

Утверждаю:
Директор МАОУООШ № 14
И.В. Годова
«134» 09.10.2020 г.

Рабочая учебная программа
ИНФОРМАЦИОННАЯ И
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
8 -9 класс

(разработана на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».)

Составитель:
Драничникова М.С., педагог психолог.

Пояснительная записка

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса « На пути к выбору профессии» адаптирована на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников». Данная программа рассчитана на 34 часов и предназначена для учащихся 8-9 классов.

Главной целью Программы является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

Задачи Программы:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомить с основами выбора профессии

Методы:

- лекционный метод передачи знаний
- психологические методы исследования качеств личности
- методы социально- психологического тренинга, включающего методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования,

В программе « На пути к выбору профессии» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Методической особенностью данного курса является проблемно-ориентированный подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживать от критических замечаний и

категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиции, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Календарно-тематическое планирование по ИПР

Класс **8 - 9**

Количество часов:

Всего по курсу программы 18 часов, из них 9 часов в 8кл., 9 часов 9кл.

Планирование составлено на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

Дополнительная литература М.Ю.Савченко «Профориентация.9-11 классы» Москва, «Вако» 2006

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Дата
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)	Экскурсии	
8кл. I.	Мир профессий, или какую дверь открыть	3				
1.1	Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха					сентябрь
1.2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?					октябрь
1.3	Классификация					ноябрь

	профессий					
II.	Основы выбора профессии	3				
2.1	Секреты выбора профессии (Типичные ошибки при выборе профессии)					декабрь
2.2	Профессия и специальность					январь
2.3	Деловая игра: «Перспектива успеха»					февраль
III.	Мои таланты – мое богатство	3				
3.1	Хорошо ли я себя знаю? КИ-74					март
3.2	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности					апрель
3.3	Эмоционально-волевые качества личности					май
	ИТОГО	9				
9КЛ IV.	Профессиональная пригодность	2				
4.1	Специфические профессиональные качества (Профессия и здоровье)					сентябрь
4.2	Личный профессиональный план					октябрь
V.	Начало профессиональной жизни	2				ноябрь
5.1	Трудовой коллектив. (Адаптация. Конфликт, способы реагирования в конфликте).					декабрь

5.2	Изменения личности в профессии					январь
VI	Современный рынок труда	2				
6.1	Деловая игра: «Свой бизнес»					февраль
6.2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.					
VII.	Профориентация-	3				
7.1	Профессиональное самоопределение					март
7.2	Проектирование профессионального жизненного пути.					апрель
7.3	Пути получения профессионального образования)					май
	ИТОГО:	9				
VII.	ИТОГО ПО программе:	18				

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.

ТЕМА 3. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

РАЗДЕЛ 2.. Основы выбора профессии

ТЕМА 1. Секреты выбора профессии (Типичные ошибки при выборе профессии)

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо.

Ответственность за правильный выбор.

Типичные ошибки выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии. Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 2. Профессия и специализация

Рассмотреть понятия профессия и специальность: Что мешает человеку выбрать профессию?

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 3. Деловая игра: «Перспектива успеха»

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

Практическая работа «Открой свое дело».

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1. Хорошо ли я себя знаю?. КИ-74

Как можно лучше узнать себя, изучении своих профессиональных интересов, качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА 2. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

ТЕМА 3. Эмоционально-волевые качества личности

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

ЦЕЛЬ: Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

РАЗДЕЛ 4. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1. Специфические профессиональные качества (Профессия и здоровье)

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Рассмотреть как здоровье влияет на выбор профессии. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

РАЗДЕЛ 5 Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Трудовой коллектив. (Адаптация. Конфликт, способы реагирования в конфликте)

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него. Советы и рекомендации по адаптации и способы избегания конфликтов.(избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование).

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив. Значение психологического климата.

ТЕМА 2. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда

РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда

ТЕМА 1. Деловая игра: «Свой бизнес».

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра « Свой бизнес».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы и навыками построения делового разговора.

ТЕМА 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

РАЗДЕЛ 7. Профорientация.

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Профорientационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА 2. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии.

ТЕМА 3 Пути получения профессионального образования

Рассмотреть уровни получения профессионального образования, возможности переквалификации и повышения квалификации.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о уровнях профессионального образования, формирование профессиональной мобильности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомить с основами выбора профессии

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профорientации для старшеклассников».
2. М.Ю.Савченко «Профорientация.9-11 классы» Москва, «Вако» 2006

Список литературы

1. Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г.
2. Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос,2003г.
3. Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
4. В.Р. Шмитг. Классные часы и беседы по профорientации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005
5. Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.