

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСТНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**5, 6 класс**

**2022-2023 учебный год**

.

г. Сысерть 2022 г.

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся 5,6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (АООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте [**fgosreestr.ru**](https://fgosreestr.ru/);

- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2022-2023 учебный год (приказ №117от 10.06.2021 г.)

Общей ***целью*** изучения предмета «ОБЖ» является формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в окружающем мире.

 **Общие задачи учебного предмета включают:**

1. Формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
2. Освоение навыков здорового образа жизни;
3. Формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности;
4. Усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

**Содержание рабочей программы построено по темам с выделением разделов:**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков, питание

2. Пожарная безопасность.

3. Опасные ситуации на дорогах, транспорте.

4. Оказание первой помощи пострадавшему.

5. Опасные ситуации криминогенного (преступного) характера.

6. Правила существования и выживания в экстремальных условиях.

Объективным позитивным результатом усвоения знаний по ОБЖ школьниками является низкий показатель дорожно-транспортного и бытового травматизма среди учащихся в школы, отсутствие фактов отравления детей грибами, ядовитыми растениями, укусов клещами. В школе строго выполняются требования Федерального закона «Об ограничении курения табака», создается обстановка неприятия вредных привычек, культа здорового образа жизни.

За основу преподавания курса ОБЖ в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положена программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вестник образования. 1994, №4). Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса, учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи, и знания по основам здорового образа жизни.

В основу рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы предполагает учёт особых образовательных потребностей таких, детей, эти потребности проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовывать индивидуальный потенциал развития.

Преподавание ОБЖ умственно отсталым учащимся является одним из компонентов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Эта программа в свою очередь является составной частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам:

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимися и развивающимся мире;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологического безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

 Освоение Адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных* и *предметных.*

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающего, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения (АООП) должны отображать:

* Осознание себя как гражданина РФ;
* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальных частей;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающимся мире;
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального воздействия;
* Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно- пространственной организации;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 *Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. АООП переделяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. Иметь представления о назначении объектов изучения;
3. Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
4. Знать основные правила личной гигиены;
5. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения природе и обществе;
6. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
7. Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
8. Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
3. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
4. Отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
5. Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
6. Выполнять доступные природоохранительные действия;
7. Быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание по темам.**

**5 класс (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Предметно-информационная составляющая (знать, понимать) | Деятельностно-коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения) |
| **Электричество в доме** | - виды и название бытовых электрических приборов;- Опасности, которые представляют электрические приборы; - правила безопасного пользования электроприборами | - безопасно включать и выключать электроприборы;- определять перегорание лампы;Безопасно менять перегоревшие лампы в бытовых светильниках;- правильно действовать при возгорании электроприбора;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Газ в доме** | - виды и назначение бытовых газовых плит и водонагревательных котлов;- опасности, которые представляет газовое оборудование;- правила безопасного пользования газовыми приборами | Зажигать и гасить газовую горелку;- определять по запаху утечку газа;Знать телефон газовой службы и «скорой помощи»;- правильно действовать при утечке газа;Оказывать первую помощь при отравлении газом. |
| **Пожар в квартире** | - причины пожаров в жилище;- правила пожарной безопасности в жилище;Правила поведения при пожаре в жилище.  | - соблюдать правила пожарной безопасности в доме;- знать телефон пожарной охраны;- пользоваться огнетушителем;- тушить незначительное возгорание с помощью подручных средств;Оказать первую помощь пострадавшему при пожаре |
| **Телевизор в доме** | - опасности, которые представляет телевизор;- Правила безопасного пользования телевизором;- Правила поведения при воспламенении или взрыв телевизора  | - безопасно включать и выключать телевизор;- найти правильное место для просмотра передач;- правильно действовать при возгорании телевизора;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Безопасность на Новогодних праздниках** | - опасности, которые представляют электрические приборы, новогодняя пиротехника;- правила безопасного пользования электроприборами и пиротехникой;- правила поведения при пожаре, при взрыве пиротехнического изделия;- правила оказания первой помощи при взрыве пиротехнического изделия | - безопасно включать и выключать электроприборы, зажигать и гасить свечи;- безопасно менять перегоревшие лампы и гирляндах;- правильно действовать при пожаре;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Правила для пешехода** | - опасности, которые представляет дорога в современном мире;- основные правила дорожного движения для пешеходов | - правильно двигаться по тротуарам;- безопасно переходить улицу;- безопасно передвигаться по проезжей части при отсутствии тротуара |
| **Велосипедист на дороге** | - опасности, которые представляет дорога в современном мире;Основные правила дорожного движения для велосипедиста | Для умеющих кататься на велосипеде:- ездить с соблюдением правил дорожного движения |
| **Городской общественный транспорт** | - опасности, которые представляет общественный транспорт;- основные правила безопасного пользования общественным транспортом | - соблюдать правила безопасного пользования наземным городским общественным транспортом |
| **Железнодорожный транспорт** | - виды подвижного состава железных дорог;- опасности, которые представляет железная дорога;- основные правила при нахождении около железнодорожных путей;- основные правила безопасного пользования железнодорожным транспортом  | - выполнять требования безопасности при нахождении на платформе;- соблюдать правила безопасного поведения в поезде  |
| **Замёрзшие водоёмы** | - причины, по которым человек может оказаться на льду замёрзшего водоёма;- опасности, которые представляют замёрзшие водоёмы;- правила перехода замёрзших водоёмов;- правила поведения при проваливании под лёд;- правила спасения, провалившегося под лёд;- правила оказания первой помощи вытащенному из ледяной воды | - правильно переходить замёрзшие водоёмы |
| **Опасные ситуации в метро** | - опасности, которые представляет метро;- основные правила пользования метрополитеном для пассажиров | - соблюдать правила безопасного пользования метрополитеном |
| **Опасности при купании летом** | - опасности, которые представляет купание летом;- правила купания в водоёмах;- правила загара;- правила спасения тонущего человека;- правила оказания первой помощи спасённому человеку;- правила оказания первой помощи после солнечного и теплового удара | - соблюдать правила безопасного купания летом;- соблюдать правила загара;- оказать первую помощь при солнечном или тепловом ударе*(цель-научить детей плавать на уроках ОБЖ не ставится!)* |
| **Лесные пожары** | - опасности, которые представляет лесной пожар;- причины возникновения лесных пожаров;- правила пожарной безопасности в лесу;- правила тушения лесного пожара;- правила оказания первой помощи пострадавшему на пожаре | - соблюдать правила пожарной безопасности в лесу |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Вводный инструктаж. Разделы которые будем изучать. Что такое ОБЖ? | 1 |  |
| 2 | Правила сбора грибов | 1 |  |
| 3 | Пищевые отравления | 1 |  |
| 4 | Телевизор в доме | 1 |  |
| 5 |  Газ в доме | 1 |  |
| 6 | Пожар в доме | 1 |  |
| 7 | Первая помощь при отравлении продуктами горения | 1 |  |
| 8 | Безопасность в метро | 1 |  |
| 9 | Железнодорожный транспорт | 1 |  |
| 10 | Начальные сведения о вредных привычках | 1 |  |
| 11 | Безопасное обращение с животными | 1 |  |
| 12 | Ориентирование в лесу | 1 |  |
| 13 | Правила катания с горок | 1 |  |
| 14 | Телефонный терроризм – преступление | 1 |  |
| 15 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |  |
| 16 | Профилактика гриппа | 1 |  |
| 17 | Безопасность на Новогодних праздниках | 1 |  |
| 18 | Правила поведения во время наводнения | 1 |  |
| 19 | Опасность толпы | 1 |  |
| 20 | Замёрзшие водоёмы | 1 |  |
| 21 | Гражданская оборона в школе | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа | 1 |  |
| 23 | Правила эвакуации | 1 |  |
| 24 | Правила для пешехода | 1 |  |
| 25 | Сигналы светофора и дорожные знаки | 1 |  |
| 26 | Обобщающий урок по ППД | 1 |  |
| 27 | Как не стать жертвой преступления | 1 |  |
| 28 | Безопасное обращение с острыми предметами | 1 |  |
| 29 | Клещевой энцефалит | 1 |  |
| 30 | Первая помощь при укусе клеща | 1 |  |
| 31 | Правила поведения летом на водоёмах | 1 |  |
| 32 | Первая помощь при утоплении | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 |  |
| 34 | Безопасность во время летних каникул | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Содержание по темам.**

**6 класс (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Предметно-информационная составляющая (знать, понимать) | Деятельностно-коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения) |
| **Электричество в доме** | - виды и название бытовых электрических приборов;- Опасности, которые представляют электрические приборы; - правила безопасного пользования электроприборами | - безопасно включать и выключать электроприборы;- определять перегорание лампы;Безопасно менять перегоревшие лампы в бытовых светильниках;- правильно действовать при возгорании электроприбора;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Газ в доме** | - виды и назначение бытовых газовых плит и водонагревательных котлов;- опасности, которые представляет газовое оборудование;- правила безопасного пользования газовыми приборами | Зажигать и гасить газовую горелку;- определять по запаху утечку газа;Знать телефон газовой службы и «скорой помощи»;- правильно действовать при утечке газа;Оказывать первую помощь при отравлении газом. |
| **Пожар в квартире** | - причины пожаров в жилище;- правила пожарной безопасности в жилище;Правила поведения при пожаре в жилище.  | - соблюдать правила пожарной безопасности в доме;- знать телефон пожарной охраны;- пользоваться огнетушителем;- тушить незначительное возгорание с помощью подручных средств;Оказать первую помощь пострадавшему при пожаре |
| **Телевизор в доме** | - опасности, которые представляет телевизор;- Правила безопасного пользования телевизором;- Правила поведения при воспламенении или взрыв телевизора  | - безопасно включать и выключать телевизор;- найти правильное место для просмотра передач;- правильно действовать при возгорании телевизора;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Безопасность на Новогодних праздниках** | - опасности, которые представляют электрические приборы, новогодняя пиротехника;- правила безопасного пользования электроприборами и пиротехникой;- правила поведения при пожаре, при взрыве пиротехнического изделия;- правила оказания первой помощи при взрыве пиротехнического изделия | - безопасно включать и выключать электроприборы, зажигать и гасить свечи;- безопасно менять перегоревшие лампы и гирляндах;- правильно действовать при пожаре;- знать телефон пожарной охраны и «скорой помощи» |
| **Правила для пешехода** | - опасности, которые представляет дорога в современном мире;- основные правила дорожного движения для пешеходов | - правильно двигаться по тротуарам;- безопасно переходить улицу;- безопасно передвигаться по проезжей части при отсутствии тротуара |
| **Велосипедист на дороге** | - опасности, которые представляет дорога в современном мире;Основные правила дорожного движения для велосипедиста | Для умеющих кататься на велосипеде:- ездить с соблюдением правил дорожного движения |
| **Городской общественный транспорт** | - опасности, которые представляет общественный транспорт;- основные правила безопасного пользования общественным транспортом | - соблюдать правила безопасного пользования наземным городским общественным транспортом |
| **Железнодорожный транспорт** | - виды подвижного состава железных дорог;- опасности, которые представляет железная дорога;- основные правила при нахождении около железнодорожных путей;- основные правила безопасного пользования железнодорожным транспортом  | - выполнять требования безопасности при нахождении на платформе;- соблюдать правила безопасного поведения в поезде  |
| **Замёрзшие водоёмы** | - причины, по которым человек может оказаться на льду замёрзшего водоёма;- опасности, которые представляют замёрзшие водоёмы;- правила перехода замёрзших водоёмов;- правила поведения при проваливании под лёд;- правила спасения, провалившегося под лёд;- правила оказания первой помощи вытащенному из ледяной воды | - правильно переходить замёрзшие водоёмы |
| **Опасные ситуации в метро** | - опасности, которые представляет метро;- основные правила пользования метрополитеном для пассажиров | - соблюдать правила безопасного пользования метрополитеном |
| **Опасности при купании летом** | - опасности, которые представляет купание летом;- правила купания в водоёмах;- правила загара;- правила спасения тонущего человека;- правила оказания первой помощи спасённому человеку;- правила оказания первой помощи после солнечного и теплового удара | - соблюдать правила безопасного купания летом;- соблюдать правила загара;- оказать первую помощь при солнечном или тепловом ударе*(цель-научить детей плавать на уроках ОБЖ не ставится!)* |
| **Лесные пожары** | - опасности, которые представляет лесной пожар;- причины возникновения лесных пожаров;- правила пожарной безопасности в лесу;- правила тушения лесного пожара;- правила оказания первой помощи пострадавшему на пожаре | - соблюдать правила пожарной безопасности в лесу |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Вводный инструктаж. Разделы которые будем изучать. Что такое ОБЖ? | 1 |  |
| 2 | Безопасность при сборе грибов | 1 |  |
| 3 | Пищевое отравление | 1 |  |
| 4 | Правила пользования электроприборами | 1 |  |
| 5 | Газ в доме | 1 |  |
| 6 | Пожар в доме | 1 |  |
| 7 | Первая помощь при ожогах | 1 |  |
| 8 | Безопасность на водном транспорте | 1 |  |
| 9 | Железнодорожный транспорт | 1 |  |
| 10 | Курение – дорога к гибели | 1 |  |
| 11 | Бродячие собаки | 1 |  |
| 12 | Ориентирование в лесу | 1 |  |
| 13 | Правила катания с горок | 1 |  |
| 14 | Поведение заложника | 1 |  |
| 15 | Обморожения | 1 |  |
| 16 | Безопасность на Новогодних праздниках | 1 |  |
| 17 | Профилактика гриппа  | 1 |  |
| 18 | Землетрясения  | 1 |  |
| 19 | Опасность толпы | 1 |  |
| 20 | Замёрзшие водоёмы | 1 |  |
| 21 | Гражданская оборона в школе | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа  | 1 |  |
| 23 | Правила для пешехода | 1 |  |
| 24 | Правила для велосипедиста | 1 |  |
| 25 | Сигналы регулировщика и дорожные знаки | 1 |  |
| 26 | Обобщающий урок по ППД | 1 |  |
| 27 | Как не стать жертвой кражи | 1 |  |
| 28 | Ядовитые растения | 1 |  |
| 29 | Клещевой энцефалит | 1 |  |
| 30 | Первая помощь при укусе клеща | 1 |  |
| 31 | Правила поведения летом на водоёмах | 1 |  |
| 32 | Первая помощь при утоплении | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 |  |
| 34 | Безопасность во время летних каникул | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |