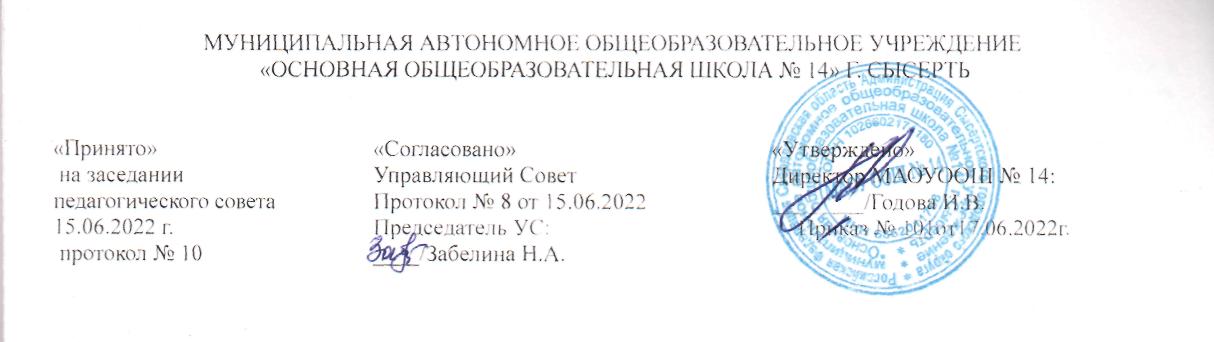
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ



**Учебный план МАОУООШ № 14**

реализующих АООП для обучающихся с РАС

**2022-23 уч.г.**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» Г.Сысерть (далее уче­бный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) ― 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)―4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых** **классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, ком­муникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом ин­ди­ви­ду­альных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также ин­те­ресов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

* Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии[[1]](#footnote-1).
* При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
* В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем[[2]](#footnote-2), адекватно воспринимать похвалу и замечания.
* Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
* Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
* Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.
* Ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
  + При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
  + При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
  + При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);
* Значимость на начальном этапе обучения в школе на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
* Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:
* Формированию представлений об окружающем;
* Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
* Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
* Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.
* Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
* Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
* Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
* Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
* Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
* Поддержание в обучающееся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
* Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
* Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствие с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обу­чающихся с РАС и не­об­хо­ди­мую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию пихоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В первом классе безотметочное оценивания.

* + Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся во   
    2 - 9-х классах осуществляется по пятибалльной системе. Успешность освоения образовательных программ учащимися оценивается в баллах: “1” – плохо, “2” – неудовлетворительно, “3” – удовлетворительно, “4” – хорошо, “5” – отлично. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал, электронный журна и дневник учащегося.
  + Промежуточная аттестация во 2 - 9-х классах проводится по итогам учебных четвертей. Четвертные отметки выставляются на основе отметок за письменные работы и устные ответы учащихся. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная работа др. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в промежуточную аттестацию включается диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и др.).

**Учебный план В-8.3**

**на 2022-23 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план**  **общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра** **(вариант 8.3.) (дополнительные первые, I-IV классы)** | | | | | | | | |
| **Образователь-ные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | **Всего** |
| **1**  **доп** | **1**  **доп** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 66  66  99 | 66  66  99 | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 537  639  468 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 705 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование | 66  66 | 66  66 | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 300  267 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **693** | **680** | **680** | **680** | **4119** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **4425** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:**  **Формирование коммуникативного поведения** (фронтальные и индивидуальные занятия)**.**  **Музыкально – ритмическое** (фронтальные занятия)  **СБО** (фронтальные занятия)  **Развитие познавательной деятельности** (индивидуальные занятия) | | **198**  66  33  33  66 | **198**  66  33  33  66 | **198**  66  33  33  66 | **204**  68  34  34  68 | **204**  68  34  34  68 | **204**  68  34  34  68 | **1206**  396  198  198  396 |
| **Внеурочная деятельность**  **Внеурочная деятельность:** | | **132** | **132** | **132** | **136** | **136** | **1**34 | **804** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **201** |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **201** |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **201** |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | **33** | **33** | **33** | **34** | **34** | **34** | **201** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **6435** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план**  **общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные первые, I-IV классы) В-8.3** | | | | | | | | | |
| **Образователь-ные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** |
| **1**  **доп** | **1**  **доп** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский  язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая  практика | 2  2  3 | 2    2  3 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 16  19  14 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы  и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование | 2  2 | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 9  8 | |
| 5. Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **123** | |
| ***Часть, формируемая***  ***участниками***  ***образовательных отношений*** | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| **Максимально допустимая**  **недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** | |
| **Коррекционно-развивающая**  **область**  (коррекционные занятия  и ритмика)**:**  **Формирование коммуникативного поведения** (фронтальные и индивидуальные занятия)**.**  **Музыкально – ритмическое** (фронтальные занятия)  **СБО** (фронтальные занятия)  **Развитие познавательной деятельности** (индивидуальные занятия) | | **6** | **6** | **6** | ***6*** | ***6*** | **6** | **36** | |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** | |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** | |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** | |

**Учебный план В- 8.4.**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучаю­щихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разра­ба­тываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Ниже, в таблицах 1 и 2 представлены годовой и недельный учебный планы для варианта 8.4. общего образования для обучающихся с РАС, рассчитанный на 6-летний период обучения. С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с РАС и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжѐлой** **степени умственной отсталости.**

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных

занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание  
доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея  
в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих  
правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее  
значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:  
**Показатели самостоятельности учащегося**.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики )экспертного заключения) составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план**  **общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, I– IV классы)** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**    **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **1**  **доп.** | **1**  **доп.** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь  и  альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 2. Математика | Математические представления | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 4. Человек | Человек | 99 | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 600 |
| Домоводство | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 33 | 68 | 68 | 268 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная  физкультура | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| **Итого** | | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | |  | | | | | | |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 2. Сенсорное развитие | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 4. Предметно-практические действия | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 66 | 66 | 72 | 72 | 408 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 330 | 330 | 330 | 330 | 344 | 344 | 2008 |
| Внеурочная деятельность | | 198 | 198 | 198 | 198 | 204 | 204 | 1200 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| **Всего к финансированию** | | **1188** | **1188** | **1188** | **1188** | **1364** | **1364** | **7480** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план**  **общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | **Всего** |
| 1  **доп.** | | 1  **доп.** | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| *I. Обязательная часть* | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | 16 | |
| 2. Математика | Математические представления | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 3. Естествознание | Окружающий  природный мир | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 4. Человек | Человек | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | 18 | |
| Домоводство | | - | | - | | - | | | - | | 2 | | 2 | 4 | |
| Окружающий социальный мир | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 | 8 | |
| 5. Искусство | Музыка и  движение | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| Изобразительная деятельность | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | 16 | |
| 6.Физическая культура | Адаптивная  физкультура | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| 7. Технологии | Профильный труд | | - | | - | | - | | | - | | 3 | | 3 | 6 | |
| 8.Коррекционно-развивающие занятия | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 12 | |
| **Итого** | | | **20** | | **20** | | **20** | | | **20** | | **24** | | **24** | **128** | |
| **Максимально допустимая**  **недельная нагрузка**  **(при 5-дневной учебной неделе)** | | | **20** | | **20** | | **20** | | | **20** | | **24** | | **24** | **128** | |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 1.Эмоциональное  и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 2. Сенсорное развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 4. Предметно-практические действия | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| 5. Коррекционно-  развивающие занятия | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| **Итого коррекционных занятий** | | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | 10 | | 60 | |
| Внеурочная деятельность | | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | | 6 | | 6 | | 36 | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| **Всего к финансированию** | | **36** | | **36** | | **36** | | | **36** | | **40** | | **40** | | **224** | |

Учебно – методическое и матерально – техническое обеспечение:

**РАС (В-8.3)**

**Учебники**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.

**Методические и дидактические пособия**

1. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс.- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя. Рабочая тетрадь "Речевая практика" 1 класс. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционная гимнастика от разных авторов.
4. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Мир природы и человека" 1 класс.
6. Рабочая программа 1 класс. Учебник 2 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Ручной труд" 1 класс в 2-х частях.
7. Методические рекомендации по русскому языку 2-4 класс. (ПДФ) Аксенова А.К., Якубовская э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
8. Рабочая программа (авторы С.В.Комарова, Т.М.Головкина). Методические рекомендации 1-4 классы.
9. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись.1 класс. Для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида в 3-х ч.
10. Алышева.Т.В. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. в 2 частях. Смоленск,2017.-102с.
11. Матвеева Н.Б. М.А.Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс.- Киров,2017.-63с.
12. Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь1 класс. в 2 частях.- М: Просвещение,2018.-с.63
13. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство.1класс:учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М: Просвещение,2019.-103с.
14. Графические средства для альтернативной коммуникации:  
    таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
15. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена.
16. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире растений. Упражнения с пиктограммами -Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир») - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки -Посуда -Мебель -Одежда и обувь -Игрушки -Животные .
17. Игровой набор «Дары Фребеля». Мозаика. Демонстрационные карточки "Фрукты": Демонстрационные карточки "Зима": Демонстрационные карточки "Весна": Демонстрационные карточки "Лето": Демонстрационные карточки "Осень": Кукольный театр " Теремок" "курочка ряба" " Колобок"
18. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
19. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
20. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
21. Коррекционная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учереждениях VIII вида Пособие для учителя Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, гуманитарный издательский центр Владос М2005,
22. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М. : ВЛАДОС, 2003, 32 с.
23. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М. : ВЛАДОС, 2008.
24. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2007. – 286 с.
25. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Р.И. Лалаева.– М.: ВЛАДОС, 2007. – 304 с.
26. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
27. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2020.-768 с.:ил.-(Серия «Мастера психологии»).
28. Мозгова В. М., Яковлева И. М.,Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г.
29. Морозова И. А.,Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Москва, 2006 г.
30. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с.
31. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. – М.:АРКТИ, 2017, 66 с.
32. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с.
33. Худенко Е, Останина Е. 1-2 часть. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. Издательство «Школа», 1992 г.
34. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988 г.
35. Ястребова, А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд.2-е. - М.: АРКТИ, 2007.
36. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.-2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.;
37. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 3-е изд., испр. - М.; ТЦ Сфера, 2019. -240 с.;
38. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - 3-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.
39. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. - 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.-208 с.
40. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176 с.
41. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков "Музыкальная шкатулка". - М.: ТЦ Сфера, 2020.-224с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).
42. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
43. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
44. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и киниги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
45. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
46. Психолого-педагогическая диагностика развития детец раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" под ред. Е.А. Стребелевой. - 9-е изд..- М.: Просвещение, 2020.-182с.+ Прил. (248 с.: ил.)
47. Диагностический альбом исследования особенностей позновательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возаст/Авт.-сост.:Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.:АРКТИ, 2018.- 66с.
48. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с. (электр. вариант, формат PDF)
49. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е. А.Стребелева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
50. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
51. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.
52. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.-М.: Владос, 2006. - 335с.
53. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
54. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
55. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
56. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
57. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
58. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
59. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
60. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
61. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
62. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
63. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
64. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
65. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
66. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
67. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
68. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
69. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
70. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
71. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
72. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
73. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
74. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
75. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
76. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
77. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
78. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
79. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
80. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения М. 2006
81. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры Жужжалочка и Шипелочка М. 2007
82. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей С.-П 1994
83. Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
84. Бориснеко М.Г., Н.А. Луцктна "Домашние птицы"С-П 2005
85. "Грамматика в играх и картинках от 2-7 лет"
86. Визель Т.Г. Речь и проблема обобщения у детей. М. 2005
87. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
88. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
89. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
90. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
91. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва : ГНОМиД, 2008г.
92. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий по логопедии. Москва : ГНОМиД, 2008г.
93. Лалаева Р. И. Методика исправления звукопроизношения у дизартриков- детей с умственной отсталостью.
94. Лалаева Р. И. Дислексия, дисграфия у детей с умственной отсталостью. Методы исправления
95. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
96. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г.
97. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с.
98. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками. Развитие речи шаг за шагом. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
99. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом № 4 - М.: "Гном", 2017. - 32с.
100. Крупенчук О. И., Витязева О. В. В помощь логопеду. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2019. - 48с.
101. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.Самара: Издательский Дом "Барах-М:, 2008. - 624 с.
102. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с.
103. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности / Переслени Л.И. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
104. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017. -112 с.
105. Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 летнего возраста. Буровкина Е.М. Научно- методический "Центр проблем детства", г. Екатеринбург 1997 г., - 152 с.
106. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. Под ред. С.М.Безух и С.С.Лебедевой. - СПб.: Речь, 2007. -112 с.
107. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. /Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – 177 с.
108. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 80 с.
109. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 94 с.
110. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – 125 с.

**Учебно – методическое обеспечение**

**Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.**

|  |
| --- |
| «Чтение». |
| 1 класс |
| Алфавит. Печатные и прописные буквы. |
| Русский алфавит в картинка. |
| Касса букв. Азбука в картинках. |
| 2 класс |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) |
| Таблица. В.Г. Сутеев |
| Таблица. Читаем о животных. |
| Таблица. Книги о детях  Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..  Комплект «Отечественные писатели и поэты»  Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)  Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,  В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине. |
| Таблица «Читаем о родной природе». |
| Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Сказки народные и литературные |
| Таблица. К.И.Чуковский |
| Таблица.О родине и родном природе |
| Таблица. Литературные авторские сказки |
| Таблица. Народные русские сказки |
| Таблица Малые жанры фольклора |
| Таблица. С.Я. Маршак |
| Таблица Е.И.Чарушин |
| Таблица. А.Л.Барто |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |
| Таблица О родине и родной природе |
| Таблица Книги о детях |
| Таблица . Читаем о животных |
| Таблица Читаем о родной природе |
| Таблица В.В.Бианки |
| 3 класс |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |
| Таблица. О детях и детей. |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |
| Таблица. Сказки писателей России |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романоский) |
| Таблица. Народные сказки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |
| Таблица. Фольклор народов мира |
| Таблица. Малые жанры фольклора |
| Таблица. Фольклор народов России |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Стихи о родной природе |
| 4 класс |
| Таблица. И.С.Тургенев  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица «А.С.Пушкин» |
| Таблица «Какие бывают загадки» |
| Таблица «На острове Буяне. Фольклор» |
| Таблица «Стихи о родине» |
| Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе» |
| Таблица « Л.Н.Толстой» |
| Таблица «И.А. Крылов» |
| Таблица «По страницам любимых книг» |
| Таблица «Писатели детям» |
| Таблица «Книги о животных» |
| Таблица «Зарубежные сказочники» |
| Таблица «Читаем о детях для детей» |
| Таблица «Читаем о братьях наших меньших» |
| Таблица «В.В.Бианки» |
| Таблица «Сказки зарубежных писателей» |
| Таблица «С.Я.Маршак» |
| Таблица «Малые жанры фольклора» |
| Таблица «К.И.Чуковский» |
| Таблица «В.Г.Сутеев» |
| Таблица «Е.И.Чарушин» |
| Таблица «Сказки писателей России» |
| Таблица «Литературные авторские сказки» |
| Таблица «Народные сказки»  Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  Маляр. Строитель. |

|  |
| --- |
| **«Русский язык».** |
| 1 класс  Алфавит-прописи  Касса «Лента букв»  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"  Магнитный алфавит  Интерактивная лента букв |
| 2 класс  Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса  Конверт 1.  Знаки препинания в конце предложения.  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».  Перенос слова.  Безударные гласные в корне.  Парные согласные.  Слова. Обозначающие предмет.  Слова. обозначающие действие.  Слова. Обозначающие признак.  Члены предложения.  Алфавит. |
| 3 класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |
| 4класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.  Конверт 2.  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |

|  |
| --- |
| **«Мир природы и человека»** |
| Таблица .Цветы. |
| Таблица. Ягоды |
| Таблица. Птицы |
| Таблица. Овощи и фрукты |
| Таблица. Обитатели морей |
| Таблица. Тело человека |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |
| Таблица. Рысь 3 класс |
| Таблица. Белка. 2 класс |
| Таблица. Берёза. 2 класс |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |
| Таблица. Весна. 2 класс |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |
| Части растений  Природная зона. Тундра |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |
| Связи в живой природе  Земля |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |
| Время года. Осень  Небесные тела. |
| Природные явления.  Луна |
| Пустыня.  Грибы |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |
| Гербарий для начальных классов |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Микроскоп |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Коллекция «Вредители огорода». |
| Набор муляжей «Овощи» |
| Муляж свёклы |
| Коллекция «Вредители леса» |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Набор «Томаты» |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |
| Коллекция. Вредители поля. |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |
| Коллекция. Вредители сада |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |
| Рельефные модели (холм, овраг)  Глобус интерактивный. |

|  |
| --- |
| Таблицы по развитию речи: |
| Зимние забавы |
| Зимний пейзаж |
| Ранняя весна |
| Цветы каждому |
| Лето |
| Лиса из сказки «Колобок» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |
| Золотая осень |
| Осень |
| Уборка урожая |
| Зима |
| Зима в лесу |
| Любимые занятия |
| Шефы пришли |
| Первый снег |
| Новое село |
| Дедушка Мазай |
| Конец зимы |
| Строится город |
| Русские просторы |
| Сосновый бор |
| Зимний пейзаж |
| Предметные изображения: |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, |
| Птицы, новый год, школа |
| Сюжетные изображения: |
| Времена года. |
| В поле. |
| На ферме. |
| Режим дня. |
| Строится город. |
| Альбом развивающих заданий по темам: |
| «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,  «Растения: деревья, кустарники,  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 2класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 3 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  «Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 4 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| **«Изобразительное искусство»** |
| Новогодние игрушки.  Карточки «Одежда».  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».  Гипсовые геометрические тела.  Наглядное пособие «Дымковская игрушка».  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».  Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».  Гербарий «Растения».  Муляжи весенних цветов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».  Муляжи грибов.  Муляжи фруктов, овощей.  Новогодние игрушки.  Гипсовые геометрические тела.  Муляжи фруктов, овощей.  Скворечник.  Ваза.  Настольная лампа.  Зонт. |

|  |
| --- |
| **«Трудовое обучение»** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»  Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».  Таблицы по трудовому обучению.  Поддерживай порядок на рабочем месте.  (при работе с бумагой и картоном).  Изучай устройство изделия.  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами.  Приёмы резания бумаги и картона ножом.  Как наклеить бумагу.  Как сшивают тетради. Книги, блокноты.  Приёмы окрашивания бумаги (кистью).  Подготовка к работе с тканью.  Стёжки и швы.  Приёмы разметки деталей на ткани.  Природные материалы, заготовка и хранение.  Работа с деталями набора «Конструктор».  Виды орнаментов.  Виды ткани (по переплетению).  Виды ткани (по происхождению).  Виды ниток.  Ткани льняные.  Металлический конструктор (11).  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).  Альбом по техническому моделированию.  Коллекция «Шёлк натуральный».  Коллекция образцов бумаги и картона.  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.  Коллекция «Хлопчатник».  Коллекция «Лён».  Коллекция «Хлопок».  Образцы тканей для 2 класса:  Хлопок и продукция его переработки.  Продукты переработки шерсти.  Породы овец и шерсть.  Коллекция «Шёлк».  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.  Тутовый шелкопряд.  Детская швейная машинка (3).  Изготовление нарукавника(наглядное пособие).  Доски для урока труда.  ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур. |  |  | |

|  |
| --- |
| **«Музыка»** |
| Синтезатор.  Магнитофон.  Музыкальный центр.  Набор музыкальных инструментов |

|  |
| --- |
| **«Ритмика»** |
| •         Упражнения: «Мельница»  Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличеевой. Повторять знакомые упражнения  Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).  •         Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| **«Физическая культура»** |

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мячь прыгунок большой.

Мячи утежеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Массажные коврики

Оборудование для спортивных игр

Математика 1-4 класс.

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.

Набор геометрических фигур.

Калькуляторы.

Линейки.

Набор цифр на магнитах.

Основы социальной жизни

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

Коррекционные занятия

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор "Тела геометрические" (дерев.)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

Оборудование для уголков живой природы

-Аквариумный комплекс

|  |  |
| --- | --- |
| ТСО | Экран.  Телевизор.  Видеомагнитофон .  Компьютеры.  Ноутбуки.  Слайд- проектор .  Мультимедиапроектор.  Магнитофон.  Синтезатор.  Интерактивная доска.  Нетбуки. |
| 3,4 класс: | Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.  Начальная школа» брошюры + CD:. 1-4;  Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.  Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)  Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass.  Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)  Документ-камера.  Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)  Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501  Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201  Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей)  Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения ho проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовым  Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO  Нетбуки обучающихся (13 шт)  Транспортно-зарядная база ТЗБ-15  Интерактивная доска Activ Board 378  Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов  Системы контроля качества знаний PROCIass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темам  Комплект таблиц:  “Правописание гласных в корне слова” (5 таблиц)  “Русский алфавит” (4 таблиц )  “Порядок действий” (З таблиц )  “Простые задачи” (2 таблиц )  “Умножение и деление” (8 таблиц с держателями)  “Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни” (4 таблиц )  Природоведение для начальной школы  "Русский язык 4 класс" (9 табл.)  "Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)  Математика 4 класс(8 таблиц)  "Литературное чтение» 1,2,3,4 класс  «Окружающий мир»- 8 шт.  «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт  «Умножение и деление»- 8 табл.  «Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора  «Грамматические разборы русского языка» - 1 компл  Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплект  Опорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплект  Опорные таблицы по русскому языку З класс, комплект  Обучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2  Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2  Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)  Комплект нагляд.пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)  Таблицы:  Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)  Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)  Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)  Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)  Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70х100/1л)  Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)  Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70х100/1л)  Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)  Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глагола  Русский .яз. Нач.шк. Части речи. Обощ.\Склон.имен прил. Во мн. Числе  Учебные карты:  "Карта полушарий" (для нач. школы)  "Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)  Комплекты:  «Любимые фрукты» .  «Любимые овощи».  «Любимые цветы» .  Словарные слова – 2 компл.  Математика 1 класс- 2 компл.  Математика 2 класс- 2 компл.  Математика 3 класс- 1 компл.  Портреты писателей -1.  Портреты писателей (37 шт., формат A3).  Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.  Демонстрационные пособия, оборудование:  Алфавит-прописи -1.  Касса «Лента букв» -1.  Набор "геометрических тел" демонстрационный.  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).  Глобус физический д. 320.  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".  Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).  Магнитная математика.  Магнитный алфавит.  Набор учись считать .  Интерактивная лента букв.  Веселые часики .  Деление.  Модель часов (демонстрационная).  Часовой циферблат раздаточный 10 шт.  Весы учебные с гирями до 200г.  Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением).  Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка).  Коллекция семян.  Гербарий.  Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.  Коллекция семян растений для нач.шк.  Матем. альбом «Скоро в школу»  Окружающий мир «Животные и растения»  Набор Геометрические тела  Дидактический материал с раздаточными карточками:  Животные.  Овощи.  Фрукты.  Цветы.  Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}  Карточки обратной связи на 30 человек.  Карточки Домашние животные 15\*10 15 шт. |

**РАС (В-8.4)**

**ТУО**

**Учебники**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.

**Методические и дидактические пособия**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
7. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
8. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
9. Кицул Н.С., Абрамова Л.В. Формирование навыков коммуникации у детей со сложными и тяжелыми дефектами // Логопед. 2005. № 5
10. Маллер А.Р, Цикото Г.В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
11. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
12. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.
13. С.Г. Шевченко. Коррекционно- развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. Москва. Владос. 2001.- 136 с.
14. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. г. Пермь, 2001.
15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М. : ТЦ Сфера, 2011.
16. Гербова В. занятия по развитию речи в старшей группе д\с М. 1984
17. Гербова В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет д\с М 1984
18. Гербова В. Занятия по развитию речи в ср. группе д\с М. 1978
19. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников. ч.2 Обучение детей с ОНР в условия ДОУ М. 2006
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе д\ детей с ФФН (III )М. 2005
22. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических зангятиях М. 1991г.
24. Мксанова Л.И. Раззвитие правильной речи в семье для занятий с детьми от рождения до 7 лет.
25. Волина В.В. Учимся играя. .- М.: Новая школа,1994- 448 с. (М. Просвещение).
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
27. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
28. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
29. О.Н.Земцова.Цвета и формы.Учебное пособие.-серия"Умные книюки".- М:Азбука-Аттикус. -2011,32с.
30. С.В.Бурдина..Ориентировка в пространстве,серия "Папка дошкольника".-г.Киров,2016.- 18 с.
31. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева"Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.\_М.:Аквариум, СПб.:Дельта,1995. -384с.
32. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков./И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.\_192с.
33. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.\_ М.:ТЦ Сфера,2007.\_192с.
34. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:Учебное пособие/Под ред. Л.С.Волковой.\_ СПб.:"Детство-пресс",2004.\_208с.
35. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше,чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-М.: "Литур -К".-92с.
36. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
37. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.- М.: Владос, 2006. - 335с.
38. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
39. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
40. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
41. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
42. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
43. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
44. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
45. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
46. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
47. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
48. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
51. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
52. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
53. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
54. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
55. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
56. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
57. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
58. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
59. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
60. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
61. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
62. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с.
63. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
64. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
65. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
66. Пятибратова Н. В. Рабочая тетрадь. Обучение чтению и письму./Н. В. Пятибратова. - М.: Робинс, 2015, 71 с.
67. Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; авторы-составители Л.Н. Закеряева, О.В.Котова; под редакцией Е.В. Семёновой. – Екатеринбург: , 2020 -160 с. – Текст: непосредственный.
68. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитациидетей с тяжёлыми имножественными нарушениями развития: методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Караулова; под редакцией Н.Н. Сергеевой. – Екатеринбург: , 2019 -134 с. – Текст: непосредственный.
69. Левченко И.Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие. / Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019,-28 с.
70. Формирование социально значимых навыков у детей с особыми образовательными потребностями: дидактический материал / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; автор-составитель А.А. Сидорова. – Екатеринбург: , 2020
71. И.А. Филатова. Речь и альтернативная коммуникация: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель И.А. Филатова, Т.А. Путяйкина– Екатеринбург: , 2019 -48 с. – Текст: непосредственный.
72. О.В. Котова. Альтернативное письмо: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель О.В. Котова,– Екатеринбург: , 2019 -68 с. – Текст: непосредственный.
73. Г.Н. Пирогова. Согласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 64 с. - Текст: непосредственный.
74. Г.Н. Пирогова. Гласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 60 с. - Текст: непосредственный.
75. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; авторы-составители: Е.А.Рудакова, О.Ю. Сухарева; под редакцией к.п.н. А.М.Царёва, - Псков,
76. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. /Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – 177 с.
77. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 80 с.
78. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 – 94 с.
79. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. / Под общей ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 – 125 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 43 | 43 | СЗД / 30.10.2017 |
| 2 | Балина Виктория Михайловна | высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 | учитель-дефектолог | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 21 | 1 | 1 / 29.11.21 |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 45 | 45 | 1/ 28.04.2025 |
| 4 | Боярских Олег Владимирович | высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 | учитель физкультуры | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 23 | 23 | 1 /28.04.20 |
| 5 | Брусницына Лилия Александровна | средне-специальное, учитель ИЗО и черчения ГБСПО «Куртамышское педучилище» 2009 | воспитатель | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 4 | 1 | - |
| 6 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2020 г. СУЦ | Учитель | Не имеет | 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 11 | 9 | 1 / 28.11.2017 |
| 7 | Бурнашева Светлана Владимировна | высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология | учитель | не имеет | 2021 г., Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 2 | - |
| 8 | Бутерус Ксения Олеговна | высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2020, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, Единый урок 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 ч. Единый урок 2020, Методология и технологии дистанционного обучения в ОО, 49 ч. Единый урок 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч. Единый урок 2020 г., Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 20 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 19 ч. Единый урок 2020, Основы обеспечения информационной безопасности детй, 22 ч. Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч. Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19, 36 ч. Единый урок 2021, Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч. Единый урок 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок | 8 | 8 | 1 / 25.02.2020 |
| 9 | Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/ | высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ | учитель трудового обучения | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 1 | 1 / 27.11.2020 |
| 10 | Вольхина Наталья Юрьевна | высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет" | учитель | Не имеет | 2019, Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, 48 ч. ИРО 2019, Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | - |
| 11 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель-дефектолог | Не имеет | 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, АНО ДО "ЛингваНова" 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4-3648-20, 36 ч., Единый урок 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфеции (covid - 19), 36 ч. Единый урок | 43 | 43 | СЗД / 02.10.2020 |
| 12 | Дедюхина Наталья Анатлольевна | высшее, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" бакалавр, психолого-педагогическое сопровождение 2020 | педагог-психолог | не имеет | 2019, Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций, 40 ч. УЦ "Всеобуч" 2022, Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. 16 ч., ООО "СЗМ НПЦ ИПЭГ" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 18 | 4 мес. |  |
| 13 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "ИОЦПКиП "Мой университет" педагог дополнительного образования профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "Учебный центр "ПрофРазвитие" инструктор ЛФК | учитель | Не имеет | 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива" 24 ч., УрГПУ | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 14 | Драничникова Мария Сергеевна | высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО | учитель | не имеет | 2018. Обучение приёмам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях общеобразовательных организация, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Ладо, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО 2020, Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, 16 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 16 | 2 | 1 / 27.11.2020 |
| 15 | Екимова Евгения Викторовна | среднее профессиональное СОПК учитель начальных классов 2016, библиотекарь, специалист по информационным ресурсам СКИиК, 2020  профпереподготовка, 2020 г., учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "ЦПКПЛЗ" | учитель, педагог-библиотекарь | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч., ИРО | 2 | 2 | - |
| 16 | Ефремова Анастасия Александровна | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | педагог-психолог | Не имеет | 2019, Школа подготовки волонтёров профилактической направленности, 72 ч. АНО ДПО "УрАМиКБ" 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 4 | 2 | СЗД / 21.12.2021 |
| 17 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ, 2020 | учитель | Не имеет | 2019, Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда, 8 ч. СОЦПБС" 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 25 | 25 | 1 / 28.11.2017 |
| 18 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель -дефектолог, заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осв+F8аивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | СЗД / 02.10.2020 |
| 19 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2021, Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 108 ч., АНО ДПО "ИКиП "Дефектология Проф" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "ЦИОиВ" 2021, Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 15 | 15 | 1 /21.05.19 |
| 20 | Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современный урок в цифровой среде, 48 ч. УрГПУ 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 21 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г.,АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ | 4 | 4 | 1 / 25.12.2018 |
| 22 | Полищук Екатерина Михайловна http://shkola14.sysert.ru/wp-admin/post.php?post=1834&action=edit | высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | учитель | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 20 | 1 | - |
| 23 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 33 | 33 | СЗД / 14.02.2022 |
| 24 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | учитель | Не имеет | 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 5 | 5 | СЗД / 02.10.2020 |
| 25 | Рыбина Лариса Анатольевна | педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 ч. ИРО 2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 3 | 3 | СЗД / 08.10.2021 |
| 26 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 41 | 41 | СЗД / 14.02.2022 |
| 27 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г.,АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог | учитель | Не имеет | 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО 2020, "Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии" 40 ч. ИРО 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 9 | 6 | 1 / 28.11.2017 |
| 28 | Таракина Мария Сергеевна | высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: иОрганизация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ" | отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | 2 | 2 | - |
| 29 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 18 | 8 | высшая / 26.11.2019 |
| 30 | Шабурова Екатерина Влдимировна | высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия | учитель-логопед | Не имеет | 2020 Применение метода развития сенсорной интеграции в работе логопеда, 16 ч. УрГПУ 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2020, Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО 2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодаления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" | 1 | 1 | - |
| 31 | Шаврин Александр Борисович | высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г | учитель-логопед | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 28 | 11 | - |
| 32 | Юркевич Елена Николаевна | высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог | учитель | Не имеет | 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 0 | 0 | - |

1. В набольшей степени это касается детей, не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте. [↑](#footnote-ref-1)
2. В особенности, если такая работа не велась до школы [↑](#footnote-ref-2)