

Программа курса «Азбука безопасности» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 2 класса посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Цель**: формирование у учащихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

1.обучать школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

2. раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

3. прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

4. формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

5. воспитывать у школьников ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

На изучение курса «Азбука безопасности» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты изучения курса «Азбука безопасности»**

**Личностными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*К концу прохождения курса «Азбука безопасности» учащиеся узнают:*

-общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;

-наиболее безопасный путь в школу и домой; правила перехода дороги; основные дорожные знаки; правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу; какие животные и насекомые могут быть опасными для человека; правила безопасного поведения и меры защиты.

- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- как определить ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

*В процессе освоения данного курса учащиеся научатся:*

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;

- использования по назначению лекарственных препаратов;

- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

- обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные базовые учебные действия** | * осознание себя как ученика, заинтересованного   посещением школы;   * способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * самостоятельность в выполнении поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; * стремление к безопасному поведению в природе и обществе.   - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| **Регулятивные базовые учебные действия** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) * работать с учебными принадлежностями   (инструментами, спортивным инвентарем)   * организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; * оценивать действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| **Познавательные базовые учебные действия** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; * читать; * писать; * наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| **Коммуникативные базовые учебные действия** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |

**Содержание курса «Азбука безопасности»**

Внутренняя целостность и завершённость курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в её экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих.

Программа «Азбука безопасности» включает в себя 4 смысловых блоков (разделов):

1. Безопасное поведение на улице.

2. Безопасное поведение дома.

3. Безопасное поведение в школе.

3. Безопасное поведение на городском транспорте.

В этих блоках - разделах школьники получают представление о наиболее часто возникающих опасных ситуациях дома, на улице, в школе, о том, что самые безобидные, на первый взгляд, вещи и предметы быта могут представлять угрозу и причинить вред жизни и здоровью в условиях неправильного, неразумного с ними обращения. Школьники получают представление о рациональной организации домашнего пространства, отвечающего требованиям детской безопасности; в процессе выполнения практических заданий закрепляют первоначальные навыки обращения с электроприборами, предметами обихода.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **в неделю** | **в год** |
| **Количество часов** | **1 час** | **34 часа** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Название темы. Реализация обязательного образовательного уровня** | **Количество часов** |
|  | **1 четверть**  **Один дома**  Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.  Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.  Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.  Знать правила безопасного пользования лифтом. |  |
| 1 | Осторожно, вода! | 1 |
| 2 | Пожар и задымление | 1 |
| 3 | Причины пожара | 1 |
| 4 | «А у нас в квартире газ! А у вас?» | 1 |
| 5 | Не шути с высотой | 1 |
| 6 | Беспорядок | 1 |
| 7 | Электричество | 1 |
| 8 | Бытовая химия | 1 |
|  | **2 четверть** | 1 |
| 9 | Вредное воздействие привычных вещей | 1 |
| 10 | Выход из квартиры | 1 |
| 11 | Что делать, если случайно захлопнулась дверь? | 1 |
| 12 | Лифт | 1 |
|  | **Улица.**  Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.  Знать правила поведения на улице, детской площадки.  Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.  Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.  Освоение приемов действий в опасных ситуациях.  Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города.  Знать особенности социальной среды в городе. Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  уметь безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице. |  |
| 13 | Безопасность на детской площадке | 1 |
| 14 | Безопасность на спортивной площадке | 1 |
| 15 | Опасные места на улице | 1 |
|  | **3 четверть** |  |
| 16 | Что делать, если потерялся в городе? | 1 |
| 17 | Массовые мероприятия | 1 |
| 18 | Незнакомые люди | 1 |
| 19 | Хулиганы | 1 |
|  | **Городской транспорт**  Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.  Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.  Знать общие обязанности и правила поведения пассажиров в разных видах транспорта. Меры безопасного поведения пассажира.  Повторить правила движения по городу, перехода дороги. Анализировать ситуации на дорогах.  Познакомиться с правилами поведения пассажиров на вокзале, правилами поездки в поезде. |  |
| 20 | Посадка и выход из городского общественного транспорта | 1 |
| 21 | Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе | 1 |
| 22 | Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта | 1 |
| 23 | Место ребенка при посадке в автомобиль | 1 |
| 24 | Эвакуация из транспортного средства | 1 |
| 25 | Экскурсия по микрорайону школы (практика) | 1 |
|  | **4 четверть** |  |
| 26 | Безопасность на железнодорожном  транспорте | 1 |
| 27 | Правила безопасного  поведения в метро | 1 |
|  | **Школа**. Знать и уметь применять правила безопасного перехода улицы.  Знать и соблюдать правила безопасного поведения в школе.  Знать план эвакуации из школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации.  Уметь быстро эвакуироваться в случае ЧС. |  |
| 28 | Переходим улицу (дорога в школу) | 1 |
| 29 | Поведение в школе | 1 |
| 30 | Эвакуация из школы (практика) | 1 |
| 31 | Обобщение | 1 |
|  | Резервное время | 3 |
|  | Всего | 34 |