

**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ**

**ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**2020-2021 уч.г.**

 **Пояснительная записка**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение **следующих задач**:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы:**

* объективности,
* достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты мониторинга**:

**1. Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики.);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

* Адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* образовательные программы по внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОСУО, ФГОС ОВЗ);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

**Диагностический инструментарий**: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

**Уровни внутришкольного мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** |  **Кто осуществляет** |  **Цели мониторинга** | **Виды мониторинга** | **Периодичность** |
| *I уровень (индивидуальный, персональный)*  | Учитель, классный руководитель (совместно с психологом, медработником) | Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям | **Дидактический**(уровень развития уч-ся, состояние успеваемости, Качество БУД)**Воспитательный**(уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум)**Психолого-педагогический**(слежение за состоянием психологического здоровья, развитием индивидуальных способностей)**Медицинский**(слежение за динамикой здоровья обучающихся) | Ежедневно (систематически) |
| *II уровень (внутришкольный)* | Администрация | Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или направлениям | **Уровень сформированности обязательных результатов обучения**(административные контрольные работы)**Уровень внеурочной воспитательной работы**( уровень воспитанности обучающихся, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью и др.) | Каждую четверть, полугодие или 1 раз в год |

**Направления и показатели реализации мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления и показатели*** | ***Периодичность*** | ***Оформление результатов*** | ***Исполнители*** | ***Ответственные*** |
| **1. Психологическая диагностика:***обучающихся:*- уровень готовности к обучению- уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся;-уровень школьной тревожности;- уровень психологической готовности к дальнейшему обучению, профдиагностика;- уровень сформированности классных коллективов;- уровень личностного развития;- уровень школьной мотивации; - уровень творческих способностей;- уровень сформированности познавательных процессов.*Педагогов:**-* уровень деятельности учителя;- уровень эмоционального выгорания; | Сентябрьянварь | Аналитические справкиТаблицы | Педагоги, психологи | Заместители директора по УВР. |
| **2.Отслеживание здоровьесбережения:**- результаты медосмотров;- пропуски уроков;- охват горячим питанием;- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;- травматизм детей;- зависимость от вредных привычек | 1 раз в год1 раз в четверть2 раза в год | Аналитические справкиТаблицы | Классные руководители. педагог - психолог | Классные руководители, педагог – психолог. |
| **3. Социодиагностика:**- обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВШК, ПДН, КДН) и снятые с учёта- обучающиеся, уклоняющиеся от обучения;- социально – психологический паспорт семьи;- летний отдых обучающихся;- изучение спроса родителей на образовательные услуги школы;- опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе;- потери контингента;- распределение выпускников с учётом профиля обучения (продолжение образования) | 1 раз в четверть (октябрь, январь)1 раз в год (сентябрь) | База данных | Классные руководителиПедагог - психологСоциальный педагог | Педагог- психолог |
| **4. Диагностика результатов обучения:**- успеваемость и качество обученности по предметам;- тематический учёт знаний учащихся по предметам;- результаты диагностических работ (административных и управления);- Результаты итоговой и промежуточной аттестации; | 1 раз в четверть3 раза в год (входные, промежуточные, итоговые)1 раз в четверть, для 1 – 9 скк | Аналитические справки, базы данных | учителя | Заместитель директора по УВР |
| **5. Диагностика результатов воспитания:****-** уровень воспитанности;- социометрия;- уровень личностного роста;-уровень социализированности личности;- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;-уровень развития ученического коллектива;- оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций. | 1 раз в годДекабрьАпрельФевральМартмай | Аналитические справки, базы данных | Классные руководители,Педагог - организатор | Заместитель директора по УВР |
| **6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся:**- количество обучающихся, принимавшихучастие в олимпиадном движении;- количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах;- количество обучающихся, принимавших участие в районных и областных мероприятиях;- количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях;- уровень спортивных достижений; | 1 – 2 раза в год (декабрь, апрель) | Аналитические справки, базы данных | Учителя-предметники, руководители ШМО. | Заместители директора по УВР  |
| **7. Диагностика инновационных процессов обучения и воспитания:**Содержание обучения:- Количество учебных часов школьного компонента, используемых на:* Усиление предметов федерального компонента;
* Здоровьесбережение
* Социализацию обучающихся;
* Поддержание развития;
* Экологическое просвещение;
* Формирование правовой культуры

- Доля учащихся, охваченных предпрофильным обучением- Эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе- степень внедрения ФГОС и деятельностного подхода в обучении в образовательный процесс | 1 раз в год2 раза в годПо плану ВШК | Аналитические справки, базы данных | Зам. директора, руководители ШМО | Заместители директора по УВР  |
| **8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО**- количество педагогов, принимавших участие в конкурсах;- результативность участия педагогов в конкурсах;- количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции;- количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях- кол- во педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты | 2 раза в годДекабрь, апрель | Аналитические справки, базы данных | Педагоги, руководители ШМО. | Зам. директора по УВР |
| **9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса:**- уровень образования;- возрастной ценз;- уровень профессиональной компетентности (категорийность)- уровень квалификации (курсовая подготовка) | 2 раза в год | Контрольные списки | Зам директора по УВР | Директор  |
| **10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно – техническими и материально – техническими ресурсами:**- Интернет- локальная сеть- сетевой город- библиотечный фонд- учебные кабинеты- пресса- школьный сайт | 1 раз в четверть | Справка | учителя. | Зам директора по АХР  |

**ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**План действий по реализации целей и задач программы мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Управленческое решение** |
| Организационный | 1. Изучить все федеральные, региональные и муниципальные программы по проблеме качества образования
2. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы
3. Подготовить педагогов к реализации программы
4. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества образования
5. Аналитическая деятельность учителей по итогам данных мониторинга
6. Разработать систему воспитательной работы
7. Обеспечить психологическое наблюдение за учащимися
8. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции.
9. Диагностика среды деятельности ребенка: образовательную, психологическую, семейную.
10. Разработать критерии комплексной оценки здоровья обучающихся
11. Информационное обеспечение мониторинга
12. Создание методической базы мониторинга
 | Директор, зам. директора по УВРДиректорЗам. директора по УВРИнициативная группаУчителяПсихологПсихолог, классные руководители, социальный педагогЗам. директора по УВР. Зам. директора по УВР | Реализовать нормативные документы в плане действийОрганизовать обучающие семинарыВыступление на заседаниях ШМО, педсоветахУтвердить на методических советахУтвердить на кафедрах классных руководителейРекомендации учителям, родителямУтвердить на педсовете школы. |
| **Подготовительный мониторинг результатов учебного процесса** |
|  | 1. Вводная, промежуточная, итоговая диагностика по русскому языку , математике 2- 9 скк .
2. Влияние пропусков учащихся на образовательные результаты.
3. Мониторинг внеучебных достижений учащихся школы
4. Мониторинг здоровья учащихся на конец учебного года
5. Анкетирование учащихся «Умеете ли вы учиться?», «Уровень социализации личности» 9классы
 | Зам. директора по УВР Зам. директора по УВРКлассные руководителиПедагог психолог, социальный педагог.Классные руководителиЗам. директора по УВР | Обсудить на совещании Аналитические справкиВыступление на ПССоздание банка данныхСоздать банк данных по заболеваемостиСоздать аналитические материалы |
| Практический этап | 1. Усовершенствование программы, внесение коррективов и изменений
2. Обсуждение данных мониторинга на заседании органов самоуправления, педсовете, методических объединениях
3. Продолжение мониторинга по следующим параметрам: здоровье учащихся и педагогов, уровень успеваемости, степени обученности, динамика познавательных интересов, уровень социализации личности учащегося, профессиональная определенность девятиклассников, комфортность деятельности педагогов, уровень владения педагогами информационными технологиями
4. Проведения марафона педагогических идей по улучшению качества образования
5. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися
6. Диагностика состояния здоровья учащихся всех возрастных групп
7. Разработка методических рекомендаций для учителей по наиболее оптимальной реализации мониторинга
8. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации
9. Проведение тренингов для учащихся по самопознанию и самореализации
10. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта, наблюдение за их здоровьем
11. «Межличностные отношения», - 9 кл..
 | ДиректорДиректор, Руководители ТГ, заместитель директора по УВР.Заместитель директора по УВР, классные руководителиДиректорКлассные руководителиЗам. директора по УВРКлассные руководители  | Мониторинг качества образованияВыработка путей реализации программыМониторинг по указанным параметрамМониторинг физического и психического здоровья детейСеминары, тренинги, проблемные задачиСоставление банка данныхОрганизация тренинговСоставление банка данныхУтверждение учебного плана |
| Обобщающий этап | 1. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на основе данных мониторинга по БУД 1 – 9 кл.
2. Сформированность БУД 1-9 скк
3. Сопровождения детей инвалидов (ИПРА).
4. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися.
5. Обучение школьников приемам самодиагностики, саморегуляции
6. Диагностика среды деятельности школьников: школьная, семейная, неформальная
7. Подведение итогов реализации программы мониторинга. (Обобщение опыта работы)
8. Решение о дальнейшем использовании программы
 | Классные руководителиЗам. по УВРЗам по УВР, руководители ШМО.Классные руководителиДиректор, заместители директора по УВР. | Уроки, совещания, заседания ТГ.Мониторинг качества образованияМониторинг качества образованияПедсоветБаза данныхБаза данныхПедсовет |

**Циклограмма по всем направлениям педагогического мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки.** | **Мероприятие** | **Технология** |
| сентябрь | 1. Вводная диагностика по основным предметам «Сохранность БУД за лето».
2. Определение познавательных интересов учащихся
3. Определение одаренных детей, детей группы риска, детей, требующих дополнительных занятий по отдельным предметам
4. Диагностика физического здоровья учащихся
 | Контрольные срезыСпециальная анкета «Мои познавательные интересы»Наблюдения, анкетированиеМедосмотр |
| Октябрь | 1. Уровень адаптации в школе первоклассников
2. Уровень адаптации в школе пятиклассников
 | Анкетирование родителей, учащихся, посещение уроков, наблюдения за поведением вне урока |
| Декабрь - январь | 1. Промежуточный контроль БУД по предметам учебного плана
2. Посещаемость учащихся, влияние пропусков на уровень обученности
3. Уровень воспитанности учащихся 1 – 9 СКК
 | Контрольные работы, Статистический анализ посещаемости и обученностиАнкетирование |
| Февраль | 1. Промежуточный контроль БУД по предметам учебного плана
2. Диагностика уровня профессиональной комфортности для педагогов
 | Контрольные работы,  |
| Апрель | 1. Оценка уровня тревожности учащихся на различных уроках

Определение уровня профессиональных затруднений педагогов | АнкетаНаблюдение, анкетирование родителей, учащихся |
| Май | 1. Административные контрольные работы 1- 9 классах
2. Состояние здоровья обучающихся на конец учебного года
 | Контрольные работыАнкетирование учащихся, родителейсобеседование |

**Ожидаемые результаты:** положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихсяво внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

**Возможные риски:**  неоперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации.

**Способы компенсации рисков:** минимизация личностного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

**Оформление результатов:** базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.

**Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения**

1. **Циклограмма проведения внутреннего мониторинга обученности обучающихся 9 класса по предметам**

**БУД ФГОС УО**

**на 2020-21 уч.год в виде административных контрольных работ.**

* ЦЕЛЬ: Выявление степени обученности учащихся 9 го класса для определения соответствия качества подготовки обучающихся образовательного учреждения в соответствии АООП.

Вид мониторинга – внутренняя оценка.

Вид (форма) работы – диагностическая работа ..

**График**

**проверки БУД обучающихся МАОУ ООШ № 14**

**2020 – 2021уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  | Октябрь  | Ноябрь  | Декабрь  | Январь  | Февраль | Март  | Апрель  | Май  |
| Стартовый входные административный работы в 2 – 9 скк по математике и русскому языку. Мониторинг формирования БУД 2-4 скк Консилиум ля уч –ся 1- 4 класс. Входной ПМПк Диагностический минимум по адаптации (1скк). | Сформированность БУД учащихся 2-4скк на начало учебного года.Организация обучения на дому.Входной ПМПк для уч-ся 5-9 кл. | Состояние преподавания русского языка в 1-9 скк.Углубленная диагностика в 1-4 скк. | Административные контрольные работы 2-9 скк.Состояния преподавания математики 1- 9 кл. Консилиум 3- 9 кл. Углубленная диагностика в 1-4 скк. | Организация коррекционно – развивающей работы по адаптации в 1 скк, 5 скк. | Контроль уровня знаний, умений, навыков обучающихся на дому. Контроль за преподаванием истории, обществознанию | Предварительная успеваемость обучающихся 1- 9 кл. Контроль за преподаванием физической культуры. | Контроль за преподаванием географии, природоведения | Административные контрольные работы 9 кл., 1 -9 скк.Заседания ПМПк 1-9 кл, Промежуточная аттестация обучающихся. 1 – 9 кл.. Мониторинг сформированности БУД (1-9 скк) |

**Циклограмма мониторинга внеурочной воспитательной работы на 2020 -2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Цель** | **Ожидаемый результат** | **Участники** | **Сроки** |
| Проведение ШМО классных руководителей | Анализ результатов и планирование работы с учётом данных мониторинга | Эффективная разработка и реализация новых программ на основе данных мониторинга | Зам. директор по УВР, классные руководители |  Январь  |
| Мониторинг изучения воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте | Постоянное наблюдение и контроль за изменениями проявлений воспитанности учащихся | Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте | Учащиеся 1-4 скк |  Январь апрель |
| Мониторинг изучения личностного роста | Анализ исходной информации, наблюдение и контроль за динамикой изменений | Своевременная профилактика и коррекция изменений в проявлении личностного роста обучающихся | 9 классы | Январьапрель |
| Исследование профессиональной направленности личности обучающихся | Выявление степени сформированности профессиональной направленности личности | Планирование и реализация мероприятий по становлению профессионального становления личности | 9 классы |  март |
| Исследование удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса в ОУ | Изучение мнения родителей по реализации воспитательных задач ОУ | Учет мнения родителей при планировании работы на будущее | Родители  |  Апрель – май |

**Циклограмма мониторинга «Здоровье и физическое развитие».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые критерии и показатели** | **Периодичность проведения и циклограмма** | **Источник** | **Инструментарий системы оценки качества** |
| Материально-техническое оснащение школы1. количество единиц школьной мебели, соответствующей нормам СанПиНа
 |  1 раз в годиюнь | статотчет | % столов, стульев, соотв. нормам СанПиНа  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм1. количество предписаний, вынесенных Роспотребнадзором при составлении учебного расписания
 |  июнь | статотчет | Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа  |
| 1. количество предписаний, вынесенных Роспотребнадзором при инспектировании школьной столовой
 | июнь | статотчет | Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа  |
| 1. количество предписаний, вынесенных при инспектировании противопожарной службой
 |  июнь | статотчет | Соответствует/не соответствует нормам СанПиНа  |
| Учебная деятельность1. Количество учащихся (%), занявших призовые места в мероприятиях спортивно – оздоровительно направленности
 |  май1 раз в год | Справка | % победителей от общего числа участников |
| 1. Количество учащихся (%), приняли участия в мероприятиях по ЗОЖ, ОБЖ
 | 1 раз в годмай | Справка  | % победителей от общего числа участников |
| Деятельность педагогов1. Количество педагогов (%), прошедших курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям
 | 1 раз в годмай | Сертификаты | % педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по здоровьесберегающим технологиям от общего количества педагогов |
| 1. Количество педагогов (%), применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
	* число предметов, на которых проводится физкультминутка;
	* систематичность проветривания кабинетов в урочное и внеурочное время.
	* Использование дифференцированного подхода в обучении
 | В течение года | Справка  | % педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии от общего количества педагогов по результатам посещенных уроков |
| 1. Количество педагогов (%), работающих в течение учебного года без больничных листов
 | 2 раза в годЯнварь – июнь  | Ведомость  | % педагогов, работающих в течение учебного года без больничных листов от общего количества педагогов  |
| **Деятельность медицинской службы**1. Количество учащихся (%), занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья
 |  2 раза в годСентябрьянварь |  Журналы | % учащихся, занимающихся в основной, подготовительной и специальной группе здоровья , от общего количества учащихся, имеющих мед. показания |
| 1. Количество учащихся (%), имеющих нарушение осанки
 | 1 раз в год май | Медкарты  | % учащихся, количество учащихся (%), имеющих нарушение осанки от общего количества учащихся |
| 1. Количество учащихся (%), имеющих нарушение зрения
 | 1 раз в год май |  Медкарты | % учащихся, количество учащихся (%), имеющих нарушение зрения от общего количества учащихся |
| **Работа с учащимися**1. Количество учащихся (%), занимающихся в спортивных кружках и секциях
 | 2 раза в год октябрьмарт | Отчёт    | % учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях от общего количества учащихся |
| 1. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни
* количество детей, имеющих вредные привычки
 |  апрель | Анкета | Сравнение результатов на начало и конец года по предъявляемым параметрам |
| **Работа с родителями**1. Количество родительских общешкольных собраний, лекториев, семинаров (%) по вопросам здоровьесбережения
 | май | План-график родитительских собраний | % родительских общешкольных собраний, лекториев (%) по вопросам здоровьесбережения от общего количества собраний, лекториев |
| **Деятельность социально-психологической службы**1. Выявление уровня тревожности учащихся школы
 | На начало года/ на конец года | справка | % учащихся, показавших высокий уровень тревожности, от общего количества учащихся |
| 1. Выявление уровня утомляемости
 | На начало года/ на конец года | справка | % учащихся, показавших высокий уровень утомляемости, от общего количества учащихся |
| 1. Охват учащихся горячим питанием
 | Сентябрь январь | Справка  | % учащихся, охваченных горячим питанием от общего количества учащихся  |
| 1. Охват учащихся оздоровительным отдыхом
 |  август |  Справка | % учащихся, охваченных оздоровительным отдыхом от общего количества учащихся |
| 1. Выявление уровня адаптации учащихся 1скк, 5скк, 9 классов к школе, тревожность, школьная мотивация
 | Октябрь  | справка | % учащихся 1скк,5скк и 5 зпр, 9 классов, показавших низкий уровень адаптации  |