

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | 11 лет |
| Источники финансирования Программы | Бюджет образовательного учреждения, спонсорская помощь |
| Законодательная база для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации
* Конвенция о правах ребёнка
* Семейный кодекс РФ
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 №273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения)
* Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
* Устав школы.
 |

**Пояснительная записка**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее ―Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), конечная цель всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) учреждения – овладение учащимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечается не только недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, но и эмоций, воли, поведения, что обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения и воспитания, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, на основе требований, сформулированных в Стандарте, с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей школьника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребёнка, была разработана **Программа воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.**

**Цель программы:**подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
2. Способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
3. Способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;
4. Обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования;
5. Способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

**Принципы реализации**

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

* Принцип целостности*,*обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.
* Принцип гуманистической направленности воспитания*-*отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.
* Принцип природосообразности воспитания*-*научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.
* Принцип культуросообразности*,*основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.
* Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.
* Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни
* Принцип преемственности в воспитании- непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

**Ожидаемые результаты:**

1. у учащихся сформированы основы культуры общения, знания нравственных норм, навыки здорового образа жизни, гражданско-патриотические качества;
2. у большинства детей сформированы умения ориентироваться в социальной, культурной жизни социума;
3. обеспечена успешная адаптация школьников;
4. у большинства обучающихся сформировано уважительное отношение к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям;
5. достигнуто эффективное взаимодействие с общественностью, наблюдается позитивная динамика посещаемости родительских собраний.

**Программа воспитания и социализации** направлена на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ. Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Общие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям.

**Основные направления воспитания и социализации обучающихся:**

**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания («Я - человек»)** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность);*

**воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни («Я и природа»)**(ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый и безопасный образ жизни);* ценности:*родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);*

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я – патриот»)** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение культур и народов);*

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание («Дорога к прекрасному»)**(ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

**основы социализации. Воспитание социальной ответственности и компетентности («Я – гражданин») (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,);*

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии («Я и труд») (**ценности:*стремление к познанию и истине, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

**досуговая деятельность. Воспитание личности, способной самостоятельно строить деятельную жизнь («Клуб выходного дня»)**(ценности: *самовыражение личности в творчестве и искусстве, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших)*

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Поэтому данная программа реализуется на протяжении 11 лет по трём уровням:

1. **«Дорога детства»** (1-4 классы)
2. **«Я – подросток»** (5-9классы)
3. **«Я – выпускник»** (8-9 классы)

В представленной ниже таблице сформулированы основные задачи по направлениям воспитательной работы для каждого уровня программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления и**уровни* | **«Дорога детства»** | **«Я – подросток»** | **«Я – выпускник»** |
| ***«Я – человек»*** | * Формирование понятия о хороших и плохих поступках;
* воспитание уважительного отношения к окружающим людям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
 | * Формирование представлений о правилах этики, культуре речи;
* формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях
 | * Формирование способностей эмоционально реагировать на негативные проявления в школьном коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* воспитание уважительного отношения к традициям своей семьи, школы, страны;
* воспитание уважительного отношения к традиционным религиям
 |
| ***«Я и природа» (моё здоровье)*** | * Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровьесберегающего поведения;
* воспитание ответственности за своё здоровье;
* развитие навыков самосохранения, отработка моделей безопасного поведения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе
 | * Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом;
* закладывание основ полового воспитания;
* закладывание основ жизнеобеспечения (ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях);
* формирование представлений об основах экологической культуры
 | * Профилактика здорового образа жизни;
* профилактика вредных привычек;
* владение навыками интимной гигиены;
* формирование готовности следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* развитие умений пользоваться доступными (разрешёнными) средствами самозащиты
 |
| ***«Я – патриот»*** | * формирование элементарных представлений о своей малой Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе;
* воспитание интереса к государственным праздникам;
* воспитание умения отвечать за свои поступки;
* изучение правил поведения в школе, на улице, общественных местах
 | * воспитание уважения к истории, культуре, традициям и образу жизни русского народа
 | * Изучение важнейших событий истории России, воспитание уважения к её национальным героям и защитникам Родины.
 |
| ***«Дорога к прекрасному»*** | * Воспитание положительного отношения к аккуратности и опрятности;
* воспитание отрицательного отношения к некрасивым поступкам;
* формирование интереса к чтению, детским фильмам, спектаклям, концертам
 | * Формирование представлений о душевной и физической красоте человека, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное;
* развитие эмоциональной отзывчивости к искусству
 | * эстетическое освоение окружающего пространства, формирование эстетического вкуса;
* воспитание отрицательного отношения и противостояния к некрасивым поступкам и неряшливости
 |

**План реализации программы воспитания и социализации**

1. **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания («Я - человек»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Праздник, посвященный Дню знаний. | сентябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Подари книгу школе!» | сентябрь | Педагог-библиотекарь |
| Праздник осени | октябрь | Педагог-организатор, кл. руководители, учитель биологии |
| Проведение праздника «Спасибо за труд и терпенье» ко дню учителя, «День пожилых», концерт силами учащихся поздравительные открытки работы учащихся | 01.10. | Педагог-организатор, учителя трудового обучения, кл. руководители |
| Книжная выставка «Представляем лучших детских писателей» | Сентябрь-октябрь | Педагог-библиотекарь |
| Час общения «Давай поговорим о доброте»: книги детства. | ноябрь | Педагог-библиотекарь |
| Конкурс авторских стихов, посвященных маме (в рамках месячника, посвященного Дню матери) | Конец ноября | Педагог-организатор, учитель музыки |
| Клуб «Будь на волне - читай»! Обсуждение книг современных авторов. Т.Крюкова «Костя + Ника», Е Мурашова «Класс коррекции» | декабрь | Педагог-библиотекарь |
| Новогодняя елка | 27.12.-30.12 | Педагог-организатор, кл. руководители, учитель музыки |
| Литературно – игровая программа «Чудесный мир сказок С. Прокофьевой » Мастер – класс. | январь | Педагог-библиотекарь |
| *выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечение детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и вне;* | В течение года | Кл. руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
|  |  |  |

1. **воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни («Я и природа»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» | ноябрь | Классные руководители |
| Выставка книг «Памятники природы и достопримечательности нашего края». | Ноябрь-декабрь | Педагог-библиотекарь |
|  Конкурс чтецов «Поэзия и природа». | 2-я неделя марта | Учителя русского языка и чтения, руководители ШМО |
| Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». | 2-я неделя апреля | Учитель ИЗО, классные руководители. |
| Книжная выставка «Говорим здоровью – да!» | Октябрь, апрель | Педагог-библиотекарь |
| Контроль за мытьем рук перед столовой | ежедневно | Кл. руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь, январь | Кл.руководители, мед.работник |
| Утренняя зарядка | ежедневно | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Проведение физ.минуток на уроках | На каждом уроке в течение года | Учителя-предметники |
| Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности | 1 раз в месяц | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков по теме: «Правила дорожного движения» | Октябрь 20 | воспитатели ГПД |
| Библиотечный урок «Чем полезен Интернет – польза и вред Всемирной паутины». | сентябрь | Педагог-библиотекарь |
| Проведение инструктажа по охране труда | По мере необходимости | Кл. руководители, учителя-предметники |
| Проведение учебных пожарных тревог | По отдельному плану | Начальник штаба ГО школы, Зам.директора по АХЧ |
| Участие в общероссийском спортивном мероприятии «Кросс Наций - 2019» |  | Руководители физ. воспитания, классные руководители |
| Экологические субботники. Месячник по благостройству и санитарной очистке территории школы. | С 8 сентября по 8 октября | Классные руководители, заместитель директора по АХР |
| Участие в общероссийском спортивном мероприятии «Лыжня России 2013» |  | Руководители физ. воспитания, классные руководители |
| Беседы о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| День здоровья | 1 раз в четверть | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Участие в муниципальной спартакиаде для детей с ОВЗ | По отдельному графику | Учитель физкультуры |
| Участие в Специальной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ | По отдельному графику | Учитель физкультуры |
| Экологическая неделя  | 11.03- 29.11. | Учителя трудового обучения, биологии, природоведения, учителя начальных классов  |
| Валеологическая помощь родителям, индивидуальное консультирование по проблемам здоровья подростков | 1-28 февраля | Кл.руководители, педагог – психолог |
| Беседа с мальчиками о гигиене. Просмотр мультфильма. | 22 марта | Кл. руководители, воспитатели ГПД |

1. **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я – патриот»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| Книжная выставка «Страницы космических стартов» | Февраль, май | Педагог-библиотекарь |
| Классный час на тему: «Судьба и Родина едины». | Октябрь  | Кл. руководители |
| Классный час на тему: «Твои гражданские права и обязанности» В рамках Дня прав человека  | 1-я неделя декабря | Социальный педагог, кл. руководители |
| Классный час «Что значит для меня быть гражданином», в рамках Дня Конституции РФ | 09.12 | Социальный педагог, кл. руководители |
| Книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава» | май | Педагог-библиотекарь |
| Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества | февраль | Кл. руководители, педагог-организатор |
| Акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, оказаниереальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны,защитникам Отечества). | 8.05 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Книжные выставки, посвященные календарю Воинской славы России с обзорной презентацией | ежемесячно | Педагог-библиотекарь |
| Литературный журнал к Дню Победы. | май | Педагог-библиотекарь |
| Линейка, посвященная памяти жертв терроризма» | 03 сентября  | Педагог-организатор |
|  " Международный День мира » | 23 сентября | Классные руководители |
| Проведение праздника «Красный, жёлтый, зеленый» 1- 4 класс  | 8 февраля | Ответственный за безопасность дорожного, классные руководители. движения. |
| Месячник «Патриотического воспитания» | февраль | классные руководители, воспитатели ГПД, Педагог организатор, руководитель МО.  |
| Мероприятия, посвященные присоединению Крыма России | 18 марта | Педагог организатор |
| Месячник «Гражданско – правового воспитания» | март |  классные руководители, воспитатели ГПД, Педагог организатор |
| Фотовыставка «Герои былых времен» | 27-30 апреля | Педагог организатор |
| Уроки Великой Победы- беседа | 27-30 апреля |  Кл.руководители,воспитатели ГПД Педагог организатор |
| «Вспомним всех поименно» торжественная линейка, посвященная празднику Победы. | 6 мая | Педагог организатор  |

1. **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание («Дорога к прекрасному»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| Открытый урок чтения «Книга в кругу читателей». 205 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова. | октябрь | Педагог-библиотекарь |
| В мастерской Деда Мороза: изготовление елочных игрушек, подготовка праздничной программы | декабрь | Кл.руководители, воспитатели ГПД, педагог организатор |
| Пушкинский день в библиотеке- выставка книг, викторина | 22 января | Педагог библиотекарь. |
| Здравствуй, Весна! Театрализованное представление «Масленица» | 4 марта | Педагог организатор  |
| «А ну-ка девочки» | Март 1-4 | Воспитатели ГПД, классные руководители 1- 4 классов, Педагог организатор  |
| Праздничное мероприятие ,посвященное 8 марта | 7 марта | Педагог организатор |
| Посещение краеведческого музея  | 8 - 15 мая | Кл.руководители |

1. **основы социализации. Воспитание социальной ответственности и компетентности («Я – гражданин»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| *выявление детей-мигрантов, (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в ОУ;* | В течение года | Секретарь  |
| *знакомство родителей детей-мигрантов с нормативными и правовыми документами ОУ;* | По мере поступления | Администрация  |
| *учет за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.* | По мере поступления | Администрация, секретарь |
| *посещение семей мигрантов, проверка жилишно-бытовых условий;* | В течение года | Кл. руководители, социальный педагог |
| *активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания)и предупреждению экстремизма;* | В течение года | Социальный педагог |
| *проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами;* | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог |
| *консультативно-просветительская работа, в том числе по правовым вопросам о необходимости оформления документов и обращения в соответствующие службы, с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми;* | В течение года | Социальный педагог |
| *организация работы по совместным планам со структурами профилактики;* | В течение года | Социальный педагог |
| *участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям;* | В течение года | Социальный педагог |
| Классный час на тему: «Человек-то мал, а дом его – мир» | 2-я неделя сентября | классные руководители. |
| Всероссийская Неделя детской и юношеской книги | 31.03 – 12.04 | Педагог-библиотекарь |
| Классный час на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» | апрель | классные руководители. |
| Месячник «Толерантности»  | В течение месяца  | Педагог организатор, кл.руководители |

1. **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии («Я и труд»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| *консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешней занятости детей мигрантов;* | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители |
| Шефство над памятником «Героям гражданской войны»  | В течение года | педагог-психолог, кл. руководители |
| Круглый стол «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств». | 4 февраля | Соц. педагог, педагог-психолог |
| Экскурсия в лицей «Родник» | 5 -22 апреля | Учителя трудового обучения, кл.руководители, соц.педагог. |
| Организация и проведение трудовой практики | Май-июнь |  |
| Работа по трудоустройству выпускников в училища. Подготовка необходимых документов. | В течение месяца | Классные руководители |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **досуговая деятельность. Воспитание личности, способной самостоятельно строить деятельную жизнь («Клуб выходного дня»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Сроки** | **Ответственный** |
| *организация каникулярного отдыха детей и оказания помощи в занятости детей.* | В течение года | Администрация, социальный педагог, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в прогулке «Бажовская верста» | Сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Походы выходного дня | В течение года | Кл. руководители |
| Посещение кружков и спортивных секций по интересам вне школы  | В течение года | Родители |