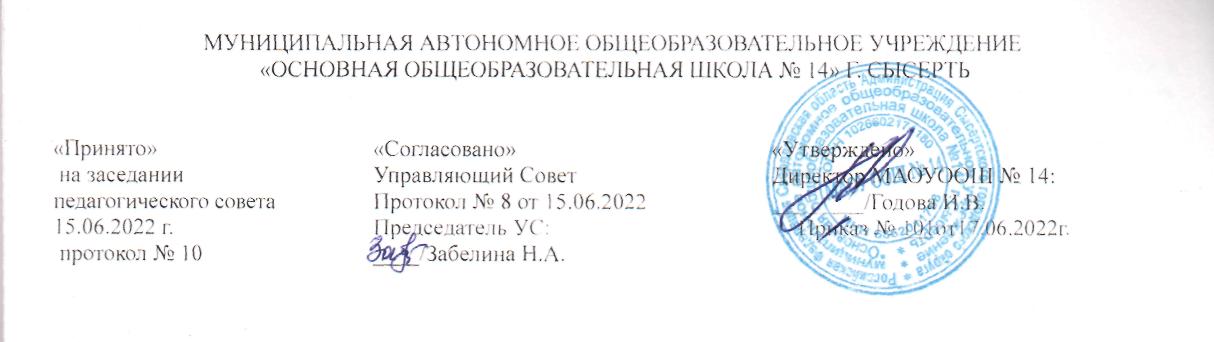
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ



Учебный план

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(интеллектуальными нарушениями)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14»г. Сысерть, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант I

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, II- X(XI) классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса I(I). Обучение в I(I) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в I (I) и I классе в первое полугодия составляет 35 минут, во II- X(XI) классах – 40 минут.

С целью профилактике переутомления в годовом календарном учебном плане предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов -10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5- 9 классов - 30 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Сдвоенные уроки 1- 4 классе не проводятся исключая физическую культуру по лыжной подготовке.

Для учащихся с ОВЗ 2- 4 класса проводится не более 5 уроков, 5- 9 классах не более 6 уроков.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

*Предметная область «Язык и речевая практика».*

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

Математика*.* Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура». 5-9 класс.

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Язык и речевая практика Русский язык.5-9 класс.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение)

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика 5-9 кл..

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности. Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

Естествознание

Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма 4 человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. 4 Человек и общество Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Технология

Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Физическая культура Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Трудовое обучение в I-IV классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в классах представлена следующими учебными предметами:

- Краеведение;

- Основы безопасности жизнедеятельности;

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недо­статков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Логопедическая коррекция. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в МАОУООШ № 14 организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная цель внеурочной деятельности в МАОУООШ № 14 является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Подвижные игры:

-создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

-приобщение к занятиям  подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

-обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

-познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

-воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;

-развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а  также эмоционально-чувственную сферу;

-воспитывать  культуру  игрового общения,  ценностного  отношения  к  играм  как  наследию  и проявлению  здорового  образа  жизни;

-учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации  отдыха,   повышения работоспособности  и укрепления здоровья;

-создавать условия для проявления чувства коллективизма;

-развивать активность и самостоятельность;

-обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям,         применению их в различных по сложности условиях.

Спортивные игры:

Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно- важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи программы:

пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

обучение технике и тактике спортивных игр;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

воспитание моральных и волевых качеств.

Принципы спортивной подготовки школьников:

*Принцип системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

*Принцип преемственности*определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

*Принцип вариативности*предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Режим занятий: Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным и физическим возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Лего-конструирование

Цель:создание благоприятных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи программы:

1. Образовательные - ознакомление учащихся с конструктором LEGO; развитие кругозора и познавательного интереса к конструированию.

2. Воспитательные - развитие технических способностей учащихся; развитие творческих возможностей; формирование желания трудиться; умение работать в коллективе.

3. Развивающие – развитие навыков конструирования и логического мышления; развитие двигательный умений и навыков, мелкой моторики рук; развитие способности выполнять задания по схеме, образцу, словестной инструкции учителя; развитие способности фантазировать, импровизировать.

Музыкальный

Цель: Создание условий для формирования музыкальной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья  как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

•        образовательные:

- формировать    духовные    качества    личности    ребенка,    расширять музыкальный кругозор;

-        формировать у детей потребность общения с высокохудожественными  
образцами песенной музыки;

-        учить детей быть чуткими слушателями и исполнителями.

•        воспитательные:

* воспитывать интерес и любовь к музыке;
* воспитывать культуру чувств, поведения;
* воспитывать музыкальный вкус;
* воспитывать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до  
  конца.

•        развивающие:

* развивать вокально-хоровые навыки;
* развивать музыкальное мышление, память, речь, слуховое восприятие;
* развивать творческие способности детей.
* *Коррекционные:*
* -  корригировать отклонения в интеллектуальном развитии,
* -  корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи,
* -  помочь самовыражению школьников через занятия музыкальной деятельностью,
* - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В первом классе безотметочное оценивания.

* + Текущий, промежуточный, итоговый контроль успеваемости учащихся во   
    2 - 9-х классах осуществляется по пятибалльной системе. Успешность освоения образовательных программ учащимися оценивается в баллах: “1” – плохо, “2” – неудовлетворительно, “3” – удовлетворительно, “4” – хорошо, “5” – отлично. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал, электронный журна и дневник учащегося.
  + Промежуточная аттестация во 2 - 9-х классах проводится по итогам учебных четвертей. Четвертные отметки выставляются на основе отметок за письменные работы и устные ответы учащихся. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная работа др. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в промежуточную аттестацию включается диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В-1  I-IV классы | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Итого | | 693 | 680 | 680 | 680 | 2733 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| *Азбука безопасности* | |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| *Краеведение* | |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 2937 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 204 | 204 | 204 | 810 |
| Ритмика | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Психологический практикум | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Логопедическая коррекция | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| ЛФК | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 4389 |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):I-IV классы В-1 | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Азбука безопасности* | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Краеведение* | |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 22 | 22 | 22 | 87 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психологический практикум | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 31 | 32 | 32 | 32 | 127 |

учебный план общего образования   
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В-1

V-IX классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годовой учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX** **классы** | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | 680  680 | |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | 136  - | | 136  - | | 102  34 | | 102  34 | | 102  34 | 578  102 | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | 68  -  - | | 68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | 136  204  272 | |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | | -  34  - | | 68  34  - | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | 68  272  204 | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | 68  34 | | -  - | | -  - | | -  - | | -  - | 68  34 | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | 102 | | 102 | | 102 | | 102 | | 102 | 510 | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | 204 | | 204 | | 238 | | 238 | | 238 | 1122 | |
| **Итого** | | | **918** | | **952** | | **986** | | **986** | | **986** | **4828** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 68 | | 68 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| ***ОБЖ*** | | | 34 | | 34 | |  | |  | |  |  | |
| ***Краеведение*** | | | 34 | | 34 | |  | |  | |  |  | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **986** | | **1020** | | **986** | | **986** | | **986** | **4828** | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **204** | | **204** | | **204** | | **204** | | **204** | **1020** | |
| **ЛФК** | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| **Ритмика** | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| **Логопедичская коррекция** | | | **68** | | **68** | | **68** | | **68** | | **68** | **340** | |
| **Психологический практикум** | | | **68** | | **68** | | **68** | | **68** | | **68** | **340** | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **136** | | **136** | | **136** | | **136** | | **136** | **680** | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | **170** | |
| **Всего к финансированию** | | | **1326** | | **1360** | | **1326** | | **1326** | | **1326** | **6664** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IX** **классы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **30** | **30** | **30** | **145** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ***Краеведение*** | | | **1** | **1** |  |  |  |  |
| ***ОБЖ*** | | | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **ЛФК** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Ритмика** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Психологический практикум** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Логопедическая коррекция** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Социальное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный» | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

Образование на дому для получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

Учебный план для обучения детей на дому является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МАОУООШ № 14 индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

– [Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](garantF1://70760670.0)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 г, № 442;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru;

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2021-2022 учебном году в МАОУООШ № 14 организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствие с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 и Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

• шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

• внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основные задачи реализации содержания:

*Математические представления*

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

*Речь и альтернативная коммуникация*

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

*Окружающий природный мир*

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

*Окружающий социальный мир*

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

*Музыка и движение*

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

*Изобразительная деятельность*

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

*Сенсорное развитие*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Предметно-практические действия*

Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

*Двигательное развитие*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся в умеренной и тяжѐлой** **степени умственной отсталости.**

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости ведется в процессе наблюдения за работой учащегося на учебных

занятиях. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание  
доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея  
в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих  
правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее  
значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:  
**Показатели самостоятельности учащегося**.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжѐлой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики )экспертного заключения) составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 3.2 Человек | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 436 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 236 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Итого | | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 3 496 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 660 | 660 | 680 | 748 | 748 | 3496 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 2. Предметно-практические действия | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Итого коррекционные курсы | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1 680 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 1089 | 1089 | 1122 | 1190 | 1190 | 5680 |

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Внеурочная деятельность 5 дней | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 33 | 33 | 33 | 35 | 35 | 169 |

учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | - | | 476 |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | | 170 |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 136 | | 612 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | - | - | - | | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | 170 | 170 | 238 | | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 544 |
| **Итого** | | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | | **6 698** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 | |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **2 244** | |
| Внеурочная деятельность:  5 дней | | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 816 | |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры » | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 | |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 | |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 272 | |
| **Всего к финансированию**  **5 дней** | | **1 190** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** | **1224** | **8568** | |

**недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| Внеурочная деятельность: 5 дней | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| ***Общекультурное***  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Нравственное**  Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование » | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **Всего к финансированию 5 дней -** | | **35** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **287** |

Индивидульные учебные планы

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Россииот 28.01.2021 г. № 2 СаНПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Согласно Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»,

индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающегося, подтвердило необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов не позволяет находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

ЛУО

Учебники

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
28. Э.В, Якубовская, Н.Г. Галунчикова "Русский язык.5 класс Москва "Просвещение" 2019 .
29. З.Ф. Малышева." Чтение "5 класс, М.; "Просвещение"2019
30. Н.П.. Перова, Г.М. Капустина "Математика " 5 класс, М.;"Просвещение"2018
31. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина "Природоведение" 5 класс М.; «Просвещение» 2018
32. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология "Швейное дело" 5 класс М: "Просвещение" 2017
33. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс.
34. Авторы-составители Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.
35. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 класс.
36. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс.
37. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс с приложением.
38. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс.
39. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Технология "Швейное дело" 6 класс М: "Просвещение" 2017
40. Русский язык.:учеб. общеобраз. организацийрелизующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В.Якубовская, Н.Г.галунчикова.-6-е изд.-М.: Просвещение,2020-256 с
41. Чтение для специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений 8 вида. 7 класс Автор-составитель А.К.Аксенова М, Просвещение2006 .Изд-е 2.7 класс.
42. Математика. Учебник. для специальных (коррекционных) классов образовательных учреждений 8 вида. 7 класс Автор: Т.В.Алышева.. Издательство: Просвещение, 2013. 222с.
43. Биология. Расттения,Бактерии.Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц) образоват.учреждений 8 вида/з.а клепинина.-6 изд.-М-Просвещение.2012.-224с
44. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. 7 кл. Просвещение, 2006 г.
45. История Отечества 7 класс. Учебное пособие,И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.Издательство: Просвещение,2018
46. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.Учебник для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. Издательство АСТ.,2008
47. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014
48. Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
49. Математика. Учебник. 8 класс. VIII вид Автор: Эк В.В.. Издательство: Просвещение, 2015
50. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 231 с. : ил
51. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. 8 кл. Просвещение, 2015 г
52. История Отечества. 8 класс. Учебное пособие,И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.Издательство: Просвещение,2018
53. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология "Швейное дело" 8 класс М: "Просвещение" 2014
54. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.учебник для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. Издательство АСТ.,2008
55. Русский язык. 9 класс : учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - 9-ое изд. - М. : Просвещение, 2016. - 264 с. (4) ил.
56. Чтение. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ авт.состав. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. 8-е изд. -М.: Просвещение, 2016. - 270 с.: ил
57. История отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажноекова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина.- М.: Просвещение, 2018 .- 308 с.: ил.
58. Георгафия. 9 класс : учеб. длч спец. (коррекц.) образоват. учреждений IIIV вида : с прил/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломеина. - 8- е изд. испр., М.: Просвещение, 2016. - 208 с.: ил
59. Нездолий Т.П. Природа Среднего Урала. Путешествуем по Свердловской области. / Учебное пособие для начальной школы (3-4-й кл). - Екатеринбург: ООО "Форум-книга", 2007. - 148 с., ил.
60. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Е.Н. Сломина, Т.В. Швырева. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 239 с. : ил.
61. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Технология "Швейное дело" 9 класс М: "Просвещение" 2017

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс.- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя. Рабочая тетрадь "Речевая практика" 1 класс. Дыхательная гимнастика Стрельниковой, артикуляционная гимнастика от разных авторов.
4. Рабочая программа 1 класс. Учебник в 2-х частях. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Рабочая программа 1 класс. Учебник 1 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Мир природы и человека" 1 класс.
6. Рабочая программа 1 класс. Учебник 2 класс. Методические рекомендации. 1-4 классы. Рабочая тетрадь "Ручной труд" 1 класс в 2-х частях.
7. Методические рекомендации по русскому языку 2-4 класс. (ПДФ) Аксенова А.К., Якубовская э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
8. Рабочая программа (авторы С.В.Комарова, Т.М.Головкина). Методические рекомендации 1-4 классы.
9. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Рабочтие тетради по русскому языку. ( 1. Состав слова, 2. Имя существительное, 3. Имя прилагательное., 4. Гдлагол М.; "Просвещение "2016 ,
10. Е.Я. Кудрявцева.Диктанты по руссклому языку для 5-7 классов специальных ( коррекционных) школ "Владос" 2010
11. В.Т.Голубь "Математические диктанты для начальной школы" Воронеж 2015
12. Н.Н. Сонин "Уроки природоведения в 5 классе" методические разработки, М.; "Дрофа" 2013,
13. "Атлас огромного мира" М.: "Просвещение " 2016,
14. Т.М. Лифанова Рабочие тетради по естествознанию для 5 класса" М.; "Просвещение " 2018
15. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов "Уроки ОБЖ 5 класс М.; "Астель 2016
16. Рабочие тетради-альбомы Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. "Состав слова", "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Глагол",
17. "Рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс" (деловое письмо) Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В..
18. "Методические рекомендации" Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.
19. Шехирева А.М. "Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 спец. кор. классов".
20. Зегебарт "Учение без мучения" (работа над дизорфографией).
21. Сухинин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков.
22. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика 6 класс. Рабочая тетрадь.
23. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс.Рабочая тетрадь.
24. Лифанова Т.М. География 6 класс. Рабочая тетрадь.
25. Гнников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.
26. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 20ладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспита05. – 136 с.: ил.
27. Рабочая тетрадь к учебнику для общеоразовательных учереждений М. П. Фролова,М. В. Юрьевой и др. "Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" под редакцией Ю. Л. Воробьёва, Автор Подолян Ю.Издатель: ДРОФА, Астрель, 2016
28. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
    Автор:А. М. Шехирева, ВЛАДОС, 2016;
29. Русский язык. 5-9 класс. Рабочая тетрадь . Глагол. 5-9 класс. VIII вид; Автор: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Издательство: Просвещение 2019 г.
30. А.И. Никишов "Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" Серия "Коррекционная педагогика" Издательство: Просвещение,2016
31. География. 8 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ  
    Автор книги: Лифанова Тамара Михайловна,Издательство:  
    Просвещение,2017
32. Математика. 8 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
    Автор книги: Алышева Татьяна Викторовна, Издательство:Просвещение ,2016
33. Перова М.Н.,Яковлева И.М., Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс.Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы М.: Просвещение, 2017г.
34. Тематическая тетрадь: История России. 9 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Составитель: Лепешкина Н.В.
35. Т.В. Лифанова, Георгафия. Рабочая тетрадь. 9 класс.Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы М.: Просвещение, 2019 г.
36. Галле А.Г., Кочетова Л.Л., Рубцова Г.Н. Тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 9 класс.- М: АРКТИ,2009 . - 36 с.ил.
37. учебное издание Билогия. Человек. Рабочая тетрадь. Ученбное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной обещеобразовательной программы. Соломина, Швырева, М.: Просвещение, 2018 г.
38. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
39. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
40. Коррекционная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учереждениях VIII вида Пособие для учителя Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова, гуманитарный издательский центр Владос М2005,
41. Оценка знаний и умений по технологии у учащихся методическое пособие для студентов С.Б.Шухардина Екатеринбург 2009,
42. Самоделки из текстильных материалов Г.И Перетвень пособие для учителя по внекласной работе М:Просвещение 1990г.,
43. Технология. пособие Дополнительные и занимательные материалы 5-9 классы Карачевцева Л.Д., Власенко О.П.издательство "Учитель" Волгоград2009г.,
44. Деревья и кустарники Среднего Урала: Справочник – определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2006.-272 с., ил.
45. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М. :Эксмо, 2008. – 240 с.: ил.
46. Лекарственные растения Среднего Урала: Справочник – определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.-328 с., ил.
47. От земли до неба: атлас –определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А. А. Плешаков.-13-е изд. –М. :Просвещение, 2012.-222 с.:ил. – (Зеленый дом).
48. Растениеводство: Учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-368 с..
49. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2019. – 159с.:ил.
50. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.:ил.
51. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва, 2006.
52. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019.- 264 с., цветная вклейка 12 с.
53. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М. -Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 c.
54. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е., Могилева И. Е. Настольная книга педагога – дефектолога. Москва, 2005 г.
55. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М. : ВЛАДОС, 2003, 32 с.
56. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М. : ВЛАДОС, 2008.
57. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2007. – 286 с.
58. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Р.И. Лалаева.– М.: ВЛАДОС, 2007. – 304 с.
59. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.
60. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2020.-768 с.:ил.-(Серия «Мастера психологии»).
61. Мозгова В. М., Яковлева И. М.,Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г.
62. Морозова И. А.,Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Москва, 2006 г.
63. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с.
64. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. – М.:АРКТИ, 2017, 66 с.
65. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32 с.
66. Худенко Е, Останина Е. 1-2 часть. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. Издательство «Школа», 1992 г.
67. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988 г.
68. Ястребова, А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд.2-е. - М.: АРКТИ, 2007.
69. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.-2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.;
70. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 3-е изд., испр. - М.; ТЦ Сфера, 2019. -240 с.;
71. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - 3-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208 с.
72. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. - 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.-208 с.
73. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176 с.
74. Радынова О.П. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков "Музыкальная шкатулка". - М.: ТЦ Сфера, 2020.-224с. (Музыкальные шедевры. Слушаем музыку).
75. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
76. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
77. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и киниги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
78. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
79. Психолого-педагогическая диагностика развития детец раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" под ред. Е.А. Стребелевой. - 9-е изд..- М.: Просвещение, 2020.-182с.+ Прил. (248 с.: ил.)
80. Диагностический альбом исследования особенностей позновательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возаст/Авт.-сост.:Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.:АРКТИ, 2018.- 66с.
81. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с. (электр. вариант, формат PDF)
82. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 2 класс в 2 частях. Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с.(электр. вариант, формат PDF)
83. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс Программа курса "РПС". - 3-е изд., перераб. - М.: Росткнига, 2009.- 270 с.(электр. вариант, формат PDF)
84. Языканова Е. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнение. 1 класс, 2 класс, 4 класс (электр. вариант, формат PDF)
85. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. (электр. вариант, формат PDF)
86. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие / Ю. В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
87. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2018
88. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е. А.Стребелева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
89. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
90. -Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001.- 184 с.
91. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева"Чтение и письмо: Сборник упражненийпо исправлению недостатков письма и чтения.\_М.:Аквариум, СПб.:Дельта,1995. -384с.
92. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков./И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.\_192с.
93. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.\_ М.:ТЦ Сфера,2007.\_192с.
94. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:Учебное пособие/Под ред. Л.С.Волковой.\_ СПб.:"Детство-пресс",2004.\_208с.
95. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше,чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-М.: "Литур -К".-92с.
96. Учусь не путать буквы.Альбом 2. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
97. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.-М.: Владос, 2006. - 335с.
98. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
99. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
100. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
101. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
102. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
103. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
104. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
105. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
106. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
107. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
108. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
109. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
110. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
111. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
112. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
113. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
114. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
115. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
116. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
117. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
118. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
119. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
120. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
121. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
122. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
123. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
124. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
125. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с.
126. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения М. 2006
127. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры Жужжалочка и Шипелочка М. 2007
128. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей С.-П 1994
129. Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
130. Бориснеко М.Г., Н.А. Луцктна "Домашние птицы"С-П 2005
131. "Грамматика в играх и картинках от 2-7 лет"
132. Визель Т.Г. Речь и проблема обобщения у детей. М. 2005
133. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
134. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
135. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
136. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
137. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва : ГНОМиД, 2008г.
138. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий по логопедии. Москва : ГНОМиД, 2008г.
139. Лалаева Р. И. Методика исправления звукопроизношения у дизартриков- детей с умственной отсталостью.
140. Лалаева Р. И. Дислексия, дисграфия у детей с умственной отсталостью. Методы исправления.
141. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г
142. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии — Издательство «ГНОМ и Д», Москва, 2010г.
143. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с.
144. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками. Развитие речи шаг за шагом. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
145. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом № 4 - М.: "Гном", 2017. - 32с.
146. Крупенчук О. И., Витязева О. В. В помощь логопеду. Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2019. - 48с.
147. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей.Самара: Издательский Дом "Барах-М:, 2008. - 624 с.
148. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
149. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности / Переслени Л.И. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
150. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. -М.:Национальный книжный центр, 2017. -112 с.
151. Эмоционально-личностное развитие детей 5-8 летнего возраста. Буровкина Е.М. Научно- методический "Центр проблем детства", г. Екатеринбург 1997 г., - 152 с.
152. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. Под ред. С.М.Безух и С.С.Лебедевой. - СПб.: Речь, 2007. -112 с.

Учебно – методическое обеспечение

|  |
| --- |
| «Чтение». |
| **1 класс** |
| Алфавит. Печатные и прописные буквы. |
| Русский алфавит в картинка. |
| Касса букв. Азбука в картинках. |
| **2 класс** |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) |
| Таблица. В.Г. Сутеев |
| Таблица. Читаем о животных. |
| Таблица. Книги о детях  Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..  Комплект «Отечественные писатели и поэты»  Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)  Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,  В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине. |
| Таблица «Читаем о родной природе». |
| Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Сказки народные и литературные |
| Таблица. К.И.Чуковский |
| Таблица.О родине и родном природе |
| Таблица. Литературные авторские сказки |
| Таблица. Народные русские сказки |
| Таблица Малые жанры фольклора |
| Таблица. С.Я. Маршак |
| Таблица Е.И.Чарушин |
| Таблица. А.Л.Барто |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |
| Таблица О родине и родной природе |
| Таблица Книги о детях |
| Таблица . Читаем о животных |
| Таблица Читаем о родной природе |
| Таблица В.В.Бианки |
| **3 класс** |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |
| Таблица. О детях и детей. |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |
| Таблица. Сказки писателей России |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романоский) |
| Таблица. Народные сказки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |
| Таблица. Фольклор народов мира |
| Таблица. Малые жанры фольклора |
| Таблица. Фольклор народов России |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Стихи о родной природе |
| 4 класс |
| Таблица. И.С.Тургенев  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица «А.С.Пушкин» |
| Таблица «Какие бывают загадки» |
| Таблица «На острове Буяне. Фольклор» |
| Таблица «Стихи о родине» |
| Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе» |
| Таблица « Л.Н.Толстой» |
| Таблица «И.А. Крылов» |
| Таблица «По страницам любимых книг» |
| Таблица «Писатели детям» |
| Таблица «Книги о животных» |
| Таблица «Зарубежные сказочники» |
| Таблица «Читаем о детях для детей» |
| Таблица «Читаем о братьях наших меньших» |
| Таблица «В.В.Бианки» |
| Таблица «Сказки зарубежных писателей» |
| Таблица «С.Я.Маршак» |
| Таблица «Малые жанры фольклора» |
| Таблица «К.И.Чуковский» |
| Таблица «В.Г.Сутеев» |
| Таблица «Е.И.Чарушин» |
| Таблица «Сказки писателей России» |
| Таблица «Литературные авторские сказки» |
| Таблица «Народные сказки»  Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  Маляр. Строитель. |

|  |
| --- |
| **«Русский язык».** |
| **1 класс**  Алфавит-прописи  Касса «Лента букв»  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"  Магнитный алфавит  Интерактивная лента букв |
| **2 класс**  Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса  **Конверт 1.**  Знаки препинания в конце предложения.  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».  Перенос слова.  Безударные гласные в корне.  Парные согласные.  Слова. Обозначающие предмет.  Слова. обозначающие действие.  Слова. Обозначающие признак.  Члены предложения.  Алфавит. |
| **3 класс**  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |
| **4класс**  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.  **Конверт 2.**  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |

|  |
| --- |
| **«Мир природы и человека»** |
| Таблица. Цветы. |
| Таблица. Ягоды |
| Таблица. Птицы |
| Таблица. Овощи и фрукты |
| Таблица. Обитатели морей |
| Таблица. Тело человека |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |
| Таблица. Рысь 3 класс |
| Таблица. Белка. 2 класс |
| Таблица. Берёза. 2 класс |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |
| Таблица. Весна. 2 класс |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |
| Части растений  Природная зона. Тундра |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |
| Связи в живой природе  Земля |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |
| Время года. Осень  Небесные тела. |
| Природные явления.  Луна |
| Пустыня.  Грибы |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |
| Гербарий для начальных классов |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Микроскоп |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Коллекция «Вредители огорода». |
| Набор муляжей «Овощи» |
| Муляж свёклы |
| Коллекция «Вредители леса» |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Набор «Томаты» |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |
| Коллекция. Вредители поля. |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |
| Коллекция. Вредители сада |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |
| Рельефные модели (холм, овраг)  Глобус интерактивный. |

|  |
| --- |
| Таблицы по развитию речи: |
| Зимние забавы |
| Зимний пейзаж |
| Ранняя весна |
| Цветы каждому |
| Лето |
| Лиса из сказки «Колобок» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |
| Золотая осень |
| Осень |
| Уборка урожая |
| Зима |
| Зима в лесу |
| Любимые занятия |
| Шефы пришли |
| Первый снег |
| Новое село |
| Дедушка Мазай |
| Конец зимы |
| Строится город |
| Русские просторы |
| Сосновый бор |
| Зимний пейзаж | |
| Предметные изображения: | |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, | |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. | |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, | |
| Птицы, новый год, школа | |
| Сюжетные изображения: | |
| Времена года. | |
| В поле. | |
| На ферме. | |
| Режим дня. | |
| Строится город. | |
| Альбом развивающих заданий по темам: | |
| «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,  «Растения: деревья, кустарники,  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| **2класс** | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| **3 класс** | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  «Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| **4 класс** | |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ | |
| **«Изобразительное искусство»** | |
| Новогодние игрушки.  Карточки «Одежда».  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».  Гипсовые геометрические тела.  Наглядное пособие «Дымковская игрушка».  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».  Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».  Гербарий «Растения».  Муляжи весенних цветов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».  Муляжи грибов.  Муляжи фруктов, овощей.  Новогодние игрушки.  Гипсовые геометрические тела.  Муляжи фруктов, овощей.  Скворечник.  Ваза.  Настольная лампа.  Зонт. | |

|  |
| --- |
| **«Трудовое обучение»** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»  Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».  Таблицы по трудовому обучению.  Поддерживай порядок на рабочем месте.  (при работе с бумагой и картоном).  Изучай устройство изделия.  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами.  Приёмы резания бумаги и картона ножом.  Как наклеить бумагу.  Как сшивают тетради. Книги, блокноты.  Приёмы окрашивания бумаги (кистью).  Подготовка к работе с тканью.  Стёжки и швы.  Приёмы разметки деталей на ткани.  Природные материалы, заготовка и хранение.  Работа с деталями набора «Конструктор».  Виды орнаментов.  Виды ткани (по переплетению).  Виды ткани (по происхождению).  Виды ниток.  Ткани льняные.  Металлический конструктор (11).  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).  Альбом по техническому моделированию.  Коллекция «Шёлк натуральный».  Коллекция образцов бумаги и картона.  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.  Коллекция «Хлопчатник».  Коллекция «Лён».  Коллекция «Хлопок».  Образцы тканей для 2 класса:  Хлопок и продукция его переработки.  Продукты переработки шерсти.  Породы овец и шерсть.  Коллекция «Шёлк».  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.  Тутовый шелкопряд.  Детская швейная машинка (3).  Изготовление нарукавника(наглядное пособие).  Доски для урока труда.  ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур. |  |  | |

|  |
| --- |
| **«Музыка»** |
| Синтезатор.  Магнитофон.  Музыкальный центр.  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| **«Ритмика»** |
| •         Упражнения: «Мельница»  Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличеевой. Повторять знакомые упражнения  Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).  •         Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| **«Физическая культура»** |

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мяч прыгунок большой.

Мячи утежеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Массажные коврики

Оборудование для спортивных игр

|  |
| --- |
| **Математика 1-4 класс.** |
| Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка |
| Математический конструктор на магнитах |
| Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс. |
| Набор геометрических фигур. |
| Калькуляторы. |
| Линейки. |
| Набор цифр на магнитах. |
| Набор "Тела геометрические" (дерев.) |

**Основы социальной жизни**

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

**Коррекционные занятия**

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

**Оборудование для уголков живой природы**

-Аквариумный комплекс

**Материально – техническое обеспечение 5-9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Оборудование** |
| История Отечества. Мир истории.  Обществознание | **Видеокассеты:**  Цари смутного времени.  История государства российского Х – XIV веков.  Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.  Древний Рим.  Последний император России.  Император Александр I.  Бородино и его герои.  Битва на поле Куликовом.  Романовы. Начало династии.  Императрица Екатерина великая.  Император Павел I.  Император Николай I.  От Екатерины I до Екатерины II.  Император Александр III.  Царь Борис Годунов.  Царь Иван Грозный.  Александр II.  Государь Алексей Михайлович.  Истрия морских сражений.  Политбюро. Новейшая история (1917-1934).  История IХ класс.  Две революции. 1917 год.  Первый император России.  Александр Македонский.  Мифы и герои  История второй мировой войны.  Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.  Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.  Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).  **CD-диски:**  Ратные подвиги Александра Невского.  Крестовые походы.  Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).  Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).  Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)  Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).  История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.  История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.  Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)  Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)  Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)  Война-дело народное. Дети и война  Война-дело народное. Индустрия победы  Война-дело народное. Уходили в поход партизаны  Мультимедийные учебные пособия:  История. 5 класс.  История. 5,6 класс.  История. 7,8 класс.  Школа.  Тесты по истории России  Комплекты диапозитивов:  Россию поднял на дыбы.  На службе у России.  Киев – Мать городов русских.  Столетие безумно и мудро.  Передвижники |
|  | **Слайд-альбомы:**  “древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом  “Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом  “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом  “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом  “Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом  “Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом  “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом  “Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом  “История географических открытий” (мин)/видеокассета  “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет  **Слайд-альбомы:**  Слайды: Славянские образы с древности до наших дней  Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)  **Интерактивные наглядные пособия.**  Машиностроение и металлообработка России  Европейский юг России. Социально-экономическая карта  История с древнейших времён до 16 века. 6 класс.  История России 17-18 века. 7 класс  **Таблицы:**  Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке.  Российская империя в XVIII веке.  "История России 6 кл."  "История Древнего мира 5 класс."  "История России 7 кл."  "История России 8кл."  "История России 9кл."  Монгольские завоевания в 13 веке  Франкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай  Крымская война 1853-1856гг.  Обществознание 8-9 класс  Завоевание турок- османов в 14-15 вв.  Английская буржуазная революция XVII в  История Средних веков 6 класс  Новейшая история 9 класс  История Средних веков 6 класс  Новая история 7 класс  Новая история 8 класс  Орудия труда и транспорт. Средние века  Экономика Европы в 11-пеовой половине 14 веков  Орудия труда и транспорт. Новое время  Обьединение Германии  Вост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в.  США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мир  История Древнего мира 5 класс"  “движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями),  «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц)  “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц)  “Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц)  Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг  Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7гг  Российская империя 2 половины ХУII в\ Смутное время в России.  Российская империя ХУIII в./Российская империя 1 половины ХУIII в  Российское государство ХУI в/Религия Мира 20 в.  Российское государство ХУ-ХУI вв./Русские княжества 12-13 вв.  **Учебные карты**  "Война за независимость и образование США  Древний Египет\ Древняя Италия  Политическая карта Мира  Европа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в.  Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке |
|  |
| География | **Видеокассеты:**  Путешествие по России. Выпуск 1.  Путешествие по России. Выпуск 2.  История географических открытий.  **CD-диски:**  1.География - 1 .  **Мультимедийные учебные пособия:**  География. 6-10 классы.  **Слайд-альбомы:**  1.Ландшафты земли.  Минералы и горные породы.  «Минералы и горные породы» слайд-альбом  «Ландшафты Земли» слайд-альбом |
| Чтение. Чтение и развитие речи | **Видеокассеты:**  Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.  Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.  Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.  А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.  Пушкинская Москва.  Пушкин. Лицейские годы.  Н.В. Гоголь. Детство и юность.  Комната сказок.  Сказка про сказку.  **Комплекты диапозитивов:**  Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.  «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.  **Слайд-альбомы:**  Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."  Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)  **Таблицы:**  Крупицы народной мудрости  Страницы старины седой  Лифы народов мира  Басни и баснописцы  **Книги:**  Русские писатели 19 века  Александр Сергеевич Пушкин  Михаил Юрьевич Лермонтов  Василий Андреевич Жуковский  Родные поэты  Писатели 20 века детям  Зарубежные писатели  В мире книг  Книги о путешествиях и приключениях  Словари ,справочник ,энциклопедии  Очерки и воспоминания |
| Математика | **Видеокассеты:**  Математика и я (часть1).  Математика и я (часть2).  От Архимеда до наших дней.  Геометрия Эвклида  Мультимедийные учебные пособия:  Вычислительная математика.  Комплекты Наглядно-методических материалов:  Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».  Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».  Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»  **Слайд-альбомы:**  Слайды "Измерение геометрических величин"  Слайды "Геометрические фигуры"  Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008  Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005  Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007  Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008  **Таблицы:**  Правильные дроби неправильные дроби.  Обыкновенные дроби.  Задачи на дроби  Дроби  Отрезок и прямая  Углы и их измерение  Построение треугольников  Измерение углов транспортиром  Формулы объема прямоугольного параллелепипеда  Какая фигура следующая?  Измерение углов транспортиром  Равные фигуры симметрия  Перпендикулярные прямые параллельные  Перпендикулярные прямые  Луч  Прямая , луч, отрезок  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание  Карточки для составления текстовых задач  Задача на пропорциональное деление  Письменное вычитание многозначных чисел  Вычисление площади и периметра прямоугольника  Периметр квадрата  Длина окружности  Разряды десятичных дробей  Углы и их измерения  Действия с обыкновенными дробями  Единицы измерения длины  Единицы измерения массы  Проценты  Площади и объем  Единицы измерения длин площадей и объемов  Действия с десятичными дробями  Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму  Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму  Измерение углов транспортиром  Сосчитайте треугольники  Доли дроби  Умножение и деление величин  Приёмы письменного деления с остатком  Сложение и вычитание величин  Скорость. Время. Расстояния  Письменное умножение на трёхзначное число  Умножение и деление числа на произведение  Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число  Округление чисел  Действия с десятичными дробями  Треугольники  Умножение и деление  Портреты математиков (18 шт., формат A3)  **Комплект таблиц:**  Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 компл  Таблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 компл  “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)  Набор таблиц по математике «Скоро в школу»  Демонстрационные наборы  Геометрические тела  «Оси координат»  Набор геометрических тел по стереометрии |
|  |
| Биология  Природоведение | **Видеокассеты:**  Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы).  Увлекательная природа.  Секреты природы. Альманах.  Природные зоны России.  Природные зоны мира.  **CD-диски:**  Экология. Общий курс.  **Мультимедийные учебные пособия:**  1. Биология.  Биология. 6-9 класс.  Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.  Экология.  Комплекты диапозитивов:  Мир насекомых.  **Слайд-комплект**  1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)  Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»  Дидактические материалы по Окружающему миру  Фрукты  Лесные ягоды  Птицы  Домашние птицы  Хищные птицы  Овощи  Дикие животные  Перелетные птицы  Насекомые |
| Музыка .  ИЗО | **Видеокассеты:**  В мире музыки – 1.  Балет «Спящая красавица».  Балет «Ромео и Джульетта».  Балет «Жизель».  Балет «Щелкунчик».  Декоративно-прикладное искусство.  Русское искусство XVII-XIX.  Архитектура. Россия XII-XIX вв.  Народные промыслы.  **CD-диски:**  Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века.  Народные ремёсла на Урале.  Народные праздники на Урале.  Древний Египет.  Дворцы Санкт-Петербурга.  Великий Эрмитаж.  «Сокровищница мира искусства»  **Мультимедийные учебные пособия:**  История искусства.  Комплекты диапозитивов:  Натюрморт.  Леонардо да Винчи. Живопись.  Как прочитать икону.  Микеланджело. Скульптура.  Во власти муз.  Рафаэль. Живопись.  Михаил Врубель.  Промыслы народов России.  Секреты народного костюма.  Традиционный русский костюм.  Народный головной убор.  **Слайд-альбомы:**  Европа в эпоху просвещения.  Москва. Портрет в камне.  Европа ХIX век.  Слайд-альбомы:  “Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассета  Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом  “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом  “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом  “Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом  “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом  “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом  Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом  “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом  “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом  “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом  “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом  Портреты композиторов (с биографией)  Дидактические пособия  Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок  Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей  Карточки инструментов, нот и т.п.  Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом |
| Русский язык | CD-диски:  1.Из истории русской письменности.  Дидактический материал:  Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,  Таблицы:  Запомни наречия с черточкой.  Запомни правописание предлогов образованных от существительных.  Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.  Обособление в предложениях.  Обособление определений и приложений.  Местоимение.  Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами.  Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  Как определить спряжение глагола.  Однородные члены предложения.  Ь после шипящих .  Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.  Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.  Зинина. Стихосложение.Рифма.  Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.  3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).  «Схема анализа стихотворения».  «Жанры лирики».  Таблицы «теория литературы».  Правописание суффиксов причастий.  Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах.  Комплект таблиц:  Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц).  “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц).  “Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц).  «Русский язык. Наречие.» (6 табл.).  Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл. |
|  |  |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал:  Формирования пространного представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго.  Дем..мат. «Пространственные представления в речи» Семаго 2006  Дем..мат. «Пространство языка. Лингвистическое пространство». Семаго  ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008  ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова  ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006  Дидактический материал «Учимся решать задачи», 5-6 лет Калиниченко 2006  ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007  ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006  ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |
| Основы социальной жизни | Дидактический и раздаточный материал по темам:  Личная гигиена.  Средства связи.  Питание.  Культура поведения.  Торговля.  Жилище.  Транспорт.  Трудоустройство.  Одежда и обувь.  Медицинская помощь.  Учреждения и организации.  Экономика домашнего хозяйства.  Семья.  Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц.  Семья: мои родственники.  Моя безопасность. Здоровье.  Моя безопасность. В доме.  Моя безопасность. На улице.  Человек: строение и органы чувств.  Страна, город.  Город — улица — дом.  Транспорт.  Мебель.  Посуда.  Продукты питания.  Одежда, обувь.  Этикет. Волшебные слова.  Таблицы.  Дорожные знаки – 1  Дорожные знаки – 2  Сиди правильно.  Правила личной безопасности – 1  Правила личной безопасности – 2  Правила поведения в общественных местах. |
| Трудовое обучения  (домоводство, швейное дело). | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Организация рабочего места при ручных работах с тканью.  Работа с иглами и булавками.  Работа с ножницами.  Правильная посадка при работе на швейной машине.  Безопасные приёмы работы на швейной машине.  Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.  Подготовка к работе в кабинете кулинарии.  Рабочее место для мытья посуды.  Безопасные приёмы обработки овощей.  Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  Безопасная работа с газовой плитой.  Правила работы с газовой плитой.  Работа с горячими жидкостями.  Работа с горячими жидкостями.  Хранение продуктов.  Правила эксплуатации электрооборудования.  Первая помощь при поражении электрическим током.  Причины возникновения пожара.  Правила безопасной работы на компьютере.  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц .  Первичная обработка продуктов.  Форма нарезки продуктов.  Приемы тепловой обработки продуктов.  Соотношение меры и массы некоторых продуктов.  Схема приготовления мясного бульона.  Схема приготовления заправочного супа.  Схема приготовления мясных котлет.  Схема приготовления отварной и жареной рыбы.  Схема приготовления сырников.  Схема приготовления омлета.  Схема приготовления каши.  Схема приготовления дрожжевого теста.  Схема приготовления песочного теста.  Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий.  Схема приготовления винегрета.  Организация рабочего места и правила техники безопасности.  Хранение продуктов.  Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.  Столовая посуда.  Правила поведения за столом.  Виды теста.  Овощи.  Крупы и макаронные изделия.  Молоко и молочные продукты.  Карточки – задания:  Основы рационального питания.  Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор  Последовательность приготовления салатов  Плакаты:  Классификация блюд.  Санитарно – гигиенические требования.  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Пищевые вещества.  Сладкие блюда.  Напитки.  Первичная обработка овощей.  Приготовление бутербродов.  Рыбные полуфабрикаты.  Мясные полуфабрикаты.  Приготовление блюд из яиц.  Машиноведение.  Материаловедение.  Технология.  Конструирование.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор.  Последовательность приготовления салатов.  Тематические папки:  Обработка кокеток.  Обработка застёжек.  Обработка обтачек, воротников.  Обработка рукавов.  Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов.  Обработка юбок.  Обработка брюк.  Обработка карманов.  Обработка беек, обтачек.  Машиноведение.  Материаловедение.  Рукоделие и декоративно- прикладное творчество.  Интерьер жилого дома.  Эпохи развития костюма.  Рисунки для вышивки и выжигания.  Коллекции:  Материалы.  Волокна.  Шёлк.  Лён.  Шерсть.  Хлопок.  Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:  Конструирование брюк.  Моделирование брюк.  Конструирование юбок.  Моделирование юбок.  Конструиромание плечевых изделий.  Моделирование плечевых изделий.  Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4.  Ночная сорочка.  Фартук.  Юбка.  Шорты.  Юбка- брюки.  Халат с цельнокроенным рукавом.  Халат с втачным рукавом.  Оверлок Janome T 34, 4-х (3-х) ниточный оверлок. выполняет 7 видов швов (7 программ)  Швейные машины Janome E-Line 15 выполняет 12 видов строчек  Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.). |
| ТСО | Экран.  Телевизор.  Видеомагнитофон .  Компьютеры.  Ноутбуки.  Слайд- проектор .  Мультимедиапроектор.  Магнитофон.  Синтезатор.  Интерактивная доска.  Нетбуки. |

**ТУО**

**Учебники**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил. Ч.2 /Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 112 с. : с ил.
2. Речевая практика. 1 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 95 с. : с ил.
3. Математика. 1 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
4. Мир природы и человека. 1 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - -е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 64 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 - 87 с. : ил.
5. Изобразительное искусство.1 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2017. - 111 с. : ил.
6. Технология. Ручной труд. 1 класс. учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапти. основные общеобразоват. программы \Л.А.Кузнецова - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
7. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 88 с. : ил. Ч. 2. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - 103 с. : ил.
8. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобазоват. программы. В 2 ч. Ч. 1. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 102 с. : ил. Ч. 2. / С. Ю. Ильина и др. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 106 с. : ил.
9. Речевая практика. 2 класс: учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 79 с. : с ил.
10. Математика. 2 класс. учебн. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1. / Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил. Ч.2. / Т.В. Алышева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018, - 128 с. : с ил.
11. Мир природы и человека. 2 класс. учебн. для общеобразовате. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 71 с. : ил. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Поповаи др.]. - М.: Просвещение, 2018 - 82 с. : ил.
12. Изобразительное искусство.2 класс. учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 111 с. : ил.
13. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2016 — 110 с.: ил.
14. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивную основные общеобразовательные программы. В 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение, 2018. - 79.
15. Чтение. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. / [авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Багдаова]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
16. Математика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
17. Речевая практика. 3 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
18. Мир природы и человека. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
19. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы\ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
20. Технология. Ручной труд. 3кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.
21. Русский язык. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. Ч. 2 \Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.
22. Чтение. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 ч. 1\ [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 112 с.
23. Речевая практика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы \ С.В. Комарова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 63 с.
24. Математика. 4 кл. Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с. Ч.2. - Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2019 - 135 с.
25. Мир природы и человека. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с. Ч.2 \ [Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 63 с
26. Изобразительное искусство. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019 - 95 с.
27. Технология. Ручной труд. 4 кл.Учебник для общеобразовательной организации, реализующих адаптированные основные образовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова.- 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 143 с.

**Методические и дидактические пособия**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в мире животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для  
   занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л. Б. Я – говорю! Ребѐнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2008
7. Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательных областях "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Худоственно-эстетическое развитие". Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ.ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО "Издательство" "ВАРСОН", 2014; Самара: ООО "ТД Светоч", 2014. - 24 с. 2.
8. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
9. Кицул Н.С., Абрамова Л.В. Формирование навыков коммуникации у детей со сложными и тяжелыми дефектами // Логопед. 2005. № 5
10. Маллер А.Р, Цикото Г.В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
11. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
12. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.
13. С.Г. Шевченко. Коррекционно- развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. Москва. Владос. 2001.- 136 с.
14. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. г. Пермь, 2001.
15. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.- М. : ТЦ Сфера, 2011.
16. Гербова В. занятия по развитию речи в старшей группе д\с М. 1984
17. Гербова В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет д\с М 1984
18. Гербова В. Занятия по развитию речи в ср. группе д\с М. 1978
19. Екжакова Е. А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях С-П. 2007
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников. ч.2 Обучение детей с ОНР в условия ДОУ М. 2006
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе д\ детей с ФФН (III )М. 2005
22. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии ( конспекты занятий для логопедов) М. 2008
23. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических зангятиях М. 1991г.
24. Мксанова Л.И. Раззвитие правильной речи в семье для занятий с детьми от рождения до 7 лет.
25. Волина В.В. Учимся играя. .- М.: Новая школа,1994- 448 с. (М. Просвещение).
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной речи учащихся начальных классов : Кн. для логопедов ,- М.: Просвещение, 1991 - 224 с. : ил.
27. И.Н. Садовникова Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М. : Владос, 1995- 256 с.
28. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова "Развитие сенсорной сферы детей", Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
29. О.Н.Земцова.Цвета и формы.Учебное пособие.-серия"Умные книюки".- М:Азбука-Аттикус. -2011,32с.
30. С.В.Бурдина..Ориентировка в пространстве,серия "Папка дошкольника".-г.Киров,2016.- 18 с.
31. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева"Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.\_М.:Аквариум, СПб.:Дельта,1995. -384с.
32. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков./И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.\_192с.
33. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.\_ М.:ТЦ Сфера,2007.\_192с.
34. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:Учебное пособие/Под ред. Л.С.Волковой.\_ СПб.:"Детство-пресс",2004.\_208с.
35. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше,чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией.-М.: "Литур -К".-92с.
36. Учусь не путать буквы.Альбом 2. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
37. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда/Л.Н. Ефименкова.-М.: Владос, 2006. - 335с.
38. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ Е.В. Мазанова.- М.: "Гном и Д", 2007.- 184с.
39. Альбом для логопедов/ О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2005. - 279с.
40. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404с.
41. А.В. Ундзенкова, О.В. Сагирова. Русский с увлечением! - Екатеринбург: "Литур", 2003. - 264с.
42. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя. -М.: Просвещение,1991. - 176с.
43. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: "Литур", 2004. - 320с.
44. Л.М. Никифорова, В.И.Буйко Логопедическая азбука. - Екатеринбург:"Литур", 2005. - 112с.
45. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191с.
46. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С-Сь - З, Зь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
47. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж, Щ:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
48. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 60с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения шипящих звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей.-М.: "Гном и Д", 2003. - 60с.
51. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
52. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
53. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц,Ч:Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф,2005. - 32с.
54. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
55. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
56. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
57. Логопедические домашние задания для дтей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. - М.: "Гном", 2017. - 32с.
58. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда/Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 2004. - 223с.
59. Учусь не путать буквы.Альбом 1. Упражнения по корркции оптической дисграфии/ Мазанова Е.В.- М.: "Гном и Д", 2008.-32с.
60. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Гном и Д, 2007. - 72с.
61. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по корркции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 46с.
62. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008. - 32с.
63. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Неферодова. - М.: Астрель, 2005. - 127с.
64. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 703с.
65. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: Артки, 2005. - 400с.
66. Комплект наглядных пособий "Великая музыка". Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: ТЦ Сфера
67. Музыкальная шкатулка. Комплект из 10 дисков и книги с комментариями к музыкальным произведениям. М.: ТЦ Сфера
68. Музыкальный мир. Плакаты. Изображение музыкальных инструментов. Пособие для уроков музыки в общеобразовательных и детских музыкальных школах.
69. Пятибратова Н. В. Рабочая тетрадь. Обучение чтению и письму./Н. В. Пятибратова. - М.: Робинс, 2015, 71 с.
70. Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития: методические рекомендации / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; авторы-составители Л.Н. Закеряева, О.В.Котова; под редакцией Е.В. Семёновой. – Екатеринбург: , 2020 -160 с. – Текст: непосредственный.
71. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитациидетей с тяжёлыми имножественными нарушениями развития: методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Караулова; под редакцией Н.Н. Сергеевой. – Екатеринбург: , 2019 -134 с. – Текст: непосредственный.
72. Левченко И.Ю. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие. / Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019,-28 с.
73. Формирование социально значимых навыков у детей с особыми образовательными потребностями: дидактический материал / Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3»; автор-составитель А.А. Сидорова. – Екатеринбург: , 2020
74. И.А. Филатова. Речь и альтернативная коммуникация: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель И.А. Филатова, Т.А. Путяйкина– Екатеринбург: , 2019 -48 с. – Текст: непосредственный.
75. О.В. Котова. Альтернативное письмо: рабочая тетрадь / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель О.В. Котова,– Екатеринбург: , 2019 -68 с. – Текст: непосредственный.
76. Г.Н. Пирогова. Согласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 64 с. - Текст: непосредственный.
77. Г.Н. Пирогова. Гласные звуки и буквы: учебное пособие/ автор-составитель Г.Н. Пирогова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург:, 2019. – 60 с. - Текст: непосредственный.
78. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. / ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; авторы-составители: Е.А.Рудакова, О.Ю. Сухарева; под редакцией к.п.н. А.М.Царёва, - Псков,

**Кадровое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 43 | 43 | СЗД / 30.10.2017 |
| 2 | Балина Виктория Михайловна | высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 | учитель-дефектолог | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 21 | 1 | 1 / 29.11.21 |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 45 | 45 | 1/ 28.04.2025 |
| 4 | Боярских Олег Владимирович | высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 | учитель физкультуры | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 23 | 23 | 1 /28.04.20 |
| 5 | Брусницына Лилия Александровна | средне-специальное, учитель ИЗО и черчения ГБСПО «Куртамышское педучилище» 2009 | воспитатель | Не имеет | 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 4 | 1 | - |
| 6 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2020 г. СУЦ | Учитель | Не имеет | 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 11 | 9 | 1 / 28.11.2017 |
| 7 | Бурнашева Светлана Владимировна | высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология | учитель | не имеет | 2021 г., Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 2 | - |
| 8 | Бутерус Ксения Олеговна | высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2020, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, Единый урок 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 ч. Единый урок 2020, Методология и технологии дистанционного обучения в ОО, 49 ч. Единый урок 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч. Единый урок 2020 г., Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 20 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 19 ч. Единый урок 2020, Основы обеспечения информационной безопасности детй, 22 ч. Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч. Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19, 36 ч. Единый урок 2021, Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч. Единый урок 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок | 8 | 8 | 1 / 25.02.2020 |
| 9 | Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/ | высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ | учитель трудового обучения | Не имеет | 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2021, Методика преподавания предметных областей Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью, 72 ч. "УЦ "ПрофРазвитие" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 2 | 1 | 1 / 27.11.2020 |
| 10 | Вольхина Наталья Юрьевна | высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет" | учитель | Не имеет | 2019, Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития, 48 ч. ИРО 2019, Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | - |
| 11 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель-дефектолог | Не имеет | 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осваивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, АНО ДО "ЛингваНова" 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., Единый урок 2021, Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4-3648-20, 36 ч., Единый урок 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок 2021, Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфеции (covid - 19), 36 ч. Единый урок | 43 | 43 | СЗД / 02.10.2020 |
| 12 | Дедюхина Наталья Анатлольевна | высшее, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" бакалавр, психолого-педагогическое сопровождение 2020 | педагог-психолог | не имеет | 2019, Обучение по охране труда для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций, 40 ч. УЦ "Всеобуч" 2022, Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. 16 ч., ООО "СЗМ НПЦ ИПЭГ" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 18 | 4 мес. |  |
| 13 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "ИОЦПКиП "Мой университет" педагог дополнительного образования профпереподготовка, 2021, АНО ДПО "Учебный центр "ПрофРазвитие" инструктор ЛФК | учитель | Не имеет | 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива" 24 ч., УрГПУ | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 14 | Драничникова Мария Сергеевна | высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО | учитель | не имеет | 2018. Обучение приёмам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях общеобразовательных организация, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Ладо, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО 2020, Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних, 16 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 16 | 2 | 1 / 27.11.2020 |
| 15 | Екимова Евгения Викторовна | среднее профессиональное СОПК учитель начальных классов 2016, библиотекарь, специалист по информационным ресурсам СКИиК, 2020  профпереподготовка, 2020 г., учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "ЦПКПЛЗ" | учитель, педагог-библиотекарь | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности, 24 ч., ИРО | 2 | 2 | - |
| 16 | Ефремова Анастасия Александровна | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | педагог-психолог | Не имеет | 2019, Школа подготовки волонтёров профилактической направленности, 72 ч. АНО ДПО "УрАМиКБ" 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 4 | 2 | СЗД / 21.12.2021 |
| 17 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ, 2020 | учитель | Не имеет | 2019, Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда, 8 ч. СОЦПБС" 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 25 | 25 | 1 / 28.11.2017 |
| 18 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель -дефектолог, заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2020, Оценка качества образования обучающихся, осв+F8аивающих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 56 ч. ИРО 2021, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок 2021, Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 ч., Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 41 | 41 | СЗД / 02.10.2020 |
| 19 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2021, Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми, 108 ч., АНО ДПО "ИКиП "Дефектология Проф" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "ЦИОиВ" 2021, Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 15 | 15 | 1 /21.05.19 |
| 20 | Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современный урок в цифровой среде, 48 ч. УрГПУ 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., Единый урок | 4 | 4 | 1 /21.05.19 |
| 21 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г.,АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования" | учитель | Не имеет | 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ | 4 | 4 | 1 / 25.12.2018 |
| 22 | Полищук Екатерина Михайловна http://shkola14.sysert.ru/wp-admin/post.php?post=1834&action=edit | высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | учитель | Не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 20 | 1 | - |
| 23 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 33 | 33 | СЗД / 14.02.2022 |
| 24 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | учитель | Не имеет | 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 5 | 5 | СЗД / 02.10.2020 |
| 25 | Рыбина Лариса Анатольевна | педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель | Не имеет | 2019, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 ч. ИРО 2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 3 | 3 | СЗД / 08.10.2021 |
| 26 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. ЦЗН | 41 | 41 | СЗД / 14.02.2022 |
| 27 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013  профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г.,АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог | учитель | Не имеет | 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО 2020, "Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии" 40 ч. ИРО 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации,16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 9 | 6 | 1 / 28.11.2017 |
| 28 | Таракина Мария Сергеевна | высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: иОрганизация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ" | отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | 2 | 2 | - |
| 29 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2020, Подготовка организаторов ОГЭ, 24 ч. ИРО 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, Современные профессиональные компетенции в олигофренопедагогике: методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 72 ч. "ИнРОСС" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" | 18 | 8 | высшая / 26.11.2019 |
| 30 | Шабурова Екатерина Влдимировна | высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия | учитель-логопед | Не имеет | 2020 Применение метода развития сенсорной интеграции в работе логопеда, 16 ч. УрГПУ 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2020, "Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС" 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 2020, Деятельность логопеда в инклюзивной образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО 2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодаления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" | 1 | 1 | - |
| 31 | Шаврин Александр Борисович | высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г | учитель-логопед | не имеет | 2020, Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" | 28 | 11 | - |
| 32 | Юркевич Елена Николаевна | высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог | учитель | Не имеет | 2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизам в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по услению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО | 0 | 0 | - |