

ПРОГРАММА

ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МАОУООШ № 14 Г. СЫСЕРТЬ

2022- 2023 УЧ.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Цель: диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности доверия и совместного творчества «учитель- ученик», «руководитель-учитель».

Задачи:

Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению БУД.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных методов в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Повысить качество образования.

***ВШК по воспитательной работе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы, подлежащие контролю** | **Цель контроля** | **Объекты контроля** | **Формы и методы контроля** | **Итоговый документ** | **ответственный** |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1. Изучение планирования внеурочной деятельности, воспитательной деятельности. | Изучение содержания внеурочной деятельности, соответствия программ кружка нормативным требованиям и возрастным особенностям обучающихся. | Организация внеурочной деятельности. | 1. Изучение программ внеурочной деятельности, программы воспитательной работы.  2. Анализ календарно-тематического планирования.  3. Организация внеурочной деятельности, воспитательной работы. | Справка. | Зам. директора по УВР. |
| 2. Проверка программ внеурочной деятельности и программ воспитательной работы по классам. | Обеспечение координации и контроля планирования воспитательной работы на учебный год | Программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классных руководителей. | 1.Соответствие содержания и структуры программ теме, образовательным целям и задачам школы, годовому плану школы и программе воспитания, возрастным особенностям обучающихся.  2.Наличие в программе мероприятий по ПДД, ТБ, ЗОЖ, ПБ, профилактика экстремизма. | справка | Зам. директора по УВР |
| 3. Проверка заполнения листка занятости обучающихся в классном журнале. | Своевременность заполнения листка занятости в классных журналов. | Классные журналы 1 – 9 кл | Занятость обучающихся во внеурочное время. | справка | Зам. директора по УВР |
| 4.Посещение классных часов | Профилактика дорожно – транспортного травматизма. | 1-9 классы | Классные часы, программы внеурочной деятельности, маршруты для детей 1-5 класс, согласованные с родителями.. | Справка | Администрация. |
| 5.Проведение диагностического вопросника «Личностный рост школьника» | Диагностика личностного роста | Обучающиеся 8-9 класс | Анкетирование | Анкета | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| 6.Обследование жилищно – бытовых условий проживание несовершеннолетних | Иметь представление о жилищно-бытовых условиях жизни учащихся | Обучающиеся 1 – 9 кл. | посещение | Акты обследования | Классные руководители, социальный педагог |
| 7.Проверка социального паспорта школы, класса. | Социальный паспорт | Социальный педагог, классные руководители. | Проверка документации | Справка | Администрация |
| **октябрь** | | | | | |
| 1. Определение круга интересов обучающихся 9-го класса. | Проведение опросника для выявления готовности к выбору профессии | Обучающиеся  9-го класса. | анкетирование | Анкета | педагог – психолог, классный руководитель. |
| 2. Анализ работы классных руководителей 5 кл. по формированию классных коллективов период адаптации. Психологический климат в классе. | Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5-х скк | Обучающиеся 5 кл. | Анкетирование обучающихся.  Посещение классных часов.  Собеседование с классными руководителем. | справка | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 3. Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, правонарушений среди обучающихся в рамках районного месячника. Проведение анкетирования по выявлению вредных привычек. | Внедрение активных форм работы по повышению правовой культуры и культуры здоровья обучающихся, родителей. | Работа классных руководителей 5-9 х классов по профилактике вредных привычек, правонарушений среди обучающихся. | 1. Посещение мероприятий.  2. Анализ программ внеурочной деятельности.  3. Проведение анкетирования среди неовершеннолетних. | Справка. Сводная анкета по классам и школе. | Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители. |
| Посещение классных | Нравственно – эстетическое воспитание | 1 – 9 кл. | Классные часы | справка | Администрация |
| **ноябрь** | | | | | |
| 1. Анализ самооценки индивидуальных особенностей несовершеннолетних | Изучение уровня воспитанности обучающихся. | Обучающиеся  5 -9 скк. | 1.Анкетирование  2. Наблюдение. | Анкета | педагог – психолог, классные руководители, социальный педагог |
| 2. Посещение классных часов | Воспитание толерантности, профилактика экстремизма, терроризма. | 1 – 9 кл. | Классные часы, анализ программ внеурочной деятельности. | справка | Администрация |
| 3. Организация ученического самоуправления в школе. | Выявление степени сформированности  органов ученического самоуправления. | Программы внеурочной деятельности  Классные уголки. | 1.Анкетирование  2. Наблюдение.  3.Собеседование | Справка. Модель ученического самоуправления МАОУООШ № 14. | Зам. директора по УВР, классные руководители  Педагог - организатор |
| 4.Профилактика суицида среди несовершеннолетних | Выявление несовершеннолетних склонные к суициду. Проведение анкетирования. | Программа педагога психолога, социального педагога | 1.Анкетирование  2. Наблюдение.  3.Собеседование | справка | Педагог психолог, социальный педагог, класные руководители. |
| **декабрь** | | | | | |
| 1. Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. | Внедрение активных форм работы по повышению правовой культуры и культуры здоровья обучающихся. | Работа классных руководителей 7- 9-х классов по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа среди обучающихся | 1. Посещение мероприятий.  2. Анализ программ внеурочной деятельности . | справка | Зам. директора поУВР, педагог – психолог, руководитель ТГ классных руководителей  Педагог - организатор  Социальный педагог. |
| 2. Организация каникулярного периода обучающихся 1-9кл. | Занятость обучающихся в дни зимних каникул. | Классные руководители 1-9 классов. | Собеседование, наблюдение | совещание | Зам. директора по УВР, классные руководители, Педагог – организатор, социальный педагог |
| 3 организация работы с опекаемыми детьми и детьми - инвалидами | Жилищные условия проживания детей, занятость детей во внеурочной деятельности. | Классные руководители 1-9кл. | Собеседование, наблюдение, посещение на дому детей «социального риска», посещение семей «социального риск», посещение на дому опекаемых детей. | Справка, акты. | Классные руководители и социальный педагог.  Педагог психолог. |
| 1. 4.Посещение классных часов | Профилактика пожарной безопасности. | Классные часы в 1 – 9 кл. | Посещение классных часов | справка | Администрация |
| **январь** | | | | | |
| 1.Профилактика ДТТ и выполнение программы ПДД. | Контроль за организацией работы по предупреждению детского ДТТ, соблюдению обучающимися ПДД, работа отряда ЮИД. | Деятельность отряда ЮИД, документация классных руководителей по проведению занятий по ПДД. | 1.Проверка планирования.  2. Ведение документации. | справка | Зам. директора поУВР, руководитель внеурочной деятельности по профилактике дорожно- транспортного травматизма. |
| 2. Посещение классных часов в 1-9кл. | Профилактика ЗОЖ . | Классные руководители  1-9классах | Посещение классных часов,  Наблюдение,  Взаимодействие со специалистами смежных структур. | Справка,  совещание | Зам. директора по УВР, классный руководитель,  Педагог - организатор  Руководитель МО классных руководителей. |
| 3.Работа классного руководителя по профилактике табакурения, токсикомании, наркомании, употребления алкогольных напитков среди несовершеннолетних. | Анкетирования | Учащиеся 5- 9 кл. | Анализ результатов анкетирования. | Справка. Сводная анкета по классам и по школе. | Социальный педагог. |
| **февраль** | | | | | |
| 1. Военно-патриотическое воспитание. | Воспитание у обучающихся патриотического отношения к своей Родине. | Организация работы по военно-патриотическому воспитанию на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 -9 кл. | Посещение классных часов, беседы, анкетирование. | справка | Зам. директора по УВР, педагог – психолог руководитель ТГ классных руководителей  Педагог - организатор  Классные руководители. |
| 2. Профилактика использования безопасного интернета среди несовершеннолетних. | Исследование направленности интересов обучающихся | 4 -9 кл. | Анкетирование | Анкета по классам и по школе. | Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |
| 3. Выполнение 120 - ФЗ | Организация работы по правовому воспитанию, выполнение 120 ФЗ. | 1 – 9 кл. | Проверка документации Совета профилактики, индивидуальных программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете, семей «социального риска» | Справка. Совещание при директоре | Педагог - психолог  Классные руководители. Социальный педагог |
| 4.Посещение классного часа. | Патриотическое воспитание | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Справка | Администрация, руководитель МО классных руководителей. |
| **март** | | | | | |
| 1. Контроль внешнего вида обучающихся | Соответствие внешнего вида обучающегося требованиям школьного режима. | Обучающиеся  1 – 9 кл. | Наблюдение, собеседование. | совещание | Зам. директора поУВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2. Организация каникулярного периода обучающихся 1 – 9 кл. | Занятость обучающихся в дни весенних каникул. | Классные руководители 1 – 9 кл. | Собеседование, наблюдение | совещание | Классные руководители |
| 3.Проведение профориентационной работы среди уч – ся 8-9 классов | Изучение опыта работы классных руководителей, по профориентационной работе. Заполнение листа выбора профессий | Классные руководители  8-9 классов. | Анкета, опрос, изучение документации. | справка | Классные руководитель, педагог психолог. |
| 4. Психолого- педагогичекое сопровождение детей инвалидов | Организация психолого – педагогического сопровождения детей инвалидов. Выполнение рекомедаций ИПРА. | Школьное ПМПк | Изучение документации | справка | Председатель школьного ПМПк, ответственный за выпонения ИПРА.. |
| 5. Выполнение программы внеурочной деятельности 1- 5 классы | Обобщение опыта работы по организации внеурочной деятельности | 1-9 кл. | Обобщение опыта работы на педагогичеком совете. | Педагогический совет | Классный руководитель, администрация школы |
| 6. Своевременное проведение инструктажей по ОТ с уч – ся школы | Работа классных руководителей по заполнению журнала ОТ | Журналы по ОТ | Анализ | Справка, совещание при директоре | Администрация |
| 7.Посещение классных часов. | Гражданско – правовое воспитание | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Социальный педагог, администрация школы.  Классные руководители, педагог организатор. |
| **апрель** | | | | | |
| 1. Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью. | Формирование культуры здоровья обучающихся. | Обучающиеся  1-9кл. | Анкетирование, собеседование, анализ | справка | Руководитель ТГ «Здоровьесбережения», классные руководители  Социальный педагог. |
| 2. Деятельность педагога – психолога, социального педагога и классных руководителей с детьми «группы риска» | Контроль за выполнением ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Профилактическая работа с обучающимися девиантного поведения. | Анализ документации,  Собеседование с соц. педагогом, педагогом психологом,  собеседование с обучающимися. | Справка, совещание | Классные руководители и педагог психолог, социальный педагог |
| 6.Организация работы по профориентации несовершеннолетних | Диагностический тест | 9 класс | Анкетирование | тест | Классные руководители.  Педагог психолог |
| 7.Посещение классных часов. | Воспитание милосердия, трудолюбия. | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Классные руководители, педагог организатор. |
| **май** | | | | | |
| 1. Диагностика и анализ воспитательной работы за год. | Оценка качества воспитательной работы в школе по итогам учебного года. | ПДО, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог. | Анализ документов и статистических отчетов. | Справка, совещание при директоре. | Зам. директора по УВР, педагог – организатор, руководитель ШМО класных руководителей. |
| 2. Организация работы лагеря с дневным пребыванием. | Оценка качества готовности к работе лагеря с дневным пребыванием | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря | Анализ документов, наблюдение | Справка. Совещание при директоре. | Начальник лагеря |
| 3.Профориентация | профориентация | Обучающиеся 9 кл. | Заполнение карты | Карта профессионального выбора | Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог. |
| 4..Выпонение программ сопровождение детей с ОВЗ | Программы | Программа по сопровождению детей с ОВЗ | Анализ выполнение программ. | Справка. Совещание при директоре | Классные руководители. |
| 6.Выполнение 120 - ФЗ | Профилактическая работа | Программы по профилактике девиантного поведения. | Анализ работы по про профилактике правонарушений | Справка. Совещание при директоре | Социальный педагог. |
| 7.Посещение классных часов. | Воспитание гражданско – патриотического воспитания. | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Администрация, руководитель МО классных руководителей, педагог организатор. , |

***Ежедневная проверка социальны сетей обучающихся школы.***

***ВШК по учебной работе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма обсуждения** |
| **Август** |  |  |  |  |
| **Контроль за реализацией АООП** | Соответствие рабочих программ АООП. Составление СИПР. | 4 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы, школьный психолого – педагогический консилиум |
| **Обзорный контроль** | Обеспеченность учреждения педкадрами, распределение учебной нагрузки | 4 неделя | Адиминистрация | Педсовет |
| Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями, материально – технической базой. | 4 неделя | Администрация, педагог библиотекарь | Индивидуальные беседы. Справка по обеспеченности учебниками |
| Организация трудового обучения | 3 неделя | Заместитель директора по УВР, учителя трудового обучения | Совещание при директоре |
| Организация кружковой работы | 3 неделя | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| Соблюдение норм охраны труда и безопасного пребывания обучающихся | 3 неделя | Комиссия по ОТ, уполномоченный по ОТ | Совещание при директоре |
| Организация воспитательной работы в школе | 3 неделя | Заместитель директора по УВР,педагог организатор | Совещание при директоре |
| Организация подвоза школьным автобусом детей | 4 неделя | Заместитель директора по АХР | Совещание при директоре |
| Профилактика короновирусной инфекции, ОРВ, рото-вирусной инфекции | 4 неделя | Школьный врач | Совещание при директоре |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Обзорный контроль | Тарификация. | 1-ая неделя | директор | Совещание при директоре |
| Итоги общего медицинского обследования, рекомендации педагогам | 3 неделя | Школьный врач | Совещание при директоре |
| Тематическая проверка | Организация работы психолого – педагогического сопровождения |  | Председатель школьного психолого – педагогического косилиума | Совещание при директоре |
| Тематическая проверка | Организация питания обучающихся | В течение месяца | Комиссия по проверки школьного питания обучающихся | Акт проверки |
| Тематическая проверка | Организация профилактической работы «Пропаганда здорового образа жизни» | 3-ая неделя | Социальный педагог | Совещание при директоре |
| Соблюдение охраны труда и техники безопасности во время учебно – воспитательного процесса | 2-ая неделя | Комиссия по ОТ, уполномоченный по ОТ. | Совещание при директоре |
| Организация профилактической работы среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 2-ая неделя | Социальный педагог | Совещание при директоре |
| Профилактика туберкулеза среди несовершеннолетних. | 4-ая неделя | Школьный врач | Совещание при директоре |
| Контроль за документацией | Контроль за ведением документации: проверка классных журналов, личных дел обучающихся, алфавитной книги (правильное оформление, аккуратность, четкость заполнения, соблюдение единого орфографического режима при оформлении). | 3-4 неделя | администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация обучения на дому | 3 неделя | замдиректора по АХР | Совещание при директоре. |
| Классно - обобщающий | 1,5 класс. «Адаптация» | В течение месяца | Педагог – психолог | Заседание ШППк. |
| Контроль БУД | Стартовый входные административный работы в 2 – 9 кл., входная диагностика педагогом психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом. | до 15 сетнября. | Замдиректора по УВР, учителя предметники. | Справка, Совещание при директоре. |
| Тематический контроль. Посещение уроков, коррекционно – развивающих занятий | Тема «Сочетание разнообразных форм работы (групповых, фронтальных, индивидуальных). | В течение месяца | Администрация. | Индивидуальные беседы. |
| Проведение мониторинга формирования БУД | Входная диагностика 1-9 классы | В течение месяца | Педагог – психолог, учитель дефектолог, учитель логопед, классный руководитель, учитель предметник. | Индивидуальные карты развития |
| Проверка документации | Проверка документации по ОТ,  по школьному автобусу. | В течение месяца | Директор | Справка, индивидуальная беседа |
| Персональный контроль | Секретарь учебной части, документовед, делопроизводитель, специалист по кадрам. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. |
| Контроль за выпонением заключением психолого – педагогического обследования | Организация индивидуальных коррекционных занятий | В течение месяца | Администрация | Справка , индивидуальные беседы. |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Тематический контроль | Организация питания детей. Качество готовой продукции. Выполнение санитарно – гигиенических норм | 1 неделя | Председатель бракиражной комиссии. | Совещание при директоре |
| Тематический контроль. | Посещений уроков, занятий по тема «Организация коррекционной работы по развитию внимания, памяти детей с нарушением интеллекта». | В течение месяца | Администрация | Справка. Индивидуальные беседы. |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет системы опроса, накопляемости оценок, регулярности проверки знаний, учета посещаемости обучающихся, правильного оформления, журнала – дневника по обучению на дому | 4-ая неделя | Администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Проверка дневников обучающихся 2-9 скк |  |  | Справка  Совещание при директоре.Приказ. |
| Фронтальный контроль | Выполнение всеобуча в школе . | 3 | Социальный педагог | Совещание при директоре. |
| Контроль БУД | Предварительная успеваемость за 1 четверть | 3-ая неделя | администрация | Справка, приказ  Совещание при директоре. |
| Контроль над формированием БУД | Входной ППк для уч-ся 1-9 кл | В течение месяца | Председатель ПМПк | протоколы |
| Персональный контроль | Бандурина Т.А., Бутерус К.О., Булыгина Е.В., Брусницына Л.А.. | В течение месяца. | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Обзорный контроль | Профилактика пожарной безопасности в школе | 2-3 неделя | Руководитель кружка «Искра» | Справка, совещание при директоре. |
| **Реализация АООП** | **Анализ состояния преподавания математики 1-9 скк.** Проверка учителем предметником ученических тетрадей по математике в соответствие с Положением по проверки письменных работ. Посещение уроков. | 4 неделя | Администрация | Справка.  Совещание при директор. Приказ. |
| Тематический контоль | Организация абилитации и реабилитации детей инвалидов | 3 неделя | Администрация, учитель адаптивной физкультуры и ЛФК | Совещание при директор. |
| Фронтальный контроль | Организация работы детского общественного движения +14 | 2 неделя | Педагог дополнительного образования. Администрация. | Совещание при директор. |
|  | Профилактика кори среди несовершеннолетних | 4 неделя | Школьный врач | Совещание при директор. |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Фронтальный контроль | Организация работы библиотеки | 1 неделя | Администрация педагог библиотекарь | Индивидуальные беседы |
| Реализация АООП | Анализ преподавания русского языка. Посещение уроков.  Проверка тетрадей по русского языка 1 -9 кл  Цель: «Выполнение учителями предметниками Положения по проверки тетрадей» | В течение месяца. | Администрация, учитель предметник. | Справка  Совещание при директоре. Приказ. |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет выполнения рабочих программ на предмет выполнения практической части контрольных, практических работ, соблюдение единого орфографического режима  Состояние школьной документации специалистов (учитель логопед, педагог психолог, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор) | 4 | Администрация, специалисты. | Справка  Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Прониной К.В., Костарева О.И.,  ЛяминаА.В., Непарко Р.Е. | В течение месяца | Директор | Индивидуальная беседа. Справка проверки. |
| Посещение и анализ занятий молодых специалистов: ознакомление с методикой преподавания и выявления профессиональных затруднений | В течение месяца | Администрация, руководители ШМО. | Индивидуальные беседы. |
| **Тематический.**  **Посещение уроков** | Развитие эмоционального – личностной сферы и коррекция ее недостатков у детей с нарушением интеллекта. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
| **Тематический контроль** | 2-9 класс. Цель «Дозировка домашнего задания» | В течение месяца | Администрация | Справка , совещание при директоре. |
| **Тематический контроль** | Соблюдение режима учебно – воспитательного процесса. | В течение месяца | Администрация. | Совещание при директоре. |
| **Тематический контроль** | Организация профилактической работы по профилактике дорожно –транспортного травматизма. | 4 неделя | Руководитель кружка ЮИД | Совещание при директоре. |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| Фронтальный контроль | Результативность работы кружков. | 4 неделя | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация работы классных руководителей по мониторингу отслеживания социальных сетей несовершеннолетних. | 3-ая неделя | Администрация, социальный педагог, классные руководители.. | Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Аттестация педагогических работников | 4 неделя | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| Контроль БУД | Административные контрольные работы 2-9 скк. | 2-3-ая неделя | Администрация | Совещание при директоре. |
| Реализация АООП | Проверка журналов по обучению на дому, тетрадей, выполнение программ. | 4 неделя | Администрация | Справка Совещание при директоре. |
| Подготовка к экзамену в 9 классе трудовое обучения. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. Приказ.. |
| Проведение Новогодних праздников. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Попова Л.Г., Вольхина Н.Ю., Рыбина Л.Ю., Султангараева Ю.Р. | В течение месяца | Администрация | Собеседования |
| Тематический контроль | Соблюдение пожарной безопасности во время проведения новогодних елок.. | В течение месяца | Администрация , классные руководители, педагог организатор. | Совещание при директоре . |
| Тематический | Профилактика ВИЧ- инфекции среди несовершеннолетних. | 1 неделя | Социальный педагог, классные руководители. . | Совещание при директоре. |
| Мониторинг сформированности БУД (1-9 скк), | ШППк по коректировке СИПР. Промежуточная диагностика сформированности БУД 1-9 кл | 4 неделя | Председатель ШППк, заместитель директора по УВР ,Учителя предметники.. | Рекомендации |
| Проверка документации | Проверка классных журналов на предмет объективности выставление оценок. | 4 неделя | Администрация | Справка Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация работы по антикоррупционному мировозрению среди сотрудниками и обучающимися | 4 неделя | Председатель антикоррупционной комиссии. | Совещание при директоре |
| Фронтальный контроль | Организация работы классных руководителей по безопасному пользованию несовершеннолетних интернетом. | 2 неделя | Социальный педагог, классные руководители. | Совещание при директоре |
| Тематический контроль | Посещение уроков на тему : «Создания ситуации успеха с помощью использования наглядного материала на уроке  » | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| Контроль БУД | Итоги за 2 четверть | 1 неделя | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. Справка |
| Анализ административных контрольных работ за первое полугодия . | В течение месяца | Учителя предметники. Зам. директора по УВР | Справка, совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Трофимова Л.Ю., Бурнашева С.В., Юркевич Е.Н., Екимова Е.В., | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
| Реализация АООП | Усвоение СИПР за певое полугодия | В течение месяца | Администрация, учителя, председатель ШППк | Справка, совещание при директоре |
| Контроль за документацией | Проверка классных журналов по организации обучения детей, пропустившие занятие по болезни. | 4- неделя | Зам. директора по УВР | Справка |
| Тематический контроль | Организация профилактической работы с несовершеннолетними за первое полугодия детей и семей «социального риска» | 1. неделя | Социальный педагог, классные руководители. | Справка, на совещании при директоре. |
| Тематический контроль | **Посещение уроков** Цель:  «Соблюдение санитарно – гигиенических требований учителем при проведении урока ». | В течение месяца. | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Тематический контроль | Организация методической работы в школе | 2 неделя | Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Соблюдение техники безопасности в школе | 3 неделя | Уполномоченный по охране труда, члены комиссии по ОТ | Совещание при директоре |
| Тематический контроль | Организация проведение акции «Осторожно, горка» | В течение месяца | Руководитель кружка ЮИД | Совещание при директоре |
| Тематический контроль | Организация работы по профилактике алкоголизма, таксикомании, наркомании среди несовершеннолетних | В течение месяца | Социальный педагог | Совещание при директоре |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| Классно-обобщающий контроль | 9 класс. Цель «Подготовка учащихся к экзамену по трудовому обучению» | 2,3 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы |
| Контроль за документацией | Проверка журналов кл. на предмет учета и оформления посещаемости уроков, работа с детьми , обучающихся. | 3 неделя | Администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Контроль за документацией | Проверка тетрадей по математике и русскому языку | 2 неделя | Администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Реализация АООП | Преподавания физичекой культуры в школе | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. Справка.совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Боярских О.В., Дербышев П.А., Верзакова М.М., Балина В.М. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. |
| Тематический контроль | Посещаемость занятий и успеваемость детей «Группы риска» | 3-ая неделя | Социальный педагог | Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, раннего суицида среди несовершеннолетними. Организация работы классных руководителей по профилактике экстремизма, терроризма. | 3-ая неделя | Социальный педагог, классные руководители. | Совещание при директоре. |
| Классно – обобщающий контроль | Соблюдение санитарно – гигиенических требований и соблюдение техники безопасности при проведении уроков физической культуры | В течение месяца | Администрация, учитель физической культуры, | Совещание при директоре |
| Реализация АООП | Организация проведения муниципального этапа олимпиад | В течение месяца | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| Реализация АООП. | Анализ преподавания домоводства, ОСЖ, трудового обучения. Посещение уроков. | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре  Справка. |
| Тематический контроль | Оценка материально – технической базы в соответствие с ФГОС УО | В течение месяца | Администрация | Справка. Совещание при директоре |
| Реализация АООП | Подготовка выпускников к итоговой аттестации | В течение месяца | Администрация | Справка. Совещание при директоре |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет выполнения рабчих программ, объективного выставления четвертных оценок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. | 4 | Зам. директора по УВР | Справка  Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Полищук Е.М., Драничникова М.С., Антропова Т.В. социальный педагог. | В течение месяца | Администрация | Справка. Индивидуальные беседы |
| Тематический контроль | Организация школьного психолого – педагогического консилиума | В течение месяца | Администрация, председатель ШППк. | Совещание при директоре. |
| Организация летней оздоровительной компании | 4 неделя | Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Организация гигиенического воспитания несовершеннолетних | 3 неделя | Классные руководители | Совещание при директоре |
| Соблюдение охраны труда в школе | 4 неделя | Уполномоченный по ОТ, члены комиссии по ОТ | Совещание при директоре |
| Организация работы школьной службы примерения. | 2 неделя | Председатель службы примерения, администрация школы. | Совещание при директоре |
| Организация работы с деми «социального риска» | 1 неделя | Классные руководители, социальный педагог | Индивидуальные беседы. |
| Тематический контроль | Посещение уроков на тему «Формирование базовых учебных действий» | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
|  |  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| Реализация АООП | Контроль за преподаванием истории, географии, биологии, природоведения. | В течение месяца | администрация | Справка  Индивидуальное собеседования . |
| Классно-обобщающий контроль | 2-9 класс «Дозировка домашнего задания. | В течение месяца | Администрация. | Справка, индивидуальные беседы. |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет системы опроса обучающихся; накопляемости оценок, регулярности проверки знаний, соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы.  Проверка ученических дневников. | 4 неделя | Администрация | Зам. директора по УВР |
| Итоговая диагностика | Итоговое заседание ШППк 1-9 классов. Итоговая диагностика специалистов. | В течение месяца. | Председатель  ШПМПк , заключение учителя логопеда, педагога психолога, учителя дефектолога. | Заседание ШПМПк. |
| Тематический контроль | Посещение занятий по теме «Организация и проведения психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних» | 3 неделя | Администрация, председател ШППк, специалисты. | Справка. Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Педагоги психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи, социальный педагог | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Тематический контроль | Организация работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности. | 2 неделя | Администрация, ответственные по пожарной безопасности и по профилактике дорожно – транспортного травматизма. | Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация работы ШМО | 1 неделя | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО. | Совещание при директоре. |
| Реализация АООП | Организация работы экспертных груп по оцениванию учащихся, обучающихся по СИПР (В-2) | В течение месяца | Экспертные группы | Совещание при директоре |
| Реализация АООП | Организация работы кружков, школьного спортивного клуба | В течение месяца | Руководители кружков, руководитель ШСК, администрация. | Совещание при директоре. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| Контроль по формированию БУД, специалистов. | Итоговый мониторинг сформированности БУД 1-9 класс, специалистов. | В течение месяца | Учителя предметники | Итоговые ведомости БУД |
| Тематическая проверка | Контроль за выполнением рабочих программ. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Справка-анализ  Совещание при директоре. |
| Контроль за реализацией АООП | Административные контрольные работы. | 2-3ая неделя | Заместитель директора по УВР | Справка, приказ  Совещание при директоре. |
| Тематическая проверка | Школьный спортивный клуб | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Справка. Совещание при директоре. |
| Тематическая проверка | Организация летней оздоровительной компании. | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре. |
| **Контроль за документацией** | Проверка журналов. Цель  «Организация итогового повторения на уроке, выполнение программы».  Проверка заполнения карт развития обучающихся. | 3 неделя | Администрация | Справка, совещание при директоре. |
| **Посещение уроков** | Организация повторения на уроках | В течение месяца. | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| **Реализация АООП** | Организация работы экспертных групп, формирования индивидуальных учебных планов для детей, обучающихся по СИПР (В-2) | В течение месяца | Администрация | Заключения, совещание при директоре |
| **Реализация АООП** | Анализ выполнения АООП за 2022-23 уч.г. Планирование на 2023-24 уч.г., выполнение программ за 2022-23 уч.г. | 4 неделя | Администрация | Справка, совещание при директоре. |
| **Классно – обобщающий контроль** | Организация подготовке к экзамену по трудовому обучению в 9 | В течение месяца | Администрация , учитель по трудовому обучению | Совещание при директоре |
| Персональный контроль | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, ответственный по ОТ. | В течение месяца | Директор | Индивидуальные беседы. |
| **ИЮНЬ** |  |  |  |  |
| Контроль за реализацией АООП | Анализ успеваемости за 2022 – 2023 уч.г. . | В течение месяца. | Администрация | Справка.  Совещание при директоре. |
| Организация и проведение итоговой аттестации 9 классе. | согласно плана | зам. директора по УВР | Отчет |
| Проверка документации | Административный контроль за ведением школьной документации (на конец учебного года).(классные журналы, личные дела) | 1,2 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Тематический контроль | Организация ЛДП и ЛТО. | в течение месяца | зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| Контроль за введением документации | Проверка журналов 9, классов на предмет оформления итоговой аттестации | 2 недели | зам. директора по УВР | Индивидуальная беседа . |
| Реализация АООП | Планирование на 2023-2024 уч.год | В течение месяца | Администрация | Нормативно – правовая документация на 2023 -2023 уч.год. |
| Тематический контроль | Занятость детей, состоящих на различных видах учета, в летнеее время. | В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители. | Совещание при директоре |
| Контроль за реализацией АООП | Выполнение программы воспитания, программы внеурочной деятельности, программы «Здоровья». | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре |
| Фронтальный контоль | Подготовка к новому учебному году | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре |

**График персонального контроля и**

**предоставления отчета за межаттестационный период педагогических работников**

**МАОУООШ № 14 г. Сысерть**

**2022 – 2023уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1,5 класс | Бандурина Т.А., Бутерус К.О., Булыгина Е.В., Брусницына Л.А. | Непарко Р.Е., Лямина А.А., Костарева О.И., Пронина К.В. | Попова Л.Г., Вольхина Н.Ю., Рыбина Л.А., Султангараева Ю.Р. | Трофимова Л.Ю., Бурнашева С.В., Юркевич Е.Н., Екимова Е.В. | Боярских О.В., Дербышев П.А., Верзакова М.М., Балина В.М. | Полищук Е.М., Драничникова М.С., Антропова Т.В. | Специалисты (учителя логопеды, учителя дефектологи, педагоги психологи, социальный педагог) | Трудовое обучения в 9 классе. |

**График**

**проведения тематического месячника**

**МАОУООШ № 14**

**2022 – 2023 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Направления | Ответственные |
| Сентябрь | Месячник «Профилактика дорожного движения» . | Педагог организатор, классные руководители, ответственный по профилактике дорожно – транспортного травматизма. |
| Октябрь | Месячник «Нравственно- эстетического воспитания» | Педагог организатор, классные руководители |
| Ноябрь | Месячник «Толерантности» | Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог. |
| Декабрь | Месячник «Пожарная безопасности» | Классные руководители, ответственный по пожарной безопасности. |
| Январь | Месячник «ЗОЖ» | Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог, учитель физической культуры, учитель ОСЖ, биологии. |
| Февраль | Месячник «Патриотическое воспитания» | Педагог организатор, классные руководители, учитель физической культуры. |
| Март | Месячник «Гражданско – правового воспитания» | Социальный педагог, классные руководители. |
| Апрель | Месячник «Добрых дел» | Педагог организатор, классные руководители |
| Май | Месячник «Воинской славы России» | Педагог организатор, классные руководители. |

График проведения открытых уроков и классных часов

педагогическими работниками МАОУООШ № 14

2022 – 2023 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| 1,5 класс | Бандурина Т.А., Бутерус К.О., Булыгина Е.В., Брусницына Л.А. | Непарко Р.Е., Лямина А.А., Костарева О.И., Пронина К.В. | Попова Л.Г., Вольхина Н.Ю., Рыбина Л.А., Султангараева Ю.Р. | Трофимова Л.Ю., Бурнашева С.В., Юркевич Е.Н., Екимова Е.В. | Боярских О.В., Дербышев П.А., Верзакова М.М., Балина В.М. | Полищук Е.М., Драничникова М.С., Антропова Т.В. | Специалисты (учителя логопеды, учителя дефектологи, педагоги психологи, социальный педагог) |

**Контроль за реализацией АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сентябрь | октябрь | Ноябрь | декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Реализация АООП | Психолого – педагогическое сопровождение, обучение на дому. | Математика | Русский язык | Административные контрольные работы за 1 полугодия. | Реализация СИПР | Физическая культура | Домоводство ,ОСЖ, трудовое обучения | История, география, биология, природоведение. | Административные итоговые контрольные работы. |
| Тематический (уроки) | Сочетание разнообразных форм работы (групповые, фронтальные,, индивидуальные) | Организация коррекционной работы по развитию внимания на уроке у детей с нарушением интеллекта. | Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков. | Создания ситуации успеха с помощью использования наглядного материала на уроке | Соблюдение учителем санитарно – гигиенические требования при проведении урока. | Соблюдение техники технике безопасности на уроках физической культуры. | Формирование базовых учебных действий. | Организация психолого – педагогического сопровождения. | Организация повторения на уроках. |
| Тематические классные часы | Профилактика дорожного – транспортного движения | Нравственно – эстетическое воспитание | Воспитание толерантности и профилактика экстремизма, терроризма. | Профилактика пожарной безопасности. | Воспитание ЗОЖ | Патриотическое воспитание. | Гражданско – правовое воспитание | Воспитание милосердия, трудолюбия | Гражданско-патриотическое воспитание |
| Всего посещено у молодых специалистов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Посещено уроков в 9 классе. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Посещено занятий по внеурочной деятельности, мероприятия по воспитательной работе, индивидуально – коррекционных занятий, ГПД, классные часы. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Посещено уроков с 1 по 8 класс | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого посещено уроков. | 24 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |

**График** **проверки**

**учебной документации МАОУ ООШ №14**

**2022 – 2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ документация | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Классные журналы, журнал учета успеваемости | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тетради |  | Математика | Русский яз | По обучению на дому. |  |  | Домоводство, ОСЖ, трудовое обучения. | История, биология, география, природоведение. |  |  |
| Дневники |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Личные дела | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Программы внеурочной деятельности | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочие программы педагогических работников. Корректировка рабочих программ. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Делопроизводство | Организация горячего питания .  Организация безопасной перевозки.  Обучение на дому. Психолого – педагогическое сопровождение. Охрана труда . Делопроизводство секретаря учебной части, специалиста по кадрам, документоведа, делопроизводителя. | Организация работы по абилитации и реабилитации детей инвалидов.  Организация ДОО + 14. | Проверка делопроизводство по работе библиотеки.  Соблюдение режима УВР. | Организация работы кружков.Организация рабоы классных руководителей по мониторингу отслеживания социальных сетей, безопасное пользование интернетом.Организация рабты по формированию антикоррупционного мировозрения.  Организация работы по профилактике пожарной безопасности. | Реализация СИПР. Организация методической работы в школе. Охрана труда. | Профилактическая работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними и экстремизма. | Охрана труда и техника безопасности .  Материальная база школы в соответствие с ФГОС УО.  Организация работы школьного психолого – педагогического консилиума, школьной службы примерения. | Профилактическая работы по пожарной безопасности и профилактике дорожно – транспортного траматизма. Организация работы кружков. | Организация работы школьного спортивного клуба, лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха. Делопроизводство заместителя директора по АХР и УВР. |  |
| Индивидуальные карты развития учащихся |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| «Портфолио» педагогических работников |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |

**График**

**проверки БУД обучающихся МАОУ ООШ № 14**

**2022 – 2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Стартовый входные административный работы в 2 – 9 скк по математике и русскому языку. Диагностический минимум по адаптации (1 и 5 скк).  Диагностика специалистами.Входная диагностика БУД. | Организация обучения на дому.  Входной ПМПк для уч-ся 1-9 кл.  Преподавания математики. | Преподавания русского языка. | Административные контрольные работы 2-9 скк.  Углубленная диагностика в 1-9 скк. ШПМк по коректировке СИПР. Помежуточная диагностика сформированности БУД 1-9 кл | Организация коррекционно – развивающей работы по адаптации в 1 скк, 5 скк. Диагностика и корректировка осваения СИПР. | Преподования физической культуры. | Преподования домоводство, ОСЖ, трудового обучения. | Итоговое заседание ШПМПк  Преподования истории, географии, биологии, природоведения. | Административные контрольные работы 9 кл., 1 -9 скк.  Мониторинг сформированности БУД (1-9 скк) |

**График**

**проведения совещаний, семинаров, педсоветов**

**МАОУ ООШ № 14**

**2021 -2022 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Совещание при директоре | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Собрания трудового коллектива | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |
| Педсоветы | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + . | + |
| Методическое совещания, семинары | + | С молодыми специалистами | + | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами | + | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами |  |  |
| Методсовет |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| Совет профилактики |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ШПМПк | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Общешкольное родительское собрание |  | +. | + |  |  | + |  | .+ | . | + |  |
| Общешкольный родительский комитет |  | + |  |  | * 1. + |  |  | 1. + |  | 1. + |  |
| Управляющий совет |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| Наблюдательный Совет |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |
| Предметные недели |  |  | + | + |  |  | + | + | + |  |  |

Приложение:

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры урока | Критерии оценки | Возможно | Набрано | Примечания | |
| Организационный  этап | * отсутствует * выражен нечетко * присутствует | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Структура урока | * отсутствует * осуществляется частично * осуществляется по плану | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Достижение цели  урока | Осуществление учебных действий   * происходит беспорядочно * обучающиеся выполняют только ряд задач * способствуют достижению цели | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Коррекционная направленность | Формирование навыков жизненной  компетенции   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Активность ребенка (включение в процесс обучения)  отсутствие реакции   * присутствует частично * присутствует в полной мере | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Формирование у ребенка умений использовать в деятельности сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства   * не осуществляется      * осуществляется частично | 0 |  |  | |
| 1 |
|  | |  осуществляется | 2 |  |  |
| Индивидуальный подход | | В процессе урока   * не осуществляется      * осуществляется частично      * осуществляется | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Мотивация ребенка к обучению, поощрение | | * не осуществляется      * осуществляется | 1 |  |  |
| 2 |
| Соблюдение тифлопедагогических условий (освещенность, мебель, режим проведения, стимульный материал) | | * не соблюдается          * соблюдается частично          * соблюдается | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Осуществление гигиенического сопровождения | | Гигиенические требования к уроку   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Педагогический стиль | | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Общая оценка урока | | | 22 |  |  |

Выводы и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Анализ эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  
Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Школа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тип урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цели и задачи урока (достижение результатов: предметный результат, личностный результат, надпредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные)): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Форма проведения урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Обоснование типа урока в достижении результатов (целей и задач).  
Соответствие содержания учебного материала целям и задачам урока (результатам) (0-2б.)  
Логика структуры и содержания урока (0-2б.)  
Формы, методы, приёмы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
обеспечили:  
а) мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке (0-2б.);  
б) сотрудничество учителя и учащихся (0-2б.);  
в) коррекционно - развивающий аспект (0-2б.);  
г) формирование базовых учебных действий (БУД) на уроке (0-2б.).  
Соответствие методов, приёмов обучения целям, задачам (результатам) и содержанию урока (0-2б.)  
Соответствие средств обучения целям и задачам (результатам) и содержанию урока (0-2б.)  
Формы организации учебной деятельности отобраны в соответствии с:  
а) целями и задачами урока (результатами) (0-2б.);  
б) содержанием, методами, приёмами (0-2б.).  
Осознанность ответов учащихся (0-2б.)  
Достижение целей и задач урока, получение результата:  
а) предметный результат (0-2б.);  
б) надпредметный результат (0-2б);  
в) личностный результат (0-2б.).  
Соблюдение гигиенических и санитарных норм проведения урока. Соблюдение техники безопасности (0-2б.)  
Урок проанализировал (-)а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ФИОПодпись  
Часть 2.  
Таблица оценивания эффективности урока (ЭУ)  
в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
№п/пПараметры Баллы  
Оценка эксперта  
Соответствие содержания учебного материала целям и задачам урока (результатам) 0-2б. Логика структуры и содержания урока 0-2б. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке 0-2б. Сотрудничество учителя и учащихся 0-2б. Коррекционно - развивающий аспект 0-2б. Формирование базовых учебных действий (БУД) на уроке 0-2б. Соответствие методов, приёмов обучения целям, задачам (результатам) и содержанию урока 0-2б. Соответствие средств обучения целям и задачам (результатам) и содержанию урока 0-2б. Соответствие форм организации учебной деятельности содержанию,  
использованным на уроке методам, приёмам 0-2б. Соответствие форм организации учебной деятельности  
целям и задачам урока (результатам) 0-2б. Осознанность ответов учащихся 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение предметного результата) 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение надпредметного результата) 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение личностного результата) 0-2б. Соблюдение гигиенических и санитарных норм проведения урока Соблюдение техники безопасности на уроке 0-2б. Итого: 30 б. Критерии оценивания ЭУ:  
параметр реализован полностью - 2 балла;  
параметр реализован частично - 1 балл;  
параметр не реализован - 0 баллов.  
Часть 3.  
Методика подсчёта результата эффективности урока (ЭУ) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
При подсчёте результатов ЭУ баллы переводятся в проценты.  
Подсчёт результата эффективности урока (ЭУ) осуществляется по формуле:  
набранное количество баллов x 100  
30  
Результат ЭУ:  
75%-100% - эффективный уровень;  
50% - 74% - допустимый уровень;  
25% - 49% - критический уровень;  
ниже 24% - недопустимый уровень.

КАРТА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Цель посещения: Дата: « » 201

Группа:

ФИО педагога: Тема занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры занятия** | | **Критерии оценки** | **Возможно** | | **Набрано** | | **Примечания** | |
| **Определение темы занятия.**  **Обозначение плани- руемых результатов** | | Определение темы   * тема не определена * передана вне обсуждения * актуализирована | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Обозначение планируемых результатов работы   * отсутствует * производится воспитателем * производится с участием воспитан- ников | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Взаимодействие воспитателя и вос- питанников** | | Организация деятельности   * отсутствует * происходит по плану, предложенно- му воспитателем * осуществляется воспитанниками при направляющем участии воспитателя | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Активная деятельность воспитанников   * отсутствует * обучающиеся действуют по команде воспитателя * обучающиеся являются организато- рами своей деятельности | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Форма взаимодей- ствия при осуществ- лении практической деятельности** | | Деятельность воспитанников осуществ- ляется   * только совместно с воспитателем * с воспитателем и самостоятельно * в группах и (или) самостоятельно | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Оценка результатов деятельности вос- питанников   * не осуществляется * осуществляется только воспитате- лем * осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Подведение итогов деятельности** | | Подведение итогов деятельности   * не осуществляется * осуществляется в виде ответов на вопросы воспитателя, что узнали, запомнили, чему научились * осуществляется в виде рефлексии | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Совершенствование УУД в процессе за- нятия** | | Формирование БУД   * не организовано * ситуация формирования БУД орга- низована фрагментарно * в течение занятия целенаправленно формировались БУД | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Технологичность** | | Соответствие занятия современным требованиям реализуется   * без использования определенной технологии * с использованием элементов одной или разных современных техноло- гий * путем использования конкретной технологии | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Достижение жиз- ненных компетен- ций** | | Ориентиры на жизненные компетенции   * отсутствуют * ограничиваются демонстрацией * осуществляются при направляющем участии воспитателя | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Учет гигиенических и офтальмологиче- ских требований** | | Гигиенические требования к занятию   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Педагогический стиль** | | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Общая оценка занятия** | | | | | **24** | |  | |  | |

Выводы и рекомендации:

КАРТА АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Цель посещения: Дата: « » 20

Класс:

ФИО педагога: Тема занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры занятия** | | **Критерии оценки** | **Возможно** | | | **Набрано** | **Примечания** | | |
| **Определение темы занятия.**  **Обозначение пла- нируемых результатов** | | Наличие темы   * тема не определена * передана вне обсуждения * актуализирована | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Обозначение планируемых резуль- татов работы   * отсутствует * производится учителем * производится с участием обуча- ющихся | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| **Взаимодействие учителя и обучающихся** | | Организация деятельности   * отсутствует * происходит по плану, предло- женному учителем * осуществляется обучающимися при направляющем участии   учителя | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Активная деятельность обучаю- щихся   * отсутствует * обучающиеся действуют по ко- манде учителя * обучающиеся являются органи- заторами своей деятельности | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| **Форма взаимо- действия при осу- ществлении практической де- ятельности** | | Деятельность обучающихся осу- ществляется   * только совместно с учителем * с учителем и самостоятельно * в группах и (или) самостоя- тельно | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Оценка результатов деятельности обучающихся   * не осуществляется * осуществляется только учите- лем * осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
|  | Оценка деятельности производится   * только учителем * учителем по результатам само- и (или) взаимооценки * коллегиально | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Подведение ито гов деятельности** | Подведение итогов деятельности   * не осуществляется * осуществляется в виде ответов на вопросы учителя, что узнали, запомнили, чему научились обучающиеся * осуществляется в виде рефлек- сии | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Формирование БУД** | Формирование БУД   * не организовано * ситуация формирования БУД организована фрагментарно * в течение занятия целенаправ- ленно формировались БУД | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Технологичность** | Соответствие занятия современным требованиям реализуется   * без использования определен- ной технологии * с использованием элементов одной или разных современных технологий * путем использования конкретной технологии | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Достижение жиз- ненных компе тенций** | Ориентиры на жизненные компе- тенции   * отсутствуют * ограничиваются демонстрацией * осуществляются с помощью проектов, экскурсий, практикой | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Учет гигиенических и офтальмологических тре бований** | Гигиенические требования к заня- тию   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Педагогический стиль** | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Общая оценка занятия** | | | | **26** |  | | |  |

Выводы и рекомендации:

Заместитель директора по УВР

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Цель посещения: Дата: « » 20

Класс:

Учитель:­­­­­­­­ Тема урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры урока** | **Критерии оценки** | | **Возможно** | | **Набрано** | | **Примечания** | | |
| **Организационный этап** | * отсутствует * выражен нечетко * присутствует | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Структура урока** | * отсутствует * осуществляется частично * осуществляется по плану | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Достижение цели урока** | Осуществление учебных действий   * происходит беспорядочно * обучающиеся выполняют только ряд задач * способствуют достижению цели | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Коррекционная направленность** | Формирование навыков жизненной компетенции   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| Активность ребенка (включение в про- цесс обучения)   * отсутствие реакции * присутствует частично * присутствует в полной мере | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| Формирование у ребенка умений ис- пользовать в деятельности сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические сред- ства   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | | 0 | |  | |  | | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Индивидуальный подход** | | В процессе урока   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | | 0 | |  | |  |
| 1 | |
| 2 | |
| **Мотивация ребенка к обучению, поощ-**  **рение** | | * не осуществляется * осуществляется | | 1 | |  | |  |
| 2 | |
| **Соблюдение тифлопедаго- гических условий (освещенность, мебель,режим прове дения, сти- мульный ма-**  **териал)** | | * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются | | 0 | |  | |  |
| 1 | |
| 2 | |
| **Осуществление гигиенического сопро вождения** | | Гигиенические требования к уроку   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | | 0 | |  | |  |
| 1 | |
| 2 | |
| **Педагогический стиль** | | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | | 0 | |  | |  |
| 1 | |
| 2 | |
| **Общая оценка урока** | | | | **22** | |  | |  |

Выводы и рекомендации:

Заместитель директора по УВР

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА по ФГОС

Цель посещения: Дата: « » 20

Класс:

Учитель: Тема урока: Тип урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **урока** | **Критерии оценки** | | **Возможно** | **Набрано** | **Примечания** |
| **Определение темы урока.**  **Постановка целей и за дач** | Определение темы   * отсутствует * производится учителем * производится с участием обучающихся | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Целеполагание   * отсутствует * производится учителем * производится с участием обучающихся | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Планирование дея- тельности. Осуществление практической**  **деятельности** | Планирование деятельности   * отсутствует * происходит по плану, предложенному учи- телем * осуществляется обучающимися при направляющем участии учителя | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Осуществление учебных действий   * хаотично * обучающиеся выполняют ряд задач * по намеченному плану | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Форма вза- имодействия при осуществлении практической дея- тельности** | Работа с обучающимися проводится   * только фронтальная * фронтальная и самостоятельная * фронтальная, в группах и (или) самостоя- тельная | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Оценка результатов деятельности обучающих- ся   * не осуществляется * осуществляется только учителем * осуществляется на основе само- и (или) взаимоконтроля | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Выставление отметок производится   * только учителем * учителем по результатам само- и (или) вза- имооценки * коллегиально | | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Подведение итогов дея- тельности** | | Подведение итогов деятельности   * не осуществляется * осуществляется в виде ответов на вопросы учителя, что узнали, запомнили обучающи- еся * осуществляется в виде рефлексии | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Формиро- вание БУД** | | Формирование БУД   * не организовано * ситуация формирования БУД была органи- зована фрагментарно * в течение урока целенаправленно форми- ровались БУД | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Техноло- гичность урока** | | Требование соответствия урока требованиям ФГОС реализуется   * без использования определенной техноло- гии * с использованием элементов одной или разных современных технологий * путем использования конкретной техноло- гии | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Коррекци- онная направлен- ность урока** | | Коррекционная направленность урока   * отсутствует * ограничивается демонстрацией изображе- ний, макетов и натуральных объектов * осуществляется с помощью коррекционно- развивающих методов и приемов | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Учет гиги- енических требований к уроку** | | Гигиенические требования к уроку   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Педагоги- ческий стиль** | | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| **Общая оценка урока** | | | **26** |  |  | |

Выводы и рекомендации:

Эксперт /

КАРТА ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УСЛОВИЙ

НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОКЕ И КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ

с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Дата: « » 201

Класс: Вид: Предмет: ФИО педагога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оце нивания** | **Критерии оценки** | **Возможно** | **Набрано** | **Примечания** |
| **Использование образовательного пространства** | В процессе урока учащиеся   * только сидят за партами | 0 |  |  |
| * встают за партой при ответе | 1 |  |  |
| * активно задействуют пространство: вы- ходят к доске, объединяются в группы и   т.п. | 2 |  |  |
| **Соблюдение светового режима** | Требования к освещенности (освещенность не менее 300 ЛК, сочетание естественного и искусственного освещения, индивидуальная подсветка рабочего места и т.д.)   * не соблюдаются | 0 |  |  |
| * соблюдаются не в полном объеме | 1 |  |  |
| * соблюдаются полностью | 2 |  |  |
| **Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций** | Снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.   * остаются незамеченными | 0 |  |  |
| * устраняются частично | 1 |  |  |
| * быстро устраняются | 2 |  |  |
| **Учет индивидуальных особенностей** | Индивидуальные особенности (состояние зрительных функций, ОДА, психологиче- ские, возрастные и др.) учащихся   * не известны и не учитываются или из- вестны, но не учитываются | 0 |  |  |
| * известны и частично учитываются | 1 |  |  |
| * известны и учитываются | 2 |  |  |
| **Подготовка дидактического**  **материала** | Дидактический материал тифлопедагогиче- ским требованиям   * не соответствует | 0 |  |  |
| * частично соответствует | 1 |  |  |
| * полностью соответствует | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально- техническое обес- печение** | Размер и высота парт росту и комплекции учащихся   * не соответствуют | 0 |  |  |
| * частично соответствуют | 1 |  |  |
| * полностью соответствуют | 2 |  |  |
| Подставки для книг, ручки с черной пастой у слабовидящих, пеналы для грифелей у слепых учащихся   * отсутствуют | 0 |  |  |
| * частично имеются | 1 |  |  |
| * имеются у всех | 2 |  |  |
| **Наполнение образовательной среды** | Учебники, дидактические материалы и средства наглядности особым образова- тельным потребностям учащихся   * не соответствуют | 0 |  |  |
| * частично соответствуют | 1 |  |  |
| * полностью соответствуют | 2 |  |  |
| **Применение тифлотехнических средств** | «Озвученные» материалы, лупы, принад- лежности для рельефного черчения, брай- левские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы  «Графика», «Ориентир» и др.   * не применяются | 0 |  |  |
| * применяются не в полном объеме | 1 |  |  |
| * применяются в полном объеме | 2 |  |  |
| **Применение ИКТ** | ИК-технологии   * не используются | 0 |  |  |
| * используются только учителем | 1 |  |  |
| * используются и учителем, и учениками | 2 |  |  |
| **Развивающий потенциал урока** | Возможности урока для формирования и уточнения представлений, развития речи, памяти, внимания и др. познавательных процессов   * не используются | 0 |  |  |
| * используются частично | 1 |  |  |
| * используются | 2 |  |  |
| **Общая оценка занятия** | | **22** |  |  |

Выводы и рекомендации:

Лист наблюдения урока физической культуры

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учащихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ На уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и методика проведения урока | Рекомендации студента к уроку и вопросы к учителю, методисту |
|  |  |

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***I. Общие сведения.***

Учебное заведение

Класс

Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_\_\_

Учебная четверть \_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения

Учитель

***II. План-конспект урока***

Номер урока с начала учебного года

Задачи урока (отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).

Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану

Структура урока, содержание учебного материала, дозировка нагрузки

***III. Оценка качества проведения урока.***

Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние

Обеспечение техники безопасности

Внешний вид учителя: жесты, мимика, общение

Выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и  т. д. во всех частях урока

Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования

***IV. Методический аспект.***

Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)

Методическая ценность и качество применения специальных методов ФК

Методическая ценность и качество показа упражнений

Предупреждение и исправление ошибок

Соответствие содержания, методов и приемов обучения задачам урока

Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной)

Реализация ключевых подходов на уроке (дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного)

Использование методов стимулирования. Разнообразие методов и приемов

а) сознательности и активности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) наглядности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) систематичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плотность урока:

а) общая плотность (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная)

*\* Общей плотностью урока является отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока. К педагогически оправданным затратам урочного времени относятся объективно необходимые затраты времени на такие учебные процессы или стороны деятельности учителя на уроке, как восприятие и осмысление учащимися объяснения упражнения, демонстрации, указаний учителя; выполнение физических упражнений и необходимый при этом отдых; перестроения; установка снарядов и их уборка и т. д. К неоправданным затратам урочного времени относятся его потери, вызванные организационными или другими неполадками, такими как: несвоевременное начало и преждевременное окончание урока, простои между подходами к снаряду, перерывы в занятии, вызванные нарушением дисциплины, поломкой инвентаря и т. д. (например: 32 минуты на уроке было затрачено оправданно, следовательно, общая плотность урока (X) составит: Общая плотность урока, составляющая 80 %, – высокая; 70 % – средняя; 60 % – удовлетворительная; менее 60 % – неудовлетворительная;*

б) моторная плотность (чем выше процент моторной плотности, тем выше двигательная активность на уроке, это зависит от задач урока)

*\* Моторной плотностью урока является отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений ко всей продолжительности урока (например: 10 минут на уроке было затрачено учеником, взятым под наблюдение, на выполнение физических упражнений, следовательно, моторная плотность урока (Х1) составит:*

*Х1 = 25 %.*

*Для получения показателей общей и моторной плотности урока необходимо провести хронометраж анализируемого урока физкультуры заполнением предлагаемых граф таблицы и рисунка диаграммы затрат урочного времени, где показаны:*

– *общая плотность урока;*

– *моторная плотность урока;*

– *неоправданные затраты урочного времени.*

Физиологическая кривая занятия. Анализ распределения учебного материала по физиологической кривой частоты сердечных сокращений (ЧСС)

ЧСС у учащихся: до занятия (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пульс в условиях выполнения нагрузки \_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_ минуте урока;

в заключительной части урока \_\_\_\_\_\_;

через 5 минут после окончания урока (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие специально намеченные планом физические качества развивались?

В какой мере осуществлены эти задач?

**Анализ урока учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель урока |  |
| 2. Организация действий учащихся по принятию деятельности |  |
| 3. Содержание учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения обеспечили  а) мотивацию деятельности  б) сотрудничество учителя и ученика  в) контроль и самоконтроль |  |
| 4. Соответствие методов обучения:  а) содержанию учебного материала  б) целевой установке |  |
| 5. Формы познавательной деятельности обеспечили:  а) сотрудничество учащихся  б) включение каждого ученика в деятельность |  |
| 6. Формы организации познавательной деятельности отражены в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала и целевой установкой |  |
| 7. Уровень достижения целевой установки:  а) познавательный аспект  б) воспитательный аспект  в) развивающий аспект |  |
| Итого: |  |
| Коэффициент эффективности: |  |

***Реализовано полностью – 2 балла***

***Реализовано частично – 1 балл***

***Не реализовано – 0***

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **85 и больше, нет О** | **От 65 до 84** | **От 45 до 64** |
| Урок отличный | Урок хороший | Урок удовлетворит. |

**Анализ урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **I. Введение в урок** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Создание психологического настроя | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Постановка целей | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Формирование мотивов учения | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **II. Оснащенность урока** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Целесообразность использования средств наглядности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **III. Содержание урока, формы реализации** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Соответствие методической структуры урока целям | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Дифференциация заданий | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Научность содержания | |  | |  | |  | |
| 5 | | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 6 | | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 7 | | Эстетическое воздействие урока | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 8 | | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 9 | | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 10 | | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 11 | | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 12 | | Наличие практической деятельности учащихся | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 13 | | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 14 | | Привитие навыков самообразовательной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **IV. Психологические аспекты урока** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Смена видов деятельности на уроке | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Учет времени активного внимания | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **V. Оценка деятельности учащихся** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Степень активности учащихся | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Организованность и дисциплина | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило) | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Умение работать у доски с картой, схемой, прибором | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 5 | | Навыки самостоятельной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **VI. Охрана труда на уроке** | |  | |  | |  |
| 1 | | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Наблюдение за посадкой учащихся | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Проведение динамической паузы | | 0 | | 1 | | 2 |
|  | | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** | |  | |  | |  |
| 1 | | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Наличие обратной связи с учащимися | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Наличие индивидуальной работы с учащимися | | 0 | | 1 | | 2 |
| 4 | | Организация коллективной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 |
| 5 | | Обеспечение доброжелательного психологического климата | |  | |  | |  |
|  | | **VIII. Итоги урока** | |  | |  | |  |
| 1 | | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Использование воспитательных возможностей оценки | | 0 | | 1 | | 2 |
| 4 | | Эффект последействия | | 0 | | 1 | | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

Выводы и предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ урока** **трудового обучения**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Готовность доски, наличие плакатов, дидактического материала, инструментов, раздаточного материала (заготовок), ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет возможностей класса, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Практическая целесообразность трудовой деятельности, возможность применения трудовых навыков в быту |  |  |  |
| 5 | Доля практической деятельности в общем объеме урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Работа по расширению осведомленности учащихся, формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной) | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Умение работать у доски со схемой, прибором, инструментом | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Аккуратность, состояние рабочих мест | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Обеспечение мер безопасности по ходу работы | 0 | 1 | 2 |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели, качественный уровень выполнения задания | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: Процент от макс.:\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урока** **русского языка**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Доска, средства наглядности, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Научность содержания |  |  |  |
| 5 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Подготовка к ЕГЭ | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Задания типа А | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Задания типа В | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Привитие навыков самообразовательной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Задания типа С | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Воспитание аккуратности, каллиграфических навыков, эстетического вкуса в оформлении работ | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Умение работать у доски | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис | 0 | 1 | 2 |
|  | VI. Охрана труда на уроке |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Проведение динамической паузы | 0 | 1 | 2 |
|  | VII. Взаимодействие ученика и учителя |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | VIII. Итоги урока |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урока английского языка**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Наличие фонетической зарядки | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Наличие речевой зарядки | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Наличие 4 видов речевой деятельности (аудирования, говорения в диалоге или монологе, чтения, письма) | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Работа над произношением | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Наличие страноведческого компонента | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Речевое развитие учащихся | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Проведение динамической паузы | 0 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности |  |  |  |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урока литературы**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Портреты, иллюстрации, картины, фонограммы, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи |  |  |  |
| 5 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Привитие навыков самообразовательной деятельности: составление планов, тезисов, конспектов, докладов, рефератов и т. д. | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Связь изучаемого произведения с современностью | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило) | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Аспектный анализ урока  
«Реализация психолого-педагогических аспектов  
в обучении учащихся в 5-х классов и период адаптации»**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аспект**: «Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся в 5-х классов и период адаптации».

**Цель анализа**: диагностика выполнения учителем психолого-педагогических требовании к уроку в 5-х классах.

Ф. И. О.оператора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа наблюдений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Организационно-психологический момент:** |  |  |  |
|  | 1. Налаживание устойчивого положительного контакта с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Своевременность начала урока | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Наличие организационного момента | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Состояние дисциплины на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Учет психофизиологических особенностей мчащихся** |  |  |  |
|  | 1. Учет времени активного внимания (15+5+8) | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме (5+2) | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Ориентация урока на ведущие виды деятельности: |  |  |  |
|  | а) применение игротехники на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Организация взаимодействия** |  |  |  |
|  | 1 Педагога с детьми: |  |  |  |
|  | а) уровень педмастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя | 0 | 1 | 2 |
|  | б) наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | в) обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
|  | г) наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | д) отношение учащихся к учителю | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Учащихся друг с другом: |  |  |  |
|  | а) организация работы в парах | 0 | 1 | 2 |
|  | б) организация групповой работы | 0 | 1 | 2 |
|  | в) организация коллективной работы | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Работа над психическим развитием:** |  |  |  |
|  | 1. Активизация различных видов памяти: |  |  |  |
|  | а) образной | 0 | 1 | 2 |
|  | б) словесно-логической | 0 | 1 | 2 |
|  | в) двигательной | 0 | 1 | 2 |
|  | г) эмоциональной | 0 | 1 | 2 |
|  | д) зрительной | 0 | 1 | 2 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Развитие способностей: |  |  |  |
|  | а) анализа и синтеза | 0 | 1 | 2 |
|  | б) классификации | 0 | 1 | 2 |
|  | в) сравнения | 0 | 1 | 2 |
|  | г) обобщения | 0 | 1 | 2 |
|  | д) логического мышления | 0 | 1 | 2 |
|  | е) самоконтроля | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Итоги урока**: |  |  |  |
|  | 1. Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Домашнее задание : объем, посильность, вариативность | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов:\_\_\_\_\_\_Процент от максимального: \_\_\_\_ Оценка урока: \_\_

Оценка: «5» – 100–75%, «4» – 75–50%, «3» – 50–25%, «2» – 25% и ниже.

Элементы фактографии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Схема анализа личностно-ориентировочного урока**

***1. Учащимся предоставляется возможность по ходу урока внести изменения в планирование работы на уроке:***

• Да;

• Нет;

• Частично.

***2. Задания предлагаются учащимся на выбор:***

***• по содержанию;***

• по форме: словесная, графическая, условно-символическая, практическая.

***3. Характер заданий, предлагаемых учащимся:***

• Репродуктивный;

• Частично-поисковый;

• Исследовательский;

• Творческий.

***4. На уроке используются формы общения:***

• Монолог;

• Диалог;

• Полилог.

***5. При введении нового понятия учитель предлагает ученикам дать свои версии его содержания:***

• Да;

• Нет;

• Частично.

***6. При изучении новой темы учитель опирается на субъективный опыт учеников, обобщает его, систематизирует, научно «окультуривает».***

***7. Домашнее задание предлагаемся ученикам на выбор:***

• По форме;

• По содержанию.

***8. Обсуждение с учащимися итогов урока: что понравилось, что нет, что хотелось бы повторить, изменить, от чего отказаться.***

***9. Обсуждение наиболее рациональных способов работы.***

***10. Беседа строится на уважительном отношении к мнению учеников.***

***11. При выставлении отметки учитывается не только правильность, но и самостоятельность, оригинальность ответа, выполненного задания.***

В критерии отметки входит:

• Уровень активности ученика на уроке;

• Выбор самостоятельного способа работы.

***12. На уроке применяются различные формы организации учебно-познавательной деятельности:***

• Фронтальные;

• Парные;

• Групповые;

• Индивидуальные.

**Аспектный анализ урока**

**"Использование педагогических инноваций в учебном процессе"**

***Цель:*** выявление влияния педагогических инноваций на повышение эффективности образовательного процесса.

***Программа наблюдений***:

1. Уровень усвоения знаний и практических навыков учащимися.

2. Уровень мотивации к обучению.

3. Мобилизующий *(активизирующий)* эффект.

4. Эргономический эффект.

5. Динамика тонуса учащихся.

6. Время вербальной активности учащихся.

7. Расширение возможности памяти.

8. Наличие критериев эффективности методики.

9. Диагностичность инновации.

**Аспектный анализ урока  
"Формирование общеучебных умений и навыков у школьников"**

***Цель***: выявление целенаправленности в работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков.

***Программа наблюдения:****.*

1. Организация работы по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать.

2. Осуществление работы по развитию речи учащихся, навыков чтения *(в темпе класса или в заданном темпе)*.

3. Привитие навыков работы с книгой, со справочной литературой и т. д.

4. Организация работы по формированию умений составлять план, тезисы, конспект, реферат, рецензию, алгоритм решения задачи.

5. Логика предлагаемых заданий *(типовые задания, система усложняющихся заданий, решение проблемной ситуации и т. п.)*.

6. Осуществление работы по развитию формированию понятийного аппарата.

7. Учет учителем допущенных школьниками ошибок. Работа по предупреждению и устранению ошибок.

8. Способы осуществления индивидуального подхода, поуровневой дифференциации на уроке.

**Анализ личностно-развивающих и здоровьесберегающих  
возможностей урока**

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?

2. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?

3. Импровизирует ли учитель на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?

4. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

5. Принимает ли учитель педагогическую деятельность как личностно значимую, имеющую смысл для его жизненной самореализации?

6. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?

7. Нацелен ли учитель на экскурсию, коллективный поиск, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические методы? Проектирует ли задания развивающего характера?

8. Воздействует ли учитель на мотивационную сферу учащихся? Может ли вызвать у них стремление к достижению, саморазвитию?

9. При обмене учителя с учащимися информацией вербальными и невербальными средствами *(мимикой, пантомимой, жестами)* соответствует ли его тон голоса, движения тела и головы содержанию слов и внутренним убеждениям учителя?

10. Принимает ли учитель ребенка таким, какой он есть?

11. Создает ли учитель психологический комфорт *(разрядку, облегчение)* для всех участников педагогического процесса?

12. Умеет учитель сочувствовать, сопереживать ученику, то есть строить отношения с ним на основе эмпатии?

13. Помогает ли учитель самовыражению учащегося?

14. Оценить соответствие поведения учащихся эффективности работы на уроках, качеству жизни в школе.

15. Соответствует ли материально-техническая база класса санитарно-гигиеническим нормам?

16. Ощущаете ли Вы зависимость от окружающей Вас среды?

17. Имеет ли стрессобразующее начало уровень комфортности классного помещения?

18. Присутствует ли на уроке атмосфера, способствующая образованию комплексов у учащихся?

19. Умеет ли учитель во время урока снять конфликтную ситуацию?

20. Увидели ли Вы здоровьесберегающий аспект данного урок

***Используя 10-бальную шкалу, определить уровень:***

***1 балл – очень низкий уровень;***

***2 балла – низкий;***

***3 балла – ниже среднего;***

***4 балла – чуть ниже среднего;***

***5 баллов – средний уровень;***

***6 баллов – чуть выше среднего;***

***7 баллов – выше среднего;***

***8 баллов – высокий;***

***9 баллов – очень высокий;***

***10 баллов – наивысший уровень.***

**Схема анализа урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевой** | **Мотивационный** | **Содержательный** | **Процессуальный** |
| 1. Точность и обоснованность поставленных целей.  2.Конструктивность *(достижимость)* целей.  3. Диагностичность целей:  – выделения формируемого качества;  – наличие диагностики этого качества;  – наличие критериев для определения этого качества. | 1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность; постановка целей предстоящей деятельности.  2. Характер мотивации:  – учения;  – труда;  – достижения;  – общения.  3.Формирование познавательных критериев *(характер, степень успешности).*  4.Оценивание действий и поступков, характер.  5. Создание ситуаций успеха.  6. Итог деятельности, нацеленность на последействие | 1.Соответствие основным дидактическим принципам.  2. Уровень усвоения материала *(репродуктив., продуктив.).*  3. Наличие вариантности в предлагаемом материале (*по типу, уровню и т. д.).*  4. Участие учащихся в отборе содержания.  5. Право на усвоение *(выбор*) роли, статуса.  6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент.  7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений.  8. Наличие межпредметных связей.  9. Характер рефлексии:  –натуралистическая;  – социальная  – общечеловеческая | 1.Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности.  2. Присутствовал ли совместный поиск решения.  3. Было ли совместное переживание ценностей.  4. Существовало ли обучение, включенное в структуры игры, диалога, жизненной ситуации.  5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения.  6. Признавались ли права на собственное мнение.  7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем |

**Самоанализ урока в рамках системы**

**личностно-ориентированного**

**образования**

1. Цель данного урока направлена на решение задач личностного развития учащихся.

2. При подготовке данного урока учитель использовал исходную диагностику личностного развития, обученности, воспитанности учащихся.

3. Учащиеся выступали на уроке в качестве соавторов и проявили следующие качества:

– активность;

– ответственность;

– самоконтроль;

– самодисциплину;

– умение участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;

– стремление к взаимопониманию.

4. Учитель привлекал учащихся к постановке задач урока и его организации, организовал рефлексию учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

5. Учитель создал на уроке личностно-ориентированную ситуацию, соответствующую личностному опыту педагога, сфере, в которой хотел бы реализовать себя ученик, значимой жизнедеятельности, в которой будут востребованы личностные функции воспитанника.

6. Учитель использовал на уроке технологии личностно-ориентированного обучения: систему диалогов с носителем личностного опыта, игровую имитацию социального пространства личностной самореализации, имитационно-ролевую ситуацию.

7. Урок отличала атмосфера доверия и доброжелательности способствовавшая проявлению личностных качеств воспитанников.

8. Учитель учитывал состояние здоровья детей на уроке, их настроение.

***Учителю предлагается оценить себя по данным показателям по 5-ти балльной системе и, общую сумму баллов разделить на 8.***

***– первичный уровень реализации личностно-ориентированного образования на уроке соответствует – от 0 до 1 балла.***

***– низкий уровень – от 1 до 3 баллов.***

***– средний уровень – от 3 до 4 баллов.***

***– высокий уровень – от 4 до 5 баллов.***

**Аспектный анализ урока обслуживающего труда**

**"Реализация творческого потенциала урока"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание оптимального психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Мобилизация творческой активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Качество иллюстративного материала | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Использование активных форм обучения и опроса | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 8. | Работа но расширению осведомленности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 9. | Наличие практической деятельности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 10. | Создание творческого продукта в ходе урока | 0 | 1 | 2 |
| 11. | Инновационная деятельность учителя на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Востребованность творческого потенциала учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 13. | Наличие обратной связи между учителем и учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 14. | Уровень педагогического мастерства учителя | 0 | 1 | 2 |
| 15. | Наличие эффекта последействия | 0 | 1 | 2 |

***Максимальная сумма баллов: 30.***

***Сумма баллов за урок\_\_\_\_ Процент от макс.\_\_\_\_ Оценка урока \_\_\_\_***

**Анализ урока информатики**

**Листок анализа урока по информатике**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Кол-во уч-ся \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С анализом урока ознакомлен (а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. оператора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Уровни оценки |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. Организационно-подготовительная часть | ИТОГО: |
| 1. | Организационный момент | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Готовность учителя к уроку *(исправность компьютеров, план-конспект, пособия и т. д.)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Проверка подговленности учащихся к уроку | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Выполнение учащимися домашнего задания | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Санитарное состояние кабинета. | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 2. Теоретическая часть | ИТОГО: |
| 1. | Умение учителя поставить цель и выделить задачи урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение учителя стимулировать мотивы обучения | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Умение учителя структурировать содержание темы | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Умение учителя выбрать методы обучения | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Уровень грамотности изложения материала (*стиль, логика, доступность, научность)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 6. | Восприятие материала учащимися *(интерес, напряженность)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 7. | Стиль взаимоотношения «учитель–ученик» | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 3. Практическая часть | ИТОГО: |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Характеристика задания *(соответствие теоретической части, наглядность, доступность)* | 0 1 2 3 4 5 |

*Окончание табл*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3а. Самостоятельная работа учащихся | |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Соблюдение охраны труда | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение работать с ВТ | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Культура труда и роль учителя в ее формировании | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Умение преодолеть затруднения учащихся в работе | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Умение учителя дифференцировать обучение | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. Организационно-заключительная часть | | ИТОГО: |
| 1. | Умение учителя подвести итоги урока *(общая оценка)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение выделить типичные ошибки учащихся | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Педагогический такт учителя при оценки работы учащихся | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Санитарное состояние кабинета | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 5. Самоанализ и оценка урока учителем | ИТОГО: |
| 1. | Достигнута ли цель | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Анализ этапов урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Целесообразность затраченного времени на каждом этапе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Выполнение задач урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Понимание учителем места и роли информатики в научно-техническом прогрессе, для других учебных предметов | 0 1 2 3 4 5 |

**Анализ урока физкультуры**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1. | Готовность помещения *(освещенность, чистота, состояние воздуха)* | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Обеспечение мер безопасности по ходу урока, страховка учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Наличие спортивной формы у учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Организация деятельности освобожденных от урока учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Организация деятельности учащихся, отнесенных к СМГ | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Посещаемость % \_\_\_ | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Содержание урока и формы его реализации** |  |  |  |
| 1. | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Адаптация программы к возможностям данного класса | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Внутриклассная дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Проведение подготовительного этапа – разминки *(12–15, 10–12 мин.)* | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Моторная плотность урока *(до 75 % на 1 ученика)* | 0 | 1 | 2 |
| 8. | Общая плотность урока (%) | 0 | 1 | 2 |
| 9. | Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1. | Создание психологического настроя в начале урока | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Формирование мотивов к обучению | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Уровень педагогического мастерства учителя | 0 | 1 | 2 |
| б | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1. | Степень активности | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Итоги урока** |  |  |  |
| 1. | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Домашнее задание: посильность, объем, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

***Сумма баллов \_\_\_\_\_Процент от макс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока \_\_\_\_\_***

***– «5» – 100–75 %;***

***– «4» – 75–50 %;***

***– «3» – 50–25 %;***

***– «2» – 25 % и ниже***.

**Вопросы ученику**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Постарайся точно вспомнить то, что слышал на уроке, и ответь на поставленные вопросы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы |
| 1. | Какова была тема урока? |  |
| 2. | Какова цель стояла перед тобой на уроке? |  |
| 3. | На какие знания, полученные ранее по этому предмету, ты опирался на уроке? |  |
| 4. | На какие знания, полученные ранее по другим предметам, ты опирался на уроке? |  |
| 5. | Какие новые законы, идеи, формулы, правила ты усвоил на уроке? |  |
| 6. | Какова главная мысль, вывод урока? |  |
| 7. | Какие мысли, чувства вызвал у тебя этот урок? |  |
| 8. | Как работали на уроке твои одноклассники? |  |
| 9. | Как работал ты на уроке? |  |
| 10. | Как ты думаешь, ты справишься с домашним заданием, полученным на этом уроке? |  |

**Лист наблюдения и оценки урока**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели посещения.

Наблюдения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число присутствующих учащихся \_\_\_\_\_\_ Количество устных ответов \_\_\_

Количество добровольных ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество письменно опрошенных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время вербальной активности учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика изменения тонуса учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкая |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 5 10 15 20 25 30 35 40

Формы работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Формы контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Распределение времени по этапам урока и видам деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация урока | мин | Закрепление изученного на уроке | мин |
| Опрос учащихся | мин | Домашнее задание | мин |
| Повторение ранее пройденного | мин | Итог урока | мин |
| Объяснение нового материала | мин | Прочее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | мин |

**Требования к деятельности учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Запись хода**  **урока** | **Оценка** |
| 1. | Оборудование урока |  |  |
| эстетика помещения |  |  |
| какие средства обучения используются |  |  |
| подготовлены ли наглядные пособия |  |  |
| как подготовлена классная доска к уроку |  |  |
| 2. | Организация начала урока |  |  |
| 3. | Постановка цели |  |  |
| 4. | Методика проверки д/з |  |  |
| 5. | Методы ознакомления учащихся с новым материалом |  |  |
| 6. | Изложение нового материала: |  |  |
| научность |  |  |
| логичность |  |  |
| систематичность |  |  |
| последовательность |  |  |
| доступность |  |  |
| 7. | Раскрытие темы  *(полностью, частично, тема не раскрыта)* |  |  |
| 8. | Отбор материала |  |  |
| 9. | Организация внимания учащихся |  |  |
| 10. | Воспитательная сторона урока |  |  |
| 11 | Использование ТСО, наглядности дидактического материала |  |  |
| 12 | Индивидуальный подход |  |  |
| 13 | Эмоциональность рассказа |  |  |
| 14 | Педагогический такт |  |  |
| 15 | Речь |  |  |
| 16 | Расчет времени |  |  |
| 17 | Организация самостоятельной работы |  |  |
| содержание |  |  |
| методика |  |  |
| 18 | Объективность оценки деятельности учащихся |  |  |
| 19 | Домашнее задание |  |  |
| 20 | Итог урока |  |  |

**Общие результаты урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выставление оценок** | **Учитель** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1. | Законченность урока и ощутимость результатов |  | | | |
| 2. | Работа на классной доске |  | | | |
| 3. | Осуществление поставленных целей урока |  | | | |
| 4. | Выполнение плана урока |  | | | |
| 5. | Уровень усвоения знаний и способов деятельности учащихся |  | | | |
| 6. | Оценка деятельности учителя |  | | | |
| 7. | Оценка деятельности учащихся |  | | | |
| 8. | Общая оценка результатов и эффективности урока |  | | | |
| 9. | Рекомендации по улучшению качества урока |  | | | |

**Требования к деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Запись хода урока** | **Оценка** |
| 1. | Внимание учащихся |  |  |
| в начале |  |  |
| в середине |  |  |
| в конце |  |  |
| 2. | Активность учащихся при опросе |  |  |
| при проверке пройденного |  |  |
| при изложении нового материала |  |  |
| при закреплении |  |  |
| 3. | Интерес к теме |  |  |
| 4. | Прочность знаний |  |  |
| умений |  |  |
| навыков |  |  |
| 5. | Самостоятельность суждений |  |  |
| 6. | Отношение к учителю |  |  |
| 7. | Культура труда |  |  |
| 8. | Речь |  |  |
| 9. | Вопросы к учителю |  |  |
| 10. | Самоконтроль |  |  |
| 11. | Дисциплина |  |  |
| готовность к уроку |  |  |
| во время проверки пройденнго |  |  |
| во время самостоятельной работы |  |  |
| во время изучения нового материала |  |  |
| во время дачи домашнего задания |  |  |
| реакция на звонок |  |  |

**План беседы с учителем после урока**

**I. Анализ урока учителем после его проведения**

***Первый этап***

1. Каковы первые впечатления.

2. Какая общая оценка урока.

3. Какое настроение *(хорошее, среднее, плохое, очень плохое)*.

4. Доволен *(недоволен)*собой.

5. Все ли задуманное выполнено, или многое не успели.

6. Доволен ли ребятами, или они не понравились по своему отношению к учению.

7. Какова дисциплина на уроке.

***Второй этап***

1. Характеристика класса.

2. Место разбираемого урока в системе уроков темы.

3. Формулировка образовательных, воспитательных, развивающих целей урока. Достигнуты ли на уроке поставленные цели.

4. Формировался ли познавательный интерес учащихся.

5. Достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений и навыков учащихся.

6. Соблюдались ли на уроке требования научной организации труда *(экономия времени, четкость организации рабочего места учителя и учащихся, рациональность приемов деятельности учащихся и др.).*

7. Как работали учащиеся на уроке: активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.

8. Удалось ли установить контакт с учащимися, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных учащихся.

9. Довольны ли своим поведением, стилем и методами проведения урока.

10. Что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем уроке.

**II. Анализ урока проверяющим**

***1. Анализ целей урока:***

– оценка правильности и обоснованности постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса;

– постановка и доведение целей урока до учащихся;

– степень достижения целей урока.

***2. Анализ структуры и организации урока:***

– соответствие структуры урока его целям;

– продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;

– целесообразность распределения времени урока между ними;

– рациональность выбора форм обучения;

– наличие плана урока и организация его выполнения учителем;

– оборудование урока;

– рациональная организация труда учителя и учащихся.

***3. Анализ содержания урока:***

– соответствие содержания урока требованиям государственных программ;

– полнота, достоверность изложения;

– научный уровень излагаемого материала;

– степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока;

– политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией;

– реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;

– подведение учащихся к восприятию новых знаний;

– выделение главной идеи нового материала;

– формирование новых понятий;

– актуализация опорных знаний;

– организация самостоятельной работы учащихся;

– характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса;

– инструктаж и помощь учителя;

– степень усвоения нового материала *(эффективность);*

– связь нового с ранее изученным;

– повторение *(организация, формы, приемы, объем)*.

***4. Анализ методики проведения урока:***

– обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса;

– разнообразие приемов и методов, применяемых учителем;

– эмоциональность подачи материала;

– эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;

– оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя.

***5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке:***

– общая оценка работы класса;

– внимание и прилежание;

– интерес к предмету;

– активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока;

– формирование общедоступных умений и навыков;

– выполнение единых требований;

– индивидуальная работа со слабыми учениками;

– степень овладения практическими навыками;

– характер и виды проверка знаний учащихся учителем;

– накопляемость, объективность выставленных оценок их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.

***6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.***

– цель, объем;

– соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом;

– характер домашнего задания *(творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий)* и его посильность;

– комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

***7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.***

***8. Оценка самоанализа, сделанного учителем в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.***

***9. Общая оценка степени достижений учебной и воспитательной целей урока:***

– общая мотивированная оценка результатов урока *(оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности);*

– аргументированная характеристика достоинств урока.

***10. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.***

***11. Недостатки урока:***

– диагностика причин и тенденций в их развитии;

– предложения по их устранению.

***12. Научная обоснованность вывода и оценок:***

– опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт;

– конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

***13. Общие выводы и предложения.***

***14. Рекомендации учителю по самообразованию на основании выводов и предложений.***

***15. Заключительное слово учителя***.