

**Положение о внутренней системе  
оценки качества образования *МАОУООШ№ 14 г. Сысерть \_***

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ***муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть*** (далее – ***школа***):

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

– ФГОС УО от 19.12.2014 г. № 1599

- ФГОС ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

– уставом ***школы***;

– локальными нормативными актами ***школы***.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве адаптированных образовательных программ, которые реализует ***школа***, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

–**ИА** –итоговая аттестация;

– **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

– **БУД** – базовые учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ***.***

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ***адаптированных*** образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка условий реализации АООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности жизненных компетенций;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных БУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем ***школы.***

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ***школы***.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих АООП (по уровням общего образования), оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик;

– итоговая оценка обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в форме двух испытаний;

Первое – комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.

Второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профильному труду

Итоговые оценки освоения обучающимися с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой , тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоение образовательной программы (СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития их жизненных копетенций.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– итоговая оценка по предметам,;

– анализ результатов ИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся .

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям,.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в приложении:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат АООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов.

4.1.1. Результаты оценки АООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы ***школы***.

4.1.2. В случае внесения в АООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования ..

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложениях включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 21).

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации адаптированных образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП той или иной АООП.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел АООП после их согласования с ***Управляющим Советом***.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню АООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в ***школе***.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ***школы***  включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации АООП;

– показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–20.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ***школы***

Приложение 1

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
|  | – федерального уровня; | Чел./% |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от ***\_\_.\_\_.***20***\_\_***

**мониторинг развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.**

**Ф.И. обучающегося Класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии наблюдения | Баллы | | | | | | | | | | |
|  |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1.** | **Сенсорно-перцептивная сфера** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Восприятие цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Восприятие формы и величины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентация в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Внимание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Концентрация внимания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Устойчивость внимания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Переключаемость внимания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Память** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Речь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внятность речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лексика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способность к пересказу и рассказыванию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Представления о себе. Творческие проявления** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Эмоционально-волевая сфера** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Импульсивность - рефлексивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тревожность-спокойствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Агрессивность – миролюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация трудовой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тенденция к самостоятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тенденция к ответственности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тенденция к целенаправленным действиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Психомоторное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая координация движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мимика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Социально-бытовая адаптация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Навыки самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Учебные навыки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Счет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | **Трудовые умения и навыки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Коммуникативность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагогу предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

Приложение 3

**Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | | **Критерии** | **Параметры оценки** | | **Индикаторы** | |
| 1. | | | | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность основ гражданской идентичности | | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** |
| Знание основных знаменательных дат России | Знание знаменательных для Отечества исторических событий |
| Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Проявление чувство сострадания, сопереживания в добрых поступках. | Осознание своей этнической и культурной принадлежности |
| Любовь к своему краю. | Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Любовь к своему краю, осознание своейнациональности |
| 2. | | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | | Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда | С уважением относится к народным традициям | С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий |
|  | | |  | | | на мир | Выстраивает отношения, общение со сверстниками | Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную  принадлежность, на основе общекультурных принципов |
| Уважительное отношения к людям других национальностей. | Уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания |
| Умение выслушать иное мнение. |
| Уважительно относиться к иному мнению. |
| Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
| 3. | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | Сформированность навыков адаптации | Адаптированное поведение в классе, школе. | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования |
| Адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| Умение вести в любых проблемных ситуациях |
| 4. | | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом | | | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно | Элементарно оценивать свои возможности и силы. | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение обратиться к |
|  | | жизнеобеспечении. | | | | необходимом жизнеобеспечении | взрослому за помощью. | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения |
| Умение пользоваться элементарными навыками самообслуживания. |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |
| Овладение навыками самообслуживания |
| 5. | | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | | | | Сформированность социально-бытовых умений | Знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.  Знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями ученика. | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. |
| Знакомство с окружающими предметами и вещами. |
| Умение ориентироваться в пространстве школы. |
| Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании. |
| Посильное участие в повседневной жизни класса и |
| Наличие стремления участвовать в |
|  | |  | | | |  | школы. | повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| 6. | | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | | | | Сформированность навыков коммуникации с взрослыми и сверстниками. | Владеть доступными средствами коммуникации. | Знание правил коммуникации. |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. |
| Вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.  Владение культурными формами выражения своих чувств. |
| 7. | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | | | | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми. | Знакомство с правилами общения и поведения в разных социальных ситуациях. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. |
| Вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс. |
| Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. |
| Учить выражать положительные чувства: благодарность, сочувствие. |
| Умение корректно привлечь к себе внимание. |
|  | |  | | | |  |  | Умение отстраниться от нежелательного контакта. |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. | | | | Сформированность мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому. |
| Ориентация на образец поведения « хорошего ученика» как пример для подражания. |
| Ученик активно участвует в процессе обучения. |
| 9. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | | | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова). | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| Формирование умения избегать конфликтных ситуаций. |
| Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе. |
| 10. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | Сформированность эстетических  потребностей, ценностей и чувств. | Формирование умения различать « красивое» и «некрасивое». | Умение различать «красивое» и «некрасивое». |
| Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| 11. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | | | | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников. | Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей |
| Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| 12. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. | Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| Занятие спортом. | Занятие творческим трудом или спортом. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых. | Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых. |
| 13. | Формирование готовности к самостоятельной жизни. | | | | |  | Применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни. | Умение находиться в социуме. |
| Применение доступных видов профильного труда в самостоятельной жизни. |

1. – отсутствие динамики;
2. – динамика в освоении минимум одной операции;
3. – минимальная динамика;
4. – средняя динамика;
5. – выраженная динамика;
6. – полное освоение действия.

**Приложение № 4**

**мониторинг сформированности личностных результатов**

обучающегося класса Ф.имя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | | Индикаторы ( из рабочей программы) | | Начало года | | | | | | | | | | | | Конец года | | | | | | | | | | | |
| Степень сформированности | | | | | | | | Мотивация | | | | Степень сформированности | | | | | | | | Мотивация | | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | да | | нет | | 0 | | 1 | | 2 | | 3 | | да | | нет | |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| сверстниками в разных социальных ситуациях |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Условные обозначения оценки личностных результатов:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

**Приложение № 5**

**Сводная таблица сформированности**

**личностных результатов**

**за полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающихся** | **Критерии** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Индикаторы** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого обучающихся** | | **0-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

Текстовый анализ после таблицы.

*Приложение 6*

**Мониторинг базовых учебных действий (БУД)**

**в рамкахреализации рабочей программы учителя по учебному предмету.**

**Цель:**определить уровень сформированности базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС.

**Система оценки**:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность личностных БУД** | | | | | |
| **Уровень** |  | **Кол-во набранных балов** | | **Количество обучающихся** | |
| Уч. год | Уч.год | Уч. год | Уч. год |
| Низкий уровень | 0 - 1 балл |  |  |  |  |
| Средний уровень | 2 - 3 балла |  |  |  |  |
| Высокий уровень | 4 - 5 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность познавательных БУД** | | | | | |
| **Уровень** |  | **Кол-во набранных балов** | | **Количество обучающихся** | |
| Уч. год | Уч.год | Уч. год | Уч. год |
| Низкий уровень | 0 - 1 балл |  |  |  |  |
| Средний уровень | 2 - 3 балла |  |  |  |  |
| Высокий уровень | 4 - 5 баллов |  |  |  |  |
| **Сформированность регулятивныхБУД** | | | | | |
| **Уровень** |  | **Кол-во набранных балов** | | **Количество обучающихся** | |
| Уч. год | Уч.год | Уч. год | Уч. год |
| Низкий уровень | 0 - 1 балл |  |  |  |  |
| Средний уровень | 2 - 3 балла |  |  |  |  |
| Высокий уровень | 4 - 5 баллов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность коммуникативных БУД** | | | | | |
| **Уровень** |  | **Кол-во набранных балов** | | **Количество обучающихся** | |
| Уч. год | Уч.год | Уч. год | Уч. год |
| Низкий уровень | 0 - 1 балл |  |  |  |  |
| Средний уровень | 2 - 3 балла |  |  |  |  |
| Высокий уровень | 4 - 5 баллов |  |  |  |  |

**Сравнительная таблица сформированности личностных БУД в 1 – 4 классах.***(примерная)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

Приложение № 7

**Данные о сформированности личностных БУД в 5 – 9 классах.***(примерная)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Приложение № 8**

**Данные о сформированности коммуникативных БУД в 1 – 4 классах.***(примерная)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Данные о сформированности коммуникативных БУД в 5 – 9 классах.***(примерная)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Приложение № 9**

**Данные о сформированности регулятивных БУД в 1 – 4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Данные о сформированности регулятивных БУД в 5 – 9 классах.***(примерная)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Приложение №10**

**Данные о сформированности познавательных БУД в 1 – 4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося |  | |  | |  | |  | |  | |
| уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 | уч. год 2019/20 | уч. год 2020/21 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Данные о сформированности познавательных БУД в 5 – 9 классах. Приложение №11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Использовать логические действия (сравнение, анализ,  синтез, обобщение,  классификацию) на наглядном  вербальном материале | | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,  процессов и явлений  действительности | | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания | |
| уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 | уч. год 2018/19 | уч. год 2019/20 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- | 0-1-2-3-4-5- |

**Оценка достижений предметных результатов обучающихся**

# в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам*(примерная)*

Анализ ошибок в контрольных работах по русскому языку обучающихся класса за четверть

учебный год.

Учитель: -------------

*Приложение 12;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Орфографические ошибки | | | | | Логопедические ошибки | | | Предло- жение | | имена собственные | исправление | Оценки | | |
| начало | конец |
| звуки и буквы | гласная  после шипящих | согласные  звонкие и глухие | перенос  слов | согл. мяг. и  тв. | замена букв | пропуск букв | перестанов ка букв |  | | |
| 3 | 4 | 5 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По списку: уч-ся.

Выполняли работу: уч-ся %. Выполнили на **«5»** ,«4»\_\_\_\_\_\_,»3»\_\_\_\_\_\_\_,»2»\_\_\_\_\_\_\_,

Качество знаний: % Обученность : %,

**Приложение №13**

Анализ ошибок в контрольных работах по математике

обучающихся класса за \_\_\_\_ четверть

учебный год.

Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Вычислительные действия (примеры) | | | Задача | | |  |  |  |  | оценки | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
| 3 | 4 | 5 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По спи | итого ску: уч-ся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выполняли работу: \_\_\_ уч-ся \_\_\_ %. Выполнили на **«5»\_\_\_** уч-ся, **«4»** \_\_\_ уч-ся, «**3**» \_\_\_ уч-ся

Качество знаний: %

Обученность %

**Приложение №14**

Анализ

техники чтения  
обучающихся класса\_\_\_\_\_\_ четверть\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. об-ся | Кол-во слов | | | | Способ чтения | | | | Ошибки при чтении | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №15**

Мониторинг письма и чтения у обучающихся классов логопедических групп

за I полугодие учебного года.

Учитель - логопед:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя |  |  | Орфографические ошибки | | |  | Логопедические ошибки | | | Предло­жение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | |  |  | Техника чтения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| NN | N | BN |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего обучающихся: Присутствовали

Приложение № 16

Сводная ведомость психологического мониторинга

за I полугодие учебного года\_\_ класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Фамилия, имя обучающегося | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Итоговый уровень по каждому обучаю­щемуся  Низкий - 4-6 баллов; средний - 7-8 баллов; высокий - 10-12 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Внутренняя позиция школьника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Самооценка -регулятивный компонент |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 3 | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 4 | Нравственно-этическая ориентация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Итоговый уровень по каждому обучаю­щемуся  Низкий - 1 балл; средний - 2 балла; высокий - 3 балла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. 1 | Умение учиться и способность к организации своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Итоговый балл по каждому обучаю­щемуся  Низкий - 2 балла; средний - 3-4 балла; высокий - 5-6 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. 1 | Универсальные логические действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. 2 | Постановка и решение проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Итоговый балл по каждому обуча­ющемуся  Низкий - 3-4 балла; средний - 5-7 баллов; высокий - 8-9 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. 1 | Коммуникация как общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 16*

**Структура и содержание портфолио обучающегося.**

1. **Титульный лист.** На нем размещается фотография ребенка с именем и фамилией. Лист обновляется каждый год в сентябре на протяжении всего обучения в школе.
2. **Личные данные** (фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения, адрес проживания, домашний телефон, адрес школы).
3. **«Мой класс»** (фото классного руководителя и воспитателя с обучающимися или ребенком, фотографии ребенка с обучающимися класса).
4. **«Я в школе»** (фотографии с участием в учебно- воспитательном процессе в разных видах деятельности, фотографии по формированию трудовых навыков на уроках труда, СБО).

5. **«Мои достижения»** (сертификаты, дипломы участия в конкурсах, фестивалях).  
6 **«Моя учеба».**

**>** Раздел начинается с фотографий фрагментов деятельности на уроках (практическая деятельность, работа у доски, участие в опытах и т.д.)

* **«Читательские интересы и моя техника чтения».** Таблица техники чтения. Каждую четверть педагог вносит результаты проверки техники чтения.
* **«Русский язык» «Математика».** В течение учебного года раздел пополняется тетрадями, прописями (1-2), сочинениями, особенными достижениями в проверочных, контрольных, творческих, исследовательских работах.
* **«Коррекционные курсы»;**
* **«Трудовое обучение», рост профессионализма по видам труда;**
* **«Мое творчество».** Данный подраздел каждую четверть пополняется наилучшими рисунками, творческими работами.

*Приложение № 17.*

**МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯУРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Методика «Карта наблюдений» (Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000)**

Методика «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, позволяет разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей состояния сенсорно-перцептивных процессов: зрительного, слухового, тактильного восприятия, конструктивного праксиса, двигательной активности.

Диагностические исследования по «Карте наблюдений» (Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000) позволяют оценить в динамике развитие психических функций и учебных и социально-бытовых навыков ребенка, обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с ОВЗ. Эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребёнка, и, по мере необходимости, вносить коррективы.

В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих заданий.

Анализ психолого-педагогического профиля, комментариев и рекомендаций специалистов школы дает возможность составить заключение, которое включает:

-индивидуальные психологические особенности ребенка; -сильные стороны личности; -индивидуальные особенности восприятия; -зону ближайшего развития;

-рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания; -наиболее продуктивные виды деятельности

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование: бланки «Карта наблюдений за уровнем развития», «Психолого-педагогический профиль».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

**Описание шкал «Карты наблюдений». 1.Сенсорно-перцептивная сфера.**

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребёнка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направление в пространстве и пр. Педагог и психолог оценивают насколько ребёнок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве.

**Низкий уровень 0 -3.**

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребёнок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины, и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

**Средний уровень 4 -7.**

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

**Высокий уровень 8 -10.**

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребёнку, совершившему большой качественный скачёк в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, который твёрдо усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

**Восприятие цвета.**

**«1»** ребёнок воспринимает мир в цвете.

**«2»** ребёнок понимает разницу между цветами.

**«3»** ребёнок узнаёт и различает 4 основных цвета – красный, жёлтый, синий, зелёный; может назвать правильно хотя бы один из цветов (для

качественного анализа важно знать какой это цвет).

**«4»** ребёнок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета; б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов; в) правильно выбрать

заданный цвет из трёх цветного ряда.

**«5»** ребёнок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнаёт и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить

заданный цвет из множества цветов.

**«6»** ребёнок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего

мира, имеющие постоянный цветовой признак.

**«7»** ребёнок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др**.**

**«8»** понятие о цвете хорошо усвоено и используется в деятельности.

**Восприятие формы и величины.**

**«1»** ребёнок не понимает различие предметов по форме и величине.

**«2»** ребёнок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно

применить их в деятельности**.**

**«3»** ребёнок различает, узнаёт и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может

назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать

элементарную величину.

**«4»** ребёнок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различать понятия «большой», «маленький», «одинаковые»,

может сравнивать предметы по форме и величине.

**«5»** ребёнок может зрительно узнавать и называть форму предметов круг. Квадрат, треугольник в силуэтном и контурном изображении. Может

узнавать и различать круг. Овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает

предметы по величине, может выделить ряд предметов(3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов

различной величины одинаковые по величине.

**«6»** ребёнок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

**«7»** ребёнок может различать и называть сложные формы – овал, многоугольник. Знает объёмные формы – цилиндр, шар, куб. Может

анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать из каких фигур состоит сложный

предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

**«8»** соответствует хорошему усвоению и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

**Ориентация в пространстве.**

**«1»** ребёнок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельности сделать даже один шаг).

**«2»** ребёнок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно

себя (спереди - сзади, справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

**«3»** ребёнок знает какое – либо одно пространственное направление.

**«4»** ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

**«5»** ребёнок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигается в этом направлении.

**«6»** ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня

доска, позади – шкаф, справа – окно, слева – дверь).

**«7»** ребёнок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др.

Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

**«8»** соответствует свободному ориентированию в пространстве.

**2. Внимание.**

По данной шкале оценивается способность ребёнка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания. Каждая подшкала имеет 10-бальный оценочный континиум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребёнка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребёнок очень

невнимательный. Крайние правые оценки 9-10 также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики.

Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребёнок слишком быстро переключает

внимание с одного задания на другое. Не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему

отсчёта.

**Концентрация внимания –** способен ли ребёнок концентрировать внимание в ходе выполнения на задании. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Устойчивость внимания –** отвлекается ли ребёнок на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания – легко ли ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**3. Память.**

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д.

**4. Мышление.**

По 10-бальной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребёнка. Как правило, мышление у детей с проблемами – конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. **Низкий уровень 0 -3.** Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок практически не владеет операциями наглядно-действенного мышления (наложение, приложение, зрительное соотнесение). Использует в деятельности метод проб и ошибок. **Средний уровень 4 -7.** Оценка в пределах данного уровня ставится, если у ребёнка сформированы операции наглядно-действенного мышления; ребёнок может оперировать образами.

**Высокий уровень 8 -10.** Оценку в пределах этого уровня ставят, если ребёнок хорошо владеет операциями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Умеет устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

**5. Речь.**

По данной шкале оценивается способность ребёнка к пониманию обращённой к нему речи, чистота речи (чёткость и правильность

звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

**Примечание.** Оценивание по подшкалам «Чистота речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребёнка

есть нарушения речевого аппарата. В этом случае оценивание производиться только по подшкале «Понимание речи».

**Понимание речи.** Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращённой и контекстовой речи. Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребёнок

понимает произнесённую речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всё). Оценки после 5 баллов отражают

достаточно хорошее понимание речи.

**Чистота речи.** Оценки 0-3 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки до 7 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную,

наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 7 баллов отражают достаточно

внятную соразмерную речь с правильным

звукопроизношением.

**Лексика.** Оценки 0-3 отражают ситуацию, когда ребёнок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки до 7

баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки

в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 7 баллов отражают речь достаточно

развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

**Способность к пересказу и рассказыванию.** Оценки 0-3 показывает полную неспособность ребёнка пересказывать или рассказывать. Оценки до

7 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом  
«Заблудившегося рассказчика». Оценка после 7 баллов ставится, если ребёнок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и  
тему, расставлять смысловые акценты и пр.

**6. Способность к самооценке (представление о себе, творческие проявления).**

8 данном разделе исследуется отношение ребёнка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям. По 10-баллной шкале  
количественно оценивается отношение ребёнка к самому себе (наличие – отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе, свои возможности  
и пр.).

**В этом же разделе исследуется проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные возможности и пр.). 0 -3 –** ребёнок практически не проявляет творческие возможности.

**4 -7 –** ребёнок, работая по заданному образцу, привносит элементы творчества (мелкие детали, элементы украшения работы и др.). **8 – 10 –** ребёнок самостоятельно придумывает сюжет или тему рисунка, поделки.

**7. Эмоционально-волевая сфера**. В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка: уравновешенность, сбалансированность, эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносится средняя или более сложная оценка по подшкалам.

**Импульсивность – рефлективность.**

**0-1 -** соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания,

мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет

неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-1 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

2 – отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

**3-5 –** характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы

задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.

**6-8 –** отражают достаточно выраженную рефлективность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание,

интровертированность.

**9-10 –** отражают крайнюю степень рефлективности: замкнутость на себя и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне,

глубокую интроверсию и пр.

**Тревожность-спокойствие.**

**0-1–** отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится

самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

**2 –** характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях,

неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

**3-5 –** отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

**6-8 –** характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные

проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

**9-10 –** крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх

конфликта, конформизм.

**Агрессивность – миролюбие.**

**0-1 –** характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

1. **–** отражает высокий уровень агрессивности: ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создаютдругие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравиться или он чем-то заинтересуется.
2. **– 5 –** отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

**6 -8 –** характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

**9 10 –** крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

**Мотивация учебной деятельности .**

Подшкала отражает заинтересованность ребёнка в учебном процессе: нравится ли ребёнку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр. **0-2 –** полное нежелание ребёнка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

1. **–** отрицательное отношение ребёнка к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.
2. **-7 –** характеризуют отношение ребёнка к школе от прохладно-равнодушного до отношения, как необходимости, которую нельзя избежать. **8 -10 –** позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

**Мотивация трудовой деятельности.**

Подшкала характеризует отношение ребёнка к труду, как в школе, так и дома.

**0 -2** полное нежелание ребёнка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя леность, деструктивное реагирование

на призывы выполнять какую-либо работу.

**3 –** показывает неприязненное отношение к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

**4-7 –** достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания,

выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребёнок не получает удовольствия от процесса труда.

**8-10 –** характеризует положительную мотивацию трудовой деятельности, желанием помогать другим, радость от своего труда, любовь к

различным видам трудовой деятельности.

**Тенденция к самостоятельности.**

Шкала отражает желание ребёнка совершать самостоятельные действия.

**0-2 –** полная беспомощность и дезаптированность ребёнка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

**3 –** беспомощность и несамостоятельность ребёнка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

**4-7 –** средний уровень самостоятельности ребёнка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно

исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания

самостоятельно при поддержке педагога.

**8-10 –** высокий уровень самостоятельности ребёнка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми,

помогать тем, кто не способен справится с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

**Тенденция к ответственности.**

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребёнка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за

свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой зависимости от ребёнка), за

их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на

улице, животные, растения, обстановка и пр.

**0-2 –** полная безответственность и моральная опустошённость, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

3 – низкий уровень ответственности: ребёнку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создаёт ситуации, в которых окружающие

чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

**4-7 –** средний уровень ответственности. Ребёнок старается быть аккуратным, не совершает деструктивных поступков, помнит о том, что ему

поручено и пр.

**8-10 –** высокий уровень ответственности у ребёнка, он показывает определённую личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за

самочувствие значимых других, сформированное у ребёнка понятие о чести и порядочности, осознание того, что судьба его зависит от

собственных действий и поступков.

**Тенденция к целенаправленным действиям.**

По данной подшкале оценивается степень желания ребёнка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершённости какого-либо процесса.

**0-2 –** полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание». **3 –** беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

**4-7 –** средний уровень целенаправленных действий. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

**8-10 –** ребёнок умеет доводить дело до конца, получает удовольствие от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

**8. Психомоторное развитие.**

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. **Мелкая моторика руки.** Объект наблюдения – движение пальцев и кистей рук.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка удержать лёгкий не мелкий (крупный) предмет. **Способностьконтролировать силу сжимания карандаша (ручки) при письме.** Нет ли искажения начертания и размеров букв и цифр при письме. Может ли ребёнок рисовать, вырезать.

**Общая координация движений.**

Объект наблюдения - общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности передвижения ребёнка (с помощью взрослого или

самостоятельно) и сохранения равновесия при ходьбе. Степень развития навыка бега, лазания по лестнице, метание мяча, выполнение

элементарных гимнастических упражнений.

**Мимика**. Объект наблюдения - способность ребёнка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности выражения эмоциональной реакции на лице (оттенки улыбки,

поднимание бровей, поджимание губ, вращение глаз). Способность выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление,

испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

**9.Социально-бытовая адаптация.**

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребёнка социальных умений и навыков, уровень его приспособления к условиям окружающей действительности. Оценивание производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу. **Навыки самообслуживания.** Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

* личная гигиена;
* одевание и раздевание;
* прием пищи.

**1-й уровень (0-3):** делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

**2-й уровень (4-7): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.**

**3-й уровень (8-10):** справляется самостоятельно.

**Социально-бытовое ориентирование.** Критерии наблюдения за развитием навыка социально-бытового ориентирования:

* знание и определение частей тела человека;
* знание своего адреса и членов семьи;
* знание частей помещения;
* знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
* ориентирование на улице;
* знание элементов и особенностей флоры и фауны;
* ориентация во времени (дни недели-времена года-часы);
* усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

**1-й уровень (0-3):** не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает места приема пищи. **2-й уровень (4-7):** знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнять некоторые бытовые задания (накрывать на стол, убирать посуду, пыль и пр.). Может назвать свой

адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает знаки и пр. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

**3-й уровень (8-10):** пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него и может справиться с неожиданными ситуациями, может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить своё имя на бумаге, документе.

**10.Учебные навыки.**

В даннойподшкале оценивается уровень учебных достижений ребёнка по чтению, письму, счёту. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам.

**0-2 -** ребёнок не понимает, не справляется с заданием даже с помощью учителя. **3 -** ребёнок плохо знает учебный материал, допускает большое количество ошибок, требуется помощь учителя. **4-7 -** ребенок знает учебный материал, затрудняется в применении знаний, требуется опора на образец, памятку и др. **8-10 -** ребёнок знает учебный материал, выполняет задание самостоятельно, с единичными ошибками.

**11.Трудовые навыки.**

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков.

**0-2 -** ребёнок ничего не может делать.

**3 -** ребёнок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать пыль, вытирать доску, поливать цветы, убирать на

место после работы предметы труда, подметать пол.

**4-7** - ребёнок умеет работать с ножницами, клеем.

**8-10 -** ребёнок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовлен е пищи, шитьё, вышивание), может что-либо

полезное мастерить руками, собрать что-либо из отдельных комплектующих.

**12. Коммуникативность**.

В данном разделе исследуется общительность ребёнка. **0-2 –** ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры. **3 -** ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей. **4-7 –** ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми. **8-10 –** ребёнок всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими

Приложение №18

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с школьного на муниципальный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Школьный и муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** в предметных комиссияхшкольного и муниципального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри школьного этапа олимпиады |
| 3 | Массовость участия в школьных и муниципальных этапе олимпиады | Общее количество участников муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников муниципального этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри муниципального этапа олимпиады |

Приложение №19

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**[[1]](#footnote-1) |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих АООП | | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих АООП: | | |
|  | АООП УО В-1 | | Чел. |
|  | АООП НОДА | | Чел. |
|  | АООП РАС | | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| – очная; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 1.4 | Реализация АООП: | | |
| – на дому; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  обучающихся на дому. | | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части учебного , формируемого участниками образовательного процесса. | | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие СИПР | | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов на дому | | Имеется/не имеется |
| 2.12 | Наличие индивидуального плана реализации ИПРА | | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части АООП , формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – на дому | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | | Наличие Программы формирования и развития БУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | | Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.21 | | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития БУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 20

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения «дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |  |  |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/  не соответствует |  |  |  |

Приложение 21

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение промежуточных целей и результатов | | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности учеников | | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 |  |
| Организация самостоятельной работы | | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания обучающихся | | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 |  |
| Отработка умений и способов действий | | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация обучения | | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 |  |
| Последовательность этапов занятия | | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени на занятии | | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 |  |
| Рефлексия | | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 |  |
| Формирование базовых учебных действий (БУД) | | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 |  |
| Количество баллов: |  | | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие посетил ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |

1. В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки. [↑](#footnote-ref-1)