

края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX классов и СБО делятся на 2 группы, при условии, что в классе 12 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В IX классах (в течение 20 дней).

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Согласно СаНПиН 2.4.2.3286-15 от 14.08.2015.часы предусмотрены школьным компонентом и факультативными занятиями не включены и уменьшены часы национально – регионального компонента в учебном плане.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

***(I вариант)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные курсыкурсы | IV | V | VI | VII | VII I | IX | Федеральный компонент  | Национально – региональный компонент  |
| Родной язык и литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 20 |
| письмо и развитие речи | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 13 |
| Русский язык как государственный <1> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 32 |  |
| Природа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| География |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 3 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 6 |
| II |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Профессионально – трудовое обучение  |  | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |  | 42 |
| Трудовая практика (в днях) |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |  |  |
| III |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная подготовка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Коррекционные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Ритмика  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого  | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
| Внеурочная деятельность  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 5 |
| Логопедические занятия  | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |
| ЛФК  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Развитие психо- моторики и сенсорных процессов  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продление срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями образовательные области по усмотрению учреждения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для детей, обучающихся по адаптированной программе с нарушением интеллекта(умственная отсталость)**

***Учебный план составлен на основании*** приказа министерство образования российской федерации от 10 апреля 2002 г. n 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

специальных (коррекционных) образовательных

учреждений *для обучающихся, воспитанников*

*с отклонениями в развитии»*

2018 – 2019 уч.г.

 ***(II вариант)***

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9 -летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. При пятидневной неделе расчете часов рекомендуется предусмотреть перераспределение часов из областей: искусство, технологии, физкультура и др. так, чтобы 5-тый учебный день максимально выполнял задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий, других видов деятельности обучающихся.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (4 кл.) . В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (4 кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл) , этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

география (6 - 9 кл.);

живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.).

естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Первая ступень образования - начальная школа (4 кл.).

1. В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинался с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.
2. Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого -педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.
3. Основными задачами начального обучения в 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. Изучение родного языка можно предусмотреть за счет школьного компонента в факультативной части.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально -экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий -товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной

задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы. |
|  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Язык и речь | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  |  | Устная речь  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | Чтение  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Математика  | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Обществознание  | Мир истории (пропед.) |  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | История Отечество |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Этика  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
|  |  | География  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Естествознание  | Живой мир  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  |  | Природоведение  |  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | Естествознание  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Искусство  | ИЗО | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Технология  | Занимательный труд | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | Домоводство  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Физическая культура  | Физкультура  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности  | ОБЖ | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого  | 21 | 17 | 20 | 21 | 21 | 20 |
| Региональный (национальный компонент) |
| 1 | Искусство | ИЗО |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Музыка и пение (танец) | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  | Профильный труд  |  | 5 | 4 | 7 | 8 | 10 |
| 2 | Физкультура (спортивная подготовка) | Физическая культура  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого  |  |  | 1 | 9 | 8 | 8 | 10 | 12 |
| Итого федеральный и региональный компонент  |  |  | 22 | 25 | 28 | 30 | 31 | 32 |
| 1 | Школьный компонент (коррекционные технологии) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Ритмика  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Логопедическая коррекция  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
|  |  | Игра, игротерапия. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Психологический практикум  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
|  |  | Школьный компонент  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого  | 23 | 29 | 30 | 32 | 32 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ритмика  | 1 |  |  |  |  |  |
| Логопедическая коррекция  | 2 | 0 | 1 |  |  |  |
| Игра, игротерапия. | 1 |  |  |  |  |  |
| Психологический практикум  |  | 3 | 1 |  |  | 1 |
| ЛФК  |  |  |  |  |  |  |

 **Кадровое обеспечение педагогическими работниками МАОУ № 14**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. | Образование | Должность,по которой трудоустроен | Курсовая подготовка(ОУ, год, тема, кол-во часов) | Общий педагогический стаж | Квалификационная категория (соответствие зан.долж.) |
|  | Антропова Татьяна Васильевна | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературыПрофпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | 2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час.  | 39 лет | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 |
|  | Бандурина Татьяна Аксановна | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель начальных классов | 2016, «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч» | 47 лет | 1/ 26.02.2015 |
|  | Булыгина Екатерина Владимировна(отпуск по уходу за ребёнком) | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель начальных классов | 2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО;2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУОВО «ННИГУ» | 5 лет | 1 / 28.11.2017 |
|  | Дербышев Прохор Александрович | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 | УчительДиплом профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры»2018 г. | 2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч. ИРО2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО |  |  |
|  | Годова Ираида Васильевна | высшее, учитель математикиСГПИ1976Диплом о профессиональной переподготовки 22.05. 2018 г. «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»  | Директор / Учитель математики | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час) 2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт»2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО | 22/41 | 1 / 28.10.2013 |
|  | Кадникова Анна Ивановна (отпуск по уходу за ребёнком) | УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра Государственное и муниципальное управление2015 г.2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподготовка «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» | учитель |  | 6 лет | соответствие занимаемой должности /29.10.2016 |
|  | Кириченко Наталья Сергеевна | средне-специальное, учитель начальных классов КПУ 1986 | учитель начальных классов |  | 30 лет | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Копсяева Ольга Анатольевна[http://shkola14.sysert.ru/копсяева-ольга-анатольевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%81%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | высшее, учитель-дефектолог, логопед СГПУ1995 | учитель обучения на дому по адаптированным программам / член ШППК | 39 лет  | 1 / 29.04.2014 | 2015 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (108 час.) ИРО |
|  | Короткова Анастасия Владимировна[http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов | учитель начальных классов | - | - | 2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУСО «СОПК»2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» |
|  | Костарева Ольга Ивановна[http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0-%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы / председатель профкома  | 20 лет | 1 / 28.11.2017 | 2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО2017, Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.) ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» |
|  | Кузьминых Марина Владимировна[http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BA%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Диплом о профессиональной переподготовки 22.05. 2018 г. «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология» | учитель математики , заместитель директора по УВР. | 36 лет | 1 / 29.01.2013 | 2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО |
|  | Левчук Юлия Викторовна [http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%87%D1%83%D0%BA-%D1%8E%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ2006 г.Учитель – олигофренопедагогДиплом профессиональной переподготовки 2018 г. «Учтель логопед» | Учитель дефектолог/зам. директора по УВР | 9 лет 4 мес./4 г.3 мес. | 1/27.11.2012В отпуске по уходу за ребёнком | 2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» |
|  | Литовских Светлана Васильевна[http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 19852017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель технологии  | 18 лет | 1 /29.01.2013 | 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» |
|  | Непарко Регина Евгеньевна[http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 20162017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовкаПедагог по обучению лиц с ОВЗ | учитель начальных классов | 1 | - | 2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» |
|  | Пашкова Елена Сергеевна<http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/> | высшее, социальный работник ГОУ ВПО РГСУ 2006,профпереподготовка, 2017 г., АНО ДПО «УрИПКиП», Тьютор, 2017, АНО «ДПО», Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью  | Тьютор | 16 лет | - | - |
|  | Попова Любовь Георгиевна[http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8C-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 | учитель биологии, химии, ОБЖ | 28 лет  | 1/ 22.12.2015 | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО |
|  | Пронина Ксения Владимировна[http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/](http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 Диплом профессиональной переподготовки 2018 г. «Учитель дефектолог» | Педагог-организатор / учитель СБО | 2 года | - | 2015, «Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений» (24 ч.) ИРО2015 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ"2017, «Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (16 ч.) ИРО2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодёжи2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО |
|  | Рязанова Ирина Германовна[http://shkola14.sysert.ru/рязанова-ирина-германовна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | высшее, 1983г., СГПИ русский язык и литературапрофпереподготовка, 2016 г., АНО «АДПО», Олигофренопедагогика. Методика преподавания русского языка для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС. | учитель обучения на дому по адаптированным программам | 33 года | 1 / 24.12.2013 | 2015 «Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» «ИОО», в объеме 108 час. |
|  | Сабурова Юлия Сергеевна[http://shkola14.sysert.ru/сабурова-юлия-сергеевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%81%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%8E%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее, Социальная работа РГСУ 20122017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель обучения на дому по адаптированным программам, учитель технологии | 7 лет | - |  |
|  | Савкина Валентина Ивановна[http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%81%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Педкласс 19892017 г. МЦДО профпереподготовка «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изодеятельности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | воспитатель | 35 лет | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 | 2014 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: организация и содержание (120 час.) ИРО |
|  | Султангараева Анна Зиятдиновна[http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед / председатель ШППК  | 37 лет  | 1/ 22.12.2015 | 2015, Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО2015 «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» (100 час.) ИРО2016, «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр»2016, «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр»2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7»2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» |
|  | Султангараева Юлия Рамилевна[http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%8E%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования | учитель начальных классов / наставник молодого специалиста / член ШППК | 7 лет | 1 / 28.11.2017 | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 ч.) ОЦ СПИД2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимилизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО |
|  | Сухова-Оболонская Мария Витальевна[http://shkola14.sysert.ru/сухова-оболонская-мария-витальевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%81%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее, социальный педагог, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 2007,Профпереподготовка:Практическая (детская) психология, АПО ООО «Центр Проблем Детства», 2017 | Педагог-психолог / член ШППК / член комиссии школьной медиации | 1 год | - | 2017, семинар «Дети с РАС в условиях ОО» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7»2017, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 72 ч. СОПК2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»  |
|  | Трофимова Лариса Юрьевна<https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna>[http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B0-%D1%8E%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010 2016 профпереподготовкаАНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»  | учитель математики / руководитель творческой группы классных руководителей  | 14 лет | 1 / 28.04.2015 | 2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час)2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий» ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» |
|  | Чудинова Валентина Николаевна[http://shkola14.sysert.ru/чудинова-валентина-николаевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Высшее, Социальная работа РГСУ 20062017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель обучения на дому по адаптированным программам / социальный педагог / член комиссии школьной медиации / председатель ШППК / руководитель творческой группы «Здоровьесберегающие технологии» | 18 лет | - | 2014 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2014 «Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС» (120 ч.) ИРО2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» 2017, «Формирование социально-значимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»2017, «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», (8 ч.) ИРО |
|  | Шушпанова Маргарита Николаевна[http://shkola14.sysert.ru/шушпанова-маргарита-николаевна/](http://shkola14.sysert.ru/%D1%88%D1%83%D1%88%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/) | Средне-специальное, техник-технологИПТ 1988профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель технологии  | 25 лет  | соответствие занимаемой должности / 30.10.2017 |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Оборудование  |
| ИсторияОбществознание  | Видеокассеты:Цари смутного времени.История государства российского Х – XIV веков.Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.Древний Рим.Последний император России.Император Александр I.Бородино и его герои.Битва на поле Куликовом.Романовы. Начало династии.Императрица Екатерина великая.Император Павел I.Император Николай I.От Екатерины I до Екатерины II.Император Александр III.Царь Борис Годунов.Царь Иван Грозный.Александр II.Государь Алексей Михайлович.Истрия морских сражений.Политбюро. Новейшая история (1917-1934).История IХ класс.Две революции. 1917 год.Первый император России.Александр Македонский.Мифы и герои История второй мировой войны.Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы. Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).CD-диски:Ратные подвиги Александра Невского.  Крестовые походы. Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба). Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков). Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник) Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики). Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществознание История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл. История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл. Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника) Война-дело народное. Дети и война Война-дело народное. Индустрия победы Война-дело народное. Уходили в поход партизаны  Мультимедийные учебные пособия:Экономика и право.Обществознание.История. 5 класс.История. 5,6 класс.История. 7,8 класс.Школа.Тесты по истории России Тесты по обществознанию Обществознание 8-11 кл.  Комплекты диапозитивов:Россию поднял на дыбы.На службе у России.Киев – Мать городов русских.Столетие безумно и мудро.Передвижники  |
|  | Слайд-альбомы:“древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом“Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом“На службе у России” (20 шт) слайд-альбом“Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом“Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом“Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом“Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом“История географических открытий” (мин)/видеокассета“История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассетСлайд-альбомы:Слайды: Славянские образы с древности до наших днейСлайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)Интерактивные наглядные пособия.Машиностроение и металлообработка РоссииЕвропейский юг России. Социально-экономическая картаИстория с древнейших времён до 16 века. 6 класс.История России 17-18 века. 7 классАйрис Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы Уткина 2007Таблицы:Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке.Российская империя в XVIII веке."История России 6 кл.""История Древнего мира 5 класс.""История России 7 кл.""История России 8кл.""История России 9кл."Монгольские завоевания в 13 векеФранкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай Крымская война 1853-1856гг.Обществознание 8-9 классЗавоевание турок- османов в 14-15 вв.Английская буржуазная революция XVII вИстория Средних веков 6 классНовейшая история 9 классИстория Средних веков 6 классНовая история 7 классНовая история 8 классОрудия труда и транспорт. Средние векаЭкономика Европы в 11-пеовой половине 14 вековОрудия труда и транспорт. Новое времяОбьединение ГерманииВост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в.США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мирИстория Древнего мира 5 класс"“движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями), «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц)  “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц)“Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц) Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7ггРоссийская империя 2 половины ХУII в\ Смутное время в России.Российская империя ХУIII в./Российская империя 1 половины ХУIII вРоссийское государство ХУI в/Религия Мира 20 в.Российское государство ХУ-ХУI вв./Русские княжества 12-13 вв.Учебные карты "Война за независимость и образование СШАДревний Египет\ Древняя ИталияПолитическая карта МираЕвропа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в.Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке |
|  |
| География  | Видеокассеты:Путешествие по России. Выпуск 1.Путешествие по России. Выпуск 2.История географических открытий.CD-диски:1.География - 1 . Мультимедийные учебные пособия:География. 6-10 классы.Слайд-альбомы:1.Ландшафты земли.Минералы и горные породы.«Минералы и горные породы» слайд-альбом«Ландшафты Земли» слайд-альбом |
| Чтение и развитие речи | Видеокассеты:Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов. Литература X – XI класс.А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.Пушкинская Москва.Пушкин. Лицейские годы.Н.В. Гоголь. Детство и юность.Комната сказок.Сказка про сказку.Комплекты диапозитивов:Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников.А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.«Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.Слайд-альбомы:Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов. 1 CD)Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD)Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния." Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD)Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD)Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD)Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)Таблицы:Крупицы народной мудростиСтраницы старины седойЛифы народов мираБасни и баснописцыКниги:Русские писатели 19 векаАлександр Сергеевич ПушкинМихаил Юрьевич ЛермонтовВасилий Андреевич ЖуковскийРодные поэтыПисатели 20 века детямЗарубежные писателиВ мире книгКниги о путешествиях и приключенияхСловари ,справочник ,энциклопедииОчерки и воспоминания  |
| Математика  | Видеокассеты:Математика и я (часть1).Математика и я (часть2).От Архимеда до наших дней.Геометрия ЭвклидаМультимедийные учебные пособия:Математика. Практика. 5-11 классы.Математика. 5-11 классы.Вычислительная математика.Уроки геометрии КИМ 7 классУроки геометрии КИМ 9 классУроки алгебры КИМ 7-8 классУроки алгебры КИМ 9 классКомплекты Наглядно-методических материалов:Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».Слайд-альбомы:Слайды "Измерение геометрических величин"Слайды "Геометрические фигуры"Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008Таблицы:Правильные дроби неправильные дроби. Обыкновенные дроби.Задачи на дробиДробиОтрезок и прямаяУглы и их измерениеПостроение треугольниковИзмерение углов транспортиромФормулы объема прямоугольного параллелепипедаКакая фигура следующая?Измерение углов транспортиромРавные фигуры симметрияПерпендикулярные прямые параллельныеПерпендикулярные прямыеЛучПрямая , луч, отрезокПисьменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - заданиеКарточки для составления текстовых задачЗадача на пропорциональное делениеПисьменное вычитание многозначных чиселВычисление площади и периметра прямоугольникаПериметр квадратаДлина окружностиРазряды десятичных дробейУглы и их измеренияДействия с обыкновенными дробямиЕдиницы измерения длиныЕдиницы измерения массыПроцентыПлощади и объемЕдиницы измерения длин площадей и объемовДействия с десятичными дробямиВычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную формуВычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную формуИзмерение углов транспортиромСосчитайте треугольникиДоли дробиУмножение и деление величинПриёмы письменного деления с остаткомСложение и вычитание величинСкорость. Время. РасстоянияПисьменное умножение на трёхзначное числоУмножение и деление числа на произведениеДеление многозначного числа на двузначное и трёхзначное числоОкругление чиселДействия с десятичными дробямиАлгебра 8,9 классГеометрия 7,8 классКомбинаторикаТеория вероятности и математическаяТреугольникиУмножение и делениеПортреты математиков (18 шт., формат A3)Комплект таблиц:Алгебра 9 класс ( 12 таблиц)Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 комплТаблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 комплТаблицы «Комбинаторика» 5 табл.- 1 компл.Таблицы «Теория вероятностей и математическая статистика» 6 шт- 1 компл.“Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)“Векторы” (комплект из 6 таблиц)“Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями) Набор таблиц по математике «Скоро в школу»Раздаточные таблицы:Алгебра 10 шт.Геометрия 10 шт.Демонстрационные наборыГеометрические тела«Оси координат»Набор геометрических тел по стереометрии |
|  |
| Биология Природоведение Живой мирОзнакомление с окружающим миром | Видеокассеты:Общая биология. Антропогенез.Общая биология. Основы селекции.Общая биология. Цитология.Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы).Увлекательная природа.Секреты природы. Альманах.Природные зоны России.Природные зоны мира.CD-диски:Экология. Общий курс.Мультимедийные учебные пособия:1. Биология.Биология. 6-9 класс.Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.Экология.Комплекты диапозитивов:Мир насекомых.Слайд-комплект 1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»Дидактические материалы по Окружающему мируФруктыЛесные ягодыПтицыДомашние птицыХищные птицыОвощиДикие животныеПерелетные птицыНасекомые |
| Музыка и пение ИЗО | Видеокассеты:В мире музыки – 1.Балет «Спящая красавица».Балет «Ромео и Джульетта».Балет «Жизель».Балет «Щелкунчик».Декоративно-прикладное искусство.Русское искусство XVII-XIX.Архитектура. Россия XII-XIX вв.Народные промыслы.CD-диски:Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века.Народные ремёсла на Урале.Народные праздники на Урале.Древний Египет. Дворцы Санкт-Петербурга. Великий Эрмитаж. «Сокровищница мира искусства» Мультимедийные учебные пособия:МХК. 10-11 классы.История искусства.Комплекты диапозитивов:Натюрморт.Леонардо да Винчи. Живопись.Как прочитать икону.Микеланджело. Скульптура.Во власти муз.Рафаэль. Живопись.Михаил Врубель.Промыслы народов России.Секреты народного костюма.Традиционный русский костюм.Народный головной убор.Слайд-альбомы:Европа в эпоху просвещения.Москва. Портрет в камне.Европа ХIX век.Слайд-альбомы:“Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассетаВо власти муз” (20 шт) слайд-альбом“Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом“Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом“Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом“Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом“Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом“Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбомНатюрморт” (20 шт) слайд-альбом“Передвижники” (20 шт) слайд-альбом“Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом“Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом“Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом“Русский костюм” (20 шт) слайд-альбомПортреты композиторов (с биографией)Дидактические пособия  Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясокШумовые самодельные музыкальные инструменты для детей Карточки инструментов, нот и т.п. Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом |
| Русский язык | CD-диски:1.Из истории русской письменности.Дидактический материал: Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,Таблицы:Запомни наречия с черточкой.Запомни правописание предлогов образованных от существительных.Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.Обособление в предложениях.Обособление определений и приложений.Местоимение.Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами.Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.Как определить спряжение глагола.Однородные члены предложения.Ь после шипящих .Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм. Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений. Зинина. Стихосложение.Рифма.Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм. 3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).«Схема анализа стихотворения». «Жанры лирики».Таблицы «теория литературы». Правописание суффиксов причастий. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах.Комплект таблиц:Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц).“Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц).“Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц).“Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц).“Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц).“Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц).«Русский язык. Наречие.» (6 табл.).Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл. |
|  |  |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал: Формирования пространного представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго.Дем..мат. «Пространственные представления в речи» Семаго 2006Дем..мат. «Пространство языка. Лингвистическое пространство». Семаго ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008 ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006 Дидактический материал «Учимся решать задачи», 5-6 лет Калиниченко 2006 ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007 ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006 Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006 Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |
| СБО | Дидактический и раздаточный материал по темам:Личная гигиена. Средства связи. Питание. Культура поведения. Торговля. Жилище. Транспорт. Трудоустройство. Одежда и обувь. Медицинская помощь. Учреждения и организации. Экономика домашнего хозяйства. Семья.Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц. Семья: мои родственники.Моя безопасность. Здоровье.Моя безопасность. В доме.Моя безопасность. На улице.Человек: строение и органы чувств.Страна, город.Город — улица — дом.Транспорт.Мебель.Посуда.Продукты питания.Одежда, обувь.Этикет. Волшебные слова.Таблицы.Дорожные знаки – 1Дорожные знаки – 2Сиди правильно.Правила личной безопасности – 1Правила личной безопасности – 2Правила поведения в общественных местах. |
| Трудовое обучения (кулинария, швейное дело). | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц Организация рабочего места при ручных работах с тканью.Работа с иглами и булавками.Работа с ножницами.Правильная посадка при работе на швейной машине.Безопасные приёмы работы на швейной машине.Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.Подготовка к работе в кабинете кулинарии.Рабочее место для мытья посуды.Безопасные приёмы обработки овощей.Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.Безопасная работа с газовой плитой.Правила работы с газовой плитой.Работа с горячими жидкостями.Работа с горячими жидкостями.Хранение продуктов.Правила эксплуатации электрооборудования.Первая помощь при поражении электрическим током.Причины возникновения пожара.Правила безопасной работы на компьютере.«Кулинария» комплект демонстрационных таблиц .Первичная обработка продуктов.Форма нарезки продуктов.Приемы тепловой обработки продуктов.Соотношение меры и массы некоторых продуктов.Схема приготовления мясного бульона.Схема приготовления заправочного супа.Схема приготовления мясных котлет.Схема приготовления отварной и жареной рыбы.Схема приготовления сырников.Схема приготовления омлета.Схема приготовления каши.Схема приготовления дрожжевого теста.Схема приготовления песочного теста.Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий.Схема приготовления винегрета.Организация рабочего места и правила техники безопасности.Хранение продуктов.Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.Столовая посуда.Правила поведения за столом.Виды теста.Овощи.Крупы и макаронные изделия.Молоко и молочные продукты.Карточки – задания:Основы рационального питания.Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования.Основы рационального питания.Бутерброды.Блюда из яиц.Рыбные продукты.Мясные продукты.Крупы и макаронные изделия.Горячие напитки.Основное сырье в кондитерском производстве.Дополнительное сырье в кондитерском производстве.Трудовой договор Последовательность приготовления салатовПлакаты:Классификация блюд.Санитарно – гигиенические требования.Приемы работы ножом и приспособлениями.Пищевые вещества.Сладкие блюда.Напитки.Первичная обработка овощей.Приготовление бутербродов.Рыбные полуфабрикаты.Мясные полуфабрикаты.Приготовление блюд из яиц.Машиноведение.Материаловедение.Технология.Конструирование.Основы рационального питания.Бутерброды.Блюда из яиц.Рыбные продукты.Мясные продукты.Крупы и макаронные изделия.Горячие напитки.Основное сырье в кондитерском производстве.Дополнительное сырье в кондитерском производстве.Трудовой договор.Последовательность приготовления салатов.Тематические папки:Обработка кокеток.Обработка застёжек.Обработка обтачек, воротников.Обработка рукавов.Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов.Обработка юбок.Обработка брюк.Обработка карманов.Обработка беек, обтачек.Машиноведение.Материаловедение.Рукоделие и декоративно- прикладное творчество.Интерьер жилого дома.Эпохи развития костюма. Рисунки для вышивки и выжигания.Коллекции:Материалы.Волокна.Шёлк.Лён.Шерсть.Хлопок.Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:Конструирование брюк.Моделирование брюк.Конструирование юбок.Моделирование юбок.Конструиромание плечевых изделий.Моделирование плечевых изделий.Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4.Ночная сорочка.Фартук.Юбка.Шорты.Юбка- брюки.Халат с цельнокроенным рукавом.Халат с втачным рукавом.Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.). |
| ТСО | Экран.Телевизор.Видеомагнитофон . Компьютеры. Ноутбуки.Слайд- проектор . Мультимедиапроектор. Магнитофон. Синтезатор. Интерактивная доска. Нетбуки. |
| 3,4 класс:  | Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Начальная школа» брошюры + CD:. 1-4;Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass.Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)Документ-камера.Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201 Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей) Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения ho проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовымУстройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO Нетбуки обучающихся (13 шт)Транспортно-зарядная база ТЗБ-15Интерактивная доска Activ Board 378Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов Системы контроля качества знаний PROCIass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темамКомплект таблиц:“Правописание гласных в корне слова” (5 таблиц) “Русский алфавит” (4 таблиц )“Порядок действий” (З таблиц )“Простые задачи” (2 таблиц )“Умножение и деление” (8 таблиц с держателями) “Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни” (4 таблиц ) Природоведение для начальной школы "Русский язык 4 класс" (9 табл.)"Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)Математика 4 класс(8 таблиц)"Литературное чтение» 1,2,3,4 класс«Окружающий мир»- 8 шт.«Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт«Умножение и деление»- 8 табл.«Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора«Грамматические разборы русского языка» - 1 компл Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплектОпорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплектОпорные таблицы по русскому языку З класс, комплектОбучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2 Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2 Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)Комплект нагляд.пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)Таблицы:Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70х100/1л)Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70х100/1л)Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глаголаРусский .яз. Нач.шк. Части речи. Обощ.\Склон.имен прил. Во мн. ЧислеУчебные карты:"Карта полушарий" (для нач. школы)"Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)Комплекты:«Любимые фрукты» . «Любимые овощи».«Любимые цветы» . Словарные слова – 2 компл.Математика 1 класс- 2 компл.Математика 2 класс- 2 компл.Математика 3 класс- 1 компл.Портреты писателей -1.Портреты писателей (37 шт., формат A3).Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.Демонстрационные пособия, оборудование:Алфавит-прописи -1.Касса «Лента букв» -1.Набор "геометрических тел" демонстрационный.Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).Глобус физический д. 320.Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).Магнитная математика. Магнитный алфавит. Набор учись считать . Интерактивная лента букв. Веселые часики .Деление. Модель часов (демонстрационная).Часовой циферблат раздаточный 10 шт.Весы учебные с гирями до 200г.Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением). Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка). Коллекция семян. Гербарий. Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.Коллекция семян растений для нач.шк.Матем. альбом «Скоро в школу»Окружающий мир «Животные и растения»Набор Геометрические тела Дидактический материал с раздаточными карточками:Животные. Овощи. Фрукты. Цветы. Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}Карточки обратной связи на 30 человек. Карточки Домашние животные 15\*10 15 шт. |

|  |
| --- |
| **Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида** |
| **1 класс** |
| **4 класс** |
| 21 | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык.  | 4 | Просвещение |
| 22 | Перова М.Н. Математика.  | 4 | Просвещение |
| 23 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. | 4 | Просвещение-СПб |
| 24 | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Книга для чтения.  | 4 | Просвещение-СПб |
| 25 | Кудрина С.В. Окружающий мир | 4 | Владос |
| 26 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. | 4 | Просвещение |
| 27 | Комарова С.В. Устная речь. | 4 | Просвещение |
| 28 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение |
| **5 класс** |
| 29 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение |
| 30 | Малышева З.Ф. Чтение.  | 5 | Просвещение |
| 31 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.  | 5 | Просвещение |
| 32 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. | 5 | Просвещение |
| 33 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 5 | Просвещение |
| **6 класс.** |
| 34 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 6 | Просвещение |
| 35 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.  | 6 | Просвещение |
| 36 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.  | 6 |  |
| 37 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 6 | Просвещение |
| 38 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. | 6 | Просвещение |
| 39 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение |
| **7 класс** |
| 40 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение |
| 41 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение |
| 42 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение |
| 43 | Аксёнова А.К. Чтение.  | 7 | Просвещение |
| 44 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 45 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 7 | Просвещение |
| 46 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 7 | Просвещение |
| **8 класс** |
| 47 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.  | 8 | Просвещение |
| 48 | Эк В.В. Математика.  | 8 | Просвещение |
| 49 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России.  | 8 | ВЛАДОС |
| 50 | Малышева З.Ф. Чтение.  | 8 | Просвещение |
| 51 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.  | 8 | Просвещение |
| 52 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 8 | Просвещение |
| 53 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 8 | Просвещение |
| **9 класс** |
| 54 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.  | 9 | Просвещение |
| 55 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.  | 9 | Просвещение |
| 56 | Перова М.Н. Математика.  | 9 | Просвещение |
| 57 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов.  | 9 | Просвещение |
| 58 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. | 9 | ВЛАДОС |
| 59 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение |
| 60 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 9 | Просвещение |