



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

МР

# УЧЕНИК-УЧЕНИК. Практики наставничества

Кругликова Галина Александровна,  
зав. кафедрой истории России, к.и.н., доцент



## Наставничество —

это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

# Характеристики сотрудничества

- пространственное и временное сопричастие,
- единство цели,
- организация и управление деятельностью,
- разделение функций, действий, операций,
- наличие позитивных межличностных отношений.

# Ученик - Ученик

- свободно общается со сверстниками;
- приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральным);
- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- самовыражается через совместную творческую деятельность;
- учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;
- учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

# Подходы к организации педагогического взаимодействия:



- **Деятельностный**, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.
- **Личностно-ориентированный**, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

# Принципы взаимодействия

- Добровольность,
- Сотрудничество,
- Уважение интересов друг друга.



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МР



**ВЗАИМОПОЗНАНИЕ**



**ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**



**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ**



**ВЗАИМНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**



**ВЗАИМОВЛИЯНИЕ**



# Взаимодействие учащихся

- Конкурсы, соревнования,
- Предметные недели,
- Проектная работа,
- Кружки, секции,
- Классные часы,
- Экскурсии, совместные поездки.



# ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

МР

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНОЙ И  
В ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- РАБОТА В ПАРЕ
- РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ



- УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ
- ТРЕНИНГ
- ИГРА
- ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ



- ВОЛОНТЕРСТВО
- КОНКУРСЫ
- КЛУБ ПО ИНТЕРЕСАМ

ВИДЫ ПАРНОЙ РАБОТЫ



- ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ



- ВЗАИМНАЯ ПРОВЕРКА
- ЗАЧЕТ ПО ВЕРТИКАЛИ



- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ТЕОРЕМ  
ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТТ

# УЧЕНИК-УЧЕНИК

## ЦЕЛИ

Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

## • РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

# ОТБОР НАСТАВНИКОВ

MP



**Через школьное сообщество.**



**Выбор из наиболее мотивированных учащихся.**



**Прохождение тестирования / собеседования (предметного, психологического – на коммуникационные навыки и эмпатию).**

# ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ

MP



Осуществляется куратором программы в организации.



Проведение регулярных встреч, тренировка в формате ролевого взаимодействия.



Определение потенциальных проблем наставляемых и форматов, подходящих для их решения (мероприятие, проект, совместная работа над домашним заданием)

# ФОРМИРОВАНИЕ ПАР «НАСТАВНИК–НАСТАВЛЯЕМЫЙ»

MP



**1) анкетирование с последующим совмещением;**



**2) личные и групповые встречи, на которых формирование пар идет по принципу личной симпатии;**



**3) назначение куратором.**

# МОТИВАЦИЯ НАСТАВНИКОВ

MP



**Лидерский статус.**



**Благодарственные письма и грамоты для портфолио.**



**Причастность к школьному сообществу.**

# ПРОЦЕДУРА ЗАВЕРШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

MP



**Представление конкретных результатов взаимодействия.**



**Защита проекта, анализ успеваемости и посещаемости куратором, сбор обратной связи от участников, рефлексия.**



**Решение о продолжении (переход на другую тему или проблему) или прекращении взаимодействия.**



**Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования.**

## Ученик – ученику

### Ученик-наставляемый



Имеет особые образовательные потребности, проблемы с адаптацией, низкую учебную мотивацию. Не включен в сообщество.



### Ученик-наставник



Из числа активных представителей школьного сообщества  
Проходит тестирование и собеседование для определения  
возможностей быть наставником



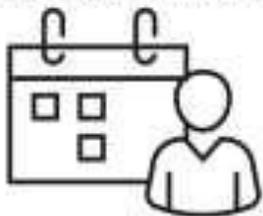
- Анкетирование и сопоставление потенциала и запросов
- Личные встречи
- Назначение куратором

### Формирование пар



### Обучение наставника

- Осуществляется куратором программы в организации
- определение форматов взаимодействия
- развитие коммуникационных и организаторских навыков



Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность



Представление конкретных результатов взаимодействия (проект/улучшение показателей)



Улучшение образовательных результатов, посещаемости,



Наставник получает одобрение и закрепленный лидерский статус, чувствует свою причастность к школьному сообществу, развивает гибкие навыки, получает знаки отличия.

- 1. Проведение мотивационной встречи с наиболее активными учениками образовательной организации, на которой руководители программы – куратор, директор, завуч – рассказывают о наставничестве и его истории, формате, планах и возможных результатах.**
- 2. Сбор заявок от желающих попробовать себя в роли наставника. Анкетирование включает вопросы о ресурсах потенциальных наставников: навыки, знания, возможная частота встреч. Тестирование – вопросы о реальных коммуникационных возможностях и уровнях эмпатии. Возможна встреча со школьным психологом.**
- 3. Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч (около 3-4) с куратором программы, на которых учащимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией. Также учащимся-наставникам могут быть представлены пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника».**

**4. Формирование пар/групп наставник-наставляемый(е) происходит по одной из трех схем, в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении:**

- назначение сверху (куратор закрепляет за определенным наставляемым наставника), что не рекомендуется, если цели выходят за пределы задач адаптации / улучшения образовательных результатов;**
- групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих навыках / проблемах. Может производиться в формате Mentor Match («быстрые встречи» с чередованием наставляемых, которые переходят от одного наставника к другому). По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается;**
- дистанционное анкетирование (наставники заполняют анкеты, посвященные их возможностям, наставляемые – их проблемам), по результатам которого куратор составляет пары.**

**5. Этапу работы по решению поставленной перед парой / группой задачи предшествует этап самоанализа и совместного анализа компетенций, талантов и умений как наставника, так и наставляемого. Среди обсуждаемых тем:**

**выявление сильных сторон с перспективными зонами роста;  
формулировка приоритетных целей развития с их конкретным переложением на временные отрезки: от краткосрочных (1-2 месяца), например, решение конкретной образовательной проблемы, создание проекта, участие в олимпиаде, развитие определенного навыка / прикладного умения, до долгосрочных (1-2 года), например, вопросы подготовки к экзаменам, перехода на следующий образовательный этап, творческая / спортивная реализация.**

**6. Куратор контролирует ход работы наставнических пар, не вмешиваясь во внутренние взаимоотношения наставника и наставляемого, если от участников взаимодействия не поступит соответствующая обратная связь, следит за организационными моментами и системностью встреч. После каждой встречи / серии встреч наставник и наставляемый могут заполнять специальный дневник, оценивать результаты и рефлексировать.**

**7. После того как проблема наставляемого (адаптация, поведение, успеваемость, особые образовательные потребности) решена, ученик-наставник и ученик-наставляемый представляют свои выводы, результаты и обратную связь куратору, либо на общей встрече другим парам.**

**8. Лучшие наставники по результатам обратной связи от кураторов и наставляемых поощряются за активную общественную и культурную работу, награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками наставников, признаются активными участниками школьного сообщества, информация о них размещается на доске почета.**

... научиться учиться, научиться жить, научиться  
жить вместе, научиться ответственности...

МР

### Результаты:

- Высокая мотивация к обучению;
- Профессиональное и социальное самоопределение;
- Активная гражданская позиция;
- Развитые надпредметные навыки (креативность, коммуникативность, сотрудничество, системное мышление, эмоциональный интеллект и т.д.)



Центр непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников

Адрес: г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 75

+7 (343) 271-05-45

Сайт: [mp.uspu.ru](http://mp.uspu.ru)

E-mail: [mp@uspu.me](mailto:mp@uspu.me)



magister posterum  
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО