Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

**ПРОЕКТ УРОКА**

по речевой практике в 3 «А» классе

Учитель: **Короткова Анастасия Владимировна**

###### Дата проведения: 13. 12. 2018

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тема урока**: «Новогодние поздравления»

**Цель:** формировать умения в составлении новогодних поздравлений и пожеланий.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- знать: что письменное поздравление имеет четыре составные части: обращение, поздравление, пожелание и подпись.

- понимать: как составлять поздравительный текст.

- уметь: грамотно составлять предложения.

- анализировать: слова и сочетания слов.

- синтезировать - делать выводы по теме урока.

- оценивать: собственную работу.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать усидчивость, аккуратность, культуру речи, умение и желание общаться, доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать.

**Развивающие:**

**-** развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Коррекционные:**

**-** коррекция и развитие связной устной речи;

- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание;

- обогащать словарный запас учащихся.

**Основное содержание темы, термины и понятия**

Содержание темы предполагает: новый год, праздник, открытка, поздравление, текст.

**Организация образовательного пространства**

Оборудование: раздаточный материал для самостоятельной работы; карточки  с опорными словами.

Формы работы:

* Фронтальная форма
* Индивидуальная форма

**Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| Личностные |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. | Осознание познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию из диалога с учителем и взаимодействия с одноклассниками.  Анализировать слова, выбирать написание,   * Читать слова и фразы, находить нужные сведения, * отвечать на вопросы, аргументировать ответы. | * Умение принимать учебную задачу;   действовать по алгоритму; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения. | Формирование культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия. Умение выражать свои мысли и чувства, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками. |

**Технология изучения темы**

**Этап I. Самоопределение к деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Ситуативные задания (Деятельность учителя) | Деятельность учащихся | Форма работы |
| * актуализация знаний учащихся через материал предыдущего урока; * мотивация обучающихся к изучению темы | - Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку речевой практики. У вас на парте должны быть письменные принадлежности.  - Выпрямитесь, сядьте прямо, ноги поставьте вместе, отвечаем по поднятой руке.  - Сегодняшний наш урок начнём с загадки.  **Если лес укрыт снегами,**  **Если пахнет пирогами,**  **Если елка в дом идет,**  **Что за праздник? ...**  **-** Хорошо.На прошлом уроке мы с вами начинали говорить про праздник Новый год. Давайте вспомним.  - Без чего не бывает Нового года?  - Что такое пословица? Кто помнит?  Пословица **«Хорошее слово-половина счастья»  -**девиз нашего урока (на доску)  - Как вы понимаете эту пословицу? Когда мы слышим хорошее, доброе слово, на душе становится светлее и радостнее. Даже когда человеку грустно, хорошее слово наполовину изменяет настроение человека.    - Скажите, а когда особенно необходимо сказать человеку добрые слова?  В какие дни у нас обычно бывает самое хорошее настроение?  - А что такое праздник?  - Вы любите получать поздравления?  - Кого бы вам хотелось поздравить с Новым годом?  - Как люди поздравляют друг друга с Новым годом? (дарят подарки)  - А если человек, которого мы хотим поздравить, живет далеко, как можно это сделать? *(написать письмо или открытку)*  - Какова же тема нашего урока? (на доску)  - Скажите цель сегодняшнего урока. | **Новый год**  Без подарков, Деда Мороза и Снегурочки, и поздравлений.  **Пословица**- это произведение фольклора, краткое, мудрое изречение.  В праздники, когда мы что-то празднуем.  Это когда происходит радостное событие и люди отмечают его.  Да  Маму, сестру, бабушку, учителей.  Новогодние поздравления.  Научиться составлять поздравления. |  |

**Этап II. Изучение нового содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Учебные задания и методы работы с информацией  (Деятельность учителя) | Деятельность учащихся | Форма работы |
| * научить школьников ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; * планировать свои действия в соответствии с учебным заданием. | - Хорошо!  - Я вам прочитаю поздравление, а вы скажите, правильно ли оно составлено?  **Пусть Новый год здоровья Вам прибавит!  Пусть Новый год Вам счастье принесет!  И все хорошее оставит,  И все плохое унесет!**  - Вспомните, с чего мы начинаем писать поздравительный текст?  - Эта часть открытки имеет свое название. А какое, вы узнаете перевернув лист на доске. (слово ОБРАЩЕНИЕ открывает ученик у доски). Нужно помнить, что обращение должно быть приятным.  - Как мы будем обращаться к людям в наших поздравлениях?  - Следующая часть текста - **информация о том, с чем поздравляют.** (слово ПОЗДРАВЛЕНИЕ на доску)  **-** Затем мывыражаем красивые слова - **Пожелание.** (слово ПОЖЕЛАНИЕ на доску)  - Что обычно желают? Если в каждом подарке мы с вами будем «желать» одинаково, то поздравления будут неинтересными.  - Чем должен заканчиваться поздравительный текст? (слово ПОДПИСЬ на доску)  - Как нужно подписаться? О чем будете помнить при написании своих имен? - Перед вами порядок текста – поздравления.  *(повторить последовательность слов)*  **Физкультминутка.**  Здравствуй, Зимушка-зима, (кланяемся)  Что в подарок принесла? (руки в стороны)  Белый снег пушистый, (приседаем, « трогаем» снег)  Иней серебристый, (встаем, руки вверх)  Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения)  И на елке огоньки! (руки вверх, крутим «фонарики») | Нет. Не правильно. Непонятно кому и от кого.  Тот, кому пишем.  Дорогая мама, уважаемая (имя кого-то), любимый брат, дорогой подруге и т.д.  Мы указываем название праздника: с Новым годом  Здоровья, счастья, успехов, хороших оценок и т.д.  **Подписью**  Твой сын Антон, Ваш ученик Вася, твоя подруга Наташа и т.д.)  С большой буквы имена.  Выполняют. |  |

**Этап III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Варианты заданий (Деятельность учителя) | Деятельность учащихся | Форма работы |
| Установить степень усвоения темы «Новогодние поздравления» | **-** Хорошо, ребята.  - Сейчас я раздам вам карточки с заданием, в котором нужно стрелочками соединить порядок слов, из которых как раз состоит поздравление.  - На чем пишут поздравления?  - Что такое открытка?  - Хорошо. А теперь составьте устно текст поздравительной открытки, начиная с обращения, затем поздравление, потом пожелания и подпись.   |  |  | | --- | --- | | **1** | **подпись** | | **2** | **обращение** | | **3** | **пожелание** | | **4** | **поздравление** | | Выполняют.  На открытках.  **Открытка** - яркая, картинка, призванная улучшить настроение того человека, которому она предназначена. | .ю.ю |

**Этап IV. Рефлексивная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | Варианты заданий (Деятельность учителя) | Самоанализ и самооценка ученика | Форма работы |
| научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности. | Для оценивания результата деятельности обучающихся можно задать следующие вопросы: |  |  |
| **- Итак, подведем итог урока.**  - Что научились делать?  - Справились ли вы с поставленной целью?  - Игра « Нарядите елочку». Если урок понравился, повесьте на елочку шарик, если что-то не понравилось – снежинку.  *(на доске елочка и игрушки на магнитиках)*  - Теперь вы оцените себя.  - Поднимите руки те, кто не испытывал затруднения на уроке.  - Поднимите руки те, кто понял тему, но испытывал затруднения.  - Поднимите руки те, кому было очень трудно.  - Отлично! Свои новогодние поздравления мы напишем на следующем уроке речевой практики, и как раз проверим, как вы запомнили, что должно быть написано в открытке.  **Выставление оценок за урок**  - Дома нарисовать рисунок на тему «Как празднуется Новый год в моей семье»  - Урок окончен! Готовьтесь к следующему уроку. | Научились составлять поздравления.  Да  Оценивают себя. |  |