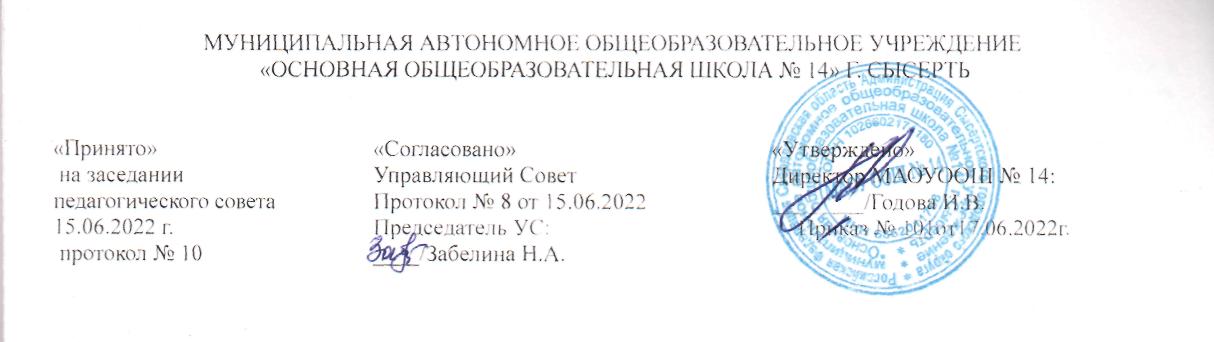
МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В-1, В-2.**

**2022-23 уч.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| [1.Общие положения](#Закладка1). | 3 |
| [2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)](#Закладка2). | 5 |
| [2.1.Целевой раздел](#Закладка2). | 5 |
| [2.1.1.Пояснительная записка](#Закладка2). | 5 |
| [2.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы](#Закладка3). | 10 |
| [2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы](#Закладка4) | 23 |
| [2.2.Содержательный раздел](#Закладка5). | 28 |
| [2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий](#Закладка5). | 28 |
| [2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#Закладка6). | 31 |
| [2.2.3.Программа духовно-нравственного развития](#Закладка12). | 114 |
| [2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#Закладка11) | 130 |
| [2.2.5.Программа коррекционной работы](#Закладка10). | 139 |
| [2.2.6.Программа внеурочной деятельности](#Закладка9). | 147 |
| [2.3.Организационный раздел](#Закладка8). | 172 |
| [2.3.1.Учебный план](#Закладка8), календарный учебный график . | 172 |
| [2.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью](#Закладка7). | 187 |
| [3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)](#Закладка13). | 239 |
| [3.1.Целевой раздел](#Закладка13). | 239 |
| [3.1.1.Пояснительная записка](#Закладка24). | 239ё |
| [3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы](#Закладка14). | 245 |
| [3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы](#Закладка15). | 370 |
| [3.2.Содержательный раздел](#Закладка16). | 375 |
| [3.2.1.Программа формирования базовых учебных действий](#Закладка16). | 375 |
| [3.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#Закладка17). | 379 |
| [3.2.3.Программа нравственного развития](#Закладка23). | 408 |
| [3.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#Закладка22). | 413 |
| [3.2.5.Программа внеурочной деятельности](#Закладка21). | 415 |
| [3.2.6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося](#Закладка20). | 417 |
| [3.3.Организационный раздел](#Закладка19). | 418 |
| [3.3.1.Учебный план](#Закладка19), календарный учебный график. | 418 |
| [3.3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития](#Закладка18) | 429 |

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа разработана на основание примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (ОДОБРЕНА решением федерального учебной методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[[1]](#footnote-1). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[[2]](#footnote-2).

В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированныйподход к построению АООП для обучающихся с легкой ум­с­т­ве­нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования[[3]](#footnote-3) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[[4]](#footnote-4)

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы**

**обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-10лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, туго подвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­евременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их памяти. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представле­ния и во­об­ра­жение. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии речевой деятельности, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении эмоциональной сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их деятельности, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей личности обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями межличностныхотношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические[[5]](#footnote-5).

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Русский язык**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Чтение**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Математика:**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Мир природы и человека**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка** (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Ручной труд**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

**Русский язык**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Чтение**

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

**Информатика** (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Природоведение** (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология**:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**География:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Основы социальной жизни**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Мир истории**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Физическая культура:**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профильный труд**:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре­зуль­та­тов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[[6]](#footnote-6), Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся, которая утверждается ло­каль­ными актами ор­га­ни­за­ции. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за  помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатовцелесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[[7]](#footnote-7).

Во УВРемя обучения в первом подготовительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу уче­ников, используя только качественную оценку. При этом не является при­н­ци­пи­ально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной де­я­тель­нос­ти, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и ко­н­т­ро­лем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные ре­зультаты могут быть оценены с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или пре­о­до­ле­ния. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5‑балльной шкале, однако требует уточнения и переосмыс­ления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предмет­ных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые сти­мулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, ока­зывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетен­ций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении его пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения пла­нируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в МАОУООШ № 14 реализуется на двух уровнях.

Первый уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 используется уровень усвоения программного материала. Система предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде бланка оценки предметных результатов освоения учебного (Таблица 1). Она заполняется учителем 1 раз в учебную четверть, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Таблица 1.

Карта оценки предметных достижении обучающихся планируемых ре­зуль­та­тов освоения АООП

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ класса. Учитель\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | |
|  | Уровень | | | | | Уровень | | | | | Уровень | | | | | Уровень | | | | |
| Предметные результаты | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

В основу мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения воспитанником того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня:

5 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

4 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

3 уровень Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

2 уровень. Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

1 уровень. Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Данные персонального мониторинга учитель обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику предметных достижении обучающихся планируемых ре­зуль­та­тов освоения АООП в течение учебного года

Таблица 2.

Сравнительный анализ оценки предметных достижении обучающихся

планируемых ре­зуль­татов освоения АООП

по учебному курсу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ класса. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Ф.И.ученика | | | | | Ф.И.ученика | | | | | Ф.И.ученика | | | | |
| Уровни  ЗУНы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Списывание литературного текста (. . . слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- начало года; - 1-я четверть; - 2-я четверть; - 3-я четверть;

- конец года.

Второй уровень внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;

обеспечение качества образования каждым учителем;

обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Результаты оценки предметных достижении обучающихся планируемых ре­зуль­та­тов освоения АООП обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Сроки реализации программы мониторинга:

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя) – 1 четверть;

- итоговая диагностика – 6 модуль;

- административные контрольные работы по учебным курсам – 2, 4 четверть;

- методические контрольные работы по учебным курсам – 1,2, 3, 4четверть.

**2.2. Содержательный раздел**

**2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I (I1)-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IXклассы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

I-IV классы РУССКИЙ ЯЗЫК

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Пропедевтика**.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

**Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**МУЗЫКА**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) в до­ступной для них форме и объеме сле­ду­ю­щи­ми видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, эле­ме­нты му­зы­кальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Со­де­ржание про­граммного материала уро­ков состоит из элементарного теоретического ма­териала, доступных видов му­зы­каль­ной деятельности, музыкальных произведений для слу­ша­ния и исполнения, во­каль­ных упражнений.

**Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания**: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений**: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие**: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки:**

― овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

― развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

― развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

― развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

― развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

― развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

― ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

― знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

**Песенный репертуар**: произведения отечественной музыкальной культуры; му­зы­ка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый пе­сенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, со­бытия и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие му­зы­каль­ные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по от­но­ше­нию к детскому голосу

**Примерная тематика произведений**: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие**: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения**:

― обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

― работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

― пение коротких попевок на одном дыхании;

― формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

― развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

― активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

# ― развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

# ― развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

# ― дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

# ― развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

# ― формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

# ― развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

# ― развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

# ― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

# ― укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.

# ― получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

**Содержание**:

― ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

― ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая ― piano);

― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

― элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения**: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

**Содержание**:

― обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

― обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

― обучение игре на фортепиано.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

― отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

― размазывание по картону;

― скатывание, раскатывание, сплющивание;

― примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

― совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

― расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

― составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

― приемы работы ножницами;

― раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

― приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

― приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

― рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

― рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

― рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

― штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

― приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

― приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами итрафаретами:

― правила обведения шаблонов;

― обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий:«предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, до­рисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоя­тель­ное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия:«цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А СаУВРасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (ук­ра­шение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как ос­но­ва декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с про­изведениями народных художественных промыслов в России с учетом мес­тных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем раз­ви­тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

― обогащение чувственного опыта;

― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

― формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

**Знания о физической культуре**

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (тех­ника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Форми­рование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во УВРемя занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

**Гимнастика**

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастиче­ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит­ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

**Легкая атлетика**

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна­комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета­ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходь­ба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным поло­жением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с пе­решагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Мед­ленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Под­прыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли­ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в вы­соту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполне­ния метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Мета­ние колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя рука­ми из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на даль­ность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

**Лыжная и конькобежная подготовка**

Лыжная подготовка

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и па­лок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготов­ка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупрежде­ние травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

**Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

**Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: кон­с­тру­ктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги**. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги**. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С**оединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье**. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание**. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани**. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье**. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество**. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани**. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани**. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды**. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой**. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). При­менение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гне­тся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. На­бор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**V-IXклассы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное**: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предло­жения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Чтение и развитие речи (**Литературное чтение**)**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

**ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

**Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

**Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет оз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разде­лам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, необяза­тельные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опира­ются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный сло­варь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, сте­бель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Пер­вый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упру­гость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воз­духа. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажде­нии. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свой­ство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания рас­тений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение возду­ха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав поч­вы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свой­ства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод­ным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хруп­кость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и исполь­зование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, теку­честь, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. При­менение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер­дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавле­нию. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и ис­пользование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерза­нии. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование рас­творов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Пить­евая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важ­нейшие географические объ­екты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль­ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в за­висимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопри­меча­тель­ностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огоро­да, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, се­зонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбо­ра лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Зна­чение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значе­ние. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Об­раз жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош­ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутрен­ние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нару­шений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вед курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). По­мощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие пред­приятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**БИОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем жи­вая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и не­живые тела, получают новые знания об элементарных физичес­ких и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологи­ческого материала в программу включены темы, связанные с со­хранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распрост­раненными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи**  изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносли­вые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, ас­парагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к услови­ям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).

Комнатная муха. Характерные особенности. вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофиль­мов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.

**Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

**Земноводные**

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

**Птицы**

Дикие птицы**.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и непере­летные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, воро­на, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

**Дикие млекопитающие животные**

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих жи­вотных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, мор­ской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке поме­щения (для сельских школ).

**Домашние питомцы**

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. За­болевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и ока­зание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора и движение**

**Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболе­ваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

Значе­ние питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеваритель­ную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; куль­тура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спут­ника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Ро­ды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременно­сти. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

**Органы чувств**

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, ЕУВРазия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства ЕУВРазии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном со­ци­у­ме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пра­вила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов де­ятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

**Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**МИР ИСТОРИИ**

# Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

# Введение

# Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

# История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя ули­ца» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изо­бражениями гербов, монет, археологических находок, архи­тектурных сооружений, относящихся к различным историче­ским эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «время, в котором мы живем», «История од­ного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исто­рические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись­ме­нные памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Го­су­да­р­ственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне ― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения во­с­то­ч­ных сла­вян. Славянская семья и славянский поселок. Основные за­ня­тия, быт, обы­чаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с со­се­д­ними на­ро­дами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Фор­ми­ро­ва­ние княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­ли­тика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и зна­чение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные от­но­ше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. По­ли­ти­ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ― самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто­носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Ос­во­бо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста­новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная це­р­ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система го­су­да­р­ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гро­з­ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Сму­тное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. По­жарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало ца­р­с­т­во­вания династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Пе­тра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черно­му морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского фло­та. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский император. Лич­ность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Эко­но­ми­ческие преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление им­пе­раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Зо­лотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепос­т­ничества. Восстание под пред­во­ди­тель­ством Е. Пугачева и его значение. Рус­ско-турецкие войны второй половины XVIII ве­ка, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, раз­витие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

**Россия в первой половине XIX века**

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Вну­т­ре­н­няя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сра­же­ния войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения де­кабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап­парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия вой­ны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие на­уки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся де­ятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропи­нин, К. И. Росси и др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положе­ние основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-япо­н­ская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― на­чало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и са­мо­от­ве­р­же­н­ность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей­ствий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Несте­рова. Экономическое положение в стране. От­ношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Созда­ние Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стра­не в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Ле­ниным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Уста­но­в­ле­ние советской власти в стране и образование нового государства ― Ро­с­сий­ской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судь­ба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воо­ру­женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годыXX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя­тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Рас­ку­ла­чи­вание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Звер­ства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Под­виг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце вой­ны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Япо­нии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Вто­рой мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уро­ки войны. Причины победы со­ве­т­с­кого народа. Советские полководцы (Г. К. Жу­ков, К. К. Рокоссовский, А. М. Ва­си­ле­в­ский, И. С. Конев и др.), ге­рои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про­из­ве­дениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Вос­с­тановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. По­ло­же­ние в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вер­ну­вшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осу­ж­де­ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Ре­формы Н. С. Хрущева. Ос­воение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Вы­работка новых подходов к внешней политике. До­стижения в науке и тех­ни­ке в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку­рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет пер­вого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Те­ре­ш­ко­ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хру­щева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эко­но­ми­че­с­кий спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIIлетние Оли­м­пий­с­кие игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального кли­ма­та в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ― начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Го­рбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономичес­кой сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого пре­зи­де­н­та СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обо­с­т­ре­ние межнациональных отношений в стране. Образование новых по­ли­ти­че­с­ких партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Об­ра­зо­вание СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Респу­блике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ― В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодня­шний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I1) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая ат­летика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные иг­ры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические све­дения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических воз­можностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые те­о­ре­ти­че­ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и пе­рестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без из­ме­не­ний, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с пред­метами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штан­гой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Под­ви­ж­ные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обу­чающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют на­вы­ки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хо­к­ке­ем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значе­ние физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических уп­ражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после оконча­ния школы.

**Гимнастика**

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал**:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и паль­цев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

**Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятель­ности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

**Практический материал**:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

**Лыжная и конькобежная подготовки**

Лыжная подготовка

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-ги­ги­е­ни­че­ские требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыж­ных ходов.

**Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двух­шажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Со­ве­р­ше­н­с­т­во­вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

**Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

**Подвижные игры**

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

**Спортивные игры**

Баскетбол

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила иг­ры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, пре­дупреждение травма­тизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, впра­во, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет со­де­р­жа­ние и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем оп­ре­де­ле­ны примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Сто­ля­р­ное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное де­ло», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего об­с­лу­жи­ва­ю­ще­го персонала», «Цветоводство и декоративное са­доводство», «Ху­до­же­с­т­ве­н­ный труд» и др. Также в содержание программы включены пер­воначальные све­дения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень ос­нов­ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые про­мы­ш­ленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Пояснительная записка

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы VIII типа к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа должна располагать террито­рией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно также иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный свет­лый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмо­лота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмот­реть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), чер­чение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветко­вого растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на со­образительности и мелкой моторики умственно отсталых подрост­ков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного мате­риала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности сво­их учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с много­образием однолетних и многолетних цветковых растений и древеснокустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декора­тивном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с мес­тным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны вы­ращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускни­кам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

5 КЛАСС I четверть. Вводное занятие

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Орга­низация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых куль­тур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных усло­виях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение (рисунки, фотогра­фии, слайды) разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление е цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового расте­ния с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Спосо­бы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (пе­ревертывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсох­ших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и ус­тановка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветривае­мом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подле­жит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь стар­шим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклуб ней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вска­пывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных рас­тений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Умения. Составление земляной смеси.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка пере­гноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание пере­гноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвен­ных смесей для комнатных растений.

II четверть

Вводное занятие

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначе­ние (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма загото­вок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафа­рету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изоб­ражений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очис­тки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Ис­пользование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Уда­ление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, по­врежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и пол­новесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные па­кеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определен­ной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнат­ного растения. Температура поливной воды. Определение влажно­сти почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаива­ния. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив ком­натных растений из детской лейки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление бумажного пакета. Узнавание се­мян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех расте­ний, которые будут выращиваться в цветнике.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов крупносе­менного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

Выращивание бархатцев раскидистого в цветочном горшке

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатцев (высокорослый, раски­дистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоратив­ных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатцев раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цве­точного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепро­ницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатцев раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хоро­шо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятия перевалка и пересадка рас­тения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Расте­ния, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для пере­валиваемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветоч­ного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в гор­шок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за ра­стениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шну­ром, маркером)

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и мар­кера мест посева семян.

Практическое повторение

Виды работы. Расчистка дорожек и площадок от снега на школь­ном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумаж­ных пакетов для расфасовки семян.

Самостоятельная работа

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

IV четверть

Вводное занятие

Использование однолетних цветковых растений

для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цвет­никах. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоратив­ные качества, продолжительность вегетационного периода, длитель­ность сохранения декоративных качеств и др.).

Наглядное пособие. Рисунки элементов цветочного оформле­ния улиц и помещений.

Подготовка цветника к посеву

однолетних цветковых растений I

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настур­ций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскапывание почвы лопатой по размет­ке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

Объект работы. Семена цветкового растения.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глу-бина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных ряд­ков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рас­сады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дво­рики и др.). Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнат­ными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посад­ки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рас­сады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатны­ми растениями.

Самостоятельная работа

Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных вес­ной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений

Объект работы. Садовое цветковое растение.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращи­ваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Тех­ника безопасности.

Умение. Распознавание созревших семян. Работа садовыми нож­ницами.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (се­менной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое веге­тативно: виды, использование в цветнике.

Наглядное пособие. Натуральное цветковое растение, размно­жаемое вегетативно.

Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолет­нее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетатив­но. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветковых ра­стений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых расте­ний (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флок­сы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветко­вого растения. Понятие деление многолетнего растения. Необходи­мость деления на части для многолетника.

Наглядное пособие. Натуральное зимующее многолетнее цвет­ковое растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего цветко­вого растения.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цвет­кового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Пион.

Теоретические сведения. Общее представление о строении мно­голетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пе­ресадки.

Умение. Определение на глаз количества (деленок). Подготов­ка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка поса­дочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колыш­ка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каж­дой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание кор­ней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глаз­ки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надзем­ная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Под­земная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих мно­голетников цветковых растений (требующие и не требующие лег­кого прикрытия на зиму).

Умение. Рыхление почвы.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание двух—трех видов зимующего многолетника цвет­кового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполне­ние некоторых операций по осеннему уходу за ними.

II четверть

Вводное занятие

Осенний уход за декоративными кустарниками

Объект работы. Декоративный кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озе­ленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды опасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломан­ных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вска­пывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хране­ния крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Умение. Выполнение стачного шва и шва в подгибку с закры­тым срезом.

Упражнение. Выполнение ручного стачного шва и шва в подгиб­ку с закрытым срезом.

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Обмолот семян мелкосемянных цве­точных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопас­ной работы с приспособлениями.

Умение. Работа с приспособлениями для обмолота семян.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфа­совки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями

Объект работы. Комнатное цветковое растение.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными расте­ниями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умение. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежден­ных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за ком­натным растением, указанным учителем.

III четверть

Вводное занятие

Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цвет­кового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, лу­ковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения с различ­ными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового расте­ния.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющи­мися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свой­ство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, при­знаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обна­ружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинис­тую почву

Умение. Распознавание песчаной и глинистой почв.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Об­наружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке

Объект работы. Сквер, парк.

Теоретические сведения. Уход за городскими сквером и пар­ком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Умения. Зимний уход за сквером и парком.

Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

Умения. Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетни­ми зимующими цветковыми растениями.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Самостоятельная работа

Распознавание органов цветковых растений с называнием.

IV четверть

Вводное занятие

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование одно­летних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в откры­тый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Умение. Распознавание элементов цветочного оформления. 'Планирование размещения клумбы.

Практические работы. Составление плана размещения рабат: ки из однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы на ра­батке. Вскапывание участков для размещения высокостебельных од­нолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых расте­ний для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными ряд­ками. Способы разметки посевных рядков.

Умение. Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхлен­ной почвы. Подвязывание стеблей.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Раз­метка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Объект работы. Лилия тигровая.

Теоретические сведения. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, про­должительность выращивания на одном месте.

Умение. Выращивание лилии тигровой.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вок­руг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязы­вание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Объект работы. Однолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причи­на, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необ­ходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Умение. Прореживание растений. Весенний уход за кустарни­ками.

Практические работы. Прореживание растений с ориентиров­кой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформ­ление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение

Виды работы. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посев­ных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обу­чения в предстоящем году. Цветочное оформление. И состояние рас­тений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками

Объект работы. Петуния крупноцветковая.

Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупно­цветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махро­вости цветков (при вегетативном размножении полная, при семен­ном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для по­садки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка пету­нии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка расте­ний в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстанов­ка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, вы­ращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Под­готовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Умения. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верху­шек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срез­ка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и уста­новка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте

Объект работы. Красноднев (лилейник).

Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных ус­ловиях:, вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния меж­ду рядами и растениями при посадке.

Умения. Выращивание лилейного растения. Мульчирование по­чвы.

Практические работы. Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, вы­емка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луко­виц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчиро­вание торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на вы­соту до 10 см и ширину до 25 см.

Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в мест­ных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной ра­боты с садовыми пилой и ножницами.

Умение. Работа садовой пилой.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилей­ного растения.

II четверть

Вводное занятие

Многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Многолетнее цветковое растение: ха­рактеристика, виды (декоративные качества, биологические особен­ности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.

Наглядное пособие. Натуральная канна.

Выкопка корневища канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна: (строение растения, размно­жение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки вы копки корневища канны. Условия хранения корневища канны. При­емы посадки канны.

Умения. Выращивание канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сто­рон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки

Объект работы. Садовая дорожка.

Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на раз­личном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

Умения. Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости вы­емка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполне­ние выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтиро­ванного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: прави­ла заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Умение. Уход за молодой посадкой.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заго­товки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревь­ях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органи­ческие и минеральные), разница между видами. Виды органическо­го удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: по­лучение, назначение. Приготовление компоста. Органические удоб­рения, используемые в цветоводстве.

Умение. Распознавание органических удобрений.

Наглядные пособия. Разные виды органического удобрения.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур

Теоретические сведения. Классификационные признаки цвет­кового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухо­цветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Умение. Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

Упражнение. Определение цветкового растения.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными расте­ниями.

Самостоятельная работа

Классификация цветковых растений, которые учащиеся выра­щивали в предыдущем году.

III четверть

Вводное занятие

Двулетние цветковые растения

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с дву­летним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые рас­тения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (мар­гаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азот­ное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (раство­римость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содер­жащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Разли­чие видов минерального удобрения по цвету, структуре и раствори­мости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органически­ми: цель, использование в цветоводстве.

Наглядное пособие. Образцы минерального удобрения.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минераль­ных удобрений.

Умение. Распознавание минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Рациональные приемы обмолота, очи­стки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника

Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых расте­ний. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Наглядное пособие. Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

Умение. Распознавание видов цветников.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опада­ющими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных расте­ний (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения ком­натных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Умение. Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнат­ных растений и посадка комнатного растения.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. За­полнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. На­резка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укры­тия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цвет­ковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Умение. Работа с посевным ящиком.

Практические работы. Подготовка ящиков для посевов. Набив­ка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов сни­жение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях

Объект работы. Петуния крупноцветковая комнатная.

Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой пету­нии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укорене­ния черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Умение. Выращивание петунии. Черенкование комнатных рас­тений.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к по­садке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — круп­нозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. По­лив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке. Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зим­них укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Самостоятельная работа

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пики­ровочные ящики.

IV четверть

Вводное занятие Размещение цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного офор­мления.

Умение. Разбивка цветника.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исхо­дя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с по­мощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или дру­гим способом.

Выращивание рассады цветковых культур

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, се­мена которых высевают для получения рассады в более поздние сро­ки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикиров­кой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Умение. Выращивание однолетних цветковых растений.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Уг­лубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и задел­ка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящи­ков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — сни­жение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящи­ков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

Подращивание растений канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в откры­тый грунт.

Умение. Выращивание канны. Получение деленок.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков разме­ром не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горш­ков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

Высадка растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, циний и дру­гих однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Умение. Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

Практические работы. Вскапывание почвы в цветнике. Рых­ление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. По­садка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в цвет­нике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими мно­голетними цветковыми растениями.

Самостоятельная работа

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

8 КЛАСС

I четверть. Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цвет­ников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за рас­тениями канны.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветко­вых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспаш­ки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобран­ных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначе­ния. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клуб­нелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька вы­сотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачи­вание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теп­лое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и зак­ладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубне­луковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий ку­старник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегета­тивное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одре­весневшие и зеленые. время срезки побегов. Инструмент для срез­ки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глу­бину 20 см.

Декоративное садоводство Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, использу­емых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инстру­менты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садо­вая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в каче­стве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Об­резка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение

Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

II четверть

Вводное занятие Цветоводство Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используе­мые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, ок­раска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайно-гибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укорене­ния черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для на­резки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при по­садке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной зем­ли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных по­бегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков ост­роотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Вы­держивание под пленкой до появления первого листочка. Поддер­живание в помещении температуры + 25°С, влажности воздуха 80%.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рас­садника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Дли­тельность использования, замена, обеззараживание. Приспособле­ния для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство Кустарники для декоративного озеленения

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиноч­ные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и дру­гие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колю­чек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: вы­сота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размеще­ние. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние ра­боты в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеле­ных насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кус­тарников в безлистном состоянии.

III четверть

Вводное занятие

Цветоводство

Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехничес­ких приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюль­паны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: пред­варительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные при­емы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкий от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в откры­том грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луко­виц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращива­ния растений.

Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момен­та выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посад­ки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Под­готовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка лу­ковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище. При по­явлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характе­ристика, способы семенного и вегетативного размножения, особен­ности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхнос­ти смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стек­лом. Установка ящика в теплое (от +20" до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкорм­ка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В кон­це апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному расте­нию на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теп­лице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клуб­ней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя поч­ками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое по­мещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолу­са к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором маргенцевокислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной тем­пературой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство Деревья для озеленения

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Листвен­ные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в за­висимости от его размера и других условий. Рациональное разме­щение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка жи­вой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

IV четверть

Вводное занятие Цветоводство Разбивка цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные час­ти, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Ин­струменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы ра­боты, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной фор­мы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на мест­ности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивая садовых роз, под­готовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в откры­тый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посад­ки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешива­ние с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укоренен­ных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устрой­ство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Под­вязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коро­вяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и под­земной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, спо­собы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладио­луса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Размет­ка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветни­ке и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубне­луковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновремен­ным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и мине­ральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цвет­ковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посад­ки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых не зимующих мно­голетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Размет­ка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприживщихся растений. Периодический полив.

Декоративное садоводство Подготовка почвы под газон

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Под­готовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскапыва­ние почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сор­няков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и вырав­ниванием почвы.

Устройство газона

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, тех­ника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расста­новка ориентиров для высева семян. Посев семян разброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посад­ка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между расте­ниями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустар­ника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Распо­ложение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в пи­томнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в без­листном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимос­ти от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

9 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришколь­ном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; зна­чение, обязанности, условия труда.

Цветоводство Осенний уход за цветником

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элемен­там цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших расте­ний и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин — не зимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (ос­тавление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высо­той 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в те­чение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантема — не зимующее многолет­нее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, раз­нообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цве­тения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Умение. Выращивание хризантемы.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хри­зантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящи­ка в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Уме­ренный полив.

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников,

используемых в озеленении

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготов­ления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустар­ников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и ку­старников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высо­ких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовле­ние гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустар­ников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлист­ных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участ­ке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под по­садку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Умение. Выращивание дерева и кустарника.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Раз­метка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измери­тельной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесе­ние в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустар­ника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и гори­зонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установ­ка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уп­лотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование тор­фяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, рас­правление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, по­лив, мульчирование.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осен­ние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа

Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посад­ка дерева.

II четверть

Вводное занятие

Цветоводство

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грун­те, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Уда­ление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укры­тие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения

Объект работы. Кальцеолярия, цинерария.

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные расте­ния закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, ци­нерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, ис­пользование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшечных цветочных растений,

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выра­щивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантимет­рового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохлад­ном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Дере­вья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (мас­сив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Ли­ственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые при­надлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь баль­замический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, ши­повник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), мас­линные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолост­ные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличитель­ных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревь­ев и кустарников.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, пло­дам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Умение. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Зимние работы в парке

Объект работы. Парк.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание сне­га на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих мно­голетних цветковых растений.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на распознавание основных местных дре­весных пород.

III четверть

Вводное занятие

Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на груп­пы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращива­ния и практическому применению в зеленом строительстве. Цвет­ковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулет­ние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно лиственные, горшечные и выгоночные растения, а так­же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Крат­кая характеристика некоторых представителей этих групп.

Умение. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Оп­ределение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы

Объект работы. Хризантема..

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолет­няя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка зем­ляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно­ зернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под листом. Уда­ление нижнего листа. Немедленная посадка черенка.

Проращивание георгина. Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Условия для корнеклубней.

Умение.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из под­вала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоро­вых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появ­лением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, за­полнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Декоративное садоводство Красивоцветущие кустарники

Объект работы. Кустарник красивоцветущий.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные ка­чества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, пар­ковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостой­кость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспо­собленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свой­ства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с ли­стьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Проре­живание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства

Теоретические сведения. Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветоч­но-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешан­ном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культу­ры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Умение. Распознавание парковых стилей.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарни­ки: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустар­никами. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Значение ранневесеннего ухода за зе­леными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: фор­мовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или ино­го вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекоп­ка почвы.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка ком­понентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветко­вых растений. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определе­ние вида хризантемы.

IV четверть

Вводное занятие Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недоста­точно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьерия, папорот­ники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помеще­ния с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бего­ния, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Расте­ния, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Под­бор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к ус­ловиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцвет­ной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризан­темы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдель­но для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка поса­дочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризан­тем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Под­готовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоя­нии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засып­ка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого расте­ния. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический по­лив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боко­вых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Декоративное садоводство Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположе­ние корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дере­ва. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транс­портировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправ­ление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплот­нение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на раз­личных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шну­ру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей пло­щади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Ут­рамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насып­ка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Быто­вая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабо­чих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопас­ной работы.

Умение. Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка неболь­шого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. По­лив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предуп­реждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые за­болевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одеж­де и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законо­дательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цве­товодческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы

Теоретические сведения. Основные положения законодатель­ства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопас­ности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом пред­приятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки по­чвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначе­ние, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветоводческого хозяйства. Объект озеле­нительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение

Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых расте­ний в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми ра­стениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к само­стоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мо­тористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной маши­ны. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко­торое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое вни­мание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторе­ние» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися про­мышленной технологией пошива женской и детской легкой одеж­ды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику спе­циализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вно­сить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изуче­ние той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленнос­ти учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приоб­ретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать рас­ходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, на­выки и умения, полученные при освоении швейных операций спо­собствуют более успешному изучению школьницами общеобразо­вательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускни­кам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изде­лий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопас­ной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у ано­мальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на ста­новлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

5 КЛАСС

I четверть

Швейная машина Вводное занятие

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и ма­шинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (кра­евой, в подгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва в подгибку с закры­тым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва в подгибку с закрытым и откры­тым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). При утюживании места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва в подгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­ утюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов в подгибку с закры­тым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной дли­ной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машин­ных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом в подгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кри­вая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва в подгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. ,

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и про­верка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва в подгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: примене­ние, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с дву­мя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя от­крытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Об­щее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряде­нии. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямо­угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с при­пуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обра­ботка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Размет­ка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом в подгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторо­ну дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см в подгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изго­товлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на об­разце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, попереч­ных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растя­жимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косын­ки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соедине­ние долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и дет­ском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметоч­ными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределе­ние сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной тка­ни. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделоч­ной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных стро­чек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное рас­пределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одно­го среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной де­талью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришива­ния. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Опре­деление места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание зап­латы. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев по­врежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выпол­нение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с элект­роутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного сре­за. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметыва­ние детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполне­ние запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная ли­нейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры из­делия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чер­тежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей из­делия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого перепле­тения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера из­делия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и кон­турных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сороч­ки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

Вводное занятие

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Про­верка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных ма­шин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электропри­водом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электропри­водом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком­плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отдел­ки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких скла­док при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделоч­ная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на под­гиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Об­работка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нит­ки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с от­крытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, ос­трый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторо­ны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными кар­манами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработ­ка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного во­локна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии по­яса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и креп­ление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными кар­манами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашеная, печат­ная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Со­единение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллек­тивное обсуждение последовательности операций пошива на осно­ве предметной технологической карты. Краткая запись плана рабо­ты. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполнен­ного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирание сбо­рок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной дета­лью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагруд­ника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполне­ние отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для учас­тницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

Вводное занятие

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руковод­ством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумаж­ных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, возду­хопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льня­ных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по ли­нии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и со­единение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в коль­цо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом в под­гибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесь­мы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выпол­нение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной дета­ли (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание вык­ройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних го­ловных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряж­ки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использова­ние при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подклад­ки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лап­ку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюж­ка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волок­на. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надстав­ка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вы­резом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устране­ние. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтач­кой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом в подгибку. Утюжка и складыва­ние изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Кар­навальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свой­ства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отноше­ние к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое про­изводство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необ­ходимость контроля за правильностью выполнения предшествую­щих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белье­вого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом в под­гибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины кла­пана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инст­рументами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее пред­ставление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопос­тавление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандар­тные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез об­тачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперацион­ным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры на­волочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постель­ного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постель­ного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчато­бумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бри­гадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название дета­лей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных де­талей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение черте­жа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Ис­пользование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом впод­гибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения запла­ты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной маши­не. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швей­ной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстя­ной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внеш­нему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Из­готовление основы выкройки прямой двух шовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наруж­ного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пря­жи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошер­стяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нит­рона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработ­ки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края зас­тежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев зас­тежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависи­мость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, ко­сой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба руч­ными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двух шовная прямая, слегка расширенная кни­зу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безо­пасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутю­женная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на крае обметочной швейной машине. Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесь­мой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регули­ровка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швей­ной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и ли­нии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боко­вых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притач­ного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим спо­собом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширен­ной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогатель­ных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чер­теже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строч­кой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхне­го среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание стро­чек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае обметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ноч­ной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение за­казов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Пра­вила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспо­собления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Пере­вод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении во­локон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства во­локон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с ко­роткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения черте­жа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагруд­ной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет рас­хода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной вы­кройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копироваль­ных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цель­нокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусствен­ного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обра­ботки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обра­ботки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строч­кой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по ха­рактеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боко­вых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Вне­сение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельно­кроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горлови­ны в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название де­талей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и рас­положение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Измене­ние выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого про­изводства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, попереч­ная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкрой­ной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боко­вых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее од­новременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разбор­ка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от ха­рактера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение запла­ты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблю­дении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Ис­пользование зигзагообразной строчки и петельных стежков для на­ложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блу­зок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и жен­ского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Разли­чия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отде­лочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом в подгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (кап­рон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия кон­турных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способ­ности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с приме­сью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопич­ность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название сре­зов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и ворот­ника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (ими­тация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направле­ния долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью при­тачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным ниж­ним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Измене­ние выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. При­пуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отде­лочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротни­ка. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка пе­тель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совме­щение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, склады­вание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого ру­кава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняет­ся по готовому крою.)

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для по­шива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Рас­кладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отлож­ным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назна­чение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двига­теля ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышлен­ной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, пет­ляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Спо­собы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на об­разце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправ­ление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание бо­ковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соеди­нение воротника с горловиной путем вкладывания его между по­лочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание под­борта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой пет­ли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отлож­ным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в мас­штабе 1:2.

9 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответ­ственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение ра­бочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетичес­ких волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтети­ческие ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии та­лии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Исполь­зование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рука­ва «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Из­менение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива от­резного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Пример­ка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боко­вых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного мане­кена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Органи­зация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Тех­ника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Пере­вод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстране­ние от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, жен­ской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Вы­полняется по готовому крою.)

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, на­звание деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величи­ну, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовле­ния выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в на­туральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка вы­кройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Вы­бор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использова­ния ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: мо­дели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простей­шие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Спе­циальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. За­правка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и по­луавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсаль­ной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верх­них и нижних нитей на универсальной и специальной швейных ма­шинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одеж­ды в швейной промышленности. Общее представление о разработ­ке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации тру­да в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработ­ки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разря­ды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабо­чем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инст­рукции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, назва­ния срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. После­довательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив про­стейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет рабо­ты (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изде­лий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперацион­ным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, ха­рактеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскрой­ного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы рас­кроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. После­довательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, об­работка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или об­работка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях ма­шинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметоч­ной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной ма­шине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без пред­варительного сметывания.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизи­рованных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменени­ем внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брю­ки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фаб­рике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для рас­кроя поясных изделий. Производственный способ обработки засте­жек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новей­шая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влаж­но-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соедине­ние накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при ис­пользовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности об­работки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окан­товки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьше­ние ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и по­стоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполне­ние окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовоч­ного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием бо­ковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при по­шиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цельлогопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционныезанятия

Цельпсихокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Цельюзанятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направленияработы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**2.2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образо­ва­тель­ный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями) в духе любви к Ро­ди­не, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на фор­ми­рование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цельюдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры ―(1I) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

(1I) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

(1I) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обу­ча­ю­щи­х­ся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принципсистемно**-**деятельностнойорганизациивоспитания**.** Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обу­ча­ю­щихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать фор­ми­рование за­ло­жен­ных в программе духовно-нравственного развития общественных иде­а­лов и це­н­но­с­тей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сло­ва учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся ис­пы­тывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем сво­им поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о спра­ве­д­ли­вости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отно­ше­ний между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного раз­вития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребён­ку первый при­мер нравственности. Пример окружающих имеет огромное зна­чение в нравственном ра­звитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также мно­же­с­т­вом при­меров духовно-нравственного поведения, которые широко пред­с­та­в­лены в оте­че­с­т­ве­н­ной и мировой истории, истории и культуре традиционных ре­ли­гий, истории и духовно-нра­вственной культуре народов Российской Фе­де­ра­ции, литературе и различных видах ис­ку­сства, сказках, легендах и ми­фах. Важно использовать и примеры реального нра­в­с­т­ве­н­но­го поведения, ко­то­рые могут активно противодействовать тем образцам циничного, амо­раль­но­го, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и при­в­ле­кательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и дру­гие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интел­лек­ту­аль­ны­ми нарушениями) лежит в ос­но­ве их «вра­стания в человеческую культуру», подлинной со­ци­ализации и ин­теграции в общество, при­звано способствовать преодолению изоляции про­блемного детства. Для этого не­об­хо­ди­мо формировать и стимулировать стре­мление ре­бён­ка включиться в посильное решение про­блем школьного кол­лектива, своей семьи, села, го­рода, микрорайона, участвовать в со­в­мес­т­ной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―(I1) I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―(1I) 1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

(I1) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

(I1) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного**

**развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной ор­га­ни­зации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического вза­и­мо­действия различных социальных субъектов при ведущей роли пе­да­го­ги­ческого коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обу­ча­ющихся Организация может взаимодействовать, в том числе на си­с­тем­ной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными орга­ни­за­циями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юно­ше­с­ки­ми и молодёжными движениями, организациями, объединениями, раз­де­ля­ю­щи­ми в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а так­же традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих при­н­ци­пах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных пред­с­та­ви­те­лей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, ро­ди­тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о бли­жайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одо­б­ря­емых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного по­ни­мания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, ко­то­рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―(I1) I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―(I1) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, стар­ши­ми и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравстве­нными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―(I1) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―(I1) I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,

эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные | Классы |
| Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | I- XII |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2021-2022 учебном году: «День солидарности в борьбе с терроризмом»,«Международный день грамотности», «День воссоединения Крыма с Россией», «Гагаринский урок «Космос – это мы» ,« День гражданской обороны», «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», « Всероссийская акция «Час кода», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День России». | в течение года | Беседы, классные часы, тематические линейки, выставки рисунков | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | V - XII |
| Праздник «День знаний» | сентябрь | Праздничная линейка, классный час | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | I- XII |
| Праздник «День учителя» | октябрь | Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | I- XII |
| Месячник героев Отечества | ноябрь | Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | V - XII |
| День основания города Сысерти | ноябрь | классные часы, экскурсия по городу | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор | V - XII |
| День Неизвестного солдата | декабрь | Линейка, возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор | I- XII |
| День Героев Отечества | декабрь | Линейка: подведение итогов месячника героев Отечества | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор | V - XII |
| День Конституции «Конституция - основной закон государства» | декабрь | Линейка, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор | V - XII |
| День Защитника Отечества | февраль | Праздничная линейка: спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | I- XII |
| День Космонавтики | апрель | Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов, посещение планетария | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | I- XII |
| День победы | май | Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов,  Посещение военно-исторических музеев. | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | I- XII |
| Акция «Читаем детям о войне» | май | Акция | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, библиотекарь | V - XII |
| Конкурс Смотр строя и песни | февраль | конкурс | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учитель физкультуры и музыки | I- XII |

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни (I1) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

X-XII классы:

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли об­ра­зо­ва­ния, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―(I1) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

X-XII классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные | Классы |
| Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», Всероссийский урок Мира и т.д. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | III- XI |
| Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | III- XI |
| Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | III- XI |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2021-22 учебном году: «Международный день толерантности»,«Международный день инвалидов», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Международный день защиты детей». | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | III- XI |
| «День пожилого человека» | октябрь | Информационная линейка классный час | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Праздник «День матери» | ноябрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков,  классный час | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Добровольческая акция  «10 000 добрых дел в один день» | декабрь | Добрые дела, оказание помощи | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, учителя дополнительного образования, учителя-предметники, учащиеся школы, родители | III- XI |
| Праздник «Новогодняя сказка» | декабрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков, просмотр фильмов, выезд на городские ёлки | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Праздник «Международный женский день!» | март | Комплекс мероприятий:  концертная  программа;  выставка рисунков,  классный час, просмотр фильмов | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Праздник «Последний звонок» | май | Концертная программа, украшение школы | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор, учителя дополнительного образования | III- XI |
| День семьи | май | Линейка | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, педагог-организатор | III- XI |
| Поздравление именинников класса | В течение года | Праздник | Классный руководитель | III- XI |
| Поведение в транспорте | В течение года | Поездки в разных видах транспорта | Классный руководитель | III- XI |
| Поведение в кафе | В течение года | Посещение кафе | Классный руководитель | III- XI |

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные | Классы |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» | апрель-май | Праздник труда | Заместитель директора по УУВР, учителя труда, завуч по УУВР | V - XI |
| Выставка «Волшебный мир руками детей» | В течение года | Выставка детского творчества (рисунков, поделок, сувениров) | Заместитель директора по УУВР, учителя труда, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР | III- XI |
| Изготовление сувениров, поделок и рисунков для пап и мам, бабушек и дедушек | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, заместитель директора по УУВР, учителя труда, учителя дополнительного образования | III- XI |
| Акция «Чистый класс» | в течение года | Трудовая акция | Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ и заместитель директора по УУВР | V - XI |
| Субботники и уход за участком | Октябрь, апрель | Трудовая акция | Классный руководитель, заместитель директора по АХЧ и заместитель директора по УУВР | V - XI |
| Посадка бархатцев и выращивание рассады | Май-июнь | Трудовая акция | Классный руководитель | V – XI |
| Беседы о профессиях родителей, бабушек и дедушек (с приглашением) | В течение года | Классный час | Классный руководитель | V - XI |
| Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий | В течение года | Экскурсия | Учителя труда, завуч по УУВР | IX- XII |
| Встречи и беседы с выпускниками школы, (знакомятся с биографиями выпускников). | В течение года | Классный час | Классный руководитель, учителя труда, завуч по УУВР | VII - XI |

Виды деятельности и формы занятий:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные | Классы |
| Город, в котором ты живёшь | Сентябрь, май | Экскурсии по городу | Классный руководитель, заместитель директора по УВР, учитель дополнительного образования | I- XI |
| Экскурсии на художественные выставки, музеи, театры | в течение года | Экскурсии в музеи, посещение выставок, театров | Классный руководитель, заместитель директора по УВР, учитель дополнительного образования | I- XI |
| Экскурсии по городу | Сентябрь, октябрь, май | Экскурсии | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | I- XI |
| Цикл классных часов и тематических линеек, посвященных памятным датам в 2021-22 учебном году: «Международный день родного языка», «Неделя детской и юношеской книги», «Неделя музыки для детей и юношества», «День славянской письменности и культуры», «День Русского языка – Пушкинский день России». | в течение года | Классный час, беседы, линейки | Классный руководитель, заместитель директора по УВР | V - XI |

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МАОУООШ № 14

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы МАОУООШ № 14 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы МАОУООШ № 14 Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

оказывать помощь семье в воспитании детей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;

знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Диагностическая работа по изучению семьи | Сентябрь, октябрь, по мере прихода новых учащихся | Беседа, анкета, наблюдение  Посещение семей учащихся | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Цикл бесед на тему «Моя семья»: «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»,  «Традиции нашей семьи»  Семья в моей жизни | в течение года | Беседы, классные часы | Классный руководитель |
| «Семейный забег» - Кросс нации | Ежегодно (сентябрь) | соревнования | Классный руководитель, учитель физкультуры |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | Октябрь, февраль | соревнования | Классный руководитель, учитель физкультуры, заместитель директора по УВР |
| Тематические родительские собрания по классам (на выбор)  Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка.  Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.  Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.  Досуг подростков.  Ошибки семьи и школы, способствующие появлению «трудных подростков».  Пути-дороги наших детей. О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками.  Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам | в течение года | Собрание | Классный руководитель, заместитель директора по УВР |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год (сентябрь, май) | собрание | Классный руководитель, заместитель директора по УВР. |
| Участие родителей во внеурочной деятельности.  Традиционные совместные мероприятия родителей, учащихся и учителей:  “День рождения класса”  Традиции нашей семьи  Общешкольные мероприятия (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)  Субботники Экологический проект «Укрась кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для пришкольного участка. Экскурсионные поездки  Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями). Конкурс поделок «Делаем вместе с папой».  Проект «Лучшая семья- 2021»  Выполнение задания к проекту:  -составление генеалогического древа.  - рассказ о семейных традициях и реликвиях.  - подбор фотографий для электронного альбома.  - рисунки «Мой дом».  - подготовка художественных номеров, костюмов, оборудования. | в течение года |  | Классный руководитель, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учителя дополнительного образования |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК | в течение года | Беседы, Совет профилактики | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года | Беседы, Совет профилактики | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Беседы, участие в проектах и акциях | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

Взаимодействие МАОУООШ № 14

с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

Цель: формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Екатеринбурга через систему экскурсионной работы.

Духовно-нравственное направление

Благодаря тесному сотрудничеству обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать церквь г. Сысерть. На данных экскурсиях у детей не только расширяется их кругозор и формируется мировоззрение, но и даётся представление об основах религиозных культур и светской этики, о нормах жизни в обществе, дополнительные знания в различных областях науки и культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Срок | Форма проведения |
| Спортивные игры «Веселые старты» | Февраль, май | Игровая - досуговая |
| Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных праздников: Рождество, Пасха, Масленица | Январь, апрель, май. | Беседа |
| Посещение церкви города Сысерти | Октябрь, май | Экскурсионная |
| Рождество Христово» | январь | конкур детского рисунка |
| Праздник «Масленица – широкая» | февраль-март | концертно-развлекательная программа |
| Святая Пасха | апрель | комплекс мероприятий: праздник, конкурс «Пасхального яйца»  выставка рисунков  беседы |

В школе развито культурно-просветительское направление.

Систематическое проведение экскурсий в различные общественно-значимые места города позволяют расширить кругозор учащихся. Экскурсия проводится раз в модуль классным руководителем (в соответствии с должностными инструкциями). Дополнительно каждый классный руководитель (на свое усмотрение) проводит интересные для детей экскурсии и походы.

Активная экскурсионная работа позволяет закрепить учащимся знания, полученные на уроках, на практическом материале.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Задачи | Срок | Форма проведения |
| Техникум «Родник» | в соответствие с рекомендациями МО и ПО СО обучающиеся знакомятся с кинофильмами отечественного и зарубежного производства различного времени издания, что способствует развитию кругозора, знакомству с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа | 1 раз в четверть | Экскурсионно-познавательная |
| Посещение театров | - формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине | 1 раз в полугодие | Экскурсионно-досуговая |
| Посещение музеев г. Сысерти | - знакомство обучающихся с историей, искусством и культурой родного края, своей страны,  - знакомство с основами традиционной культуры многонационального народа | 1 раз в в полугодия | Экскурсионно-познавательная |
| «Халзан» | - знакомство обучающихся с флорой и фауной родного края. | Октябрь | Экскурсионно-познавательная |

Спортивно-оздоровительное направление

Дополнительное образование учащихся осуществляется не только на базе нашей школы, но и в городских учреждениях дополнительного образования. Так некоторые учащиеся с удовольствие посещают ЦВР и ЦТТ, ГЦД имени «Романенко», где проводятся занятия по волейболу, баскетболу, футболу. Индивидуально подобранная программа тренировок и дружеский микроклимат на занятиях привлекает все больше и больше учащихся и выпускников нашей школы. Систематические соревнования стимулируют учащихся к активному посещению тренировок и стремлению быть лучше.

Благодаря сотрудничеству со Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области и районная спортивная - дети имеют возможность посещать тренировки в школе, а результаты занятия представлять на соревнованиях различного уровня.

Сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области позволяет нашим учащимся систематически участвовать в соревнованиях различного уровня по разным видам спорта. Тем самым, каждый ученик школы, проходя обучение в школьных кружках и секциях, имеет возможность показать свои достижения, участвуя в соревнованиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Задачи | Срок | Форма проведения |
| Спортивные и подвижные игры | - Формирование представления о ведении здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ,  - систематичность занятий способствует профилактике вредных привычек | По расписанию | Тренировка |
| Районная спортакиада | - Формирование представления о ведении здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ | В соответствие с индивидуальным графиком | Тренировка |
| Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области | - Выявления сильнейших спортсменов в личных и командных играх (легкая атлетика, настольный теннис, бадминтон, футбол, боулинг, бочче, баскетбол, лыжи, дартс, плавание)  - популяризации и развития различных видов спорта;  - пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом;  - повышения спортивного мастерства спортсменов, занимающихся различными видами спорта | В соответствие с графиком СОК СО | Соревнование |

Социальное партнерство. Неизменные благотворительный фонд Предпринимательства СГО систематически балуют обучающихся вниманием и подарками. Помимо постоянных партнеров, школе оказывают периодическую помощь на безвозмездной основе предприниматели СГО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Задачи | Срок | Форма проведения |
| социальные партнеры | Обеспечение образовательного процесса, конкурсных школьных мероприятий призами и подарками. | В течение года |  |

Правовое направление заключает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты по г. Сысерти, с ПДН и КДН и ЗП. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями, обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Социальный педагог школы оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера, оказывает помощь в получении различных льгот и путевок. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями на итоговом этапе работы с ними. Совместно проводятся советы профилактики; социальный педагог сообщает данные о злостных прогульщиках инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляется привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей, совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Задачи | Срок | Форма проведения |
| Управлением социальной защиты по  г.Сысерть | - контроль за получением льгот для детей-инвалидов, опекаемых и малообеспеченных пригласительные билеты на новогодние праздники, организация летнего отдыха, оздоровление детей-инвалидов по линии соц. страха); | В течение года | консультационная |
| ПДН | - помощь в оказании контроля за обучающимися с девиантным поведением и неблагополучными семьями. | В течение года | Консультационно- правовая |
| ЦРЮ | Помощь в организации оздоровления учащихся в каникулярное время | В течение года | Лечебно-консультационно-оздоровительная |

Предполагаемый результат:

- понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

- популяризации и развития различных видов спорта;

- пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров

по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается оп­ределение мер школьного уровня по подготовке, просвеще­нию и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к орга­низации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе.

Планируется проведение школьных научно-практических пе­дагогических семинаров, «круг­лых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с при­влечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.

Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, ду­ховно-нравственному воспитанию для различных категорий спе­циалистов по обмену опытом.

Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному вос­питанию и преподаванию основ православной культуры.

Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

Планируемые результаты нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**2.2.4. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на ос­нове системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учё­том этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образователь­ного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими обще­с­т­вен­ными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, спо­со­б­с­т­вующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей рос­сий­с­ко­го об­ще­с­т­ва, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эко­ло­гическая культура, без­опа­с­ность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать пре­ду­смотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, це­нить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, ма­те­ри­аль­ного благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здо­рового и без­опасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взро­с­лы­ми самостоятельная деятельность обучающихся, раз­ви­вающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение спо­собов рациональной организации режима дня, двигательной активности, пи­тания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового об­ра­за жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не ста­новится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование за­ин­те­ре­сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового об­раза жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и об­ще­ния;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и ква­ли­фи­цированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную ра­боту с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, пси­хо­ло­ги, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в со­де­р­жание ба­зовых учебных предметов разделов и тем, способствующих фо­р­ми­рованию у обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ эко­ло­ги­че­с­кой культуры, установки на здоровый и без­опасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Фи­зи­ческая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы со­ци­аль­ной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватногоповедения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях(соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного об­ра­за жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (со­циальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, об­ще­куль­ту­рном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической состав­ляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направле­нием внеуро­чной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному фи­зи­чес­кому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, фо­р­ми­ро­ванию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усиле­нию оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучаю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, спо­собов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режи­ме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные орга­ни­зации должны предусмотреть:

― организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

― регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

― проведение просветительской работы с обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются до­пол­ни­тель­ные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) и формирования основ безопасной жи­з­не­де­я­тель­но­с­ти.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осу­ще­с­т­в­ля­ет­ся в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на фор­ми­ро­ва­ние элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам ок­ру­жающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и до­ма.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета ин­ди­ви­ду­альных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также осо­бен­но­стей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на пер­вое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных пред­ме­тов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, со­ци­аль­ных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической без­опасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию си­с­темы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных си­ту­а­ци­ях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные ме­ро­при­ятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, фор­ми­ро­ва­ния безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, кру­глых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных со­ре­в­но­ва­ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с осо­бе­н­но­с­тя­ми психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, со­з­данием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой УВРедных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности админис­т­ра­ции общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной ор­ганизации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и ро­ди­те­лей (законных представителей) к совместной работе по проведению при­родоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

План мероприятий по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I.Организационно-управленческая деятельность | | | |
| 1.1. | Приказ ЦРБ о назначении школьного врача | август  август  декабрь | ЦРБ Заместитель директора;  Учитель физичес-кой культуры |
| 1.2. | Разработка локальных актов |
|  | Разработка должностных инструкций с внесением в них ссылок на настоящую Программу  Разработка Положения о спортивных соревнованиях |
| 1.3. | Издание приказов по школе | сентябрь  сентябрь  1 раз в модуль  сентябрь  апрель | Администрация и школьный врач |
|  | об организации охраны труда в школе;  об утверждении графика диспансеризации работников;  об организации Дня здоровья (распоряжения и приказы);  организации индивидуального обучения детей на дому;  о подготовке и проведении «Дня защиты детей» |
| 1.4. | Совещания при директоре |  |  |
|  | Состояние медицинского сопровождения обучающихся | октябрь | Школьный врач |
| 1.5. | Заседания методического объединения учителей коррек-ционных классов. Двигательная активность: дифференциация и индивиду-ализация физического здоровья. Роль физической культуры в осуществлении валеологи-ческого направления работы школы. Коррекция двигательных навыков у обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков физической культуры и ЛФК | октябрь  декабрь  февраль | Учитель физической культуры |
| 1.6. | Общешкольные родительские собрания |  |  |
|  | Санитарно-гигиенические требования к обучающимся  2. Школа-территория здоровья | сентябрь  май | Школьный врач  Зам.директора по УВР |
| 1.7. | Отслеживание показателя количества пропусков учеб-ных дней учащимися по болезни | 1 раз в модуль | Социальный педагог |
| II. | Здоровьесберегающая среда школы. |  |  |
| 2.1 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации об-разовательного процесса | ежемесячно | Заместитель директора по АХР |
| 2.2 | Мониторинг содержания помещений школы, мебели, оборудования | в теч. уч.года | администрация |
| 2.3. | Организация системы доступного, разнообразного и качественного школьного питания | в теч. уч.года | Заместитель директора по УВР |
| 2.4. | Организация питьевого режима и его сопровождение | Заместитель директора по АХР |
| 2.5 | Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе |
| 2.6. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопаснос-ти в школе |
| 2.7. | Содержание в исправности кровли, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения |
| 2.8. | Содержание в исправности электрохозяйства |
| 2.9. | Проверка состояния охраны труда в школе и документа-ции по технике безопасности в школе (3-ступенчатый контроль) | ежемесячно | Заместитель директора по УВР; Зам.директора по ВР  Зам.директора по АХР |
| 2.10. | Разработка плана мероприятий по охране труда и техни-ке безопасности в школе | сентябрь | Зам. Директора по АХР и УВР |
| 2.11. | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | в теч. уч.года. | Зам.директора по УВР;  Зам.директора по АХР |
| 2.12. | Обеспечение хранения спортивного инвентаря и обору-дования | постоянно | Зам.директора по УВР;  Зам.директора по АХР |
| 2.13. | Приобретение медицинского оборудования | в теч. уч.года |
| 2.14. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажёров |
| 2.15. | Обеспечение школьной мебелью в соответствии с росто-выми группами | август |  |
| 2.16. | Обеспечение готовности школьных помещений, систе-мы отопления для работы в зимний период. | сентябрь |  |
| 2.17. | Организация ремонта учебных кабинетов | июнь-август |  |
| 2.18. | Подготовка актов по приёмке школы | август |  |
| 2.19. | Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптеч-ками |  |  |
| 2.20. | Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся |  |  |
| 2.21. | Приобретение современного мультимедийного оборудо-вания (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) | в теч.уч.года |
| III. | Рациональная организация образовательного процесса |  |  |
| 3.1. | Осуществление контроля учебной нагрузки при органи-зации образовательного процесса | постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требо-ваний к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня | сентябрь  январь |  |
| 3.3. | Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, валеоло-гической обоснованности расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности уча-щихся |  |  |
| 3.4. | Динамическая скрининг-диагностика физического раз-вития, функциональных резервов организма, нейродина-мических показателей нервной системы, психического состояния, индивидуальных конституциональных осо-бенностей, адаптивных (резервных) возможностей, обра-за жизни и среды, в которой происходит учебная и тру-довая деятельность участников образовательного про-цесса.  Мониторинг:  Оценка функционального состояния и физической под-готовленности  Соматического здоровья  Психического здоровья  Психологического здоровья  Социального здоровья | в течение уч. года  ноябрь-май | Учитель по физической культуре  Заместитель директора по УВР, Социальный педагог |
| 3.5. | Контроль соблюдения нормативного значения веса уче-бного комплекта учащихся 1-4 классов | постоянно |  |
| 3.6. | Контроль соблюдения санитарно-гигиенических усло-вий использования ТСО и компьютерной техники в об-разовательном процессе |  |  |
| 3.7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах |  | Школьный врач |
| 3.8. | Введение дополнительных каникулярных дней для уча-щихся 0 классов |  | Заместитель директора по УВР |
| 3.9. | Введение индивидуального разгрузочного дня для уча-щихся с тяжёлыми формами заболеваний |  |  |
| 3.10. | Выполнение с обучающимися во время перемен комп-лекса упражнений для снижения нервно-эмоционально-го напряжения с целью предупреждения переутомления | в течение уч. года | Классные руководители |
| IV. | Лечебно-профилактическая работа |  |  |
| 4.1. | Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз | ежедневно | Школьный врач |
| 4.2. | Составление плана профилактических прививок  Обеспечение своевременного проведения профилакти-ческих прививок учащимся | январь  по плану | Заместитель директора по УВР |
| 4.3. | Проведение обследования на раннее выявление туберку-лёза | 2 раза в год |
| 4.4. | Создание группы здоровья для детей с ожирением | сентябрь |  |
| 4.5. | Формирование группы часто болеющих детей, составле-ние и реализация индивидуальных планов профилактики | с октября по март |  |
| 4.6. | Анализ результатов медицинского осмотра воспитанни-ков, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов | по окончании осмотра |  |
| 4.7. | Посещение уроков физической культуры и ЛФК | ежемесячно |  |
| 4.8. | Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание учащихся за ученичес-кими столами, упражнения для глаз) | в течение уч. года  раза в год |  |
| 4.9. | Комплексное оздоровление детей с нарушениями опор-но-двигательного аппарата (физиолечение, массаж) | 1 модуль | Учителя |
| 4.10. | Реализация скрининг-программы обследования обучаю-щихся | в течение уч. года | Учителя |
| 4.11. | Коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата путём проведения занятий по образовательной програм-ме «Ритмика» для учащихся начальных классов | январь |  |
| 4.12. | Реализация комплексной программы по профилактике ОРВИ и гриппа средствами витаминотерапии, фитотера-пии, физиотерапевтического лечения; медицинского ле-чения обучающихся по назначению врача-психиатра |  |  |
| 4.13. | Организация занятий групп ЛФК | сентябрь |  |
| V. | Спортивно-оздоровительная работа и практическая ра-бота с элементами экологии |  | Заместитель директора по УВР  Кл. рук-ли, педагог организатор  Учитель физической культуры, классные руководители. |
| 5.1. | Утренняя гимнастика перед первым уроком | в течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 5.2. | Обязательные физкультминутки на уроках |
| 5.3. | Конкурс «Самый здоровый класс» | в течение уч. года; (май - подведение итогов) | Учитель физической культуры; |
| 5.4. | Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены | в течение уч. года | Заместитель директора по УВР |
| 5.5. | День здоровья | 1 раз в четверть |  |
| 5.6. | Предметная неделя физической культуры «Здоровье – богатство на все времена» | ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 5.7. | Соревнования по различным видам спорта | в течение уч. года | Классные руководители. |
| 5.8. | Школьная спартакиада на приз «Кубок здоровья» | сентябрь-май |
| 5.9. | Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся цен-ностей ЗОЖ | в течение уч. года | Заместитель директора по АХР |
| 5.10. | Организация работы спортивных секций и кружков в со-ответствии с СанПиН | в течение уч. года | Кл.рук-ли |
| 5.11. | Проведение походов выходного дня с элементами туриз-ма и ориентирования на местности | в течение уч. года | Учителя труда, воспитатели ГПД |
| 5.12. | Проведение субботников и уход за приусадебным участ-ком | в течение уч. года | Классные руководители |
| 5.13. | Изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц | осень, зима | Кл. рук-ли |
| 5.14. | Кормление и наблюдение за зимующими птицами | осень, зима | Заместитель директора по АХЧ, учитель труда. |
| 5.17. | Экскурсия в Халзан | осень, весна | Учитель труда |
| 5.18. | Озеленение помещений школы комнатными растениями и уход за ними | в течение уч. года | Классный руководители |
| 5.19. | Выращивание цветочной рассады, высадка её в клумбы и уход за цветами | в течение уч. года | Воспитатели ГПД |
| 5.20. | Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России | в течение уч. года | Воспитатели ГПД |
| 5.21. | Прогулки групп продлённого дня, наблюдение за сезон-ными изменениями в природе | в течение уч. года | Зам.директора по УВР  Кл. рук-ли  Школьный врач,  библиотекарь |
| VI. | Программно-методическое обеспечение образовательно-го процесса |  |  |
| 6.1. | Разработка:  Комплекса упражнений для снижения нервно-эмоцио-нального напряжения с целью предупреждения переу-томления для обучающихся  Цикла бесед, классных часов, мероприятий для детей и родителей по каждой параллели по вопросам здоровьес-бережения  Плана мероприятий по взаимодействию школы с учреж-дениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры | февраль  сентябрь-май  сентябрь | Школьный врач  Кл. рук-ли |
| 6.2. | Создание:  Информационного банка данных о состоянии здоровья детей «Карта здоровья учащихся школы»  Банка методических разработок по вопросам здоровьес-бережения и здоровьеформирования  Банка передового опыта образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья учащихся Свердловс-кой области  Банка разных типов программ по вопросам профилакти-ки здоровья  Банка методических материалов по работе с родителями | апрель | библиотекарь |
| VII. | Просветительская работа |  | Школьный врач  Кл. рук-ли  Воспитатели ГПД |
| 7.1. | Классные часы по тематике здорового образа жизни и экологического воспитания | в течение уч. года (соглас-но циклог-рамме рабо-ты классного руководите-ля) | Кл. рук-ли |
| 7.2. | Развивающая игра «Здоровая нация – это мы!» (посвя-щённая Всемирному Дню здоровья) | апрель |  |
| 7.3. | Бюллетени (стенд «Уголок здоровья»):  «Профилактика инфекционных заболеваний»  «Режим дня»  «Закаливание» | 3 р. в год  сентябрь  март | Кл.рук-ли |
| 7.4. | Беседы с учащимися: о вреде употребления пива, слабо-алкогольных и энергетических напитков; о вреде табако-курения, курения смесей для здоровья человека; принци-пы рационального здорового питания; профилактика ВИЧ (СПИД), вирусных гепатитов В и С и др.; как сох-ранить хорошее зрение; острые кишечные заболевания и их профилактика; режим дня и его значение; культура приёма пищи. | в течение уч. года |  |
| 7.5. | Организация тематической выставки поделок и рисун-ков «Мы за здоровый образ жизни» | сентябрь | Кл.рук-ли |
| 7.6. | Цикл бесед с учащимися по экологическому воспитанию | в течение уч. года | Школьный врач  Кл. рук-ли  Школьный врач |
| VIII. | Работа с родителями |  | Социальный педагог |
| 8.1. | Классные родительские собрания:  «Гигиенические правила и предупреждение инфекцион-ных заболеваний»,  «Основы личной безопасности и профилактика травма-тизма»,  «Закаливание организма, профилактика простудных за-болеваний»,  «Компьютер и здоровье школьника» | сентябрь  ноябрь  март  апрель |  |
| 8.2. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения | в течение уч. года |  |
| 8.3. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования безопасного образа жизни (привлечение при необходимости сотрудников право-охранительных органов) | в течение уч. года |  |

Планируемые результаты освоения программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак­ти­в­ность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за­бо­левания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание не­об­хо­ди­мо­с­ти ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здо­ро­вье­с­бе­ре­гаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваны оказывать каждому обу­ча­ю­щемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с учащимися, учителями и родителями,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в про­це­с­се реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

― с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Специалисты, ответственные за реализацию направления | Сроки |
| 1 | Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика) | педагог-психолог, классный руково-дитель, учитель-логопед, специалис-ты психолого-медико-педагогическо-го консилиума | сентябрь |
| 2 | Комплексный сбор сведений о ребён-ке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог, классный руково-дитель, учитель-логопед | сентябрь - май |
| 3 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучаю-щегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможнос-тей | педагог-психолог, классный руково-дитель, учитель-логопед | конец каждой четверти (ок-тябрь, декабрь, март, май) |
| 4 | Диагностика уровня развития эмоци-онально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности) обучаю-щихся с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руково-дитель | сентябрь-май |
| 5 | Изучение социальной ситуации раз-вития и условий семейного воспита-ния обучающихся с интеллектуаль-ными нарушениями | социальный педагог, классный руко-водитель | сентябрь - май |
| 6 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руково-дитель | I полугодие |
| 7 | Отслеживание динамикой развития ребёнка с умственной отсталостью | педагог-психолог, классный руково-дитель, учитель-логопед, специалис-ты психолого-медико-педагогическо-го консилиума | сентябрь-декабрь-май |
| 8 | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы | зам. директора по учебно-воспита-тельной работе, классный руководи-тель, учитель-логопед, педагог-пси-холог | сентябрь-декабрь-май |

**Программа коррекционной работы**

В МАОУООШ № 14 обучение детей с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в образовательное учреждение является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи детям с умственной отсталостью. В связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план общего образования умственно отсталых учащихся и учебный план общего образования глубоко умственно отсталых учащихся. Учебный план общего образования умственно отсталых учащихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемым результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.

В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность, в связи с особенностями интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Особо выделяются коррекционные курсы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», целью которых является формирование представлений обучающихся об окружающем, подготовка их к жизни в социуме.

2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствуют развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая коррекция направленная на развитие речевых и коммуникативных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Кем осуществляется |
| 1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса. | Специалисты психолого-медико-педаго-гического консилиума, классный руково-дитель, медицинские работники образо-вательного учреждения |
| 2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множест-венными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС | Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объеди-нения педагогов, педагогический совет |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обуче-ния ребёнка с умственной отсталостью | Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели |

Этапы реализации программы коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результат этапа |
| 1. Этап сбора и анализа ин-формации (информационно-аналитическая деятельность) | Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особеннос-тей развития детей, определения их особых образовательных пот-ребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материаль-но-технической и кадровой базы образовательного учреждения |
| 2. Этап планирования, органи-зации, координации (организа-ционно-исполнительская дея-тельность) | Организация образовательного процесса по адаптированным обра-зовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой катего-рии обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными пси-хофизическими особенностями детей, организация процесса психо-лого-педагогического сопровождения детей с умственной отста-лостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей |
| 3. Этап диагностики коррекци-онно-развивающей образова-тельной среды (контрольно-ди-агностическая деятельность) | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-раз-вивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выражен-ным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития |
| 4. Этап регуляции и корректи-ровки (регулятивно-корректи-ровочная деятельность) | Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка ус-ловий и форм обучения, методов и приёмов работы |

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;

составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать каждого проблемы ребёнка.

В МАОУООШ № 14 сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью (проведение общешкольных родительских собраний, тематических собраний внутри классов по вопросам обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи, консультации родителей всеми специалистами учреждения, информационные стенды, обновление информации на сайте образовательного учреждения).

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, сложным дефектом.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательный процесс в школе имеет коррекционную направленность (с опорой на принципы, описанные Е.Д. Худенко).

В МАОУООШ № 14 соблюдается режим оптимальных учебных нагрузок. Образовательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в образовательном учреждении внедряется использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В МАОУООШ № 14 обеспечены здоровьесберегающие условия: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью соблюдения единого охранительного режима администрация и педагогические работники образовательного учреждения:

составляют школьное расписание с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, воспитанников;

определяют продолжительность выполнения домашних заданий следующими пределами: подготовительные, 1 классы – (со второго полугодия) – до 1 часа; 2 классы – до 1,5 часа; 3 – 4 классы – до 2 часов;

проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах, на самоподготовке динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха.

Количество классов и групп в комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп – 12 обучающихся (в классах для детей с умственной отсталостью), 5 – в классах для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, 5 человек – в классах для детей со сложным дефектом.

Программно-методическое обеспечение.

В МАОУООШ № 14 обучение детей реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На начало учебного года каждый учитель составляет рабочую программу по преподаваемым курсам учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического развития (например, дети с синдромом раннего детского аутизма), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составляется индивидуальный учебный план, организуется обучение на дому.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы адаптированной образовательной программы общего образования учащихся с умственной отсталостью в целом и программы коррекционной работы, в частности, является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МАОУООШ № 14 имеет свой официальные сайт в сети Интернет ([www.123](http://www.123)school.ru), позволяющий обеспечить широкий доступ детей с умственной отсталостью, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов к любому виду информации о школе, о программах, реализуемых образовательным учреждением, новостях и фоторепортажах.

В школе есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты коррекционной работы

с обучающимися с умственной отсталостью

Выпускник, освоивший адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся | Ожидаемый результат |
| Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью | - овладели общеучебными умениями сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;  - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;  - овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;  - активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, ис-пользует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью |
| Воспитанники с умерен-ной умственной отста-лостью | - поддерживают ситуативный контакт с окружающими, в процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обуча-ющего характера;  - понимают обращенную к ним речь;  - перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взросло-го, способны выполнять практические действия и элементарные трудо-вые операции по подражанию и образцу, на доступном уровне самосто-ятельности;  - в процессе деятельности осуществляют сравнение своих действий с образцом;  - овладели на доступном уровне элементами учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индиви-дуального труда |
| Воспитанники с тяжёлой умственной отсталостью | - понимают обращённую речь на доступном уровне;  - имеют базовые представления об окружающим (своей семье, быте и др.);  - выполняют основные предметно-практические действия и операции по самообслуживанию с помощью взрослого;  -владеют самостоятельными действиями на уровне отдельных операций;  - включаются во взаимодействие со взрослыми и сверстниками во раз-личных видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и др.;  - на элементарном уровне сформирован навык самоконтроля;  - выполняют действия на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, др.;  - пользуются коммуникативными умениями с использованием речевых и неречевых средств, владеют на доступном уровне речевыми и рече-подражательными умениями, в том числе – с помощью жестовых, ми-мических, знаковых средств общения |
| Воспитанники с множест-венными нарушениями развития, глубокой умст-венной отсталостью | - адекватно реагируют на помощь взрослого при организации и обеспе-чении всех видов жизнедеятельности (уход, кормление, прогулки и т.д.);  - способны направленно проявлять сенсорные реакции на зрительно-слу-ховые раздражители, телесный контакт, речь, музыку;  - способны адекватно реагировать в процессе взаимодействия со сверст-никами, знакомыми взрослыми;  - по мере возможностей воспитанники включаются в общегрупповые мероприятия: коллективные виды занятий, праздники и пр. |

**2.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) яв­ля­ется основой для разработки и реализации общеобразовательной ор­га­низацией собственной про­граммы внеурочной де­ятельности. Программа раз­рабатывается с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных осо­бенностей региона, запросов семей и других субъ­ек­тов образовательного про­цесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на­пра­в­ле­нная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осу­ще­ствляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе­ди­ня­ет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и це­ле­со­об­ра­зно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, ин­те­л­ле­к­ту­аль­ных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответ­с­тв­у­ющих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления вне­урочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, осо­бенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных предста­ви­телей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности до­л­жны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность вне­урочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная со­лидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра­ди­ци­он­ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятель­ности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности сле­ду­ет понимать нормативный документ Организации, который оп­ределяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет вза­и­мо­дей­с­т­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в ко­торой обучающийся получает (или не получает) первое практическое под­т­ве­рждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для до­сти­же­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обу­ча­ю­щихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эти­че­ская, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Основные направления, формы организации внеурочной деятельности

1. Основные направления организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной  деятельности МАОУООШ № 14 включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие воспитательной системы, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов), рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

- организация групп продленного дня;

- занятия по интересам;

- элементы самоуправления обучающихся:

- детская общешкольная организация «+14»;

- лагерь дневного пребывания, лагерь труда и отдыха;

школьная библиотека.

Классные часы, экскурсии, походы и др.

В образовательной организации МАОУООШ № 14 создана и функционирует базисная модель внеурочной деятельности.

классные часы, экскурсии, походы и др. мероприятия.

Деятельность педагога психолога, учителя логопеда, учитель дефектолога, социального педагога, педагога организатора, классного руководителя.

Внеурочная

деятельность

Учебный

план

Элементы самоуправления обучающихся:

- детская общешкольная организация «+14»;

- ЛДП и ЛТО.

Занятия по интересам

Школьная библиотека

Дополнительное

образование учреждений культуры, спорта

Организация групп продленного дня

Учебный

план

Таким образом, данная модель реализуется через:

- учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);

- организацию групп продленного дня;

- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь);

- внутришкольную систему дополнительного образования;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

3. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей учреждений дополнительного образования.

Таб.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Вид деятельности,  название программы | Ф.И.О.  педагога, автора программы  направления деятельности |
| Коррекционно-развивающее | Рабочие программы специалистов, направ-ленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений, а также личностной сферы воспитанника (эмо-ционально-волевой, коммуникативной). | Учитель - логопед  Педагог- психолог,  Учитель дефектолог,  учитель ЛФК,  учитель ритмики |
| Спортивно-оздоровительное | Программа деятельности кабинета здоровья.  АОП внеурочной деятельности по адаптив-ной физкультуре  АОП внеурочной деятельности по общему физическому состоянию | социальный педагог  учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | Программы духовно-нравственного разви-тия, воспитания и социализации | Воспитатели групп прод-ленного дня, педагог орга-низатор. |
| Общекультурное | Библиотечные уроки для воспитанников групп продленного дня  АОП внеурочной деятельности  « Музыкальный фейерверк» | библиотекарь  руководители внеурочной деятельности |
| Социальное | Программа внеурочной деятельности соци-ального педагога по коррекции нарушений поведения у подростков с асоциальной нап-равленностью. | соц. педагог |

Таб.: Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | Традиционные мероприятия  Сроки проведения |
| Духовно-нравственное | - внеклассные занятия;  - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков;  - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - встречи с участниками «горячих точек»;  - тематические классные часы;  - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  - конкурсы рисунков | День Знаний.  День пожилого человека.  День Учителя.  День матери.  Мероприятия ко Дню защитника Отечества.  Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.  Урок Доброты  Благотворительная акция «Ты не один».  Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».  КТД «Новогодний праздник».  Акция милосердия «От сердца – к сердцу».  Акция «Помогай ветеранам».  Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих г. Сысерти.  Акция «Посади дерево).  КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;  - проведение бесед по охране здоровья;  - применение на внеклассных занятиях  игровых моментов, физ. минуток;  - участие в городских, областных, соревнованиях. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».  Традиционный осенний спортивный марафон.  Неделя здоровья.  « А ну –ка, мальчики».  « А ну – ка, девочки». |
| Общекультурное направление | - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи;  - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;  - библиотечные уроки;  - участие в проектной деятельности. | Ежегодный районный фестиваль детского творчества « Все мы можем».  Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». |
| Социальная деятельность | - проведение субботников;  - работа на школьном участке школы;  - разведение и уход за комнатными цветами;  - общешкольные акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс», «Желтый лист»;  - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, буфете, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм;  - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;  - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.);  - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде;  - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы. | Трудовая акция « Желтый лист».  Ярмарка «Подарок маме»  Акция «Мастерская Деда Мороза».  Выставки декоративно-прикладного творчества.  «Самообслуживание в семье и школе». |

Особенности организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязанные этапы.

Таблица: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Сроки | Отв. |
| Подготовительный | Изучаются двигательные и соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физичес-ких средств и дозированию нагрузки. Уста-навливаются доброжелательные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физ-культурной деятельности | 1-ая неделя сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| Диагностический | Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школь-ников для определения особенностей пси-хических и физических отклонений, со-путствующих нарушений здоровья. Попут-но изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта здоровья», позволяю-щая оценить уровень физического состоя-ния и двигательной подготовленности на начало занятий. | 1-2-ая  недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятель-ности; мед.работник школы |
| Планово-прогностический | Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуаль-ные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации. | 1-2-3 недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятель-ности; мед. работ-ник школы |
| Формирующий | Реализуются методики физкультурно-оздо-ровительного направления внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. | в течение учебного года | учитель физ-ры;  рук-ли спортивной внеурочной деятель-ности;  мед. работник школы |
| Контрольно-аналитический | Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащего-ся на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое раз-витие, формулируются выводы по оценке физического состояния. | май |  |

Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учет тяжести и характера двигательных нарушений школьников, особенностей формирования двигательной сфер, возрастных и половых различий учащихся |  | Необходимость осмысления и выполнения словесной инструкции |

Совершенствование познавательной деятельности воспитанников средствами физической культуры

Опора на сохраненные возможности воспитанников

|  |
| --- |
| Осуществление системного похода к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физической культуры высших психических процессов. |

Внеурочная деятельность: организация продленного дня.

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях МАОУООШ № 14 взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив МАОУООШ № 14 учитывает уровни образования.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 кл. | 5-9 кл. |
| Цель нравственного развития и воспитания - формирование у воспитанников ценност-но-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравст-венных идеалов. | Цель нравственного развития и воспитания) – обес-печение формирования у воспитанников представ-лений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отно-шений с различными людьми и социальными групп-пами. |
| Задачи нравственного развития и воспита-ния:  - формирование у воспитанников представ-лений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях пове-дения;  - приобщение воспитанников к базовым на-циональным ценностям;  - воспитание у воспитанников таких ка-честв, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;  - организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразователь-ном учреждении и за его пределами. | Задачи нравственного развития и воспитания:  - приобщение воспитанников к базовым националь-ным ценностям, духовным традициям народов Рос-сии;  - формирование у воспитанников способностей опре-делять собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравствен-ных норм;  - создание условий для осознания воспитанниками необходимости поведения, основанного на мораль-но-нравственных нормах, способности к самостоя-тельным поступкам, принятия ответственности за результаты собственных действий;  - воспитание у воспитанников таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, трудо-любие, доброжелательность, отзывчивость;  - формирование у воспитанников первоначальных профессиональных интересов, предпочтений в соот-ветствии с индивидуальными способностями и по-требностями рынка труда, осознания значимости бу-дущего профессионального выбора в успешной жиз-ни;  - формирование у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование у воспитанников представлений о значимости семьи на основе усвоения ценностей се-мейной жизни, изучения культурно-исторических традиций семьи. |

Таблица: Основное содержание нравственного развития и воспитания обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления  и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | Ценностные  ориентиры | Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками |
| Воспитание гражданст-венности, патриотизма, уважения к правам, сво-бодам и обязанностям человека | Любовь к Родине, свое-му народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообра-зие и уважение культур народов. | Знакомятся с Конституцией РФ, получают зна-ния о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – Флаге, Гербе. Знакомят-ся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-роле-вые игры гражданского и историко-патриоти-ческого содержания). Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкур-сы, фестивали, праздники, краеведческие экспе-диции). Знакомятся с деятельностью общест-венных организаций патриотической и граж-данской направленности (встречи, беседы, со-циальные проекты). Участвуют в беседах о под-вигах Российской Армии, Защитниках Отечест-ва, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревно-ваний. |
| Воспитание социаль-ной ответственности и компетентности | Правовое государство, демократическое госу-дарство, социальное го-сударство, закон и пра-вопорядок, социальная ответственность, от- ветственность за насто-ящее и будущее своей страны. | Активно участвуют в улучшению школьной среды. Овладевают формами и методами само-воспитания: самокритика, самообязательство,  Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями.  Являются участниками школьного самоуправле-ния: решают вопросы, связанные с самообслу-живанием, поддержанием порядка, дисципли-ны, дежурства в школе; контролируют выполне-ние обучающимися основных прав и обязаннос-тей. Участвуют в реализации посильных социальных проектов. |
| Воспитание нравствен-ных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, мило-сердие, честь, досто-инство, уважение роди-телей, уважение прав другого человека, рав-ноправие, дружба, лю-бовь, забота о старших и младших, толерант-ность, свобода совести и вероисповедания. | Знакомятся с конкретными примерами высокон-равственных отношений людей. Участвуют в общественно-полезных практиках. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуж-дающимся, заботе о животных, природе. Актив-но участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях. |
| Воспитание экологи-ческой культуры, куль-туры здорового и безо-пасного образа жизни | Духовное здоровье, эко-логическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответст-венность, помощь окру-жающей среде. Соци-альное партнерство для улучшения качества ок-ружающей среды. | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого ор-ганизма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся эко-логически грамотному поведению в школе, до-ма, в природной и городской среде: организовы-вать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохра-нять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, прове-дения экологических акций, ролевых игр). Ве-дут краеведческую и экологическую работу.  Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привы-чек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов). |
| Воспитание трудолю-бия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Нравственный смысл учения, уважение к тру-ду и людям труда, твор-чество и созидание, це-леустремленность и нас-тойчивость, бережли-вость, выбор профессии. | Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Участву-ют в экскурсиях на промышленные и сельскохо-зяйственные предприятия, учреждения культу-ры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Зна-комятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прароди-телей. Приобретают умения и навыки сотрудни-чества, ролевого взаимодействия со сверстника-ми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров. |
| Воспитание ценностно-го отношения к прек-расному, формирование основ эстетической культуры – эстетичес-кое воспитание | Красота, гармония, ду-ховный мир человека, самовыражение личнос-ти в творчестве и ис-кусстве, эстетическое развитие личности. | Получают представления об эстетических идеа-лах и художественных ценностей культур наро-дов России. Знакомятся с эстетическими идеа-лами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными худо-жественными промыслами (посещение конкур-сов, фестивалей, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, те-матических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой. Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные пере-дачи. Получают опыт самореализации в различ-ных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок се-мейного творчества, музыкальных вечеров, реа-лизации культурно-досуговых программ.  Участвуют в оформлении класса и школы, озе-ленения пришкольного участка, стремятся внес-ти красоту в домашний быт. |

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

Таблица: Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальные классы  (10 лет) | | Средние классы  (11-13 лет) | | Старшие классы  (14-16 лет) | |
| Личностное развитие | а) диагностика индивидуаль-ных особеннос-тей, самооцен-ка черт харак-тера;  б) формирова-ние навыка об-щения в кол-лективной дея-тельности школьников как основы соци-альной ситуа-ции развития | Личностное развитие; основы социализа-ции и общения | а) становление личностной позиции «Я сам», «Я и дру-гие»;  б) развитие общей психоло-гической компе-тентности: уме-ние оказать со-чувствие, под-держку, прини-мать помощь другого | Личностное развитие | а) построение временной перспективы будущего, перспектив личности;  б) развитие представлений об общечело-веческих цен-ностях лично-го счастья: любви, здо-ровье, семье… |
| Охрана здоровья и физическое развитие | а) формирова-ние санитарно-гигиенических навыков; разви-тие ответствен-ности за свое здоровье;  б) элементы физического совершенство-вания тела | Охрана здоровья и физическое развитие | а) развитие при-вычки к здо-ровью образу жизни;  б) тренировка силы воли, фи-зическое совер-шенствование;  в) основы поло-вого воспитания | Охрана здоровья и физическое развитие | а) система профилакти-ческих умений по охране здо-ровья и здоро-вого образа жизни;  б) воспитание привычки к здоровому об-разу жизни |
| Творческое воображение | а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления;  б) развитие ме-ханизмов про-дуктивного об-щение, умение принять дру-гих. | Основы жизнеобес-печения | а) ориентировка воспитанников в различных жизненных си-туациях;  б) развитие ал-горитма реше-ния житейских проблем | Основы проф.самооп-ределения и трудовое вос-питание | а) проф.само-определение – развитие спо-собности конструктиро-вать возмож-ные варианты будущего;  б) трудовое воспитание;  в) жизнеобес-печение |
| Трудовое воспитание | а) отработка навыков учеб-ного поведе-ния;  б) вооружение основными на-выками само-обслуживания;  в) формирова-ние навыков трудовой кол-лективной дея-тельности. | Трудовое воспитание | а) отработка трудовых навы-ков по уходу за собой и своим жилищем;  б) охрана при-роды | Основы гражданского самосознания | а) основы пра-вового воспи-тания  б) основы эко-номического просвещения;  в) знакомство с истоками на-циональной культуры |
| Основы со-циализации и общения | а) обработка коммуникатив-ных моделей поведения в на-иболее типич-ных ситуациях: школа, улица и др. | Основы гражданско-го самосоз-нания | а) знакомство с истоками наци-ональной куль-туры;  б) основы пра-вового просве-щения;  в) основы эко-номической грамотности, социальных вза-имоотношений | Эстетическое воспитание | а) воспитание эмоциональ-ной отзывчи-вости к музы-ке, живописи  б) формирова-ние адекват-ной моральной самооценки, творческих способностей |
| Творческое развитие | а) развитие са-мостоятельного творческого мышления;  б) телесноори-ентированные психотехники как основа имп-ровизации;  в) игротерапия как условие мо-делирования |

Формирование личностные (жизненным компетенциям) результаты учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
| Развитие адекватных представле-ний о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необ-ходимом жизнеобеспечении, спо-собности вступать в коммуника-цию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что мож-но и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивны-ми средствами в разных ситуациях. Понимание того, что по-жаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнео-беспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекват-но выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точ-но описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учите-лю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в пов-седневной жизни. | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками само-обслуживания дома и в школе. Умение включаться в разно-образные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в слу-чае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. По-нимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близ-ких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуника-ции. | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, за-дать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Уме-ние получать и уточнять информацию у собеседника. Освое-ние культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать ком-муникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и вклю-чать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации. | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сох-ранности окружающей предметной и природной среды. Ис-пользование вещей в соответствии с их функциями, приня-тым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, го-родские и загородные достопримечательности и др. Актив-ность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать лич-ные впечатления, связанные с явлениями окружающего ми-ра, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение ус-танавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту со-образному этому пониманию. Умение устанавливать взаи-мосвязь общественного порядка и уклада собственной жиз-ни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прог-ресс в развитии любознательности, наблюдательности, спо-собности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответст-вующих возрасту систему ценнос-тей и социальных ролей. | Умение адекватно использовать принятые в окружении ре-бенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, благодарность, сочувст-вие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведе-ния в разных социальных ситуациях с людьми разного ста-туса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавли-вать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за прояв-ление внимания и оказание помощи. Умение применять фор-мы выражения своих чувств соответственно ситуации соци-ального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов. |

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;

- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;

- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;

- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;

- занятие должно быть оснащено:

техническими средствами обучения;

дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, звиваотдельной ее операции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальны потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

5. Внеурочная деятельность: занятия по интересам

В системе внеурочной деятельности важное место занимает занятия по интересам.

Занятия по интересам – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Цель занятий по интересам - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

Задачи занятий по интересам:

Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.

Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.

Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.

Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.

Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.

Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Табл.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности (занятия по интересам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Вид деятельности,  название программы | Ф.И.О. педагога, автора программы направления деятельности |
| Физкультурно-спортивное | Программы внеурочной деятельности;  - «ОФП»;  - «Адаптивная физкультура»;  - «Подвижные спортивные игры».  Программа деятельности кабинета здоровья | Учитель физической культуры.  Социальный педагог |
| Художественно-эстетическое | Программы внеурочной деятельности:  «Легоконтруирование»;  - «Город мастеров»( тестопластика).  музыкальные занятия с ГПД; | Руководители внеуроч-ной деятельности. |
| Социально-педагогическое | Программа внеурочной деятельности социального пе-дагога по коррекции нарушений поведения у подрост-ков с асоциальной направленностью.  Программы духовно-нравственного развития, воспи-тания и социализации | Руководитель внеуроч-ной деятельности  Воспитатели групп прод-ленного дня |

Особенности организации внеурочной деятельности (по интересам).

Набор воспитанников на занятия по интересам, спортивные занятия осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля занятий, спортивные занятий.

Продолжительность занятий не превышает 30-40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия по внеурочной деятельности начинают не раньше чем через 40 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 час.

Результатом работы каждого занятия по внеурочной деятельности является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

Схема 6. Участие детей во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Районный фестиваль «Все мы можем»

Районный конкурс детского творчество

Областной фестиваль детского творчества для детей коррекционных образовательных учреждений

Общешкольные выставки детского творчества.

Районная олимпиада коррекционных классов

Школьные спортивные праздники, соревнования, дни здоровья

Районная спортивная спартакиада

Кросс нации

Городской фестиваль детского творчества для детей инвалидов

«Мы все можем»

Участие в районном конкурсе патриотической песни.

Школьные конкурсы, фестивали, концерты

Районные спортивные соревнования

«Лыжня России»

6. Внеурочная деятельность: самоуправление учащихся

Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

Детское движение – явление сложное. С одной стороны: оно динамично, в определенной мере стихийно, отличается разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой, естественный, неформальный, регламентированный характер жизнедеятельности детей в среде, отличной от школы, - добровольностью выбора видов и форм занятий. Объединяясь в разные группы, компании дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями, опытом. Достигнуть этого они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Ребенок видит в детском объединении и средство социальной защиты.

Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как социальная группа, связанная с этим обществом. Поэтому они имеют полное право на активное участие в жизни общества: свободу слова, получение информации, выражение собственного мнения, а также на свободу объединений, организаций.

Активно участвуя в делах внеурочной деятельности, дети приобщают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание и личностная позиция. Дети часто объединяются для изменения своего положения в обществе, удовлетворении своих интересов, запросов; для самообразования, самореализации и саморазвития.

К детскому движению причастен достаточно широкий круг взрослых. В первую очередь – педагоги, социальный педагог и многие другие, которые стремятся не только организовать досуговое время детей содержательной деятельностью, но и обеспечить (в той или иной мере), в период этой деятельности, воспитательный процесс. Всё это обеспечивает специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации, которые играют в ней направляющую роль.

Школьная детская организация «+14» действует с 1995 года и является важным элементом воспитательной системы школы. Она объединяет учащихся с 4 по 9 класс и имеет свои цели, задачи, устав, положение, законы, атрибутику и т.д.

Цель детской организации «+14»: обеспечение прав детей на активное участие в жизни школы (общества); реализация естественных потребностей личности в деятельности; познании; общении; самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала.

При выполнении этой цели решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;

- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «Я»;

- активизация процессов самоуправления, как формы детского саморазвития;

- модификация традиционных и разработка, внедрение интерактивных форм мероприятий, методов, идей удовлетворяющих познавательные, творческие потребности интересы членов детской организации.

- формирование детского коллектива организации через школу лидеров;

- развитие механизмов продуктивного общения способствующих овладению воспитанниками основных моделей коммуникативного поведения.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала (школьный психолог, руководители внеурочной деятельности, классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог), владеющие методами коррекционной работы, увлеченные люди - способные повести за собой детей;

- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, волонтерское движение);

- поддержка и развитие материальной базы детской организации «+14» (атрибутика, форма и т.д.);

- работа со спонсорами.

Таким образом, детская организация «+14» - эта среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся и поддерживающиеся самими учащимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Структура детской организации «+14».

Детская организация «+14» является структурным элементом модели ученического самоуправления.

Класс-группа является первичным коллективом в структуре общего коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Высшим органом детской организации является совет старшеклассников, который объединяет командиров всех отрядов. Также в Совет старшеклассников входят командиры школьных служб.

Основная деятельность детской организации – КТД, отличающиеся друг от друга по характеру, практической направленности, потребностям, интересам.

Традиционные мероприятия и формы работы детской организации «+14»:

- сбор - старт детской организации «+14»- выдача навигационных карт путешествий на четверть;

- торжественный прием в детскую организацию «+14 » первоклассников;

- прощание с детской организацией «+14» выпускников школы;

- дни профильных отрядов – проведение коллективных творческих дел, акций, мероприятий, подготовка и проведение экипажем общешкольных мероприятий;

- форум юных граждан России – подведение итогов гражданско-правовых акций и конкурсов;

- сбор – финиш детской организации «+14» - подведение итогов работы за четверть, награждение активных членов Совета старшеклассников;

Различные формы организации и проведения мероприятий, реализуемые через элементы системы самоуправления, позволяют включить учащихся в единое игровое пространство, что способствует развитию активной жизненной позиции, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков.

Вся воспитательная деятельность и развитие детской организации реализуется и совершенствуется в тесном сотрудничестве взрослого и ребенка.

Результаты работы детской организации «+14» отражаются в папке «Портфолио», летописях школы и класса.

Таким образом, в школе создан элемент ученического самоуправления. Деятельность ученического самоуправления является инструментом самовоспитания, саморазвития личности, взаимного общения.

В рамках ученического самоуправления, которые призваны удовлетворять интересы детей созданы министерства по различным направлениям видов деятельности:

- профилактика детского травматизма;

- воспитание экологической культуры;

- профилактика пожарной безопасности;

- овладение основами санитарно-гигиенических навыков;

- развитие творческих способностей детей.

Цель: создать условия для развития у детей активной жизненной позиции.

Основными задачами министерств являются:

- активное содействие в развитии чувства коллективизма, гражданственности, ответственности;

- создание условий для широкого привлечения к социально-значимой деятельности;

- всестороннее развитие личности учащихся.

Формы работы:

- классные часы;

- акции;

- рейды;

- создание и оформление летописи школы;

- оформление отрядных уголков;

- форумы юных граждан;

- творческие отчеты;

- субботники;

- участие в социальных проектах;

- волонтерский час.

7. Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;

- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);

- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;

- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;

- «Праздники года»;

- «Юбилеи писателей, учёных»;

- «Книги – юбиляры»;

- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;

- «Чтобы дорога была другом»;

- «О любви и дружбе»;

- «Память сердца: к Великой Победы»;

- «Весёлые уроки здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;

- акция «Мы готовы к ГТО";

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;

- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);

- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);

- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:

- «Четвёрка славных: Промышленные предприятия г. Сысерти», «Всё знать, чтобы в жизни побеждать!», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,

- выполнение и презентация совместных библиотечно-ученическо-учительского проектов, «История книги»;

литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:

- к «Весёлым урокам здоровья»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Я и мои права;

- по теме «Хочу всё знать!»;

- по тематике литературных произведений;

- «Экологические проблемы Земли»;

- «Безопасный интернет»;

громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) для классов со сложной структурой дефекта:

- «Весёлые уроки Мойдодыра»;

- «Мой город Сысерть»;

- «Труд людей зимой»;

- «Времена года».

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

III. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приоб­рёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результа­та (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Табл.: Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитании и социализации обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | Сущность | Условия достижения | Механизм дос-тижения воспи-тательных ре-зультатов: Зна-ния о ценностях переводятся в реально дейст-вующие, осоз-нанные мотивы поведения, зна-чения ценнос-тей присваива-ются обучаю-щимися и ста-новятся их лич-ностными смыслами и вы-ражаются в по-ведении | Воспитательный эффект как пос-ледствие результа-та, того, к чему привело достиже-ние результата: развитие обучаю-щихся как личнос-тей, формирование их компетентнос-ти, идентичности и т.д.  Воспитательный эффект как резуль-тата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайше-го окружения, об-щественности, собственных уси-лий обучающихся. |
| Первый уровень воспита-  тельных результатов | Приобретение обучаю-щимися с умственной  отсталостью социаль-ных знаний (о Родине, о ближайшем окруже-нии и о себе, об об-щественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых фор-мах поведения в об-ществе и т. п.), первич-ного понимания соци-альной реальности и повседневной жизни.  Предмет воспитания – знания о ценностях.  Для достижения дан-ного уровня результа-тов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со свои-ми учителями (в ос-новном и дополнитель-ном образовании) как значимыми для него носителями положи-тельного социального знания и повседневно-го опыта. | Взаимодействие обучающихся с пе-дагогами в урочной и внеурочной дея-тельности как зна-чимыми носителя-ми положительного социального знания и повседневного опыта |
| Второй уровень воспита- тельных результатов | Получение опыта пере-живания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Оте-чество, природа, мир, знания, труд, культу-ра), ценностного отно-шения к социальной реальности в целом.  Для достижения дано-го уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обуча-ющихся между собой на уровне класса, обра-зовательной организа-ции, т.е. в защищен-ной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающий-ся получает (или не по-лучает) первое практи-ческое подтверждение приобретённых соци-альных знаний, начи-нает их ценить (или от-вергает. | Взаимодействие обучающихся меж-ду собой на уровне класса, образова-тельного учрежде-ния – защищенная, дружественная среда. Обучающие-ся получают подт-верждение приоб-ретенных социаль-ных знаний, начи-нает их ценить. |
| Третий уровень воспи-тательных результатов | Получение обучающи-мися с умственной от-сталостью начального опыта самостоятельно-го общественного действия, формирова-ние социально прием-лемых моделей поведе-ния. Для достижения данного уровня резуль-татов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с предс-тавителями различных социальных субъектов за пределами образова-тельной организации, в открытой обществен-ной среде. | Взаимодействие обучающихся с раз-личными социаль-ными субъектами за пределами обра-зовательного уч-реждения в откры-той общественной среде |

IV. Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон­кретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охра­ны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профес­сиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоро­вом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление внеурочной деятельности | | Название курса | Задачи | Результат |
| 1-4 классы | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающее | | Умелые ручки,  Легоконструиро-вание, Моторные сказки, Развитие речи, Курс по вы-бору: математика | 1. Коррекция всех компонентов психо-физического, интел-лектуального, лич-ностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возраст-ных и индивидуаль-ных особенностей;  2. Развитие возмож-ных избирательных способностей и инте-ресов ребенка в разных видах дея-тельности;  3. Развитие трудолю-бия, способности к преодолению труд-ностей, целеустрем-лённости и настойчи-вости в достижении результата;  4. Развитие навыков осуществления сот-рудничества с педа-гогами, сверстника-ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. | 1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  2. Готовность к реализации даль-нейшей профессиональной траек-тории в соответствии с собствен-ными интересами и возможностя-ми;  3. Потребности и начальные уме-ния выражать себя в различных доступных и наиболее привлека-тельных видах практической,  художественно-эстетической, спортивно-физкультурной дея-тельности;  4. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности. |
|  | Логопедия | 1.Предоставление поэтапного курса становления речево-го общения пос-редством логопеди-ческих занятий и внеклассных мероп-риятий;  2. Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружаю-щей действительнос-ти;  3.Создание необхо-димого фундамента для речевого разви-тия с помощью со-вершенствования психических процес-сов;  4. Обогащение и раз-витие словаря, уточ-нение значения сло-ва, развитие лекси-ческой системности, формирование се-мантических полей, развитие связной ре-чи, коррекция недос-татков письменной речи;  5. Обеспечение усло-вий для практическо-го общения и форми-рование коммуника-тивной функции ре-чи. | 1.Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;  2. Проводить фонетический раз-бор, делить слова на слоги, опре-делять количество звуков и сло-гов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков, соотносить количество звуков и букв в словах;  3. Образовывать нужную в пред-ложении форму слова;  4. Использовать в предложении слова различных частей речи, ус-танавливать связь между ними по вопросам;  5. Отвечать, использую слова вопроса;  6. Производить фонематический анализ;  7. При осуществлении речевой деятельности участвовать в эле-ментарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, пони-мать на слух речь учителя и од-ноклассников при непосредствен-ном общении вербально/не вер-бально реагировать на услышан-ное. |
|  | Психокоррекция | 1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружаю-щей действительнос-ти в совокупности их свойств.  2. Коррекция недос-татков познаватель-ной деятельности де-тей в процессе систе-матического и целе-направленного восп-риятия формы, конструкции, вели-чины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;  3. Формирование пространственно-временных ориенти-ровок;  4. Развитие слухого-лосовых координа-ций;  5. Формирование способности эстети-чески воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, рит-мов);  6. Совершенствова-ние сенсорно-пер-цептивной деятель-ности;  7. Обогащение сло-варного запаса на ос-нове использования соответствующей терминологии;  8. Исправление не-достатков моторики; совершенствование зрительно-двигатель-ной координации;  9. Формирование точности и целенап-равленности движе-ний и действий;  10. Знакомство с основными профес-сиями, их предмета-ми и продуктами труда;  11. Воспитание отно-шения к человечес-кому труду как цен-ности;  12. Формирование учебной мотивации;  13. Гармонизация психоэмоционально-го состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;  14. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;  15. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  16. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);  17. Повышение соци-ального статуса ре-бенка в коллективе;  18. Формирование и развитие навыков социального поведе-ния. | 1. Развитие адекватных представ-лений о собственных возможнос-тях, о насущно необходимом жиз-необеспечении;  2. Овладение начальными навы-ками адаптации в динамично из-меняющемся и развивающемся мире;  3. Владение навыками коммуни-кации и принятыми ритуалами социального взаимодействия  4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  5. Принятие и освоение социаль-ной роли обучающегося, форми-рование и развитие социально значимых мотивов учебной дея-тельности;  6. Развитие навыков сотрудни-чества со взрослыми и сверстни-ками в разных социальных ситуа-циях;  7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчи-вости, понимания и сопережива-ния чувствам других людей. |
| 2 | Спортивно-оздо-ровительное, Общекультурное | | Ритмика | 1. Коррекция всех компонентов психо-физического, интел-лектуального, лич-ностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возраст-ных и индивидуаль-ных особенностей;  2. Развитие возмож-ных избирательных способностей и инте-ресов ребенка в раз-ных видах деятель-ности;  3. Формировние ос-нов нравственого самосознания лич-ности, умения пра-вильно оценивать ок-ружающее и самих себя, формирование эстетических потреб-ностей, ценностей и чувств;  4. Развитие трудолю-бия, способности к преодолению труд-ностей, целеустрем-лённости и настойчи-вости в достижении результата;  5. Развитие доброже-лательности и эмоци-ональной отзывчи-вости, понимания других людей и сопе-реживания им. | 1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  2. Элементарные представления об эстетических и художествен-ных ценностях отечественной культуры;  3. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;  4. Понимание красоты в искусст-ве, в окружающей действитель-ности;  5. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности. |
| 5 – 9 классы | | | | | |
| 1 | | Спортивно-оз-доровительное | Лыжи, футбол, волейбол, баскет-бол. | 1. Развитие актив-ности, самостоятель-ности и независимос-ти в повседневной жизни;  2. Развитие трудо-любия, способности к преодолению труд-ностей, целеустрем-ленности и настойчи-вости в достижении результата;  3. Расширение круга общения, выход обу-чающихся за преде-лы семьи и общеоб-разовательной орга-низации;  4. Развитие навыков осуществления сот-рудничества с педа-гогами, сверстника-ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. | 1. Осознание себя как члена об-щества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;  2. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  3. Готовность к реализации даль-нейшей профессиональной траек-тории в соответствии с собствен-ными интересами и возможнос-тями;  4. Потребность и начальные уме-ния выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортив-но-физкультурной деятельности;  5. Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  6. Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом об-разе жизни, правах и обязаннос-тях гражданина, нормах социаль-ного взаимодействия;  7. Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные реше-ния;  8. Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигну-тые результаты;  9. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности. |
| 2 | | Коррекционно-развивающее | Русские шашки,: декупаж, Лего-конструирование | 1. Коррекция всех компонентов психо-физического, интел-лектуального, лич-ностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возраст-ных и индивидуаль-ных особенностей;  2. Развитие возмож-ных избирательных способностей и инте-ресов ребенка в раз-ных видах деятель-ности;  3. Развитие трудолю-бия, способности к преодолению труд-ностей, целеустре-млённости и настой-чивости в достиже-нии результата;  4. Развитие навыков осуществления сот-рудничества с педа-гогами, сверстника-ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. | 1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  2. Готовность к реализации даль-нейшей профессиональной траек-тории в соответствии с собствен-ными интересами и возможностя-ми;  3. Потребности и начальные уме-ния выражать себя в различных доступных и наиболее привлека-тельных видах практической,  художественно-эстетической, спортивно-физкультурной дея-тельности;  4. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности. |
| 3 | | Коррекционно-развивающее, Общекультурное | Конкурсы рисунков | 1. Коррекция всех компонентов психо-физического, интел-лектуального, лич-ностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возраст-ных и индивидуаль-ных особенностей;  2. Развитие возмож-ных избирательных способностей и инте-ресов ребенка в раз-ных видах деятель-ности;  3. Формирование ос-нов нравственного самосознания лич-ности, умения пра-вильно оценивать ок-ружающее и самих себя, формирование эстетических потреб-ностей, ценностей и чувств;  4. Развитие трудолю-бия, способности к преодолению труд-ностей, целеустрем-лённости и настойчи-вости в достижении результата;  5. Формирование по-ложительного отно-шения к базовым об-щественным ценнос-тям;  6. Развитие доброже-лательности и эмоци-ональной отзывчи-вости, понимания других людей и сопе-реживания им;  7. Развитие навыков осуществления сот-рудничества с педа-гогами, сверстника-ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. | 1. Ценностное отношение и любовь к близким, к образователь-ному учреждению, своему селу, городу, народу, России;  2. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  3. Элементарные представления об эстетических и художествен-ных ценностях отечественной культуры;  4. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;  5. Понимание красоты в искусст-ве, в окружающей действитель-ности;  6. Потребности и начальные уме-ния выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практи-ческой, художественно-эстети-ческой, спортивно-физкультур-ной деятельности;  7. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности.  8. Готовность к реализации даль-нейшей профессиональной траек-тории в соответствии с собствен-ными интересами и возможностя-ми; |
| 4 | | Социальное | Азбука безопас-ности, ОБЖ, домоводство. | 1. Коррекция всех компонентов психо-физического, интел-лектуального, лич-ностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возраст-ных и индивидуаль-ных особенностей;  2. Развитие самосто-ятельности и незави-симости в повседнев-ной жизни;  3. Развитие возмож-ных избирательных способностей и инте-ресов в определен-ном виде деятельнос-ти;  4. Развитие трудолю-бия, способности к преодолению труд-ностей, целеустрем-лённости и настойчи-вости в достижении результата;  5. Формирование умений, навыков со-циального общения;  6. Развитие навыков осуществления сот-рудничества с педа-гогами, сверстника-ми, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. | 1. Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;  2. Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимо-действовать с людьми, работать в коллективе;  3. Владение навыками коммуни-кации и принятыми ритуалами  социального взаимодействия;  4. Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом об-разе жизни, правах и обязаннос-тях гражданина, нормах социаль-ного взаимодействия;  5. Способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные реше-ния;  6. Способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигну-тые результаты;  7. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познава-тельной и практической, общест-венно полезной деятельности. |

**2.3. Организационный раздел**

**2.3.1. Учебный план**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, II- X(XI) классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса I(I). Обучение в I(I) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в I (I) и I классе в первое полугодия составляет 35 минут, во II- X(XI) классах – 40 минут.

С целью профилактике переутомления в годовом календарном учебном плане предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов -10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5- 9 классов - 30 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Сдвоенные уроки 1- 4 классе не проводятся исключая физическую культуру по лыжной подготовке.

Для учащихся с ОВЗ 2- 4 класса проводится не более 5 уроков, 5- 9 классах не более 6 уроков.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». 5-9 класс.

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Язык и речевая практика Русский язык.5-9 класс.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение)

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика 5-9 кл..

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Естествознание

Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма 4 человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. 4 Человек и общество Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Технология

Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Физическая культура Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Трудовое обучение в I-IV классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в классах представлена следующими учебными предметами:

- Краеведение;

- Основы безопасности жизнедеятельности;

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недо­статков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Логопедическая коррекция. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в МАОУООШ № 14 организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная цель внеурочной деятельности в МАОУООШ № 14 является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Подвижные игры:

-создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

-приобщение к занятиям  подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

-обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

-познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

-воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

-развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а  также эмоционально-чувственную сферу;

-воспитывать  культуру  игрового общения,  ценностного  отношения  к  играм  как  наследию  и проявлению  здорового  образа  жизни;

-учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации  отдыха,   повышения работоспособности  и укрепления здоровья;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

-развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям,         применению их в различных по сложности условиях.

Спортивные игры:

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно- важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи программы:

пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

обучение технике и тактике спортивных игр;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

воспитание моральных и волевых качеств.

Принципы спортивной подготовки школьников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Режим занятий: Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным и физическим возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Лего-конструирование

Цель:создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы:

1. Образовательные - ознакомление учащихся с конструктором LEGO; развитие кругозора и познавательного интереса к конструированию.

2. Воспитательные - развитие технических способностей учащихся; развитие творческих возможностей; формирование желания трудиться; умение работать в коллективе.

3. Развивающие – развитие навыков конструирования и логического мышления; развитие двигательный умений и навыков, мелкой моторики рук; развитие способности выполнять задания по схеме, образцу, словестной инструкции учителя; развитие способности фантазировать, импровизировать.

Музыкальный

Цель: Создание условий для формирования музыкальной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья  как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

•        образовательные:

- формировать    духовные    качества    личности    ребенка,    расширять музыкальный кругозор;

-        формировать у детей потребность общения с высокохудожественными  
образцами песенной музыки;

-        учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями.

•        воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к музыке;

воспитывать культуру чувств, поведения;

воспитывать музыкальный вкус;

воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до  
конца.

•        развивающие:

развивать вокально-хоровые навыки;

развивать музыкальное мышление, память, речь, слуховое восприятие;

развивать творческие способности детей.

Коррекционные:

-  корригировать отклонения в интеллектуальном развитии,

-  корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи,

-  помочь самовыражению школьников через занятия музыкальной деятельностью,

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В первом классе безотметочное оценивания.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся во   
2 - 9-х классах осуществляется по пятибалльной системе. Успешность освоения образовательных программ учащимися оценивается в баллах: “1” – плохо, “2” – неудовлетворительно, “3” – удовлетворительно, “4” – хорошо, “5” – отлично. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал, электронный журна и дневник учащегося.

Промежуточная аттестация во 2 - 9-х классах проводится по итогам учебных четвертей. Четвертные отметки выставляются на основе отметок за письменные работы и устные ответы учащихся. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная работа др. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в промежуточную аттестацию включается диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В-1  I-IV классы | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 693 | 680 | 680 | 680 | 2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Азбука безопасности | |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Краеведение | |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 2937 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Психологический практикум | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Логопедическая коррекция | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| ЛФК | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Социальное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 4389 |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):I-IV классы В-1 | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Азбука безопасности | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Краеведение | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психологический практикум | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 31 | 32 | 32 | 32 | 127 |

учебный план общего образования   
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В-1

V-IX классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы | | | | | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в год | | | | | | | | | |
| V | VI | | VII | | VIII | | IX | Всего | |
| Обязательная часть | |  | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | 680  680 | |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | 136  - | | 136  - | | 102  34 | | 102  34 | | 102  34 | 578  102 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | 68  -  - | | 68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | 136  204  272 | |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | | -  34  - | | 68  34  - | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | 68  272  204 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | 68  34 | | -  - | | -  - | | -  - | | -  - | 68  34 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 102 | | 102 | | 102 | | 102 | | 102 | 510 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 204 | | 204 | | 238 | | 238 | | 238 | 1122 | |
| Итого | | | 918 | | 952 | | 986 | | 986 | | 986 | 4828 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 68 | | 68 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| ОБЖ | | | 34 | | 34 | |  | |  | |  |  | |
| Краеведение | | | 34 | | 34 | |  | |  | |  |  | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 986 | | 1020 | | 986 | | 986 | | 986 | 4828 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | 204 | | 204 | | 204 | | 204 | | 204 | 1020 | |
| ЛФК | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Ритмика | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Логопедичская коррекция | | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | 340 | |
| Психологический практикум | | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | 340 | |
| Внеурочная деятельность: | | | 136 | | 136 | | 136 | | 136 | | 136 | 680 | |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Социальное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 170 | |
| Всего к финансированию | | | 1326 | | 1360 | | 1326 | | 1326 | | 1326 | 6664 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  V-IX классы | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | | 27 | 28 | 30 | 30 | 30 | 145 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Краеведение | | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОБЖ | | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ЛФК | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Психологический практикум | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедическая коррекция | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию | | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 199 |

Образование на дому для получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

Учебный план для обучения детей на дому является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МАОУООШ № 14 индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

– [Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](garantF1://70760670.0)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 г, № 442;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru;

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2021-2022 учебном году в МАОУООШ № 14 организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Календарный учебный график**

**МАОУООШ № 14**

**( 2022– 2023 учебный год)**

**Организация УВП в школе:**

Начало занятий – 1 сентября 2022 года.

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8.00.

Пятидневная учебная неделя.

**Расписание звонков**:

**Для 2-11 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:50 | 2 урок | 9:30 |
| 09:50 | 3 урок | 10:30 |
| 10:50 | 4 урок | 11:30 |
| 11:50 | 5 урок | 12:30 |
| 12:50 | 6 урок | 13:30 |
| 13:40 | 7 урок | 14:20 |
| 14:30 | 8 урок | 15:10 |

**Организация УВП в 1-х классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** |  |
| 1 урок | 8.00 – 8.35 |  |
|  | 8.35– 8.50 | Перемена |
| 2 урок | 8.50 –9.25 |  |
|  | 9.25 – 9.50 | Перемена, завтрак |
| 3 урок | 9.50 – 10.25 |  |
|  | 10.25 – 11.05 | Динамическая пауза |
| 4 урок | 11.10– 11.45 |  |
|  | 11.45 – 12.00 | Обед, прогулка |
|  | 12.40 – 14.00 | Внеурочная деятельность |
|  | **2 полугодие** |  |
| 1 урок | 8.00 – 8.40 |  |
|  | 8.40 – 8.50 | Перемена |
| 2 урок | 8.50 – 9.30 |  |
|  | 9.30 – 9.50 | Перемена, завтрак |
| 3 урок | 9.50 – 10.30 |  |
|  | 10.30 – 11.10 | Динамическая пауза |
| 4 урок | 11.15– 11.55 |  |
|  | 11.55 – 12.35 | Обед, прогулка |
|  | 12.40 – 14.00 | Внеурочная деятельность |

**Организация внеурочной деятельности во 2-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Окончание уроков 11.30 | Окончание уроков 12.30 |
| Динамическая пауза, обед 11.30-12.50 | Динамическая пауза, обед 12.30-13.40 |
| 12.50 – 13.30 | 13.40 – 14.20 |
| 13.40 – 14.20 | 14.30 – 15.10 |

**Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончание уроков 12.30 | Окончание уроков 13.30 | Окончание уроков 14.20 |
| Динамическая пауза, обед 12.30-13.40 | Динамическая пауза, обед 13.30-14.30 | Динамическая пауза, обед 14.20-15.20 |
| 13.40 – 14.20 | 14.30 – 15.10 | 15.20- 16.00 |

**Реализуемые образовательные программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталости (В-1, В-2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей НОДА (В-6.3, В-6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей РАС (В-8.3, В-8.4)

**Сроки каникул на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней |
| **1 четверть** | **1 сентября – 23 октября** | **37 дня** |
| Осенние каникулы | 24 октября – 30 октября | 7 дней |
| **2 четверть** | **31 октября – 25 декабря** | **39 дней** |
| Зимние каникулы | 26 декабря – 8 января | 14 дней |
| **3 четверть** | **09 января – 26 марта** | **53 дня (1доп.-2 ЛУО В-1, 1доп. -3 ТУО -48 час.)** |
| Февральские каникулы (для уч-ся 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО) | 13 февраля -19 февраля | 7дней |
| Весенние каникулы | 27 марта – 04 апреля | 9 дней |
| **4 четверть** | **05 апреля – 31мая**  **(С 05. 04. 2023 г. по 25.05.2023 для** уч-ся 9,1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО) | **Для уч.ся 2-8кл ЛУО В- 1 39 дней (34 дня** для уч-ся 9, 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО**) дней** |
| **Итоговая аттестация в 9 классе** | 01.06.2023г. – 10.06. 2023. |  |
| **Летние каникулы** | С 01.06 -31.08 | 92 дня |
| **Итого:** учебных – 168 дней (158 дней для уч-ся 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО), для учащихся 9 класса - 163 дня, каникулярных – 30 (для учащихся1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО 37) дней . | | |

**Годовой учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 доп,1-2ЛУО, 1-3 ТУО  Класс, | 3-4  классы | 5-8  классы | 9  класс | 10 ТУО  класс | 11ТУО  класс |
| Начало учебного года | 1 сентября | | | | | |
| Продолжительность учебного года, кол-во учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней |
| Окончание учебного года | 25  мая | 31  мая | 31  мая | 25  мая | 31  мая | 31  мая |

**Период промежуточной аттестации обучающихся:** период промежуточной аттестации для каждой параллели (кроме 1-х классов) в каждой четверти и полугодии начинается за 10 – 14 учебных дней до окончания четверти или полугодия. Для учащихся 1 доп, 1 класса по В-1, В- 8.3, В-6,3 и для детей 1доп- 11 класс, обучающиеся по АООП В-2, РАС 8.4, В-6.4 безотметочное. Учащихся 1доп- 11 класс, обучающиеся по АООП В-2, РАС 8.4, В-6.4 переводятся в последущий класс по возрасту и на основании экспертного заключения по уровню освоения СИПР.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8 классы) проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования в срок с 1 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса. Для детей обучающихся по АООП В-2, РАС В8.4, НОДА 6.4 контрольные работы не проводятся.

**Итоговая аттестация в 9 классе для детей, обучающихся по АООП УО В-1 , проводится по трудовому обучению.**

2.3.2.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются на базе МАОУООШ № 14 г. Сысерть, где имеются:

7 кабинетов классов, оборудованных аппаратно-программным комплексом педагога и рабочими местами для обучающихся (мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями), а также дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий; интерактивное оборудование: интерактивные доски, игровые зоны для обучающихся;

3 кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями ФГОС: кабинет для занятий ритмикой и музыкой оборудованный синтезатором; кабинет основ социальной жизни (домоводства), кабинет для трудового обучения (швейное дело).

Коррекционный блок представлен:

Оборудованны логопедические кабинеты, оснащенными аппаратно-программными комплексами учителя с программным обеспечением, артикуляционными муляжами.

Кабинет учителя-дефектолога, оборудованный рабочей зоной для учителя и обучающихся;

зал для занятий лечебной и адаптивной физкультурой;

кабинет педагога-психолога;

сенсерная комната.

С целью обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию и с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) имеются пандусы, поручни.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

-компьютеры, мобильная тележка с нетбуками;

-программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

-интерактивные доски, проекторы.

С целью информационного обеспечения реализации АООП, создан широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, приобретено и установлено оборудование для локальной сети. Имеется выделенная система Wi-Fi.

Кадровые условия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | | | **Квалификационная категория** | |
| 1 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 43 | 43 | | | СЗД / 30.10.2017 | |
| 2 | Балина Виктория Михайловна | высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 | учитель-дефектолог | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 21 | 1 | | | 1 / 29.11.21 | |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 45 | 45 | | | 1/ 28.04.2025 | |
| 4 | Боярских Олег Владимирович | высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 | учитель физкультуры | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 23 | 23 | | | 1 /28.04.20 | |
| 5 | Брусницына Лилия Александровна | средне-специальное, учитель ИЗО и черчения ГБСПО «Куртамышское педучилище» 2009 | воспитатель | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 4 | 1 | | | - | |
| 6 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2020 г. СУЦ | Учитель | Не имеет | 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 11 | 9 | | | 1 / 28.11.2017 | |
| 7 | Бурнашева Светлана Владимировна | высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология | учитель | не имеет | 2021 г., Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 2 | | | - | |
| 8 | Бутерус Ксения Олеговна | высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2020, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, Единый урок 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 ч. Единый урок 2020, Методология и технологии дистанционного обучения в ОО, 49 ч. Единый урок 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч. Единый урок 2020 г., Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 20 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 19 ч. Единый урок 2020, Основы обеспечения информационной безопасности детй, 22 ч. Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч. Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19, 36 ч. Единый урок 2021, Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч. Единый урок 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок | 8 | 8 | | | 1 / 25.02.2020 | |
| 9 | Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/ | высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ | учитель трудового обучения | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 1 | | | 1 / 27.11.2020 | |
| 10 | Вольхина Наталья Юрьевна | высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет" | учитель | Не имеет | 2019, Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, 48 ч. ИРО 2019, Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | | | - | |
| 11 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель-дефектолог | Не имеет | 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, АНО ДО "ЛингваНова" 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4-3648-20, 36 ч., Единый урок 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфеции (covid - 19), 36 ч. Единый урок | 43 | | 43 | СЗД / 02.10.2020 | |
| 12 | Дедюхина Наталья Анатлольевна | высшее, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" бакалавр, психолого-педагогическое сопровождение 2020 | педагог-психолог | не имеет | 2019, Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций, 40 ч. УЦ "Всеобуч" 2022, Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. 16 ч., ООО "СЗМ НПЦ ИПЭГ" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 18 | 4 мес. | | |  | |
| 13 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "ИОЦПКиП "Мой университет" педагог дополнительного образования профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "Учебный центр "ПрофРазвитие" инструктор ЛФК | учитель | Не имеет | 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива" 24 ч., УрГПУ | 4 | 4 | | | 1 /21.05.19 | |
| 14 | Драничникова Мария Сергеевна | высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО | учитель | не имеет | 2018. Обучение приёмам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях общеобразовательных организация, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Ладо, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО 2020, Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, 16 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 16 | 2 | | | 1 / 27.11.2020 | |
| 15 | Екимова Евгения Викторовна | среднее профессиональное СОПК учитель начальных классов 2016, библиотекарь, специалист по информационным ресурсам СКИиК, 2020  профпереподготовка, 2020 г., учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "ЦПКПЛЗ" | учитель, педагог-библиотекарь | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч., ИРО | 2 | 2 | | | - | |
| 16 | Ефремова Анастасия Александровна | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | педагог-психолог | Не имеет | 2019, Школа подготовки волонтёров профилактической направленности, 72 ч. АНО ДПО "УрАМиКБ" 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 4 | 2 | | | СЗД / 21.12.2021 | |
| 17 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ, 2020 | учитель | Не имеет | 2019, Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда, 8 ч. СОЦПБС" 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 25 | 25 | | | 1 / 28.11.2017 | |
| 18 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель -дефектолог, заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осв+F8аивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | | | СЗД / 02.10.2020 | |
| 19 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2021, Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 108 ч., АНО ДПО "ИКиП "Дефектология Проф" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "ЦИОиВ" 2021, Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 15 | 15 | | | 1 /21.05.19 | |
| 20 | Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современный урок в цифровой среде, 48 ч. УрГПУ 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок | 4 | 4 | | | 1 /21.05.19 | |
| 21 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г.,АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ | 4 | 4 | | | 1 / 25.12.2018 | |
| 22 | Полищук Екатерина Михайловна http://shkola14.sysert.ru/wp-admin/post.php?post=1834&action=edit | высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | учитель | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 20 | 1 | | | - | |
| 23 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 33 | 33 | | | СЗД / 14.02.2022 | |
| 24 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | учитель | Не имеет | 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 5 | 5 | | | СЗД / 02.10.2020 | |
| 25 | Рыбина Лариса Анатольевна | педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 ч. ИРО 2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 3 | 3 | | | СЗД / 08.10.2021 | |
| 26 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 41 | 41 | | | СЗД / 14.02.2022 | |
| 27 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г.,АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог | учитель | Не имеет | 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО 2020, "Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии" 40 ч. ИРО 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 9 | 6 | | | 1 / 28.11.2017 | |
| 28 | Таракина Мария Сергеевна | высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: иОрганизация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ" | отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | 2 | 2 | | | - | |
| 29 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 18 | 8 | | | высшая / 26.11.2019 | |
| 30 | Шабурова Екатерина Влдимировна | высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия | учитель-логопед | Не имеет | 2020 Применение метода развития сенсорной интеграции в работе логопеда, 16 ч. УрГПУ 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2020, Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО 2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодаления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" | 1 | 1 | | | - | |
| 31 | Шаврин Александр Борисович | высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г | учитель-логопед | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 28 | 11 | | | - | |
| 32 | Юркевич Елена Николаевна | высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог | учитель | Не имеет | 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 0 | 0 | | | - | |

Учебно – методическое обеспечение

Учебники

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
28. Э.В, Якубовская, Н.Г. Галунчикова "Русский язык.5 класс Москва "Просвещение" 2019 .
29. З.Ф. Малышева." Чтение "5 класс, М.; "Просвещение"2019
30. Н.П.. Перова, Г.М. Капустина "Математика " 5 класс, М.;"Просвещение"2018
31. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина "Природоведение" 5 класс М.; «Просвещение» 2018
32. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология "Швейное дело" 5 класс М: "Просвещение" 2017
33. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс.
34. Авторы-составители Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.
35. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 класс.
36. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс.
37. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс с приложением.
38. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс.
39. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Технология "Швейное дело" 6 класс М: "Просвещение" 2017
40. Русский язык.:учеб. общеобраз. организацийрелизующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.галунчикова.-6-е изд.-М.: Просвещение,2020-256 с
41. Чтение для специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений 8 вида. 7 класс Автор-составитель А.К.Аксенова М, Просвещение2006 .Изд-е 2.7 класс.
42. Математика. Учебник. для специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений 8 вида. 7 класс Автор: Т.В.Алышева.. Издательство: Просвещение, 2013. 222с.
43. Биология. Расттения,Бактерии.Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц) образоват.учреждений 8 вида/з.а клепинина.-6 изд.-М-Просвещение.2012.-224с
44. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 кл. Просвещение, 2006 г.
45. История Отечества 7 класс. Учебное пособие,И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.Издательство: Просвещение,2018
46. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.Учебник для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. Издательство АСТ.,2008
47. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014
48. Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
49. Математика. Учебник. 8 класс. VIII вид Автор: Эк В.В.. Издательство: Просвещение, 2015
50. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 231 с. : ил
51. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 кл. Просвещение, 2015 г
52. История Отечества. 8 класс. Учебное пособие,И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.Издательство: Просвещение,2018
53. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология "Швейное дело" 8 класс М: "Просвещение" 2014
54. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.учебник для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. Издательство АСТ.,2008
55. Русский язык. 9 класс : учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - 9-ое изд. - М. : Просвещение, 2016. - 264 с. (4) ил.
56. Чтение. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ авт.состав. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. 8-е изд. -М.: Просвещение, 2016. - 270 с.: ил
57. История отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажноекова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.- М.: Просвещение, 2018 .- 308 с.: ил.
58. Георгафия. 9 класс : учеб. длч спец. (коррекц.) образоват. учреждений IIIV вида : с прил/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломеина. - 8- е изд. испр., М.: Просвещение, 2016. - 208 с.: ил
59. Нездолий Т.П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. / Учебное пособие для начальной школы (3-4-й кл). - Екатеринбург: ООО "Форум-книга", 2007. - 148 с., ил.
60. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Е.Н. Сломина, Т.В. Швырева. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 239 с. : ил.
61. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Технология "Швейное дело" 9 класс М: "Просвещение" 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс.- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя. Рабочая тетрадь "Речевая практика" 1 класс. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционная гимнастика от разных авторов.
4. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Мир природы и человека" 1 класс.
6. Рабочая программа 1 класс. Учебник 2 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Ручной труд" 1 класс в 2-х частях.
7. Методические рекомендации по русскому языку 2-4 класс. (ПДФ) Аксенова А.К., Якубовская э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
8. Рабочая программа (авторы С.В.Комарова, Т.М.Головкина). Методические рекомендации 1-4 классы.
9. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Рабочтие тетради по русскому языку. ( 1. Состав слова, 2. Имя существительное, 3. Имя прилагательное., 4. Гдлагол М.; "Просвещение "2016 ,
10. Е.Я. Кудрявцева.Диктанты по руссклому языку для 5-7 классов специальных ( коррекционных) школ "Владос" 2010
11. В.Т.Голубь "Математические диктанты для начальной школы" Воронеж 2015
12. Н.Н. Сонин "Уроки природоведения в 5 классе" методические разработки, М.; "Дрофа" 2013,
13. "Атлас огромного мира" М.: "Просвещение " 2016,
14. Т.М. Лифанова Рабочие тетради по естествознанию для 5 класса" М.; "Просвещение " 2018
15. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов "Уроки ОБЖ 5 класс М.; "Астель 2016
16. Рабочие тетради-альбомы Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол",
17. "Рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс" (деловое письмо) Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В..
18. "Методические рекомендации" Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.
19. Шехирева А.М. "Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 спец. кор. классов".
20. Зегебарт "Учение без мучения" (работа над дизорфографией).
21. Сухинин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков.
22. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь.
23. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс.Рабочая тетрадь.
24. Лифанова Т.М. География 6 класс. Рабочая тетрадь.
25. Гнников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
26. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 20ладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспита05. – 136 с.: ил.
27. Рабочая тетрадь к учебнику для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" под редакцией Ю. Л. Воробьёва, Автор Подолян Ю.Издатель: ДРОФА, Астрель, 2016
28. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
    Автор:А. М. Шехирева, ВЛАДОС, 2016;
29. Русский язык. 5-9 класс. Рабочая тетрадь . Глагол. 5-9 класс. VIII вид; Автор: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Издательство: Просвещение 2019 г.
30. А.И. Никишов "Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" Серия "Коррекционная педагогика" Издательство: Просвещение,2016
31. География. 8 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ  
    Автор книги: Лифанова Тамара Михайловна,Издательство:  
    Просвещение,2017
32. Математика. 8 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
    Автор книги: Алышева Татьяна Викторовна, Издательство:Просвещение ,2016
33. Перова М.Н.,Яковлева И.М., Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс.Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы М.: Просвещение, 2017г.
34. Тематическая тетрадь: История России. 9 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Составитель: Лепешкина Н.В.
35. Т.В. Лифанова, Георгафия. Рабочая тетрадь. 9 класс.Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы М.: Просвещение, 2019 г.
36. Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Рубцова Г.Н. Тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 9 класс.- М: АРКТИ,2009 . - 36 с.ил.
37. учебное издание Билогия. Человек. Рабочая тетрадь. Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы. Соломина, Швырева, М.: Просвещение, 2018 г.
38. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
39. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
40. Коррекционная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учереждениях VIII вида Пособие для учителя Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, гуманитарный издательский центр Владос М2005,
41. Оценка знаний и умений по технологии у учащихся методическое пособие для студентов С.Б.Шухардина Екатеринбург 2009,
42. Самоделки из текстильных материалов Г.И Перетвень пособие для учителя по внекласной работе М:Просвещение 1990г.,
43. Технология. пособие Дополнительные и занимательные материалы 5-9 классы Карачевцева Л.Д., Власенко О.П.издательство "Учитель" Волгоград2009г.,
44. Деревья и кустарники Среднего Урала: Справочник – определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.-272 с., ил.
45. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М. :Эксмо, 2008. – 240 с.: ил.
46. Лекарственные растения Среднего Урала: Справочник – определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.-328 с., ил.
47. От земли до неба: атлас –определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А. А. Плешаков.-13-е изд. –М. :Просвещение, 2012.-222 с.:ил. – (Зеленый дом).
48. Растениеводство: Учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-368 с..
49. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2019. – 159с.:ил.
50. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.:ил.
51. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва, 2006.
52. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019.- 264 с., цветная вклейка 12 с.
53. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М. -Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 c.
54. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е., Могилева И. Е. Настольная книга педагога – дефектолога. Москва, 2005 г.
55. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М. : ВЛАДОС, 2003, 32 с.
56. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М. : ВЛАДОС, 2008.
57. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2007. – 286 с.
58. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Р.И. Лалаева.– М.: ВЛАДОС, 2007. – 304 с.
59. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
60. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2020.-768 с.:ил.-(Серия «Мастера психологии»).
61. Мозгова В. М., Яковлева И. М.,Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г.
62. Морозова И. А.,Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Москва, 2006 г.
63. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с.
64. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. – М.:АРКТИ, 2017, 66 с.
65. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с.
66. Худенко Е, Останина Е. 1-2 часть. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. Издательство «Школа», 1992 г.
67. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988 г.
68. Ястребова, А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд.2-е. - М.: АРКТИ, 2007.
69. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.-2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.;
70. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 3-е изд., испр. - М.; ТЦ Сфера, 2019. -240 с.;
71. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - 3-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.
72. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. - 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.-208 с.
73. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176 с.
74. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков "Музыкальная шкатулка". - М.: ТЦ Сфера, 2020.-224с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).
75. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
76. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
77. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и киниги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
78. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
79. Психолого-педагогическая диагностика развития детец раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" под ред. Е.А. Стребелевой. - 9-е изд..- М.: Просвещение, 2020.-182с.+ Прил. (248 с.: ил.)
80. Диагностический альбом исследования особенностей позновательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возаст/Авт.-сост.:Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.:АРКТИ, 2018.- 66с.
81. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с. (электр. вариант, формат PDF)
82. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 2 класс в 2 частях. Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с.(электр. вариант, формат PDF)
83. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с.(электр. вариант, формат PDF)
84. Языканова Е. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнение. 1 класс, 2 класс, 4 класс (электр. вариант, формат PDF)
85. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. (электр. вариант, формат PDF)
86. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие / Ю. В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
87. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2018
88. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е. А.Стребелева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
89. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
90. -Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.
91. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева"Чтение и письмо: Сборник упражненийпо исправлению недостатков письма и чтения.\_М.:Аквариум, СПб.:Дельта,1995. -384с.
92. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков./И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.\_192с.
93. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.\_ М.:ТЦ Сфера,2007.\_192с.
94. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:Учебное пособие/Под ред. Л.С.Волковой.\_ СПб.:"Детство-пресс",2004.\_208с.
95. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше,чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-М.: "Литур -К".-92с.
96. Учусь не путать буквы.Альбом 2. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
97. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.-М.: Владос, 2006. - 335с.
98. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
99. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
100. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
101. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
102. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
103. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
104. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
105. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
106. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
107. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
108. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
109. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
110. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
111. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
112. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
113. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
114. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
115. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
116. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
117. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
118. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
119. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
120. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
121. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
122. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
123. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
124. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
125. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с.
126. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения М. 2006
127. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры Жужжалочка и Шипелочка М. 2007
128. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей С.-П 1994
129. Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
130. Бориснеко М.Г., Н.А. Луцктна "Домашние птицы"С-П 2005
131. "Грамматика в играх и картинках от 2-7 лет"
132. Визель Т.Г. Речь и проблема обобщения у детей. М. 2005
133. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
134. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
135. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
136. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
137. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва : ГНОМиД, 2008г.
138. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий по логопедии. Москва : ГНОМиД, 2008г.
139. Лалаева Р. И. Методика исправления звукопроизношения у дизартриков- детей с умственной отсталостью.
140. Лалаева Р. И. Дислексия, дисграфия у детей с умственной отсталостью. Методы исправления.
141. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
142. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г.
143. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с.
144. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками. Развитие речи шаг за шагом. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
145. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом № 4 - М.: "Гном", 2017. - 32с.
146. Крупенчук О. И., Витязева О. В. В помощь логопеду. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2019. - 48с.
147. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.Самара: Издательский Дом "Барах-М:, 2008. - 624 с.
148. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
149. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности / Переслени Л.И. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
150. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. -М.:Национальный книжный центр, 2017. -112 с.
151. Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 летнего возраста. Буровкина Е.М. Научно- методический "Центр проблем детства", г. Екатеринбург 1997 г., - 152 с.
152. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. Под ред. С.М.Безух и С.С.Лебедевой. - СПб.: Речь, 2007. -112 с.  
       
       
     Учебно – методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.

|  |
| --- |
| «Чтение». |
| 1 класс |
| Алфавит. Печатные и прописные буквы. |
| Русский алфавит в картинка. |
| Касса букв. Азбука в картинках. |
| 2 класс |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) |
| Таблица. В.Г. Сутеев |
| Таблица. Читаем о животных. |
| Таблица. Книги о детях  Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..  Комплект «Отечественные писатели и поэты»  Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)  Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,  В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине. |
| Таблица «Читаем о родной природе». |
| Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Сказки народные и литературные |
| Таблица. К.И.Чуковский |
| Таблица.О родине и родном природе |
| Таблица. Литературные авторские сказки |
| Таблица. Народные русские сказки |
| Таблица Малые жанры фольклора |
| Таблица. С.Я. Маршак |
| Таблица Е.И.Чарушин |
| Таблица. А.Л.Барто |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |
| Таблица О родине и родной природе |
| Таблица Книги о детях |
| Таблица . Читаем о животных |
| Таблица Читаем о родной природе |
| Таблица В.В.Бианки |
| 3 класс |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |
| Таблица. О детях и детей. |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |
| Таблица. Сказки писателей России |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романоский) |
| Таблица. Народные сказки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |
| Таблица. Фольклор народов мира |
| Таблица. Малые жанры фольклора |
| Таблица. Фольклор народов России |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Стихи о родной природе |
| 4 класс |
| Таблица. И.С.Тургенев  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица «А.С.Пушкин» |
| Таблица «Какие бывают загадки» |
| Таблица «На острове Буяне. Фольклор» |
| Таблица «Стихи о родине» |
| Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе» |
| Таблица « Л.Н.Толстой» |
| Таблица «И.А. Крылов» |
| Таблица «По страницам любимых книг» |
| Таблица «Писатели детям» |
| Таблица «Книги о животных» |
| Таблица «Зарубежные сказочники» |
| Таблица «Читаем о детях для детей» |
| Таблица «Читаем о братьях наших меньших» |
| Таблица «В.В.Бианки» |
| Таблица «Сказки зарубежных писателей» |
| Таблица «С.Я.Маршак» |
| Таблица «Малые жанры фольклора» |
| Таблица «К.И.Чуковский» |
| Таблица «В.Г.Сутеев» |
| Таблица «Е.И.Чарушин» |
| Таблица «Сказки писателей России» |
| Таблица «Литературные авторские сказки» |
| Таблица «Народные сказки»  Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  Маляр. Строитель. |

|  |
| --- |
| «Русский язык». |
| 1 класс  Алфавит-прописи  Касса «Лента букв»  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"  Магнитный алфавит  Интерактивная лента букв |
| 2 класс  Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса  Конверт 1.  Знаки препинания в конце предложения.  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».  Перенос слова.  Безударные гласные в корне.  Парные согласные.  Слова. Обозначающие предмет.  Слова. обозначающие действие.  Слова. Обозначающие признак.  Члены предложения.  Алфавит. |
| 3 класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |
| 4класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.  Конверт 2.  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |

|  |
| --- |
| «Мир природы и человека» |
| Таблица. Цветы. |
| Таблица. Ягоды |
| Таблица. Птицы |
| Таблица. Овощи и фрукты |
| Таблица. Обитатели морей |
| Таблица. Тело человека |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |
| Таблица. Рысь 3 класс |
| Таблица. Белка. 2 класс |
| Таблица. Берёза. 2 класс |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |
| Таблица. Весна. 2 класс |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |
| Части растений  Природная зона. Тундра |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |
| Связи в живой природе  Земля |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |
| Время года. Осень  Небесные тела. |
| Природные явления.  Луна |
| Пустыня.  Грибы |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |
| Гербарий для начальных классов |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Микроскоп |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Коллекция «Вредители огорода». |
| Набор муляжей «Овощи» |
| Муляж свёклы |
| Коллекция «Вредители леса» |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Набор «Томаты» |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |
| Коллекция. Вредители поля. |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |
| Коллекция. Вредители сада |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |
| Рельефные модели (холм, овраг)  Глобус интерактивный. |

|  |
| --- |
| Таблицы по развитию речи: |
| Зимние забавы |
| Зимний пейзаж |
| Ранняя весна |
| Цветы каждому |
| Лето |
| Лиса из сказки «Колобок» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |
| Золотая осень |
| Осень |
| Уборка урожая |
| Зима |
| Зима в лесу |
| Любимые занятия |
| Шефы пришли |
| Первый снег |
| Новое село |
| Дедушка Мазай |
| Конец зимы |
| Строится город |
| Русские просторы |
| Сосновый бор |
| Зимний пейзаж | |
| Предметные изображения: | |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, | |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. | |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, | |
| Птицы, новый год, школа | |
| Сюжетные изображения: | |
| Времена года. | |
| В поле. | |
| На ферме. | |
| Режим дня. | |
| Строится город. | |
| Альбом развивающих заданий по темам: | |
| «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,  «Растения: деревья, кустарники,  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| 2класс | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| 3 класс | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  «Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| 4 класс | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| «Изобразительное искусство» | |
| Новогодние игрушки.  Карточки «Одежда».  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».  Гипсовые геометрические тела.  Наглядное пособие «Дымковская игрушка».  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».  Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».  Гербарий «Растения».  Муляжи весенних цветов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».  Муляжи грибов.  Муляжи фруктов, овощей.  Новогодние игрушки.  Гипсовые геометрические тела.  Муляжи фруктов, овощей.  Скворечник.  Ваза.  Настольная лампа.  Зонт. | |

|  |
| --- |
| «Трудовое обучение» |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»  Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».  Таблицы по трудовому обучению.  Поддерживай порядок на рабочем месте.  (при работе с бумагой и картоном).  Изучай устройство изделия.  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами.  Приёмы резания бумаги и картона ножом.  Как наклеить бумагу.  Как сшивают тетради. Книги, блокноты.  Приёмы окрашивания бумаги (кистью).  Подготовка к работе с тканью.  Стёжки и швы.  Приёмы разметки деталей на ткани.  Природные материалы, заготовка и хранение.  Работа с деталями набора «Конструктор».  Виды орнаментов.  Виды ткани (по переплетению).  Виды ткани (по происхождению).  Виды ниток.  Ткани льняные.  Металлический конструктор (11).  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).  Альбом по техническому моделированию.  Коллекция «Шёлк натуральный».  Коллекция образцов бумаги и картона.  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.  Коллекция «Хлопчатник».  Коллекция «Лён».  Коллекция «Хлопок».  Образцы тканей для 2 класса:  Хлопок и продукция его переработки.  Продукты переработки шерсти.  Породы овец и шерсть.  Коллекция «Шёлк».  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.  Тутовый шелкопряд.  Детская швейная машинка (3).  Изготовление нарукавника(наглядное пособие).  Доски для урока труда.  ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур. |  |  | |

|  |
| --- |
| «Музыка» |
| Синтезатор.  Магнитофон.  Музыкальный центр.  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| «Ритмика» |
| •         Упражнения: «Мельница»  Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличеевой. Повторять знакомые упражнения  Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).  •         Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| «Физическая культура» |

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мяч прыгунок большой.

Мячи утежеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Массажные коврики

Оборудование для спортивных игр

|  |
| --- |
| Математика 1-4 класс. |
| Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка |
| Математический конструктор на магнитах |
| Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс. |
| Набор геометрических фигур. |
| Калькуляторы. |
| Линейки. |
| Набор цифр на магнитах. |
| Набор "Тела геометрические" (дерев.) |

Основы социальной жизни

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

Коррекционные занятия

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

Оборудование для уголков живой природы

-Аквариумный комплекс

Материально – техническое обеспечение 5-9 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Оборудование** |
| История Отечества. Мир истории.  Обществознание | **Видеокассеты:**  Цари смутного времени.  История государства российского Х – XIV веков.  Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.  Древний Рим.  Последний император России.  Император Александр I.  Бородино и его герои.  Битва на поле Куликовом.  Романовы. Начало династии.  Императрица Екатерина великая.  Император Павел I.  Император Николай I.  От Екатерины I до Екатерины II.  Император Александр III.  Царь Борис Годунов.  Царь Иван Грозный.  Александр II.  Государь Алексей Михайлович.  Истрия морских сражений.  Политбюро. Новейшая история (1917-1934).  История IХ класс.  Две революции. 1917 год.  Первый император России.  Александр Македонский.  Мифы и герои  История второй мировой войны.  Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.  Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.  Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).  **CD-диски:**  Ратные подвиги Александра Невского.  Крестовые походы.  Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).  Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).  Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)  Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).  История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.  История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.  Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)  Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)  Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)  Война-дело народное. Дети и война  Война-дело народное. Индустрия победы  Война-дело народное. Уходили в поход партизаны  Мультимедийные учебные пособия:  Экономика и право.  Обществознание.  История. 5 класс.  История. 5,6 класс.  История. 7,8 класс.  Школа.  Тесты по истории России  Тесты по обществознанию  Обществознание 8-11 кл.  Комплекты диапозитивов:  Россию поднял на дыбы.  На службе у России.  Киев – Мать городов русских.  Столетие безумно и мудро.  Передвижники |
|  | **Слайд-альбомы:**  “древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом  “Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом  “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом  “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом  “Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом  “Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом  “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом  “Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом  “История географических открытий” (мин)/видеокассета  “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет  **Слайд-альбомы:**  Слайды: Славянские образы с древности до наших дней  Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)  **Интерактивные наглядные пособия.**  Машиностроение и металлообработка России  Европейский юг России. Социально-экономическая карта  История с древнейших времён до 16 века. 6 класс.  История России 17-18 века. 7 класс  **Таблицы:**  Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке.  Российская империя в XVIII веке.  "История России 6 кл."  "История Древнего мира 5 класс."  "История России 7 кл."  "История России 8кл."  "История России 9кл."  Монгольские завоевания в 13 веке  Франкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай  Крымская война 1853-1856гг.  Обществознание 8-9 класс  Завоевание турок- османов в 14-15 вв.  Английская буржуазная революция XVII в  История Средних веков 6 класс  Новейшая история 9 класс  История Средних веков 6 класс  Новая история 7 класс  Новая история 8 класс  Орудия труда и транспорт. Средние века  Экономика Европы в 11-пеовой половине 14 веков  Орудия труда и транспорт. Новое время  Обьединение Германии  Вост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в.  США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мир  История Древнего мира 5 класс"  “движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями),  «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц)  “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц)  “Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц)  Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг  Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7гг  Российская империя 2 половины ХУII в\ Смутное время в России.  Российская империя ХУIII в./Российская империя 1 половины ХУIII в  Российское государство ХУI в/Религия Мира 20 в.  Российское государство ХУ-ХУI вв./Русские княжества 12-13 вв.  **Учебные карты**  "Война за независимость и образование США  Древний Египет\ Древняя Италия  Политическая карта Мира  Европа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в.  Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке |
|  |
| География | **Видеокассеты:**  Путешествие по России. Выпуск 1.  Путешествие по России. Выпуск 2.  История географических открытий.  **CD-диски:**  1.География - 1 .  **Мультимедийные учебные пособия:**  География. 6-10 классы.  **Слайд-альбомы:**  1.Ландшафты земли.  Минералы и горные породы.  «Минералы и горные породы» слайд-альбом  «Ландшафты Земли» слайд-альбом |
| Чтение | **Видеокассеты:**  Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.  Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.  Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.  А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.  Пушкинская Москва.  Пушкин. Лицейские годы.  Н.В. Гоголь. Детство и юность.  Комната сказок.  Сказка про сказку.  **Комплекты диапозитивов:**  Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.  «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.  **Слайд-альбомы:**  Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."  Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)  **Таблицы:**  Крупицы народной мудрости  Страницы старины седой  Лифы народов мира  Басни и баснописцы  **Книги:**  Русские писатели 19 века  Александр Сергеевич Пушкин  Михаил Юрьевич Лермонтов  Василий Андреевич Жуковский  Родные поэты  Писатели 20 века детям  Зарубежные писатели  В мире книг  Книги о путешествиях и приключениях  Словари ,справочник ,энциклопедии  Очерки и воспоминания |
| Математика | **Видеокассеты:**  Математика и я (часть1).  Математика и я (часть2).  От Архимеда до наших дней.  Геометрия Эвклида  Мультимедийные учебные пособия:  Вычислительная математика.  Комплекты Наглядно-методических материалов:  Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».  Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».  Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»  **Слайд-альбомы:**  Слайды "Измерение геометрических величин"  Слайды "Геометрические фигуры"  Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008  Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005  Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007  Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008  **Таблицы:**  Правильные дроби неправильные дроби.  Обыкновенные дроби.  Задачи на дроби  Дроби  Отрезок и прямая  Углы и их измерение  Построение треугольников  Измерение углов транспортиром  Формулы объема прямоугольного параллелепипеда  Какая фигура следующая?  Измерение углов транспортиром  Равные фигуры симметрия  Перпендикулярные прямые параллельные  Перпендикулярные прямые  Луч  Прямая , луч, отрезок  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание  Карточки для составления текстовых задач  Задача на пропорциональное деление  Письменное вычитание многозначных чисел  Вычисление площади и периметра прямоугольника  Периметр квадрата  Длина окружности  Разряды десятичных дробей  Углы и их измерения  Действия с обыкновенными дробями  Единицы измерения длины  Единицы измерения массы  Проценты  Площади и объем  Единицы измерения длин площадей и объемов  Действия с десятичными дробями  Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму  Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму  Измерение углов транспортиром  Сосчитайте треугольники  Доли дроби  Умножение и деление величин  Приёмы письменного деления с остатком  Сложение и вычитание величин  Скорость. Время. Расстояния  Письменное умножение на трёхзначное число  Умножение и деление числа на произведение  Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число  Округление чисел  Действия с десятичными дробями  Треугольники  Умножение и деление  Портреты математиков (18 шт., формат A3)  **Комплект таблиц:**  Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 компл  Таблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 компл  “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)  Набор таблиц по математике «Скоро в школу»  Демонстрационные наборы  Геометрические тела  «Оси координат»  Набор геометрических тел по стереометрии |
|  |
| Биология  Природоведение | **Видеокассеты:**  Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы).  Увлекательная природа.  Секреты природы. Альманах.  Природные зоны России.  Природные зоны мира.  **CD-диски:**  Экология. Общий курс.  **Мультимедийные учебные пособия:**  1. Биология.  Биология. 6-9 класс.  Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.  Экология.  Комплекты диапозитивов:  Мир насекомых.  **Слайд-комплект**  1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)  Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»  Дидактические материалы по Окружающему миру  Фрукты  Лесные ягоды  Птицы  Домашние птицы  Хищные птицы  Овощи  Дикие животные  Перелетные птицы  Насекомые |
| Музыка  ИЗО | **Видеокассеты:**  В мире музыки – 1.  Балет «Спящая красавица».  Балет «Ромео и Джульетта».  Балет «Жизель».  Балет «Щелкунчик».  Декоративно-прикладное искусство.  Русское искусство XVII-XIX.  Архитектура. Россия XII-XIX вв.  Народные промыслы.  **CD-диски:**  Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века.  Народные ремёсла на Урале.  Народные праздники на Урале.  Древний Египет.  Дворцы Санкт-Петербурга.  Великий Эрмитаж.  «Сокровищница мира искусства»  **Мультимедийные учебные пособия:**  История искусства.  Комплекты диапозитивов:  Натюрморт.  Леонардо да Винчи. Живопись.  Как прочитать икону.  Микеланджело. Скульптура.  Во власти муз.  Рафаэль. Живопись.  Михаил Врубель.  Промыслы народов России.  Секреты народного костюма.  Традиционный русский костюм.  Народный головной убор.  **Слайд-альбомы:**  Европа в эпоху просвещения.  Москва. Портрет в камне.  Европа ХIX век.  Слайд-альбомы:  “Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассета  Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом  “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом  “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом  “Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом  “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом  “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом  Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом  “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом  “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом  “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом  “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом  Портреты композиторов (с биографией)  Дидактические пособия  Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок  Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей  Карточки инструментов, нот и т.п.  Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом |
| Русский язык | CD-диски:  1.Из истории русской письменности.  Дидактический материал:  Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,  Таблицы:  Запомни наречия с черточкой.  Запомни правописание предлогов образованных от существительных.  Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.  Обособление в предложениях.  Обособление определений и приложений.  Местоимение.  Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами.  Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  Как определить спряжение глагола.  Однородные члены предложения.  Ь после шипящих .  Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.  Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.  Зинина. Стихосложение.Рифма.  Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.  3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).  «Схема анализа стихотворения».  «Жанры лирики».  Таблицы «теория литературы».  Правописание суффиксов причастий.  Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах.  Комплект таблиц:  Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц).  “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц).  “Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц).  «Русский язык. Наречие.» (6 табл.).  Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл. |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал:  Формирования пространного представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго.  Дем..мат. «Пространственные представления в речи» Семаго 2006  Дем..мат. «Пространство языка. Лингвистическое пространство». Семаго  ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008  ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова  ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006  Дидактический материал «Учимся решать задачи», 5-6 лет Калиниченко 2006  ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007  ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006  ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |
| Основы социальной жизни | Дидактический и раздаточный материал по темам:  Личная гигиена.  Средства связи.  Питание.  Культура поведения.  Торговля.  Жилище.  Транспорт.  Трудоустройство.  Одежда и обувь.  Медицинская помощь.  Учреждения и организации.  Экономика домашнего хозяйства.  Семья.  Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц.  Семья: мои родственники.  Моя безопасность. Здоровье.  Моя безопасность. В доме.  Моя безопасность. На улице.  Человек: строение и органы чувств.  Страна, город.  Город — улица — дом.  Транспорт.  Мебель.  Посуда.  Продукты питания.  Одежда, обувь.  Этикет. Волшебные слова.  Таблицы.  Дорожные знаки – 1  Дорожные знаки – 2  Сиди правильно.  Правила личной безопасности – 1  Правила личной безопасности – 2  Правила поведения в общественных местах. |
| Трудовое обучения  (швейное дело). | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Организация рабочего места при ручных работах с тканью.  Работа с иглами и булавками.  Работа с ножницами.  Правильная посадка при работе на швейной машине.  Безопасные приёмы работы на швейной машине.  Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.  Подготовка к работе в кабинете кулинарии.  Рабочее место для мытья посуды.  Безопасные приёмы обработки овощей.  Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  Безопасная работа с газовой плитой.  Правила работы с газовой плитой.  Работа с горячими жидкостями.  Работа с горячими жидкостями.  Хранение продуктов.  Правила эксплуатации электрооборудования.  Первая помощь при поражении электрическим током.  Причины возникновения пожара.  Правила безопасной работы на компьютере.  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц .  Первичная обработка продуктов.  Форма нарезки продуктов.  Приемы тепловой обработки продуктов.  Соотношение меры и массы некоторых продуктов.  Схема приготовления мясного бульона.  Схема приготовления заправочного супа.  Схема приготовления мясных котлет.  Схема приготовления отварной и жареной рыбы.  Схема приготовления сырников.  Схема приготовления омлета.  Схема приготовления каши.  Схема приготовления дрожжевого теста.  Схема приготовления песочного теста.  Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий.  Схема приготовления винегрета.  Организация рабочего места и правила техники безопасности.  Хранение продуктов.  Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.  Столовая посуда.  Правила поведения за столом.  Виды теста.  Овощи.  Крупы и макаронные изделия.  Молоко и молочные продукты.  Карточки – задания:  Основы рационального питания.  Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор  Последовательность приготовления салатов  Плакаты:  Классификация блюд.  Санитарно – гигиенические требования.  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Пищевые вещества.  Сладкие блюда.  Напитки.  Первичная обработка овощей.  Приготовление бутербродов.  Рыбные полуфабрикаты.  Мясные полуфабрикаты.  Приготовление блюд из яиц.  Машиноведение.  Материаловедение.  Технология.  Конструирование.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор.  Последовательность приготовления салатов.  Тематические папки:  Обработка кокеток.  Обработка застёжек.  Обработка обтачек, воротников.  Обработка рукавов.  Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов.  Обработка юбок.  Обработка брюк.  Обработка карманов.  Обработка беек, обтачек.  Машиноведение.  Материаловедение.  Рукоделие и декоративно- прикладное творчество.  Интерьер жилого дома.  Эпохи развития костюма.  Рисунки для вышивки и выжигания.  Коллекции:  Материалы.  Волокна.  Шёлк.  Лён.  Шерсть.  Хлопок.  Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:  Конструирование брюк.  Моделирование брюк.  Конструирование юбок.  Моделирование юбок.  Конструиромание плечевых изделий.  Моделирование плечевых изделий.  Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4.  Ночная сорочка.  Фартук.  Юбка.  Шорты.  Юбка- брюки.  Халат с цельнокроенным рукавом.  Халат с втачным рукавом.  Оверлок Janome T 34, 4-х (3-х) ниточный оверлок. выполняет 7 видов швов (7 программ)  Швейные машины Janome E-Line 15 выполняет 12 видов строчек  Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.). |
| ТСО | Экран.  Телевизор.  Видеомагнитофон .  Компьютеры.  Ноутбуки.  Слайд- проектор .  Мультимедиапроектор.  Магнитофон.  Синтезатор.  Интерактивная доска.  Нетбуки. |

**Финансовое обеспечение :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **39 600,00** |
| интернет | 6 | 1 точка | 12 мес. | 3300,00 | 39 600,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **30 000,00** |
| - техобслуживание компьютерной техники | 21 | шт. | 30 | 1000,00 | 30 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Количество объектов | Стоимость  1 объекта в год | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **55 491,00** |
| Kaspersky Endpoint Security (Срок действия: 2 года). |  | 22 | 328,00 | 7 216,00 |
| Базовый пакет ПО Microsoft (Срок действия: 1 год). | 27 | 35 | 985,00 | 34 475,00 |
| Контент-фильтрация SkyDNS для учебных заведений (на 1 год) |  | 13 | 400,00 | 5 200,00 |
| Услуги по активации сервиса технической поддержки ПО ViPNet |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Услуги по активации сертификата ФИС ФРДО |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Лицензия на программное обеспечение для заполнения бланков КТ-Аттестат на 1 год |  | 1 | 1 000,00 | 1 000,00 |
| Услуги хостинга |  | 12 | 300,00 | 3 600,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Средняя стоимость (руб.) | | Сумма (руб.) |
| **- Увеличение стоимости основных средств** | **43** |  |  | | **88 009,00** |
| - приобретение книжной продукции для библиотечных фондов | **46** | Согласно накладной | | | 80 009,00 |
|  | № 325-ПП |  | |  |  |
| манекен | п. 325 | 1 | | 8 000,00 | 8 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **38 000,00** |
| - учебные расходы | 61 |  |  |  |  |
|  | № 452-ПП |  |  |  |  |
| классный журнал | п. 2259 | шт. | 40 | 300,00 | 12 000,00 |
| бумага | п. 2261 | пач. | 115 | 200,00 | 23 000,00 |
| - приобретение бланков строгой отчётности |  | руб. | 10 | 300,00 | 3 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество учащихся | Количество дней | Стоимость | Сумма (руб.) |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 = 4 x 5 x 6 |
| **Прочие работы. услуги** | **23** |  |  |  | **1 840 000,00** |
| - прочие текущие услуги (питание) | 30 |  |  |  |  |
| 1-4 скк |  | 28 | 194 | 78,00 | 423 696,00 |
| 5-9 скк |  | 49 | 195 | 148,00 | 1 414 140,00 |
| 1-4 скк |  | 1 | 1 | 92,00 | 92,00 |
| 5-9 скк |  | 1 | 14 | 148,00 | 2 072,00 |

906 0702 6020425320 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **5 000,00** |
| телефонная связь | 6 | 1 точка | 12 | 400,00 | 4 800,00 |
| ЕМТС |  | усл.ед. | 10 | 20,00 | 200,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  поставщика, услуг | Код  строки | Единица  измерения | Количество в год | Тариф (руб.) | Сумма (руб.) | |
| **Оплата работ, услуг** | **5** |  |  |  |  | |
| **Коммунальные услуги** | **8** |  |  |  | **250 000,00** | |
| - электроэнергия | 10 | КВт | 19 230,77 | 6,5 | 125 000,00 | |
| - потребление газа | 11 | 103 м3 | 23,94636 | 5 220,00 | 125 000,00 | |
| Наименование  поставщика, услуг | | | Код  строки | Единица  измерения | Количество в год | Тариф (руб.) | | Сумма (руб.) |
| **Оплата работ, услуг** | | | **5** |  |  |  | |  |
| **Коммунальные услуги** | | | **8** |  |  |  | | **30 000,00** |
| - водоснабжение | | | 12 | м3 | 140 | 21,86 | | 3 060,40 |
| 132,8935 | 22,12 | | 2 939,60 |
| - ассенизация | | | 13 | м3 | 40 | 150 | | 6 000,00 |
| твёрдые коммунальные отходы (ТКО) согласно договора | | |  | Месяц | 12 | 1500 | | 18 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **205 100,00** |
| **дератизация и дезинсекция** | 19 | руб. | 10 | 2 000,00 | **20 000,00** |
| **- акарицидная обработка территории** |  |  | 1 | 25 000,00 | **25 000,00** |
| **- техобслуживание** | 21 |  |  |  | **152 600,00** |
| - техобслуживание газовой котельной «Уральские газовые сети» | 21 | руб. | 4 | 1 500,00 | 6 000,00 |
| техобслуживание пожарной сигнализации | 21 | руб. | 12 | 2 800,00 | 33 600,00 |
| - техобслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг» | 21 | руб. | 12 | 2 750,00 | 33 000,00 |
| техническое обслуживание КТС | 21 | руб. | 12 | 750,00 | 9 000,00 |
| техническое обслуживание системы видеонаблюдения |  | руб. | 4 | 5 000,00 | 16 000,00 |
| техобслуживание газового котла | 21 | руб. | 12 | 1 000,00 | 16 000,00 |
| техническое обслуживание системы контроля доступа |  | руб. | 12 | 2 500,00 | 30 000,00 |
| техническое обслуживание ультрафиолетового стерилизатора |  | руб. | 1 | 9 000,00 | 9 000,00 |
| **- прочие услуги по содержанию имущества** |  |  |  |  | **7 500,00** |
| проверка дымоходов и вентканалов | 22 | руб. | 1 | 2 500,00 | 2 500,00 |
| заправка огнетушителей |  | руб. | 10 | 500,00 | 5 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  |  | **305 900,00** |
| - расходы на охрану | 25 | руб. | 12 | 3 295,20 | 39 542,40 |
| **- медосмотры** |  |  |  |  | **261 357,60** |
| Периодический профосмотр | 29 | руб. | 50 | 3 549,55 | 177 477,60 |
| лабораторные исследования и испытания Роспотребнадзор | 29 | руб. | 4 | 10 500,00 | 42 000,00 |
| Исследования Роспотребнадзор (гельминты) | 29 | руб. | 70 | 315,00 | 22 050,00 |
| Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организации | 29 | руб. | 30 | 661,00 | 19 830,00 |
| **- прочие текущие услуги** | 30 |  |  |  | **5 000,00** |
| обследование на заклещевленность | 30 | Руб. | 2 | 2500 | 5 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **305 900,00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **154 000,00** |
| линолеум |  | м2 | 188 | 500,00 | **94 000,00** |
| лампы ЛБ-40 |  | шт. | 60 | 90,00 | **5 400,00** |
| **материалы для ремонта** |  |  |  |  | **14 140,00** |
| эмаль универсальная ПФ-115 (20 кг) |  | шт. | 2 | 6 000,00 | 12 000,00 |
| растворитель |  | шт. | 2 | 80,00 | 140,00 |
| лак ПФ-283 |  | шт. | 10 | 200,00 | 2 000,00 |
| **моющие средства и СИЗ** |  |  |  |  | **40 460,00** |
| моющее средство |  | шт. | 24 | 65,00 | 1 560,00 |
| перчатки |  | шт. | 120 | 94,00 | 11 280,00 |
| мыло жидкое (5 л.) |  | шт. | 20 | 305,00 | 6 100,00 |
| деохлор (300 шт.) |  | шт. | 4 | 900,00 | 3 600,00 |
| туалетная бумага |  | шт. | 660 | 12,00 | 7 920,00 |
| мешки для мусора (30 л) |  | шт. | 200 | 50,00 | 10 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **154 000,00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование показателя | Код  строки | Остаточная  стоимость | Ставка  налога (%) | Сумма |
|  | **Прочие расходы** | **38** |  |  | **5 000,00** |
|  | - налог | 41 | 1 |  | 5 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **164 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый технический осмотр | 21 | руб. | 200 | 100,00 | 20 000,00 |
| - проверка технического состояния | 21 | руб. | 2 | 2 000,00 | 4 000,00 |
| - техобслуживание автобуса | 21 | руб. | 4 | 35 000,00 | 140 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **83 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя |  | 200 | 200,00 | 40 000,00 |
| услуги по калибровке тахографа |  | 1 | 27 000,00 | 27 000,00 |
| Идентификация АСН в ГАИС "ЭРА-ГЛОНАСС" |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Передача данных в Ространснадзор и оплата трафика |  | 10 | 400,00 | 4 000,00 |
| обучение водителя по 32-х часовой программе |  | 1 | 1 000,00 | 1 000,00 |
| - услуги по мониторингу транспорта |  | 12 | 750,00 | 9 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **4 000,00** |
| - обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО) | 24 | 1 | 4 000,00 | 4 000,00 |
| Наименование  показателя | Код  строки | Расходы в год | | Сумма (руб.) |
| 2 | 3 | 5 | | 6 = 4 x 5 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  | | **454 000,00** |
| - горюче-смазочных материалов | 53 |  | | **440 000,00** |
| зимняя норма |  | 0,349 х 140 км х 45,80 х 120 д. | | 268 534,56 |
| летняя норма |  | 0,318 х 140 км х 45,80 х 84 д. | | 171 277,34 |
| летняя норма |  | 0,318 х 12,914 км х 45,80 х 1д. | | 188,10 |
| **- приобретение запасных частей** | 55 |  | | **14 000,00** |
| Автошина |  | 1 х 14 000,00 | | 14 000,00 |

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и кор­ре­к­ци­он­но-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-де­фектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивают возможность для организации разных форм урочной и вне­уро­чной деятельности.

Кабинет по трудовому обучению (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетамкоридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон);

помещениям для питания обучающихся обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки му­зы­каль­ных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации УВРеменного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своеУВРеменных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

УВРеменной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, вклю­чая Про­пи­си.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью(интеллектуальными нарушениями)обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Программы, утверждённые Министерством образования РФ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Автор | Программа |
| Начальные классы | 4 | В.В.Воронкова М.«Владос» 2010г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
|  | 4 | Под редакцией кандидата  психологических наук, профессора  И.М. Бгажноковой | программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений viii вида  0-4кл. Москва, просвещение  3-е издание, исправленное 2011 г. |
| Математика | 5-9 | М.Н. Перова М. «Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| Письмо и развитие речи. Русский язык. | 5-9 | В.В.Воронкова М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| Чтение и развитие речи | 5-9 | В.В.Воронкова М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| Биология | 7-9 | В.И. Сивоглазов В.В.Воронкова  М. «Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| География | 7-9 | Т.М. Лифанова, В.В.Воронкова  М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| История Отечества | 7-9 | О.И. Бородина, В.В.Воронкова  М. «Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| Физическая культура | 9 | В.М. Мозговой, В.В.Воронкова  М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| Музыка и пение | 4-7 | И.В. Евтушенко, В.В.Воронкова  М. «Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| ОСЖ | 5-9 | С.А. Казакова, В.В.Воронкова  М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |
| ИЗО | 4-7 | И.А. Грошенков, В.В.Воронкова  М.«Владос» 2011г. | Программы специальных  (коррекционных) общеобразовательных  учреждений VIII вида. |

Программное обеспечение образовательного процесса в области «Трудовая подготовка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Автор | Программа |
| Швейное дело | 5,6,8,9 | Л.С.Иноземцева под редакцией В.В  Воронковой 2011г | Программы специальных  (коррекционных) общеобразователь  ных учреждений VIII вида |
| Кулинария | ДО 5 -9 кл | Н.А. Соколова учитель | Программы специальных  (коррекционных) общеобразователь  ных учреждений VIII вида |
| Цветоводство и декоративное садоводство | 5-9 класс | (ЕЛ. Ковалева)  под  редакцией В.В.  Воронковой 2011г | Программы специальных  (коррекционных) общеобразователь  ных учреждений VIII вида |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в классах для детей с умственной отсталостью.

Рабочие программы разработаны на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Сборник 1, сборник 2. – М., 2011г.

Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2003.

Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под ред. В.В. Воронкой. – М.

3. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** **(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1.Цель реализацииадаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое,отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеле­направленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующи­ми тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, УВРеменем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНРвозникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся

с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется(от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителейразных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другимипсихофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., КукушкинаО.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второмуварианту АООП.

время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и УВРемени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**3.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной**

**ос­нов­ной общеоб­разовательной программы и специальной**

**ин­ди­ви­ду­аль­ной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для негопределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период УВРемени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания(счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](http://base.garant.ru/70291362/1/#block_10234)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений УВРача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неУВРологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или поУВРеждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием УВРемени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями), тяжелыми и множественными нарушениями раз­ви­тия адаптированной основной общеобразовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые результаты определяются индивидуально на школьном ПМПк.

1.2.1 Личностные результаты освоения АООП образования

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к

личностным планируемым результатам

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в |
| Формирование персональной идентичности | 1-3 класс  Физические характеристики персональной идентификации  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.  - Определяет состояние своего здоровья;  Будет иметь возможность осознать и сообщить о состоянии своего здоровья (физического неблагополучия).  Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.  Гендерная идентичность  - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).  Возрастная идентификация  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  Предоставить возможность познакомиться и соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые).  - Проявляет уважение к людям старшего возраста  Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.  Создать условия для формирования следования правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах.  Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.  Этническая идентичность  1-3 класс  Имеет представления о своей этнической принадлежности  Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)  4-7 класс  Физические характеристики персональной идентификации  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)  Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: цвет волос (светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).  - Определяет состояние своего здоровья  Предоставить возможность познакомиться со здоровым образом жизни (режим дня, полезные - вредные продукты, съедобные – несъедобные продукты)  Будет иметь возможность осознать и сообщать о своем плохом самочувствии.  Создать условия для формирования (или формировать) представлений о соблюдении правил личной гигиены.  - Определяет круг своих интересов  Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы…, я люблю играть…)  - Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)  Создать условия для развития потребности осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни.  Гендерная идентичность  - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)  Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина).  Этническая идентичность  - Имеет представления о своей этнической принадлежности  Создать условия для формирования представлений о своей Родине, традициях;  предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы);  Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу решения конфликтов.  Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям).  Возрастная идентификация  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)  Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый)  Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.  - Проявляет уважение к людям старшего возраста  Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)  Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки  Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.  8-9 класс  Физические характеристики персональной идентификации  - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)  Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: (цвет волос: светлый-темный, большой- маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).  Будет иметь возможность соотносить свой внешний вид с эталоном – нормой (одежда: опрятная – неопрятная, прическа, соответствие одежды сезону и назначению).  - Определяет круг своих интересов  Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы…, я люблю играть…)  Будет иметь возможность планировать своё будущее с учетом ценностного отношения к труду.  - Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)  Создать условия для развития потребности осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни.  Предоставить возможность формирования негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, и асоциальному образу жизни, стремление следовать здоровому образу жизни.  Гендерная идентичность  - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)  Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина, юноша – девушка, подросток, пожилой – молодой, бабушка - дедушка).  Будет иметь возможность для формирования умения определять возрастную принадлежность по внешнему виду.  -Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола  Создать условия для формирования толерантного отношения к противоположному полу.  Этническая идентичность  - Имеет представления о своей этнической принадлежности  Создать условия для формирования представлений о своей Родине, уважительного отношения к символике, традициях;  Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы, день солидарности и трудящихся (1 мая), день народного единства (7 ноября), день учителя (5 октября), день воспитателя, социального работника, день защиты детей, день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля);  Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу решения конфликтов.  Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям, окружающим).  Предоставить возможность познакомиться с деятельностью традиционных, религиозных организаций: экскурсии в места богослужений, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников (рождество, вербное воскресенье, пасха)  Возрастная идентификация  - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)  Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый, молодой - пожилой).  Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.  - Проявляет уважение к людям старшего возраста  Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)  Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки  Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.  Профессиональная идентичность  - Осознает себя представителем определенной профессии  Будет иметь возможность познакомиться с правилами взаимоотношения людей в процессе труда  Создать условия для формирования практического опыта в результате своего труда (украшение, наведение порядка у себя в доме и т.д.)  Предоставить возможность планировать свою трудовую деятельность в зависимости от своих возможностей.  Создать условия для развития навыков самообслуживания и устройства быта (приготовление пищи, мелкий ремонт вещей, уборка после еды, приведение в порядок одежды). |
| Формирование социально – эмоциональной составляющей | 1-3класс  «Уверенность в себе»  - Осознает, что может, а что ему пока не удается  С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.  Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).  «Чувства, желания, взгляды»  - Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть)  Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).  - Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)  Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.  - Проявляет собственные чувства  Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение - неодобрение).  «Социальные навыки»  - Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик)  Будет иметь возможность устанавливать контакт:  - фиксация взгляда на лице собеседника,  - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,  - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.  - Умеет кооперироваться и сотрудничать  Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.  - Избегает конфликтных ситуаций  Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.  Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть)  Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликт  - Использует элементарные формы речевого этикета  Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).  - Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)  Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).  4-7 класс  «Уверенность в себе»  - Осознает свои предпочтения  Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (люблю: рисовать, петь, танцевать и т.д.)  - Осознает, что может, а что ему пока не удается  Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.  «Чувства, желания, взгляды»  - Понимает эмоциональные состояния других людей  Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм).  - Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)  Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста.  - Проявляет собственные чувства  Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх).  «Социальные навыки»  - Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)  Будет иметь возможность устанавливать контакт:  - фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника,  - привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,  - стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.  - Умеет кооперироваться и сотрудничать  Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе.  - Избегает конфликтных ситуаций  Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам  Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться).  Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.  - Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе  Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).  - Задает тему беседы  Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.  - Использует элементарные формы речевого этикета  Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).  - Принимает доброжелательные шутки в свой адрес  Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.  - Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)  Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).  - Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления  Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.  - Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны  Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.  - Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями  Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.  - Способен оказать помощь и принять ее от другого  Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.  - Проявляет чувство ответственности  Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:  -сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества  - личных вещей  - за свои действия и поступки.  8-9 класс  «Уверенность в себе»  - Осознает свои характерные особенности и предпочтения  Будет иметь возможность выражать свои предпочтения:  - люблю: рисовать, петь, танцевать,  - в выборе одежды  - в выборе прически  - в выборе друзей  - в выборе досуговой деятельности  - в выборе кружка в соответствии с индивидуальными интересами  - в выборе профессиональной ориентации  - Осознает, что может, а что ему пока не удается  Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.  «Чувства, желания, взгляды»  - Осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания  Создать предпосылки для осознанного восприятия собственных эмоций – чувств и переживаний.  - Понимает эмоциональные состояния других людей  Создать условия для формирования способности различать эмоциональные состояния окружающих (радость, грусть, злость, удивление, страх, обида).  «Социальные навыки»  - Знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения  Создать предпосылки для формирования правил поведения в общественных местах (школа, общественный транспорт, зоопарк, цирк, театр и др.) - ребенок-взрослый, ребенок-ребенок.  - Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе  Создать условия для формирования умений вступить в диалог (со стороны обучающегося выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи, высказать свою оценку событий, мнения по теме).  - Задает тему беседы  Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.  - Использует элементарные формы речевого этикета  Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, доброе утро, приятного аппетита, умение представиться, проходите, пожалуйста и др., обращение на «Вы»).  - Принимает доброжелательные шутки в свой адрес  Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.  - Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления  Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности  - Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны  Будет иметь возможность оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.  - Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями  Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.  - Способен оказать помощь и принять ее от другого  Будет иметь возможность оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.  - Проявляет чувство ответственности  Создать условия для формирования чувства ответственности за:  - сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества  - личных вещей  - трудового инвентаря  - за свои действия и поступки |
| Компоненты социально – познавательной сферы | 1-3 класс  Мотивационно – личностный блок  - Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.  - Стремится помогать окружающим  Стимулировать и поощрять стремление к оказанию посильной помощи окружающим.  4-7 класс  Мотивационно – личностный блок  - Испытывает потребность в новых знаниях  Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций  Познавательные ценности  - Проявляет интерес к действиям другого человека  Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность  Ценности преобразования  - Стремится сделать сам то, что доступно другому  Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому  - Стремится помогать окружающим  Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.  Ценности переживания  - Выражает сочувствие и сострадание.  Будет иметь возможность выражать сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.  8-9 класс  Мотивационно – личностный блок  - Испытывает потребность в новых знаниях  Создать условия для формирования потребности в получении новых знаний  Познавательные ценности  - Проявляет отношение к действиям другого человека  Способствовать привлечению внимания к действиям других и вовлекать в совместную деятельность  - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе  Будет иметь возможность знакомиться с событиями общественной жизни в стране, городе, школе.  Ценности преобразования  - Стремится сделать сам то, что доступно другому  Поддерживать стремления сделать самому то, что доступно другому  - Использует опыт других и свой опыт  Будет иметь возможность при выполнении учебных заданий использовать свой опыт и опыт окружающих  - Стремится помогать окружающим  Поощрять стремление оказывать посильную помощь  Ценности переживания  - Проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам  Предоставить возможность при изучении материала, выполнении учебных заданий приобщаться к красоте и искусству  - Осознает значимость другого человека  Будет иметь возможность осознавать значимость другого человека (принятие и уважение окружающих людей)  - Выражает сочувствие и сострадание.  Поощрять умение выражать сочувствие и сострадание к другим.  - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  - Имеет возможность использовать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги). |
| Навыки адаптации | 1-3 класс  Биологический уровень  - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)  Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно)  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)  Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили)  4 – 7 класс  Биологический уровень  - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)  Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно)  - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)  Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно)  Психологический уровень  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям  Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия  8– 9 класс  Психологический уровень  - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям  Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия |
| Освоение доступных социальных ролей | 1 – 3 класс  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - Семейно – бытовых  Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)  4 – 7 класс  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - Семейно – бытовых  Создатьусловия для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга)  - Профессиональных  Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником)  8– 9 класс  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - Семейно – бытовых  Будет иметь возможность применить свои социальные роли (одноклассник, друг, подруга, юноша, девушка)  - Профессиональных  Создать условия для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником, посудомойщиком, младшим обслуживающим персоналом и др.)  - Общественно – политических  Создать условия для ознакомления с государственной символикой (флаг, герб, гимн), общественно-политическими деятелями, необходимостью голосования, значимостью паспорта в жизни гражданина  - Ситуативных  Создать условия для усвоения правил поведения в различных жизненных ситуациях (продавец – покупатель, парикмахер – клиент, врач – больной, кондуктор – пассажир, пешеход, зритель, артист) |
| Развитие мотивов учебной деятельности | 1 – 3 класс  - Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)  Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение  4 – 7 класс  - Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность  Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности  - Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)  Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку.  - Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)  Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)  8– 9 класс  - Стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.  Стимулировать и поощрять стремления узнавать новые факты, получать знания  - Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность  Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности  - Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)  Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку, материальное вознаграждение  - Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)  Предоставить возможность для проявления лидерских качеств (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей) |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | 1 – 3 класс  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него  Создать предпосылки для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы) могут быть опасными  Ответственность за собственные вещи  - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате  Создавать предпосылки для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить).  Экологическая ответственность  - Не мусорит на улице  Создавать предпосылки для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)  4 – 7 класс  Общие вопросы  - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями  Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него  Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы, убегать из детского дома, школы, гулять без присмотра) могут быть опасными  - Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).  Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей  - Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям  Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).  Ответственность за собственные вещи  - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате  Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием).  Ответственность за данное слово и принятое решение  - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность  Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания.  Экологическая ответственность  Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)  Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)  8– 9 класс  Общие вопросы  - Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями  Предоставлять возможность для осознания и понимания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - Осознает, что определенные его действия несут опасность для него  Создать условия для осознания того, что определенные действия (уходить без разрешения из детского дома, школы, соблюдение правил безопасности на рабочем месте, во время выполнения трудовых действий, вредные привычки, соблюдение правил дорожного движения и пользования транспортом, соблюдение правил гигиены, соблюдение правил взаимоотношений полов) могут быть опасными  Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей  - Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям  Предоставить возможность для проявления ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).  Ответственность за собственные вещи  - Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате  Предоставить возможность для проявления бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием: стирка, мелкий ремонт, чистка, украшение).  Ответственность за данное слово и принятое решение  - Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность  Предоставить возможность нести ответственность за свои поступки, слова и обещания.  Экологическая ответственность  Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)  Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных) |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств | 1 – 3 класс  - Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства  Создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы  Создать предпосылки для формирования:  - слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты и игрушки: барабан, бубен, погремушка, дудочка, свистулька)  - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года)  4 – 7 класс  - Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства  Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы  Создать условия для формирования:  - слухового восприятия (звуки живой и неживой природа, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку)  - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества)  - Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.  Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)  - Проявляет зачатки творческих способностей  Создать условия для развитиятворческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)  8– 9 класс  - Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства  Будет иметь возможность целенаправленно воспринимать и наблюдать за объектами живой и неживой природы (сравнивать, обобщать, классифицировать, уметь рассказать об увиденном или услышанном различными способами)  Будет иметь возможность для дальнейшего развития:  - слухового восприятия (музыкальные произведения в соответствии с программой, аудиальное чтение)  - ознакомления с различными музыкальными направлениями и прослушивания произведений в соответствии со своими предпочтениями  - зрительного восприятия (иллюстрации, сюжетные картинки, социальные ролики, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества)  - читательского и зрительского интереса (телепередачи, печатная продукция)  - Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.  Будет иметь возможность соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, в общественных местах, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)  Будет иметь возможность на начальном уровне пользоваться по назначению средствами по уходу за лицом и телом: косметикой, парфюмерией, аксессуарами (бижутерия)  - Проявляет зачатки творческих способностей.  Предоставить возможность для развития и реализации творческих способностей, поощрять и стимулировать проявление инициативы (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах) |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | 1-4 классы  - Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм  Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной.  - Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;  Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо)  - Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.  Создать предпосылки для формирования:  - предметные ценности  - социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе,  - моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций)  - Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.  Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор)  5-9 классы  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Будет иметь возможность замечать и понимать красивое в повседневной жизни, природе  Создать условия для формирования запаса эстетических образцов и эмоций  Будет иметь возможность учиться вносить элементы прекрасного в быт (благоустройство и оформление помещений, содержание дворового участка, собственный облик и внешний вид, состояние рабочего места, учебных принадлежностей, инструментов, изделий, поведение учащихся и их взаимные отношения  Создать условия для формирования художественно-творческих наклонностей, привлечения в различные кружки, развитие интереса к чтению, детским спектаклям, концертам, музыке.  - Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства  Создать предпосылки для различения хороших и плохих поступков, способности признаться в плохом поступке, формирования представлений «что такое хорошо и что такое плохо», касающихся правил поведения дома, в школе, на улице, на природе, общественных местах, уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим, взаимопомощь в коллективе.  Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, каприз, упрямства  Создать условия для формирования элементарной культуры речи(обращение к взрослым, недопустимость использования грубых и нецензурных слов и выражений)  - Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам  Создать условия для формирования способности эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.  - Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты  Создать условия для формирования способности к самостоятельным поступкам(соблюдение дисциплины, режима дня, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворённости от чистоты, порядка) |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 1 – 3 класс  - Принимает участие в коллективных делах и играх  Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками)  - Принимать и оказывать помощь.  Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь  4-7 класс  - Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей  Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей  - Принимает участие в коллективных делах и играх  Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты  - Уважительно относиться к окружающим людям  Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности  - Принимать и оказывать помощь  Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь  8– 9 класс  - Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей  Будет иметь возможность учиться соотносить свои желания, стремления с интересами других людей  - Принимает участие в коллективных делах и играх;  Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты  - Уважительно относиться к окружающим людям;  Будет иметь возможность расширить круг представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности  - Принимать и оказывать помощь.  Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, определять в какой ситуации и какого рода помощь требуется, поощрять и стимулировать желание оказывать помощь |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | 1-3 класс  -Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям  Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям  -Потребность в занятиях физической культурой и спортом  Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые страты)  -Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены  Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены  Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть опасными(открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью  -Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей  Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей  (воспитанник, ученик, друг, подруга))  -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.  Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов  -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения  Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире( микропространство в детском доме, в рамках школы)  4-9 класс  -Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям  Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям  -Потребность в занятиях физической культурой и спортом Будет иметь возможность в реализации потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые старты)  -Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены  Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений для поддерживания своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены  -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей  Будет иметь возможность для осознания того, что определённые действия могут быть опасными (открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.),полезные и вредные продукты питания, переохлаждение, перегревание, взимодействие с бытовой техникой, инструментами  Будет иметь возможность познакомиться с элементарными правилами оказания первой помощи (йод, бриллиантовая зелень, вата, бинт), с информационными знаками эвакуации при пожаре, правил дорожной безопасности  Будет иметь возможность в случаях нездоровья знать, куда и к кому и как можно обратиться за помощью (врач, стоматолог, скорая помощь)  - Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей  Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга, покупатель, пассажир, пациент)  -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.  Будет иметь возможность для ознакомления, выявления свойств предметов и явлений окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов  -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  Будет иметь возможность для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире  -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения  Будет иметь возможность для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире ( пространство школы и детского дома, пришкольный участок, близлежащая территория, магазины, аптеки, транспорт  Будет иметь возможность для выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решений  -Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны.  Создать условия для осознания ценностного отношения к окружающей среде (воздух, вода, почва), необходимости бережного отношения и охраны  -Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)  Создать условия для формирования негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)  -Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ  Создать условия для формирования негативного отношения табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ  -Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).  Будет иметь возможность познакомиться и следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).  -Стремление заботиться о своём здоровья  Будет иметь возможность осознавать и стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья  -Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.  Создать условия для формирования элементарных знаний и практических умений в части установки на здоровый образ жизни. |

1.2.2 Предметные результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Таблица 5

Конкретизация требований Стандарта к

предметным планируемым результатам

Речь и альтернативная коммуникация

(«Развитие речи и коммуникация», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо» по программе Л.Б.Баряевой)

1 дополнительный

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Умеет «читать» телесные и мимические движения.  Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.  Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).  Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель дер­жит ученика за руку и указательным жестом показывает направ­ление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).  Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -…  Играет с куклой, соотносимой с образом учени­ка.  «Читает» изображения на картинках.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мя­чик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.  Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).  Узнает игрушки по характерным звукам (зву­чащие игрушки).  Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учите­лю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).  Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровож­дением музыкальных инструментов.  Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).  Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.  Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.  Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)».  Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).  Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги и т. д.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).  Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «гла­за».  Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.  Выполняет упражнения с игрушками и картин­ками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.  Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».  Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Умеет «читать» телесные и мимические движения.  Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.  Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).  Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель дер­жит ученика за руку и указательным жестом показывает направ­ление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).  Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -…  Играет с куклой, соотносимой с образом учени­ка.  «Читает» изображения на картинках.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мя­чик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.  Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).  Узнает игрушки по характерным звукам (зву­чащие игрушки).  Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учите­лю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя).  Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровож­дением музыкальных инструментов.  Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).  Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.  Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.  Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)».  Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).  Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы —руки, у тебя — руки; у кукчы — ноги, у тебя — ноги и т. д.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).  Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «гла­за».  Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.  Выполняет упражнения с игрушками и картин­ками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.  Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».  Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | «Читает» телесные и мимические движения.  Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.  Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — тру­бочка, показать язык — спрятать язык (по образцу).  Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.  «Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель.  Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по сле­дочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).  Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц.  Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, со­ответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.).  «Читает» движения в подвижных играх и играх-импрови­зациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зон­тик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.  Показывает части тела на фотографии и на себе.  Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть».  Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке».  Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и мед­ведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учи­тель показывает на уши зайца — учащийся называет их или вы­бирает картинку с их изображением).  Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построч­ному тексту, выбор одной картинки из двух).  Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (два-три наиболее характерных признака).  Находит иг­рушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по ха­рактерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки».  Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др.  Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»  Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зве­рей).  Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают.  Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.  Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» .  Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др.  Выполняет игро­вые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»  Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально). |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).  Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотво­рений.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это дела­ют...»  «Читает» движения в подвижных играх и двигательных иг­рах-импровизациях.  Определяет необходимые действия для выполне­ния практических операций: застегивание застежек на «липуч­ках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и само­стоятельно).  Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Участвует в разыгрывании содержания картинок.  Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнава­ние их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.  Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).  Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответ­ствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.  Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.  Умеет до­говаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.  Участвует в играх-имитациях по изображению дей­ствий по прочитанному учителем тексту.  «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бы­товой техники.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Узнает предмет, игрушку по опи­санию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учи­телем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др.  Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.  Выбирает (с помо­щью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, проце­дуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.  Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский каби­нет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запреще­но».  «Читает» сигналы светофора.  Выполняет ситуационные упражнений с ис­пользованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.  Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.  Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей.  Слушает аудиокниги в доступном объеме.  Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллю­страций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.  Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основ­ные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображе­ния игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года  Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскост­ных моделей.  Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «счи­тать», «писать», «рисовать».  Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.  Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.  Слушает звуча­ние музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).  Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).  «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) глас­ные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.  Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).  Оперирует изученными пиктограммами.  Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.  Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построч­ному тексту, выбор одной картинки из двух).  Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».  Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».  Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плос­костных моделей.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.  Выбирает детские книги с иллюстрациями (с по­мощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном пове­дении и т. п.  Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пеше­ходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больни­ца», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицин­ский кабинет».  «Читает» сигналы светофора.  Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персона­жей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.  Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).  «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) глас­ные А, О, У.  Выбирает буквы А, О среди кар­тинок (размер картинок 10 и 5 см).  Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сна­чала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух разме­ров).  Узнавание карточек, на которых напечатаны слова стол, стул (буквы размером 10 и 5 см).  Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограм­мы и карточки со словом. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами по­суды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Вни­мательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».  Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с до­ступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года.  Участвует в разыгры­вании содержания картин и картинок с помощью наглядных объ­емных и плоскостных моделей.  Оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего бы­та».  Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».  Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.  Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.  Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см).  Различает гласные зву­ки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.  Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок.  «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответству­ющим предметам и картинкам.  Читает слова, подписанные под пиктограммами: дом, нос, ок­но, доска, и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.  Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).  Находит предмет, игруш­ку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей).  Узнает изображения предметов (целост­ное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пикто­граммами и называет с использованием невербальных и вер­бальных средств общения.  Узнает буквы И, Э, Ы.  «Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы.  Выбирает буквы среди картинок и цифр.  Узнает слова, которые напечатаны на карточках: стол, стул, соотносит их с реальными предметами, картинка­ми и пиктограммами. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. | Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использовани­ем картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.  Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех.  Выполняет дви­жения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.  Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.  «Читает» информацию на пиктографиче­ском стенде.  Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.  Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.  Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.  Слушает и совместно с учителем участвует в эле­ментарном обсуждение стихов и сказок.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см).  Вы­бирает карточки с буквами среди картинок.  «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответству­ющим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со сло­вами на соответствующие картинки или прикрепляет их к ре­альным предметам: к доске, окну и т. п.  Читает слова под пиктограммами и накладывает (подклады­вает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.  Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.  Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей.  Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых техниче­ских приборов и предметов быта, природы, животных, труда лю­дей разных профессий и в разное время года.  Участвует в разыгрывании со­держания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.  Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст».  Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы, рассматривает иллю­страции и называет то, что на них изображено, используя вер­бальные и невербальные средства общения).  Выбирает информа­ционные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пеше­ходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Меди­цинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекцион­ного светофора.  Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.  Узнает буквы П, Б.  Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя).  Вы­бирает карточки с буквами среди картинок и цифр.  Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, со­стоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.  Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.  Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытяну­тый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал.  Узнавание знакомых букв в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом). |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | «Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д  Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поли­вать».  Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».  Слушает чтение литературных произведений, рассматрива­ет совместно с учителем иллюстраций и картин.  Выполняет этюды, отража­ющие состояние деревьев в разное время года  «Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам.  Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.  Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.  Слушает и совместно с учителем участвует в эле­ментарном обсуждение стихов и сказок.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Называет героев (показывает на иллюстраци­ях) прочитанных учителем произведений.  Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.  «Читает» обо­значения артикуляции гласных звуков соответствующими знач­ками.  Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.  Узнает (называет/показывает) буквы Т, Д (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написаные на карточках).  Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.  «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответству­ющим предметам и картинкам. Раскладывает карточки с эти­ми словами на соответствующие картинки.  Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладыва­ет (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.  Разли­чает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах.  Узнает буквы в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом).  Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная кар­тинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.  Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые кар­тины и картинки с доступным содержанием.  Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.  Рассматривает журна­л (постранично).  Показывает, называет информационные, предупреждающие и за­прещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) трол­лейбуса», «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора  Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям.  «Читает» беззвучную артикуляцию гласных и соот­носит их с символическими изображениями и буквами.  Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.  Соединяет буквы в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).  Выделяет слоги из знакомых слов (мама, машина).  Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | Выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нуж­ные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем го­ворится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображе­ние».  Узнает продукты питания по их изобра­жению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.  Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые кар­тины и картинки с доступным содержанием о питании в столо­вой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций по­сещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.  Умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе про­сматривания журналов.  Показывает и называет по словесной просьбе учителя информационные, предупреждающие и за­прещающие знаки. Продолжение занятий с тетрадью «Азбука до­рожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное по­ведение на улицах и дорогах».  Проигрывает вместе с учителем содержания картин в играх с объемными предметами и игрушками.  Слушает доступный аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц.  Прослушивает информацию (объявление) и совершает действия в со­ответствии с ней (имитационные, повторение инфор­мации вместе с учителем).  Слушает и совместно с учителем участвует в эле­ментарном обсуждение стихов и сказок.  Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (со­пряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (ис­пользуются все доступные средства общения).  Называет героев (показывает на иллюстраци­ях) прочитанных учителем произведений.  Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.  Соотносит карточки, на которых напечатаны знакомые уча­щимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.  Соединяет буквы в слог-слияние {па, пу} пы, по, пи\{та, ту, ты, во, ей), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).  Выделяет слоги из знакомых слов {папа, панама и др.).  Подкладывает под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.  «Читает» по пиктограммам предлоги и соотносит их с кар­точками-словами: на, в, под.  Оперирует знакомыми пиктограммами: «Найди нужные изоб­ражения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисо­вать», «Найди и покажи лишнее изображение».  Узнает предметы личной гигиены и школьные принадлежности по их изображению на иллюстраци­ях и по упаковке, по описанию учителя. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация  1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  • Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.  2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.  • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).  Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:  • Узнавание и различение образов графем (букв).  • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.  5) обучение чтению и письму. | «Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах  Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины.  Выполняет этюды, отража­ющие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка.  Выполняет задания с использованием пикто­грамм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать».  «Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы.  Умеет изображать действия по прочи­танному учителем тексту в театрализованных играх, в рисова­нии.  «Читает» обо­значения артикуляции гласных звуков соответствующими знач­ками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом.  Произносит звуки с различной силой голоса и ин­тонацией.  Выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.  «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответству­ющим предметам.  Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладыва­ет (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах.  Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции соглас­ные звуки в открытых и закрытых слогах.  Записывает с помощью учителя свое именя (фамилию), адрес.  Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает кар­точку-слог под соответствующий слог в слове.  Читает по карточкам-слова местоимения я, мы, он и соот­носит их с указательным жестом; предлоги в, на, под, у и со­относит их с пиктограммами и указательным жестом.  Читает предложения по комбинации из карточек со знако­мыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.  Составляет слова из букв разрезной азбуки и чтение пред­ложений.  Читает предложения из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.  Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложе­ний — слова из трех-четырех букв).  Читает собственное имя (фамилию). |

Математика

1 дополнительный

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Конкретизация планируемых результатов обучения |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. | - Называет (показывает) конструкцию.  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора  - Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).  - Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.  - играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Конкретизация планируемых результатов обучения |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. | - Называет (показывает) конструкцию.  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора  - Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).  - Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.  - играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. |
| • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. | - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),  - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.  - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).  – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.  -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).  -Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой. |
| • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). | - Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.  - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).  -Переносит с одного места на другое разных предметов.  -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).  - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.  - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).  - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.  - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. |
| • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).  - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.).  - Показывает один палец.  - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.  - Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п. |
|  | - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.  - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями паль­цев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.  - Рассматривает картинки о време­нах года, о погодных явлениях. |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.  -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.  -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.  -Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).  -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)  -Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.  -Играет в игры по количеству с соотнесением цвета.  -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.  -Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.  -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.  -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.  -Играет сухом бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.  -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).  -Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).  -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  -Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).  -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.  -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).  -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).  -Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.  -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.  -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).  -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).  -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).  -Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.  -Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.  -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.  -Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.  -Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.  -Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.  -Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.  -Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.  -Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).  -Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.  -В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.  -Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).  -Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».  -Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).  -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.  -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).  -Складывает разрезные картинки из двух частей.  -Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).  -Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.  -Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.  -Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскост­ными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.  -Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.  -Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.  -Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.  -Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.  -Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).  -Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.  -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» но трафаре­там и по точкам.  -Выделяет количество: много, мало, пусто, один, два (использует плоды, воду, геомет­рические фигуры, игрушки, картинки).  -Набрасывает кольца на игровой модуль — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п.  -Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.  -Показывает и называет предметы разной геометри­ческой формы.  -Узнает, сравнение предметы на сходство и разли­чие: такой — не такой.  -Сравнивает два объек­та по величине {большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.  -Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  -Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).  -Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отноше­ний. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»  -Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.  -Выделяет понятия сегодня, завтра, ис­пользуя конкретные примеры из своей жизни.  -Выделяет в пространстве расположение предметов {вверх — вниз, вперед — назад и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрез­ные картинки, сборно-разборные игрушки.  -Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет про­стейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не­вербальных и вербальных средств общения.  -Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.  -Выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.  -Играет с природными материалами.  -Играет с водой, наливает в разные ем­кости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).  -Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаре­ту, по опорным точкам, лепит из пласти­лина.  -Рассматривает иллюстрации, изобра­жающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Группирует отдельные строи­тельные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, ци­линдры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов.  -Играет со сборно-разборными иг­рушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.  -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения.  -Создает мно­жество из любых предметов, объединяя по ве­личине, цвету.  -Выделяет один три пред­мета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.  -Распределяет множество в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по раз­ным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).  -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру.  -Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: наклады­вание, обводка по контуру.  -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник.  -Группирует предметы по форме.  -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафа­ретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина.  -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения прие­мы наложения и приложения.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по тра­фаретам, по опорным точкам изображений различной величины.  -Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и Др.).  -Показывает основные части собствен­ного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).  -Перемещается в про­странстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции.  -Использует речевые и нере­чевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —-руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами.  -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Опреде­ление погодных явлений.  -Цифра «4». Вы­бирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.  -Выделяет один-четыре предмета на ос­нове тактильного обследования и слухового восприятия. |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности. | -Играет со сборно-разборными иг­рушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.  -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.).  -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу.  -Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов).  -Считает объекты в любом порядке.  -Знакомится с цифрой «О». Соотнесит с количеством: 0 — пусто, нет ничего.  Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластили­на, выкладывает из природного материала, шнурков.  -Набирает заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).  -Выделяет один-четыре предме­та на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».  -Решает арифметические задачи с от­крытым результатом на наглядном материале (предметы, объем­ные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.  -Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы.  -Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина.  -Срав­нивает предметы используя приемы наложения и приложения.  -Раскрашивает, штри­хует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки.  -Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственного теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает, называет и выполняет действия (с помощью учителя по образца и указательных жестов).  -Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит кон­турное изображение с определенным положением руки.  -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Опреде­ление погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды.  -Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. Выделяет основные части использует невербальные и вер­бальные средства общения.  -Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пла­стилина, выкладывает из природного материала, шнурков и т. п.  -Может показать много­угольник (прямоугольник), прямоугольную призму (бру­сок).  -Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).  -Моделирует пространствен­ные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Играет со сборно-разборными иг­рушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки со смысловыми разъемами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.  -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогич­ные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.  -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу.  -Выделяет один-пять предметов из множества.  -Присчитывает к каждому объекту только один объект.  -Обозначает общее количество сосчитанных объектов по­следним произнесенным числом, обводит движением руки и показывает сосчитанного количество на пальцах.  -Выбирает количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяет свои действия способом при­кладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.  -Узнает цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.  -Рисует цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точ­кам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).  -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 руб­лей.  -Считает на счетах.  -Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах ше­сти, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые те­мы на сложение и вычитание.  -Выбирает шар, куб, тре­угольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусок), кру­г, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по сло­весной инструкции).  -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.  -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пла­стилина. Рисует фигуры на песке, манке (пшенич­ке), в тетради.  -Конструирует из счетных по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елки).  -Узнает целый предмет по его фрагментам.  -Соотносит части конструкций с частями игрушек.  -Строит два-три объекта на основе их предвари­тельного анализа: гараж для машинок, домик для роботов.  -Сравнивает величины путем со­поставления двух объектов {большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Использование приемов наложения и приложения.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опор­ным точкам изображений различной величины (вместе с учите­лем и самостоятельно).  -Измеряет линейкой (размер называет учитель). Измеряет с помощью меток.  -Перемещается в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарно­му плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.  Изменяет положение частей тела (поднимает руки, вы­тягивает их вперед, поднимает одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоит рядом с учителем, напротив него (ориентируется в паропротивоположных направлениях).  -Использует вербальные и невербальные средства в про­цессе показа и называния пространственных отношений (большой —- руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).  -Ориентируется в трехмерном про­странстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).  -Наблюдает простейшие явле­ния погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).  -Использует часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает время — от 1 до 5 ча­сов на часах. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).  -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет время года по иллюстрациям, по си­туациям на стендовом театре. Имитирует действиями: холодно — нахмурится и сожмется; тепло — улыбнется, потянется вверх и раскроет ру­ки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует дви­жениями пальцев рук по поверхности пола или стола и сопровож­дает словами «кап-кап» и т. п.  -Показывает солнце, луну, звезды на иллюстраци­ях. Рисует по трафаретам солнце, лу­ну, звезды, тучи, облака. Показывает пиктограммы природных явлений. Со­ставляет короткие рассказы с использованием картинного ма­териала, пиктограмм. Работает с календарем природы и погоды.  -Конструирует улицы (например, дом проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсии).  -Строит разные здания: жилые дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазины.  -Рассматривает образцы, представленные на CD-диске (работает с компьютерными изображениями), фото­графиями.  -Цифра «6». Называет числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число (исходя из индивидуальных воз­можностей учащихся).  -Выделяет предмет или картин­ку (в пределах шести) на основе зрительного и (или) тактильного анализаторов.  -Хлопает, ударяет молоточком или барабанной палочкой в соот­ветствии с заданным количеством.  -Выделяет один-шесть предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».  -Понимает отношение между числами натурально­го ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 6).  -Узнает цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.  -Рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструиро­вание из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).  -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 руб­лей.  -Решает задачи в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др.  -Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции). Не вербально класси­фицирует фигуры по одному и двум признакам.  -Показывает линии прямые, извилистые, как вол­на. Рисует линии на песке, манке, на бумаге, вы­кладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.  -Составляет ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.  -Называет и показывает время от 1 до 6 часов на часах. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Различает пространственные тела (шар, полу­сфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и гео­метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Создает из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем исполь­зует ее в предметном конструировании.  -Конструирует фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.  -Называет фигуры и объемные те­ла, пространственное расположение в конструкции.  -Складывает предметные и сюжет­ные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.  -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.  -Считает различные абаки (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).  -Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решает и составляет на наглядной основе простые задач на бытовые те­мы (на сложение и вычитание). Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).  -Показывает монеты с достоин­ством 1, 2, 5 рублей. Использует монеты в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в ма­газин).  -Отбирает шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной ин­струкции учителя.  -Группирует предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.  -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывает плоскостные фигуры из природ­ного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисует фигуры на песке, манке (крупе) и т. п.  -Показывает линии (прямую, изви­листую, как волна). Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).  -Узнает плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам.  -Узнает в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич).  -Раскрашивает, штрихует, об­водит по трафарету, по опорным точкам, рисует изображе­ния объектов разной величины.  -Измеряет сантиметровой лентой, рулеткой.  -Ориентируется в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя). Перемещается в пространстве, из­меняет положение частей тела,  -Использует вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отноше­ний (высокий — руки (ру­ка) подняты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).  -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоско­сти подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).  -Использует часы в реаль­ной бытовой жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает на часах время от 1 до 6 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словес­ной инструкции учителя).  -Умеет работа с календарем природы и погоды.  -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на ил­люстрациях).  -Рисует по трафаретам солнце, лу­ну, звезды, тучи, облака, выкладывает из геометрических фигур.  -Рассматривает иллюстраций, альбомы, фотографии, открытки, сюжетные картинки (городские пейзажи), ви­деофильмы о домах в городе, о строительстве зданий.  -Конструирует простые строения из строительных наборов, кон­структора Lego и др.  -Цифра «7». Называет числовой ряд в прямом по­рядке (устный счет), подбирает последующее и предыдущее чис­ло к названному или обозначенному цифрой, определяет про­пущенное число.  -Выделяет каждый предмет или картин­ку (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.  -Считает предметы в пределах семи.  -Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).  -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «7» по трафарету, по опорным точ­кам и самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывает из различного природного материала, ниток (вере­вок) и т. п.  -Считает деньги: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ....  -Умеет работать на калькуляторе (большого раз­мера). Включает и выключает. Набирает цифры от «1» до «7». Выполняет сложение на калькуляторе.  -Показывает на часах время: от 1 до 7 часов. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Конструирует геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек.  -Складывает предметные и сюжетные разрезные кар­тинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.  -Цифра «8». Умеет считать в прямом порядке (устный счет), называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.  -Выделяет предмет или картин­ку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы.  -Считает различно расположенные объекты (в пределах восьми).  -Понимает отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называет числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.  -Узнает цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает, рисует цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разре­занные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок).  -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.  -Считает на счетах разной величины в вертикальном и горизонталь­ном расположении (напольные счеты, настольные счеты).  -Решает и составляет на наглядной основе простые ариф­метические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).  -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.  -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.  -Рисует линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывает линий с помощью ниток, веревок, шнуров, при­родного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).  -Конструирует по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большие такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга -— круг). Моделирует геометрические фигуры: из нескольких ма­леньких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.  -Узнает в знаках дорожного движения и знаках по­жарной безопасности знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямо­угольник (кирпич) и т.д.  -Сравнивает три объек­та (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использует прием наложения и приложения для проверки.  -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опор­ным точкам, рисует изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).  -Наблюдает за играми и упражнениями на относительность величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади.  -Измеряет рост с помощью ростомера.  -Ориентируется в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.  -Перемещается в пространстве, из­меняет положение частей тела.  -Использует часы в реаль­ной бытовой жизни. Называет и показывает на часах время от 1 до 8 часов.  -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, ри­сует в тетради.  -Конструирует по объемному образцу (здания, мосты, во­рота), создает плоскостные изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовывает простые конструкции в тетради.  -Число 9, цифра «9». Называет числовой ряд в прямом и обратном порядке (устный счет). Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущен­ное число.  -Считает объекты в пределах девяти в различном расположении.  -Понимает отношение между числами натурально­го ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.  -Узнает цифры от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывает и рисует цифры от«1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (разре­занных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывает из раз­личного природного материала, ниток (веревок) и т. п.  -Решает задачи с помощью калькулятора.  -Переводит стрелки на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Математические представления  1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления  • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  • Основы конструирования, манипуляции с предметами  • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  • Умение обозначать арифметические действия знаками.  • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. | -Выделяет один-девять предметов из множе­ства любых предметов для бытовых целей.  -Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числа в прямом порядке до 9.  -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сло­жение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).  -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, использует монеты в процессе специально организованных ситуациях.  -Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстра­ции с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым резуль­татом в пределах двух-шести. Решает и составляет на нагляд­ной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения набор цифр и знаков (+, -, =).  -Группирует предметы по форме. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.  Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природ­ного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.  -Взвешивает, распределяет по емкостям. Измеряет сыпучие ве­щества с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.  -Ориентируется в трехмер­ном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указа­тельным знакам (стрелкам, точкам, символам).  -Наблюдает, называет, описывает простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).  -Использует часы в реальной бытовой жизни. Умеет работать с электронными часами. Называет и показывает на часах время от 1 до 9 часов. Переводит стре­лки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).  -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет времена года по иллюстрациям, по си­туациям.  -Знает «месяцы года»: осенние и зимние ме­сяцы. Выбирает карточки с числом и названием месяца и т. п.  -Число и цифра «10».  -Считает объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти).  -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сло­жение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).  -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0и0).  -Умеет работать с календарем погоды и природы. |

Естествознание

Окружающий природный мир

(«Окружающий мир», «Животные», «Растения», «Человек» по программе Л.Б.Баряевой)

1 дополнительный

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предмет­но-развивающей среде. Знать помещения класса.  Выбирать наиболее интересные бытовые предме­ты и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпо­чтений учащихся.  Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предме­тами.  Знать ближайшие к классу помещения школы.  Пассивно участвовать в досугах стар­ших школьников.  Я — ребенок.  Ориентироваться в собственном теле.  Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).  Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).  Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).  Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».  Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.  Мои игрушки.  Играть с любимыми игрушками.  Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).  Участвовать в играх на звукоподражание.  Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).  Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.  Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использовани­ем невербальных и вербальных средств общения: Я играю. Играю с машиной. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пикто­граммы4.  Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, иг­ры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).  Выражать радость от достижения своих целей.  Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.  Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).  Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую кон­струкцию (стол, стул, домик).  Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).  Играть со сборно-разборной игруш­кой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).  Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».  Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она по­хожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.  Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).  Явления природы.  Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).  Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения паль­цами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Ознакомительно-ориентировочные действия в предмет­но-развивающей среде. Знать помещения класса.  Выбирать наиболее интересные бытовые предме­ты и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпо­чтений учащихся.  Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предме­тами.  Знать ближайшие к классу помещения школы.  Пассивно участвовать в досугах стар­ших школьников.  Я — ребенок.  Ориентироваться в собственном теле.  Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).  Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).  Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).  Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».  Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.  Мои игрушки.  Играть с любимыми игрушками.  Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).  Участвовать в играх на звукоподражание.  Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя ма­шины, стуку молоточка и т. п.).  Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому сло­весному и жестовому описанию учителя.  Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использовани­ем невербальных и вербальных средств общения: Я играю. Играю с машиной. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пикто­граммы4.  Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, иг­ры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).  Выражать радость от достижения своих целей.  Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.  Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).  Находить иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).  Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую кон­струкцию (стол, стул, домик).  Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).  Играть со сборно-разборной игруш­кой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).  Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».  Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она по­хожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленья)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др.  Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).  Явления природы.  Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).  Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения паль­цами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Я — ребенок.  Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.  Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.  Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать ча­сти тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математи­ческие представления и конструирование», разд. «Простран­ственные представления».)  Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бро­вей и др).  Знать названия эмоциональных со­стояний: смеется, плачет радуется, грустит.  Реагировать на имя, фамилию, пол.  Мои игрушки. Играет с любимыми игрушками, с образными игрушка­ми. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).  Участвовать в играх с сюжетными игрушками, иг­рах-имитациях, играх на звукоподражание.  Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.  По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и не­вербальные средства общения.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.  Называть (показ) картинки с изображе­нием соответствующего предмета.  Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «пробле­мы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объ­яснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).  Мой дом  Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Я — в школе.  Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.  Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую иден­тификацию: мальчики и девочки (по двое).  Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные уча­щимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный па­деж существительного (Вот девочка. Это мальчик.).  Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортив­ный и другие праздники.  Явления природы.  Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым пес­ком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, что­бы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.  Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными мате­риалами.  Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных усло­вий).  Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.  Участвовать в доступных народных играх.  Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи).  Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и пись­мо».)  Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.  Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег.  наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.  Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).  Мир животных.  Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних жи­вотных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскур­сий и наблюдений.  Знать пикто­граммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)  Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание (чик-чирик, гу-кар, гав-гав и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».)  Повторять за учите­лем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и не­вербальных средств общения), подражать их голосам. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Развитие общих речевых навыков.  Выполнять упражнения на разви­тие правильного дыхания, формирование осанки: вы­рабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.  Определять местонахождения источника звука;  Слу­шать речь (потешки, стишки, сказки).  Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (напри­мер, «Сказки о веселом язычке»). Выполнять упражнения на развитие рече­вой моторики: орального и артикуляторного праксиса.  Это — я.  Играть с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей).  Знать основ­ные эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, гру­стит.  Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле).  Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самосто­ятельному рассказыванию.  Мои игрушки.  Играть с сюжетны­ми игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.  Моя семья.  Рассматривать фото­графии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).  общаться с учителем, друг с другом (парное).  Мой дом.  Знать основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).  Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).  Мир людей.  Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельно­сти и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математиче­ские представления и конструирование».)  Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, об­щаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Ка­таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.  Природные материалы.  Иметь представ­ления о воде, песке и других сыпучих материалах.  Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисо­вание линий, следы от ладоней, рисование геометрических фи­гур.  Выполнять приемы самомассажа рук с использова­нием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).  Мир животных.  Рассматривать фото­графии, картинки о животных и птицах.  Работать со знакомыми пиктограммами.  Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова.  Заботливо относиться к животным и птицам  Знать правила безопасного поведения в процессе практических дей­ствий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскур­сиях и прогулках и т. п.  Мир растений.  Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать).  Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском до­ме-интернате), на улице.  Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем).  Рассматривать иллюстраций, на кото­рых изображены растения. Называние их с использованием до­ступных речевых и неречевых средств.  Знать пиктограмьы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.  Приборы.  Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о пра­вилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.  Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситу­ации (при прямом и косвенном руководстве учителем).  Явления природы.  Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условии).  Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.  Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в раз­ные времена года и в разных природных условиях.  Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и кон­струирование»).  Мир цвета и звука.  Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).  Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения.  Узнавать их по звучанию и вы­бирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподража­ние музыкальным инструментам.  Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, харак­терного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.  Составлять двухсловных предложений, включающих усво­енные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + имени­тельный падеж существительного, произносимое с вопроси­тельной интонацией (Это автомобиль? Это светофор?); указа­тельное местоимение + именительный падеж существительного (Вот светофор. Это пешеходный переход.)  Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентифи­кацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: такой — не такой. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Окружающий природный мир  1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Это — я.  Знать пиктограммы «нос», «уши», «зу­бы».  По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.  Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).  Рассказывать двух-четырехстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, ес­ли это возможно, самостоятельно).  Мои игрушки.  Участвует в обучающих играх с использованием предме­тов-заместителей .  Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.  Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фо­тографий, на которых запечатлены игры школьников (спортив­ные, игры на перемене, театральные представления).  Совместное с учителем изготавливать поделки из природно­го и бросового материала и организация вместе с ними «выстав­ки» поделок на специальном стенде.  Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).  Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реаль­ных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называ­ние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.  Моя семья  Ролевые иг­ры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Общаться с учителем, друг с другом (парное).  Мой дом.  Знать правила безопасного поведения дома.  Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. \_  Мир людей.  Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым си­туациям.  Играть с реальными предметами, с предме­тами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися иг­ры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.  Знать правила безопасно­сти в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.  Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.  Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).  Явления природы Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны.  Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.  Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их называние.  Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисун­ках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, до­жде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по пред­метам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Матема­тические представления и конструирование».)  Знать стихотворения (двух-четырехстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)  Мир цвета и звука. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).  Слушать и подыгрывать на музыкальных инстру­ментах мелодий, звучащих на CD-дисках.  Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.  Развитие навыков общения, диалогической и связной ре­чи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»).  Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них си­туациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи.  Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.  Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию карти­нок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).  Мир людей.  Рассматривать иллю­страции, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожи­данностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п.  Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные авто­мобили и др.  выполнять игровые упражнения, в процес­се которых знакомятся с правилами дорожного движе­ния, трудом водителей транспортных средств.  Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахер­скую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую ули­цу (наблюдение за движением транспортных средств).  Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются получен­ные учениками представления.  Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п.  Мир животных  Выполняет упражнения на звуко­подражание и имитационные действия: летают, жужжат, полза­ют.  Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насеко­мых, называть их, используя речевые и неречевые средства об­щения.  Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах.  Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах.  Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по пред­мету «Альтернативное чтение».)  повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вер­бальных и невербальных средств), подражать их голосам.  Мир растений.  Иметь представления о том, что растения — живые организмы.  Наблю­дать за ростом растений в классе, на улице.  Наблюдать за трудом взрослых в природе.  выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление).  Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).  Играть с игрушками из дерева. |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Окружающий природный мир  1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,  Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,  Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;  Иметь представление о объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).  Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д  Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).  Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.  Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).  Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.  Знать правила безопасного поведения в природе. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,  Знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),  Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;  Иметь представление о объектах живой природы.  Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).  Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.  Уметь определять настроение животных по их поведению.  Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).  Знать правила безопасного поведения в природе. |

7класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.  Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).  Знать правила безопасного поведения в природе.  называть и показывать: животных и птиц дома и леса.  сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)  Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;  иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;  иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).  Уметь ухаживать за кошкой.  Внешние признаки: растений и их части,  Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).  Приемы заботливого отношения человека к растениям.  Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей  Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.  Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.  Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и без Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.  Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).  Знать правила безопасного поведения в природе.  Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.  Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).  Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.  Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;  Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;  Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).  Уметь ухаживать за кошкой и собакой.  Внешние признаки: растений и их части,  Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.  Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.  Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);  Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.  Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.  Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).  Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы. |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  • Интерес к объектам живой природы.  • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).  3) Элементарные представления о течении времени.  • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. | Иметь представления о собственном теле.  Распознавать своих ощущения  Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.  Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. обогащать сенсорный опыт.  Относить себя к определенному полу.  Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др  Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.  Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). |

Человек

1 дополнительный

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь называть своё имя.  Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  Уметь говорить о себе от первого лица  Уметь определять у себя половую принадлежность  Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)  Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук  Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)  Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь называть своё имя.  Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  Уметь говорить о себе от первого лица  Уметь определять у себя половую принадлежность  Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)  Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук  Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)  Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. Человек  1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале  Уметь показывать и выделять себя на фотографиях  Уметь соотносить себя к определенному полу Я,девочка. Я,мальчик.  Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой  Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку )  Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания,одевания  Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука- я умею держать ложку, держать карандаш)  Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки)  Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)  Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)  Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств.  Уметь следить за своим внешним видом ,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. Человек  1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других  Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол  Уметь реагировать на своё имя ,фамилию поворотом головы  Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать )  Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа)  Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка)  Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)  Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку)  Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета)  Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы)  Уметь следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их)  Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в спортивном зале)  Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки) |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительство  Уметь показывать части собственного тела( правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос. ) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать)  Проявлять интерес к правилам безопасного поведения , к развитию своей самостоятельности  Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых(бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске)  Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола)  Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить)  Уметь обращать и следить за своим внешним видом  Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение)  Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа)  Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра) |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь описать свою внешность(высокий-низкий, светлый-темный)  Уметь ориентироваться в собственном теле  Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека(малыш, подросток, молодой, взрослый, старый)  Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды  Уметь видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносить с пиктограммами.  Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня  Уметь проявлять заботу, внимание ( эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)  Уметь оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извинится) |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительство  Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)  Уметь выражать своё согласие и несогласие  Уметь назвать своих родственников (У меня есть мама её зовут Мария Ивановна)  Уметь ориентироваться о ближайшем социальном окружении (Это столовая-мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг)  Уметь называть предметы одежды и обуви, элементарному способом ухода за ними  Уметь соблюдать режимные моменты( утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером)  Иметь представление о процессах и алгоритмах уборки помещения  Уметь показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз).Знать о правилах их безопасного использования |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь рассказывать о себе  Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительство, город проживания  Уметь организовывать своё свободное время(рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор)  Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдать очередность в разговоре  Уметь поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами  Уметь сообщать свои интересы, хобби |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь рассказывать о себе и о своей семье  Уметь осознавать себя в системе социального мира  Знать спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды(во время пребывания в школе, в течении дня и т.д.)  Уметь адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.  • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  • Представления о собственном теле.  • Отнесение себя к определенному полу.  • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.  3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  • Умение следить за своим внешним видом.  4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | Уметь вступать в беседу, провести, закончить её, адекватно реагировать на замечание  Уметь принимать, искать и находить помощь  Знать основы оказания первой помощь, уметь позвать на помощь  Знать правило безопасности  Уметь общаться и взаимодействовать с партнером  Уметь применять специфические рабочие навыки  Уметь ориентироваться в социальном окружении  Уметь соблюдать семейные традиции  Уметь понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними  Знать родственные отношения в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |

Домоводство

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.  Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:  - части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);  - предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;  - действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.  Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться.  Навыки одевания и раздевания.  Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.  Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.  Навыки приема пищи.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).  Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.  Навыки культурного поведения.  Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.  Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:  - части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);  - предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;  - действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.  Объяснить воспитанникам в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.  Совершать под присмотром и с помощью воспитателя утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, расческу, полотенце.  Навыки одевания и раздевания.  Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.  Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.  Навыки приема пищи.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).  Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.  Навыки культурного поведения.  Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению воспитателя или учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкультзарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.  Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков, уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.  Навыки одевания и раздевания.  Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.  Навыки, связанные с приемом пищи.  Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.) .  Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.  Заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды.  Навыки поведения и самообслуживания.  Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Участвовать в линейке. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | 1. Навыки, связанные с гигиеной тела.  Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса. Уметь следить за чистотой рук и ног; мыть руки без напоминания воспитателя после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.  Уметь самостоятельно, без помощи воспитателя выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).  2. Навыки одевания и раздевания.  Аккуратно, без напоминания воспитателя складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.  3.Навыки, связанные с приемом пищи.  Без напоминания мыть руки перед едой. Учить детей мыть посуду под присмотром старших.  3. Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.  Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д.  4. Навыки поведения и самообслуживания.  Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть клеенку, накрывать стол скатертью. Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.  Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий.  Помогать младшим детям при совершении туалета.  Помогать старшим: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой; мыть чайную посуду, вытирать пыль с мебели, поливать цветы. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Навыки, связанные с гигиеной тела.  Повторить и закрепить пройденное о частях тела и предметах санитарии и гигиены.  Уметь самостоятельно, без помощи взрослых, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета.  Уход за одеждой и обувью.  Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинки стула и складывание перед сном. Чистка щеткой платья, пальто, головного убора.  Виды обуви. Повторение и закрепление пройденного в младших классах. Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви; мытье резиновой обуви.  Продолжить обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.  Навыки владения иглой и наперстком. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах. Гигиенические правила владения нити. Завязывание узелка. Понятие о простых швах. Шитье по проколам.  Практическая работа. Вдевание нити в иглу, завязывание узелка, тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.  Уход за жилищем.  Закрепление всех навыков, полученных в младших классах по уборке классного помещения.  Наш дом. Название мебели и ее назначение. Гигиенические правила уборки в классе. Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья. Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. (Размещение книг и других письменных принадлежностей по своим местам, вытирание пыли и соблюдение порядка).  Дежурство по классу.(Подготовка для доски мела, влажной тряпки, удаление пыли со столов, стульев, подоконников).  Практическая работа. Проведение ежедневной и еженедельной влажной уборки класса. Уход за комнатными цветами. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).  Приготовление пищи.  Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правил пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Кто и где готовит пищу (в школе, дома). Умение пользоваться столовыми приборами.  Практическая работа.  Сервировка стола в школьной столовой. Экскурсия в хлебный и овощной магазины, покупка продуктов. |

класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.  • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. | Уход за одеждой и обувью.  Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.  Уход за жилищем.  Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом. Правила поведения в квартире. Ежедневная, периодическая и генеральная уборка. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью.  Практическая работа. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Натирка пола.  Приготовление пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи.  Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее. |

Окружающий социальный мир (ОБЖ по программе Л.Б.Баряевой)

1 дополнительный класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Определять, называть или находить на картин­ках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).  Составлять по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней.  Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.  использовать бумажное полотенца (отрыва­ние, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).  Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.  «Проговаривать» последовательности действий по пиктограм­мам.  По –возможности, сопряженное проговаривать собствен­ные действия (Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтерна­тивное чтение».)  Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).  Выбирать изображения предметов на кар­тинках и пиктограммах.  Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма поку­пок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».  Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картин­ках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окру­жающий мир».)  Выполнять практические действия по применению уборочного инвента­ря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.  Выполнять практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.  Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Аль­тернативное чтение».)  Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий уча­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с хо­лодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — го­рячая вода, синий — холодная).  Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жиз­ни, с последующим выделением наиболее значимых для обуче­ния правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Инте­грация с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)  Частично усвоить элемен­тарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжет­ных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).  Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружа­ющий мир».)  Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.  Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой бе­рем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим ак­куратно, жуем пищу медленно.  Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.  Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.  Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.  Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математи­ческие представления и конструирование».) |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Определять, называть или находить на картин­ках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).  Составлять по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней.  Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.  использовать бумажное полотенца (отрыва­ние, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).  Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.  «Проговаривать» последовательности действий по пиктограм­мам.  По –возможности, сопряженное проговаривать собствен­ные действия (Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтерна­тивное чтение».)  Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).  Выбирать изображения предметов на кар­тинках и пиктограммах.  Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма поку­пок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».  Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картин­ках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окру­жающий мир».)  Выполнять практические действия по применению уборочного инвента­ря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.  Выполнять практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.  Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Аль­тернативное чтение».)  Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий уча­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с хо­лодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — го­рячая вода, синий — холодная).  Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жиз­ни, с последующим выделением наиболее значимых для обуче­ния правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Инте­грация с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)  Частично усвоить элемен­тарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжет­ных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).  Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружа­ющий мир».)  Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.  Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой бе­рем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим ак­куратно, жуем пищу медленно.  Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.  Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.  Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.  Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математи­ческие представления и конструирование».) |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Я — ребенок.  Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.  Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.  Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать ча­сти тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математи­ческие представления и конструирование», разд. «Простран­ственные представления».)  Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бро­вей и др).  Знать названия эмоциональных со­стояний: смеется, плачет радуется, грустит.  Реагировать на имя, фамилию, пол.  Мои игрушки. Играет с любимыми игрушками, с образными игрушка­ми. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).  Участвовать в играх с сюжетными игрушками, иг­рах-имитациях, играх на звукоподражание.  Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.  По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и не­вербальные средства общения.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.  Называть (показ) картинки с изображе­нием соответствующего предмета.  Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «пробле­мы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объ­яснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).  Мой дом  Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Я — в школе.  Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.  Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую иден­тификацию: мальчики и девочки (по двое).  Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные уча­щимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный па­деж существительного (Вот девочка. Это мальчик.).  Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортив­ный и другие праздники. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Это — я.  Играть с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей).  Знать основ­ные эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, гру­стит.  Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле).  Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самосто­ятельному рассказыванию.  Мои игрушки.  Играть с сюжетны­ми игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.  Моя семья.  Рассматривать фото­графии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).  общаться с учителем, друг с другом (парное).  Мой дом.  Знать основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).  Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).  Мир людей.  Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельно­сти и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математиче­ские представления и конструирование».)  Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, об­щаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Ка­таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Мои игрушки.  Участвует в обучающих играх с использованием предме­тов-заместителей .  Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.  Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фо­тографий, на которых запечатлены игры школьников (спортив­ные, игры на перемене, театральные представления).  Совместное с учителем изготавливать поделки из природно­го и бросового материала и организация вместе с ними «выстав­ки» поделок на специальном стенде.  Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).  Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реаль­ных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называ­ние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.  Моя семья  Ролевые иг­ры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Общаться с учителем, друг с другом (парное).  Мой дом.  Знать правила безопасного поведения дома.  Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. \_  Мир людей.  Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым си­туациям.  Играть с реальными предметами, с предме­тами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися иг­ры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.  Знать правила безопасно­сти в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.  Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.  Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Я и моя семья. Место жительства. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.  Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кинотеатре, на экскурсии, магазине, в транспорте. Навыки поведения в школьном буфете и столовой.  Моя школа и мой класс. Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, воспитателей. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.  Улица. Правила уличного движения. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуарам. Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения».  Транспорт. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.  Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин.  Организация питания. Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.  Культурные учреждения для отдыха. Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения».  Транспорт. Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.  Магазины. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин.  Организация питания. Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду.  Культурные учреждения для отдыха. Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и расставания, приемы обращения с просьбой и вопросом.  Соблюдения правил культурного поведения на улице: использование урн и пользование туалетами. Правила поведения дома, в школе, в общественных местах.  Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизора. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота.  Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства. Домашний адрес. Правила пользования лифтом. Дорожные знаки. Глобальные чтения основных дорожных знаков. Основные транспортные средства. Составление безопасного маршрута от дома до школы.  Средства связи. Телефон. Значение телефона. Правила пользования телефоном. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг.  Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова и службы спасения.  Радио. Радиоприемники. Музыкальные центры.  Телевизор. Умение пользоваться телевизором, видеомагнитофоном.  Магазины. Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта.  Магазины. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размере денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.  Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии).  Почта. Телеграф. Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли.  Жилище. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами и газовой плитой. |

Адаптивная физкультура

1\1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Дыхательные упражнения по подражанию.  «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.  Основные положения и движения (по подражанию).  Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».  Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.  Упражнения для мышц, туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).  Упражнения для формирования правильной осанки.  Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.  Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.  Прикладные упражнения.  Построения и перестроения.  Построение в колонну по одному с помощью учителя.  Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.  Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.  Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.  Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.  Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.  Игры .Для построения:  «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.  «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.  «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.  Для ходьбы:  «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.  «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.  Для бега:  «Беги ко мне». «Догони мяч».  Для прыжков:  «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Дыхательные упражнения по подражанию.  «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.  Основные положения и движения (по подражанию).  Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».  Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.  Упражнения для мышц, туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).  Упражнения для формирования правильной осанки.  Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.  Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.  Прикладные упражнения.  Построения и перестроения.  Построение в колонну по одному с помощью учителя.  Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.  Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.  Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.  Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.  Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.  Игры .Для построения:  «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.  «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.  «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.  Для ходьбы:  «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.  «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.  Для бега:  «Беги ко мне». «Догони мяч».  Для прыжков:  «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Дыхательные упражнения по подражанию.  «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо- хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох.  Основные положения и движения (по подражанию).  Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй».Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет».  Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.  Упражнения для мышц, туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке).  Упражнения для формирования правильной осанки.  Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.  Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна.  Прикладные упражнения.  Построения и перестроения.  Построение в колонну по одному с помощью учителя.  Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках.  Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках.  Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое.  Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад.  Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь.  Игры .Для построения:  «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.  «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.  «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками.  Для ходьбы:  «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.  «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.  Для бега:  «Беги ко мне». «Догони мяч».  Для прыжков:  «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой». |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Глубокий вдох через нос и выдох через рот.  Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например:  «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.  «Самолет» – у, у, у – выдох.  «Жук» – ж – ж – ж – выдох.  Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».  Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.  Упражнение для формирование правильной осанки. Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.  Ритмические упражнения. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.  Прикладные упражнения. Построение и перестроение.Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».  Ходьба и бег. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.  Прыжки. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.  Лазание, перелезание, подлезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.  Равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.  Игры. Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.  «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.  «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.  «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.  «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Глубокий вдох через нос и выдох через рот.  Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например:  «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.  «Самолет» – у, у, у – выдох.  «Жук» – ж – ж – ж – выдох.  Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».  Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.  Упражнение для формирование правильной осанки. Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.  Ритмические упражнения. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.  Прикладные упражнения. Построение и перестроение.Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».  Ходьба и бег. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.  Прыжки. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.  Лазание, перелезание, подлезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.  Равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.  Игры. Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.  «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.  «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.  «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.  «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами. |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Глубокий вдох через нос и выдох через рот.  Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например:  «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох.  «Самолет» – у, у, у – выдох.  «Жук» – ж – ж – ж – выдох.  Основные положения и движения. Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями».  Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.  Упражнение для формирование правильной осанки. Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.  Ритмические упражнения. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе.  Прикладные упражнения. Построение и перестроение.Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».  Ходьба и бег. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.  Прыжки. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.  Лазание, перелезание, подлезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку.  Равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.  Игры. Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах.  «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.  «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.  «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара.  «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться впред – выдох.  Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть.  Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.  Ритмические упражнения. Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.  Прикладные упражнения.  Построение, перестроение.  Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».  Ходьба и бег. Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью.  Прыжки. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.  Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя.  Лазанье, перелазание, подлезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.  Равновесие. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).  Игры. Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки». |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения. Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться впред – выдох.  Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть.  Упражнения для формирования правильной осанки. Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку.  Ритмические упражнения. Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.  Прикладные упражнения.  Построение, перестроение.  Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».  Ходьба и бег. Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью.  Прыжки. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой.  Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя.  Лазанье, перелазание, подлезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.  Равновесие. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.).  Игры. Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки». |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.  Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»).  Упражнение на формирование правильной осанки. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек.  Ритмические упражнения. Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.  Прикладные упражнения.  Построения, перестроения.  Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».  Ходьба и бег. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.  Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.). |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.  2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.  • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.  • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. | Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  Дыхательные упражнения.  Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.  Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»).  Упражнение на формирование правильной осанки. Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек.  Ритмические упражнения. Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки.  Прикладные упражнения.  Построения, перестроения.  Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!».  Ходьба и бег. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх.  Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.  Броски, ловля, передача предметов, переноска груза. Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.). |

Музыка

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| Музыка и движение  1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч.  Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.  Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца.  Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.  Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и.т.д.  Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).  Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).  Умеет спокойно и внимательно слушать музыку.  Умеет различать темпы: быстрый, медленный.  Умеет различать громкое и тихое звучание.  Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма.  Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке.  Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.; |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.  Умеют петь в хоре.  Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.  Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.  Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш.  Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).  Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.  Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте.  Старается чисто интонировать.  Старается петь выразительно, с выполнением динамических оттенков.  Умеет петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.  Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;  Может отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках;  Умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них; |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Могут исполнить песню в концертном исполнении, уверенны в своих силах, общительны, открыты.  Могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.  Имеет интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней.  Разбирается в звучании симфонического оркестра.  Умеет музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Развивает гибкость дыхания на материале песен и упражнений.  Умеет выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.  Развивает вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения.  Продолжает развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости.  Понимает роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий.  Умеет делать выводы о музыкальных образах произведений.  Знает о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными).  Умеет согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера;  Умеет ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления;  Умеет выполнять движения с предметами. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеет выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания.  Знает особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусорского.  Знает элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет)  Разбирается в составе и звучании симфонического оркестра.  Разбирается в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.  Разбирается в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ.  Разбирается в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.  Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме. |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен тальных выступлений.  • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. | Умеет исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.  Знает особенности национального фольклора. Определяет жанры, характерные особенности песен. Понимает многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.  Знает состав и звучание оркестра народных инструментов. Знает народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.  Проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.  Понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (f, P), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.  Умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко- плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.  Умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям. |

ИЗО

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Выявление навыков рисования.  Развитие умения правильно держать карандаш.  Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.  Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).  Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.  Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).  Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки).  Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.  Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.  Декоративное рисование. Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый. |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Выявление навыков рисования.  Развитие умения правильно держать карандаш.  Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.  Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).  Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.  Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка).  Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки).  Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура.  Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур.  Декоративное рисование. Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Декоративное рисование. Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.  Примерные задания.  Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям.  Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.  Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.  Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.  Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях –диагоналях).  Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.  Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.  Рисование с натуры. Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.  Примерные задания.  Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).  Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.  Рисование на тему. Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.  Примерные задания.  Рисование на тему «Времена года».  Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки). |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Декоративное рисование. Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур.  Примерные задания.  Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям.  Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.  Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец.  Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец.  Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях –диагоналях).  Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета.  Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов.  Рисование с натуры. Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.  Примерные задания.  Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).  Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв.  Рисование на тему. Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.  Примерные задания.  Рисование на тему «Времена года».  Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки). |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | Декоративное рисование. Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно использовать цвета.  Примерные задания.  Рисование геометрического узора по образцу, по обводке.  Составление и рисование по образцу геометрического узора.  Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов (елка, гриб, снежинка, снеговик).  Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узоров из цветов и листочков.  Рисование с натуры. Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных , круглых , треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов. Уметь, по возможности, соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.  Примерные задания.  Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов прямоугольной формы (книга). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование игрушек («Неваляшка»), рисование по образцу пройденных цифр и букв.  Рисование на тему. Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности.  Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов.  Примерные задания.  Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной» (хвойное, лиственное дерево).  Тематическое рисование: открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа». |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений);  - уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных);  - пользоваться трафаретами и шаблонами из картона, пластмассы;  - обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками;  - рисовать красками (акварель и гуашь), используя различные приемы мазки, примакивание и др.);  - составлять узоры из точек и мазков на бумажной полоске;  - рисовать предметы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров);  - рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге;  - раскрашивать цветными карандашами (по возможности штриховка должна быть ровная, с соблюдением контура;  - передавать в рисунке форму предметов (с помощью учителя);  - соблюдать определенную последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета;  - соблюдать пропорции при выполнении рисунка и пространственное положение предметов относительно друг друга;  - правильно передавать величину предметов;  - проведение зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем;  - владение приемами лепки: защипывания и оттягивания;  - совместно с учителем обрабатывать поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом;  - совместно с учителем заготавливать природные материалы с пришкольного участка ( для поделок);  - выполнять аппликации из природных материалов, круп, цветов и семян;  - создавать аппликации из геометрических фигур;  - изготавливать изделия из бумажных полос путем складывания, плетения. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук;  - уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды;  - выполнять пальчиковую гимнастику;  - обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками;  - выполнять несложные натюрморты с помощью учителя;  - уметь рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате и др.;  - рисовать и раскрашивать в определенной последовательности;  - рисовать цветными карандашами равномерно, не выходить за контур;  - передавать в рисунке форму предметов, соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка;  - выбирать соответствующие цвета для раскрашивания;  - при рисовании использовать разные приемы («по мокрому листу», «по сухому листу», «кляксами» и др.);  - лепить из пластилина по словесной инструкции (посуду, фрукты, овощи, ягоды);  - вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона - создание коллажей по мотивам картин;  - работать с природными материалами используя клей. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук;  - уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды;  - уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных);  - выполнять пальчиковую гимнастику;  - уметь рисовать деревья разными способами;  - рисовать натюрморты с помощью трафаретов и шаблонов и самостоятельно;  - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате, применяя осевые линии;  - последовательно выполнять рисунок;  - находить гармонически сочетающиеся цвета в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения);  - знать и различать предметы народных промыслов;  - составлять узоры для рисуемых предметов;  - оформлять поздравительные открытки;  - анализировать рисуемые предметы (определять форму, цвет, величину составных частей);  - сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой;  - устанавливать последовательность выполнения рисунка;  - передавать в рисунке форму, строение, пропорции цвета предмета;  - использовать осевую линию при рисовании предметов симметричной формы;  - передавать объем предмета доступными средствами;  - рисовать акварельными и гуашевыми красками используя их особенности при выполнении рисунка;  - передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга;  - рисовать несложные натюрморты состоящих и овощей и фруктов (с помощью учителя или при помощи шаблонов);  - рисовать животных (помощью учителя, при помощи шаблонов);  - лепить из пластилина различными способами; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой;  - вырезать детали из бумаги и использовать их при изготовлении изделий;  - лепить посуду, фигурки животных, растения;  - выполнять лепные изделия с использованием природного материала (заготовленного учащимися);  - вырезать детали и использовать их в изделиях;  - готовить детали из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации;  - вырезать детали для закладки;  - изготавливать бумажные и картонные коробочки. |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.  • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | - выполнять с помощью учителя узоры в круге и в полоске, переносить симметричный узор с одной стороны на другую;  - рисовать по трафаретам и шаблонам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с помощью учителя) простых натюрмортов с натуры;  - при рисовании подбирать гармоничные сочетания цветов;  - знать народные промыслы;  - выполнять рисунок некоторых фрагментов из народных промыслов;  - анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей) ;  - сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; устанавливать последовательность выполнения рисунка;  - передавать форму, строение, пропорции и цвет изображаемого предмета или объекта;  - использовать в рисовании осевую линию;  - знать особенности нанесения на бумагу акварельной и гуашевой красок;  - рисование с натуры при помощи шаблонов предметов сложной формы;  - передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга;  - иллюстрирование фрагментов изучаемых произведений (сказок), рисование героев с помощью учителя и при помощи шаблонов);  - выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура: наклеивать изображений сборно-разборных игрушек (с помощью учителя и нанесенных разрезов на заготовки);  - вырезать объекты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.;  - выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или контуру;  - наносить узоры на плоские и объемные изделия, приклеивая мелкие детали к поделке;  - изготавливать конверты для открыток, подарочных пакетов из бумаги;  - изготавливать (с помощью учителя)кормушки для птиц из бросового материала;  - изготавливать и украшать (с помощью учителя) рамки для фотографий. |

Профильный труд («Ремесло» по программе Л.Б.Баряевой)

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.  • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.  • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).  • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.  • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.  • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).  • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.  • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями  Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов .  Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе  Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу  Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»  Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  Оформлять класс  Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.  Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.  Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.  • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями  Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов .  Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе  Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу  Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»  Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  Оформлять класс  Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.  Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.  Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Требования стандарта | Планируемые результаты |
| 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.  • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.  2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.  • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями  Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руковод-ством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов .  Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе  Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу  Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»  Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.  Оформлять класс  Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана  Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.  Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом  Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу.  Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте |

Коррекционные курсы

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы. Поэтому авторы АООП определили лишь примерные результаты.

Сенсорное развитие (РСП по программе Л.Б.Баряевой)

1 дополнительный класс:

-ищет спрятанный в крупе предмет

-разжимает и прикрепляет прищепки

-прикрепляет к фигурам недостающие детали

-узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы

-узнаёт продукты по запаху

-различает предметы по весу ( тяжёлый, лёгкий)

-различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий)

-узнаёт продукты по вкусу

- собирает кубики в ряд, складывает кубики друг на друга

-выкладывает с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого

-заворачивает и разворачивает предметы в фольгу

-из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший

-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы

1 класс:

- узнаёт части тела

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-повторяет позу тела по примеру

-переливает воду из полной емкости в пустую

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-различает вкусы « горький -сладкий»

-узнаёт продукты по запаху

-различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий)

-различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)

-находит одинаковые по звуку предметы

- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший

-собирает и разбирает пирамидку

-строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции

-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы

-узнаёт и находит одинаковые по форме предметы

-различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник

2 класс:

-выполняет простые движения тела по примеру

-принимает позу тела по примеру

-ориентируется в пространстве по инструкции (вверх ,вниз, вперёд, назад)

-ловит мяч руками

-дифференцирует цвета чёрный, белый

-дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький)

-узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы

-узнаёт и находит одинаковые по форме предметы

-дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник)

-выполняет шнуровку

-выполняет штриховку

-выкладывает простые изображения по контуру

-обводит по точкам простые изображения

-складывает разрезные картинки из 2-х частей

-находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции

-выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции

-различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый)

-соотносит продукт с соответствующим ему запахом

3 класс:

-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции

-различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад

-ловит мяч руками

-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру

-выполняет шнуровку

-выполняет штриховку

-обводит по точкам простые изображения

-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)

-складывает картинку из 3-4 частей

-складывает крупные пазлы из 3-4 частей

-различает понятия день-ночь

-различает времена года лето,зима

-складывает и разбирает пирамидку

-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру

-дифференцирует цвета чёрный, белый

-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету

-узнаёт и классифицирует предметы по форме

-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру

-классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)

-соотносит продукты с соответствующим им запахом

-соотносит продукты с соответствующим им вкусом

-выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью

-узнаёт эмоции «радостный-злой»

4 класс:

-повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции

-различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)

-ловит мяч руками

-повторяет пальчиковую гимнастику по примеру

-выполняет шнуровку

-выполняет штриховку

-обводит по точкам простые изображения

-проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)

-складывает картинку из 3-4 частей

-складывает крупные пазлы из 3-4 частей

-дифференцирует части суток

-различает времена года

-складывает и разбирает пирамидку

-строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру

-дифференцирует цвета чёрный, белый

-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету

-узнаёт и классифицирует предметы по форме

-узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру

-соотносит продукты с соответствующим им запахом

-соотносит продукты с соответствующим им вкусом

-выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции

-выкладывает изображения палочкам , пуговицами, фасолью

-различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)

-различает эмоции «радостный-злой»

5 класс:

-соотносит и дифференцирует основные цвета

-умеет классифицировать формы предметов

-умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина)

- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)

-узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру

-различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»

-знает времена года

-знает части суток

-умеет различать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»

-умеет различать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»

-умеет различать и сравнивать запахи

-узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям

-собирает целое из частей (5 и более частей)

-собирает крупные пазлы (10 и более частей)

-выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)

-выполняет обводку по трафарету

-соединяет по точкам изображения

-знает как определить по выражению лица настроение, эмоции

-различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)

-узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

6 класс:

-соотносит и дифференцирует основные цвета

-умеет классифицировать формы предметов

-умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина)

- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)

-узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру

-различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»

-знает времена года

-знает части суток

-умеет различать и сравнивать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»

-умеет различать и сравнивать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»

-умеет различать и сравнивать запахи

-узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям

-собирает целое из частей (5 и более частей)

-собирает крупные пазлы (10 и более частей)

-выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали)

-выполняет обводку по трафарету

-соединяет по точкам изображения

-знает как определить по выражению лица настроение, эмоции

-различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)

-узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

7 класс

-выполняет движения тела по инструкции

-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога

-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру

-знает названия пальцев

-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)

-выполняет штриховку по инструкции

-определяет на ощупь величину предмета

-определяет на ощупь форму предмета

-имитирует движения животных

-занимает различные позы тела по инструкции

-группирует изображения и предметы по форме

-группирует предметы и изображения по величине

-различает и обозначает основные цвета

-конструирует предметы из составных частей

-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале

-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений

-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений

-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения

-определяет запахи как «приятные-неприятные»

-соотносит запахи с продуктами

-сравнивает различные предметы по тяжести

-выделяет и различает звуки окружающей среды

-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)

-различает и сравнивает крики животных

-показывает различные части тела и лица по инструкции

-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)

-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)

-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)

-узнаёт и называет по характерным признакам времена года

-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

8 класс:

-выполняет движения тела по инструкции

-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога

-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру

-знает названия пальцев

-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)

-выполняет штриховку по инструкции

-определяет на ощупь величину предмета

-определяет на ощупь форму предмета

-имитирует движения животных

-занимает различные позы тела по инструкции

-группирует изображения и предметы по форме

-группирует предметы и изображения по величине

-различает и обозначает основные цвета

-конструирует предметы из составных частей

-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале

-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений

-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений

-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения

-определяет запахи как «приятные-неприятные»

-сравнивает различные предметы по тяжести

-выделяет и различает звуки окружающей среды

-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)

-различает крики животных

-показывает различные части тела и лица по инструкции

-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)

-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)

-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)

-узнаёт и называет по характерным признакам времена года

-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

9 класс:

-выполняет движения тела по инструкции

-двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога

-выполняет пальчиковую гимнастику по примеру

-обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)

-выполняет штриховку по инструкции

-определяет на ощупь величину предмета

-определяет на ощупь форму предмета

-имитирует движения животных

-занимает различные позы тела по инструкции

-группирует изображения и предметы по форме

-группирует предметы и изображения по величине

-различает и обозначает основные цвета

-конструирует предметы из составных частей

-составляет целое из частей на разрезном наглядном материале

-находит отличительные и общие признаки предметов, изображений

-запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений

-узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения

-определяет запахи как «приятные-неприятные», сравнивает запахи

-соотносит запахи с продуктами

-сравнивает различные предметы по тяжести

-выделяет и различает звуки окружающей среды

-различает и обозначает громкость звуков

-различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)

-различает и сравнивает крики животных

-показывает различные части тела и лица по инструкции

-умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)

-определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)

-узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)

-узнаёт и называет по характерным признакам времена года

-имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается)

-узнаёт внешние эмоциональные проявления

-понимает и сравнивает эмоциональное состояние окружающих.

Предметно-практическая деятельность

1 дополнительный

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

1 класс

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

2 класс

- выполняет упражнения для кистей рук;

- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;

- складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;

- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;

- выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;

- складывает разрезные картинки;

- обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);

- разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;

- лепит предметы круглой формы (большие м маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;

- лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноимённые предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета;

- выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);

- выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;

- играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине;

- складывает фигуры из счетных палочек;

- сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;

- изготавливает простые поделки из природного материала;

- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;

- узнает предметы на ощупь;

- играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками;

- конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).

3 класс

- выполняет пальчиковые упражнения;

- умеет массажировать свои руки;

- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;

- после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;

- конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;

- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;

- складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;

- умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;

- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;

- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природным материалами бытовыми предметами-орудиями;

- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;

- создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;

- знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами;

- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);

- выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.

4 класс

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;

- выполняет упражнения для кистей рук;

- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;

- знает, как применять приемы защипывания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2 ,3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стекой;

- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;

- выполняет упражнения из счетных палочек;

- складывает фигуры из дерева, пластмассы;

- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;

- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур;

- умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.

5 класс

- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;

- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);

- знает способы лепки посуды, лепит из пластилина цифры 1,2,3,4,5, буквы А, О, У, И, Э, Ы, наклеивает их на картонку, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, нанесение узора на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;

- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);

- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);

- создает коллективные декорации на темы связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;

- выполняет аппликации из природного материала, поздравительные открытки, аппликации с элементами оригами, аппликации путем обрывания бумаги;

- выполняет серии надрезов, по намеченным линиям, геометрический узор, разрезает по линии сгиба, вырезает по контуру, по трафарету или шаблону;

- наматывает нитки на ладонь, завязывает узлы, выдергивает нитки по краю ткани;

- знает правила пользования работы с иглой, отмеряет нить для шитья, вдевает в иглу, шьет простые строчки по проколам на картоне.

6 класс

- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж, упражнения на развитие произвольных движений рук по образцу и словесной инструкции;

- зрительно-тактильно исследует предметы перед лепкой из пластилина, знает приемы лепки: защипывания края, оттягивания, раскатывание круговыми, прямыми движениями, обрабатывает поверхности лепных изделий пальцем, стекой, украшает рельефом;

- выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы;

- выполняет конструирование из счетных палочек (по рисунку, по образцу), из пластмассового конструктора (соединения с помощью гаек и отвертки);

- изготавливает объемные поделки, аппликации из природного материала и пластилина, поделки из бросового материала, рваные аппликации;

- обводит детали по шаблону или трафарету, вырезает их для создания композиции;

- выполняет серии монотонных нарезаний, разрезает по начертанным линиям с последующим плетение этих полос, вырезает круглые и овальные формы, симметричные формы, сложенные вдвое;

- изготавливает поделки (игрушки) к праздникам;

- выполняет упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами, шнурками и деревянными (пластмассовыми) иголками с большими ушками, сшивает детали;

- создает из металлического конструктора простые геометрические фигуры;

- работает с нитками и тканью: плетет косы из толстых ниток, пришивает пуговицы с разным количеством отверстий на картон, выполняет шов «вперед иголку», «косой стежок» на картоне по проколам.

7 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, складывает фигуры из счетных палочек по образцу и по памяти, выполняет штриховку, выполняет упражнения с конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой;

- выполняет сюжетную лепку, посуду, фрукты, овощи;

- выполняет упражнения по конструированию простых конструкций из металлического конструктора;

- вырезает детали ножницами с последующим их приклеиванием на лист картона, создает коллажные аппликации;

- создает аппликации, поделки из природного материала;

- выполняет сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, изготавливает поделки в технике «оригами»;

- выполняет шов «вперед иголку», «назад иголку», вышивает по контуру;

- лепит фигуры по типу дымковской игрушки, выполняет декоративную лепку;

- выполняет упражнения по конструированию из деревянного, металлического, пластмассового конструкторов, конструктора Lego;

- выполняет сюжетно-тематические аппликации, изготавливает конусные игрушки из бумаги, знает технику папье-маше, выполняет поделки из пластиковых бутылок, спичечных коробков;

- работает с иглой средних размеров с большим ушком и нитками по заданному алгоритму, выполняет швы «стебельчатый», «тамбурный», выполняет вышивку изученными швами, пришивает пуговицы, делает помпоны из ниток для вязания.

8 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты;

- лепит разнообразные изделия (фигуры) из пластилина используя все изученные способы лепки;

- выполняет лепные аппликации с использованием природных материалов;

- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку –образцу;

- вырезает детали ножницами с последующим их использованием;

- изготавливает конверты из бумаги, картонные коробки, украшения для класса, конусные игрушки, изделия в технике папье-маше;

- выполняет декоративные стежки;

- выполняет поделки из бросового материала, спичечных коробков, специально вырезанных кусочков ткани, бумаги»

- изготавливает салфетки с простой вышивкой, прихватки.

9 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты, застегивает расстёгивает петли прорезные (навесные);

- выполняет декоративную лепку, используя все изученные способы и техники, игрушки из природного материала;

- изготавливает самодельные музыкальные инструменты: из природного материала, картона, металлических баночек, сыпучих материалов, липкой ленты;

- выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку –образцу;

- выполняет плоскостные и объемные аппликации, цветы в технике «оригами», поздравительные открытки с надписями, коллективные поделки – диорамы (времена года, местность: лес, пустыня, горы, поселок), изготавливает поделки в технике папье-маше, конверты для открыток, подарочные пакеты из бумаги и ткани, гирлянды, фонарики, флажки, кормушки для птиц, изготавливает рамки для фотографий, декоративные шкатулки, блокноты, книжки-раскрадушки;

- выполняет упражнения по вязанию, изготавливает игрушки из помпонов.

Двигательное развитие

Знать правила ТБ на уроках ЛФК

Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.

Умение регулировать своё поведение

Правильное исходное положение

Научиться соблюдать инструкцию

Сгибать, разгибать пальцы в кулак.

Применять правила в игре.

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Уметь правильно ходить на носках и пятках

Развить умение слушать, соблюдать инструкцию.

Ориентация в схеме тела

Знать направление

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя

Умение работать в группе

Правильно раскладывать детали по форме

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.

Применять правила в игре

Умение работать в группе.

Оказывать помощь, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя.

Применять правила в игре

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Оказывать помощь, принимать помощь.

Соблюдать правила личной гигиены

Формирование представлений о собственном теле

Умение регулировать своё поведение

Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим»

Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе

Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону)

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.

Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение

Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель

Научиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. ориентация в схеме тела, представление о собственном теле

Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.

Альтернативная коммуникация

1 группа

Развитие общей моторики

- Свободно ходить

- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке

Развитие мелкой моторики

- Поднимать мелкие предметы

- Строить башню из 3-х кубиков

Сенсорное развитие

- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах

- Ориентироваться в 2-х цветах

- Собирать пирамидку из 3-4 колец

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице

- Фиксация взгляда на игрушке

- Захват горстью

- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)

- Адекватно использовать игрушки

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание

- Умение использовать указательный жест

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы

- Идентифицировать символ

Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания

- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно

- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

2 группа

Развитие общей моторики

- Повторение за педагогом 4-х движений рук

Развитие мелкой моторики

- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вер¬тикальном положении под счет

- Аналогично выполнить ле¬вой рукой

Артикуляционная моторика

-Округляет губы

-Растягивает губы в улыбке

-Широко раскрыть рот

-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ

Мимическая мускулатура

Закрывает глаза по просьбе

Хмурит брови

Надувает щеки

Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет

- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам

-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета

Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками

Рисование

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)

- Адекватно использовать игрушки

-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы

Развитие психических процессов

-Добавляет предметы в линейный ряд

-Уменьшает предметы в линейном ряду

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание

- Умение использовать указательный жест

-Жест требования

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы

- Идентифицировать символ

- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый

Собственная речь

- Повторение отдельных звуков

- Повторение слогов

3 группа

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**3.1.3.Система оценки достижений обучающихся**

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся ре­ко­мендуется при­менять метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать чле­нов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оце­нки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем чле­нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

определение достижений учащихся по основным дисциплинам;

определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;

коррегирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;

реализация индивидуальных возможностей учащихся;

отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья учащихся;

подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;

определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;

определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;

разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;

определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;

определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;

промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;

коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;

определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;

принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);

- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолого – медико – педагогического консилиума.

По результатам работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатываются рекомендации психолого-педагогического воздействия на ребенка. Заполняется «Паспорт развития ребенка», разработанный специалистами учебно – воспитательного корпуса. «Паспорт развития ребенка» был представлен педагогическому сообществу на областном семинаре «Формирование социально – значимых навыков у обучающихся с ОВЗ» в 2013 году и получил положительную оценку.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Критерии оценивания

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

- ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

- СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

- КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР, используется следующая система мониторинга.

Диагностические листы для обследования детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление обследования | Параметры | Начало года | Конец года |
| Реакция на тактильную стимуляцию | «Холдинг» |  |  |
| Укачивание. |  |  |
| 3. Использование тактильных варежек с различными поверхностями (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.). |  |  |
| 4. Использование тактильных носков. |  |  |
| 5. Использование тактильных простыней с различными поверхностями. |  |  |
| 6. Поглаживания сухой и мокрой кисточкой для рисования. |  |  |
| 7. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок. |  |  |
| 8. Контрастная стимуляция (мягкое – жесткое, холодное – теплое). |  |  |
| 9. Смазывание кремом или влажными салфетками. |  |  |
| 10. Стимуляция массажными шариками. |  |  |
| 11. Поглаживания рукой. |  |  |
| 12. Игра «Баранки». |  |  |
| Обдувание |  |  |
| Реакция на тактильно – двигательную стимуляцию | 1. Стимуляция рефлекса отдергивания – поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги. |  |  |
| 2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, стимулировать появление «гусиной кожи». |  |  |
| 3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, стимулировать закрывание глаз. |  |  |
| 4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, стимулировать разжимание кулачков. |  |  |
| 5. Игра «Коза рогатая» - стимуляция непроизвольных сокращений тела. |  |  |
| 6. Вертикализация (по – возможности). |  |  |
| 7. Катание в коляске (по возможности). |  |  |
| Реакция на вкусовую и обонятельную стимуляцию | Предъявление различных стимуляторов: кофе, апельсин, духи. |  |  |
| Наблюдение за процессом приема пищи |  |  |
| Реакция на слуховую стимуляцию | - аудиосказки |  |  |
| - речь педагога |  |  |
| Громко  - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега) |  |  |
| - сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь) |  |  |
| - техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы) |  |  |
| - музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии) |  |  |
| Тихо  - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега) |  |  |
| - сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь) |  |  |
| - техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы) |  |  |
| - музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом) |  |  |
| Высоко  - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега) |  |  |
| - сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь) |  |  |
| - техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы) |  |  |
| - музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии) |  |  |
| Низко  - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега) |  |  |
| - сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь) |  |  |
| - техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы) |  |  |
| - музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии) |  |  |
| Реакция на зрительную стимуляцию | Игра с фонариком: луч света на ладошке, луч света на потолке; |  |  |
| Предъявление красных предметов с попыткой зафиксировать взгляд; |  |  |
| Предъявление предметов цвета средней части спектра; |  |  |
| Неожиданное предъявление движущихся ярких погремушек, изучаемых цветов; |  |  |
| Игра «Ку-ку»; |  |  |
| Приближение лица педагога к лицу ребенка. |  |  |
| Формирование предметно – практической деятельности | Удерживание шнурка несколько секунд; |  |  |
| Удерживание погремушки несколько секунд; |  |  |
| Координирование движения «рука – рот» (помогать тянуть в рот погремушку); |  |  |
| Игра «Ладушки» - постукивания ладонями педагога по ладоням ребенка, стимулируя реакцию удержания руки; |  |  |
| Случайно наталкивается рукой на игрушку, висящую над грудью; |  |  |
| Стимуляция захвата рукой висящей погремушки; |  |  |
| Стимуляция захвата погремушки; |  |  |
| Перекладывание погремушки из одной руки в другую; |  |  |
| Постукивание одной погремушки о другую; |  |  |
| Игра с кольцами, погремушками; |  |  |
| Открывает кастрюли, коробки; |  |  |
| Вкладывание одних предметов в другой; |  |  |
| Разбирание крупных деталей «Лего». |  |  |

Двигательная реакция

- Реакция отсутствует (Д!)

- Реакция нестабильная (ДН)

- Реакция стабильная (ДС)

Дополнительная двигательная реакция:

- Реакция отсутствует (ДД!)

- Реакция нестабильная (ДДН)

- Реакция стабильная (ДДС)

Эмоциональная реакция:

- Реакция отсутствует (Э!)

- Стабильная отрицательная реакция (ЭСО)

- Нестабильная отрицательная реакция (ЭНО)

- Нестабильная положительная реакция (ЭНП)

- Стабильная положительная реакция (ЭСП)

Голосовая реакция:

- Реакция отсутствует (Г!)

- Реакция нестабильная (ГН)

- Реакция стабильная (ГС)

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень котрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;

обеспечение качества образования каждым учителем;

обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный в докладе двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Сроки реализации программы мониторинга:

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя) – 1 модуль;

- итоговая диагностика – 6 модуль;

- административные контрольные работы по учебным курсам – 4, 6 модуль;

- методические контрольные работы по учебным курсам – 2, 3, 5 модуль.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**3.2.Содержательный раздел**

**3.2.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании БУД

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в ГКОУ СО «СКОШ №123» |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | 1 – 3 класс  - Входить и выходить из учебного помещения со звонком  Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока)  - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью  Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски, шкафа, учебных принадлежностей, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса.  - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)  Создать предпосылки для формирования правил учебного поведения (фиксировать взгляд на педагоге, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты по разрешению, здороваться при входе в школу, класс, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, выходить к доске, вставать на физминутку, и др.)  - Организовывать рабочее место  Создавать предпосылки для:  - соблюдения правильной посадки за партой,  - ознакомления с названиями учебных принадлежностей (карандаш, ручка, лист, тетрадь, книга, картинка, пластилин, клей, и др.)  - приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности  - формирования алгоритма выполнения учебных действий (письмо в тетради, аппликация и др.)  - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность  Создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная)  - Следовать предложенному плану и работать в общем темпе  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке.  - Передвигаться по школе,  Создавать предпосылки для формирования правильного учебного поведения во время перемен, пути следования с одного урока на другой (переход из одного кабинета в другой коллективно, под руководством учителя)  - Находить свой класс, другие необходимые помещения.  Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.)  Частично реализуется в личностных планируемых результатах |
| 2. Формирование учебного поведения:  • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | 1 – 3 класс  - Фиксирует взгляд на звучащей игрушке  Создать предпосылки для фиксации взгляда на звучащей игрушке.  - Фиксирует взгляд на яркой игрушке  Создать предпосылки для фиксации взгляда на яркой игрушке  - Фиксирует взгляд на движущейся игрушке  Создать предпосылки для фиксации и прослеживания взгляда на движущейся игрушке  - Переключает взгляд с одного предмета на другой  Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты):  - одной игрушки на другую  - одного предмета на другой  - одного объекта на другой  Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции:  - одной игрушки на другую  - одного предмета на другой  - одного объекта на другой  - Фиксирует взгляд на лице педагога  Создать предпосылки для привлечения взгляда к лицу учителя с использованием разнообразных способов:  - мимика  - голос  - косметика  - приспособления (парик, накладной нос, шляпа и др.)  - Фиксирует взгляд на изображении  Создать предпосылки для фиксации взгляда на:  - ярких, крупных и мелких картинках  - крупных и мелких картинках в черно-белом варианте  - силуэтные изображения  - пиктограммы  - картинки нарисованные мелом на доске  - зашумленные изображения  - перевернутые изображения  - фрагментарно нарисованные изображения  Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом:  - выбор одной из множества (2-3)  - умение раскладывать в заданной последовательности  - Фиксирует взгляд на экране монитора  Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора:  - картинка (предметная, сюжетная)  - презентация, видеоматериал  - игровое задание |
| • умение выполнять инструкции педагога | 1 – 3 класс  - Понимает жестовую инструкцию  Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:  - указательного  - «да», «нет»  - «дай», «на»  - «привет», «пока»  - «хорошо», «плохо»  - Понимает инструкцию по инструкционным картам  Создать предпосылки для понимания инструкций по инструкционным картам  - Понимает инструкцию по пиктограммам  Создать предпосылки для понимания инструкций по пиктограммам  -Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)  Создать предпосылки для выполнения стереотипной инструкции поэтапно  4 -7 класс  - Выполняет одноступенчатую инструкцию  Будет иметь возможность для выполнения одноступенчатых инструкций  8 – 9 класс  - Выполняет многоступенчатую инструкцию  Будет иметь возможность для выполнения многоступенчатых инструкций |
| • использование по назначению учебных материалов; | 1 – 3 класс  Создать предпосылки для формирования умения адекватно использовать:  - Бумага  - Цветная бумага  - Пластилин  - Бытовые и природные материалы (крупа, семена, шишки и др.)  4 -7 класс  Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы:  - Бумага  - Цветная бумага  - Пластилин  - Бытовые и природные материалы (крупа, семена, шишки и др.)  - Картон  - Ткань  8 – 9 класс  Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы:  - Бумага  - Цветная бумага  - Пластилин  - Бытовые и природные материалы (крупа, почва, семена, шишки и др.)  - Картон  - Ткань |
| • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | 1 – 3 класс  - Выполняет действие способом рука в руке  Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке»  - Подражает действиям, выполняемым педагогом  Создать условия для формирования подражательных действий  - Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем.  4 -7 класс  - Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  8 – 9 класс  Будет иметь возможность:  - самостоятельно или с частичной помощью педагога выполняет действия с опорой на картинный план  - принимает задачу деятельности, самостоятельно или с частичной помощью педагога определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
| 3. Формирование умения выполнять задание:  • в течение определенного периода времени | 1 – 3 класс  - Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 3-4 мин.  Создать предпосылки для:  - развития внимания;  - формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  4 – 7 класс  - Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.  Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)  8 - 9 класс  - Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.  Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) |
| • от начала до конца | 1 – 3 класс  - При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца  При организующей, направляющей помощи педагога выполняет посильное задание от начала до конца  4 -7 класс  - Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция  При незначительной стимуляции внимания выполняет задание от начала до конца  8 – 9 класс  - Выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| • с заданными качественными параметрами | 1 – 9 класс  - Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу  Создавать условия для учета качественных параметров при выполнении задания |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | 1 – 3 класс  - Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога  Создать предпосылки, условия для понимания режимных моментов в школе, названии предметов в соответствии с расписанием.  - Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога  Создать предпосылки, условия для формирования умения строить алгоритм предстоящей деятельности на наглядном материале  4 – 9 класс  - Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно  Будет иметь возможность самостоятельно ориентироваться в режимных моментах в школе, расписании уроков.  - Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)  Будет иметь возможность выстраивать алгоритм предстоящей деятельности.  - Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.  Будет иметь возможность самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

**3.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представленоследующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Bordmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Содержание предмета**

**Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).Выражение благодарности звуком (словом, предложением).Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи**

**средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важнымприемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять УВРемя по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «УВРеменные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во УВРеменных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Cодержание предмета**

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметовпо длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметовпо ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,квадрат,круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник,квадрат,прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник,квадрат,круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**УВРеменные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с УВРеменным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение УВРемен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение УВРемени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение УВРемени с началом и концом деятельности.

**III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование УВРеменных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «УВРеменные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Cодержание предмета**

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значенияфруктов в жизни человека. Знаниеспособов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значенияовощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значенияягод в жизни человека. Знаниеспособов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знаниеспособов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с УВРеменем года. Знание значенияцветочно-декоративных растений вприроде и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значениятрав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растенийприродных зон холодного пояса. Узнавание (различение)растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растенийприродных зон жаркого пояса.

**Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение)речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строениянасекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты природы.**

УзнаваниеСолнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оУВРага, равнины)в природе и жизни человека.Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значениялеса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значениялуга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значенияводоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правилповедения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**УВРеменные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с УВРеменами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) УВРемен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное УВРемя года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное УВРемя года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное УВРемя года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с УВРеменем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**IV. ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обученияв рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях,правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем иукрепляющем здоровье, полезных и УВРедных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во УВРемя еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учитсяпонимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.**Cодержание предмета**

**Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание УВРедных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного УВРемени.Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.Вытирание ног.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка,шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во УВРемя приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во УВРемя приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**V. ДОМОВОДСТВО**

**Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), коУВРолиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Cодержание предмета**

**Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во УВРемя пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания»,«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, соУВРеменной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Cодержание предмета**

**Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение)частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами вквартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведенияв чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение)электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение)светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки имучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение)кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (УВРач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий.Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт.**

Узнавание (различение)наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение)воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение)космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 феУВРаля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

**VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивостьна музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Cодержание предмета**

**Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.**

Подражание характерным звукам животных во УВРемя звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Свое временное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельностиприменяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Cодержание предмета**

**Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфеткаи др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

**Рисование**.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Цельюзанятий поадаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях повелосипедной подготовкеобучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коУВРики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Cодержание предмета**

**Плавание.**

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

**Коррекционные подвижные игры.**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Велосипедная подготовка.**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

**Лыжная подготовка.**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

**Туризм.**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

**Физическая подготовка.**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). ОдноУВРеменное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходноеположение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**X. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

**Пояснительная записка.**

Цельютрудового обученияявляется подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологийизготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовойдеятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного УВРемени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

**Cодержание предмета.**

**Батик**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»:рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

**Керамика**

Различение свойств глины.Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

**Ткачество.**

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места.Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка.Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**Деревообработка.**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

**Полиграфия.**

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса.Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень.Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки).Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

**Растениеводство.**

Выращивание комнатных растений.Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке.Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).Чистка и мытье садового инвентаря.

**Швейное дело.**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке.Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во УВРемя строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

**I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опытав процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**Cодержание коррекционных занятий**

**Зрительное восприятие**.

Фиксация взгляда на лице человека.Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**Слуховое восприятие.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.Локализация неподвижного удаленного источника звука.Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**Кинестетическое восприятие.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.Реакция на давление на поверхность тела.Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) потемпературе (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

**Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

**Восприятие вкуса.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со УВРеменем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Cодержание коррекционных занятий**

**Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). УВРащение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Пояснительная записка.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Cодержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общениес окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

**Cодержание коррекционных занятий**

**Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“BigMac””, «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Stepbystep”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**3.2.3.Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направлениянравственного развития**обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во УВРемя занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

**3.2.3.Программа нравственного развития**

Цель нравственного развития обучающихся первого (дополнительного) класса: создание условий для приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме.

Задачи:

развитие способности замечать происходящее, радоваться новому дню;

формирование умения устанавливать контакт с людьми;

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

знакомство с правилами совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур.

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Программа нравственного развития реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и других институтов общества. Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций региона, во взаимодействии специалистов разных ведомств, государственных и общественных организаций и семьи.

Формируемые представления:дружба, друг, добро, зло, плохой (хороший) поступок, забота.

Формируемые нравственные нормы.

Принимать помощь педагога.

Оказывать помощь педагогу.

Доброжелательно относиться ко взрослым.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях.

Проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых.

Проявлять интерес к труду, трудовым поручениям.

Наблюдать за действиями другого ребенка.

Эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия.

Проявлять интерес к сверстникам, оказывать им помощь.

Участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Возможные методы нравственного воспитания и развития:

методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);

методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых);

методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству);

метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций);

методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил);

методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций).

Возможные средства нравственного воспитания и развития.

Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.

Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: уход за растениями и животными и др.

Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям.

Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям

0 – не выполняет, не применяет;

1 –выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 –выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 –выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

1 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень овладения | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) | | |
| Определять «моё», «не моё» |  |  |
| Пользоваться невербальными формами коммуникации |  |  |
| Реагировать на вербальное обращение, речь |  |  |
| Уметь сосредотачивать внимание при обращении взрослого |  |  |
| Узнавать действия бытового характера, показывать их и по возможности называть |  |  |
| Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще | | |
| Принимать помощь педагога |  |  |
| Оказывать помощь педагогу |  |  |
| Доброжелательно относиться ко взрослым |  |  |
| Фиксировать взгляд на лице педагога, сверстника |  |  |
| Указывать пальцем или рукой на близких взрослых и сверстников |  |  |
| Наблюдать за действиями другого ребенка |  |  |
| Эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия |  |  |
| Осмысление свободы и ответственности | | |
| Иметь представления о повседневном труде взрослых |  |  |
| Проявлять интерес к труду, трудовым поручениям |  |  |
| Проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых |  |  |
| Соблюдать правила поведения на занятии, на перемене |  |  |
| Иметь представления об атрибутах государственных праздников |  |  |
| Укрепление веры и доверия | | |
| Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях |  |  |
| Проявлять интерес к сверстникам, оказывать им помощь |  |  |
| Участвовать в коллективной досуговой деятельности |  |  |
| Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки |  |  |
| Рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства |  |  |
| Эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства |  |  |
| Знать назначение предметов окружающего быта, их словесное обозначение |  |  |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения | | |
| Иметь желание взаимодействовать со взрослым |  |  |
| Выполнять простую вербальную инструкцию взрослого |  |  |
| Проявлять желание помогать взрослым |  |  |
| Выражать свои наблюдения и эмоциональные переживания |  |  |
| Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира |  |  |
| Вывод по итогам 1 полугодия: | | |
| Вывод по итогам 2 полугодия: | | |

2 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень овладения | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) | | |
| Определять «моё», «не моё» |  |  |
| Выражать желания (хочу-не хочу), используя невербальные средства коммуникации |  |  |
| Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета |  |  |
| Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение |  |  |
| Повторять действия бытового характера |  |  |
| Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще | | |
| Принимать помощь педагога |  |  |
| Использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: взгляд, голосовые реакции |  |  |
| Доброжелательно относиться ко взрослым |  |  |
| Фиксировать взгляд на лице педагога |  |  |
| Узнавать сверстников |  |  |
| Осмысление свободы и ответственности | | |
| Проявлять исполнительность при выполнении поручений взрослых |  |  |
| Соблюдать правила поведения на уроке, на занятии, на перемене |  |  |
| Укрепление веры и доверия | | |
| Реагировать на обращение взрослого |  |  |
| Принимать помощь педагога |  |  |
| Выполнять поручения взрослых с использованием жестовой инструкции |  |  |
| Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать) по подражанию |  |  |
| Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки |  |  |
| Рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства |  |  |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения | | |
| Использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию |  |  |
| Выполнять жестовую инструкцию взрослого |  |  |
| Выполнять режимные моменты под контролем со стороны педагога |  |  |
| Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира |  |  |
| Вывод по итогам 1 полугодия: | | |
| Вывод по итогам 2 полугодия: | | |

3 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень овладения | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| Осмысление ценности жизни (своей и окружающих) | | |
| Определять «моё», «не моё» |  |  |
| Выражать свои просьбы, желания, используя альтернативные средства коммуникации |  |  |
| Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета |  |  |
| Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение |  |  |
| Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще | | |
| Узнавать педагога |  |  |
| Фиксировать взгляд на лице педагога |  |  |
| Узнавать сверстников |  |  |
| Осмысление свободы и ответственности | | |
| Соблюдать правила поведения на занятии, на перемене |  |  |
| Укрепление веры и доверия | | |
| Реагировать на обращение взрослого |  |  |
| Принимать помощь педагога |  |  |
| Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать) по подражанию |  |  |
| Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки |  |  |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения | | |
| Использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: взгляд, голосовые реакции |  |  |
| Использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию |  |  |
| Вывод по итогам 1 полугодия: | | |
| Вывод по итогам 2 полугодия: | | |

Результаты программы нравственного развития входят в оценивание развитие жизненных компетенций обучающихся в соответствии с их возможностями.

Представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: определять «моё», «не моё»; выражать свои просьбы, желания (у меня болит, я не вижу, ….) с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; владеть простейшими навыками самообслуживания; выполнять простейшие санитарно-гигиенические процедуры; осознанно относиться к выполнению элементарных упражнений и игровых заданий на занятии.

Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни: ходить в туалет; соблюдение правил личной гигиены после туалета; принимать пищу и пить; одевание и раздевание; обувь (одевает, раздевает); ориентировка в помещении (классной комнате, игровой комнате, спортзале, столовой); ориентировка в местах общего пользования (раздевалка, туалет, умывальник).

Способность к общению и коммуникации: фиксировать взгляд, переключать; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета; использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: предметы, жесты, взгляд, голосовые, речеподражательные реакции; пользоваться карточками с графическим изображением объектов и действий путем указания на изображение (пиктограммы); использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию; вступать в зрительный контакт; вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства общения; реагировать на обращение взрослого; отвечать на вопросы, используя слова «Да», «Нет», кивки головой, альтернативные средства коммуникации; принимать помощь педагога; выполнять просьбы и поручения по вербальной инструкции, с использованием жестовой инструкции; проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых; обращаться к взрослым с просьбой, вопросом, используя альтернативные средства коммуникации; проявлять желание помогать взрослым; принимать участие в коллективной досуговой деятельности.

Представления о социальном окружении: иметь представление о собственном теле; относить себя к определенному полу; соотносить себя со своим именем, реагировать на свое имя; соотносить себя со своим изображением на фотографии; соотносить себя с отражением в зеркале; знать свою фамилию, имя; узнавать сверстников; играть со сверстником; узнавать педагогов; знать членов семьи (узнавание, показ, называние); адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов по просьбе педагога; выражать свои наблюдения и эмоциональные переживания; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на уроке, на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Дифференциация и осмысление картины мира: бережно относиться к своим игрушкам, учебным принадлежностям; соблюдать ТБ при работе с бумагой, клеем, пластилином, музыкальными инструментами, спортивным инвентарем; проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства; знать назначения предметов окружающего быта, их словесное обозначение.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях.
3. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя.
4. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребенок: упражнения с пикторгаммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.
5. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в семье: упражнения с пикторгаммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.
6. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его дом: упражнения с пикторгаммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.
7. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки: упражнения с пикторгаммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.
8. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М. : «Просвещение», 2017.
9. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. Мир природы и человека. Учебник. 1 класс, в 2-х частях. –М.: «Просвещение», 2017.
10. С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс- .- М.: «Просвещение», 2017.

Печатные пособия:

1. Иллюстративные материалы.
2. Разрезные карточки на изучаемые лексические темы.
3. Демонстрационные карточки по лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

1. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
2. Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
3. Компьютер.
4. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.
5. Проектор.
6. Электронные презентации.
7. Видеофильмы, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач.
8. Компьютерные обучающие игры.

Игры и игрушки:

1. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
3. Звучащие   предметы   для   встряхивания.
4. Предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра).
5. Различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного).
6. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).
7. Мозаика.
8. Куклы, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей.
9. Набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
10. Дидактические материалы М. Монтессори.
11. Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
12. Принадлежности для ухода за своим телом, оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам.
13. Пазлы, лото, разрезные картинки.
14. Альбомы с фотографиями детей, ближнего окружения (семья), людей, изображений предметов.

**3.2.4. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к УВРачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся первого (дополнительного) класса: ознакомление с природными богатствами, формирование представлений об экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

вызывать интерес у обучающихся к разнообразию окружающего природного мира;

формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире, формировать элементарные экологические представления;

знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

развитие восприятия собственного тела;

создавать условия для приобретения навыков самообслуживании в повседневной жизни;

развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Возможные (ожидаемые) результаты программы.

Первый (дополнительный) класс.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения);

сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем);

показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка);

выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу»;

выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои желания: мне нравится;

выполнять упражнения и игровые ситуации по подражанию;

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

узнавать, показывать, имитировать, называть действия людей, животных на картинках;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе известных характерных свойств;

проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижным

играм, основным видам движения;

выполняет основные виды движения с помощью учителя (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

проявляет интерес к спортивному инвентарю;

выполняет двигательные действия по показу учителя и словесной инструкции (наклоны и повороты головой, движения руками, наклоны и повороты туловища).

Содержание программы.

Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Занятия и труд людей осенью, зимой, весной. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Узнавание (различение) дерева среди двух предложенных объектов. Знакомство с частями растения, со значением растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду вкусу, запаху. Комнатные растения, части комнатных растений. Узнавание комнатного растения среди нескольких предложенных объектов. Уход за комнатными растениями. Узнавание животных. Объединение животных в группы. Знакомство со значением животных в жизни человека. Ознакомление с двигательным действием с использованием словесных методов (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ); начальное разучивание с использованием метода упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.; углубленное разучивание с применением словесных, наглядных методов и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.; повторение с использованием словесного метода (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях.
3. БаряеваЛ.Б. , Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя.
4. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М. : «Просвещение», 2017.
5. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. Мир природы и человека. Учебник. 1 класс, в 2-х частях. –М.: «Просвещение», 2017.

Печатные пособия:

1. Иллюстративные материалы.
2. Разрезные карточки на изучаемые лексические темы.
3. Демонстрационные карточки по лексическим темам.
4. Настольно-печатные игры.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

1. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
2. Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения.

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
3. Компьютер.
4. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.
5. Проектор.
6. Электронные презентации.
7. Видеофильмы, компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач.
8. Компьютерные обучающие игры.

Игры и игрушки:

1. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
3. Звучащие   предметы   для   встряхивания.
4. Предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра).
5. Различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного).
6. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).
7. Мозаика.
8. Куклы, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей.
9. Набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
10. Дидактические материалы М. Монтессори.
11. Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
12. Принадлежности для ухода за своим телом, оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам.
13. Пазлы, лото, разрезные картинки.
14. Альбомы с фотографиями детей, ближнего окружения (семья), людей, изображений предметов.

**3.2.5. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельностьрассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы,и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельностьнаправлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

развитие творческих способностей обучающихся;

развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для развития индивидуальности ребенка;формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет школа.

Задачи внеурочной деятельности:

* развитие творческих способностей обучающихся;
* развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для развития индивидуальности ребенка;
* формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью различной степени выраженности, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Нравственное направление внеурочной деятельности обеспечивает личностный и социокультурный уровень развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель:

* Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
* Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.
* Осмысление свободы и ответственности.
* Укрепление веры и доверия.
* Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения**.**
* Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Данное направление внеурочной деятельности решает ряд задач:

* формирование и развитие познавательного интереса и бережно отношения к природе;
* формирование знаний о правилах здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта);
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающие здоровье обучающихся: курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к УВРачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Социальное направление внеурочной деятельности нацелено на:создание условий для развития способности самоопределяться на основе нравственных ценностей, на основе взаимодействия частей общего и дополнительного образования и решает следующие задачи:

Разработка систему мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.

Создание условий для социализации путем включения в общешкольные мероприятия и мероприятия проводимые в рамках социального партнерства.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно-эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Основными задачами являются:

* Воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
* Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного.
* Формирование элементарных представлений о красоте.
* Формирование умения видеть красоту природы и человека.
* Развитие интереса к продуктам художественного творчества.

**3.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества с семьейнаправлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги,  психокоррекционные занятия,  встречи родительского клуба,  индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,  тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);  информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы;  просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;  проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей. |

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

1. Коллективные формы взаимодействия.

а) Общие родительские собрания:

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;

посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:

создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

**3.3. Организационный раздел**

**3.3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану общего образования**

**обучающихсяс умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствие с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 и Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

• шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

• внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Окружающий социальный мир

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Музыка и движение

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжѐлой степени умственной отсталости.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных

занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание  
доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея  
в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих  
правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее  
значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:  
Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики )экспертного заключения) составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| I. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 3.2 Человек | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 236 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Итого | | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 3 496 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 3496 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 2. Предметно-практические действия | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Итого коррекционные курсы | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1 680 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 1089 | 1089 | 1122 | 1190 | 1190 | 5680 |

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| I. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 33 | 33 | 33 | 35 | 35 | 169 |

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 – 12 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | - | 476 |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | 170 |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 136 | 612 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | - | - | - | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | 170 | 170 | 238 | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| Итого | | 748 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 6 698 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 748 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 6 698 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| Итого коррекционные курсы | | 340 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 272 | 2 244 |
| Внеурочная деятельность:  5 дней | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 816 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры » | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 |
| Всего к финансированию  5 дней | | 1 190 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 1224 | 8568 |

недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 – 12 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Итого | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 22 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 197 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 66 |
| Внеурочная деятельность: 5 дней | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Спортивно-оздоровительное направление  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Общекультурное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Нравственное  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Всего к финансированию 5 дней - | | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 287 |

Индивидульные учебные планы

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Согласно Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»,

индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающегося, подтвердило необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов не позволяет находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

**Календарный учебный график**

**МАОУООШ № 14**

**( 2022– 2023 учебный год)**

**Организация УВП в школе:**

Начало занятий – 1 сентября 2022 года.

Школа работает в одну смену. Начало занятий – 8.00.

Пятидневная учебная неделя.

**Расписание звонков**:

**Для 2-11 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:50 | 2 урок | 9:30 |
| 09:50 | 3 урок | 10:30 |
| 10:50 | 4 урок | 11:30 |
| 11:50 | 5 урок | 12:30 |
| 12:50 | 6 урок | 13:30 |
| 13:40 | 7 урок | 14:20 |
| 14:30 | 8 урок | 15:10 |

**Организация УВП в 1-х классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** |  |
| 1 урок | 8.00 – 8.35 |  |
|  | 8.35– 8.50 | Перемена |
| 2 урок | 8.50 –9.25 |  |
|  | 9.25 – 9.50 | Перемена, завтрак |
| 3 урок | 9.50 – 10.25 |  |
|  | 10.25 – 11.05 | Динамическая пауза |
| 4 урок | 11.10– 11.45 |  |
|  | 11.45 – 12.00 | Обед, прогулка |
|  | 12.40 – 14.00 | Внеурочная деятельность |
|  | **2 полугодие** |  |
| 1 урок | 8.00 – 8.40 |  |
|  | 8.40 – 8.50 | Перемена |
| 2 урок | 8.50 – 9.30 |  |
|  | 9.30 – 9.50 | Перемена, завтрак |
| 3 урок | 9.50 – 10.30 |  |
|  | 10.30 – 11.10 | Динамическая пауза |
| 4 урок | 11.15– 11.55 |  |
|  | 11.55 – 12.35 | Обед, прогулка |
|  | 12.40 – 14.00 | Внеурочная деятельность |

**Организация внеурочной деятельности во 2-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Окончание уроков 11.30 | Окончание уроков 12.30 |
| Динамическая пауза, обед 11.30-12.50 | Динамическая пауза, обед 12.30-13.40 |
| 12.50 – 13.30 | 13.40 – 14.20 |
| 13.40 – 14.20 | 14.30 – 15.10 |

**Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончание уроков 12.30 | Окончание уроков 13.30 | Окончание уроков 14.20 |
| Динамическая пауза, обед 12.30-13.40 | Динамическая пауза, обед 13.30-14.30 | Динамическая пауза, обед 14.20-15.20 |
| 13.40 – 14.20 | 14.30 – 15.10 | 15.20- 16.00 |

**Реализуемые образовательные программы:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталости (В-1, В-2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей НОДА (В-6.3, В-6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей РАС (В-8.3, В-8.4)

**Сроки каникул на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней |
| **1 четверть** | **1 сентября – 23 октября** | **37 дня** |
| Осенние каникулы | 24 октября – 30 октября | 7 дней |
| **2 четверть** | **31 октября – 25 декабря** | **39 дней** |
| Зимние каникулы | 26 декабря – 8 января | 14 дней |
| **3 четверть** | **09 января – 26 марта** | **53 дня (1доп.-2 ЛУО В-1, 1доп. -3 ТУО -48 час.)** |
| Февральские каникулы (для уч-ся 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО) | 13 февраля -19 февраля | 7дней |
| Весенние каникулы | 27 марта – 04 апреля | 9 дней |
| **4 четверть** | **05 апреля – 31мая**  **(С 05. 04. 2023 г. по 25.05.2023 для** уч-ся 9,1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО) | **Для уч.ся 2-8кл ЛУО В- 1 39 дней (34 дня** для уч-ся 9, 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО**) дней** |
| **Итоговая аттестация в 9 классе** | 01.06.2023г. – 10.06. 2023. |  |
| **Летние каникулы** | С 01.06 -31.08 | 92 дня |
| **Итого:** учебных – 168 дней (158 дней для уч-ся 1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО), для учащихся 9 класса - 163 дня, каникулярных – 30 (для учащихся1-2 классов ЛУО и 1 доп.- 3 ТУО 37) дней . | | |

**Годовой учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 доп,1-2ЛУО, 1-3 ТУО  Класс, | 3-4  классы | 5-8  классы | 9  класс | 10 ТУО  класс | 11ТУО  класс |
| Начало учебного года | 1 сентября | | | | | |
| Продолжительность учебного года, кол-во учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней | 5  дней |
| Окончание учебного года | 25  мая | 31  мая | 31  мая | 25  мая | 31  мая | 31  мая |

**Период промежуточной аттестации обучающихся:** период промежуточной аттестации для каждой параллели (кроме 1-х классов) в каждой четверти и полугодии начинается за 10 – 14 учебных дней до окончания четверти или полугодия. Для учащихся 1 доп, 1 класса по В-1, В- 8.3, В-6,3 и для детей 1доп- 11 класс, обучающиеся по АООП В-2, РАС 8.4, В-6.4 безотметочное. Учащихся 1доп- 11 класс, обучающиеся по АООП В-2, РАС 8.4, В-6.4 переводятся в последущий класс по возрасту и на основании экспертного заключения по уровню освоения СИПР.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8 классы) проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования в срок с 1 мая по 25 мая без прекращения образовательного процесса. Для детей обучающихся по АООП В-2, РАС В8.4, НОДА 6.4 контрольные работы не проводятся.

**Итоговая аттестация в 9 классе для детей, обучающихся по АООП УО В-1 , проводится по трудовому обучению.**

3.3.2.**Система условий реализации АООП с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

3.3.2.1. **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующейвариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостьюи СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2)для обучающихся с умственной отсталостью,должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР,ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях[[8]](#footnote-8). Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов,освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

**Кадровое обеспечения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 43 | 43 | СЗД / 30.10.2017 |
| 2 | Балина Виктория Михайловна | высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 | учитель-дефектолог | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 21 | 1 | 1 / 29.11.21 |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 45 | 45 | 1/ 28.04.2025 |
| 4 | Боярских Олег Владимирович | высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 | учитель физкультуры | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 23 | 23 | 1 /28.04.20 |
| 5 | Брусницына Лилия Александровна | средне-специальное, учитель ИЗО и черчения ГБСПО «Куртамышское педучилище» 2009 | воспитатель | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 4 | 1 | - |
| 6 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2020 г. СУЦ | Учитель | Не имеет | 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 11 | 9 | 1 / 28.11.2017 |
| 7 | Бурнашева Светлана Владимировна | высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология | учитель | не имеет | 2021 г., Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 2 | - |
| 8 | Бутерус Ксения Олеговна | высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2020, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, Единый урок 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 ч. Единый урок 2020, Методология и технологии дистанционного обучения в ОО, 49 ч. Единый урок 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч. Единый урок 2020 г., Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 20 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 19 ч. Единый урок 2020, Основы обеспечения информационной безопасности детй, 22 ч. Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч. Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19, 36 ч. Единый урок 2021, Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч. Единый урок 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок | 8 | 8 | 1 / 25.02.2020 |
| 9 | Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/ | высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ | учитель трудового обучения | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 1 | 1 / 27.11.2020 |
| 10 | Вольхина Наталья Юрьевна | высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет" | учитель | Не имеет | 2019, Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, 48 ч. ИРО 2019, Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | - |
| 11 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель-дефектолог | Не имеет | 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, АНО ДО "ЛингваНова" 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4-3648-20, 36 ч., Единый урок 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфеции (covid - 19), 36 ч. Единый урок | 43 | 43 | СЗД / 02.10.2020 |
| 12 | Дедюхина Наталья Анатлольевна | высшее, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" бакалавр, психолого-педагогическое сопровождение 2020 | педагог-психолог | не имеет | 2019, Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций, 40 ч. УЦ "Всеобуч" 2022, Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. 16 ч., ООО "СЗМ НПЦ ИПЭГ" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 18 | 4 мес. |  |
| 13 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "ИОЦПКиП "Мой университет" педагог дополнительного образования профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "Учебный центр "ПрофРазвитие" инструктор ЛФК | учитель | Не имеет | 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива" 24 ч., УрГПУ | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 14 | Драничникова Мария Сергеевна | высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО | учитель | не имеет | 2018. Обучение приёмам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях общеобразовательных организация, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Ладо, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО 2020, Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, 16 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 16 | 2 | 1 / 27.11.2020 |
| 15 | Екимова Евгения Викторовна | среднее профессиональное СОПК учитель начальных классов 2016, библиотекарь, специалист по информационным ресурсам СКИиК, 2020  профпереподготовка, 2020 г., учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "ЦПКПЛЗ" | учитель, педагог-библиотекарь | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч., ИРО | 2 | 2 | - |
| 16 | Ефремова Анастасия Александровна | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | педагог-психолог | Не имеет | 2019, Школа подготовки волонтёров профилактической направленности, 72 ч. АНО ДПО "УрАМиКБ" 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 4 | 2 | СЗД / 21.12.2021 |
| 17 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ, 2020 | учитель | Не имеет | 2019, Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда, 8 ч. СОЦПБС" 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 25 | 25 | 1 / 28.11.2017 |
| 18 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель -дефектолог, заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осв+F8аивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | СЗД / 02.10.2020 |
| 19 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2021, Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 108 ч., АНО ДПО "ИКиП "Дефектология Проф" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "ЦИОиВ" 2021, Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 15 | 15 | 1 /21.05.19 |
| 20 | Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современный урок в цифровой среде, 48 ч. УрГПУ 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 21 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г.,АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ | 4 | 4 | 1 / 25.12.2018 |
| 22 | Полищук Екатерина Михайловна http://shkola14.sysert.ru/wp-admin/post.php?post=1834&action=edit | высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | учитель | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 20 | 1 | - |
| 23 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 33 | 33 | СЗД / 14.02.2022 |
| 24 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | учитель | Не имеет | 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 5 | 5 | СЗД / 02.10.2020 |
| 25 | Рыбина Лариса Анатольевна | педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 ч. ИРО 2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 3 | 3 | СЗД / 08.10.2021 |
| 26 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 41 | 41 | СЗД / 14.02.2022 |
| 27 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г.,АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог | учитель | Не имеет | 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО 2020, "Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии" 40 ч. ИРО 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 9 | 6 | 1 / 28.11.2017 |
| 28 | Таракина Мария Сергеевна | высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: иОрганизация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ" | отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | 2 | 2 | - |
| 29 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 18 | 8 | высшая / 26.11.2019 |
| 30 | Шабурова Екатерина Влдимировна | высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия | учитель-логопед | Не имеет | 2020 Применение метода развития сенсорной интеграции в работе логопеда, 16 ч. УрГПУ 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2020, Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО 2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодаления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" | 1 | 1 | - |
| 31 | Шаврин Александр Борисович | высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г | учитель-логопед | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 28 | 11 | - |
| 32 | Юркевич Елена Николаевна | высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог | учитель | Не имеет | 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 0 | 0 | - |

**3.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **39 600,00** |
| интернет | 6 | 1 точка | 12 мес. | 3300,00 | 39 600,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **30 000,00** |
| - техобслуживание компьютерной техники | 21 | шт. | 30 | 1000,00 | 30 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Количество объектов | Стоимость  1 объекта в год | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **55 491,00** |
| Kaspersky Endpoint Security (Срок действия: 2 года). |  | 22 | 328,00 | 7 216,00 |
| Базовый пакет ПО Microsoft (Срок действия: 1 год). | 27 | 35 | 985,00 | 34 475,00 |
| Контент-фильтрация SkyDNS для учебных заведений (на 1 год) |  | 13 | 400,00 | 5 200,00 |
| Услуги по активации сервиса технической поддержки ПО ViPNet |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Услуги по активации сертификата ФИС ФРДО |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Лицензия на программное обеспечение для заполнения бланков КТ-Аттестат на 1 год |  | 1 | 1 000,00 | 1 000,00 |
| Услуги хостинга |  | 12 | 300,00 | 3 600,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Средняя стоимость (руб.) | | Сумма (руб.) |
| **- Увеличение стоимости основных средств** | **43** |  |  | | **88 009,00** |
| - приобретение книжной продукции для библиотечных фондов | **46** | Согласно накладной | | | 80 009,00 |
|  | № 325-ПП |  | |  |  |
| манекен | п. 325 | 1 | | 8 000,00 | 8 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **38 000,00** |
| - учебные расходы | 61 |  |  |  |  |
|  | № 452-ПП |  |  |  |  |
| классный журнал | п. 2259 | шт. | 40 | 300,00 | 12 000,00 |
| бумага | п. 2261 | пач. | 115 | 200,00 | 23 000,00 |
| - приобретение бланков строгой отчётности |  | руб. | 10 | 300,00 | 3 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество учащихся | Количество дней | Стоимость | Сумма (руб.) |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 = 4 x 5 x 6 |
| **Прочие работы. услуги** | **23** |  |  |  | **1 840 000,00** |
| - прочие текущие услуги (питание) | 30 |  |  |  |  |
| 1-4 скк |  | 28 | 194 | 78,00 | 423 696,00 |
| 5-9 скк |  | 49 | 195 | 148,00 | 1 414 140,00 |
| 1-4 скк |  | 1 | 1 | 92,00 | 92,00 |
| 5-9 скк |  | 1 | 14 | 148,00 | 2 072,00 |

906 0702 6020425320 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **5 000,00** |
| телефонная связь | 6 | 1 точка | 12 | 400,00 | 4 800,00 |
| ЕМТС |  | усл.ед. | 10 | 20,00 | 200,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  поставщика, услуг | Код  строки | Единица  измерения | Количество в год | Тариф (руб.) | Сумма (руб.) | |
| **Оплата работ, услуг** | **5** |  |  |  |  | |
| **Коммунальные услуги** | **8** |  |  |  | **250 000,00** | |
| - электроэнергия | 10 | КВт | 19 230,77 | 6,5 | 125 000,00 | |
| - потребление газа | 11 | 103 м3 | 23,94636 | 5 220,00 | 125 000,00 | |
| Наименование  поставщика, услуг | | | Код  строки | Единица  измерения | Количество в год | Тариф (руб.) | | Сумма (руб.) |
| **Оплата работ, услуг** | | | **5** |  |  |  | |  |
| **Коммунальные услуги** | | | **8** |  |  |  | | **30 000,00** |
| - водоснабжение | | | 12 | м3 | 140 | 21,86 | | 3 060,40 |
| 132,8935 | 22,12 | | 2 939,60 |
| - ассенизация | | | 13 | м3 | 40 | 150 | | 6 000,00 |
| твёрдые коммунальные отходы (ТКО) согласно договора | | |  | Месяц | 12 | 1500 | | 18 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **205 100,00** |
| **дератизация и дезинсекция** | 19 | руб. | 10 | 2 000,00 | **20 000,00** |
| **- акарицидная обработка территории** |  |  | 1 | 25 000,00 | **25 000,00** |
| **- техобслуживание** | 21 |  |  |  | **152 600,00** |
| - техобслуживание газовой котельной «Уральские газовые сети» | 21 | руб. | 4 | 1 500,00 | 6 000,00 |
| техобслуживание пожарной сигнализации | 21 | руб. | 12 | 2 800,00 | 33 600,00 |
| - техобслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг» | 21 | руб. | 12 | 2 750,00 | 33 000,00 |
| техническое обслуживание КТС | 21 | руб. | 12 | 750,00 | 9 000,00 |
| техническое обслуживание системы видеонаблюдения |  | руб. | 4 | 5 000,00 | 16 000,00 |
| техобслуживание газового котла | 21 | руб. | 12 | 1 000,00 | 16 000,00 |
| техническое обслуживание системы контроля доступа |  | руб. | 12 | 2 500,00 | 30 000,00 |
| техническое обслуживание ультрафиолетового стерилизатора |  | руб. | 1 | 9 000,00 | 9 000,00 |
| **- прочие услуги по содержанию имущества** |  |  |  |  | **7 500,00** |
| проверка дымоходов и вентканалов | 22 | руб. | 1 | 2 500,00 | 2 500,00 |
| заправка огнетушителей |  | руб. | 10 | 500,00 | 5 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  |  | **305 900,00** |
| - расходы на охрану | 25 | руб. | 12 | 3 295,20 | 39 542,40 |
| **- медосмотры** |  |  |  |  | **261 357,60** |
| Периодический профосмотр | 29 | руб. | 50 | 3 549,55 | 177 477,60 |
| лабораторные исследования и испытания Роспотребнадзор | 29 | руб. | 4 | 10 500,00 | 42 000,00 |
| Исследования Роспотребнадзор (гельминты) | 29 | руб. | 70 | 315,00 | 22 050,00 |
| Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организации | 29 | руб. | 30 | 661,00 | 19 830,00 |
| **- прочие текущие услуги** | 30 |  |  |  | **5 000,00** |
| обследование на заклещевленность | 30 | Руб. | 2 | 2500 | 5 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **305 900,00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **154 000,00** |
| линолеум |  | м2 | 188 | 500,00 | **94 000,00** |
| лампы ЛБ-40 |  | шт. | 60 | 90,00 | **5 400,00** |
| **материалы для ремонта** |  |  |  |  | **14 140,00** |
| эмаль универсальная ПФ-115 (20 кг) |  | шт. | 2 | 6 000,00 | 12 000,00 |
| растворитель |  | шт. | 2 | 80,00 | 140,00 |
| лак ПФ-283 |  | шт. | 10 | 200,00 | 2 000,00 |
| **моющие средства и СИЗ** |  |  |  |  | **40 460,00** |
| моющее средство |  | шт. | 24 | 65,00 | 1 560,00 |
| перчатки |  | шт. | 120 | 94,00 | 11 280,00 |
| мыло жидкое (5 л.) |  | шт. | 20 | 305,00 | 6 100,00 |
| деохлор (300 шт.) |  | шт. | 4 | 900,00 | 3 600,00 |
| туалетная бумага |  | шт. | 660 | 12,00 | 7 920,00 |
| мешки для мусора (30 л) |  | шт. | 200 | 50,00 | 10 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **154 000,00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование показателя | Код  строки | Остаточная  стоимость | Ставка  налога (%) | Сумма |
|  | **Прочие расходы** | **38** |  |  | **5 000,00** |
|  | - налог | 41 | 1 |  | 5 000,00 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **164 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый технический осмотр | 21 | руб. | 200 | 100,00 | 20 000,00 |
| - проверка технического состояния | 21 | руб. | 2 | 2 000,00 | 4 000,00 |
| - техобслуживание автобуса | 21 | руб. | 4 | 35 000,00 | 140 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **83 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя |  | 200 | 200,00 | 40 000,00 |
| услуги по калибровке тахографа |  | 1 | 27 000,00 | 27 000,00 |
| Идентификация АСН в ГАИС "ЭРА-ГЛОНАСС" |  | 1 | 2 000,00 | 2 000,00 |
| Передача данных в Ространснадзор и оплата трафика |  | 10 | 400,00 | 4 000,00 |
| обучение водителя по 32-х часовой программе |  | 1 | 1 000,00 | 1 000,00 |
| - услуги по мониторингу транспорта |  | 12 | 750,00 | 9 000,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **4 000,00** |
| - обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО) | 24 | 1 | 4 000,00 | 4 000,00 |
| Наименование  показателя | Код  строки | Расходы в год | | Сумма (руб.) |
| 2 | 3 | 5 | | 6 = 4 x 5 |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  | | **454 000,00** |
| - горюче-смазочных материалов | 53 |  | | **440 000,00** |
| зимняя норма |  | 0,349 х 140 км х 45,80 х 120 д. | | 268 534,56 |
| летняя норма |  | 0,318 х 140 км х 45,80 х 84 д. | | 171 277,34 |
| летняя норма |  | 0,318 х 12,914 км х 45,80 х 1д. | | 188,10 |
| **- приобретение запасных частей** | 55 |  | | **14 000,00** |
| Автошина |  | 1 х 14 000,00 | | 14 000,00 |

**3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально ­техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации[[9]](#footnote-9)для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коУВРики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

**3.3.2.4.Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**3.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета«Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье(глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

**3.3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**.

Требования к материально­-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально ­техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

**3.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение**.

Информационно-методическое обеспечениеобразования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебники

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.

**Методические и дидактические пособия**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
7. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
8. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
9. Кицул Н.С., Абрамова Л.В. Формирование навыков коммуникации у детей со сложными и тяжелыми дефектами // Логопед. 2005. № 5
10. Маллер А.Р, Цикото Г.В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
11. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
12. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.
13. С.Г. Шевченко. Коррекционно- развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. Москва. Владос. 2001.- 136 с.
14. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. г. Пермь, 2001.
15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М. : ТЦ Сфера, 2011.
16. Гербова В. занятия по развитию речи в старшей группе д\с М. 1984
17. Гербова В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет д\с М 1984
18. Гербова В. Занятия по развитию речи в ср. группе д\с М. 1978
19. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников. ч.2 Обучение детей с ОНР в условия ДОУ М. 2006
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе д\ детей с ФФН (III )М. 2005
22. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических зангятиях М. 1991г.
24. Мксанова Л.И. Раззвитие правильной речи в семье для занятий с детьми от рождения до 7 лет.
25. Волина В.В. Учимся играя. .- М.: Новая школа,1994- 448 с. (М. Просвещение).
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
27. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
28. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
29. О.Н.Земцова.Цвета и формы.Учебное пособие.-серия"Умные книюки".- М:Азбука-Аттикус. -2011,32с.
30. С.В.Бурдина..Ориентировка в пространстве,серия "Папка дошкольника".-г.Киров,2016.- 18 с.
31. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева"Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.\_М.:Аквариум, СПб.:Дельта,1995. -384с.
32. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков./И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.\_192с.
33. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.\_ М.:ТЦ Сфера,2007.\_192с.
34. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:Учебное пособие/Под ред. Л.С.Волковой.\_ СПб.:"Детство-пресс",2004.\_208с.
35. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше,чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-М.: "Литур -К".-92с.
36. Учусь не путать буквы.Альбом 2. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
37. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.-М.: Владос, 2006. - 335с.
38. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
39. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
40. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
41. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
42. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
43. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
44. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
45. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
46. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
47. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
48. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
51. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
52. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
53. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
54. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
55. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
56. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
57. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
58. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
59. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
60. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
61. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
62. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
63. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
64. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
65. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с.
66. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
67. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
68. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
69. Пятибратова Н. В. Рабочая тетрадь. Обучение чтению и письму./Н. В. Пятибратова. - М.: Робинс, 2015, 71 с.
70. Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; авторы-составители Л.Н. Закеряева, О.В.Котова; под редакцией Е.В. Семёновой. – Екатеринбург: , 2020 -160 с. – Текст: непосредственный.
71. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитациидетей с тяжёлыми имножественными нарушениями развития: методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Караулова; под редакцией Н.Н. Сергеевой. – Екатеринбург: , 2019 -134 с. – Текст: непосредственный.
72. Левченко И.Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие. / Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019,-28 с.
73. Формирование социально значимых навыков у детей с особыми образовательными потребностями: дидактический материал / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; автор-составитель А.А. Сидорова. – Екатеринбург: , 2020
74. И.А. Филатова. Речь и альтернативная коммуникация: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель И.А. Филатова, Т.А. Путяйкина– Екатеринбург: , 2019 -48 с. – Текст: непосредственный.
75. О.В. Котова. Альтернативное письмо: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель О.В. Котова,– Екатеринбург: , 2019 -68 с. – Текст: непосредственный.
76. Г.Н. Пирогова. Согласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 64 с. - Текст: непосредственный.
77. Г.Н. Пирогова. Гласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 60 с. - Текст: непосредственный.
78. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; авторы-составители: Е.А.Рудакова, О.Ю. Сухарева; под редакцией к.п.н. А.М.Царёва, - Псков,

**Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечениеобразования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

|  |
| --- |
| 1 класс |
| Алфавит. Печатные и прописные буквы. |
| Русский алфавит в картинка. |
| Касса букв. Азбука в картинках. |
| 2 класс |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) |
| Таблица. В.Г. Сутеев |
| Таблица. Читаем о животных. |
| Таблица. Книги о детях  Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..  Комплект «Отечественные писатели и поэты»  Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)  Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,  В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине. |
| Таблица «Читаем о родной природе». |
| Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Сказки народные и литературные |
| Таблица. К.И.Чуковский |
| Таблица.О родине и родном природе |
| Таблица. Литературные авторские сказки |
| Таблица. Народные русские сказки |
| Таблица Малые жанры фольклора |
| Таблица. С.Я. Маршак |
| Таблица Е.И.Чарушин |
| Таблица. А.Л.Барто |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |
| Таблица О родине и родной природе |
| Таблица Книги о детях |
| Таблица . Читаем о животных |
| Таблица Читаем о родной природе |
| Таблица В.В.Бианки |
| 3 класс |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |
| Таблица. О детях и детей. |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |
| Таблица. Сказки писателей России |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романовский) |
| Таблица. Народные сказки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |
| Таблица. Фольклор народов мира |
| Таблица. Малые жанры фольклора |
| Таблица. Фольклор народов России |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Стихи о родной природе |
| 4 класс |
| Таблица. И.С.Тургенев  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица «А.С.Пушкин» |
| Таблица «Какие бывают загадки» |
| Таблица «На острове Буяне. Фольклор» |
| Таблица «Стихи о родине» |
| Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе» |
| Таблица « Л.Н.Толстой» |
| Таблица «И.А. Крылов» |
| Таблица «По страницам любимых книг» |
| Таблица «Писатели детям» |
| Таблица «Книги о животных» |
| Таблица «Зарубежные сказочники» |
| Таблица «Читаем о детях для детей» |
| Таблица «Читаем о братьях наших меньших» |
| Таблица «В.В.Бианки» |
| Таблица «Сказки зарубежных писателей» |
| Таблица «С.Я.Маршак» |
| Таблица «Малые жанры фольклора» |
| Таблица «К.И.Чуковский» |
| Таблица «В.Г.Сутеев» |
| Таблица «Е.И.Чарушин» |
| Таблица «Сказки писателей России» |
| Таблица «Литературные авторские сказки» |
| Таблица «Народные сказки»  Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  Маляр. Строитель. |

|  |
| --- |
| «Русский язык». |
| 1 класс  Алфавит-прописи  Касса «Лента букв»  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"  Магнитный алфавит  Интерактивная лента букв |
| 2 класс  Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса  Конверт 1.  Знаки препинания в конце предложения.  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».  Перенос слова.  Безударные гласные в корне.  Парные согласные.  Слова. Обозначающие предмет.  Слова. обозначающие действие.  Слова. Обозначающие признак.  Члены предложения.  Алфавит. |
| 3 класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |
| 4класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.  Конверт 2.  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |

|  |
| --- |
| «Мир природы и человека» |
| Таблица .Цветы. |
| Таблица. Ягоды |
| Таблица. Птицы |
| Таблица. Овощи и фрукты |
| Таблица. Обитатели морей |
| Таблица. Тело человека |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |
| Таблица. Рысь 3 класс |
| Таблица. Белка. 2 класс |
| Таблица. Берёза. 2 класс |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |
| Таблица. Весна. 2 класс |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |
| Части растений  Природная зона. Тундра |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |
| Связи в живой природе  Земля |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |
| Время года. Осень  Небесные тела. |
| Природные явления.  Луна |
| Пустыня.  Грибы |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |
| Гербарий для начальных классов |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Микроскоп |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Коллекция «Вредители огорода». |
| Набор муляжей «Овощи» |
| Муляж свёклы |
| Коллекция «Вредители леса» |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Набор «Томаты» |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |
| Коллекция. Вредители поля. |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |
| Коллекция. Вредители сада |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |
| Рельефные модели (холм, овраг)  Глобус интерактивный. |

|  |
| --- |
| Таблицы по развитию речи: |
| Зимние забавы |
| Зимний пейзаж |
| Ранняя весна |
| Цветы каждому |
| Лето |
| Лиса из сказки «Колобок» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |
| Золотая осень |
| Осень |
| Уборка урожая |
| Зима |
| Зима в лесу |
| Любимые занятия |
| Шефы пришли |
| Первый снег |
| Новое село |
| Дедушка Мазай |
| Конец зимы |
| Строится город |
| Русские просторы |
| Сосновый бор |
| Зимний пейзаж |
| Предметные изображения: |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, |
| Птицы, новый год, школа |
| Сюжетные изображения: |
| Времена года. |
| В поле. |
| На ферме. |
| Режим дня. |
| Строится город. |
| Альбом развивающих заданий по темам: |
| «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,  «Растения: деревья, кустарники,  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 2класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 3 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  «Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 4 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| «Изобразительное искусство» |
| Новогодние игрушки.  Карточки «Одежда».  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».  Гипсовые геометрические тела.  Наглядное пособие «Дымковская игрушка».  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».  Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».  Гербарий «Растения».  Муляжи весенних цветов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».  Муляжи грибов.  Муляжи фруктов, овощей.  Новогодние игрушки.  Гипсовые геометрические тела.  Муляжи фруктов, овощей.  Скворечник.  Ваза.  Настольная лампа.  Зонт. |

|  |
| --- |
| «Трудовое обучение» |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»  Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».  Таблицы по трудовому обучению.  Поддерживай порядок на рабочем месте.  (при работе с бумагой и картоном).  Изучай устройство изделия.  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами.  Приёмы резания бумаги и картона ножом.  Как наклеить бумагу.  Как сшивают тетради. Книги, блокноты.  Приёмы окрашивания бумаги (кистью).  Подготовка к работе с тканью.  Стёжки и швы.  Приёмы разметки деталей на ткани.  Природные материалы, заготовка и хранение.  Работа с деталями набора «Конструктор».  Виды орнаментов.  Виды ткани (по переплетению).  Виды ткани (по происхождению).  Виды ниток.  Ткани льняные.  Металлический конструктор (11).  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).  Альбом по техническому моделированию.  Коллекция «Шёлк натуральный».  Коллекция образцов бумаги и картона.  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.  Коллекция «Хлопчатник».  Коллекция «Лён».  Коллекция «Хлопок».  Образцы тканей для 2 класса:  Хлопок и продукция его переработки.  Продукты переработки шерсти.  Породы овец и шерсть.  Коллекция «Шёлк».  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.  Тутовый шелкопряд.  Детская швейная машинка (3).  Изготовление нарукавника(наглядное пособие).  Доски для урока труда.  ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур. |  |  | |

|  |
| --- |
| **«Музыка»** |
| Синтезатор.  Магнитофон.  Музыкальный центр.  Набор музыкальных инструментов |
| **«Физическая культура»** |

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мячь прыгунок большой.

Мячи утежеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Массажные коврики

Оборудование для спортивных игр

**Математика 1-4 класс.**

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.

Набор геометрических фигур.

Калькуляторы.

Линейки.

Набор цифр на магнитах.

Основы социальной жизни

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

**Коррекционные занятия**

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор "Тела геометрические" (дерев.)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

Оборудование для уголков живой природы

-Аквариумный комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| ТСО | Экран.  Телевизор.  Видеомагнитофон .  Компьютеры.  Ноутбуки.  Слайд- проектор .  Мультимедиапроектор.  Магнитофон.  Синтезатор.  Интерактивная доска.  Нетбуки. |

1. Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-1)
2. 12  Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-2)
3. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [↑](#footnote-ref-4)
5. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami>. [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. [↑](#footnote-ref-6)
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8. [↑](#footnote-ref-7)
8. Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326). [↑](#footnote-ref-8)
9. Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234) [↑](#footnote-ref-9)