****

**Математика.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативных документов.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.Программа развития МАОУ ООШ №14.

3. На основе типовой (примерной) программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы) Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. –Екатеринбург: Центр « Учебная книга», 2004.

**Цель курса:**

* формирование на доступном уровне простейших представлении о количестве предметов, их свойствах, формирование элементарных навыков счета.

**Задачи курса:**

* развитие умения слушать учителя и выполнять его инструкции
* развитие умения узнавать геометрические фигуры
* формировать элементарные временные и пространственные понятия.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 6 кл, 3 часа в неделю. Всего 105 часов за учебный год.

**Общая характеристика курса:**

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий , дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно- практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Содержание программы**

В содержание программы введены разделы:

* Повторение материала 5 класса.
* Образование и запись чисел первого десятка.
* Счет в пределах 10. Написание цифр.
* Сложение и вычитание в пределах 10,
* решение примеров, работа со счетами, счетным материалом
* . Замена 10 единиц на 1 десяток.
* Решение задач на нахождение суммы и остатка
* , запись действий задачи с наименованием.
* Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 коп.
* Размен монеты в 10 коп..
* Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки.
* Построение квадрата по точкам с применением линейки.
* Обведение по клеткам различных геометрических фигур.понятие массы.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

* Формы образования:

а) урок изучения нового материала:

б) урок закрепления изученного материала;

в) урок обобщения и систематизации знаний;

г) комбинированный урок;

\*технологии образования;

а) индивидуальная работа с учащимися;

\*методы образования:

а) словестный ( беседа. Рассказ. Объяснение. Работа с книгой) ;

б) наглядный;

в) практический : работа с учебником, наблюдения, демонстрация наглядного материала

\*методы мониторинга знаний и умений обучающихся:

а) действия с предметами;

б) работа с предметными картинками;

в) практическая работа;

г) выполнение простых инструкций.

д) выполнение простого рисунка

**Личностные и предметные результаты.**

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; разрядный состав чисел от1 до 10
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10(на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* . Образование и запись чисел первого десятка.
* Счет в пределах 10. Написание цифр.
* Сложение и вычитание в пределах 10,
* решение примеров, работа со счетами, счетным материалом
* . Замена 10 единиц на 1 десяток.
* Решение задач на нахождение суммы и остатка
* , запись действий задачи с наименованием.
* Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 коп.
* Размен монеты в 10 коп..
* Геометрический материал: квадрат; прямая линия, проходящая через две точки.
* Построение квадрата по точкам с применением линейки.
* Обведение по клеткам различных геометрических фигур.понятие массы.

**Учебно – методическое пособие включает в себя:**

Хилько А.А. Математика: Учебник для вспомогательной школы. – М.Просвещение, 1989. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

**Материально-техническое обеспечение** (Учебники, методические пособия)

- Карточки для индивидуальной работы;

- Контрольные работы;

- Опорные таблицы, папки;

- Плакаты.

**Календарно – тематическое планирование по математике. 6 класс 102 часа**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика видов деятельности** | **Дата** |
| 1 | Повторение пройденного материала | 3 | Порядковый счет: от 1 до 5 | Повторение. Уметь упражняться в счете от 1 до 5 |  |
| 2 | Образование и запись чисел первого десятка | 5 | Запись чисел от 1 до 10 | Знать образование и запись чисел первого десятка |  |
| 3 | Счет в пределах 10 | 4 | Порядковый счет1-10 | Уметь сравнивать. И считать Работа с карточками |  |
| 4 | 4 | Написание цифр | Уметь записывать цифры Уметь называть числа и цифры |  |
| 4 | 4 | Вычитание в пределах 5 Арифметические  Действия: вычитания | . Решение примеров на вычитание в пределах 5, используя знаки « - ». |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 5 | 4 | Сложение от 1 до 5 | . Решение примеров на сложение в пределах 5, используя знаки «+» с использованием счетного материала .Знать приемы сложения и вычитания |  |
|  | 1 | Контрольная работа №1  « Образование и запись чисел» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Всего:*** | | ***25часа*** |  |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Решение примеров  И работа со счетами | 4 | Решение задач на нахождение суммы 1-6 | Уметь работать на счетах. уметь решать задачи на нахождения суммы. Иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов |  |
| 2 | 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 7 |  |
| 3 | 4 | Примеры на нахождение суммы в пределах 8 |  |
| 4 | 3 | Прямой и обратный счет | Уметь выделять число 8. Соотносить количество |  |
| 5 | 2 | Отсчитывание и присчитывание от числа по единице- |  |
| 6 | 3 | Работа со счетами |  |
| 7 |  | 1 | Контрольная работа №2 « решение задач в пределах 4» |  |  |
| ***Всего:*** | | ***21 часа*** |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 1 | Замена 10 единиц  На 1 десяток | 3 | Знать значение 1 десятка | ЗНАТЬ СОСТАВ ЧИЧЛА ПЕРВОГО ДЕСЯТКА  Знать место каждого числа в ряду |  |
| 2 | 4 | Прямой и обратный счет: 1-10; 10-1 |  |
| 3 | 3 | состав числа 10 |  |
| 4 | 4 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10 | Знать значение слова стоимость. |  |
| 5 | Меры стоимости | 3 | Знакомство с единицами стоимости. 10 коп. | «формирование  знания учащихся о монетах разного достоинства, умения распознавать монеты разного достоинства. 10 коп. 2 коп. 5 коп. и производить размен 10 коп |  |
| 6 |  | 3 | Счет по 2 и по 5 коп | Уметь решать примеры и задачи с мерами стоимости. |  |
| 7 | 3 | Размен монет в 10 коп. |  |
| 8 | 4 | Решение задач с мерой стоимости |  |
| 9 | 3 | Решение задач на нахождение суммы и остатка |  |
| 10 |  | 1 | Контрольная работа № 3 « решение задач с мерой стоимости» |  |  |
| ***Всего:*** | | ***30 часов*** |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 1 | Геометрический материал | 3 | Квадрат | Знать что такое квадрат |  |
| 2 |  | 3 | Прямое линия | Уметь проводить прямые линии |  |
| 3 |  | 3 | Линия проходящая через 2 точки | Уметь вычерчивать прямую линию через 2 точки |  |
| 4 | 3 | Построение квадрата по точкам с применением линейки | Уметь строить квадрат по точках с применением линейки |  |
| 5 |  | 3 | Обведение по клеткам различных геометрических фигур | .Уметь обводить разные геометрические фигуры по клеткам |  |
| 6 | Составление и решение задач |  | Составление и решение задач на нахождение суммы | Знакомство со словом задача Термины «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», решение задачи, ответ. Практические занятия. Игры: - загадка «Веселые задачи». Составление задач по картинкам. Игра: «Лесная школа».  Составление и решение задач на нахождение суммы  «Составь задачу по картинке», «Умное домино», «Составь поезд».  Знакомство с решением простых задач на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.  . Составление примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. |  |
| 7 |  |
| 8 | 4 | -  Составление и решение задач на нахождение остатка |  |
| 9 | 4 | Закрепление решения текстовых задач. |  |
| 10 | Закрепление изученного материала. | 2 | случаи сложения и вычитания 1 -10 | Решение задач на сложение и вычитание от 1 до 4 |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 | -Контрольная работа № 4 Решение задач на остаток» |  |  |
| ***Всего*** | | ***26 часов*** |  |  |  |
| ***Всего за год*** | | ***102 часа*** |  |  |  |