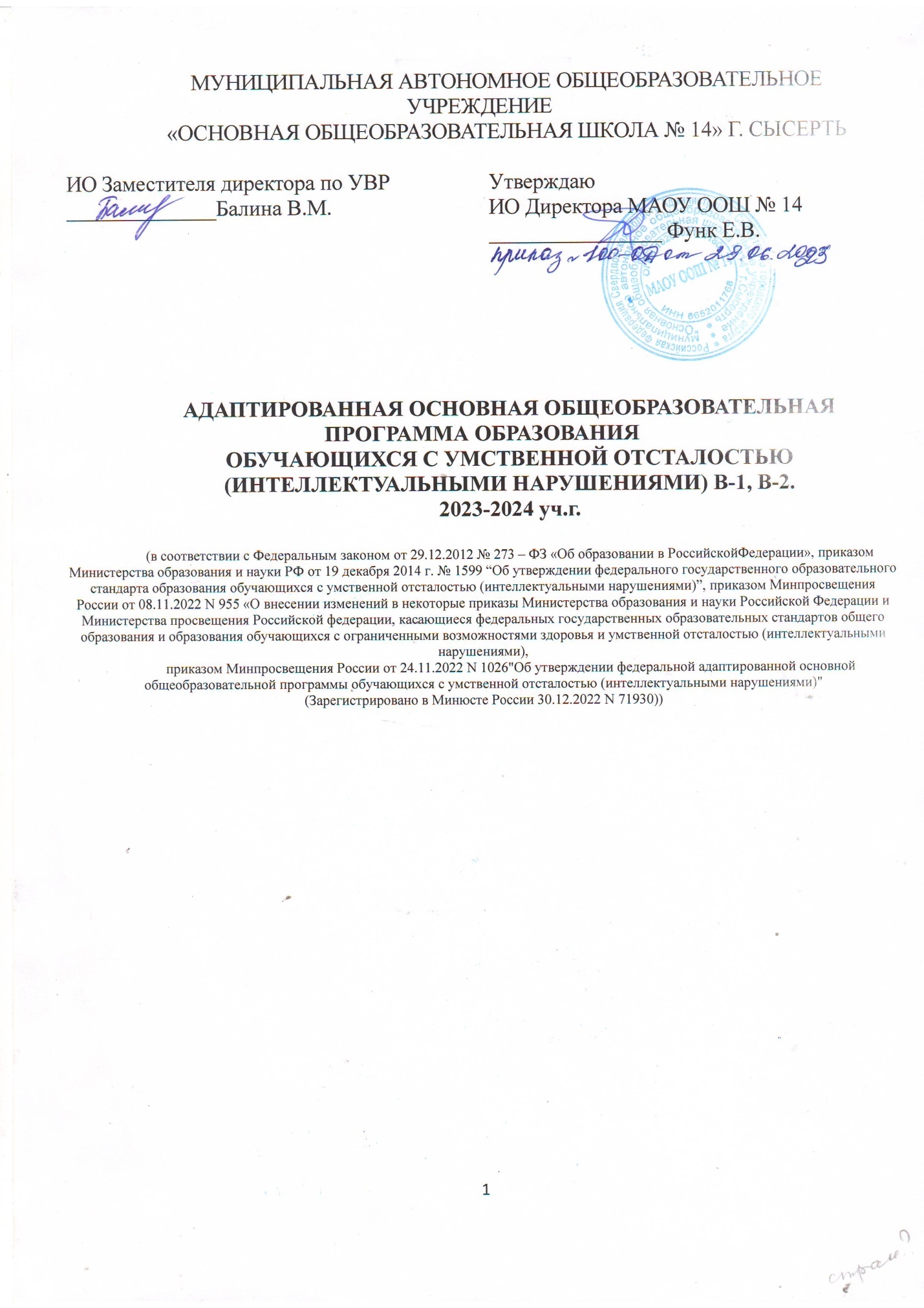
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»

г. Сысерть



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Азбука безопасности»**

**4 класс**

**2023-2024 учебный год**

Учитель: Юркевич Е.Н.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол №от «»20\_\_ г.

г. Сысерть 2023 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Азбука безопасности» для 4 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей обучающихся в данном классе.

**Цель:** развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

* **Задачи:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ);.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часов (1 часа в неделю).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. Иметь представления о назначении объектов изучения;
3. Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
4. Знать основные правила личной гигиены;
5. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения природе и обществе;
6. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
7. Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
8. Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
3. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
4. Отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
5. Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
6. Выполнять доступные природоохранительные действия;
7. Быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (тематические блоки/модули) | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам** |
| Пожарная безопасность и поведение при пожарах. | Огонь ошибок не прощает!  Тушение пожаров (посещение пожарной части).  Специальные средства пожаротушения  Тушение пожаров (посещение пожарной части).  Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.  Страх, навыки безопасного поведения.  Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.  Добровольные пожарные организации. Тренировочная эвакуация. | Изучают причины возникновения пожара в быту и природе, действия при эвакуации, выбирают и анализируют наиболее доступные средства тушения огня, специальные средства пожаротушения.  Изучают основы оказания первой медицинской помощи.  Раскрывают основные понятия, активно участвуют во время экскурсии, отвечают на вопросы | Изучают причины возникновения пожара в быту и природе, действия при эвакуации, выбирают и анализируют наиболее доступные средства тушения огня, специальные средства пожаротушения.  Изучают основы оказания первой медицинской помощи. |
| Безопасное поведение дома и в городе. | Квартирные кражи.  Безопасность в городе.  Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.  Особенности поведения с незнакомыми людьми.  Уроки городской безопасности. | Анализируют основные рекомендации в случаях, если вас ограбили.  Изучают способы как действовать при встречи с незнакомыми людьми в случае опасности на улице и дома, проигрывают сценарий и меры безопасности | Разбирают понятие «квартирная кража» и способы защититься от нее.  Изучают способы как действовать при встречи с незнакомыми людьми в случае опасности на улице и дома. |
| Защита человека в чрезвычайных ситуациях | Значение электросирены «Внимание всем!».  Откуда мы знаем о приближении ЧС.  Основные причины чрезвычайных ситуаций. | Анализируют основные причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.  Изучают правила поведения в случае ЧС.  Изучают правила поведения с незнакомыми людьми. | Изучают основные причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.  Изучают правила поведения в случае ЧС.  Изучают правила поведения с незнакомыми людьми. |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1. | Всё о дорожных знаках. | 1 |  |
| 2. | Осторожно, дорога. | 2 |  |
| 3. | Специальный транспорт. | 1 |  |
| 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах | 2 |  |
| 5. | Общие правила поведения пассажиров. | 2 |  |
| 6. | Огонь ошибок не прощает! | 2 |  |
| 7. | Тушение пожаров (посещение пожарной части). | 1 |  |
| 8. | Специальные средства пожаротушения | 1 |  |
| 9. | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 2 |  |
| 10. | Страх, навыки безопасного поведения. | 1 |  |
| 11. | Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 1 |  |
| 12. | Добровольные пожарные организации. Тренировочная эвакуация. | 1 |  |
| 13. | Значение электросирены «Внимание всем!» | 1 |  |
| 14. | Откуда мы знаем о приближении ЧС. | 1 |  |
| 15. | Квартирные кражи. | 2 |  |
| 16. | Основные причины чрезвычайных ситуаций | 2 |  |
| 17. | Действия во время ЧС. | 1 |  |
| 18. | Безопасность в городе. | 2 |  |
| 19. | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. | 2 |  |
| 20. | Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 2 |  |
| 21. | Уроки городской безопасности | 2 |  |
| 22. | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

ФАООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. ФАООП переделяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**4.1. Минимальный уровень:**

1. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. Иметь представления о назначении объектов изучения;
3. Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
4. Знать основные правила личной гигиены;
5. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения природе и обществе;
6. Составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
7. Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
8. Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**4.2. Достаточный уровень:**

1. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
3. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
4. Отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
5. Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
6. Выполнять доступные природоохранительные действия;
7. Быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.