853-1856гг. | | Карта Внешняя и внутренняяполитика России в в конце XVII –первой четверти XVIII вв. |
|  | В/фильм Романовы начало династии | | Карта Экономика Россиив первой половине XVIII века |
|  | В/фильм от Екатерины I до Екатерины II | | Карта Борьба России за выхок Черному морю во второй половине ХVIII века(Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.) |
|  | В/фильм Петр I | | Карта Российская империя во второй половине 18 в. |
|  | В/фильм Царь Николай I | | Карта Социально-экономическое развитиеРоссии во второй половине XVIII века |
|  | В/фильм Царь Павел | | Карта Экономическое развитиеРоссии во второй половине XIX в |
|  | В/фильм Екатерина Великая | | Карта Отмена крепостного права в России |
|  | В/фильм Иван Грозный | | Карта Русско-турецкая война 1877-1878 |
|  | В/фильм Борис Годунов | | Великая наука.Русские ученые XVIII-XIX веков.Демонстрационные картины |
|  | В/фильм Царь Алексей Михайлович | | Крымская война 1853-1856.Демонстрационныйматериал с методичкой |
|  | В/фильм "Романовы. Начало династии" | | Плакаты Великие полководцы и флотоводцы России |
|  | В/фильм "Цари смутного времени" | |  |
|  | В/фильм "Бородино и его герои" | |  |
|  | В/фильм Царь Александр I | |  |
|  | В/фильм Царь Николай I | |  |
|  | В/фильм “Русское искусство 18-19 | |  |
| 9 | В/фильм "2 выпуск. Русско-Японская война" VHS | | Карта Российская империя в конце ХIХ начале ХХ вв. |
|  | В/фильм "Две революции. 1917г." VHS | | Карта Экономическое развитие России в начале XX в. |
|  | В/фильм "6 выпуск. Первая мировая война" VHS | | Карта Общественно-политическоедвижение в начале XX в. |
|  | В/фильм "Новейшая история . Политбюро" VHS | | Карта Русско-Японская война 1904 - 1905 гг. |
|  | В/фильм "История. 20 век. 20-30 гг" VHS (9кл/) | | Карта Революция 1905 - 1907 гг. |
|  | В/фильм "История Второй Мировой войны" VHS | | Карта Россия в 1907-1914 гг. |
|  | В/фильм Война-дело народное. Уходили в поход партизаны | | Карта Российская революция 1917 г.Начало Гражданской войны (февраль 1917 - октябрь 1918 гг) |
|  | В/фильм Война-дело народное. Индустрия победы | | Карта Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.) |
|  | В/фильм Война-дело народное. Дети и война | | Карта Социально-экономическое развитие СССРв 1920-х -1930-х гг. |
|  | В/фильм Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника) | | Карта Союз Советских Социалистических Республикв 1922-1939 гг. |
|  | В/фильм Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник) | | Карта Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. |
|  | В/фильм Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики). | | Карта Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
|  | В/фильм Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.) | | Карта Великая Отечественная войнаСоветского Союза 1941-1945 гг. |
|  | В/фильм Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.) | | Карта ЗавершениеВеликой Отечественной войны(январь 1944 - май 1945 гг). Разгром Японии |
|  | Карта Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг | | КартаПослевоенное восстановлениеи развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг. |
|  |  | | Советский Союз в 1950-х - середине 80 гг. Карта |
|  |  | | Карта Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР |
|  |  | | Карта Российская Федерация в конце XX - начале XXI века |
|  |  | | Таблицы "История России". Комплект обобщающих таблиц |
|  |  | | Слайд-альбом Культура в России XX век Сталинский период (20шт) |
|  |  | | Слайд-альбом Культура в России ХХ век "Серебряный век" (20шт) |
|  |  | | Слайд-альбом Культура в России ХХ век Двадцатые годы (20шт) |
|  |  | | Слайд-альбом Культура в России ХХ век Оттепель Застой Перестройка (20шт) |
|  |  | | Слайд-альбом Культура России ХХ век Война и послевоенный период (20шт) |
|  |  | | Великая Отечественная война. Сталинградская битва. Наглядное пособие |
|  |  | | [Великая Отечественная война. Сталинградская битва. Наглядное пособие](http://www.ukazka.ru/product-book793342.html) |

**Материально – техническое оборудование по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Что имеется | Что приобрести |
| 5 класс | Учебник   * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г * Карты:   Физическая карта полушарий.  Плакат. Солнечная система.- требует замены | * Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г   **Таблицы:** Распределение солнечного света и тепла на Земле  **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  Земля во Вселенной |
| 6 класс | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г   - Комплект раздаточного материала, «Полезные ископаемые». – требует замены.  Теллур– требует замены.  Глобус. Макет «Строение холма».  Учебные компасы – требуют замены   * Карты:   Физическая карта России | * Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г * Атлас с контурными картами 6 класс   **Таблицы:** Вулканизм и землетрясения  **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  План и карта  **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  3D-Атлас Земли  География (6-10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий  **ПРИБОРЫ И ОБОРУД**ОВАНИЕ  Школьная метеостанция  Линейка визирная  Рулетка  Барометр ББ-0,5 пп.к  Модель «Планеты Солнечной системы» (электромеханическая модель + интерактив CD) |
| 7 класс | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 * Карты:  1. Физическая карта России 2. Политико-административная карта России. 3. Физическая карта. Урал.      1. Физическая карта. Европейский юг России. 2. Тематическая карта. Природные зоны России.   Физическая карта. Западно-Сибирская равнина.   1. Физическая карта. Кавказ. 2. Физическая карта. Северо-Восточная Сибирь и Дальний Восток. 3. Физическая карта. Пояс гор Южной Сибири. 4. Физическая карта. Восточно-Европейская равнина. 5. Европейский Север и Северо-запад России.   Гербарии растений. | * Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2010 * Атлас с контурными картами 7 класс   **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)** Природные зоны мира  Великие географические открытия  Физическая карта мира  Климатическая карта мира  Зоогеографическая карта мира  **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)** |
| ***8 класс*** | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010  1. Физическая карта океанов 2. Физическая карта материков 3. Физическая карта Африки 4. Физическая карта Австралии 5. Физическая карта Антарктиды 6. Физическая карта Северной Америки 7. Физическая карта Южной Америки 8. Физическая карта Азии 9. Физическая карта Европы 10. Физическая карта Евразии 11. Зоогеографическая карта мира 12. Карта растительности мира 13. Карта населения мира 14. Зоогеографическая карта мира. 15. Климатическая карта мира. | * Атлас с контурными картами 8 класс Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по Географии материков и Океанов М.: «Просвещение», 2010   **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  Физическая карта полушарий  Карта океанов  Африка. Физическая карта  Африка. Политическая карта  Южная Америка. Физическая карта  Южная Америка. Политическая карта  Антарктида  Северная Америка. Физическая карта  Северная Америка. Политическая карта  Евразия. Физическая карта  Арктика  **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  Африка  Австралия, Океания, Арктика, Антарктида  Северная и Южная Америка |
| ***9 класс*** | * Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», * Атлас Свердловской области с контурными картами – требует замены * Карты:  1. Политическая карта мира 2. Физическая карта Свердловской области 3. Экономическая карта Свердловской области 4. Физическая карта Сысертского района 5. Топографическая карта Сысертского района 6. Политико-админостративная карта Свердловской области 7. Физико-краеведческая карта Свердловской области. 8. Социально-экономическая карта Свердловской области. | * 2010 Атлас с контурными картами 9 класс Рабочая тетрадь Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. * Атлас Свердловской области с контурными картами   Методический учебный комплекс, учебные фильмы по курсу, учебные видеоэксскурсии и практические занятия (работы).   * **ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**   Евразия. Политическая карта  Европа. Физическая карта  Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта  **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (CD-ROM)**  Азия  Европа |

Материально-техническая обеспеченность

по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы «грамматика» | Что имеется | | | Приобрести |
| **5класс** | | | | |
| Фонетика | Гласные ударные и безударные.  Разделительный Ь. Алфавит. Фонетический разбор. | | | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. |
| Состав слова. | Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Разделительный ъ. | | | Окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. |
| Имя существительное | Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.  Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. | | | *Имя существительное*: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. |
| Предложение. | Главные и второстепенные члены предложения Однородные члены предложения. | | | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные. |
| **6класс** | | | | |
| Фонетика | Те же темы. | | | То же, что для 5 класса. |
| Состав слова | Те же темы | | | Непроизносимые согласные. |
| Имя существительное | Те же темы. | | | То же , что для 5 класса |
| Имя прилагательное | - | | | Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  Изменение прилагательных по родам. |
| Предложение |  | | | Обращение, знаки препинания при обращении |
| **7 класс** | | | | |
| Состав слова | То же, что и в 5-6 | | | Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. |
| Имя существительное | То же, что в 5-6 | | | - |
| Имя прилагательное | То же, что в 5-6 | | | - |
| Местоимение | *Местоимение*. Понятие о местоимении. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение местоимений. | | | Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. |
| Глагол | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | *Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. |
| Предложение | То же, что в 5-6 | | | *-* |
| **8 класс** | | | | |
| Состав слова | | То же, что в 5-7 | Сложносокращенные слова. | |
| Имя существительное | |  | Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Несклоняемые имена существительные. | |
| Имя прилагательное | | То же, что в 5-7 | - | |
| Местоимение | | ТО же, что в 5-7 | - | |
| Глагол | | - | Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). | |
| Предложение | |  | Запятая при однородных членах предложения. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ. | |
| **9 класс** | | | | |
| Состав слова | | То же самое. | - | |
| Имя существ. | | - | - | |
| Имя прлагат. | | - | - | |
| Местоимение | | - | - | |
| Глагол | |  | Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. | |
| Наречие | |  | ***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. | |
| Имя числительное | |  | *Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. | |

Материально – техническое обеспечение по чтению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы «Чтение»** | **Что имеется** | Что необходимо приобрести |
| **Жанровое разнообразие** | Басни, былины. | Народные и авторские сказки, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения. |
| **Ориентировка в литературоведческих понятиях** | Былина, басня, герой (персонаж), стихотворение, рифма, строка, строфа. | * литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, сказ, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. * присказка, зачин, диалог, произведение. * гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. * средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). * элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. |

Материально-техническое обеспечение

цветоводство и декоративное садоводство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | имеется | требуется |
| 5 класс | Карточки-задания «Цветковые растения»  Инвентарь:  - лопата;  -почвенные смеси;  -лейка;  -ведро;  -грабли;  -семена;  -горшки для цветов. | Плакаты:  - культурные цветковые растения;  -дикорастущие цветковые растения;  -виды садовых дорожек;  -виды садовых площадок;  -правила ухода за садовыми дорожками;  -правила ухода за садовыми площадками;  -правила полива;  -приемы полива;  -определение влажности почвы.  Оборудование, инвентарь:  Лейка детская – 2 шт;  Ящики посевные – 3 шт;  Ящики для пикирования – 5шт;  Мерная лента – 1шт;  Шнур – 2шт;  Пиктограммы с изображениями действий:  -приемы вскапывания почвы;  -рабочие позы при вскапывании;  -приемы составления земляных смесей;  -приемы ухода за садовыми дорожками;  -приемы ухода за садовыми площадками;  -рациональные приемы обмолота семян. |
| 6 класс | Раздаточный материал:  -перевалка и пересадка растений.  Мерная лента.  Шнур.  Маркер.  Карточки-задания:  -уход за кустарниками;  -комнатные растения;  -строение цветкового растения.  Видеоматериалы:  Цветники, рабатки, бордюры | Плакаты:  - приемы сбора семян;  -виды зимующих многолетников;  -виды не зимующих многолетников;  -однолетние цветковые растения;  -многолетние цветковые растения;  -декоративные кустарники, виды;  -комнатные цветковые растения;  Инструмент:  -садовые ножницы. |
| 7 класс | Презентации:  -клумбы;  -сквер;  -парк.  Техника безопасности при работе садовым инвентарем.  Кроссворды на тему:  Деревья, цветы, кустарники. | Фото:  Разновидности декоративных кустарников.  Плакаты:  Виды укрытий и способы укрытия посадок.  Органические удобрения.  Пиктограммы:  -способы внесения удобрений;  -классификация цветочных культур;  -растения открытого и закрытого грунта;  Наборы открыток или фото:  - однолетние растения;  - многолетние растения;  Способы размножения цветочных и садовых культур;  Вегетативное черенкование и т.д.  Плакаты:  -обрабатывающие дезинфицирующие вещества;  -жизненный цикл растений;  -почвопокровные растения; |
| 8 класс | Презентации:  -кустарники для декоративного озеленения;  - выгоночные цветочные культуры;  -деревья для озеленения;  -газоны;  -техника безопасности при работе секатором. | Плакаты:  -правила срезки цветов;  -букеты.  Теплички, парники  Секатор. |
| 9 класс | Видеоматериал:  -рабочие специальности: озеленитель-цветовод.  Карточки – задания:  -приемы осеннего ухода за цветниками;  Презентации:  -способы засушивания листьев.  Видеоматериал:  -деревья и кустарники лиственных пород;  -газоны;  -механизация труда в цветоводстве и садоводстве. | Пиктограммы:  -приемы прищипки растений;  -приемы обрезки растений;  Плакаты:  -формы и стили букетов;  - аранжировочная зелень.  Плакаты:  -розы, выращивание в открытом грунте;  -виды зеленых насаждений общего и ограниченного пользования.  Плакаты:  -цветковые растения открытого и закрытого грунта;  -стили садово-паркового строительства;  (регулярный, пейзажный, смешанный)  -элементы оформления;  -вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещений.  -строение саженца дерева, виды корня (вертикальный, горизонтальный)  -устройство садовых дорожек и плакатов. |

Материально – техническое обеспечение 1 – 4 класс

**материально – технического обеспечения по чтения и развития речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие наглядного материала** | Надо приобрести |
| **1 класс** |  |
| Алфавит.Печатные и прописные буквы | Касса букв; азбука в картинках; |
| Русский алфавит в картинках |  |
| **2 класс** |  |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) | . |
| Таблица. В.Г. Сутеев |  |
| Таблица. Читаем о животных. |  |
| Таблица. Книги о детях  **Портреты писателей**  ЕсенинС.А  Тургенев И.С  Пушкин А.С  Толстой Л.Н  Толстой А.Н  Лермонтов М.Ю  Андерсен Х.К  Маршак С.Я  Барто А.Л  Бианки В.В  Чуковский К.И  Гримм В.  Драгунский В.Ю  Сутеев В.Г  Осеева О.А  Носов Н.Н  **Комплект «Отечественные писатели и поэты»**  Акимял Есенин С.А  Акимушкин И.И  Аксаков С.Т  Бажов П.П  Берестов А.Д  Булычев Кир  Волков А.М  Таббе Т.Г  Гайдар А.П  Гоголь А.П  Голявкин В.В  Грин А.С  Давыдычев Л.И  Дружков Ю.М  Дубов Н.И  Заходер Б.И  **Катаев В.П**  **Коваль Ю.И**  **Маршак С.Я.**  Михалков С.В  Пушкин А.С  Лермонтов М.Ю | Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме)   * Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро) * Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицк ого, И. Соколова – Микитова,   В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине.  \* Пословицы, поговорки, загадки о живой и не живой природе, родине, труде - малые жанры фольклора. |
| Таблица. Читаем о родной природе. |  |
| Таблица. По страничкам любимых книг (Носов, Пушкин,Маршак) | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |  |
| Таблица. По страницам любимых книг |  |
| Таблица. Сказки народные и литературные |  |
| Таблица. К.И.Чуковский |  |
| Таблица.О родине и родном природе |  |
| Таблица. Литературные авторские сказки |  |
| Таблица. Народные русские сказки |  |
| Таблица Малые жанры фольклора |  |
| Таблица. С.Я. Маршак |  |
| Таблица Е.И.Чарушин |  |
| Таблица. А.Л.Барто |  |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |  |
| Таблица О родине и родной природе |  |
| Таблица Книги о детях |  |
| Таблица . Читаем о животных |  |
| Таблица Читаем о родной природе |  |
| Таблица В.В.Бианки |  |
|  |  |
| **3 класс** |  |
| Таблица. О наших друзьях животных |  |
| Таблица. Литературные сказки. (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро) | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |  |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |  |
| Таблица. О детях и детей. |  |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |  |
| Таблица. Сказки писателей России |  |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романоский) |  |
| Таблица. Народные сказки |  |
| Таблица. По страницам любимых книг |  |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |  |
| Таблица. Фольклор народов мира |  |
| Таблица. Малые жанры фольклора |  |
| Таблица. Фольклор народов России |  |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |  |
| Таблица. О наших друзьях животных |  |
| Таблица. Стихи о родной природе |  |
| **4 класс** |  |
| Таблица. И.С.Тургенев | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица А.С.Пушкин |  |
| Таблица Какие бывают загадки |  |
| Таблица на острове Буяне. Фольклор |  |
| Таблица Стихи о родине |  |
| Таблица Стихи русских поэтов о родной природе |  |
| Таблица. Л.Н.Толстой |  |
| Таблица. И.А. Крылов |  |
| Таблица. По страницам любимых книг |  |
| Таблица. Писатели детям |  |
| Таблица Книги о животных |  |
| Таблица. Зарубежные сказочники |  |
| Таблица Читаем о детях для детей |  |
| Таблица Читаем о братьях наших меньших |  |
| Таблица В,В.Бианки |  |
| Таблица Сказки зарубежных писателей |  |
| Таблица С.Я.Маршак |  |
| Таблица малые жанры фольклора |  |
| Таблица К.И.Чуковский |  |
| Таблица В.Г.Сутеев |  |
| Таблица. Е.И.Чарушин |  |
| Таблица. Сказки писателей России |  |
| Таблица Литературные авторские сказки |  |
| Таблица. Народные сказки |  |
| Профессии:  Художник  Учитель  Птичница  Почтальон  Космонавт  Милиционер  Портниха.  Тракторист  Машинист  Шофёр  Лётчик  Повар  Врач  Парикмахер  Рабочий.  Строитель  . Маляр |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**материально – технического обеспечения по русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие наглядного материала | Надо приобрести |
| 1 класс | 1. Алфавит-прописи -1 2. Касса «Лента букв» -1 3. Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением) 4. Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв" 5. Магнитный алфавит 6. Интерактивная лента букв |
| 2 класс |  |
| **Конверт 1.**  Знаки препинания в конце предложения  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу»  Перенос слова  Безударные гласные в корне  Парные согласные  Слова,Обозначающие предмет  Слова, обозначающие действие  Слова, обозначающие признак  Члены предложения  Алфавит | Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса |
| 3 класс  **Конверт 2.**  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» | Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса |
| 4класс  **Конверт 2.**  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» | Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса |

**материально – технического обеспечения по математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие наглядного материала | Надо приобрести |
| **1 класс** |  |
| Набор «Магнитная математика» |  |
| Таблица. Состав числа |  |
| Таблица. Меры массы |  |
| Таблица. Меры длины |  |
| Таблица. Учись считать. |  |
| Таблица. Вычитание 5-2 =3 |  |
| Таблица. Сложение 5 +3 =8 |  |
| Таблица. Число 9. |  |
| Таблица. Число 8. |  |
| Таблица. Число 7 |  |
| Таблица. Число 6 |  |
| Таблица. Число 5. |  |
| Таблица. Число 4 |  |
| Таблица. Число 3 |  |
| Таблица. Число 2 |  |
| Таблица. Число 1 |  |
| Таблица. Число 10 |  |
| Набор»Цветные палочки» |  |
| Игра «Первый счёт – 2» Вычитание |  |
| Комплект таблиц (число и цифра в пределах 10 1 класс) |  |
| Таблица «Объёмные фигуры! |  |
| Таблица «Части суток и время! |  |
| Таблица «Сказочный счёт» 1комплект |  |
| Таблица «Меры времени» |  |
| Таблица «Числа до 20» |  |
| Таблица «Порядковый счёт» |  |
| Таблица. Составление простых задач |  |
| Таблица. Часы и время. |  |
| 1. Набор "геометрических тел" демонстрационный |  |
| Магнитная математика |  |
| 1. Набор учись считать |  |
| Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением) |  |
| Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка) |  |
| 2 класс |  |
| **Опорные таблицы по математике**  Сравнение чисел  Сумма  Перестановка слагаемых  Разность  Состав числа  Точка, луч, линия  Равенства  Неравенства  Многоугольники  Приёмы устных вычислений | Таблицы :«Сложение и вычитание без перехода через десяток»;  «Геометрический материал»(виды углов, четырёхугольники, трёхугольники»  «составные арифметические задачи», «Сложение и вычитание с переходом через десяток»(прибавить и вычесть числа 2,3,4,5.5.7,8.9); «Меры времени», «Деление на две равные части» |
| 3 класс  **Конверт 2.**  Образование и название чисел второго десятка  Приёмы устных вычислений  **Конверт 4.**  Умножение и деление  Таблица умножения и деления  Решение задач  **Конверт 1.**  Порядок действий в выражениях без скобок  Порядок действий скобок в выражениях со скобками  Порядок действий  **Опорные таблицы по математике**  Сравнение чисел  Сумма Компоненты сложения  Разность Компоненты вычитания  Умножение  Перестановка множителей  Произведение  Частное  Порядок действий  Меры времени  Меры массы  Меры длины  Таблица умножения и деления  Увеличение и уменьшение чисел  Письменное умножение  Письменное деление  Решение задач  Образование числа до 100  Компоненты умножения  Компоненты деления | Таблицы: «Второй десяток», «Умножение и деление», «Сотня, нумерация», «Меры длины, массы, времени, стоимости»; «Геометрический материал: окружность. Круг. Углы, взаимное положение геометрических фигур на плоскости», «Сложение, вычитание без перехода через десяток круглых чисел, круглых чисел и двузначного числа, получение сотни из круглых и двузначных чисел» ,»Деление на равные части и по содержанию»,  «Порядок арифметических действий» |
| 4 класс |  |
| **Опорные таблицы по математике** | Линейка |
| Сумма  Разность  Умножение  Деление  Увеличить – уменьшить на несколько ед.  Увеличить – уменьшить в несколько раз  Порядок действий  Меры массы  Меры длины  Единицы времени  Задачи «Цена. Количество. Стоимость»  Компоненты умножения  Компоненты деления  Деление на равные числа  Умножение и деление с единицей и с нулём  Решение задач  Многоугольники | Весы настольные школьные и разновесы 1шт.  Циркуль 2шт Угольники классные  Наборы мерных кружек (2наборы) Комплекты цифр и знаков |
|  | («математический веер»)(13ШТ) |
| **Конверт 2.**  Образование и название чисел второго десятка  Приёмы устных вычислений |  |
|  |  |
|  |  |
| **Конверт 4.**  Умножение и деление  Таблица умножения и деления  Решение задач  **Конверт 1.**  Порядок действий в выражениях без скобок  Порядок действий скобок в выражениях со скобками порядок действий | Таблицы: «Геометрический материал: линии: прямая. Кривая, ломаная, луч; ломаные  линии, замкнутые и незамкнутые  кривые; окружность, дуга;длина ломаной линии; прямая линия, отрезок», «Взаимное положение прямых, отрезков; окружности, прямой, отрезка; геометрических фигур; треугольники, четырёхугольники; многоугольника, прямой, отрезка» |

**материально – технического обеспечения по «Живой мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Таблица .Цветы. |  |
| Таблица. Ягоды |  |
| Таблица. Птицы |  |
| Таблица. Овощи и фрукты |  |
| Таблица. Обитатели морей |  |
| Таблица. Тело человека |  |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |  |
| Таблица. Рысь 3 класс |  |
| Таблица. Белка. 2 класс |  |
| Таблица. Берёза. 2 класс |  |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |  |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |  |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |  |
| Таблица. Весна. 2 класс |  |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |  |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности | Рельефные модели (холм, овраг) |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |  |
| Части растений  Природная зона. Тундра |  |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |  |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |  |
| Связи в живой природе  Земля |  |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |  |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |  |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |  |
| Время года. Осень  Небесные тела. |  |
| Природные явления.  Луна |  |
| Пустыня.  Грибы |  |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |  |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |  |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |  |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |  |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |  |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |  |
| **Гербарий для начальных классов** |  |
| **Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»** |  |
| Микроскоп |  |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |  |
| Коллекция «Вредители огорода». |  |
| Набор муляжей «Овощи» |  |
| Муляж свёклы |  |
| Коллекция «Вредители леса» |  |
| Гербарий для начальной школы |  |
| Коллекция. Набор «Томаты» |  |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |  |
| Коллекция. Вредители поля. |  |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |  |
| Коллекция. Вредители сада |  |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |  |
| Гербарий для начальной школы |  |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |  |

**материально – технического обеспечения по развития устной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие наглядных пособий** | **класс** | **Надо приобрести** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблицы по развитию речи** | 1 | **1 класс** |
| Зимние забавы |  | Альбом развивающих заданий по темам: |
| Зимний пейзаж |  | «Я и моя семья», «Мой дом», |
| Ранняя весна |  | «Школа,класс,школьный двор», |
| Цветы каждому |  | «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки», |
| лето |  | «Растения: деревья, кустарники, |
| Лиса из сказки «Колобок» |  | Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |  | Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |  | **2класс** |
| Золотая осень |  | Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород» |
| Осень |  |
| Уборка урожая |  |
| Зима |  |
| Зима в лесу |  |
| Любимые занятия |  |
| Шефы пришли |  | Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| Первый снег |  | **3 класс** |
| Новое село |  |  |
| Дедушка Мазай |  | Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород» |
| Конец зимы |  |
| Строится город |  |
| Русские просторы |  |
| Сосновый бор |  |
| Зимний пейзаж |  |
| **Предметные изображения**: |  | Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, |  | 4 класс |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. |  | Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород» |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, |  |
| Птицы, новый год, школа |  |
| **Сюжетные изображения**: |  |
| Времена года; |  |
| В поле; |  |
| На ферме; |  | Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| Режим дня |  |  |

**материально – технического обеспечения по изобразительному искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие наглядного материала | класс | Надо приобрести |
| Новогодние игрушки  Карточки «Одежда»  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя»  Гипсовые геометрические тела  Наглядное пособие «Дымковская игрушка»  - Муляжи фруктов, овощей  - Новогодние игрушки  - Гипсовые геометрические тела  Муляжи фруктов, овощей  - Гипсовые геометрические тела  Муляжи фруктов, овощей  Скворечник  Ваза  Настольная лампа  Зонт | **1**  **2**  **3**  **4** | **- Д**идактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру»  - Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге»  - Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов»  - Наглядное пособие «Рисование снеговика»  - Игрушки: светофор, рыбка.  - Керамические изделия: «Чайная посуда»  - Муляжи ягод и грибов  - Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов»  - Муляжи ягод и грибов  - Наглядное пособие «Рисование дерева (части дерева)»  - Наглядное пособие «Полхов- майданские  изделия»  - Наглядное пособие «Рисование снеговика»  - Игрушки: рыбка  Наглядное пособие «Дорожные знаки»  - Наглядное пособие «Поэтапное рисование предметов: домик, скворечник, тележка»  - Гербарий «Растения»  - Муляжи весенних цветов  -Наглядное пособие «поэтапное рисование дома (части дома)»  - Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов»  - Гербарий «Цветы. Плоды. Листья»  - Муляжи грибов  - Доска для резания овощей  - Полотна русских художников: Левитан «Парк осенью»,»Март», Паленова «Золотая осень», Шишкин «Зима», Юон «Руссская зима», «Конец зимы», «Полдень», Соврасов «Грачи прилетели», Куиджи «Берёзовая роща», Пластов «Сенокос»  - Наглядное пособие « Гжель. Роспись» - Игрушки: медвежонок, машинка  - Таблица «Признаки зимы» - Муляжи весенних цветов  - Муляжи :молоток, напильник.  - Муляжи весенних цветов  - Гербарий «Цветы. Плоды. Листья»  - Наглядное пособие «Русская изба»  - Наглядное пособие «Богородская игрушка, хохлома»  - Игрушки «Автобус, грузовик (фургон)»,  подъёмный кран, раскладная пирамидка,  - Наглядное пособие «Городской транспорт» - Муляжи :молоток, гаечный ключ, рубанок.  - Наглядное пособие «Вышивка, кружево, керамика»  Полотна художников . Пахомов «Василий Васильевич»,Кербель «Трудовые резервы»,  Левитан «Март», «Первая зелень», Юон «Мартовское солнце», Сигорский «Первый снег», Жуков «Даль дорогу!», Григорьев «Вратарь» |

**материально – технического обеспечения по труду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие наглядного материала | класс | Надо приобрести |
| Коллекция  **«БУМАГА И КАРТОН»**    Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура»  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи»  Таблицы по трудовому обучению  Поддерживай порядок на рабочем месте  (при работе с бумагой и картоном)  Изучай устройство изделия  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами  Приёмы резания бумаги и картона ножом  Как наклеить бумагу  Как сшивают тетради. Книги, блокноты  Приёмы окрашивания бумаги (кистью)  Подготовка к работе с тканью  Стёжки и швы  Приёмы разметки деталей на ткани  Природные материалы, заготовка и хранение  Работа с деталями набора «Конструктор»  Виды орнаментов  Виды ткани(по переплетению)  Виды ткани (по происхождению)  Виды ниток  Ткани льняные  **Труд**  Металлический конструктор (11)  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона)  Альбом по техническому моделированию  Коллекция «Шёлк натуральный»  Коллекция образцов бумаги и картона  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток  Коллекция «Хлопчатник»  Коллекция «Лён»  Коллекция «Хлопок»  Образцы тканей для 2 класса  Хлопок и продукция его переработки  Продукты переработки шерсти  Породы овец и шерсть  Коллекция «Шёлк»  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона  Тутовый шелкопряд  Детская швейная машинка (3)  Изготовление нарукавника(наглядное пособие)  Доски для урока труда |  | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов  Объёмные модели геометрических фигур |

**Объекты и средства материально – технического обеспечения по**

**Устной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие наглядного материала** | **класс** | **Надо приобрести** |
| **«Раздаточный материал по темам**: | **1** | **Приложение к темам:** |
| «Давай познакомимся! |  | **«Теремок»** |
| «Знакомство во дворе» |  | **«Покупка принадлежностей»** |
| «Теремок» |  | **«В магазине игрушек»** |
| «Знакомство в гостях» |  | **«Спокойной ночи»** |
| «Покупка школьных принадлежностей! |  | **«Добро пожаловать!»** |
| «В магазине игрушек» |  |  |
| «готовимся к празднику» |  |  |
| «Новогодние чудеса» |  |  |
| «Зимняя прогулка» |  |  |
| «Помощники» |  |  |
| «Спокойной ночи» |  |  |
| «Доброе утро» |  |  |
| **Раздаточный материал по темам:** | **2** | **Приложения к темам:** |
| **«Добро пожаловать!»** |  | **«Три поросёнка»** |
| « Истории о лете» |  | **«Алло!» Алло!»** |
| «Три поросёнка» |  | **«У меня есть щенок»** |
| «Расскажи мне о школе!» |  | **«Красная Шапочка»** |
| «Алло,алло!» |  |  |
| « С днём рождения!» |  |  |
| «Дежурство» |  |  |
| «У меня есть щенок!» |  |  |
| «Красная Шапочка» |  |  |
| « Я записался в кружок!» |  |  |
| **Раздаточный материал по темам:** | **3** | **Приложения к темам:** |
| **«Снова в школу!»** |  | **«Снова в школу!»** |
| «Мы собрались поиграть» |  | **«Мы собрались поиграть»** |
| «В библиотеке» |  | **«Сказки про Машу»** |
| «Сказки про Машу» |  | **«Отправляюсь в магазин»** |
| «Отправляюсь в магазин» |  | **«Снегурочка»** |
| «Телефонный разговор» |  | **«Весёлый праздник!»** |
| « Я зритель» |  | **«Учимся понимать животных»** |
| «Какая сегодня погода?» |  | **«Узнай меня»** |
| «Снегурочка» |  |  |
| « Весёлый праздник» |  |  |
| «Учимся понимать животных» |  |  |
| «Узнай меня!» |  |  |
| **Раздаточный материал по темам**: | **4** |  |
| «Делимся новостями» |  | **Приложения к темам:** |
| «Я выбираю книгу» |  | **«Делимся новостями»** |
| «Петушок – Золотой гребешок» |  | **«Я выбираю книгу»** |
| «Сочиняем сказку» |  | **«Петушок – Золотой гребешок»** |
| «У телевизора» |  | **«У телевизора»** |
| «Знаки – помощники» |  | **«Знаки –помощники»** |
| «В гостях у леса» |  | **«Задушевный разговор»** |
| «Задушевный разговор» |  | **«Приглашение»** |
| «Приглашение» |  | **«Поздравляю»** |
| «Поздравляю» |  |  |
|  |  |  |

**материально – технического обеспечения по**

**Музыке и пению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие наглядного материала** | **класс** | **Надо приобрести** |
| Синтезатор | **1** | детские музыкальные инструменты: металлофоны, маракасы, кастаньеты , барабаны, дудочки, деревянные ложки, бубны, треугольник. |
| **магнитофон** |  | 2-3 детских клавишных синтезатора |
| **Музыкальный центр** |  |  |

**материально – технического обеспечения по ритмике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие демонстрационного материала** | **класс** | **Надо приобрести** |
|  | **1-4** | •         Упражнения: «Мельница»  Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличеевой. Повторять знакомые упражнения  •         Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).  •         Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова |

**материально – технического обеспечения по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | имеется | требуется |
| 1-4 | Маты | Волейбольная сетка |
|  | Обруч | Обручи |
|  | Скакалки | Скакалки |
|  | Гимнастическое бревно | Гимнастическая скамья |
|  | Мяч теннисный | Стол для настольного тенниса |
|  | Стенка шведская | Мячи футбольные |
|  | Мяч баскетбольный | Мячи волейбольные |
|  | Мяч для метания | Мячи баскетбольные |
|  | Мяч волейбольный | Мячи набивные |
|  | Мяч футбольный | Лыжи |
|  | Спортивный снаряд «мостик» | Лыжные крепления |
|  | Коврик гимнастический | Лыжные палки |
|  | Гимнастические брусья | Лыжные ботинки |
|  | Гранаты метательные | Секундомер |
|  | Баскетбольные щиты | Барьеры |
|  | Набивные мячи |  |
|  | Лыжные палки | Тренажеры |
|  | Лыжи | Конус малый |
|  | Лыжные ботинки | Гантели разного веса |
|  | Канат | Стол теннисный |
|  | Теннисный мяч | Набор ракеток |
|  | Насос | Шарики для настольного тенниса |
|  | Гимнастический козел. | Сетки футбольные |
|  | Гимнастический конь | Городки детские |
|  | Коврики гимнастические | Эстафетная палочка |
|  | Маты гимнастические | Щит для метания в цель |
|  | Палки гимнастические | Мячь прыгунок большой |
|  |  | Колцеброс |
|  |  | Мячи утежеленные |
|  |  | Кегли |
|  |  | Мешки для прыжков |
|  |  | Хоп малый |
|  |  | Конус большой |

Материально – техническое обеспечение по естествознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеется | Что требуется приобрести |
| Видеокассеты:   1. Общая биология. Антропогенез. 2. Общая биология. Основы селекции. 3. Общая биология. Цитология. 4. Мир вокруг нас. 5. Часть1. Природа. (Для начальной школы). 6. Увлекательная природа. 7. Секреты природы. Альманах. 8. Природные зоны России. 9. Природные зоны мира.   CD-диски:   1. Экология. Общий курс.   Мультимедийные учебные пособия:  1. Биология.   1. Биология. 6-9 класс. 2. Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы. 3. Экология.   Комплекты диапозитивов:   1. Мир насекомых.   Слайд-комплект  1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)   1. Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения» 2. Дидактические материалы по Окружающему миру 3. Фрукты 4. Лесные ягоды 5. Птицы 6. Домашние птицы 7. Хищные птицы 8. Овощи 9. Дикие животные 10. Перелетные птицы   Насекомые  Комплект таблиц по биологии  Коробка для изучения насекомых с лупой  Лабор. оборуд. д/пров. опытов по биологии (набор)  Модель "Торс человека" с внутренними органами  Набор микропрепаратов для 6-9 классов  Скелет человека на штативе  Строение тела человека (компл.из 10 табл.)  Таб. "Ботаника. Растения"  Дид.разд.мат. "Овощи"  Таб. "Первая медицинская помощь"  Таблица "Новейшие ср-ва защиты органов дыхания"  Дид.разд.материал "Домашние животные "  Дид.разд.материал "Животные. Овощи.Фрукты.Цветы"  Коллекция Семена и плоды с раздаточным материалом  Коллекция семян растений  Комплект Любимые фрукты, овощи, цветы  Микроскоп  Муляжи Грибы  Муляжи Овощи  Муляжи Фрукты  "Животные и растения" (12т.16к.)  Слайд комплект Мир насекомых  Таблицы "Биология.Животные" 20таб.  Биология. Растения. Бактерии. Грибы,  Модель «Строения глаз»  Модель «Головного мозга»  Модель «Строения сердца»  Гербарий «Сорные растения»  Гербарий «Культурные растения»  Гербарий «Медоносные растения»  Гербарий « Дикорастущие растения»  Образцы: перья птиц, спилы деревьев, шишки сосны, ели, лиственницы.  Коллекция «Почвы»  Гербарий «Кормовых культур»  Коллекция семян культурных растений  Лупы  Микроскопы  Предметные стекла  Таблицы «Животные»  Таблицы «Анатомия, физиология, гигиена»  Таблицы «Растения» |  |

Материально – техническое обеспечения по коррекционным занятиям

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеется | Что необходимо приобрести |
| Дидактический материал:   1. Формирования простран. представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго 2. Дем..мат. Пространственные представления в речи Семаго 2006 3. с Дем..мат.Пространство языка. Лингвистическое пространство Семаго 4. ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008 5. ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова 6. ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006 7. Дидактический материал Учимся решать задачи 5-6 лет Калиниченко 2006 8. ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007 9. ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006 10. Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006 11. Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006 12. ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |  |

Материально – техническое обеспечения по основам социальной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Имеется в наличии | **Необходимо** |
| 5 кл. Личная гигиена и здоровье | Дидактический и раздаточный материал по темам: Личная гигиена |  |
| Жилище | Дидактический и раздаточный материал по темам: Жилище |  |
| Одежда и обувь | Дидактический и раздаточный материал по темам: Одежда и обувь |  |
| Питание  . | Дидактический и раздаточный материал по темам: Питание  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц   1. Первичная обработка продуктов 2. Форма нарезки продуктов 3. Приемы тепловой обработки продуктов 4. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества 5. Столовая посуда   «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  Продукты питания  Посуда | Кухонная утварь: комплекты кухонной посуды, столовой посуды, чайной посуды. Кухонные приборы и приспособления: ножи, вилки, ложки столовые и чайные, терка, доски разделочные (5 штук), венчик, посуда для сыпучих продуктов. |
| Семья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Семья  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц   1. Семья: мои родственники 2. Моя безопасность. В доме   Правила личной безопасности - 2 ; |  |
| 6 кл. Личная гигиена и здоровье | Дидактический и раздаточный материал по темам: Личная гигиена |  |
| Охрана здоровья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Медицинская помощь  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  5. Человек; строение и органы чувств |  |
| Жилище | Дидактический и раздаточный материал по темам: Жилище  «Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Правила эксплуатации электрооборудования.  Первая помощь при поражении электрическим током. | Горшки и кашпо для комнатных растений. |
| Одежда и обувь | Дидактический и раздаточный материал по темам: Одежда и обувь |  |
| Питание | Дидактический и раздаточный материал по темам: Питание  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц  Первичная обработка продуктов  Форма нарезки продуктов  Приемы тепловой обработки продуктов  4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов  Схема приготовления мясного бульона  Хранение продуктов  Правила поведения за столом  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  Продукты питания |  |
| Транспорт | Дидактический и раздаточный материал по темам: Транспорт  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  Город — улица — дом  Транспорт |  |
| Средства связи | Дидактический и раздаточный материал по темам: Средства связи |  |
| Предприятия, организации, учреждения | Дидактический и раздаточный материал по темам: Учреждения и организации |  |
| 7 кл. Личная гигиена и здоровье | Дидактический и раздаточный материал по темам: Личная гигиена |  |
| Охрана здоровья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Медицинская помощь  *Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке* |  |
| Жилище | Дидактический и раздаточный материал по темам: Жилище  «Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  Безопасная работа с газовой плитой.  Правила работы с газовой плитой. |  |
| Одежда и обувь | Дидактический и раздаточный материал по темам: Одежда и обувь  «Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Организация рабочего места при ручных работах с тканью.  Работа с иглами и булавками.  Работа с ножницами.  Правила эксплуатации электрооборудования.  Первая помощь при поражении электрическим током. |  |
| Питание | Дидактический и раздаточный материал по темам: Питание  «Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Подготовка к работе в кабинете кулинарии.  Рабочее место для мытья посуды.  Безопасные приёмы обработки овощей.  Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. | Кухонная утварь: комплекты кухонной посуды, столовой посуды, чайной посуды. Кухонные приборы и приспособления: ножи, вилки, ложки столовые и чайные, терка, доски разделочные (5 штук), венчик, посуда для сыпучих продуктов. |
| Транспорт | Дидактический и раздаточный материал по темам: Транспорт  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  Транспорт  Дорожные знаки - 1  Дорожные знаки - 2 |  |
| Средства связи | Дидактический и раздаточный материал по темам: Средства связи |  |
| Семья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Семья, Культура поведения  «Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц  Этикет. Волшебные слова |  |
| 8 кл. Личная гигиена и здоровье | Дидактический и раздаточный материал по темам: Личная гигиена |  |
| Охрана здоровья |  |  |
| Жилище | Дидактический и раздаточный материал по темам: Жилище | Деревянный инвентарь.  Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки из льняной, хлопчатобумажной, смесовой ткани.  Кухонная посуда |
| Одежда и обувь | Дидактический и раздаточный материал по темам: Одежда и обувь |  |
| Питание | Дидактический и раздаточный материал по темам: Питание  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц  Схема приготовления дрожжевого теста  Схема приготовления песочного теста  Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий. Схема приготовления мясного бульона  Схема приготовления заправочного супа  Схема приготовления мясных котлет  Схема приготовления отварной и жареной рыбы  Правила поведения за столом | Кухонная утварь: комплекты кухонной посуды, столовой посуды, чайной посуды. Кухонные приборы и приспособления: ножи, вилки, ложки столовые и чайные, терка, доски разделочные (5 штук), венчик, посуда для сыпучих продуктов. |
| Транспорт | Дидактический и раздаточный материал по темам: Транспорт |  |
| Средства связи | Дидактический и раздаточный материал по темам: Средства связи |  |
| Предприятия, организации, учреждения | Дидактический и раздаточный материал по темам: Учреждения и организации |  |
| Семья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Семья, Культура поведения |  |
| 9 кл.  Охрана здоровья  *Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. | Дидактический и раздаточный материал по темам: Охрана здоровья |  |
| Жилище | Дидактический и раздаточный материал по темам: Жилище |  |
| Одежда и обувь | Дидактический и раздаточный материал по темам: Одежда и обувь |  |
| Питание  Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.  *Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. | Дидактический и раздаточный материал по темам: Питание  Таблицы:  Схема приготовления мясных котлет  Схема приготовления отварной и жареной рыбы  Схема приготовления сырников  Схема приготовления омлета  Схема приготовления каши | Наборы столовой, кухонной, чайной посуды |
| Транспорт  *Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы*.* | Дидактический и раздаточный материал по темам: Транспорт |  |
| Средства связи | Дидактический и раздаточный материал по темам: |  |
| Предприятия, организации, учреждения  . | Дидактический и раздаточный материал по темам: Учреждения и организации |  |
| Семья | Дидактический и раздаточный материал по темам: Семья |  |

Материально – техническое обеспечение по швейному делу, кулинарии.

|  |  |
| --- | --- |
| Что имеется | Что необходимо приобрести |
| Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц   1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью. 2. Работа с иглами и булавками. 3. Работа с ножницами. 4. Правильная посадка при работе на швейной машине. 5. Безопасные приёмы работы на швейной машине. 6. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани. 7. Подготовка к работе в кабинете кулинарии. 8. Рабочее место для мытья посуды. 9. Безопасные приёмы обработки овощей. 10. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. 11. Безопасная работа с газовой плитой. 12. Правила работы с газовой плитой. 13. Работа с горячими жидкостями. 14. Работа с горячими жидкостями. 15. Хранение продуктов. 16. Правила эксплуатации электрооборудования. 17. Первая помощь при поражении электрическим током. 18. Причины возникновения пожара. 19. Правила безопасной работы на компьютере.   «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц   1. Первичная обработка продуктов 2. Форма нарезки продуктов 3. Приемы тепловой обработки продуктов 4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов 5. Схема приготовления мясного бульона 6. Схема приготовления заправочного супа 7. Схема приготовления мясных котлет 8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы 9. Схема приготовления сырников 10. Схема приготовления омлета 11. Схема приготовления каши 12. Схема приготовления дрожжевого теста 13. Схема приготовления песочного теста 14. Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий 15. Схема приготовления винегрета 16. Организация рабочего места и правила техники безопасности 17. Хранение продуктов 18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества 19. Столовая посуда 20. Правила поведения за столом 21. Виды теста 22. Овощи 23. Крупы и макаронные изделия 24. Молоко и молочные продукты   Карточки – задания:   1. Основы рационального питания 2. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования 3. Основы рационального питания 4. Бутерброды 5. Блюда из яиц 6. Рыбные продукты 7. Мясные продукты 8. Крупы и макаронные изделия 9. Горячие напитки 10. Основное сырье в кондитерском производстве 11. Дополнительное сырье в кондитерском производстве 12. Трудовой договор 13. Последовательность приготовления салатов   Плакаты:   1. Классификация блюд 2. Санитарно – гигиенические требования 3. Приемы работы ножом и приспособлениями 4. Пищевые вещества 5. Сладкие блюда 6. Напитки 7. Первичная обработка овощей 8. Приготовление бутербродов 9. Рыбные полуфабрикаты 10. Мясные полуфабрикаты 11. Приготовление блюд из яиц 12. Машиноведение 13. Материаловедение 14. Технология 15. Конструирование   Контрольно – измерительные материалы:   1. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования 2. Основы рационального питания 3. Бутерброды 4. Блюда из яиц 5. Рыбные продукты 6. Мясные продукты 7. Крупы и макаронные изделия 8. Горячие напитки 9. Основное сырье в кондитерском производстве 10. Дополнительное сырье в кондитерском производстве 11. Трудовой договор 12. Последовательность приготовления салатов   Тематические папки:   1. Обработка кокеток 2. Обработка застёжек 3. Обработка обтачек, воротников 4. Обработка рукавов 5. Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов 6. Обработка юбок 7. Обработка брюк 8. Обработка карманов 9. Обработка беек, обтачек 10. Машиноведение 11. Материаловедение 12. Рукоделие и декоративно- прикладное творчество 13. Интерьер жилого дома 14. Эпохи развития костюма 15. Рисунки для вышивки и выжигания   Коллекции:   1. Материалы 2. Волокна 3. Шёлк 4. Лён 5. Шерсть 6. Хлопок   Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:   1. Конструирование брюк 2. Моделирование брюк 3. Конструирование юбок 4. Моделирование юбок 5. Конструиромание плечевых изделий 6. Моделирование плечевых изделий.   Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4:   1. Ночная сорочка 2. Фартук 3. Юбка 4. Шорты 5. Юбка- брюки 6. Халат с цельнокроенным рукавом 7. Халат с втачным рукавом   Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.)  Оверлог JN – 1 шт.  Швейная машина "Janome" – 5 шт |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование | Количество | |  | Методическое пособие для учителя на цифровом носителе для проведения занятий по правилам дорожного движения в интерактивном режиме | 1 | |  | Комплект для практических занятий учителя- логопеда | 1 | |  | Глобус интерактивный | 1 | |  | Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов | 1 | |  | Настенная игровая панель для сенсорной тренировки | 1 | |  | Комплект терапевтических мячиков | 1 | |  | Мяч футбольный | 10 | |  | Мяч волейбольный | 10 | |  | Массажные коврики | 2 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Набор геометрических фигур «Волшебный комодик» | 4 | |  | Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential | 4 | |  | Конструктор магнитный Mag-wisdom 188 | 2 | |  | Конструктор деревянный | 4 | |  | Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100 | 1 |  1. Оборудование : 2. Экран 3. Телевизор 4. Видеомагнитофон 5. Компьютеры 6. Ноутбуки 7. Слайд- проектор 8. Мультимедиапроектор 9. Магнитофон 10. Синтезатор -2   Интерактивная доска -3  Нетбук-13 |

**Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеки (2007-2018 г.г.) и используемой в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида** | | | |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. | 1 | Просвещение |
| 2 | Комарова С.В. Речевая практика. | 1 | Просвещение |
| 3 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 1 | Просвещение |
| 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч. | 1 | Просвещение |
| 5 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 1 | Просвещение |
| 6 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 1 | Просвещение-СПб |
| **2 класс** | | | |
| 7 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.Русский язык. В 2-х ч. | 2 | Просвещение |
| 8 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч. | 2 | Просвещение |
| 9 | Комарова С.В. Речевая практика. | 2 | Просвещение |
| 10 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. В 2-х частях. | 2 | Просвещение |
| 11 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 2 | Просвещение-СПб |
| 12 | Алышева Т.В. Математика. | 2 | Просвещение |
| 13 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 2 | Просвещение |
| **3 класс** | | | |
| 14 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | Просвещение |
| 15 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. | 3 | Просвещение |
| 16 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 3 | Просвещение |
| 17 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 3 | Просвещение-СПб |
| 18 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение |
| 19 | Комарова С.В. Речевая практика. | 3 | Просвещение |
| 20 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 3 | Просвещение |
| **4 класс** | | | |
| 21 | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 4 | Просвещение |
| 22 | Перова М.Н. Математика. | 4 | Просвещение |
| 23 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. | 4 | Просвещение-СПб |
| 24 | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Книга для чтения. | 4 | Просвещение-СПб |
| 25 | Кудрина С.В. Окружающий мир | 4 | Владос |
| 26 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. | 4 | Просвещение |
| 27 | Комарова С.В. Устная речь. | 4 | Просвещение |
| 28 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение |
| **5 класс** | | | |
| 29 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение |
| 30 | Малышева З.Ф. Чтение. | 5 | Просвещение |
| 31 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 5 | Просвещение |
| 32 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. | 5 | Просвещение |
| 33 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 5 | Просвещение |
| **6 класс.** | | | |
| 34 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 6 | Просвещение |
| 35 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. | 6 | Просвещение |
| 36 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 6 |  |
| 37 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение |
| 38 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. | 6 | Просвещение |
| 39 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение |
| **7 класс** | | | |
| 40 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение |
| 41 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение |
| 42 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение |
| 43 | Аксёнова А.К. Чтение. | 7 | Просвещение |
| 44 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 45 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение |
| 46 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 7 | Просвещение |
| **8 класс** | | | |
| 47 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 8 | Просвещение |
| 48 | Эк В.В. Математика. | 8 | Просвещение |
| 49 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. | 8 | ВЛАДОС |
| 50 | Малышева З.Ф. Чтение. | 8 | Просвещение |
| 51 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. | 8 | Просвещение |
| 52 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение |
| 53 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 8 | Просвещение |
| **9 класс** | | | |
| 54 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 9 | Просвещение |
| 55 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. | 9 | Просвещение |
| 56 | Перова М.Н. Математика. | 9 | Просвещение |
| 57 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. | 9 | Просвещение |
| 58 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. | 9 | ВЛАДОС |
| 59 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение |
| 60 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение |

**Приложение2**

**Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеке и используемой в образовательном процессе для реализации ФГОС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II. Основное общее образование** | | | |
| № п/п | Автор (составитель), название, количество частей. | класс | Издательство |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Русский язык** | | | |
| 1 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. | 7 | Просвещение |
|  | **Литература** |  |  |
| 2 | Курдюмова Т.Ф. Литература, Ч. 1, 2. | 7 | Дрофа |
|  | **Иностранный язык** |  |  |
| 3 | Селиванова. Французский язык. | 7-8 | Просвещение |
|  |  |  |  |
|  | **Математика** |  |  |
| 4 | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра. | 7 | Просвещение |
| 5 | Анатосян Л.С. Геометрия. | 7-9 | Просвещение |
| **История** | | | |
| 6 | В.А. Ведюшкин. Новая История зарубежных стран. | 7 | Дрофа |
| 7 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XVII-XVIII век. (СФЕРЫ) | 7 | Просвещение |
| **Обществознание** | | | |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. | 7 | Просвещение |
| **География** | | | |
| 9 | В.А. Коринская. География материков и океанов. | 7 | Дрофа |
| **Биология** | | | |
| 10 | В.М. Константинов. Биология. | 7 | Дрофа |
| 11 | А.В. Пёрышкин. Физика. | 7 | Дрофа |
| **Искусство (музыка, ИЗО)** | | | |
| 12 | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Изобразительное искусство в 2-х частях. | 7 | Дрофа |
| 13 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. | 7 | Дрофа |
| **Технология** | | | |
| 14 | КожинаО.А, Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. | 7 | Дрофа |
| **Физическая культура** | | | |
| 15 | Погадаев. Физическая культура. | 7-9 | Дрофа |

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебник | автор, издательство | соответствие |
| Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | В.В.Воронкова, И. В. Коломиткина  Москва Просвещение 2006 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Т. В. Алышева  Москва Просвещение 2012 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Живой мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова  Москва Просвещение 2013 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Окружающий мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Кудрина  Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |
| Устная речь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Комарова  Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Ручной труд для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Л.А.Кузнецова  Санкт – Петербург  Просвещение 2016 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебник | Автор, издатель | соответствие |
| Математика для специальных (коррекционных)образовательных учреждений8 вида в 2-х частях | Т. МоскваПросвещение 1012В.Алышева | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |
| Русский язык для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Э.В. ЯкубовскаяН.В.Павлова  МоскваПросвещение 2013 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |
| Чтение для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида | составитель С.Ю. ИльинаСанкт – Петербург филиал издательства Просвещение 2013 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |
| Живой мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Окружающий мир для специальных (коррекционных)  образовательных учреждений 8 вида | С.В.Кудрина Москва  ВЛАДОС 2014 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Устная речь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Комарова  Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Ручной труд для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Л.А.КузнецоваСанкт – Петербург Просвещение 2016 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |

3класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебник | автор, издатель | соответствие |
| Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | В.В.Эк Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Русский язык для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | А.К. Аксёнова Э.В.Якуовская  Москва Просвещение 2005 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Чтение для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | составители: С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва)Санкт – Петербург филиал издательства Просвещение 2014 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Живой мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова  Москва  Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Устная речь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Комарова  Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Окружающий мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Кудрина  Москва ВЛАДОС 2014 | Программа для пециальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Ручной труд для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Л.А.Кузнецова  Санкт – Петербург  Просвещение 2016 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для дготовительного,1-4 классов |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебник | автор | издатель |
| Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | М.Н.Перова  Москва Просвещение 2016 | Программа для пециальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Русский язык специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | А.К.Аксёнова,Н.Г. Галунчикова Москва Просвещение 2016 | Программа для пециальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для подготовительного,1-4 классов |
| Чтение для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | составители:С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва)Санкт – Петербург филиал издательства Просвещение 2014 | Программа для пециальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Живой мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Н.Б.Матвеева, М.А.Попова,Т.О. Куртова Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Окружающий мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.КудринаМосква  ВЛАДОС 2014 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |
| Устная речь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | С.В.Комарова Москва Просвещение 2014 | Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов |
| Ручной труд для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида | Л.А.Кузнецова Санкт – Петербург  Просвещение 2016 | Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой для одготовительного,1-4 классов |

Учебно-методическая литература

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Под редакцией А.А. Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронковой. М., Просвещение 2010 г**  **Программа для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по редакцией И.М. Бгажноковой для 1-4 классов** |
| Предметы, дисциплины | литература |
| Чтение и развитие речи. | книга для чтения для 2,3,4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  .составители С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева Санкт – Петербург  филиал издательства Просвещение 2013,2014 |
| Русский язык | 1. М.: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.: Просвещение. 2013г. |
| Математика | 1. Перова М.Н. Математика.4 класс. М.: Просвещение. 2013г. 2. В.В. Эк математика для 3 класса Москва Просвещение 2014 3. Т.В.Алышева учебник для 2 класса Москва Просвещение 2014 4. Т.В.Алышева учебник для 1 класса Москва Просвещение 2012 |
| Изобразительное искусство. | 1. Программа 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва Просвещение 2011 |
| Музыка и пение. | 1.Программа 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва Просвещение 2011 |
| Трудовое обучение. | 1.Кузнецова Л.А. Ручной труд для 1- 4 классов Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2013 г.Санкт – Петербург 2016 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. | Окружающий мир для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида учебники для 1-4 классов автор С.В. Кудрина Москва ВЛАДОС 2014 |
| Ритмика. | 1. И.В.Ганичева. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми Книголюб. Москва. 2008г. 2. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Москва.Просвещение, 1982. |
| Устная речь | 1.С.В.Комарова учебники для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник, авторы | Раздел АП | Материал, не вошедший в учебник. |
| **5-9 класс Русский язык**. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. | Фонетика | Слог. Перенос слов. |
|  | Синтаксис | Словосочетание |
| 5класс-2007,2009,2011  6класс-2006,2013,2014  7класс-,2008.2009,2013  8класс-2006,2014,  9класс- 2006,2009,2016. | Развитие речи | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Стили речи: разговорный, деловой, художественный.  Элементарный стилистический анализ текстов. |
| **Чтение**  5 класс З.Ф.Малышева,2006,2012,2009 |  | Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.  **Ориентировка в литературоведческих понятиях**:   * литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. * присказка, зачин, диалог, произведение. * герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. * стихотворение, рифма, строка, строфа. * средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). * элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.   **Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя). |
| Чтение 6 класс И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина,2008,2013,2014 |  |
| Чтение 7 класс А.К.Аксёнова,2006,2007. |  |
| Чтение 8 класс А.К.Аксёнова,2006,2015,2016 |  |
| Чтение 9 класс А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова,2006,2016 |  |

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство, год |
| 2. | Учебник «Математика» 5 класс | М.Н. Петрова, Г.М Капустина | Москва, Просвещение, 2011 |
| 3. | Учебник «Математика» 6 класс | Г.М Капустина, М.Н. Петрова | Москва, Просвещение, 2003 |
| 4. | Учебник «Математика» 7 класс | Т.В. Алышева | Москва, Просвещение, 2005 |
| 5. | Учебник «Математика» 8 класс | В.В.Эк | Москва, Просвещение, 2005 |
| 6. | Учебник «Математика» 9 класс | М.Н. Петрова | Москва, 2008 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Учебник с указанием автора и даты выпуска | Программа |
| ***5 класс*** | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г | Программы для специальных  ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник №1подредакцией В.В.Воронковой. 2011 г. |
| ***6 класс*** | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г | Программы для специальных  ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник №1подредакцией В.В.Воронковой. 2011 г. |
| ***7 класс*** | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 | Программы для специальных  ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник №1подредакцией В.В.Воронковой. 2011 г. |
| ***8 класс*** | * Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 | Программы для специальных  ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник №1подредакцией В.В.Воронковой. 2011 г. |
| ***9 класс*** | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», | Программы для специальных  ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник №1подредакцией В.В.Воронковой. 2011 г. |

1. Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-2)
2. 12  Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-3)
3. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-4)
4. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-5)
5. Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. [↑](#footnote-ref-6)
6. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>. [↑](#footnote-ref-7)
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8. [↑](#footnote-ref-8)
8. Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз). [↑](#footnote-ref-9)