

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Краеведение»**

**5, 6 класс**

**2022-2023 учебный год**

Учитель: Юркевич Е.Н.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол №от «»20\_\_ г.

г. Сысерть 2022 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Краеведение 6 класс | 10-13 стр. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Краеведение 5 класс | 2-10 стр. |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Краеведению предназначена для обучающихся 5,6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (АООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте [**fgosreestr.ru**](https://fgosreestr.ru/);

- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2022-2023 учебный год (приказ №117от 10.06.2021 г.)

Наша малая родина носит несколько названий. Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.   
 **Цель**: дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, духовной и нравственной жизни, социальном опыте. Основные знания об истории своего города, родного края.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

            В программе   по краеведению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены  два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по краеведению в 5,6 классе  не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа  обучающихся  на уроках краеведения в 5,6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения краеведения является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а так же на этапе  изучения нового материала. Однородная  групповая работа подразумевает выполнение одинакового задания небольшими группами обучающихся. А дифференцированная - выполнение различных заданий  разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

**Формы организации учебного процесса** – традиционной формой является урок (в программе предусмотрены разные типы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала, урок обобщения и систематизации знаний, вводный урок), а также проведение экскурсий, нетрадиционных уроков (викторины, КВН, конкурсы, урок-путешествие).

**Технологии обучения** – индивидуальная работа с учащимися, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии. **Методы обучения** – словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядный (демонстрация, наблюдения); практический (дидактическая игра, драматизация, иллюстрирование прочитанного).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком  данная  программа  для обучающихся 5,6 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* ознакомить с историей и современной жизнью города Сысерть, с его достопримечательностями;
* расширить знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа проживающего на территории Свердловской области.

Воспитательные:

* формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;
* воспитывать любовь к природе и формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* формирование толерантности и толерантного поведения.

Развивающие:

* развивать чувство гордости за свой родной город через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
* стимулирование обучающихся на участия в повседневной реальной жизни своего города и школы.

Коррекционные:

* создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения;
* изучения истории края через рассказы и беседы сотрудников школы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсий, просмотра видеофильмов;

форма организации занятии – индивидуально-групповая:

* Беседы;
* Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
* Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:**   
 Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.  
 В основе реализации программы « краеведение» лежит деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.  
 В результате обучения по программе «краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.  
 **Базовые учебные действия.**

***Программа обеспечивает достижение учащимися 5,6 классов базовых учебных действий:***

1. *Личностные учебные действия:*

* развивать  нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
* понимать  учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
* развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
* уметь  адекватно оценивать правильность выполнения  своего действия и уметь вносить  по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
* уметь строить сообщение в устной форме;
* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* уметь формулировать собственное мнение;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
* уметь адекватно использовать речь  для планирования и регуляции своей деятельности.

*2.Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*3.  Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные действия:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Сысертского района, Свердловской области;
* описывать достопримечательности Свердловской области;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Свердловской области и атласом;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

**Планируемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся должны знать:

* название города, где живет обучающий;
* историю родного края;
* историю основания города:
* краткую историю близлежащих деревень, сёл;
* традиции и обычаи народов, заселявших родной край;
* о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны;
* правила поведения в общественных местах;
* названия центральных улиц:
* растения, животных , водоемы Сысертского района;

Обучающиеся должны **уметь**:

* самостоятельно находить сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы об истории города, близлежащих деревень, сёл; достопримечательностях малой Родины;
* называть растения, животных, водоемы Сысертского района;
* делать сообщения и выполнять индивидуальные задания учителя.
* Обучающиеся могут применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* ориентирования в городе;
* проведение самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Краеведение»   предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с  умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

**Демонстрационные и печатные пособия:**

* магнитная доска;
* демонстрационные  карточки:  «Свердловская область»,  «Сысертский район», «Реки, озера», «Животные и птицы», «Великие имена Сысертского района», «Писатели и поэты».
* наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;

**Технические средства обучения:**

* персональный ноутбук;
* многофункциональное устройство;
* мультимедийный  проектор;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по краеведению.

**Содержание по темам.**

**5 класс (34 часа).**

**Тема №1: Введение- 2часа**

Краткий обзор тем изучения; инструктажи по технике

безопасности

**Тема №2: Краеведение как наука-2 часа**

Теория: понятие "Краеведение"; "Краевед"; самые известные личности-

краеведы; значение краеведения; инструктажи по технике безопасности

**Тема №3: Основание Сысерти-4 часа**

Теория: личности; история освоения; Виллим Иванович де Геннин; как

выглядела Сысертская крепость; инструктажи по технике безопасности

**Тема №4: Первый заводчик Сысерти - Алексей Федорович**

**Турчанинов-4 часа**

Теория: личности; история купца Алексея Федоровича Турчанинова;

инструктажи по технике безопасности

**Тема №5: Храм Симеона Богоприимца и Анны пророчицы-2 часа**

Теория: личности-участники; деятельность заводчика Алексея Федоровича

Турчанинова; описание храма; история церковно-приходской школы;

инструктажи по технике безопасности Реконструкция Симеонно-Аннинского храма в г.Сысерть (первоначальный проект 1773 года арх. Е. Баженов)

**Тема №6: Гора Бессонова- 2 часа**

Легенды горы; названия горы; деятельность заводчика Алексея Федоровича Турчанинова; Пугачевское восстание; современное состояниегоры; инструктажи по технике безопасности. Презентация

**Тема № 7:Школы Сысерти-4 часа**

Теория: первая "цифирная" школа; женская гимназия; Современные школы города. Историческое здание первого детского сада. Современные детские сады.

**Тема №8: Детские кружки и секции Сысерти-4 часа**

Внеклассная деятельность после школы.

Развитие детских интересов.

**Тема №9: Памятные места Сысерти-2 часа**

Чем знаменито историческое место, какое событие здесь произошло.

**Тема №10 Наш знаменитый земляк – П.П.Бажов.- 2 часа**

Биография писателя.

Детство, которое прошло в Сысерти.

**Тема №11:.Экранизация сказов П. П. Бажова-2 часа**

Просмотр произведений

**Тема №12: Итоговый урок по пройденному материалу.- 1 час**

Закрепление знаний.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | **Введение** |  | 1 |  |
|  |  | Разделы которые будем изучать. Направления краеведения. ТБ. Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина. | 1 |  |
| 2 | **Краеведение как наука** |  | 2 |  |
|  |  | Понятие краеведение. Самые известные  Краеведы, значение краеведения. | 1 |  |
|  |  | Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Границы. | 1 |  |
| 3 | **Сысерть – наша родина** |  | 7 |  |
|  |  | История основания города | 1 |  |
|  |  | Как выглядела Сысертская крепость | 1 |  |
|  |  | Традиции и обычаи края | 1 |  |
|  |  | Улицы города | 1 |  |
|  |  | Растения округа | 1 |  |
|  |  | Животные округа | 1 |  |
|  |  | Водоемы округа | 1 |  |
| 4 | **Первый заводчик Сысерти - Алексей Федорович**  **Турчанинов** |  | 4 |  |
|  |  | Биография Турчанинова А.Ф. | 1 |  |
|  |  | История создания | 1 |  |
|  |  | Предназначение завода | 1 |  |
|  |  | Современное состояние | 1 |  |
| 5 | **Храм Симеона Богоприимца и Анны пророчицы** |  | 2 |  |
|  |  | История церковно-приходской школы, храма | 1 |  |
|  |  | Реконструкция Симеонно-Аннинского храма, современное состояние. | 1 |  |
| 6 | **Гора Бессонова** |  | 2 |  |
|  |  | Легенды горы | 1 |  |
|  |  | Современное состояние горы | 1 |  |
| 7 | **Школы и садики Сысерти** |  | 4 |  |
|  |  | Первая "цифирная" школа Сысерти | 1 |  |
|  |  | Женская гимназия. Современные школы | 1 |  |
|  |  | История первого детского сада | 1 |  |
|  |  | Современные детские сады | 1 |  |
| 8 | **Детские кружки и секции Сысерти** |  | 2 |  |
|  |  | Виды дополнительного образования | 1 |  |
|  |  | Кружки Сысерти | 1 |  |
| 9 | **Памятные места Сысерти** |  | 2 |  |
|  |  | Памятные и знаменитые места Сысерти | 1 |  |
|  |  | Памятные и знаменитые места Сысерти | 1 |  |
| 10 | **Наш знаменитый земляк – П.П.Бажов** |  | 2 |  |
|  |  | Биография Бажова | 1 |  |
|  |  | Исторические места Сысерти | 1 |  |
| 11 | **Экранизация сказов П. П. Бажова** |  | 2 |  |
|  |  | Просмотр произведений | 1 |  |
|  |  | Просмотр произведений | 1 |  |
| 12 |  | Итоговый урок по пройденному материалу | 1 |  |
|  |  | Резервное время | 3 |  |
|  | Итого: |  | 34 |  |

**6 класс (34 часа)**

**Тема №1:Введение -1 час.**

Краткий обзор тем. Изучения инструктажи по технике

безопасности

**Тема №2: Бажов -Сысертчанин Семья писателя-3 часа.** Факты из биографии писателя**.** Экранизация сказов.

**Тема 3: Турчанинов устроитель-3 часа**

Теория: деятельность заводчика Алексея Федоровича Турчанинова; обзор объектов, построенных при Турчанинове.

**Тема №4: Пугачевский бунт-2 часа.**

Емельян Пугачев; Пугачевское восстание на Урале; события 1774 года в Сысерти; Сысерть 18 в

**Тема 5: Последний заводчик - Дмитрий Павлович Соломирский-**

**3 часа.**

Деятельность заводчика; объекты, построенные при Соломирском

**Тема 6:Флора и фауна Сысертского района-2 часа..**

Живая природа. Экологические проблемы.

**Тема №7: Сысертский горнозаводской округ-2 часа.**

Карта Сысертского района. Населенные пункты. Занятие населения

**Тема №8: Правовая культура человека – оберегать природу, значит оберегать родину**-1 час.

Встреча с представителями закона.

**Тема №9:Знакомство с парком «Бажовские места»-2 часа.**

История создания парка; природные особенности территории;

флора и фауна парка; главные достопримечательности; современное

состояние парка; инструктажи по технике безопасности.

Презентация.

**Тема № 10: Полезные ископаемые моего края-2 часа.**

Добывающая промышленность района в прошлом и настоящем.

**Тема №11: Климатические условия моего края-2часа.**

Погода в разное время года. Зависимость климата от поверхности Земли.

**Тема №12: Предприятия родного города в 20 и 21 веке-2 часа. Сравнение**. Влияние политической жизни страны на занятость населения.

**Тема №13: Сельское хозяйство Сысертского района в 20 и 21 веке-**

**2 часа. Сравнение.**

Влияние политической жизни страны на занятость населения.

**Тема №14: Традиции родного города-2 часа.**

Памятные даты. Праздники города

**Тема №15**: **Народные промыслы жителей Сысертского района.-2 часа.**

Мастера – умельцы города и района.

**Тема №16: Творческое сочинение о родном крае-1час.**

**Тема №17: Итоговый урок по пройденному материалу-1час.**

Игровой тренинг на закрепление полученного материала

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема | Кол-во часов | Дата |
|  | **Введение** |  | 1 |  |
| 1 |  | Краткий обзор тем. Изучения инструктажи по технике  безопасности | 1 |  |
| 2 | **Бажов – сысертчанин. Семья писателя** | Факты из биографии писателя**.** Экранизация сказов. | 3 |  |
| 3 | **Турчанинов устроитель** | Деятельность заводчика Алексея Федоровича Турчанинова; обзор объектов, построенных при Турчанинове. | 3 |  |
| 4 | **Пугачевский бунт** | Емельян Пугачев; Пугачевское восстание на Урале; события 1774 года в Сысерти; Сысерть 18 в. | 2 |  |
| 5 | **Последний заводчик - Дмитрий Павлович Соломирский-** | Деятельность заводчика; объекты, построенные при Соломирском | 2 |  |
| 6 | **Флора и фауна Сысертского района** | Живая природа. Экологические проблемы | 2 |  |
| 7 | **Сысертский горнозаводской округ** | Карта Сысертского района. Населенные пункты. Занятие населения | 2 |  |
| 8 | **Правовая культура человека – оберегать природу, значит оберегать родину** | Встреча с представителями закона. | 1 |  |
| 9 | **Знакомство с парком «Бажовские места»** | История создания парка; природные особенности территории;  флора и фауна парка; главные достопримечательности; современное  состояние парка; инструктажи по технике безопасности.  Презентация. | 2 |  |
| 10 | **Полезные ископаемые моего края** | Добывающая промышленность района в прошлом и настоящем. | 2 |  |
| 11 | **Климатические условия моего края** | Погода в разное время года. Зависимость климата от поверхности Земли. | 2 |  |
| 12 | **Предприятия родного города в 20 и 21 веке-2 часа. Сравнение**. | Влияние политической жизни страны на занятость населения. | 2 |  |
| 13 | **Сельское хозяйство Сысертского района в 20 и 21** | Влияние политической жизни страны на занятость населения. | 2 |  |
| 14 | **Традиции родного города** | Памятные даты. Праздники города | 2 |  |
| 15 | **Народные промыслы жителей Сысертского района** | Мастера – умельцы города и района. | 2 |  |
| 16 | **Творческое сочинение о родном крае** | Написание сочинения | 1 |  |
| 17 | **Итоговый урок по пройденному материалу** | Игровой тренинг на закрепление полученного материала | 1 |  |
|  | **Резервное время** |  | 2 |  |
|  | **Итого:** |  | 34 |  |