

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании **нормативных документов.**

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014).
2. Базисный учебный план общего образования детей с умственной отсталостью (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 09-д от 23.03.2006 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
4. Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушением интеллекта.
5. Программа развития МАОУ ООШ №14.
6. Типовые Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год, под редакцией В.В.Воронковой.

**Цель курса:** развитие устной и письменной речи учащихся; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, необходимых для социальной адаптации; воспитание интереса к родному языку; коррекция высших психических функций, развитие личности ученика; подготовка воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Задачи курса:**

освоение учащимися знаний элементарного курса грамматики русского языка;

формирование у учащихся навыков грамотного письма, использования ими деловых бумаг в практической и трудовой деятельности; формирования навыка работы со словарями;

коррекция и развитие речи, мышления и других психических функций школьников с особыми образовательными потребностями в процессе формирования знаний, умений и навыков, в процессе воспитания личности;

коррекция и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе выполнения творческих и самостоятельных работ.

воспитание позитивного ценностного отношения к миру;

иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для различных видов деятельности: трудовой, коммуникативной, познавательной;

формирование нравственных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные **задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика;

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика, специфика курса.**

Содержание курса выстроено с учётом особенностей познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, с учётом их возрастных особенностей. Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основу изучения курса русского языка составляет принцип коррекционной направленности обучения: исправления недостатков общего, речевого, физического развития, нравственного воспитания; особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;

- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;

- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания. Учитывая особенности этой группы учеников, необходимо обучение по индивидуальной программе, утверждённой на методическом Совете школы

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные разделы повторяют материал 5 класса в последующих классах с постепенным наращиванием сведений.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе коррекционного образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Русский язык**» выделяется:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 6-м классе - 2 [час](http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_obrazovatelnaya_rabochaya_programma_obschego_obrazovaniyachtenie_i_razvitie-28718.htm)а в неделю, 68 часов в год;

в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Программа курса русского языка рассчитана** на 340 часов: по 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 (2 ч в неделю) – 34 учебных недели.

**Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие технологии: коррекционно-речевого развития, индивидуального и дифференцированного обучения.

**Формы работы:**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматические задания, различные виды грамматических разборов слов и предложений, работа с деформированными текстами, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится повторение по вопросам и заданиям (возможно тестирование), контрольные диктанты.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознавание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**Методы и формы обучения**

Методы по источнику знаний:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);

2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);

3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, игра, упражнение).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

**формы организации учебного процесса** – предусмотрены разные типы уроков: вводный урок, урок ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, контрольный урок.

**технологии образования:**

а) индивидуальная работа с учащимся, коллективная работа с учащимися;

б) здоровьесберегающие технологии;

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

г) информационно-коммуникационные технологии.

**Типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки;

- уроки письменного контроля знаний.

**Методы мониторинга и периодичности.**

В системе учета знаний в общей и специальной дидактике используются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль проводится учителем в основном на уроках в процессе систематического наблюдения за работой класса и каждого учащегося в отдельности. Такой проверке сопутствует изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося и класса в целом. Формы текущего контроля: опрос по вопросам, карточки, письменные работы.

Периодический контроль проводится обычно после изучения логически законченной части, раздела программы и в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года и по окончании курса обучения в неполной средней, средней общеобразовательной школе. При этом учитываются результаты текущего и периодического контроля. Возможен также поурочный и тематический контроль, охватывающий проблематику ряда уроков.

По формам организации контроль может быть фронтальным, групповым, индивидуальным и комбинированным или уплотненным. Важное значение имеет самоконтроль и взаимоконтроль, который практикуется у учащихся с незначительной интеллектуальной недостаточностью.

Методы контроля: устный опрос; письменные работы, в том числе различного вида диктанты (зрительный, письмо по памяти, распределительный, объяснительный, предупредительный, свободный, творческий, словарный, контрольный); тесты (в коррекционной школе используются редко). Каждый вид контроля помогает учителю объективно оценивать знания и умения учащихся.

**Личностные и предметные результаты освоения курса.**

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим **результата образования**.

**Личностными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:**  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке;
4. освоение базовых понятий курса русского языка: в разделе «*Звуки и буквы*» - звук, буква, гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ударный и безударный гласный, слог, звуко-буквенный анализ слова. В разделе *«Слово»*: состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова и части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз). В разделе *«Предложение»:* простое и сложное предложение, распространённое и нераспространённое, главные члены (подлежащее и сказуемое) предложения и второстепенные.
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:** В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

В соответствии с этим в содержании программы присутствуют **разделы:**

-звуки и буквы;

-слово;

- части речи;

-предложение;

**Характеристика обучающихся.**

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

5 кл. – Николай К.

6 кл. –Иван К., Игорь О.

7 кл. –Денис Б., Евгений В.

8 кл. –Алёна Л., Александр В.

9 кл. – нет.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

5 кл. –Дмитрий К., Мария Ч., Даниил С.

6 кл. –Алексей Д., Лев Ч., Валентина З.

7 кл. –Максим З.

8 кл. –Денис С., Артём П.

9 кл. –Данил О., Артём Х., Игорь Т.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

5 кл. –Анна К., Владислав П.

6 кл. –Александр Т.

7 кл. –Никита Ч., Дмитрий М., Ангелина П., Анна С.

8 кл. –Вероника О.

9 кл. –Артём Л., Данил Ч.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

5 кл. – Вадим Я.,

6 кл. – Рамазон К.,

7 кл. –Юрий Д.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

**5 класс**

Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.

Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.

Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем изменения формы слова.

Разбирать слово по составу.

Уметь выделять имя существительное как часть речи.

Уметь строить простое распространенное предложение.

**6 класс**

Уметь различать члены предложения.

Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.

Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем подбора родственных слов.

Разбирать слово по составу. Уметь выделять имя существительное как часть речи. Уметь выделять имя прилагательное как части речи.

Уметь различать предложения простые и сложные.

Уметь строить простое распространенное предложение.

**7 класс**.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания.

**8 класс**

Знать части речи и наиболее распространённые правила правописания слов.

Уметь строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение. Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.

Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

Уметь писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.

Уметь пользоваться школьным орфографическим словарём.

**9 класс**

Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.

Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.

Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

**Содержание курса** «Русский язык».

5 класс (2 ч в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мячу нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных чле­нах.

Повторение пройденного за год.

6 класс (2 ч в неделю)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Повторение пройденного за год.

7 класс (2 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

8 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их скло­нение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение пройденного за год.

9 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного за год.

**Контрольные и проверочные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование раздела | Всего часов | | Диктанты |
| 1 | 7 | Повторение. Предложение. | 5 | | 1 |
| 2 | Состав слова. | 13 | | 1 |
| 3 | Части речи. Имя существительное. | 6 | | 0 |
| 4 | Имя прилагательное. | 8 | | 1 |
| 5 | Местоимение. | 6 | | 1 |
| 6 | Глагол | 12 | | 1 |
| 7 | Предложение. | 14 | | 1 |
| 8 | Повторение за год. | 2 | | 1 |
|  | Резерв | 2 | |  |
|  | Итого | 68 |  | |
| № | класс | Наименование раздела | Всего часов | | Диктанты |
| 1 | 8 | Повторение. Предложение. | 4 | | 1 |
| 2 | Состав слова. | 8 | | 1 |
| 3 | Части речи. Имя существительное. | 9 | | 1 |
| 4 | Имя прилагательное. | 9 | | 1 |
| 5 | Местоимение. | 7 | | 1 |
| 6 | Глагол | 19 | | 1 |
| 7 | Предложение. | 6 | | 1 |
| 8 | Повторение за год. | 4 | | 1 |
|  | Резерв | 2 | |  |
|  | Итого | 68 | |  |
| 1 | 9 | Повторение. Предложение. | 6 | | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. | 3 | |  |
| 3 | Состав слова. | 7 | | 1 |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 6 | | 1 |
| 5 | Имя прилагательное. | 5 | | 1 |
| 6 | Местоимение. | 6 | | 1 |
| 7 | Глагол | 11 | | 1 |
| 8 | Наречие. | 5 | |  |
| 9 | Имя числительное. | 5 | | 1 |
| 10 | Различие частей речи. | 1 | |  |
| 11 | Предложение. | 7 | | 1 |
| 12 | Повторение за год. | 4 | | 1 |
|  | Резерв | 2 | |  |
|  | Всего | 68 | |  |

**Учебно-методические пособия, необходимые для реализации целей и задач программы:**

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2006;

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1. Состав слова. М.: Просвещение, 2016;

Рабочая тетрадь по русскому языку №2. Имя существительное. М.: Просвещение, 2016;

Рабочая тетрадь по русскому языку №3. Имя прилагательное. М.: Просвещение, 2016;

Рабочая тетрадь по русскому языку №4. Глагол. М.: Просвещение, 2016;

- Диктанты по русскому языку для 5-7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вид /Сост. Е.Я.Кудрявцева. М.: Владос, 2010;

- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение /Сост. Т.П.Шабалкова. Волгоград: Учитель, 2009;

- Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков./ Автор-составитель И.Г.Сухин. Ярославль: Академия развития, 2007.

- Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. М: «Генезис», 215. – 120 с.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Таблицы** | |
| 1 | Пунктуация при однородных членах предложения с союзами «и», «да» (в значении «и»). | |
| 2. | Буква «ь» после шипящих. | |
| 3. | Правописание личных окончаний глаголов. | |
| 4. | Правильно определяй спряжение глаголов. | |
| 5. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | |
| 7. | Объясни значение суффиксов. | |
| 8. | Три склонения существительных. | |
| 9. | Спряжение глаголов. | |
| 10. | Правописание –тся и –ться в глаголах. | |
| 11. | Разделительные Ь и Ъ. | |
| 12. | Запятая при однородных членах предложения. | |
| 13. | I и II спряжение глаголов. | |
| 14. | Знаки препинания при обращении. | |
| 15. | Падежные окончания существительных. | |
| 16. | Склонение имён прилагательных женского рода. Роль мягкого знака. | |
| 17. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Различай приставки и предлоги. | |
| 18. | Морфологический разбор имени прилагательного. Разбор слова по составу. | |
| **Оборудование ТСО:** | | |
| Парты | | 8 штук |
| Стулья | | 16 штук |
| Доска | | 1 |

**5 класс**

**Контрольные и проверочные работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Наименование раздела | Всего часов | Диктанты |
| 1 | 5 | Повторение. Предложение | 5 | - |
| 2 | Звуки и буквы | 8 | 1 |
| 3 | Состав слова | 18 | 2 |
| 4 | Части речи. Имя существительное | 16 | 2 |
| 5 | Предложение | 14 | 1 |
| 6 | Повторение за год. | 5 | 1 |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|  |  | **Повторение Предложение** | 5 | Предложение.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Главные и второстепенные члены предложения.  Различение предложений по интонации. | Выделять смысловую связь слов в предложении. Различать члены предложения.  Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.  Строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём. |
|  | **1** | Связь слов в предложении. | 1 |
|  | **2** | Главные члены предложения. | 1 |
|  | **3-4** | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 2 |
|  | **5** | Обобщение по теме «Предложение». | 1 |
|  |  | **Звуки и буквы** | 8 |
|  | **6-7** | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 |
|  | **8** | Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и.* | 1 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».  Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».  Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.  Гласные ударные и безударные.  Корень и однокоренные слова.  Окончание. | Называть буквы алфавита; применять способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).  Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Связно высказывать устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту. |
|  | **9** | Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных. | 1 |
|  | **10** | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | **11** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
|  | **12** | Упражнения на закрепление (упр. 3,4,5,6,7) | 1 |
|  | **13** | Проверочный диктант | 1 |
|  |  | **Состав слова** | 18 |
|  | **14-15** | Корень и однокоренные слова. | 2 |
|  | **16** | Окончание. | 1 | Приставка. Образование слов при помощи приставок.  Суффикс. Образование слов при помощи суффикса  и приставки.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.  Непроизносимые согласные.  Правописание приставок.  Приставки и предлоги.  Буква «Ъ» после приставок  Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Значение имени существительного в речи.  Род и число имени существительного.  Падеж имени существительного.  Правописание падежных окончаний.  Склонение имен существительных.  Именительный и винительный падежи.  Родительный падеж.  Дательный падеж. | Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;  обозначать мягкость согласных буквой «ь»;  связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).  Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова,  сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах.  Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.  Выделять имя существительное как часть речи.  Относить слова к определенной грамматической категории.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
|  | **17** | Приставка. | 1 |
|  | **18-19** | Суффикс. | 2 |
|  | **20-21** | Правописание безударныхгласных в корне слова. | 2 |
|  | **22** | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  | **23-24** | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
|  | **25** | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |
|  | **26** | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  | **27** | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
|  | **28** | Приставка и предлог. | 1 |
|  | **29-30** | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. | 2 |
|  | **31** | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  |  | **Части речи. Имя существительное.** | 16 |
|  | **32-33** | Части речи. Имя существительное как часть речи. | 2 |
|  | **34** | Имена сущ. одушевлённые и неодуш. | 1 |
|  | **35** | Имена сущ. собственные и нарицательные. | 1 |
|  | **36** | Род и число имён существительных. | 1 |
|  | **37-38** | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 2 |
|  | **39** | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | **40** | Именительный падеж. | 1 |
|  | **41** | Родительный падеж. | 1 | Винительный падеж  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  Правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.  Простое предложение.  Знаки конца предложения.  Виды предложений по интонации.  Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения распространённые и нераспространённые.    Простое предложение с однородными членами.  Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза. | Определять склонение имен существительных.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания.  Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова. Связно высказывать устно, письменно (с помощью учителя).  Знать части речи, использование их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов.  Уметь писать текст под диктовку; строить простое распространённое предложение; связно высказывать устно, письменно (с помощью учителя). |
|  | **42** | Дательный падеж. | 1 |
|  | **43** | Винительный падеж. | 1 |
|  | **44** | Творительный падеж. | 1 |
|  | **45** | Предложный падеж. | 1 |
|  | **46** | Три типа склонения имён существительных. | 1 |
|  | **47** | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». | 1 |
|  |  | **Предложение.** | 14 |
|  | **48-49** | Главные члены предложения. | 3 |
|  | **50-51** | Второстепенные члены предложения. | 2 |
|  | **52-53** | Нераспространённые и распространённые предложения. | 2 |
|  | **54-59** | Однородные члены предложения. | 5 |
|  | **60** | Повторение, обобщение по теме «Предложение». | 1 |
|  | **61** | Проверочный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  |  | **Повторение за год.** | 5 |
|  | **62-65** | Повторение изученного. | 4 |
|  | **66** | Итоговый диктант. | 1 |
|  | **67-68** | **Резерв** | 2 |
|  |  | **Всего** | 68 |

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Раздел  Тема урока | Количество часов | Содержание раздела | Характеристика основных видов деятельности |
|  |  | **Повторение.** | 4 | Предложение. Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные.Однородные члены предложения.Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И».Знаки препинания при однородных членах. | Различать члены предложения,  Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. |
| 1-4 |  | Предложение. | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Звуки и буквы.** | 5 | Алфавит.  Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные.  Звонкие и глухие согласные.  Слова с разделительным «Ь». | Правильно обозначать звуки буквами на письме.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 5 |  | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 6 |  | Употребление мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 7-8 |  | Правописание гласных в корне слова. | 2 |
| 9 |  | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Состав слова.** | 14 | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс.  Окончание.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  Двойные и непроизносимые согласные.  Приставка и предлог.  Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.  Правописание приставок. | Разбирать слово по составу;  образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Правильно обозначать звуки буквами на письме;  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера.  Оформлять все виды деловых бумаг.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 10-11 |  | Корень и однокоренные слова. | 2 |
| 12-13 |  | Приставка. | 2 |
| 14-15 |  | Суффикс. | 2 |
| 16 |  | Окончание. | 1 |
| 17 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 18-19 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 2 |
| 20-21 |  | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 22 |  | Приставка и предлог. | 1 |
| 23 |  | Употребление разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Части речи. Имя существительное.** | 14 | Повторение понятия имени существительного, имениприлагательного, глагола.  Значение имени существительного. Род имени существительного.  Падеж имени существительного.  Правописание падежных окончаний.  Склонение имен существительных.  Множественное число имен существительных.  Именительный и винительный падежи.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Родительный падеж.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание окончаний существительных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 24 |  | Части речи. | 1 |
| 25 |  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 26 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 27 |  | Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. | 1 |
| 28-29 |  | Падежные окончания существительных в ед. числе. | 2 |
| 30 |  | Имена существительные во множественном числе. | 1 |
| 31 |  | Дательный падеж сущ. Во мн. Числе | 1 |
| 32 |  | Творительный падеж сущ. во мн. числе. | 1 |
| 33 |  | Предложный падеж сущ. во мн. числе. | 1 |
| 34 |  | Родительный падеж сущ. во мн. числе. | 1 |
| 35 |  | Имена сущ. В родит. падеже во мн. числе с шипящей на конце. | 1 |
| 36 |  | Имена сущ., не меняющие форму числа. | 1 |
| 37 |  | Имена существительные, не меняющие форму числа. | 1 |
|  |  | **Части речи. Имя прилагательное.** | 14 | Понятие имени прилагательного.  Изменение имен прилагательных по родам.  Изменение имен прилагательных по числам.  Склонение имен прилагательных в единственном числе.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.  Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Склонение имен прилагательных женского рода.  Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  Творительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Закрепление пройденного материала.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.  Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных.  Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных.  Проводить морфологический разбор имени прилагательного.  Применять способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Пользоваться школьным орфографическим словарём.  Уметь высказываться устно и письменно по плану.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера;  оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов. |
| 38 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 39 |  | Грамматические признаки прилагательных. | 1 |
| 40 |  | Смысловые группы прилагательных. | 1 |
| 41-42 |  | Имена прил. Мужского рода. Имена прил. Женского рода. Имена прил. Среднего рода. | 2 |
| 43 |  | Изменение имён прил. По числам. | 1 |
| 44 |  | Склонение имён прилагательных муж. И сред. Рода в единственном числе. | 1 |
| 45 |  | Именительный и винительный падежи прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе. | 1 |
| 46 |  | Родительный падеж прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе. | 1 |
| 47 |  | Дательный падеж прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе. | 1 |
| 48 |  | Творительный падеж прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе.  Предложный падеж прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе | 1 |
| 49 |  | Обобщение. Падежные окончания прил. Муж. И сред. Рода в ед. числе. | 1 |
| 50 |  | Склонение прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах в ед. числе. | 1 |
| 51 |  | Склонение прилагательных женского рода в винительном падеже в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множ. числе. | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Предложение.** | 13 | Однородные члены предложения.  Сложное предложение.  Обращение.  Дифференциация простого и сложного предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания.  Уметь различать предложения простые и сложные.Уметь строить простое распространённое предложение с однородными членами.Уметь связно высказываться устно и письменно по плану. |
| 52-56 |  | Однородные члены предложения. | 5 |
| 57-59 |  | Сложное предложение. | 3 |
| 60-61 |  | Обращение. | 2 |
| 62-64 |  | Обобщение по теме «Предложение». | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  | **Повторение в конце года.** | 4 | Обобщающе-повторительные упражнения. | Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространенное предложение с однородными членами. |
| 65 |  | Итоговый диктант. | 1 |
| 66 |  | Анализ итогового диктанта. | 1 |  |
| 67-68 |  | Резерв | 2 |  |
|  |  | **Всего уроков** | 68 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **РАЗДЕЛ, ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности** |
| **1** |  | **Повторение. Предложение.** | **5** | Простое и сложное предложение.  Простое предложение с однородными членами.  Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».  Сложные предложения с союзами «и», «а», «но». | Различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; наиболее распространённые правила правописания слов.  Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.  Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов. |
| 1 |  | Связь слов в предложении. Главные члены. | 1 |
| 2 |  | Перечисление однородных членов предложения без союзов, с одиночным союзом «и», союзами «а», «но». | 1 |
| 3-4 |  | Сложное предложение без союзов и с союзами «и», «а», «но». | 2 |
| 5 |  | Проверочный диктант. | 1 |
| **2** |  | **Состав слова.** | **13** | Корень, приставка, суффикс, окончание.  Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Сложные слова.  Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е». | Различать понятия корня, однокоренных слов, приставки, суффикса, окончания.  Знать наиболее распространённые правила написания слов. Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Разбирать слова по составу,  образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 6 |  | Корень и однокоренные слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 7 |  | Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 8 |  | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 9 |  | Окончание. | 1 |
| 10 |  | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне. Непроверяемые гласные. | 1 |
| 11 |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 12 |  | Непроизносимые согласные в корне. | 1 |
| 13 |  | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| 14 |  | Единообразное написание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 15 |  | Употребление разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок. | 1 |
| 16 |  | Приставка и предлог. | 1 |
| 17 |  | Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е». | 1 |
| 18 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| **3** |  | **Имя существительное.** | **9** | Имя существительное как часть речи.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Род и число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Разбор имени существительного. | Различать части речи, их значение;  наиболее распространённые правила написания слов.  Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.  пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 19 |  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 20-21 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 |
| 22-25 |  | Склонение существительных в единственном числе. | 4 |
| 26-27 |  | Склонение существительных во множественном числе. | 2 |
| **4** |  | **Имя прилагательное.** | **8** | Имя прилагательное как часть речи.  Значение имени прилагательного в речи.  Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Изменение имен прилагательных по числам и родам.  Склонение имен прилагательных. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи.  Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.  Применять способы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов. |
| 28 |  | Имя прилагательное как часть речи. Значения прилагательных в речи. | 1 |
| 29 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | 1 |
| 30-31 |  | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 2 |
| 32 |  | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 33 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 34-35 |  | Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | 2 |
| **5** |  | **Местоимение.** | **6** | Местоимение как часть речи.  Личные местоимения.  Местоимения 1,2,3-го лица.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 36 |  | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 37 |  | Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 38-40 |  | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | 3 |
| 41 |  | Проверочный диктант по теме «Местоимения». | 1 |
| **6** |  | **Глагол.** | **12** | Глагол как часть речи.  Роль глагола в предложении.  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по лицам.  Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.  Правописание окончаний глаголов в 3-лице.  Неопределенная форма глаголов.  Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.  «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Знать названия частей речи, их значения; наиболее распространённые правила написания слов.  Уметь различать части речи.  Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов.  Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме. |
| 42 |  | Понятие о глаголе. | 1 |
| 43 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 44 |  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 45 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 46 |  | Неопределённая частица «не» с глаголами. | 1 |
| 47 |  | Изменение глаголов по лицам. | 1 |
| 48-49 |  | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | 2 |
| 50-51 |  | Правописание глаголов в 3-м лице. | 2 |
| 52 |  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 53 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| **7** |  | **Предложение.** | **9** |  |  |
| 54 |  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Простое и сложное предложение.  Предложение с однородными членами.  Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.  Сложные предложения. | Различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;  дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами  Строить простое распространённое предложение; простое предложение с однородными членами; сложное предложение без союзов и с союзами «и», «а», «но». |
| 55 |  | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 56 |  | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 57 |  | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и». | 1 |
| 58-59 |  | Сложное предложение. | 2 |
| 60-61 |  | Обращение. | 2 |
| 62 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| **8** |  | **Повторение изученного за год.** | **4** |  | Различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; названия частей речи и их значения; наиболее распространённые правила написания слов. |
| 63-65 |  | Повторение. | 3 |
| 66 |  | Итоговый диктант. | 1 |
| 67-68 |  | Резерв | 2 |  |  |
|  |  | **Всего уроков** | **68** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Содержание раздела | Основные виды деятельности |
| **1** |  | **Повторение. Предложение.** | **4** | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. | Различать части речи и наиболее распространённые правила правописания слов.  Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; писать сочинения, оформлять деловые бумаги. |
| 1 |  | Предложение. Главные и второстепенные члены. | 1 |
| 2 |  | Простое и сложное предложения. Сложные предложения с союзами  «и», «а», «но» и без них. | 1 |
| 3 |  | Однородные члены предложения. | 1 |
| 4 |  | Проверочный диктант по теме «Повторение. Предложение». | 1 |
| **2** |  | **Состав слова.** | **8** | Однокоренные слова; подбор  однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.  Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.  Сложные слова. Образование  сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | Применять наиболее распространённые правила написания слов.  Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать и оформлять деловые бумаги, писать изложения и сочинения; пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать текст под диктовку с соблюдением знаков препинания конца предложения. |
| 5 |  | Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. | 1 |
| 6 |  | Единообразное написание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 7 |  | Гласные и согласные в приставках. | 1 |
| 8 |  | Приставка и предлог. | 1 |
| 9-10 |  | Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. | 2 |
| 11 |  | Обобщение по теме «Состав слова». | 1 |
| 12 |  | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
| **3** |  | **Части речи. Имя существительное.** | **9** | Части речи. Отличительные признаки.  Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.  Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.  Несклоняемые существительные.  Морфологический разбор имени существительного. | Относить слова к определенной грамматической категории. Различать части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| 13 |  | Части речи. Имя существительное. Его значение в речи. | 1 |
| 14 |  | Основные грамматические признаки существительных. | 1 |
| 15 |  | Имя собственное. | 1 |
| 16 |  | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 17 |  | Склонение существительных в единственном числе. | 1 |
| 18 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 19-20 |  | Несклоняемые существительные. | 2 |
| 21 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| **4** |  | **Часть речи. Имя прилагательное.** | **9** | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.  Морфологический разбор имени прилагательного. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных.  Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных.  Производить морфологический разбор имени прилагательного.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 22 |  | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в речи. | 1 |
| 23 |  | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 1 |
| 24-25 |  | Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 2 |
| 26 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 27-28 |  | Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. | 2 |
| 29 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 30 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| **5** |  | **Части речи. Личные местоимения.** | **7** | Личное местоимение как часть речи.  Лицо и число местоимений.  Правописание личных местоимений.  Род местоимений 3 лица единственного числа. | Различать местоимение как часть речи; применять наиболее распространённые правила правописания слов.  Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения.  Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения. Уметь пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 31 |  | Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. | 1 |
| 32 |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 33 |  | Склонение и правописание местоимений 1, 2, 3-го лица. | 1 |
| 34-35 |  | Раздельное написание местоимений с предлогами. | 2 |
| 36 |  | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 37 |  | Проверочный диктант по теме «Личные местоимения». | 1 |
| **6** |  | **Части речи. Глагол.** | **19** |  | Относить слова к определенной грамматической категории.  Указывать время глаголов.  Определять число, род, лицо глаголов.  Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме.  Обосновывать написание НЕ с глаголами.  Объяснять правописание глаголов, применять правила при письме.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.  Пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 38 |  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 | Грамматические признаки глагола.  Значение глагола в речи.  Неопределенная форма глагола.  Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов.  Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.  Правописание глаголов с отрицательной частицей не.  Правописание –ться и –тся в глаголах. |
| 39-40 |  | Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти. | 2 |
| 41 |  | Правописание слов с шипящей на конце. | 1 |
| 42 |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 43 |  | Род и число глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 44 |  | Правописание глаголов с отрицательной частицей «не». | 1 |
| 45 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |
| 46-47 |  | Правописание глаголов 2-го лица  единственного числа. | 2 |
| 48 |  | Правописание глаголов 3-го лица. | 1 |
| 49-50 |  | Правописание глаголов с –ться и –тся. | 2 |
| 51 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 52-54 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений. | 3 |
| 55 |  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| 56 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| **7** |  | **Предложение.** | **6** |  | Выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены.  Объяснять постановку знаков препинания.  Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания.  Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, сложные предложения, употреблять их в речи. |
| 57 |  | Простое предложение нераспространённое и распространённое. | 1 | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.  Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах.  Обращение, знаки препинания при обращении.  Виды предложений по интонации.  Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.  Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. |
| 58 |  | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 59 |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 60 |  | Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов. | 1 |
| 61 |  | Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что». Постановка знаков препинания перед этими словами. | 1 |
| 62 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| **8** |  | **Повторение в конце года.** | **4** | Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами. | Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. |
| 63-65 |  | Повторение изученного. | 3 |
| 66 |  | Итоговый диктант. | 1 |
| **67-68** |  | **Резерв** | **2** |  |  |
|  |  | **Всего уроков** | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Повторение. Предложение.** | **6** |  | Определять границы предложений;  ставить нужные знаки препинания в конце предложения.  Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления.  Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.  Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. |
| 1 | Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 | Простое предложение.  Виды предложений по интонации.  Главные и второстепенные члены предложения.  Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.  Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. |
| 2 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 3 | Обращение. | 1 |
| 4 | Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». | 1 |
| 5 | Сложное предложение со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что». | 1 |
| 6 | Проверочный диктант по теме «Повторение. Предложение». | 1 |
|  | **Звуки и буквы.** | **3** | Гласные и согласные звуки.  Твердые и мягкие согласные.  Звонкие и глухие согласные.  Ударные и безударные гласные.  Разделительный мягкий и твердый знаки. | Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;  Распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах.  Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака. |
| 7 | Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные. | 1 |
| 8 | Употребление разделительных твёрдого и мягкого знаков (ь, ъ). | 1 |
| 9 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
|  | **Состав слова.** | **7** |  |  |
| 10 | Разбор слова по составу. Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов,  относящихся к различным  частям речи, разбор их по  составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А.  Сложные слова. Сложносокращённые слова. | Выделять части речи, использовать их в речи; применять на письме наиболее распространённые правила правописания слов.  Разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.  Пользоваться школьным орфографическим словарём.  Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| 11 | Единообразное написание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 12 | Правописание приставок «раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-». | 1 |
| 13 | Сложные слова, образованные при помощи соединительных гласных «о» и «е». | 1 |
| 14 | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 15 | Обобщение по теме «Состав слова». | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  | **Части речи. Имя существительное.** | **6** | Значение имени существительного в речи.  Грамматические признаки имени существительного.  Склонение имени существительного.  Ударные и безударные окончания.  Морфологический разбор имени существительного.  Существительные с шипящей на конце. | Относить слова к определенной грамматической категории. Выделять части речи.  Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| 17 | Роль существительных в речи. Грамматические признаки существительного. | 1 |
| 18 | Употребление прописной буквы в именах существительных собственных. | 1 |
| 19 | Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |
| 20 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 21 | Несклоняемые существительные. | 1 |
| 22 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | **Части речи. Имя прилагательное.** | **5** | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.  Безударные окончания прилагательных.  Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Проверочный диктант. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных.  Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных.  Проводить морфологический разбор имени прилагательного. |
| 23 | Роль прилагательных в речи. Грамматические признаки прилагательных. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 1 |
| 25 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 1 |
| 26 | Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи. | 1 |
| 27 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | **Части речи. Местоимение.** | **6** | Грамматические признаки местоимения.  Лицо и число местоимений.  Правописание личных местоимений 3 лица. | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.  Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 28 | Роль личных местоимений в речи. | 1 |
| 29 | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 30 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 31 | Работа с деформированным текстом (упр. 144). | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
|  | **Части речи. Глагол.** | **11** | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов.  Род и число глаголов прошедшего времени.  Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ.  Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа.  Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний.  Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. | Относить слова к определенной грамматической категории.  Указывать время глаголов.  Определять число, лицо и род глаголов.  Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме.  Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём. |
| 34 | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 35 | Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 36 | Правописание отрицательной частицы «не» с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. | 1 |
| 37 | Правописание глаголов с –тся и –ться. | 1 |
| 38 | I и II спряжения глаголов. | 1 |
| 39 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 40 | Глаголы в повелительной форме. | 1 |
| 41-42 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 2 |
| 43 | Употребление мягкого знака в глаголах. | 1 |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  | **Части речи. Наречие.** | **5** | Наречие как часть речи.  Наречия, обозначающие время, место, способ действия.  Правописание наречий с А и О на конце  Наречия в памятках по трудовому обучению. | Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий.  Объяснять написание наречий с О и А на конце.  Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия, используя наречия. |
| 45 | Понятие о наречии как части речи. | 1 |
| 46-47 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | 2 |
| 48-49 | Правописание наречий с «а» и «о» на конце. | 2 |
|  | **Части речи. Имя числи**т**ельное.** | **5** | Имя числительное как часть речи.  Числительные количественные и порядковые.  Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900,  правописание числительных 90, 200, 300, 400. | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные.  Применять правило написания числительных  Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. |
| 50 | Понятие об имени числительном как части речи. | 1 |
| 51-52 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | 2 |
| 53 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 1 |
| 54 | Проверочный диктант по теме «Имя числительное». | 1 |
|  | **Различие частей речи.** | **1** | Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.  Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного.  Отличать прилагательное от наречия.  Отличать имя существительное от местоимения. |
| 55 | Различие прилагательных и порядковых числительных, прилагательных и наречий, существительных и местоимений. | 1 |
|  | **Предложение.** | **7** | Простое предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Предложения с однородными членами.  Обращение, знаки препинания при обращении.  Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов.  Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Выделять главные и второстепенные члены предложения.  Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены.  Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами.  Объяснять постановку знаков препинания.  Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме. |
| 56 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 57 | Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| 58 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 |
| 59 | Сложное предложение с союзами «и», «а», «но» и без них. Сложные предложения со словами «который», «что», «чтобы», «потому что», «когда». | 1 |
| 60-61 | Прямая речь. | 2 |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Повторение изученного за год.** | **4** | Повторение изученного. | Знать части речи, использование их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов. Уметь пользоваться школьным орфографическим словарём. Уметь писать текст под диктовку. |
| 63-64 | Повторение изученного за год. | 2 |
| 65 | Итоговый диктант. | 1 |
| 66 | Анализ итогового диктанта. | 1 |
| 67-68 | Резерв | 2 |
|  | **Всего уроков** | 68 |