

**Рабочая программа по географии**

**7 класс**

**2022-23 уч.г.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (АООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте [**fgosreestr.ru**](https://fgosreestr.ru/);

- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2022-2023 учебный год (приказ №117от 10.06.2021 г.)

При разработке рабочей программы были использованы методические материалы:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.-310с.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- География.  7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с прил./  Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 12-е издание,  перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с. : ил + Прил.(15 с.: ил., карт.). - ISBN 978-5-09—053952-4.

- География. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы./  Т.М.Лифанова. – М.:Просвещение, 2021.

**Цель -** формирование представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны- России для успешной дальнейшей социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

-помочь усвоить правила поведения в природе.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Рабочая программа составлена с учетом психофизических  особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Основной формой организации процесса обучения географией является урок. Ведущей формой работы учителя собучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Формы обучения**: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

**Методы обучения**: словестные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с контурной картой).

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и проверочные работы, географический диктант, тесты.

**Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета способствует:**

* коррекции и развитию связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
* коррекции и развитию памяти (кратковременной, долговременной);
* коррекции и развитию зрительных восприятий;
* развитию слухового восприятия;
* коррекции внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
* коррекции и развитию мыслительной деятельности;
* коррекции и развитию личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

**Методы диагностики и критерии результативности.**

* **Методы мониторинга знаний и умений обучающихся** – контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы, выполнение практических и лабораторных работ.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* - правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* - полнота ответа;
* - умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

* **«5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
* **«4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки
* «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
* **«3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Основное содержание курса географии в 7 классе.**

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Задачи | Основное содержание |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч)** | Создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения, хозяйства. | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.  Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.  Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.  Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. |
| Природные **зоны России (55 ч)** | Дать комплексную характеристику природных зон России: изучить особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные достопримечательности разных уголков нашей Родины. | Размещение природных зон на территории России.  Карта природных зон России.  **Зона** арктических **пустынь.** Положение на карте.Климат. Растительный и животный мир.  **Зона тундры.**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  **Лесная зона**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  Реки, озера, каналы.  Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.  Значение леса.  Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.  Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.  Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. **Зона степей**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,  Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.  Зона полупустынь и пустынь **.**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков **.** Положение на карте.  Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах.  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.  Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Обобщающий урок по географии России. |

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в контурных картах.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. *Высотная поясность в горах* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком  данная  программа  для обучающихся 7 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***Количество часов по четвертям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| 8 н.- 16 ч. | 8н.- 16 ч. | 10 н. - 20 ч. | 8н. – 16 ч. | 86 ч |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Обучающиеся должны знать:*   * название своего государства, его столицы; * названия природных зон России; * типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; * основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; * правила поведения в природе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на физической карте РФ; * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе | *Обучающиеся должны знать:*   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которых расположена наша страна; * природные зоны России; * природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; * типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; * хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. * правила поведения в природе: * названия географических объектов на территории России, указанные в программе.   *Учащиеся должны уметь:*   * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; * показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; * устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; * делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. |

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
* Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина,сель,шторм,ураган и т.п.);
* совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
* формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

**5. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем программы** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
|  | **Особенности природы и хозяйства России.**  Географическое положение России на карте мира. | 1 | Дать общее представление обучающимся о географическом положении России. Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. Моря, по которым проходят государственные границы. | Обучающие должны:  уметь описывать территорию, занимаемую государством Россия (материк, полушарие). Знать, показывать на карте государства, граничащие с Россией на западе, юге, востоке. Моря, по которым проходит граница России.  Наносить на контурную карту морские и сухопутные границы России. |
|  | Европейская и Азиатская части России. | 1 | Показать границу между Европой и Азией. Познакомить с территориальным делением. | Обучающие должны:  знать, показывать на карте территорию, занимаемую Европейской и Азиатской частями России и их границы. |
|  | Административное деление России. | 1 | Познакомить с административным делением России на области, округи и республики. | Обучающие должны:  иметь представление об административном делении России. Знать в какой области они живут. |
|  | Разнообразие рельефа. | 1 | Познакомить с формами рельефа России | Обучающие должны:  иметь представлениео географическом положении равнин, плоскогорий и гор России. Знать, что такое вулканы и землетрясения. |
|  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | Дать представления о полезных ископаемых, их основных местах расположения. Объяснить, почему необходимо бережно относится к природным ресурсам. | Обучающие должны:  иметь представление о природных ископаемых, их месторождениях на территории России |
|  | Климат России. | 1 | Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. | Обучающие должны:  иметь представление о размещении на территории России основных типов климата. Знать чем климат отличается от погоды |
|  | Водные ресурсы России, их использование | 1 | Продолжить формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. | Обучающие должны:  знать водные ресурсы России. Знать, показывать географическое положение рек и озер на карте. Использование человеком водных ресурсов. Подземные воды. Иметь представление об охране и рациональном использовании водных ресурсов. |
|  | Население России. Народы России. | 1 | Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России. | Обучающие должны:  иметь представление о России как многонациональном государстве. Местахблагоприятности для жизни населения. |
|  | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. | 1 | Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Объяснить особенности отраслей промышленности. | Обучающие должны:  иметь представление о народном хозяйстве. Знать, называть структуру отраслей промышленности. Знать продукцию, производимую отраслями промышленности. |
|  | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. | Обучающие должны:  иметь представление о народном хозяйстве. Знать, называть структуру отраслей сельского хозяйства. Знать продукцию, производимую отраслями сельского хозяйства. |
|  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 | Познакомить обучающих с взаимосвязью транспорта и н\х России. Представить важные порты России. | Обучающие должны:  знать виды транспорта. Уметь объяснять, описывать особенности каждого вида транспорта, его положительные и отрицательные стороны. Иметь представление о неравномерности размещения природных богатств и населения, а также уровней экономического развития европейской и азиатской частей России. |
|  | Контрольная работа по теме «Особенности природы и хозяйства России». | 1 | Контроль усвоения знаний | Обучающие должны:  знать изучаемый материал, уметь работать с тестовыми заданиями. |
|  | **Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. | 1 | Рассказать о природных зонах России. Показать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря**.** Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.  . | Обучающие должны:  иметь представление о влиянии на смену природных зон природных компонентов (климата, растительности, животного мира, почвы). Уметь объяснять особенности природных условий в хозяйственной деятельности человека. |
|  | Карта природных зон России. | 1 | Познакомить с картой природных зон России. | Обучающие должны:  уметь называть, показывать на карте природные зоны на карте России. Знать цвета, обозначающие природные зоны в атласе. |
|  | Зона Арктических пустынь. Положение на карте. | 1 | Рассмотреть положение на карте зоны арктических пустынь. | Обучающие должны:  уметь называть, показывать на карте острова зоны арктических пустынь. Уметь называть, показывать на карте моря, омывающие эти острова. Давать сравнительную характеристику между европейскими и азиатскими морями Северного Ледовитого океана. |
|  | Климат зоны арктических пустынь. | 1 | Дать представление о климате арктических пустынь. | Обучающие должны:  давать характеристику климата арктических пустынь. Арктическое лето и зима. Иметь представление о полярной ночи и полярном дне в Арктике. Северном сиянии. |
|  | Растительный и животный мир. | 1 | Познакомить с растительным и животным миром арктических пустынь. | Обучающие должны:  знать, называть видовой состав представителей растительного и животного мира арктических пустынь. Способы адаптации к суровым условиям Арктики. Заповедник на острове Врангеля. |
|  | Население и его основные занятия. | 1 | Познакомить с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. | Обучающие должны:  иметь представление о причинах отсутствия постоянного населения в зоне арктических пустынь.  Уметь описывать занятия людей, которые временно проживают в этих суровых условиях (ученые, геологи, рыбаки). |
|  | Северный морской путь. | 1 | Дать понятие «северный морской путь». Рассказать о его значении.Познакомить с историей возникновения Северного морского пути. | Обучающие должны:  иметь представление о значении Северного морского пути.  Северный морской путь – постоянный (круглогодичный) транспортный путь.  Порты в Северном Ледовитом океане. |
|  | **Зона тундры.**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие «острова», «полуострова», выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. | Обучающие должны:  уметь описывать, географическое положение и рельеф тундры на физической карте России.  Называть, показывать на карте моря, омывающие зону тундры.  Полезные ископаемые тундры. |
|  | Климат. Водоемы тундры. | 1 | Сформировать представление о климате и водоемах тундры. | Обучающие должны:  иметь представление об особенностях климата зоны тундры.  Иметь представление о многолетней мерзлоте. Проблему большой заболоченности тундры.  Называть реки и озера.  Речные порты на берегах зоны тундры. |
|  | Растительный мир. | 1 | Познакомить с растительным миром зоны тундры. Сформировать представление о значении тундры и охране, растительного мира. | Обучающие должны:  уметь называть растения тундры, приспособившиеся к сложным природным условиям.  Разнообразие ягодных кустарничков Образование торфа в условиях тундры.  Иметь представление о выращивании в тундре культурных растений и использование при этом новейших технологий.  Ботанический сад на Кольском полуострове |
|  | Животный мир. | 1 | Познакомить с животным миром зоны тундры. Сформировать представление о значении тундры и охране, животного мира. | Обучающие должны:  знать животных, приспособившихся к условиям тундры.  Представители животного мира.  Видовое разнообразие птиц тундры.  Заповедник тундры, находящийся на полуострове Таймыр. |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Познакомить с административным делением зоны тундры. Рассказать о населении тундры, национальностях, основных занятиях населения. Народных промыслах. | Обучающие должны:  Иметь представление о национальном составе жителей зоны тундры и  занятиях.  Изменение жизни народов Севера после открытия Северного морского пути.  Национальные округа и республика на географической карте. |
|  | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. | Обучающие должны:  называть города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  Уметь показать географическое положение этих городов.  Иметь представление об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры. |
|  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. | Обучающие должны:  называть города тундры:Салехард, Норильск, Анадырь.  Уметь показать географическое положение этих городов.  Иметь представление об отраслях промышленности и хозяйственной деятельности населения городов тундры. |
|  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | 1 | Сформировать основные представления об экологических проблемах севера. Рассказать о Таймырском, Ненецком, Арктическом заповедниках. Заповеднике на острове Врангеля. Охраняемых животных и птицах. | Обучающие должны:  иметь представление об отрицательной деятельности человека на территории тундры.  Иметь представление о путях решения экологических проблем. Заповедники зоны тундры. |
|  | Контрольная работа по темам: «Зона Арктических пустынь», «Зона тундры». | 1 | Контроль усвоения знаний. | Обучающие должны:  знать изучаемый материал, уметь работать с тестовыми заданиями. |
|  | Лесная зона.  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. Показать положение на карте лесной зоны. Познакомить с рельефом, полезными ископаемыми. | Обучающие должны:  Уметь показывать положение зоны лесов на физической карте России.  Иметь представление об особенностях рельефа лесной зоны.  Изменение в лесной зоне с севера на юг.  Разнообразие полезных ископаемых лесной зоны.  Бережное и рациональное отношение к п/ископаемым. |
|  | Климат лесной зоны. | 1 | Познакомить с климатом лесной зоны. | Обучающие должны:  иметь представление о влиянии Атлантического океана на европейскую часть лесной зоны.  Иметь представление о различии в климате европейской и азиатской частей.  Климатические особенности на востоке, у берегов Японского моря. |
|  | Реки, озера, каналы. | 1 | Познакомить с водными ресурсами лесной зоны. | Обучающие должны:  уметь называть, показывать на карте реки европейской и азиатской частей лесной зоны. Иметь представление о характере этих рек.  Уметь называть, показывать на карте озера европейской и азиатской частей лесной зоны.  Каналы, их строительство и использование. |
|  | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 | Познакомить с растительным миром лесной зоны.Сформировать представление о значении леса и его охране. | Обучающие должны:  иметь представление о лесе, называемом тайгой.  Породы деревьев.  Уметь показывать хвойные леса на карте природных зон.  Европейская и азиатская тайга.  Иметь представление об адаптации деревьев к условиям сурового климата тайги.  Использование человеком природных богатств.  Охрана лесов от пожара. |
|  | Смешанные и лиственные леса. | 1 | Познакомить с растительным миром лесной зоны.Сформировать представление о значении леса и его охране. Рассказать об охране Уссурийской тайги.  Заповедниках Приморского края. | Обучающие должны:  знать, показывать положение смешанных и широколиственных лесов на карте.  Смешанные леса европейской и азиатской частей лесной зоны.  Знать отличия смешанных (лиственных) лесов от тайги.  Уссурийская тайга.  Заповедники Приморского края. Умение различать по внешнему виду деревья, произрастающие в смешанных и лиственных лесах. |
|  | Животный мир лесной зоны. | 1 | Познакомить с животными лесной зоны. Сформировать представление о мероприятиях, направленных на сохранение и увеличение численности животных. Рассказать о представителях животного мира лесной зоны, занесенных в Красную Книгу. | Обучающие должны:  знать, называть животных, обитающих в лесной зоне.  Травоядные животные и хищники.  Птицы леса.  Насекомые.  Животные нашей лесной зоны, представители.  Иметь представление о мероприятиях, направленных на сохранение и увеличение численности животных.  Животные, занесенные в Красную Книгу. |
|  | Пушные звери. | 1 | Познакомить с разновидностями пушного зверя. | Обучающие должны:  знать, называть пушных зверей, обитающих в лесной зоне. Иметь представление о ценности пушных зверей. |
|  | Значение леса. | 1 | Сформировать представление о значении леса и его охране. Лесной промысел, охота. | Обучающие должны:  иметь представление о лесе, как источнике здоровья.  Использование человеком древесины.  Деревообрабатывающие предприятия и их продукция.  Другие дары леса. |
|  | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | Сформировать у обучающихся представление о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе. | Обучающие должны:  знать, показывать на карте географическое положение Центральной России.  Уметь описывать природные богатства Центральной России. Уметь давать характеристику промышленности и сельскому хозяйству Центральной России. |
|  | Города Центральной России. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городов Центральной России. Истории и основных отраслях хозяйства городов: Москва, Ярославль, Владимир | Обучающие должны:  знать, называть, показывать на карте города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир.  «Золотое кольцо».  Отличие и сходство городов.  Уметь рассказывать об основные отраслях хозяйства городов. |
|  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 | Дать общее понятие о промышленности и сельском хозяйстве Северо-западной России. Обозначить ведущие отрасли промышленности и с\х. | Обучающие должны:  иметь представление о промышленных предприятиях Северо-Западной России.  Уметь назвать ведущие отрасли промышленности и с/х Северо-Западной России.  Иметь представление о специализации с/х районов и пригородного хозяйства. |
|  | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городов Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | Обучающие должны:  уметь назвать крупные города северо-запада России.  Калининградская область – янтарный край.  Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков. Иметь представление о промышленности городов. |
|  | Западная Сибирь. | 1 | Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Западной Сибири. | Обучающие должны:  уметь показывать на карте географическое положение Западной Сибири. Иметь представление о природных богатствах. Населении Западной Сибири, национальном составе.  Знать главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы городов.  Города: Новосибирск, Сургут, Нижневартовск, Новокузнецк |
|  | Восточная Сибирь. | 1 | Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Восточной Сибири. | Обучающие должны:  уметь показывать на карте географическое положение Восточной Сибири. Иметь представление о природных богатствах. Население и национальный состав.  Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Малозаселенность территории.  Крупные города.  БАМ.  Проблемы оз. Байкал |
|  | Дальний Восток | 1 | Познакомить с географическим положением. Раскрыть особенности Дальнего Востока. | Обучающие должны:  уметь показывать на карте географическое положение Дальнего Востока. Иметь представление о природных богатствах. Население Национальный состав.  Главные отрасли промышленности и сельское хозяйство. Города: Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре Малозаселенность территории. |
|  | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | Познакомить с заповедниками и заказниками лесной зоны. Рассказать об основных мероприятиях по охране леса. Обозначить правила поведения в лесу. | Обучающие должны:  знать правила поведения в лесу.  Необходимость и причины соблюдения правил.  Уметь объяснять вред, наносимый промышленностью.  Иметь представление о создании заповедников, заказников и национальных парков. |
|  | Контрольная работа по теме «Лесная зона». | 1 | Контроль усвоения знаний. | Обучающие должны:  знать изучаемый материал, уметь работать с тестовыми заданиями. |
|  | **Зона степей.**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 | Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Обозначить причину проблемы водоснабжения. | Обучающие должны:  уметь показывать на карте географическое положение зоны степей. Рельеф.  Овраги и балки.  Называть полезные ископаемые степей, их месторождения.  Называть основные реки степей, водохранилища, каналы. Иметь представление об орошении. |
|  | Растительный мир. | 1 | Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира. | Обучающие должны:  иметь представление о многообразии травянистых растений степей.  Растения черноземной степи. Растения, растущие на границе степей и полупустынь.  Иметь представление о влиянии человека на растительность степей. |
|  | Животный мир. | 1 | Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира. | Обучающие должны:  уметь называть животных степей и полупустынь.  Иметь представление о влиянии человека на животные степи. Иметь представление об особенностях существования животных степей. |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Дать общее понятие о хозяйстве и населении степной зоны. Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий. | Обучающие должны:  уметь рассказать об основных занятиях населения зоны степей.  Знать сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в степной зоне.  Знать отрасли промышленности зоны степей.  Продукция предприятий степной зоны. |
|  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск. Оренбург, Омск. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городов Воронеж, Курск. Оренбург, Омск. | Обучающие должны:  иметь представление о благоприятных условиях, повлиявших на заселение степной зоны.  Знать, показывать на карте города: Курск, Оренбург, Омск, Воронеж.  Отличия этих городов друг от друга.  Иметь представление о направлении и развитии хозяйства этих городов, областей. |
|  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городовСамара, Саратов, Волгоград. | Обучающие должны:  знать, называть, уметь показывать крупные города степной зоны, расположенные на Волге.  Иметь представление об истории возникновения этих городов.  Промышленность и с/х городов.  Развитие инфраструктуры городов. |
|  | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городов Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | Обучающие должны:  давать характеристику городам Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар по плану (положение, промышленные предприятия, главные достопримечательности). (по выбору).  Называть сельскохозяйственные культуры этого региона. |
|  | Охрана природы зоны степей. | 1 | Познакомить обучающихся с мероприятиями по охране зоны степей. Рассказать об основных представителях природы степей. | Обучающие должны:  иметь представление об опасности исчезновения животных степной зоны.  Уметь описать меры помощи.  Природоохранные меры для сохранения почв.  Заповедники. |
|  | **Зона полупустынь и пустынь.**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. | Обучающие должны:  уметь объяснить понятия: пустыня и полупустыня.  Знать, уметь показывать положение на географической карте.  Песчаные холмы – барханы.  Оазисы пустынь.  Знать полезные ископаемые, добываемые в зоне пустынь и полупустынь.  Озеро Баскунчак. |
|  | Климат. Реки. | 1 | Раскрыть особенности климата зоны пустынь и полупустынь. Информировать о реках и водоемах данной зоны. | Обучающие должны:  иметь представление о том, что полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны.  Иметь представление об особенностях резко континентального климата.  Знать, называть реки пустынь и полупустынь.  Озера Эльтон и Баскунчак.  Оазисы, расположенные между Волгой и Ахтубой.  Астраханский заповедник. |
|  | Растительный мир. | 1 | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь на примере представителей растительного мира. | Обучающие должны:  иметь представление об адаптации и приспособлении растений к условиям пустыни и полупустыни.  Знать травянистые растения: верблюжья колючка, полынь, солянка.  Знать кустарники и деревья: песчаная акация, саксаул. |
|  | Животный мир. | 1 | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь на примере представителей животного мира. | Обучающие должны:  иметь представление об адаптации животных к условиям жизни в пустынях и полупустынях.  Разнообразие животного мира пустынь и полупустынь. |
|  | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Раскрыть культуру населения зоны пустынь и полупустынь, особенности их занятий. Дать понятие оазиса на примере оазисов между Волгой и Ахтубой. | Обучающие должны:  иметь представление об основных занятиях жителей полупустынь и пустынь.  Называть сельскохозяйственные культуры, выращиваемые между Волгой и Ахтубой.  Животноводство.  Рыбные богатства Каспийского моря. |
|  | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями городов зоны полупустынь и пустынь. | Обучающие должны:  знать, показывать на карте крупные города зоны пустынь и п/пустынь – Астрахань и Элиста.  Иметь представление о влиянии Каспийского моря на развитие промышленности.  Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Калмыкии. |
|  | **Зона субтропиков.**  Положение на карте. | 1 | Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. | Обучающие должны:  показывать зону субтропиков на физической карте России.  Иметь представление о характерных климатических особенностях зоны субтропиков.  Иметь представление о причинах разнообразия растительного и животного мира зоны влажных субтропиков. |
|  | Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты. | 1 | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Познакомить с основными занятиями, характерными для жителей этой зоны Рассказать о крупных курортных городах, которые находятся на Черноморском побережье. | Обучающие должны:  иметь представление об основных занятиях, характерных для жителей этой зоны.  Знать сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в субтропиках.  Рыбное хозяйство: морской промысел и рыбные хозяйства. Сочи – лучший в России черноморский курорт.  Иметь представление о предприятиях города.  Горнолыжный комплекс «Красная поляна». Ботанический сад и другие особенности города и его окрестностей.  Город Анапа – «детский курорт».  Новороссийску – город-герой.  Геленджик – край лучших виноградников. |
|  | Контрольная работа по темам «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков». | 1 | Контроль усвоения знаний. | Обучающие должны:  знать изучаемый материал, уметь работать с тестовыми заданиями. |
|  | **Высотная поясность.**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | Сформировать у обучающихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. | Обучающие должны:  знать, показывать местоположение гор на карте России.  Иметь представление о природных зонах гор.  Разнообразие горных систем России.  Полезные ископаемые.  Знать растительный и животный мир гор.  Иметь представление о влиянии на человека горных высот.  Лавины и сели.  Изменение климата с высотой. |
|  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | Раскрыть особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Представить крупные города Северного Кавказа. | Обучающие должны:  иметь представление о климатических особенностях в горах.  Изменение природных условий с высотой (предгорья, смешанные леса, вершины гор).  Иметь представление о сельскохозяйственных культурах и животноводстве в условиях гор.  Города Северного Кавказа. |
|  | Города и экологические проблемы Урала. | 1 | Показать географическое положение Урала. Границы с другими областями. Полезные ископаемые. Кратко представить историю развития промышленности на Урале. Назвать крупные города области (Екатеринбург, Челябинск), их особенности. Представить кратко экологические проблемы Урала. | Обучающие должны:  знать, уметь показывать на карте местоположение Урала. Иметь представление об истории развития промышленности. Богатство п/и.  Основные города. Экологические проблемы.  Уметь рассказать о городе Екатеринбурге по плану. |
|  | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | Показать географическое положение Алтайских гор, особенности природы. Реки, водопады. Полезные ископаемые. Представить крупные города Алтая, занятия населения, национальный состав, основные сведения о промышленности и с\х. Народные промыслы. | Обучающие должны:  иметь представление о своеобразии природы Алтайских гор.  Полезные ископаемые, добываемые на Алтае и в предгорьях.  Крупные города Алтая.  Промышленность и с/х Алтая.  Панты и алтайский мед.  Национальный состав населения Алтая. |
|  | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | Показать географическое положение гор Восточной Сибири, особенности природы. Рек и озер. Уделить внимание информации по Байкалу. Полезные ископаемые. Представить крупные города, занятия населения, национальный состав, основные сведения о промышленности и с\х. Народные промыслы. | Обучающие должны:  уметь показывать на карте местоположение Саян и других гор Восточной Сибири.  Иметь представление об отраслях промышленности, развитых в этом регионе.  Народы, населяющие горы Восточной Сибири.  Занятия коренных жителей гор и предгорий.  Крупные города горных районов Восточной Сибири.  Иметь представление об озере Байкал как уникальном природном феномене. |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 | Контроль усвоения знаний, умений. | Обучающие должны:  знать изученный в течение учебного года материал, уметь работать с тестовыми заданиями. |

**Итого: 68 часов**