Оглавление

[**Учебный план МАОУООШ № 14 г. Сысерть общего образования обучающихся имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата (В-6.3) на 2019-20 уч.г……………..2**](#Закладка1)

[**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6.3 (ДЛЯ ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В – 6.3)……………………………………………………………………..4**](#Закладка2)

[**Кадровое обеспечение…………………………………………………………………..6**](#Закладка4)

[**Материально-технические обеспечение……………………………………………………………...30**](#Закладка3)



государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА В-6.3:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. Таким образом, *часть учебного плана, формируемая участниками*

*образовательных отношений, предусматривает:*

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение предметов по выбору и предметы для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

*Содержание коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное,
социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в школе. МАОУООШ № 14 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА В-6.3, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается, при необходимости, тьюторской поддержкой (согласно рекомендациям ПМПК) или помощью в осуществлении санитарно-гигиенических процедур санитаркой, для обучающихся, имеющим трудности в самостоятельном передвижении и самообслуживании.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока определена с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать предельно допустимую (нормы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) – 40 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Федеральный компонент учебного плана 6.3 (для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и первоначальной профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

учебный план не предусматривает подготовительного класса, так как в подготовительном классе занимаются вместе обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью. Дифференциальная диагностика осуществляется по итогам обучения в подготовительном классе не менее 1 года.

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, школьный компонент, коррекционные занятия. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется работа по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов, ЛФК.

В V - IX классах трудовое обучение помимо решения коррекционных задач осуществляет подготовку обучающихся к овладению одной из доступных им профессий. Для занятий по труду класс делится на 2 группы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6.3**

 **(ДЛЯ ИМЕЮЩИХ**

**НАРУШЕНИЯ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**В – 6.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего  | Федеральный компонент  | Национальный компонент  |
| 1.Общеобразовательные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык . Чтение и развития речи  | **5****4** | 53 | 43 | 33 | 32 | 2015 | 107 | 108 |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 23 |  |
| Природоведение  | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Естествознание  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| География  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| История отечества  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| Обществознания  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| ИЗО  | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Музыка и пение  | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 | 2 |
| 2. Трудовая подготовка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение и профессионально – трудовое обучение  | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 | 36 | 15 | 21 |
| Трудовая практика ( в днях) |  | 5 | 5 | 10 | 15 |  |  |  |
| 3. Коррекционная подготовка  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные курсы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально – бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 8 |
| Обязательные занятия по выбору  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Обязательная нагрузка  | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 | 149 | 81 | 68 |
| Факультативные занятия  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Итого  | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 | 154 | 81 | 73 |

<\*> На русский язык как государственный язык РФ в учреждениях с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<\*\*> Обязательные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не реже двух - трех раз в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 25 - 30 минут на каждого обучающегося. На одну ставку логопеда приходится 15 - 20 обучающихся.

Учебный план по обучению на дому 8 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Кол во часов |
| Русский язык | 2 |
| Чтение и развитие речи  | 2 |
| Математика  | 3 |
| Естествознание  | 1 |
| География Обществознание  | 10,5 |
| История Отечества  | 1 |
| Физическая культура  | 1 |
| Трудовое и профессионально – трудовое обучение  | 3,5 |
| СБО | 1 |
| Итого  | 16 |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании(ставок)** | **Курсовая подготовка(ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч. ИРО2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.) ИРО 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет | 7 мес | 7 мес | - |
| 2 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор / Учитель математики | Не имеет | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час) 2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт»2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, "Современный образовательный менеджмент" (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 22/41 | 22/41 | 1 / 28.10.2013 |
| 3 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы / педагог-библиотекарь | Не имеет | 2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО2017, Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.) ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 21 | 21 | 1 / 28.11.2017 |
| 4 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель математики , заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 36 | 36 | СЗД / 29.01.2018 |
| 5 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ | 11 | 0 | 1 / 27.11.2012 |
| 6 | Литовских Светлана Васильевна http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/ | Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 19852017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель технологии  | Не имеет | 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 19 | 19 | СЗД / 29.01.2018 |
|   | Подкорытова Марина Владимировна | высшее, профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель-дефектолог | Не имеет |   | 12 |   |   |
| 7 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/  | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | Педагог-организатор / учитель СБО | Не имеет | 2015, «Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений» (24 ч.) ИРО2015 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ"2017, «Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (16 ч.) ИРО2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодёжи2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО | 1,7 | 1,7 |   |
| 8 | Сабурова Юлия Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/сабурова-юлия-сергеевна/ | 2006, НПО НПУ, портной Высшее, Социальная работа РГСУ 20122017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, Организация перевозок и управления на транспорте: специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, диспетчер автомобильного транспорта, контролёр технического состояния автотранспортных средств 2018, профпереподготовка ИРО "Педагог-психолог в образовательной организации" | педагог-психолог / учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 7 лет | 7 лет |   |
| 9 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед  | Не имеет | 2015, Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО2015 «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» (100 час.) ИРО2016, «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр»2016, «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр»2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7»2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО | 37 лет  | 37 лет  | 1/ 22.12.2015 |
| 10 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования | учитель начальных классов  | Не имеет | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 ч.) ОЦ СПИД2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимилизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО | 7 | 2,7 | 1 / 28.11.2017 |
| 11 | Чудинова Валентина Николаевна http://shkola14.sysert.ru/чудинова-валентина-николаевна/ | Высшее, Социальная работа РГСУ 20062017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, профпереподготовка ИРО "Педагогика и психология начального общего образования" | социальный педагог / учитель  | Не имеет | 2014 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2014 «Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС» (120 ч.) ИРО2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» 2017, «Формирование социально-значимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»2017, «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», (8 ч.) ИРО 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с растройствами РАС", 24 ч. ИРО2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"  | 18 | 2 |   |

**Материально-технические обеспечение**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,
необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности
организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение
помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность,
расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных
кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна
обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего
процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
специалистов, медицинского блока, спортивный зал, структура которых обеспечивает
возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

* трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);
* кабинеты для проведения уроков
* туалетам, коридорам и другим помещениям.
* помещение библиотеки .
* помещениям для питания обучающихся.
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и
машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,
технологической обработки и конструирования, носители цифровой
информации).

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА В-6.3.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

* организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА В-6.3, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

* соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
* обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* соблюдения пожарной и электробезопасности;
* соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального
ремонта и др.

МАОУООШ № 14 обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с НОДА В-6.3 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА В-6.3, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную

активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на
ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью
индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА В-6.3. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА В-6.3.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА В-6.3 и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного
процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск
информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным
образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде
общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов
экспериментальных исследований).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Оборудование  |
| История Отечества и Обществоведение  | Видеокассеты:1. Цари смутного времени.
2. История государства российского Х – XIV веков.
3. Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.
4. Древний Рим.
5. Последний император России.
6. Император Александр I.
7. Бородино и его герои.
8. Битва на поле Куликовом.
9. Романовы. Начало династии.
10. Императрица Екатерина великая.
11. Император Павел I.
12. Император Николай I.
13. От Екатерины I до Екатерины II.
14. Император Александр III.
15. Царь Борис Годунов.
16. Царь Иван Грозный.
17. Александр II.
18. Государь Алексей Михайлович.
19. Истрия морских сражений.
20. Политбюро. Новейшая история (1917-1934).
21. История IХ класс.
22. Две революции. 1917 год.
23. Первый император России.
24. Александр Македонский.
25. Мифы и герои
26. История второй мировой войны.
27. Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.
28. Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.
29. Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).

CD-диски:1. Ратные подвиги Александра Невского.
2. Крестовые походы.
3. Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).
4. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).
5. Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)
6. Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).
7. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История
8. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществоведение
9. История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.
10. История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.
11. Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)
12. Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)
13. Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)
14. Война-дело народное. Дети и война
15. Война-дело народное. Индустрия победы
16. Война-дело народное. Уходили в поход партизаны

 Мультимедийные учебные пособия:1. Экономика и право.
2. Обществознание.
3. История. 5 класс.
4. История. 5,6 класс.
5. История. 7,8 класс.
6. Школа.
7. Тесты по истории России
8. Тесты по обществознанию
9. Обществоведение 8-11 кл.

 Комплекты диапозитивов:1. Россию поднял на дыбы.
2. На службе у России.
3. Киев – Мать городов русских.
4. Столетие безумно и мудро.
5. Передвижники
 |
| География  | Видеокассеты:1. Путешествие по России. Выпуск 1.
2. Путешествие по России. Выпуск 2.
3. История географических открытий.

CD-диски:1.География - 1 . Мультимедийные учебные пособия:1. География. 6-10 классы.

Слайд-альбомы:1.Ландшафты земли.1. Минералы и горные породы.
2. «Минералы и горные породы» слайд-альбом
3. «Ландшафты Земли» слайд-альбом
 |
| Чтение и развитие речи | Видеокассеты:1. Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.
2. Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.
3. Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.
4. Литература X – XI класс.
5. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.
6. Пушкинская Москва.
7. Пушкин. Лицейские годы.
8. Н.В. Гоголь. Детство и юность.
9. Комната сказок.
10. Сказка про сказку.

Комплекты диапозитивов:1. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».
2. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
3. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников.
4. А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».
5. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.
6. «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.

Слайд-альбомы:1. Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов. 1 CD)
2. Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD)
3. Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."
4. Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD)
5. Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD)
6. Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD)
7. Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)

Таблицы:1. Крупицы народной мудрости
2. Страницы старины седой
3. Лифы народов мира
4. Басни и баснописцы
5. Книги, книги , книги
6. Русские писатели 19 века
7. Александр Сергеевич Пушкин
8. Михаил Юрьевич Лермонтов
9. Василий Андреевич Жуковский
10. Родные поэты
11. Писатели 20 века детям
12. Зарубежные писатели
13. В мире книг
14. Книги о путешествиях и приключениях
15. Словари ,справочник ,энциклопедии
16. Очерки и воспоминания
 |
| Математика  | Видеокассеты:1. Математика и я (часть1).
2. Математика и я (часть2).
3. От Архимеда до наших дней.

Мультимедийные учебные пособия:1. Математика. Практика. 5-11 классы.
2. Математика. 5-11 классы.
3. Вычислительная математика.

Комплекты Наглядно-методических материалов:1. Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».
2. Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».
3. Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»
4. Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».

Слайд-альбомы:1. Слайды "Измерение геометрических величин"
2. Слайды "Геометрические фигуры"

Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008Таблицы:1. Правильные дроби неправильные дроби.
2. Обыкновенные дроби.
3. Задачи на дроби
4. Дроби
5. Отрезок и прямая
6. Углы и их измерение
7. Построение треугольников
8. Измерение углов транспортиром
9. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда
10. Какая фигура следующая?
11. Измерение углов транспортиром
12. Равные фигуры симметрия
13. Перпендикулярные прямые параллельные
14. Перпендикулярные прямые
15. Луч
16. Прямая , луч, отрезок
17. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание
18. Карточки для составления текстовых задач
19. Задача на пропорциональное деление
20. Письменное вычитание многозначных чисел
21. Вычисление площади и периметра прямоугольника
22. Периметр квадрата
23. Длина окружности
24. Разряды десятичных дробей
25. Углы и их измерения
26. Действия с обыкновенными дробями
27. Единицы измерения длины
28. Единицы измерения массы
29. Проценты
30. Площади и объем
31. Единицы измерения длин площадей и объемов
32. Действия с десятичными дробями
33. Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму
34. Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму
35. Измерение углов транспортиром
36. Сосчитайте треугольники
37. Доли дроби
38. Умножение и деление величин
39. Приёмы письменного деления с остатком
40. Сложение и вычитание величин
41. Скорость. Время. Расстояния
42. Письменное умножение на трёхзначное число
43. Умножение и деление числа на произведение
44. Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число
45. Округление чисел
46. Действия с десятичными дробями
47. Треугольники
48. Умножение и деление

Портреты математиков (18 шт., формат A3)Комплект таблиц:1. Алгебра 9 класс ( 12 таблиц)
2. Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 компл
3. Таблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 компл
4. статистика» 6 шт- 1 компл.
5. “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)
6. “Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями)
7. Набор таблиц по математике «Скоро в школу»

Демонстрационные наборы1. Геометрические тела
2. «Оси координат»
3. Набор геометрических тел по стереометрии
 |
|  |
| Биология  | Видеокассеты:1. Общая биология. Антропогенез.
2. Общая биология. Основы селекции.
3. Общая биология. Цитология.
4. Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы).
5. Увлекательная природа.
6. Секреты природы. Альманах.
7. Природные зоны России.
8. Природные зоны мира.

CD-диски:1. Экология. Общий курс.

Мультимедийные учебные пособия:1. Биология.1. Биология. 6-9 класс.
2. Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.
3. Экология.

Комплекты диапозитивов:1. Мир насекомых.

Слайд-комплект 1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)1. Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»
2. Дидактические материалы по Окружающему миру
3. Фрукты
4. Лесные ягоды
5. Птицы
6. Домашние птицы
7. Хищные птицы
8. Овощи
9. Дикие животные
10. Перелетные птицы
11. Насекомые
 |
| Музыка и пение ИЗО | Видеокассеты:1. В мире музыки – 1.
2. Балет «Спящая красавица».
3. Балет «Ромео и Джульетта».
4. Балет «Жизель».
5. Балет «Щелкунчик».
6. Декоративно-прикладное искусство.
7. Русское искусство XVII-XIX.
8. Архитектура. Россия XII-XIX вв.
9. Народные промыслы.

CD-диски:1. Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века.
2. Народные ремёсла на Урале.
3. Народные праздники на Урале.
4. Древний Египет.
5. Дворцы Санкт-Петербурга.
6. Великий Эрмитаж.
7. «Сокровищница мира искусства»

Мультимедийные учебные пособия:1. МХК. 10-11 классы.
2. История искусства.

Комплекты диапозитивов:1. Натюрморт.
2. Леонардо да Винчи. Живопись.
3. Как прочитать икону.
4. Микеланджело. Скульптура.
5. Во власти муз.
6. Рафаэль. Живопись.
7. Михаил Врубель.
8. Промыслы народов России.
9. Секреты народного костюма.
10. Традиционный русский костюм.
11. Народный головной убор.

Слайд-альбомы:1. Европа в эпоху просвещения.
2. Москва. Портрет в камне.
3. Европа ХIX век.

Слайд-альбомы:1. “Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассета
2. Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом
3. “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом
4. “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом
5. “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом
6. “Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом
7. “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом
8. “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом
9. Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом
10. “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом
11. “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом
12. “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом
13. “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом
14. “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом

Портреты композиторов (с биографией)Дидактические пособия 1. Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок
2. Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей
3. Карточки инструментов, нот и т.п.
4. Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом
 |
| Классные часы по безопасности  | Видеокассеты:1. Фильм-катастрофа «Смерч».
2. Художественный фильм «Сволочи».
3. Документально-художественный фильм «Сеть».
4. Документальная видеопрограмма «Группа риска». (Адресована родителям, воспитателям и педагогам ОУ).
5. Учебно-методический фильм по проблемам безопасности дорожного движения.
6. Учебно-методический фильм по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

CD-диски:1. Травматизм. Правила оказания первой помощи.
2. Основы противопожарной безопасности.
3. ОБЖ. Улица полна неожиданностей.
4. Азбука безопасности на дороге
5. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи.
6. Основы противопожарной безопасности.
7. ВИЧ. Знать, чтобы жить.
8. Право на жизнь. (О наркомании).

Комплекты диапозитивов:1. Подростковая наркомания.
2. Подростковая наркомания. Навыки противостояния.

Слайд-альбомы:1. Слайд-комплект "Подростковая наркомания"
 |
| Русский язык | CD-диски:1.Из истории русской письменности.Дидактический материал Русский язык 2 кл. Ракитина 2008Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,Таблицы:1. Запомни наречия с черточкой
2. Запомни правописание предлогов образованных от существительных
3. Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения
4. Обособление в предложениях
5. Обособление определений и приложений
6. Местоимение
7. Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами
8. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
9. Как определить спряжение глагола
10. Однородные члены предложения
11. Ь после шипящих
12. Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.
13. Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.
14. Зинина. Стихосложение.Рифма.
15. Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.
16. 3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).
17. «Схема анализа стихотворения»
18. «Жанры лирики»
19. Таблицы «теория литературы»
20. Схема анализа стихотворения
21. Правописание суффиксов причастий

Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классахКомплект таблиц:1. Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц)
2. “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц)
3. “Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц)
4. “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц)
5. “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц)
6. “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц)
7. «Русский язык. Наречие.» (6 табл.)
8. Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл
 |
| Классные часы | CD-диски:1.Классные часы в средней школе. |
|  |  |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал:1. Формирования простран. представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго
2. Дем..мат. Пространственные представления в речи Семаго 2006
3. с Дем..мат.Пространство языка. Лингвистическое пространство Семаго
4. ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008
5. ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова
6. ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006
7. Дидактический материал Учимся решать задачи 5-6 лет Калиниченко 2006
8. ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007
9. ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006
10. Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006
11. Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006
12. ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006
 |
| СБО | Дидактический и раздаточный материал по темам:1. Личная гигиена
2. Средства связи
3. Питание
4. Культура поведения
5. Торговля
6. Жилище
7. Транспорт
8. Трудоустройство
9. Одежда и обувь
10. Медицинская помощь
11. Учреждения и организации
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Семья

Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц 1. Семья: мои родственники
2. Моя безопасность. Здоровье
3. Моя безопасность. В доме
4. Моя безопасность. На улице
5. Человек: строение и органы чувств
6. Страна, город
7. Город — улица — дом
8. Транспорт
9. Мебель
10. Посуда
11. Продукты питания
12. Одежда, обувь
13. Этикет. Волшебные слова

Таблицы.1. Дорожные знаки – 1
2. Дорожные знаки – 2
3. Сиди правильно
4. Правила личной безопасности – 1
5. Правила личной безопасности – 2
6. Правила поведения в общественных местах.
 |
| Трудовое обучения (кулинария, швейное дело)Трудовое обучение | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц 1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью.
2. Работа с иглами и булавками.
3. Работа с ножницами.
4. Правильная посадка при работе на швейной машине.
5. Безопасные приёмы работы на швейной машине.
6. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.
7. Подготовка к работе в кабинете кулинарии.
8. Рабочее место для мытья посуды.
9. Безопасные приёмы обработки овощей.
10. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.
11. Безопасная работа с газовой плитой.
12. Правила работы с газовой плитой.
13. Работа с горячими жидкостями.
14. Работа с горячими жидкостями.
15. Хранение продуктов.
16. Правила эксплуатации электрооборудования.
17. Первая помощь при поражении электрическим током.
18. Причины возникновения пожара.
19. Правила безопасной работы на компьютере.

«Кулинария» комплект демонстрационных таблиц 1. Первичная обработка продуктов
2. Форма нарезки продуктов
3. Приемы тепловой обработки продуктов
4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5. Схема приготовления мясного бульона
6. Схема приготовления заправочного супа
7. Схема приготовления мясных котлет
8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9. Схема приготовления сырников
10. Схема приготовления омлета
11. Схема приготовления каши
12. Схема приготовления дрожжевого теста
13. Схема приготовления песочного теста
14. Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15. Схема приготовления винегрета
16. Организация рабочего места и правила техники безопасности
17. Хранение продуктов
18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19. Столовая посуда
20. Правила поведения за столом
21. Виды теста
22. Овощи
23. Крупы и макаронные изделия
24. Молоко и молочные продукты

Карточки – задания:1. Основы рационального питания
2. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования
3. Основы рационального питания
4. Бутерброды
5. Блюда из яиц
6. Рыбные продукты
7. Мясные продукты
8. Крупы и макаронные изделия
9. Горячие напитки
10. Основное сырье в кондитерском производстве
11. Дополнительное сырье в кондитерском производстве
12. Трудовой договор
13. Последовательность приготовления салатов

Плакаты:1. Классификация блюд
2. Санитарно – гигиенические требования
3. Приемы работы ножом и приспособлениями
4. Пищевые вещества
5. Сладкие блюда
6. Напитки
7. Первичная обработка овощей
8. Приготовление бутербродов
9. Рыбные полуфабрикаты
10. Мясные полуфабрикаты
11. Приготовление блюд из яиц
12. Машиноведение
13. Материаловедение
14. Технология
15. Конструирование

Контрольно – измерительные материалы:1. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования
2. Основы рационального питания
3. Бутерброды
4. Блюда из яиц
5. Рыбные продукты
6. Мясные продукты
7. Крупы и макаронные изделия
8. Горячие напитки
9. Основное сырье в кондитерском производстве
10. Дополнительное сырье в кондитерском производстве
11. Трудовой договор
12. Последовательность приготовления салатов

Тематические папки:1. Обработка кокеток
2. Обработка застёжек
3. Обработка обтачек, воротников
4. Обработка рукавов
5. Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов
6. Обработка юбок
7. Обработка брюк
8. Обработка карманов
9. Обработка беек, обтачек
10. Машиноведение
11. Материаловедение
12. Рукоделие и декоративно- прикладное творчество
13. Интерьер жилого дома
14. Эпохи развития костюма
15. Рисунки для вышивки и выжигания

Коллекции:1. Материалы
2. Волокна
3. Шёлк
4. Лён
5. Шерсть
6. Хлопок

Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:1. Конструирование брюк
2. Моделирование брюк
3. Конструирование юбок
4. Моделирование юбок
5. Конструиромание плечевых изделий
6. Моделирование плечевых изделий.

Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4:1. Ночная сорочка
2. Фартук
3. Юбка
4. Шорты
5. Юбка- брюки
6. Халат с цельнокроенным рукавом
7. Халат с втачным рукавом

Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.)  |
| ТСО | 1. Экран
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Компьютеры
5. Ноутбуки
6. Слайд- проектор
7. Мультимедиапроектор
8. Магнитофон
9. Синтезатор
10. Интерактивная доска
11. Нетбуки
 |

|  |
| --- |
| **Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида** |
| **5 класс** |
| 29 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение |
| 30 | Малышева З.Ф. Чтение.  | 5 | Просвещение |
| 31 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.  | 5 | Просвещение |
| 32 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. | 5 | Просвещение |
| 33 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 5 | Просвещение |
| **6 класс.** |
| 34 | Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 6 | Просвещение |
| 35 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.  | 6 | Просвещение |
| 36 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.  | 6 |  |
| 37 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 6 | Просвещение |
| 38 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. | 6 | Просвещение |
| 39 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение |
| **7 класс** |
| 40 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение |
| 41 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение |
| 42 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение |
| 43 | Аксёнова А.К. Чтение.  | 7 | Просвещение |
| 44 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 45 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 7 | Просвещение |
| 46 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 7 | Просвещение |
| **8 класс** |
| 47 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.  | 8 | Просвещение |
| 48 | Эк В.В. Математика.  | 8 | Просвещение |
| 49 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России.  | 8 | ВЛАДОС |
| 50 | Малышева З.Ф. Чтение.  | 8 | Просвещение |
| 51 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.  | 8 | Просвещение |
| 52 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 8 | Просвещение |
| 53 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 8 | Просвещение |
| **9 класс** |
| 54 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.  | 9 | Просвещение |
| 55 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.  | 9 | Просвещение |
| 56 | Перова М.Н. Математика.  | 9 | Просвещение |
| 57 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов.  | 9 | Просвещение |
| 58 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. | 9 | ВЛАДОС |
| 59 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение |
| 60 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.  | 9 | Просвещение |