**Аннотация к рабочим программам по ФГОС УО – вариант -2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотация** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».  **Цель –** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| Математические представления | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.  В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2часа в неделю, 34 учебные недели. |
| Окружающий природный мир | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей:  – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде  – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов), во втором и третьем классе 68 часов. |
| Человек | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.  **Общая характеристика учебного предмета:**  Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья» |
| Окружающий социальный мир | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели, во втором классе 34 недели. |
| Музыка и движение | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч, в 1 классе - 66 часа, во втором классе – 68. 3 класс -68 часов |
| Изобразительная деятельность | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1-х классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1-х классов 33) учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта 2, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |
| Адаптивная физкультура | рабочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1,2 класса разработана в соответствии со следующими документами:  Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);  Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";  Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";  Исходя из этого, целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант)для 1,2 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*  Задачи:  1. *Образовательные*: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.  2.*Воспитательные*: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.  3. *Коррекционно-компенсаторные*: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.  4.*Лечебно-оздоровительные и профилактические*: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).  5. *Развивающие*: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.  **Место учебного предмета в учебном плане**. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого, второго, третьем классе предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. |
| Коррекционно-развивающие занятия | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.  Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  «Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели. |
| Предметно-практические действия | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.  **Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**  «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 32 учебные недели, во втором классе 102 часа. |
| Альтернативная коммуникация | Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).  **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**  Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение  выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**  В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1,2,3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. |