****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта);

- Программа развития школы:

- учебный план.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**-развитие** познавательных интересов, пространственного воображения,  творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в предметной сфере деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

      - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой, природоведением.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Начальный курс физической географии (6 класс).**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России (7 класс)**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов(8 -9 классы).**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

**Общая характеристика предмета.**

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**В 6 классе («Начальный курс физической географии»)** учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи сэлементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс («Знакомство с природой и хозяйс­твом России»).** Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны должно рассматри­ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено эколо­гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основ­ных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) — 11ч.

П. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное пред­ставление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном рас­пределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические про­блемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатиро­вать новые национально-территориальные образования, подчёрки­вая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстри­рованным приложением облегчит семиклассникам процесс усво­ения программного материала о географии своей страны, а упро­щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

**8-ой и 9-ый классы Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти **8** класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очер­таниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала больше внимания уделено страноведческим и общекультурным ас­пектам. (язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое по­ложение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сооб­ществу, поэтому целесообразно завершить курс «География матери­ков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (облас­тью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть **9** класса. Территорию для изучения (область, район, город) определяет учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримеча­тельности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

**Место курса в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю (всего 272 часа).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «**Начальный курс физической географии**» *(68 ч),* 7 класс — **«География России»** *(68ч),* **«Географияматери­ков и океанов»** (8 класс — *68 ч,* 9 класс — *68 ч)*

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Личностные результаты обучения географии:**

**ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**гармонично развитые социальные чувства и качества:**

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных БУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Характеристика классов.**

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

**Первую группу** составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала могут реализовать предложенный план действий. Ошибки, допущенные в работе исправляют , если учитель поставит такое задание перед обучающимся

7 класс. –К Алеша, К. Ваня,

8 класс. –Б Денис, В. Женя.

9 класс. –Л. Алена, С. Денис

**Для второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются . Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не сознают итог своей деятельности Затрудняются разделить ( объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку Это обучающиеся :.

7 класс. – Д. Алеша, Ч. Лев..

8 класс. –В. Александр., П. Артем..

9 класс. –, П.Артем., В.Саша, .

**Третья группа** учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, выполнении заданий учителя У обучающихся есть. проблемы в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводит к большому количеству ошибок в письме и счете. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся:

7 класс. –Т\ Александр..

8 класс- С. Анна., П .Ангелина..

9 класс. – нет обучающихся.

( четвертая группа выделена в отдельный класс)

**Содержание курса географии**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

***I четверть (18 ч)* Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Практические работы**

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.** Ориентирование на местности **(5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).** Формы поверхности Земли **(4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов

**Практические работы**

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

Вода на Земле **(10** ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, **ее** части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

***2четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Практические работы**

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.**

**Проведение опытов:**

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с**

**пресной водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.** План **и** карта **(9** ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы**

**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.**

**Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.**

**Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).**

**Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.**

**Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.**

**Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер**

**Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.**

***3четверть*** *(20* ***ч)***

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Практические работы**

**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.**

**Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.**

**Оформление таблицы названий океанов и материков.**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).**

**Работа с контурами материков (картонными,).**

**Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.**

**«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к поясам.».**

**Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.**

**Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.**

Карта России **(20** ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

***IV четверть (14 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Практические работы**

**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.**

**Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.**

**Путешествия (на карте) по нашей стране.**

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся0**

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**География России**

***1 четверть (18 ч)***

**Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные **зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона** арктических **пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

***II четверть (14 ч)*Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

***III четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

***IV четверть (14 ч)***

Зона полупустынь и пустынь **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков **(2** ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Практические работы**

**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.**

**Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в контурных картах.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.**

**Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых**

**Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.**

**Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.**

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. *Высотная поясность в горах* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Планируемые результаты : (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

**География материков и океанов. Часть 1**

***1 четверть (18 ч)* Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Практические работы**

**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.**

**Составление схемы хозяйственного использования океанов.**

**Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.**

**Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».**

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***2 четверть (14 часов)***

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

Антарктида **(6** ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.**

***III четверть (20 ч)***

Америка **(20** ч)

Открытие Америки (1 час). Северная Америка **(8** ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте объектов указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Южная** Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***IV четверть (14 ч)* Евразия (14 ч)**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.**

**Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.**

**Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.**

Географическая номенклатура

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр- дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкумы.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс**

**География материков и океанов. Часть 2**

**Государства Евразии (52 ч)\***

***1четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии. **Европа(23** ч) **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

***2 четверть (14 ч)***

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова). **Азия (22 ч)**

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). **Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

***III четверть (20 ч)***

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия). **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».**

***IV четверть (14 ч)***

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Практические работы**

**На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.**

**Обозначить на контурной карте России свою область.**

**К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.**

**Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.**

**Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.**

**Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.**

**Регулярно читать местную периодическую печать.**

**Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».**

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Ав­стрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Дата. | | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. | | | |
| I |
| 1 | **География – наука о природе Земли**  c. 4-7 |  | | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Знакомство с учебником. Знакомство с физической. картой полушарий.  Ср. Урал, столица Ср.Урала, население страны. | | | |
| 2 | **Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды**.  с. 7-13 |  | | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, Признаки времен года | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Чтение и обобщение календарей природы и труда.  Признаки времён года на Ср. Урале | | | |
| 3 | **Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность**, **температура**. с. 13-16 |  | | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Сделать схематические рисунки разных типов погоды  Основные особенности погоды на Урале. | | | |
| 4 | **Наша местность- Сысерть. Экскурсия.**  с. 17 |  | | Сысерть предприятия города, холмистая местность. | . Коррекция пространственного восприятия Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. **ПР.Р.**  Геогр. положение области, г. Сысерть, природа  Промышленность города. | | | |
| II | **2.ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** (5 часов) | | | | | | | |
| 5 | **Горизонт. Линия горизонта.**  с. 18-19 |  | | Горизонт, поверхность Земли. | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Зарисовка линии горизонта. | | | |
| 6 | **Стороны горизонта**.  с. 20-21 |  | | Название сторон горизонта, их определение на местности.. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, обогащение словаря | Составление схемы сторон горизонта. **ПР.Р.** | | | |
| 7 | **Компас и правила пользования им**.  с. 22-24 |  | | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Схематическая зарисовка компаса.  **ПР.Р.** | | | |
| 8 | **Ориентирование. Определение основных направлений**  с. 24-27 |  | | основные направления ориентирования, местные по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.**  Определение сторон горизонта на местности | | | |
| 9 | **Экскурсия** горизонт и основные направления.. |  | | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Коррекция пространственного восприятия Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Упражнения в определении сторон горизонта по местным .признакам. **ПР.Р.**  Местоположение здания школы, стадиона и т.д. | | | |
| III | **3.ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** (4 часа) | | | | | | | |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. |  | | Формы рельефа Сысерти. | .Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Экскурсия»Особенности рельефа Сысерти». **ПР.Р.**Зарисовка основных форм рельефа  Знакомство с формами рельефа г. Сысерть. | | | |
| 11 | **Рельеф местности, его формы**. **Равнины** .  с. 28-30 |  | | Понятие рельефа, формы рельефа. равнины (плоские и холмистые), холмы. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. | Показ на физической карте России равнин.  Особенности рельефа Свердловской области. | | | |
| 12 | **Овраги, их образование**.  С. 31-32 |  | | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени | . Зарисовка оврага. **ПР.Р.**  Борьба с оврагами на территории Свердловской области. | | | |
| 13 | **Горы.** **землетрясения извержения вулканов**.  с. 33-38 |  | | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция пространственной ориентировки. | Работа с моделью холма ( горы). зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.**  Уральские горы, местоположение, особенности. | | | |
| IV | **4.ВОДА НА ЗЕМЛЕ** (10 часов) | | | | | | | |
| 14 | **Вода на Земле**.  с. 39-42 |  | | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Показ по физ. карте водоёмов(Океаны, моря, реки, озера).  Реки и озера Среднего Урала | | | |
| 15 | **Родник, его образование**.  с. 43-44 |  | | Образование родников, их значение.  Использование подземных вод, | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция устойчивости внимания. | Зарисовка схемы образования родника. **ПР.Р.** | | | |
| 16 | **Колодец. Водопровод**.  с. 45-47 |  | | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Коррекция устойчивости внимания  Развитие умения устанавливать причинно-следственные | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. **ПР.Р.** | | | |
| 17 | Контрольная работа за четверть |  | | Темы «рельеф, вода» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. | Выполнение теста | | | |
| **IIчетверть. (14)** | | | | | | | |
| 18 | **Река, её части**. Горные и равнинные реки.  с. 47-51 |  | | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | Выделение частей реки, знать их названия..Зарисовка схемы реки.  Реки Свердловской области , окрестностей Сысерти. | | | |
| 19 | **Как люди используют реки.**  с. 51-53 |  | | Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | Показ рек на физ. карте России. Обобщение и запись в тетради информации о значении воды в жизни человека.  Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека. | | | |
| 20 | **Озёра, водохранилища, пруды.**  с. 54-57 |  | | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Коррекция пространственного восприятия, физической карты, мыслительных процессов анализа, синтеза. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.  Водохранилища, пруды, озёра Сысерти. | | | |
| 21 | **Болота, их осушение**.  с. 57-60 |  | | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. | Нахождение болот на физической карте. Правила передвижения о болотистой местности. | | | |
| 22 | **Океаны и моря.**  с. 60-63 |  | | Определение понятий «море, океан», их отличие от пресных водоёмов .Явления природы:. ураганы, штормы. Цунами. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Коррекция устойчивости внимания. | Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. **ПР.Р.** | | | |
| 23 | **Острова и полуострова**.  с. 64-66 |  | | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. **ПР.Р.** | | | |
| 24 | **Водоёмы в нашей местности.**.  с. 66-68 |  | | Обобщение знаний о водоёмах.. Понятие охраны воды. Роль человека .Охрана вод | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. | Составление рассказа о водоеме Свердловской области ( Р. Исеть)  Составление рассказа об одном из водоёмов г. Сысерть.. | | | |
| V | **5.ПЛАН И КАРТА** (9 часов) | | | | | | | |
| 25 | **Рисунок и план предмета.**  с. 69-72 |  | | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.**  Составление плана класса | | | |
| 26 | **Масштаб плана и карты.**  c. 72-74 |  | | Масштаб, карта, план. Их сходства, различия, Измерение расстояний**.**. Использование плана в практической деятельности человека | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение .Развитие способности обобщать и делать выводы | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. | | | |
| 27 | **План класса**.  С. 74-76 |  | | Масштаб, план, чертёж. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Чтение планов по условным знакам. **ПР.Р.** | | | |
| 28 | **План школьного участка**.  с.76-78 |  | | Применение понятий : масштаб, план на практике | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия | Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. **ПР.Р.**  Вычерчивание плана школьного двора(шк.60). | | | |
| 29 | **Условные знаки плана местности**.  с. 78-80 |  | | Условные знаки. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственного восприятия | Упражнения по определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. **ПР.Р.** | | | |
| 30 | **План и географическая карта.**  с. 81-83 |  | | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты  Основные направления на карте. Масштаб карты. | Развитие умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану .Развитие пространственного восприятия. | Упражнение в определении направлений по карте. | | | |
| 31 | Контрольная работа за четверть |  | | Тема « План и карта» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение тестового задания | | | |
| **III четверть.(19)** | | | | | | | |
| 32 | **Условные цвета физической карты**.  с. 83-86 |  | | Легенда физической карты. Шкала высот и глубин. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Зарисовка в тетрадях таблицы условных цветов физической карты. **ПР.Р.** | | | |
| 33 | **Условные знаки физической карты**.  с. 86-88 |  | | Легенда карты, знаки физ. карты.  ( горы, равнины, болота, вулканы) | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственного восприятия | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. **ПР.Р.** | | | |
| 34 | **Физическая карта России, ее значение.**.  С. 88-90 |  | | Физ. карта, Россия, значение карты, для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. **ПР.Р.** | | | |
| VI | **6.ЗЕМНОЙ ШАР** (14 часов) | | | | | | | |
| 35 | **Планеты.**  с. 94-96 |  | Звезда – Солнце и другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). **ПР.Р.** | | |
| 36 | **3емля – планета**.. **Освоение космоса**.  с. 96-100 |  | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. | | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. | | |
| 37 | **Глобус- модель Земного шара**.  с. 100-102 |  | Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | | Зарисовка в тетради модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р.** | | |
| 38 | **Физическая карта полушарий.**  С. 103-104 |  | Полушария экватор, масштаб, цвета карты. | | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | | Составить схематический рисунок и пояснения к нему | | |
| 39 | **Распределение воды и суши на Земле**.  С. 104-105 |  | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. | | Оформление таблицы названий океанов и материков. **ПР.Р.** | | |
| 40 | **Океаны на глобусе и карте полушарий**.  с. 106-108 |  | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. океанов. | | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия | | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. **ПР.Р.** ( составление контурной .карта) | | |
| 41 | **Материки на глобусе и карте полушарий**.  С. 109-112 |  | Понятие материка, местоположение.  Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция зрительного и слухового восприятия. | | Обозначение на контурной карте материков. **ПР.Р.** (кон.карта) | | |
| 42 | **Первые кругосветные путешествия**.  с. 112-116 |  | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | | Обозначение нак\карте маршрутов первых кругосветных путешествий. **ПР.Р.** (кон.карта) | | |
| 43 | **Значение Солнца для жизни на Земле**.  с. 116-118 |  | Солнце- источник жизни на Земле.  Теллурий. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | | Коррекция пространственного восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. | | **Опыт**: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. **ПР.Р.** | | |
| 44 | **Понятие о климате и погоде, их отличия**  с. 119-122 |  | Климат, погода, отличие друг от друга. Основные типы климата | | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи . | | Записать основные отличия погоды и климата в тетради. | | |
| 45 | **Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.**  с. 122-125 |  | Пять поясов, их отличия друг от друга. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственного восприятия | | Вычертить. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещённости**ПР.Р.** (кон. карта)  Пояс освещённости Свердловской области. | | |
| 46 | **Природа тропического пояса.**  с. 125-128 |  | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. **ПР.Р.** | | |
| 47 | **Природа умеренных** и **полярных поясов.**  с. 128-131 |  | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.  Особенности природы Свердловской области (умеренный пояс). | | |
| VII | **7.КАРТА РОССИИ** (20 часов). | | | | | | | |
| 48 | **Положение России на карте и глобусе, столица страны - Москва.**  с. 132-138 |  | | Россия, столица, государство, Москва Государственная граница, ее нанесение на карту. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Нанесение на контурную карту столицы г. Москва.. | | | |
| 49 | **Границы России**. **Сухопутные** **границы на западе и юге.**  с. 138-140 |  | | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте.  Приграничная территория. | | | |
| 50 | **Контрольная работа за четверть** |  | | Тема «Материки и океаны, Россия на карте мира» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение тестового задания и нахождение объектов на карте полушарий. | | | |
| **IVчетверть. (17)** | | | | | | | |
| 51 | **Морские границы России**..  с. 140-143 |  | | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории.  Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты | Выписать в тетрадь названия океанов и морей омывающих Россию. | | | |
| 52 | **Моря Тихого** и **Атлантического океанов.**  С. 143-147 |  | | Различия в климате и природе морей СЛО и морей Тихого и Атлантического океанов. Название морей, их местоположение. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Показывать моря на физической карте. | | | |
| 53 | **Острова и полуострова России**.  с. 148-152 |  | | Острова и полуострова океанов, омывающих страну. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты, обогащение и расширение активного географического словаря. | Находить острова и полуострова на физической карте. | | | |
| 54 | **Работа с контурными картами.** |  | | Нанесение объектов гидросферы на контурную карту | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) развитие умения работать в группе | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. **ПР.Р.** | | | |
| 55 | **Поверхность нашей страны**. **Равнины** .  с. 152-155 |  | | Условные цвета на карте. Различия равнин по высоте: низменности, возвышенности, плоскогорья.  . | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Сделать схематический рисунок «Виды равнин»  Поверхность Среднего Урала | | | |
| 56 | **Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны**.  С.155-158 |  | | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Уметь находить горы на карте и определять их высоту.  Горы Ср. Урала. | | | |
| 57 | **Работа с контурными картами.** |  | | Нанесение гор и равнин на контурную карту | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию) развитие умения работать в группе | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.  Равнины к востоку и западу от Уральских гор. | | | |
| 58 | **Крупнейшие месторождения полезных ископаемых** (с. 159-161 |  | | Условные знаки полезных ископаемых, их месторождения, добыча. | обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря | Изготовление условных знаков и прикрепление их к карте. России. Месторождения .Урала. | | | |
| 59 | **Работа с контурными картами.** |  | | Нанести на карту основные месторождения полезных ископаемых. | Коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие умения работать в группе | Нанесение нак\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. **ПР.Р.** | | | |
| 60 | **Реки: Волга с Окой и Камой**. с. 162-165 |  | | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. Водохранилища, каналы, ГЭС. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. | Названия крупных рек, умение их находить на карте. | | | |
| 61 | **Реки: Дон, Днепр, Урал**. с. 166-168 |  | | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты | Различия между водохранилищами и каналами, их роль в хозяйстве.  Реки Ср. Урала | | | |
| 62 | **Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.**  с. 168-171 |  | | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном .хозяйстве. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. | Реки- источник электрической энергии , ГЭС  Части речной долины, их рисунок в тетради. | | | |
| 63 | **Реки: Лена, Амур**.  с. 172-174 |  | | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в народном .хозяйстве. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия | Запомнить положение на карте и уметь показывать реки на стенной физической карте России. | | | |
| 64 | **Озёра** **Ладожское и Онежское, Байкал**. с. 175-177 |  | | Местоположение, значение озер в жизни людей. Работа с контурными картами | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). развитие умения работать в группе. | Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. **ПР.Р.** | | | |
| 65 | **Наш край на карте России**.  С.178 |  | | Урал- на физической карте России.( рельеф, климат, реки, природа) | Коррекция мыслительной деятельности обучающихся. обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря | Путешествие по Ср. Уралу ( по карте). **ПР.Р.**  Названия и нахождение на карте основных географических объектов. | | | |
| 66 | **Повторение** начального курса физической географии. |  | | «Что изучает наука география?»  Обобщение материала | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Путешествие по физической карте России | | | |
| 67 | **Контрольная работа за** **год**. |  | | Обобщение и систематизация знаний | Коррекция познавательной деятельности обучающихся | Контрольная работа за год **ПР.Р.** | | | |
| Резерв – 1 часа Итого – 68 часов | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Дата** | **Основное содержание** | **Коррекционная работа** | **Характеристика деятельности учащихся.** |
| **Iчетверть (18)** | | | | | |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** | | | | |
| 1 | **Географическое положение России на карте мира**.  Стр 4-6 |  | Особенности ГП.Границы и приграничные территории и государства. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России .**ПР.Р.** |
| 2 | **Европейская и Азиатская части России**.  6-9 |  | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Нанесение госграницы на контурную карту |
| 3 | **Административное деление России**.  9-11 |  | Российская Федерация. Субъекты Федерации. Республики, края, области федеральные округа.. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической и административной карты. | Составление в тетради полного адреса дл разных субъектов РФ |
| 4 | **Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.**  11-13 |  | Горы и равнины России. Крупные острова и полуострова. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | На физической карте РФ находить изучаемые объекты  Особенности рельефа Ср. Урала |
| 5 | **Полезные ископаемые, их основные месторождения**..  14-16 |  | Природные ресурсы. Месторождения,условные знаки ПИ. Рациональные способы использования природных богатств | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.**  ПИ Свердловской области |
| 6 | **Типы климата**..  17-19 |  | Климатические пояса. Климат С., Европейской части, Сибири, юга России. Сравнение типов климата. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Работа с физической картой России.  Особенности климата Свердловской области. |
| 7 | **Водные ресурсы России, их использование**..  19-23 |  | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты, | Работа с физической картой России .Крупные водоемы России  Водные ресурсы Ср. Урала. Реки и озера нашего края. |
| 8 | **Численность населения России.**23-25 |  | Размещение населения Многонациональность. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Работа с картой плотности населения России  Народы Среднего . Урала. |
| 9 | **Промышленность – основа хозяйства, её отрасли**.  25-27 |  | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Название и значение главных отраслей дл жизни людей.  Особенности промышленного развития. |
| 10 | **Особенности сельского хозяйства и транспорта**..  27-30 |  | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Значение с\х и транспорта в жизни человека.  Особенности развития сельского хозяйства |
| 11 | **Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России**..  30-32 |  | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Европейская и азиатская части страны, их различия и роль.  Место Урала в промышленности России |
| ***II*** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ(59 часов).** | | | | |
| 12 | **Природные зоны России**..  33-35 |  | Понятие природной зоны, ее климат Значение знаний о природных. зонах для развития с\х, жизни людей | .Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | Работа с физ. картой и картой природных зон России |
| 13 | **Карта природных зон России**.  35-36 |  | Условные знаки новой карты,совмещение объектов физической карты и карты природных зон. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России и карты природных зон | Работа. с картой природных зон России Обобщение материала в тетради |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) | | | | |
| 14 | **Зона арктически пустынь.**  **Положение на карте**. Моря и острова.  37-39 |  | Географическое положение. ПЗ на островах. С. Ледовитого океана .Климат. Арктики. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России и карты природных зон | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |
| 15 | **Климат. Особенности природы**.  40-41 |  | Особенности климата. ПЗ арктических пустынь, его суровость. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения | Составление схемы в тетрадях  « Природа Арктики» |
| 16 | **Растительный и животный мир. Охрана природы**/  41-45 |  | Особенности растительности и животного .мира Арктики. | . Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |
| 17 | **Население и его основные занятия.**  45-46 |  | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Сообщения про жизнь и быт народов Севера |
| 18 | Контрольная работа за четверть. |  | Особенности природы России | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение тематического теста |
| **IIчетверть (14)** | | | | | |
| 19 | **Северный морской путь.**  **47-48** |  | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России | . Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России | Показывают по физической карте северный морской путь, его значение**.** |
| **IV** | **Зона тундры(8 часов)** | | | | |
| 20 | **Зона тундры.Положение на карте.** Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  49-51 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России и карты природных зон | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |
| 21 | **Климат. Водоёмы тундры**.  51-53 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. | Словарная работа в тетрадях по терминологии урока |
| 22 | **Особенности природы. Растительный мир.**  53-55 |  | Влияние климатических. условий на растительный .мир тундры | . Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений |
| 23 | **Животные тундры.**  56-58 |  | Влияние климата на животный мир тундры | Обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Запись в тетрадь животных тундры. |
| 24 | **Хозяйство. Население и его основные занятия.**  58-61 |  | Малые народы, населяющие тундру. Основные занятия коренных народов Севера. | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |
| 25 | **Города: Мурманск, Архангельск**.  61-63 |  | Инфраструктура городов, промышленность | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Нанесение на к\карту. Городов **ПР.Р.** |
| 26 | **Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.**  63-65 |  | Инфраструктура городов, промышленность | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Нанесение на к\карту. Полярного круга, городов **ПР.Р.** |
| 27 | **Экологические проблемы Севера**. Охрана природы тундры.  65-66 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | На примерах пояснить влияние деятельности людей на природу тундры., записать выводы в тетрадь |
| ***V*** | **ЛЕСНАЯ ЗОНА**. (**19 часов)** | | | | |
| 28 | **Лесная зона.Положение на карте**. **Рельеф полезныеископаемые**.  67-70 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф..Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем | Коррекция внимания (объем и переключение). И пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 29 | **Климат. Особенности природы**.  70-72 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лесной .зоны. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Показать различия между климатом тундры и лесной зоны |
| 30 | **Реки, озёра, каналы**..  72-75 |  | Рекилесной зоны, их особенности, озёра и каналы.. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | . Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России и карты природных зон. | **ПР.Р.**Нанесение на к\карту изучаемых объектов. |
| 31 | **Природные богатства лесной зоны. Растительный мир.**.  75-77 |  | Характеристика растительности ПЗ тундры и леса. Виды лесов. Растения леса. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.**  Хвойные леса Урала, тайга, видовой состав |
| 32 | Контрольная работа за четверть. |  | ПЗ: арктические пустыни, тундры, лес. | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Контрольная работа по материалу 2 четверти. |
| **III четверть.(20)** | | | | | |
| 33 | **Смешанные леса.**  78-79 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части лесной ПЗ. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты России и карты природных зон. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.  **ПР.Р.** Смешанные леса Ср.Урала, их видовой состав |
| 34 | **Лиственные леса.**  79-81 |  | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны | Коррекция пространственного восприятия, восприятия географических карт. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** |
| 35 | **Животный мир лесной зоны**.  81-85 |  | Характеристика животных ПЗ леса и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза Коррекция устойчивости внимания. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.  Животные лесов Ср.Урала. |
| 36 | **Пушные звери.**  85-88 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. | Обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Сообщения о пушных зверях лесной зоны страны. |
| 37 | **Какую пользу приносит лес. Лесной промысел**..  88-89 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охота. Охрана лесов. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Составление таблицы «Значение леса»  Лесной промысел на Ср. Урале |
| 38 | **Промышленность и с. хозяйство ЦентральнойРоссии.**90-92 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. | . Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Письменно ответить на вопросы в учебнике. |
| 39 | **Города Центральной России.**  93-96 |  | Инфраструктура занятия, населения. промыщленность.. | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 40 | **Особенности развития хозяйства С–Западной России.**  96-98 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. | . Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Местоположение данного района на карте, особенности его хозяйства |
| 41 | **Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.**  98-101 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 42 | **Западная Сибирь**.  101-103 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. . | Коррекция пространственного восприятия физической карты России. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 43 | **Восточная Сибирь**.  103-106 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 44 | **Дальний Восток.**  106-109 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 45 | **Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса**..  109-112 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники, заказники. .Правила поведения в лесу | . Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Запись названий крупных заповедников, нахождение их на карте. |
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.  112 |  | Общая характеристика зоны лесов России по плану | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнить письменную работу в тетради |
| ***VI*** | **ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)** | | | | |
| 47 | **Зона степей**  **Положение на карте, природа ПЗ.**.  113-115 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Особенности рек. Проблемы региона. | Коррекция познавательной деятельности , развитие умения понимать главное в учебном материале.Коррекция восприятия времени | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.**  Сухие степи Урала. |
| 48 | **Растения зоны степей.**  116-117 |  | Виды и особенности растений, влияние на них климата. Понятие флора. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».  Растения сухих степей Урала. |
| 49 | **Животный мир степей.**  **118-119** |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | . Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени. | Заполнение таблицы« Животные степной зоны».  Животные сухих степей Урала. |
| 50 | **Хозяйство.**  119-121 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения сельского хозяйства. | . Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Показать важность с/х степной зоны для России ( житница, плодовый сад страны) |
| 51 | **Население и его основные занятия.**  121-124 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Народы, населяющие степную зону, их занятия, особенности жизни и быта. |
| 52 | Контрольная работа за четверть. |  | Тема »Природные зоны России» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение теста**.** |
| **IVчетверть. (18)** | | | | | |
| 53 | **Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград**.  124-126 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 54 | **Города степной зоны: Ставрополь, Ростов–на-Дону, Краснодар**.  126-128. |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 55 | **Охрана природы зоны степей.**  129-130 |  | Заповедники и заказники. Экологические проблемы и пути их решения. | . Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.. | Ответить на вопросы после параграфа учебника. |
| **VII** | **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ**. **(6 часов)** | | | | |
| 56 | **Полупустыни и пустыни. Положение на карте**.  Стр. 131- |  | Общая характеристика ПЗ. Рельеф, климат, полезные ископаемые., особенности рек. Проблемы региона. | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 57 | **Климат. Реки.** Охрана природы.  133-135 |  | Характеристика. континентального климата.. Реки: Волга, Ахтуба, их, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Работа с физической картой России. |
| 58 | **Растительный мир и его охрана.**  135-137 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, , перекати-поле, верблюжья .колючка)., приспособление растений к климату. | . Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Заполнение таблицы «Растения пустыни». |
| 59 | **Животный мир. Охрана животных.**  138-140 |  | Особенности фауны, приспособление животных к климату. | Коррекция, обогащение и расширение активного географического словаря. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» |
| 60 | **Хозяйство. Основные занятия населения**.  140-142 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». |
| 61 | **Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).**  142-143 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения, влияние промышленности на занятия населения. | Коррекция и развитие у Коррекция восприятия времени. умения работать в группе. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| **VIII** | **СУБТРОПИКИ. (2 часа)** | | | | |
| 62 | **Субтропики. Положение на карте. Общая характеристика природы.**  144-148 |  | характеристика ПЗ субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки. Проблемы региона. | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 63 | **Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия**  .,стр. 148-150 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения.. Традиции, быт, культура. | Развитие умения сравнивать, объекты по данному учителем плану Коррекция восприятия времени. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ**.**(5 часов).** | | | | |
| 64 | **ВЫСОТНАЯ ПОЯНОСТЬ**  **Географическое положение рельеф, климат.**.  стр.151-155 |  | Общая характеристика ПЗ. Климат Рельеф, полезные ископаемые Кавказа, Алтая, Урала, Саян.. | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 65 | **Особенности природы и хозяйства С. Кавказа**.).  Стр.56-159 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | . Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 66 | **Хозяйство, города, экологические проблемыУрала**  Стр.159-162 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения | . Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.**  Богатство Уральских гор. Экологические проблемы. |
| 67 | **В.Сибирь. Алтайские горы**. Кузнецкий угольный бассейн..стр.166-169 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. охрана природы | Коррекция, обогащение и расширение активного географического словаря. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 68 | Контрольная работа за год. |  |  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Контрольная работа **ПР.Р.** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс ( 68 часов**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся | |
| **Iчетверть. (18)** | | | | | | |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов.  с. 4-5 |  | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк, нахождение их на карте и глобусе. План изучения материков и океанов | . Коррекция познавательной деятельности и осмысленного восприятия географических карт (сравнение физической карты и контурной карты). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. Знакомство с планом изучения материков и океанов. | |
| 2 | Мировой океан.  с. 6-8 |  | Мировой океан. План изучения океанов согласно плану. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. | Объекты гидросферы на глобусе и физической картой полушарий., их нахождение | |
| ***II*** | **ОКЕАНЫ. (5 часов)** | | | | | |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 8-12 |  | Работа по плану изучении я океана | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. | Обозначение океана на к\карте полушарий. **ПР.Р.,** составление записей в тетради | |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 12-16. |  | Работа по плану. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.**Северный морской путь. | |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с.16-19 |  | Работа по плану | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение океана на к\карте полушарий. **ПР.Р.** | |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 19-21 |  | Работа по плану | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Обозначение океананак\карте полушарий. **ПР.Р.** | |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.  с. 21-23 |  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Беседа по вопросам в учебнике | |
| **III** | **МАТЕРИКИ, АФРИКА.** (11 часов) | | | | | |
| 8 | Африка. Географическое положение,  с. 24-26 |  | Особенности ГП Африки. Место на карте и глобусе. Острова и полуострова. | Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  с. 27-29 |  | Рельеф, климат реки , полезные ископаемые Африки. Пустыня Сахара. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Обозначение нак\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласких гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** | |
| 10 | Растения тропических лесов.  с. 30-33 |  | Растения тропического леса, влияние климата на растения. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. | |
| 11 | Животные тропических лесов.  с.33-36 |  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на животный мир. | . Коррекция, обогащение и расширение активного географического словаря. | Запись животных тропических лесов. | |
| 12 | Растительный мир саванн.  с. 37-40 |  | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на растения. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. | |
| 13 | Животный мир саванн.  с. 40-44 |  | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. | |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.  с. 45-48 |  | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Запись названий растений и животных пустынь. | |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.  с. 48-52 |  | Национальный состав континента, культура, быт, народов Африки. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.. | Основные народы Африки, их жизнь, быт | |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.  с. 52-55 |  | Особенности государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** | |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.  с. 55-57, 66-69 |  | Особенности государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** | |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть  с. 69 |  |  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение итогового теста | |
| **II четверть. (14 часов)** | | | | | | |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) | | | | | |
| 19 | Австралия Географическое положение. с. 70-72 |  | Особенности ГП Австралии на карте и глобусе.. Острова | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.  с. 73-75 |  | Рельеф, климат, реки и озера Австралии | . Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  с. 85-87 |  | Маршрут, цели значение путешествия. | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 22 | Растительный мир.  с. 75-77 |  | Растительный мир . Влияние климата на флору . Заповедники | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. | |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.  с. 77-80 |  | Животный мир. Влияние климата на фауну. . Заповедники | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | |
| 24 | Население (коренное и пришлое).  с. 80-82 |  | . Население пришлое и коренное. Народы и расы. Культура и быт народов Австралии | . Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Народы, относящиеся к коренному или пришлому населению материка | |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.  с. 83-85 |  | Государства, их столицы, промышленность, инфраструктура | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 26 | Обобщающий урок. |  |  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. | Ответить на вопросы после изучения материка в учебнике | |
| V | **АНТАРКТИДА. (6 часов)** | | | | | |
| **27** | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.  с. 88-91 |  | Особенности ГП Антарктиды на карте и глобусе. Южный полюс. | . Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **28** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  с. 91-93 |  | Открытие материка Антарктида экспедициями Ф.Ф. Беллинсгаузена и , М.П. Лазарева | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». | |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.  с. 93-95 |  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. | Сообщения про особенности климата и рельефа материка. Обозначение объектов на к\ карте. | |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.  с. 95-97 |  | Особенности растительного и животного мира. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Ответить на вопросы после рассказа в учебнике | |
| 31 | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.  с.98-100 |  | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка.охрана природы.) | . Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию | Обозначить на контурной карте изученные на материке объекты | |
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть |  |  | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение теста по изученным материкам(Антарктида, Австралия) | |
| **IIIчетверть.(20 часов)** | | | | | | |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) | | | | | |
| **33** | Открытие Америки.  с. 101-104 |  | Путешествие Х.Колумба. А. Веспутчи, их маршруты, значение. | Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя | Сообщения про экспедицию Колумба | |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) | | | | | |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.  с. 104-107 |  | Особенности ГП С Америки острова и полуострова. | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.  с. 107-109 |  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **36** | Реки и озёра.  с. 110-112 |  | Особенности рек и озёр Америки. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **37** | Растительный и животный мир.  с. 113-118 |  | Особенности растений и животных Северной Америки. | . Коррекция, обогащение и расширение активного географического словаря. | заполнение таблицы «животные и растения С.Америки»., Рисунки объектов | |
| **38** | Население и государства.  с. 118-121 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | .Коррекция словесно-логического мышления. | Народы населяющие материк, крупные государства | |
| **39** | Соединенные Штаты Америки.  с. 121-122 |  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. | . Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Нанести на к\карту крупные города и штаты США | |
| **40** | Экономическое развитие США.  с. 122-124 |  | Промышленность, заводы, национальный состав населения | Сообщение о роли США в мировом хозяйстве | |
| **41** | Канада.  с. 125-128 |  | Особенности государства, столица. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **42** | Мексика. Куба.  с. 128-132 |  | Особенности государства, столица. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.  с. 133-135 |  | Особенности ГП материка Ю.Америка. | Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат. Ю. Америки.  с. 136-138 |  | Особенности рельефа, климата Полезные .ископаемые. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 45 | Реки и озёра.  с. 138-140 |  | Особенности рек(Амазонка, Ориноко) и озёр Южной Америки. | Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 46 | Растительный мир тропических лесов.  с. 40-143 |  | Влияние климата на флору материка, основные растения, заповедники. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 47 | Животный мир тропического леса.  с. 143-146 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники | . Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Запись названий животных. | |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.  с. 147-149 |  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние климата на флору континента. Заповедники. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  с. 149-151 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники | . Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия | Запись названий животных. | |
| 50 | Население (коренное и пришлое).  с. 152-155 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | . . Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Сообщения жизни , быте, традициях народов Ю. Америки. | |
| 51 | Контрольная работа за четверть |  | Тема «Северная и Южная Америка» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение итогового теста | |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.  с. 155-158 |  | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| **IVчетверть.(18 часов)** | | | | | | |
| 53 | Часть света – Америка.  с. 159-161 |  | Беседа и тест по изученному материалу. | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Нахождение объектов на карте. | |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) | | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк Земли. Географическое положение.  с. 165-168 |  | Особенности ГП. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.**  граница между Европой и Азией в Сверловской области.. | |
| 55 | Очертания берегов Евразии.  с. 169-171 |  | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омывающие. берега континента. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.Евразии.  с. 171-173 |  | Названия и положение на карте объектов | Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  с. 173-175 |  | Горы и равнины Европы, их особенности и полезные ископаемые | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Нахождение \основных форм рельефа на физической карте.  Особенности рельефа Среднего Урала. | |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  с. 175-178 |  | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | . Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 59 | Типы климата Евразии.  с. 179-181 |  | Особенности климата континента. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Фронтальная беседа об особенностях и типах климата материка  Климат Среднего Урала | |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  с. 181-183 |  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | . . Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 61 | Реки и озёра Азии.  с. 184-185 |  | Крупнейшие реки и озёра континента. | . Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | |
| 62 | Растительный мир Евразии.  с. 186-188 |  | Флора континента, отличие растений Европы и Азии. | . Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Запись в тетради названий растений и животных. | |
| 63 | Животный мир Евразии  с. 188-190 |  | Фауна континента отличия животных Европы и Азии |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.  с. 191-195 |  | Международные организации по охране природы | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Названия и назначения международных экологических организаций. | |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.  с. 195-199 |  | Национальный состав государств, культура. | Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Самые многочисленные государства Земли и Евразии, народы их населяющие. | Национальный состав народов Ср. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии  с. 200-202 |  | Особенности быта, культуры народов. | . . Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Сообщения о культуре и быте народов крупных стран Евразии | |
| 67 | Обобщающий урок.  с. 203 |  | Обобщить информацию полученную на уроках по материку Евразия | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Ответы на вопросы учебника и учителя по данной теме. | |
| 68 | Зачет по объектам карты полушарий, материков. |  | Индивидуальный зачет по географической номенклатуре. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт | Называть и показывать географические объекты на карте. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС(68 ЧАСОВ)**

)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся |
| **I четверть (17)** | | | | | |
| ***1*** | 1.**Политическая карта Евразии. Государства Евразии** (обзор).  с. 3-4 |  | Устройство географических карт. Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | . Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. | Устройство географических карт Приемы работы с политической картой. |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) | | | | |
| 2 | **Великобритания** (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии**): географическое положение, природа, экономика.**  с. 5-10 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. | . Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки | Обозначение на к\//карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 3 | **Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.**  с. 11-14 |  | Обычаи, культура и традиции. Памятники истории и культуры. | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Находить страну на карте, ее столицу(Лондон)знакомство с планом изучения страны. |
| 4 | **Франция** (Французская Республика): **географическое положение, природа, экономика.**  с. 15-18 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. | . Развитие умения соотносить и находить объекты разных картах приложения | Работа с политической и физической картой. Характеристика страны по плану (в тетради) |
| 5 | **Франция: население, культура, обычаи и традиции.**  с. 18-22 |  | Обычаи, культура и традиции страны., памятники истории и культуры. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Находить страну на карте ее столицу(Париж) |
| 6 | **Германия** (Федеративная Республика Германия).  с. 22-26 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи.  . | . Развитие умения соотносить и находить объекты разных картах приложения | Работа с политической и физической картой . (Берлин)  Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 7 | **Австрия** (Австрийская Республика).и **Швейцария** (Швейцарская Конфедерация).  с. 27-33 |  | ГП,. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | Работа с политической и физической картой |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) | | | | |
| 8 | **Испания** (Королевство Испания). **Португалия** (Португальская Республика).  с. 36-41 |  | ГП,. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 9 | **Италия** (Итальянская Республика): **географическое положение, природа, экономика**.  с. 42-44 |  | ГП Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности .. | . Развитие умения соотносить и находить объекты разных картах приложения | Работа с политической и физической картой. Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 10 | **Италия: население, культура, обычаи и традиции**.  с. 44-48 |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | . Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов | Работа с политической и физической картой |
| 11 | **Греция** (Греческая Республика).  с. 48-52 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. ,промышленность и с\х. Население, культура, обычаи . | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Работа с политической и физической картой |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | | | | |
| 12 | **Норвегия** (Королевство Норвегия).  с. 55-58 |  | ГП.. Столица., города. Политическое устройство. Население ,природные условия.Полезные ископаемые.промышленность с\х. Население, культура, обычаи . | . Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 13 | **Швеция** (Королевство Швеция).  с. 58-61 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. с\х и промышленность Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия | Работа с политической и физической картой Характеристика страны по плану ( в тетради). |
| 14 | **Финляндия** (Финляндская Республика).  с. 62-65 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи . | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Работа с политической и физической картой |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) | | | | |
| 15 | **Польша** (Республика Польша). **Чехия** (Чешская Республика). **Словакия** (Словацкая Республика).  с. 68-74 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и | Развитие умения соотносить и находить объекты на разных картах приложения | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 16 | **Венгрия** (Венгерская Республика).  с. 74-77 |  | ГП Столица. Крупные города. По литическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения | Работа с политической и физической картами Характеристика страны по плану ( в тетради ) |
| 17 | **Контрольная работа за четверть** |  | Тема «Северная, южная, Западная Европа | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение тематического теста |
| **II четверть (14)** | | | | | |
| 18 | **Румыния** (Республика Румыния). **Болгария** (Республика Болгария).  с. 78-81 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи . | .развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. | Работа с политической и физической картой |
| 19 | **Югославия.**  с. 82-84 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Работа с политической и физической картой. Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 20 | **Албания** (Республика Албания). |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Работа с политической и физической картой |
| 21 | **Эстония** (Эстонская Республика).  с. 84-87 |  | ГП Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.  . | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Работа с политической и физической картой |
| 22 | **Латвия** (Латвийская Республика).  с. 87-91 |  | ГП Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического | Работа с политической и физической картой |
| 23 | **Литва** (Литовская Республика).  с. 91-94 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе | Работа с политической и физической картой |
| 24 | **Белоруссия** (Республика Беларусь).  с. 95-98 |  | ГП Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты | Работа с политической и физической картой Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 25 | **Украина.**  с. 99-102 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Работа с политической и физической картой |
| 26 | **Молдавия** (Республика Молдова).  с. 103-105 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени | Работа с политической и физической картой |
| ***V*** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | |
| 27 | **Казахстан** (Республика Казахстан).  с. 108-111 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. | Обозначение нак\карте государств Центральной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 28 | **Узбекистан** (Республика Узбекистан).  с. 112-115 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | . Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Работа с политической и физической картой Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 29 | **Туркмения** (Туркменистан).  с. 116-119 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | . Коррекция устойчивости внимания Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Работа с политической и физической картой |
| 30 | **Киргизия** (Кыргызская Республика).  с. 120-123 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. | Работа с политической и физической картой |
| 31 | **Контрольная работа за четверть.** |  | Тема «Страны Восточной Европы:» | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | Выполнение тематического теста |
| **III четверть (19)** | | | | | |
| 32 | **Таджикистан** (Республика Таджикистан).  с. 123-127 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция пространственного восприятия (расположение , объектов на карте). | Работа с политической и физической картой |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) | | | | |
| 33 | **Грузия (**Республика Грузия).  с. 127-132 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | . Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). | Обозначение нак\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 34 | **Азербайджан** (Азербайджанская Республика  с. 133-136 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия | Работа с политической и физической картой. **ПР.Р.** Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 35 | **Армения** (Республика Армения).  с. 136-139 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Работа с политической и физической картой |
| 36 | **Турция** (Республика Турция).  с. 140-143 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | . Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). | Работа с политической и физической картой |
| 37 | **Ирак** (Республика Ирак).  с. 144-146 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации | Работа с политической и физической картой |
| 38 | **Иран** (Исламская Республика Иран).  с. 147-149 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). | Работа с политической и физической картой |
| 39 | **Афганистан** (Исламское Государство Афганистан).  с. 149-151 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации | Работа с политической и физической картой |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | |
| 40 | **Индия** (Республика Индия): **географическое положение, природа, экономика**.  с. 154-157 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. | Коррекция внимания (объем и переключение)  Коррекция зрительного и слухового восприятия. Расширение о обогащение активного и пассивного словаря. | Обозначение нак\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.** Характеристика страны по плану ( в тетради) |
| 41 | **Индия: население, культура, обычаи и традиции.**  с. 157-161 |  | Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Сообщения про обычаи, культуре, истории Индии |
| **VIII** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | |
| 42 | **Китай** (Китайская Народная Республика): **географическое положение, природа, экономика.**  с. 162-166 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Обозначение нак\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 43 | **Китай: население, культура, обычаи и традиции**.  с. 167-170 |  | Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Сообщения о культуре, истории Китая |
| 44 | **Монголия** (Монгольская Народная Республика).  с. 171-174 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Работа с политической и физической картой |
| 45 | **Корея** (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  с. 175-179 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Работа с политической и физической картой |
| 46 | **Япония: географическое положение, природа, экономика**.  с. 179-182 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. | Коррекция и развитие словесно-логического мышления  Развитие способности обобщать и делать выводы. | Работа с политической и физической картой |
| 47 | **Япония: население, культура, обычаи и традиции**.  с. 183-185 | 1 | Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Сообщения о культуре, истории Японии |
| ***IX*** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | |
| 48 | **Вьетнам** (Социалистическая Республика Вьетнам).  с. 190-191 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. | Обозначение нак\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 49 | **Лаос** (Лаосская Народно-Демократическая **Республика). Таиланд** (Королевство Таиланд).  с. 188-193 |  | ГП. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными высказываниями на вопросы учителя | Работа с политической и физической картой |
| **X** | **РОССИЯ** (4 часа).( **4 четверть)** | | | | |
| 51 | **Россия** (Российская Федерация) – **крупнейшее государство Евразии.**  с. 194, 196-198 |  | ГП. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х | Развитие наблюдательности, умения сравнивать объекты по данному учителем плану.  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно | Обозначение нак\карте государства и его столицы. **ПР.Р.** |
| 52 | **Сухопутные и морские границы России** (повторение). |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | . Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. | Работа с физической картой России. Выписать в тетради названия стран, с которыми граничит РФ. |
| 53 | **Административное деление России (повторение**). |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической, административной и контурной карты.) | Работа с физической картой России |
| 54 | **Столица, крупные города России.** Обобщающий урок. |  | Заочное путешествие» по городам РФ | Развитие способности обобщать и делать выводы | Работа с физической картой России .Подготовить сообщения о столице страны. |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) | | | | |
| 55 | **История возникновения нашего края**.(Урал, Свердловская область- **СО)** |  | Свердловская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. | . Развитие словесно-логического мышления. | Ответы на вопросы учителя |
| 56 | **Положение на карте Свердловской области. Границы. Поверхность**. |  | Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области РФ). Рельеф Среднего Урала. | . . Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. и находить объекты физической и контурной карты. | Вычерчивание контура Свердловской области. **ПР.Р.**  Географическое положение области на политико-административной карте |
| 57 | **Климат СО. Предсказания погоды по местным признакам.**. |  | Климатические особенности Среднего Урала. Народные приметы погоды. | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. | Составление климатического календаря Свердловской области  Знание народных примет связанных с климатом и погодой. |
| 58 | **Полезные ископаемые и почвы нашей местности**. |  | Месторождения полезных ископаемых Свердловской области, группы полезные .ископаемых и почв Среднего Урала. | . . Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. | Обозначение нак\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.**  Месторождения и их разработка в области |
| 59 | **Реки, пруды, озёра, каналы СО и СГО**. |  | Водоёмы Свердловской области и СГО, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоемов. | Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Запись в тетради названий водоёмов Свердловской области  Водные ресурсы области |
| 60 | **Растительный мир нашего** **края. Красная книга**.. |  | Особенности растительного .мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана растений. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. | . Коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция и развитие умения работать в группе | Записать в тетрадь названий основных и охраняемых растений СО..  Флора Среднего Урала |
| 61 | **Животный мир нашей местности.** |  | Особенности животного мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана животных. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. | Записать в тетрадь названий охраняемых животных.  Фауна Среднего Урала |
| 62 | **Население СО. Его состав.** Национальные обычаи, |  | Особенности национального состава Свердловской области. Народные традиции. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Основные народы проживающие в СО, национальные традиции.  Национальный состав жителей Свердловской области. |
| 63 | **Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие**,. |  | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства., где могут учиться и работать наши выпускники. | .  Развитие наблюдательности, умения сравнивать объекты по данному учителем плану | Основные промышленные предприятия Сысертского городского округа  Развитие промышленности на Урале |
| 64 | **Специализация сельского хозяйства СО.** |  | Особенности сельского хозяйства СО.. | . Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Сельскохозяйственные культуры выращиваемые в СГО, области |
| 65 | **Транспорт нашего края**. |  | Развитие транспортной системы области | Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). | Населенные пункты СО, основные транспортные пути  Развитие транспорта на Ср.Урале |
| 66 | **Архитектурно-исторические и культурные памятники СО и Урала**. Обобщающий урок «Моя малая Родина». |  | Особенности архитектуры городов Екатеринбург и Сысерть. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. | Театры, музеи, памятники, выставки СО и СГО  Памятные места области, района |
| 67 | **Контрольная работа «Мой край»** |  | Обобщение информации про Свердловскую область и Сысертский городской округ» | Развитие способности обобщать и делать выводы | Контрольная работа «Мой край |
| Резерв – 1 часа., итого-68 часов. | | | | | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**Формы проверки знаний:**

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;

- фронтальный опрос;

- контрольный опрос по содержанию учебного материала;

- уплотненный опрос;

- тестовые задания;

- письменный опрос.