|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьминых М.В.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «Утверждаю»Директор МАОУООШ № 14:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Годова И.В.Приказ № 236 от 08.12.2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для изучения родного (русского) языка**

**в 6 классе.**

**Антроповой Татьяны Васильевны,**

**учителя русского языка и литературы**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

 **2017– 2018 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа для изучения родного (русского) языка**

**в 6 классе**

составлена на основе следующих **нормативных документов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
* Закона «Об образовании в Российской Федерации» ;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов ;

Рабочая программа рассчитана на 0,25 часа.

Актуальность:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Цель обучения:

- выработать у обучающихся представления о явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;

 -сформировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;

 Задачи :

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языкеэ.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

**Содержание учебного предмета**

Употребление слова

Стилистические возможности общеупотребительных и диалектных слов. Специальные, заимствованные слова, неологизмы. Употребление существительного, прилагательного, глагола.

Учащиеся должны знать: богатство лексики русского языка; роль лексических единиц в произведениях словесности; стилистические возможности изученных языковых единиц.

Учащиеся должны уметь: различать изучаемые языковые единицы; находить в текстах лексические единицы; выразительно читать тексты; строить диалог; употреблять лексические ресурсы в собственных высказываниях; работать со словарём.

Практическое занятие.

Спряжение глагола.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

НЕ с глаголами.

Члены предложения.

 **Методы и формы работы**: наблюдение над языком, эвристический метод, поисковый метод, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная.

**УМК: РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС, ПОД РЕДАКЦИЕЙ БАБАЙЦЕВА В.В., ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА».**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Краткое содержание | Характеристика видов деятельности  | Дата проведения |
| план | факт |
|  |
| 1 | Стилистические возможности общеупотребительных и диалектных слов | 1 | Употребление слова Стилистические возможности общеупотребительных и диалектных слов. Специальные, заимствованные слова, неологизмы. Употребление существительного, прилагательного, глагола. | Работа по доп. материалам, выполнение упражнений по презентации, словарная работа, проверочная работа. |  |  |
| 2 | Специальные, заимствованные слова, неологизмы | 1 | Богатство лексики русского языка; роль лексических единиц в произведениях словесности; стилистические возможности изученных языковых единиц. | Работа по доп. материалу , выполнение тренировочных упражнений, решение тестов. |  |  |
| 3 | Употребление существительного, прилагательного, глагола | 1 | Изучение языковой единицы; находить в текстах лексические единицы; выразительное чтение текста; строить диалог; употребление лексические ресурсы в собственных высказываниях;  | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, работать со словарём, творческая работа. |  |  |
| 4 | Практическое занятие «Играем со словами» | 1 | Стилистические возможности общеупотребительных и диалектных слов. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа. |  |  |
| 5 | Спряжение глагола.  | 1 | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Просмотр презентации по теме урока, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям. |  |  |
| 6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами.. |  |  |
| 7 | НЕ с глаголами.  | 1 | НЕ с глаголами. ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах. Диагностическая работа по теме «Глагол». | Работа с допол. материалом, выполнение упражнений, творческая работа . |  |  |
| 8 | Члены предложения.  | 1 | Члены предложения. Главные члены предложения. | Работа по таблице, по доп. материалу , выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий. |  |  |
| 9 | Резерв  | 0,5 |  | . |  |  |
| Итого  |  | 8,5 |  |  |  |  |