

**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

рабочая программа для учащихся

8-9 специальных (коррекционных) классов

**Составитель:**

Макарова Т.С.

Учитель обществоведения

Сысерть, 2017 г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующей нормативно-правовой документации:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
2. Программа развития МКОУ ООШ №14.
3. Рабочая программа составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой): Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

**Цель курса**: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи курса:**

* применять знания для правовой адаптации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников;
* Формирование личностных качеств гражданина.

**Общая характеристика курса**

Для детей с нарушениями интеллекта преподавание об­ществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом сто­ит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит эле­ментарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализа­ции личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изуче­нии данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Место курса в учебном плане**

«Обществоведение» изучается с 8 по 9 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 35 часов за учебный год.

**Формы организации учебного процесса**

различные типы уроков (комбинированный, вводный, урок овладения новыми знаниями и умениями, повторительно-обобщающий); экскурсии.

**Формы контроля**

текущий, периодический, итоговый (фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты) носят индиви­дуальный характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
| Лабораторные работы | Экскурсии | Практические работы |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| Введение | 2 | - | - | - |
| Государство, право, мораль | 16 | - | - | - |
| Конституция Российской Федерации | 14 | - | 2 | - |
| Резервное время | 3 | - | - | - |
| Итого | 35 | - | 2 | - |
| **9 класс** |  |  |  |  |
| Повторение | 2 | - | - | - |
| Права и обязанности гражданина России | 22 | - | - | - |
| Основы уголовного права | 8 | - | - | - |
| Резервное время | 3 | - | - | - |
| Итого | 35 | - | - | - |

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществоведения школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Характеристика классов**

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

**Первую группу** составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

8 класс. – нет.

9 класс. - Боярский Александр Зайнидинов Сивуш, Кадочников Алексей.

**Для второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

8 класс. – Орлов Данил, Хажеев Артём, Трофимов Игорь.

9 класс. - Тихомиров Алексей.

**Третья группа** учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

8 класс. – Лыбин Артем., Чебыкин Данил

9 класс. – Марценяк Владимир.

**К четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

8 класс. – нет.

9 класс. – нет.

**Личностные, предметные результаты**

*Личностными* результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

В результате изучения курса «Обществоведение» обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать/понимать:** | **Уметь:** |
| 8 класс |  |
| * Что такое государство? * Что такое право? * Виды правовой ответственности. * Что такое правонарушение? * Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. | * написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. * оформлять стандартные бланки. |
| 9 класс |  |
| * Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ? * Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ. | * Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**8 КЛАСС**

**Введение 2 часа.**

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

**Тема 1: Государство, право, мораль (15 часов).**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

**Тема 2: Конституция Российской Федерации (15 часов).**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ. Повторение (2 часа).

**9 КЛАСС**

**Повторение 2 часа.**

**Тема: Права и обязанности гражданина России (22 часа).**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.

Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Тема: Основы уголовного права (8 часов).**

Понятие уголовного права. Преступления и правонарушения. Наиболее опасные преступления. Участники преступлений. Ответственность и наказание за уголовные преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Суд и прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник для основной школы. Часть первая – для восьмого класса. – М.: Междунар. Отношения. Центр гуманитарного образования. 2002.
2. Введение в обществознание: Учеб. Пособие для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2002.
3. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Ч. 1. – М.: Русское слово, 2003.
4. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 8 классов. – М., 1997.
5. Антонов В.В. Изучаем права человека: Раб. тетр. для уч-ся нач. кл. – М., 1997.
6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. для учащихся нач. классов. М., 1997.
7. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. – М., 2003.
8. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник для основной школы. Часть 2 -для 9 класса.- М.: Международные отношения. Центр гуманитарного образования. 2002.
9. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 8 класса. - М., 1997.
10. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 9 класса. - М., 1997.
11. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний: Учебное пособие для студентов высших и средних пед. Учеб. Заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; Под ред. В.И. Шкатуллы. - М.: Изд. Центр «Академия», 1999.
12. Конституция Российской Федерации. - М.: ООО «ТК Велби», 2002.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Доска
2. 9 парт 18 ученических стульев
3. Стол и стул учителя
4. 9 ПЭВМ
5. Проектор мультимедийный
6. Видео- DVD-проигрыватель

Мультимедийные учебные пособия:

1. Экономика и право.
2. Обществознание.
3. Тесты по обществознанию
4. Обществознание 8-11 кл.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Основное содержание | Характеристика видов деятельности |
| **8 КЛАСС** |  |  |
| **Введение** 2 **часа.** | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | Определять кто является гражданином  Давать характеристику нашей страны. |
| **Тема 1: Государство, право, мораль (16 часов).** | Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.  Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека. | Определять, что такое правовое государство и его основные принципы.  Называть виды властей и их деятельность.  Определять основные нормы морали, нравственности и права. |
| **Тема 2:** **Конституция Российской Федерации (14 часов).** | Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ. | Объяснять значение Конституции в государстве.  Знать о политическом устройстве РФ  Рассказывать о деятельности законодательной власти.  Рассказывать о деятельности исполнительной власти. |
| **9 КЛАСС** |  |  |
| **Повторение (2 часа)** | Что такое государство? Основные принципы правового государства. Конституция РФ. Политическое устройство РФ. Виды государственной власти. | Давать определение государству, перечислять принципы. Объяснять что такое Конституция РФ, иметь представление о государственном устройстве и видах сласти. |
| **Тема: Права и обязанности гражданина России (22 часа).** | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.  Основные конституционные права человека в РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.  Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.  Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.  Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.  Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.  Политические права и свободы.  Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.  Право на образование. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям. | Определять конституционные обязанности граждан, права и обязанности гражданина, значение труда в жизни людей, формы собственности и виды имущества, ответственность собственника за свое имущество, значение семьи в жизни людей, основы семейного законодательства, взаимоотношения в семье, права детей, социальные гарантии, жилищные права детей, права на медпомощь, права на социальное обеспечение, политические права и свободы, основы образовательного права, культурные ценности человека. |
| **Тема: Основы уголовного права (8 часов).** | Понятие уголовного права. Преступления и правонарушения. Наиболее опасные преступления. Участники преступлений. Ответственность и наказание за уголовные преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Суд и прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан. | Определять классификацию преступлений, участников преступления, виды наказаний за преступления, структуру правоохранительных органов РФ. |

**Поурочное планирование обществоведения 8 специального (коррекционного) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| Введение. Кто такой гражданин? | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Страна, в которой мы живем. | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВО, ПРАВО, МОРАЛЬ (16 часов) |  |  |  |
| Что такое государство? | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Правовое государство | 1 | Практическая работа: право |  |
| Разделение властей | 1 | Практическая работа: схема властей |  |
| Что такое право? | 1 | Тест |  |
| Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 |  |  |
| Право и закон | 1 | Практическая работа |  |
| Правовая ответственность | 1 | Тест |  |
| Правонарушение | 1 |  |  |
| Презумпция невиновности | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Что такое мораль? | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Функции морали в жизни человека и общества | 1 | Самостоятельная работа: что есть мораль? |  |
| Моральная ответственность | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Общечеловеческие ценности | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Правовая культура | 1 |  |  |
| Естественные и неотчуждаемые права человека | 1 | Беседа по разделу 2 |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (14 часов) |  |  |  |
| Конституция РФ | 1 | Парная работа. Изучение КРФ |  |
| Конституционный строй РФ | 1 | Практическая работа. Схема К. строя |  |
| Законодательная власть РФ | 1 | Практическая работа Схема З. власти |  |
| Исполнительная власть РФ | 1 | Практическая работа. Схема И. власти |  |
| Местное самоуправление | 2 | Индивидуальный опрос |  |
| Правоохранительные органы РФ | 2 | Практическая работа |  |
| Институт президентства | 1 | Таблица: Конституция и Президент РФ |  |
| Избирательная система | 1 |  |  |
| Гражданство РФ | 1 | Самостоятельная работа: принципы гражданства |  |
| Гражданин в РФ | 1 | Самостоятельная работа: принципы гражданства |  |
| Повторение | 2 | Тест |  |
| Резервное время | 3 | Беседа |  |

**Поурочное планирование обществознания 9 специального (коррекционного) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| ПОВТОРЕНИЕ. 2 ч. |  |  |  |
| Роль права в жизни человека, общества, государства. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Конституция Российской Федерации | 1 | Фронтальный опрос |  |
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 20 ч. |  |  |  |
| Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. | 1 | Практическая работа: права и обязанности по К. РФ |  |
| Основные конституционные права человека в РФ (социальные, экономические, политические). | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Труд и трудовые отношения. | 1 | Практическая работа (с ТК РФ) |  |
| Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? | 1 | Тест |  |
| Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Этика семейных отношений. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Домашнее хозяйство. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Права ребенка. Декларация прав ребенка. | 1 | Практическая работа. Работа с Декларацией |  |
| Социальные права человека. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. | 1 | Практическая работа. Конспект |  |
| Право на медицинское обслуживание. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Право на социальное обеспечение. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Политические права и свободы. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Право на образование. Самообразование. | 1 | Тест |  |
| Система образования в РФ. Куда пойти учиться? | 1 | Практическая работа: схема системы образования. Иерархия ОУ. |  |
| Право на доступ к культурным ценностям | 1 |  |  |
| Активная жизненная позиция. Гражданское самосознание. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Знание прав и обязанностей - основа полноценной жизни. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА. 9 часов |  |  |  |
| Понятие уголовного права. Преступления и правонарушения. | 1 | Практическая работа. Знакомство с УК Рф. |  |
| Наиболее опасные преступления. Участники преступлений (подстрекатель, организатор, исполнитель, пособник). | 1 | Практическая работа: схема соучастников |  |
| Ответственность и наказание за уголовные преступления. | 1 | Практическая работа: виды преступлений |  |
| Ответственность несовершеннолетних. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Правоохранительные органы Российской Федерации. | 1 | Практическая работа: схема правоохранительных органов |  |
| Суд и прокуратура. Конституционный суд. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан. | 1 | Эссе: ОВД и их роль в обеспечении защиты |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| Резервное время | 3 | Беседа |  |