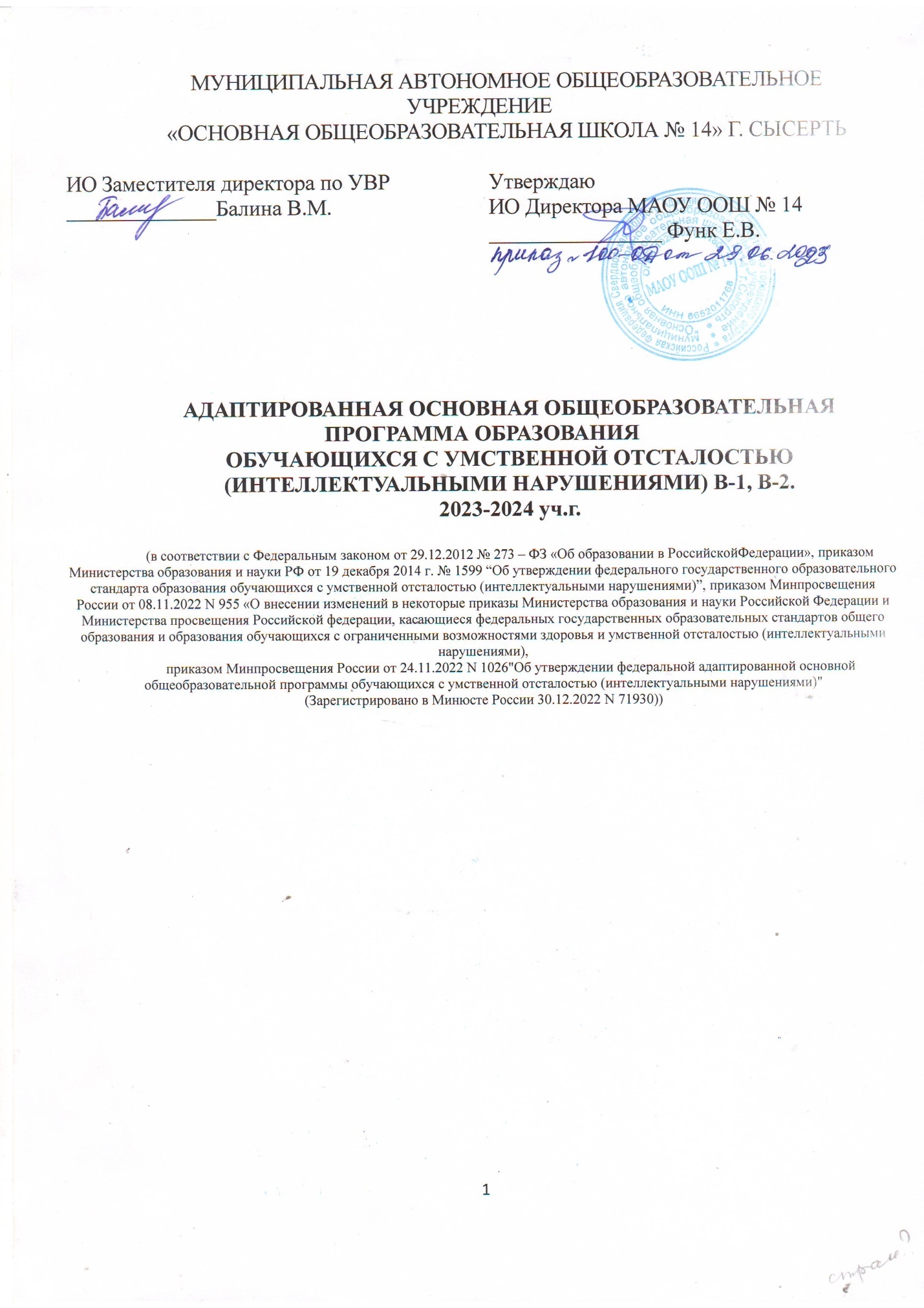
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 14 г. Сысерть».**



**Биология**

**Адаптированная рабочая программа**

для обучающихся 7-9 классов .

Учитель:Попова Любовь Георгиевна

Рассмотрено на заседании школьного метод.объединения

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

г. Сысерть 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Биология» для 7-9 классов разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для детей обучающихся с легкой умственной отсталостью) , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

**Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**\***сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи,

\*способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными.

**Основные задачи изучения биологии**:

\*формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни

растений, животных, организма человека и его здоровье;

\*показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за

некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

\* вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

\*формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому,

физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни.

\*развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные

объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять

лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

\*развитие положительных качеств и свойств личности.

.

**Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения"(7 класс), "Животные"( 8класс), "Человек и его здоровье"(9 класс).**

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических

работ,

демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать

развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию

обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.**

**Программа рассчитана на 3 года обучения с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю (всего 204 часа).**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий :

Природоведение.5 класс Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-4-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 159

Природоведение.6кл.: Учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные образоват. программы \Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 5-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 192 с.: ил.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс.:учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина.- 16-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2022. - 224 с.: ил

Биология. Животные.8 класс.:учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В.Теремов.- 18-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 231 с.: ил.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. - 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 239 с. : ил.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 7 класс:**

**Минимальный уровень**:

\*представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; знание особенностей

внешнего вида изученных растений,

\*различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

\*знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники

безопасности;

\*выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

\*применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

**Достаточный уровень**:

\*представление об объектах неживой и живой природы;

\*осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, ;

\*работа на пришкольном участке, цветнике. Пересадка и перевалка комнатных растений;

\*установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

\*знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на

основе выделения общих признаков;

\*узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

рисунки, схемы);

\*владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых условиях.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 8 класс:**

**Минимальный уровень**:

\*представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, знание особенностей

внешнего вида изученных растений и животных,

\*различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

\*знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники

безопасности;

\*выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

\*применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,

животными в доме).

**Достаточный уровень**:

\*представление об объектах неживой и живой природы;

\*установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

\*знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на

основе выделения общих признаков;

\*узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

рисунки, схемы);

\*владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биология 9 класс:**

**Минимальный уровень**:

\*представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей

внешнего вида изученных растений и животных,

\*различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

\*знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники

безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

\*выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей

состояния своего организма;

\*знание названий специализации врачей;

\*применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,

животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень**:

\*представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

\*осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и

системами органов у человека ;Работа на пришкольном участке, цветнике. Пересадка и перевалка комнатных

\*установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

\*знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на

основе выделения общих признаков;

\*узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

рисунки, схемы);

\*знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

\*знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных

показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

\*знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых

ситуаций;

\*выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи

педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах ,кровотечении, ожогах);

\*владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета биология.**

1. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
4. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

**Содержание разделов программы**

**Содержание по видам деятельности для минимального и достаточного уровней.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам** |
| Введение. | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.  3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания | Обучающиеся самостоя тельно или с помощью учителя комбинируют информацию в виде схем и рисунков, частично применяют на практике полученные знания. |
| Строение цветкового растения | Подземные и наземные органы растения.  Корень. Строение корня.. Виды корней Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней  Стебель, строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растени1Разнообразие  стеблей (травянистые, древесный),  Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения .Дыхание растений. Листопад и его значение.  Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях Опыление цветков. Образование  плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  Строение семени, Условия, необходимые для прорастания семян.  Определение всхожести семян. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал.  Выполняют задания к практическим работам | Обучающиеся самостоя тельно или с помощью учителя комбинируют информацию и составляют на ее основе схемы и рисунки, применяют на практике полученные знания. Комментируют рисунки, схемы, поясняют их различия. |
| Многообразие цветковых растений | Деление растений на группы . Особенности строения мхов, папоротникообразных. Различия между Голосеменными и покрытосеменными растениями Значение растений в природе и жизни человека | Называют и показывают папоротники, мхи их черты строения размножения. Знают способы, размножения, применения, значения в жизни людей. | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп. |
| Однодольные растения. | Особенности внешнего строения однодольных.. Выращивание, значение и использование зерновых, овощных, лилейных растений Цветы в жизни человека. Растения поля.  Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков, лилейных  -Рисуют листья и соцветия, плоды и семена злаков, фазы развития пшеницы, лука, лилии. | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями злаковыми и лилейными., знают их основные особенности выращивания. |
| Двудольные растения | Выделяют характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Изучают признаки двудольных на примерах: пасленовых., розоцветных, бобовых, сложноцветных растений. Приемы их агротехники, использование в свежем и консервированном виде. | . Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков, лилейных  -Рисуют листья и соцветия: картофеля, гороха, подсолнечника, вишни | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между растениями разных групп, знают их основные особенности выращивания. Готовят краткие сообщения об их уникальных свойствах (азотфиксирующие бактерии, фитонциды), |
| Грибы и бактерии | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые Оказание первой помощи при отравлении грибами .Бактерии- особое царство живых организмов Значение бактерий в природе и в жизни людей | .По таблицам и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности грибов и бактерий. Рисуют объекты, подписывают их части | Показывают на рисунках , называют и поясняют черты сходства и различия между разными видами грибов и бактерий, знают их основные особенности питания и размножения. Готовят краткие сообщения объектах |
| Практические работы | Соблюдение правил охраны труда и инструкций по выполнению практических работ .Работа на пришкольном участке и в цветнике. Пересадка и перевалка комнатных растений. | Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории. По выполнению приемов « пересадка» и « перевалка», рыхление , прополка и полив и др. | Оказание практической помощи обучающимся испытывающим затруднения в выполнении практических работ на участке, помощь учителю в контроле за одноклассниками в действиях . с сельхозинвентарем |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема ( тематические блоки). | Основное содержание. | Основные виды деятельности( для всех обучающихся) | Виды деятельности ( по микрогруппам). |
| Введение | Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных  .Разнообразие животных( домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные). | В ходе беседы вспоминают сведения про животных вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию | Запоминают различия в строении групп животных. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| Беспозвоночные животные | Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей и насекомых. Многообразие червей(дождевой, аскариды, сосальщики, цепни)Черви-паразиты, их строение ,размножение, значение, пути заражения .Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.  Общие признаки насекомых, их внешнее строение, среда обитания, значение в природе на примерах: бабочек, жуков, пчел, мух и др. по плану :Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек(. павлиний глаз, траурница, адмирал). Их значение. Насекомые –вредители(яблонная плодожорка, бабочка-капустница. осы, плодовые мухи, колорадский жук)Наносимый ими вред. Меры борьбы | Читают вслух учебник**:**  Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве**.**  **-** рассматривают по таблице этапы развития насекомых, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику ,По таблице находят общие признаки мух, комаров, бабочек, записывают в тетрадях их вред для человека . | Обучающиеся конспектируют информацию по теме, с помощью учителя выполняют практические работы, с подсказкой отвечают на вопросы, с направляющей помощью ориентируются в текстах и иллюстрациях |
| Позвоночные животные | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить их общие признаки, среды обитания. Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная и др) Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие, значение в природе и в жизни человека .позвоночных животных **.** | -Находят названия отделов скелета и выписывают в тетрадь определяют функции органов и систем органов.  - Составляют таблицы н схемы этапов размножения и развития.  -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания, составляют сообщение об одном из них.  - Познакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради | -Находят с помощью учителя названия отделов скелета и выписывают в тетрадь запоминают названия органов и систем органов.  -заполняют таблицы н схемы этапов размножения и развития.  -находят в тексте учебника и на таблицах изучаемые объекты разных мест обитания. Знакомиться с фрагментами интернетресурса по изучаемому материалу. Выписать главное в тетради |
| Сельскохозяйственные млекопитающие | Домашние(сельскохозяйственные) животные. Их разнообразие :коровы, лошади, козы, овцы, свиньи, куры, гуси и др.Выращивание и правила ухода з Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных а животными Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных Их продуктивность и значение в жизни человека. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме«Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Читают учебника, составляют по ним планы и сообщения, пересказывают тексты. Выполняют тесты или самостоятельные работы. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают. Выполняют самостоятельные и проверочные работы. |
| Итоговое повторение | Сходство и различия домашних и диких животных .Их особенности строения и значение в жизни человека. Способы охраны животных | Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты, проверочные работы | Сравнивают с помощью учителя образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных в природе и в жизни человека, выполняют итоговые тесты, проверочные работы |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам** |
| Введение. | .Место человека в живой природе. Клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности в клетке( питание, рост, деление)виды, тканей, функции органов и систем органов организма человека | Зарисовывают клетку, читают про ее строение в учебнике, Процессы жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривает рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать | Обучающиеся. Знакомятся с процессами жизнедеятельности , клеток и тканей поясняет учитель рассматривают и копируют рисунки из учебника. |
| Опорно-двигательная система | Строение и значение опорно-двигательной системы.( скелет и мышцы), типы соединения костей в скелете, виды мышечной ткани, первая помощь при травмах скелета и мышц . Работа мышц. Правильная осанка, гигиена физического труда Значение физических упражнений для формирования скелета Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок при их постепенном увеличении | Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани м выписывают ее в тетрадь  -зарисовать строение кости в тетради подписать ее части кости и части черепа, определить их способы соединения, выписать. провести мини-тест по правилам оказания помощи  составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС. | Зарисовать типы соединения костей, части кости и мышцы. На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, и лица в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, выяснить значение. Провести мини-тест по правилам оказания первой помощи составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.  . |
| Кровеносная система | Органы кровообращении ( сердце и кровеносные сосуды), их строение виды кровеносных сосудов, круги кровообращения.. Состав и функции крови., Пульс и артериальное давление , способы их измерения первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Вредное влияние табака и алкоголя на кровеносную систему | Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице**.** зарисовать клетки крови  - Выполнение заданий практических работ №1 и №2 .  Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях. Влияние физического труда и спорта на кровеносную систему, запись алгоритма первой помощи в тетрадь. | С помощью учителя составить схему «Значение и состав крови» Выполнение заданий практических работ №1 и №2  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
|  |  |
| .Дыхательная система. | Строение и значение дыхательной системы .Строение легких, газообмен в легких и тканях .Дыхательные движения .Болезни дыхательной системы, значение физкультуры для развития дыхательной системы. Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха. | Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь  Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза.  -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях,  Обсудить последствия.. Значение курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом. | Находят в тексте учебника информацию о расположении, строении и работе органов дыхания .выписывают ее в тетрадь  Знают первые признаки и алгоритм действий при простудных заболеваниях Готовят сообщения о путях передачи и мерах Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом.  Составить сообщения о болезням органов.  . |
| Пищеварительная система | Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика | Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику.  - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях | Составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и учебнику.  - закончить составление таблицы - по таблицам и учебнику найти материал о желудочно-кишечных заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях |
| Выделительная система | Состав пищи. Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. Значение пищи курения. Органы пищеварения, их строение и функции Гигиена и нормы питания .Здоровое питание, его роль в сохранении здоровья. Болезни органов пищеварения, их профилактика | читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради | читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа выделения. Знают меры профилактики заболеваний почек и кожи в тетради.  . |
| Размножение и развитие | Строение и функции половой системы мужчины и женщины, их основные различия. Оплодотворение, беременность , роды, рост и развитие ребенка Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной  беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода, действие алкоголя и наркотиков. | Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы | Выписывают в тетради значение органов размножения и половых клеток Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают основные понятия темы |
| Кожа | Покровы тела.  Кожа строение, функции и ее роль в жизни человека. терморегуляция: волосы, ногти.  Закаливание организма.  Оказание первой помощи ожогах обморожении, поражении электрическим током.  Кожные заболевания и их профилактика Гигиена кожи. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | Находят в тексте учебника информацию о строении и функциях кожи рисуют схему строения кожи в тетрадь .Поясняют термин«Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  . | Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение |
| Нервная система | Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, их строение и функции. ВНД( высшая нервная деятельность) Память , мышление, Эмоции, воля. Сон, его виды и значение в жизни человека .Режим дня. Влияние вредных привычек на ВНД. | , выписывают строение и функции спинного мозга  - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  Выполнение теста по теме «Нервная система | Выписывают функции и строение спинного мозга  - .Вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  Выполнение теста по теме «Нервная система  . |
|  |  |  |  |
| Органы чувств | Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней. Строение уха, гигиена слуха, предупреждение заболеваний. Строение и значение остальных органов чувств. | Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств( по выбору) | Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза., уха, нося, языка, кожи. Подготовить сообщение про орган чувств( по выбору |
| Охрана здоровья | Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение. | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности |

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**Растения. Грибы, Бактерии. 7 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по пор** | **Дата** | Название раздела | Тема урока | Основное содержание | | Характеристика деятельности |
| **1** |  | **Введение**  **3 ч.** | Многообразие растений | В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас | | Находят в учебнике информацию о правилах пользования учебником, применяют ее. |
| **2** |  |  | Экскурсия: Общее знакомство с цветковыми растениями | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания осенние явления у деревьев, кустарников, трав | | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания |
| **3** |  |  | Значение и охрана растений. | Выясняют значение растений в природе и жизни людей. Красная книга, заповедники, заказники- места охраны растений и животных | | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают определения заповедника и заказника . Отвечают на вопросы закрепляющие материал. |
| **4** |  | **Строение цветкового растения ( 21 час)** | Строение растения  **Практическая работа №1**Органы цветкового растения | Корень, стебель. лист, цветок и плод с семенами- органы цветкового растения | | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Выполняют задания практической работы |
| **5** |  |  | **(Цветок и плод-5ч)** Строение цветка. **Практическая работа №2**  Строение цветка | Лепестки, тычинки, пестик- главные части цветка. | | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия частей цветка, рисуют цветок .  Рисуют в тетради схемы основных соцветий и примеры растений с этими соцветиями.  Записывают определение опыления, заполняют схему «Виды опыления», приводят примеры растений.  Записывают признаки плода( образуется из цветка, внутри семена), заполняют схему «Виды плодов».  Сравнивают ветроопыдяемые и насекомоопыляемые цветки растений. Отвечают на вопросы по закреплению материала |
| **6** |  |  | Соцветия | Зонтик, колос, корзинка, кисть- основные виды соцветий. Примеры растений имеющих соцветия | |
| **6** |  |  | Опыление цветков | Опыление насекомыми и ветром, самоопыление, особенности цветков разных видов опыления. | |
| **7** |  |  | Разнообразие плодов. Образование плодов и семян | Образование плода из завязи пестика цветка. Виды плодов: сухие и сочные. Примеры растений с разными плодами | |
| **8** |  |  | (**Семя- 5часов)**  Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Ветер, насекомые, птицы, люди--распространители семян и плодов растений. | |
| **9** |  |  | Внешний вид и строение семян фасоли и пшеницы. **Практическая работа№3** Строение одно и двудольных семян | Сходство и различия семян однодольных и двудольных растений. Наличие семенной кожуры, запаса питательных веществ, семядолей и зародыша. | | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал.  **Производят калибровку семян, определяют глубину их посева в почву**  **Определяют глубину заделки семян в зависимости от их размеров** |
| **10** |  |  | Размножение семенами | Показать особенности семенного размножения: размер семян и глубина посева, развитие всходов | |
| **11** |  |  | Условия размножения растений семенами | Тепло, влага, свет, почва- главные условия развития семян. Демонстрация опыта | |
| **12** |  |  | Определение всхожести семян. Заделка семян**. Практическая работа №5.** Определение всхожести семян | Значение калибровки семян. Водная проба всхожести. Зависимость глубины заделки от размера семена**.** | |
| **13** |  |  | **(Корень-3 часа)**  Виды корней. Корневые системы.  **Практическая работа №6** Виды корневых систем. | Стержневые и мочковатые корневые системы. Боковые и главные корни. Корневые волоски, на гербарных экземплярах | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Рисуют корневые системы подписывают виды корней и корневые волоски |
| **14** |  |  | Значение корня в жизни растения | Корень : удерживает растение в почве, поглощает воду, накапливает питательные вещества | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **15** |  |  | Видоизменения корней | Корнеплоды о корневые шишки культурных растений- видоизменения корней. | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **16** |  |  | **(Лист-4часа)**Внешнее строение и жилкование листа**.** | Строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листа. Простые и сложные листья | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, рисуют и подписывают простые и сложные листья, виды жилкования  .  -Проделывают опыт, записывают в тетрадях результат.  По рисункам учебника рассматривают этапы фотосинтеза .  Поясняют рисунок учебника, записывают выводы в тетради.  По таблице «Листопад» определяют механизм, а по тексту учебника причины листопада.  -Составляют схему газообмена в листе растения, поясняют ее.  Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **17** |  |  | Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ. | Сахар, жир, крахмал белки –органические вещества.  Образование из углекислого газа и воды на свету органических веществ в хлоропластах листа | |
| **18** |  |  | Испарение воды листьями. | Значение испарения воды в жизни растения. | |
| **19** |  |  | Дыхание растений Листопад | Газообмен. Изменение состава воздуха при дыхании растений. | |
| **20** |  |  | **(Стебель-4 часа)**Строение стебля. **Практическая работа №7** | Внешнее и внутреннее строение деревянистого стебля( ветка липы)Части стебля: кора, древесина, сердцевина. | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы . Выполняют задания лабораторной работы, Рисуют внешнее и внутреннее строение стебля. |
| **21** |  |  | Значение стебля в жизни растений. | Функции стебля: транспорт веществ, накопление питательных веществ, выносит листья к свету | | Отвечают на вопросы домашнего задания, читают вслух учебный материал,. Порисункам учебника ознакомится с функциями стебля, отвечают на вопросы |
| **22** |  |  | Разнообразие стеблей. | Надземные и подземные видоизменения стебля( корневище, клубень, луковица), виды травянистых стеблей | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы. Выполняют работу по учебным таблицам на доске записывают главные мысли .Отвечают на вопросы |
| **23** |  |  | Растение целостный организм. | Обобщить информацию по строению и функциям органов цветкового растения( корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) их взаимосвязи | | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, задают вопросы. Осмысливают материал изученных разделов записывают главные мысли .Отвечают на вопросы теста |
| **24** |  |  | Обобщение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями»  . | Обобщить информацию по разделам «органы цветкового растения. | | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями»  Выполнение теста по темам раздела. |
| **25** |  | **Многообразие растений (7 часов**) | Деление растений на группы | Мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные- основные группы растений. | | Споровые и семенные растения. Различия в строении, среде обитания .Значении в природе и в жизни человека | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают новый материал, рассматривают сфагнум на таблице и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| **26** |  |  | Мхи. Сфагнум-болотный мох. | Строение , размножение, значение в природе, использование людьми. | | Болотный мох сфагнум, его строении, Наличие воздуха в листьях. Образование и использование сфагнума | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник ,задают вопросы про различия с сходство мхов,  -Заполняют схему «Сравнение мхов и папоротников». |
| **27** |  |  | Мох- кукушкин лен | Сравнение болотного и лесного мхов, основные различия. | | Лесной мох кукушкин лен, его жизнь, строение, отличия от сфагнума. Значение в природе и в хозяйственной деятельности людей. |
| **28** |  |  | Папоротники | Папоротники, их строение, размножение, сравнения со мхами | | Заполняют схему «сравнение мхов и папоротников».  Сообщения «Многообразие хвойных растений».  Составление таблицы «Сравнение сосны и ели».  Составление схемы «Органы цветкового растения».  Выполнение теста «Многообразие растений» |
| **29** |  |  | Голосеменные (хвойные) растения | Хвойные, их отличия от папоротникообразных в строение, размножении, значении | |
| **30** |  |  | Сосна и ель- хвойные деревья.  **Практическая работа№8** Сравнение ели и сосны | Отличия ели от сосны и хвойных деревьев от лиственных. Выполнение практической работы. Использование древесины в народном хозяйстве. | |
| **31** |  |  | Особенности строения цветковых( покрытосеменных) растений | Органы цветкового растения : корень стебель, лист, цветок и плод с семенами. Сравнение строения цветковых и хвойных растений. | |
| **32.** |  | **Однодольные цветковые растения (8часов)** | Однодольные растения, общие признаки | Характерные признаки однодольных растений, их основные различия от двудольных растений. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают растения на таблицах и в гербарии. Отвечают на вопросы | |
| **33** |  |  | Однодольные растения. Семейство злаки. | Характерные признаки однодольных растений. Семейство злаки, их особенности строения и многообразие. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков.  -Рисуют листья и соцветия злаков, фазы развития пшеницы  -Выполнение диктанта «Многообразие злаков».  -По таблицам и образцам показать признаки лилейных, зарисовать их в тетрадях  -По рисункам и образцам выяснить строение лука и чеснока, зарисовать луковицу в тетрадях**.**  **Отвечают на вопросы учебника** | |
| **34-**  **35** |  |  | Хлебные злаковые культуры( рожь, пшеница, ячмень, кукуруза) | Особенности строения и выращивания пшеницы и других пищевых злаков |
| **36** |  |  | Использование злаков в народном хозяйстве. | Злаки- важнейшие пищевые растения. Рожь и пшеница- хлебные растения. Просо, рис, овес, греча- крупы. |
| **37** |  |  | Лилейные. Общие признаки | Характерные признаки лилейных, как однодольных растений |
| **38** |  |  | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. **Лабораторная работа№9** | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Их строение, лекарственное значение, использование. |
| **39** |  |  | Цветочно-декоративные лилейные | Тюльпаны, нарциссы, лилии- декоративные лилейные. Особенности развития и выращивания луковичных растений | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем злаки и лилейные  Подготовка сообщений «Декоративные лилейные». | |
| **40** |  |  | Дикорастущие лилейные. Растения класса однодольные | Обобщение информации по изученной теме «Однодольные цветковые растения». | Задают вопросы по материалу изученной темы , выполняют тестовое задание | |
| **41** | **.** | **Двудольные растения( 14 часов)** | Двудольные. Пасленовые. Общие признаки | Характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Признаки двудольных на примере пасленовых. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают пасленовые растения на таблице и в гербарию. Отвечают на вопросы | |
| **42** |  |  | Картофель -важнейшая продовольственная культура  **Практическая работа №10.**Строение клубня картофеля | Картофель- основная овощная культура, особенности строения, выращивания и использование картофеля в хозяйстве России. Строение клубня. Клубень-часть стебля растения | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник**.  -Рассматривают таблицу и  поперечный разрез клубня во время выполнения лабораторной работе.  Читают вслух текст учебника по теме урока, задают друг другу вопросы, рисуют в тетрадях овощные и декоративные пасленовые растения. Посев семян и выращивание рассады томатов.  -Рассмотреть учебную таблицу и гербарий бобовых. Найти их отличительные признаки. От других двудольных цветковых растений  По рисункам и гербарным образцам выявить особенности бобовых, приемы их выращивания и использования.  - по тексту определить ценные качества кормовых бобовых растений  Рассмотреть учебную таблицу и гербарий розоцветных Найти их отличительные признаки  - определяют агротехнику садовых и декоративных растений. Рисуют листья соцветия, виды плодов, способы хранения.  -по тексту учебника составить рассказ о выращивании яблони в саду.  -определить агротехнические приемы выращивания вишни, малины, земляники.  Приготовить сообщения пользуясь текстом учебника  По иллюстративному материалу и таблицам найти признаки сложноцветных растений, выписать приемы выращивания подсолнечника  Составить коллаж иллюстраций «Декоративные сложноцветные растения»  Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях | |
| **43-**  **44** |  |  | Овощные и декоративные пасленовые **Практическая работа №11** Выращивание рассады томатов | Основные биологические особенности выращивания овощных пасленовых растений |
| **45** |  |  | Бобовые -общие признаки | Бобы, горох, фасоль и соя – ценные пищевые растения, источники белка. Особенности строения. Корневые клубеньки- источник азота |
| **46** |  |  | Пищевые бобовые растения | Горох, бобы, соя, фасоль- основные пищевые бобовые культуры. Их особенности строения и применения. |
| **47** |  |  | Кормовые бобовые растения | Клевер, люпин , вика -основные кормовые бобовые культуры. |
| **48** |  |  | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник и роза.. | Общие признаки в строении органов . Сходство в строении цветка и плода. |
| **49** |  |  | Плодово-ягодные розоцветные растения. Яблоня и груша | Особенности размножения садовых растений. Созревание и уборка плодов. Хранение урожая |
| **50** |  |  | Вишня, малина, земляника -розоцветные растения | Посадка, полив, внесение удобрений, рыхление-- приемы выращивания плодовых растений |
| **51** |  |  | Сложноцветные. Общие признаки строения. Подсолнечник. | Подсолнечник, ноготки, астры, георгины- пищевые и декоративные растения. Особенности строения цветков. Выращивание подсолнечника и использование его в хозяйстве |
| **52** |  |  | Однолетние и многолетние декоративные сложноцветные | Декоративные сложноцветные, их агротехника, особенности внешнего строения. |
| **53** |  |  | Класс двудольные. Обобщение темы. | Особенности строения, выращивание и использование двудольных растений. Подготовка к тестированию. |
| **54** |  |  | Покрытосеменные растения. | Обобщить материал по разделу «Однодольные и двудольные цветковые растения». | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Однодольные и двудольные цветковые растения «Составляют схему «Органы цветкового растения»  Выполнение теста по темам раздела. | |
| **55** |  | **Практические работы(4часа**) | Перевалка и пересадка комнатных растений | приемы и способы выращивания комнатных растений | Приемы « пересадка и перевалка» в уходе за комнатными растениями, их отличия и значение | |
| **56.**  **57**  **58** |  |  | Работа на пришкольном участке | Выполняются на школьной территории:  1.Рыхление почвы и уход за клумбами весной и летом  2.Вскапывание приствольных кругов.  3.Уборка прошлогодней листвы | Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории | |
| **59** |  |  | Весенние явления природы .и работа в саду..  **Экскурсия**. | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания весенние явления у деревьев, кустарников, трав. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь. | |
| **60** |  | **Итоговое повторение(2 часа)** | Что мы узнали о растениях. | Конкурсная игровая программа по материалу курса «Многообразие растений» | Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу по материалу уроков изученных тем разделов «Органы растения»,, «Многообразие растений» «Однодольные и двудольные цветковые растения» | |
| **61** |  |  | Растение- живой организм  **Итоговое тестирование.** | Обобщить информацию по разделам курса 7 класса. | Выполнение заданий итогового тестирования | |
| **62** |  | **Бактерии и грибы(5 часов**) | Бактерии- особая группа живых организмов | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий**.** | Обсуждают результаты теста. Выявляют причины ошибок .По таблице и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности бактерий. | |
| **63** |  |  | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | Болезнетворные, клубеньковые и бактерии гниения**.** | Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях. | |
| **64** |  |  | Строение грибов | Особенности строения, питания и размножения грибов | Отвечают на вопросы т по теме «Бактерии» Составление рисунков с и схемы «Питание грибов». | |
| **65** |  |  | Съедобные и ядовитые грибы | Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Помощь при отравлении грибами | Задают вопросы по изученному материалу, отвечают на вопросы закрепляющие материал. Выполнение теста «Бактерии и грибы». | |
| **66-68** |  | Резервное время (3 часа) |  |  |  | |

**Резервное время -2 часа, всего за год-68 часов**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Биология. Животные. 8 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ /пор** | **Дата** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности** |
| **1** |  | **Введение**  **( 2 часа)** | Многообразие животного мира | Разнообразие животных(домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные) | В ходе беседы вспоминают сведения про живую природу вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| **2** |  |  | Значение животных и их охране. | Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных  . | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| **3** |  | **Беспозвоночные животные ( 14 часов)**  **Черви.** | Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей | Отсутствие скелета и простое строение- признаки беспозвоночных животных и червей | Читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по нему вопросы. Записывают признаки беспозвоночных и червей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| **4** |  |  | Дождевой червь. Черви- санитары водоемов.  **Практическая работа №1** | Дождевой червь бесчерепное беспозвоночное животное. Строение и признаки, значение в природе | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник**.**  Рассмотреть учебную таблицу и продемонстрировать живого червя. Найти их отличительные признаки, сделать рисунок |
| **5** |  |  | Круглые черви- паразиты человека. Аскарида Черви-сосальщики | Признаки паразитического образа жизни у червей. Способы заражения и меры предупреждения | - по таблицам установить особенности строения аскариды и сосальщика. Записывают эти особенности и способы заражения в тетрадь.  -С помощью иллюстративного материала пояснить вред глистов (передвижение по организму, токсины). Записывают меры предупреждения  **Отвечают на вопросы**  -Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Черви»  Выполнение теста по темам раздела |
| **6** |  |  | Профилактика и борьба с глистными заболеваниями | Вред глистов для здоровья. Меры профилактики и борьба с глистными заболеваниями. |
| **7** |  |  | Обобщающий урок «Черви» | Обобщить изученный материал по разделу «Черви» |
| **8** |  | **Насекомые.** | Общие признаки насекомых. | Многообразие и общие признаки насекомых | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают коллекции насекомых, рисуют представителей. Отвечают на вопросы |
| **9** |  |  | Внешнее строение и образ жизни насекомых.  **Экскурсия.** | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания Насекомые в природе. Их поведение осенью. Особенности внешнего строения. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь |
| **10** |  |  | Бабочки. Капустница и яблоневая плодожорка | Признаки бабочек, их образ ой деятельности. Значение в жизни, черты сходства и различия, вред для хозяйственной жизни людей. | способы борьбы . Читают вслух учебник**:**  Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве**.**  **-** рассматривают по таблице этапы развития жука, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику.  -по таблице находят общие признаки мух, записывают в тетрадях вред для человека мух, продумывают  - по тексту учебника составляют рассказ «Жизнь пчелиной семьи» по план упредложенному учителем.  -находят особенности строения шелкопряда, определяют с чем они связаны, зарисовывают в тетрадях бабочку и гусеницу шелкопряда.  - по плану составляют рассказ об одном из этих насекомых. По записям в тетрадях обобщают информацию про насекомых.  **.** |
| **11** |  |  | Майский жук | Отличие жуков от бабочек, питание, дыхание, размножение, способ передвижения, вред для растений гусениц жуков |
| **12** |  |  | Комнатная муха**.** | Внешнее строение мух, их питание, передвижение. Болезни переносимые мухами. |
| **13** |  |  | Медоносная пчела. | Внешнее строение, образ жизни, питание . Пчелиная семья. Пчелы -бщественные насекомые |
| **14** |  |  | Тутовый шелкопряд **Практическая работа №2** | Работа с коллекцией. Рассмотреть этапы развития шелкопряда, его значение в жизни человека. Одомашненное насекомое. |
| **15** |  |  | Мухи-переносчики болезней, пришелец из Колорадо | Разнообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, вред для хозяйства и здоровья человека. Повторяют материал о насекомых к тесту |
| **16** |  |  | Насекомые. Обобщение раздела | Обобщить изученный материал по разделу «Насекомые» | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Насекомые»  Выполнение теста по темам раздела |
| **17** |  | **Позвоночные животные (41 час).**  **Рыбы (5)** | Позвоночные животные. Рыбы | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить общие признаки. Внешнее строение рыб, наличие плавников, чешуи**.** | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Позвоночные животные» и «Рыбы», выписывают основные признаки позвоночных, и внешнего строения рыб Отвечают на вопросы |
| **18** |  |  | Скелет и внутреннее строение рыб**.** | Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная) | -**Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник:**  -Находят названия отделов скелета и выписывают, определяют функции систем органов.  - Составляют по таблице на доске схему этапов размножения рыб, записывают ее в тетради.  -найти в тексте учебника и на таблицах примеры рыб разных мест обитания, составить сообщение об одной из них.  - Познакомиться по кинофрагменту со способами ловли рыб, вредом браконьерства Выписать способы охраны и разведения рыб. |
| **19** |  |  | Размножение рыб. | Значение процесса размножения его особенности этапы и виды. |
| **20** |  |  | Речные и морские рыбы | Разнообразие рыб обитающих в пресной и соленой воде, их особенности. |
| **21** |  |  | Охрана рыб. | Рыболовство и браконьерство. Меры по охране и искусственному разведению рыб. |
| **22** |  |  | Рыбы. Обобщающий урок | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Рыбы». | Задают вопросы по материалу уроков темы «Рыбы»  Выполнение теста по теме. |
| **23** |  | **Земноводные (5 )** | Общие признаки земноводных. Среда обитания, внешнее строение. | Отличия рыб и земноводных в образе жизни, способе передвижения и внешнем строении | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Рыбы», выписывают основные признаки земноводных Отвечают на вопросы |
| **24** |  |  | Внутреннее строение лягушки. | Скелет и системы внутренних органов (кровеносная, дыхательная, нервная и пищеварительная) лягушки | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебники выписывают отличия  -по таблицам сравнивают скелеты и внутреннее строение рыбы и лягушки.  - по таблице на доске составить схему развития лягушки с указанием среды обитания.    -по дополнительным источникам информации самостоятельно собрать материал о жабах и записать его в тетрадях.  **Ответить на вопросы учебника**. |
| **25** |  |  | Размножение и развитие лягушки | Жизнь в двух средах обитания: яйцо и головастик в воде, лягушка на суше. |
| **26** |  |  | Многообразие земноводных | Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Строение и значение жаб. |
| **27** |  |  | Значение и охрана земноводных. Обобщающий урок. | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Земноводные» | Задают вопросы по материалу уроков темы «Земноводные»  Выполнение теста по теме |
| **28** |  | **Пресмыкающиеся(5)** | Общие признаки пресмыкающихся. | Пресмыкающиеся- первые животные суши не связанные с водой. Признак-передвижение путем ползанья по суше. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся», выписывают общие признаки пресмыкающихся.Отвечают на вопросы |
| **29** |  |  | Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся | Кожные покровы, наличие зубов в т.ч. ядовитых, конечности с когтями- признаки животных суши | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник  **-** по таблицам находят и выписывают признаки пресмыкающихся.  - по учебнику выписывают основные черты строения пресмыкающихся  - по источникам информации находят и выписывают сведения про размножение пресмыкающихся и про различия между ужом и гадюкой.  -в тетради заполняют сравнительную таблицу «Земноводные и пресмыкающиеся» |
| **30** |  |  | Внутреннее строение пресмыкающихся. | Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств |
| **31** |  |  | Размножение и развитие . Уж и гадюка, сравнение. | Появление яйца- признак размножения животных суши.  Живорождение. Различия между ужом и гадюкой |
| **32** |  |  | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни | Различия между земноводными и пресмыкающимися по внешнему и внутреннему строению, размножению, образу жизни |
| **33** |  |  | Многообразие и охрана пресмыкающихся. Обобщение темы | Пресмыкающиеся разных мест обитания, их значение и охрана. Обобщение изученного материала по теме «Пресмыкающиеся». | Задают вопросы по материалу уроков темы «Пресмыкающиеся»  Выполнение теста по теме |
| **34** |  | **Птицы (12)** | Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения. | Перьевой покров, наличие крыльев, клюв, отсутствие зубов- признаки птиц , связанные с полетом. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Птицы» и перья птиц. Находят черты строения связанные со средой обитания, полетом |
| **35** |  |  | Особенности скелета и внутреннего строения птиц | Изменения в скелете (полые и сросшиеся кости), теплокровность, быстрый обмен веществ, наличие воздушных мешков, высокая температура тела. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник**:  - находят значение выделенных шрифтом терминов в тексте и выписывают их в тетради  .  - нарисовать яйцо и подписать его части, заполнить схему «Виды птенцов»  -из учебника выписать примеры птиц разных групп питания.  - по таблицам и учебнику составить рассказ о ласточке по плану.  -Отвечают на вопросы после параграфа в учебнике.  -Найти и записать (зарисовать) признаки хищников: клюв, когти, крылья, оперенье |
| **36** |  |  | Размножение и развитие птиц | Особенности яиц птиц. Виды птенцов, обучение молодых птиц родителями |
| **37** |  |  | Питание птиц. | Деление птиц на группы по типу питания: насекомоядные, зерноядные, хищники |
| **38** |  |  | Птицы, кормящиеся в воздухе | Стрижи и ласточки- птицы кормящиеся в воздухе. Их строение тела, образ жизни |
| **39** |  |  | Птицы леса. | Дятлы, синицы, глухари- обитатели леса. Особенности их строения и питания |
| **40** |  |  | Хищные птицы. | Дневные ( орел и сокол)и ночные( сова и филин) хищники, черты сходства и различия |
| **41** |  |  | Водоплавающие птицы. | Гуси и утки, их особенности строения, связанные с водной средой( клюв, лапы, копчиковая железа) | -составить в тетради схему «Птицы разных мест обитания», с указанием особенностей строения этих птиц |
| **42** |  |  | Птицы обитающие вблизи человека | Воробьи, голуби, вороны- городские птицы. Зависимость их от человека. Всеядность | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник:  - по таблицам находят и выписывают признаки городских птиц.  **Ответить на вопросы учебника**. |
| **43** |  |  | Особенности жизни каждой группы птиц. Значение и охрана птиц | Роль птиц в природе и в жизни людей. Охрана птиц. Обобщение темы «Птицы» | Задают вопросы по материалу уроков темы «Птицы»  Выполнение теста по теме |
| **44** |  |  | Домашние птицы (куры и гуси) | Отличия между домашними птицами и птицами живущими в дикой природой | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние птицы». Находят черты различия и выписывают в тетради |
| **45** |  |  | Птицеводство. | Уход и содержание домашних птиц на птицефабриках и в личном хозяйстве. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник  Сравнить в тетрадях условия жизни домашних птиц и птиц в дикой природе. |
| **46** |  | **Млекопитающие(13)** | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих  ( зверей). | Шерстяной покров, кожные железы, ушные раковины, зубы разного строения, рождение живых детенышей и выкармливание их молоком- признаки млекопитающих | Обсуждают результаты, сравнения, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Млекопитающие» . Находят общие черты строения и выписывают в тетради. |
| **47** |  |  | Особенности скелета млекопитающих | Скелет конечностей и поясов конечностей. Размеры черепа, изгибы позвоночника, названия костей и частей скелета | - Находят на рисунках и в таблицах название костей скелета и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и называют кости  -находят значение выделенных шрифтом терминов и записывают их в тетради  - на таблицах, рисунках и в тексте учебника найти признаки относящиеся к грызунам, записать в тетрадях и пояснить их.  - В тексте учебника найти информацию о зайцах, их отличия от грызунов  - составить в тетрадях сравнительную таблицу «Зайцы и кролики, различия»  - индивидуальное задание . Подготовить сообщение об одном из хищников по плану.  - выписать признаки диких пушных зверей в тетрадь и для чего их используют люди.  -Выбрать признаки в строении ластоногих связанные с их образом жизни.  -подготовить сообщения «Почему кит не рыба».  -По разнообразию млекопитающих оформляют коллаж с пояснением значения животного  **Отвечают на вопросы учебника**. |
| **48** |  |  | Внутреннее строение млекопитающих. | Изменения в строении и работе основных систем внутренних органов (кровеносной, дыхательной, нервной, органах чувств) |
| **49** |  |  | Грызуны. Их значение в природе и в жизни людей | На примере мыши, бобра, белки показать общие признаки грызунов, их отличительные призн бдзх-аки, внешний вид, образ жизни, питание |
| **50** |  |  | Зайцеобразные, их общие признаки. | Зайцы и кролики- представители зайцеобразных, их строение, образ жизни, значение и охрана. |
| **51** |  |  | Кролиководство, его значение в народном хозяйстве | Кролики, их отличия от зайцев, в строении, размножении и развитии. Содержание кроликов на фермах, уход за ними. |
| **52** |  |  | Хищные звери. | Волк, тигр, медведь, лев-хищные звери. Внешний вид и образ жизни, добывание пищи. Значение и охрана хищников |
| **53** |  |  | Дикие, пушные, хищные звери | Куница, лисица, соболь, норка дикие, пушные звери. Густой мех-их основной признак и цель разведения или охоты. Их использование и охрана |
| **54** |  |  | Ластоногие- морские млекопитающие | Тюлень, морж, морской котик- ластоногие млекопитающие, их особенности и значение |
| **55** |  |  | Китообразные. | Кит и дельфин. питание и передвижение, вскармливание детенышей, дыхание, значение и охрана |
| **56** |  |  | Копытные Растительноядные животные. Дикие и домашние. | Лось и кабан- дикие, корова, верблюд, лошадь-домашние копытные животные. Строение их зубов, желудка, копыт. |
| **57** |  |  | Приматы. Млекопитающие- обобщение темы. | Человекообразные обезьяны, их общие черты строения с человеком. Обобщить изученный материал по теме «Млекопитающие». | Задают вопросы по материалу уроков темы «Млекопитающие»  Выполнение теста по теме: «Отряды млекопитающих» |
| **58** |  | **Сельскохозяйственные**  **Млекопитающие(7 часов)** | Домашние животные. Корова. Строение уход, значение. | Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных. Корова, внешне строение.продуктивность, уход | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают |
| **59** |  |  | Овцеводство. | Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец, их породы, выпас овец в разные сезоны года. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник**: находят на таблице и в учебнике овец разных пород, сравнивают их, записывают различия..  -Прочитать рассказ «Верблюд» , выписать признаки верблюда, как обитателя пустыни.  -выписать признаки северного оленя, как жителя полярных широт.  - промышленный способ выращивания свиней, его главные преимущества, обсудить выписать в тетрадь.  -По тексту учебника о лошадях составить рассказ о выращивании и использовании в хозяйстве лошадей  **Отвечают на вопросы учебника**  Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные». |
| 60 |  |  | Верблюды. | Особенности внешнего строения, Приспособленность к жизни в пустынях, питание и значение верблюдов. |
| 61 |  |  | Северный олень. | Внешнее строение, приспособленность к жизни в северных условиях, значение в хозяйстве. |
| 62 |  |  | Свиноводство. | Свинья- важнейшие сельскохозяйственные млекопитающие. Современные свиноводческие фермы. Уход и кормление |
| 63 |  |  | Коневодство. | Внешнее строение лошади. Породы лошадей ,питание, содержание выращивание, значение лошадей. |
| 64 |  |  | Сельскохозяйственные млекопитающие | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные» |
| 65 |  | Итоговое повторение (2 часа) | Сходство и различия диких и домашних животных. Обобщение темы | Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных, | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, заполняют сравнительную таблицу в тетрадях. |
| 66 |  |  | Охрана диких и уход за домашними животными | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» |
| 67-68 |  | Резервное время (2 часа) |  |  |  |

**Резервное время – 2 часа всего за год 68 часов**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Человек и его здоровье. 9 класс. 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ пор** | **Дата** | **Назваание раздела** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности** |
| **1** |  | **1Введение 3 часа** | Место человека в живой природе | Черты сходства и различия в строении тела человека и животных | В ходе беседы вспоминают сведения про млекопитающих и человека Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| **2** |  |  | Клетка, строение и химический состав | Общее знакомство с организмом человека. Строение и состав клетки. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник  Находят на таблице «Клетка» и рисунках учебника части растительной клетки, делают рисунок в тетради, составляют схему «Химический состав клетки». Отвечают на вопросы учебника. |
| **3** |  |  | Жизнедеятельность клетки, ткани  . | Процессы жизнедеятельности в клетке( питание, рост, деление), ткани организма человека. | жизнедеятельности , Выписать в тетради процессы рассмотреть рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать их . |
| **4** |  | **2. Опорно-двигательная система(13 часов)** | Значение опорно- двигательной системы  (ОДС). | Строение ( кости, хрящи, мышцы)и функции ( опора движение, защита) опорно-двигательной системы. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник .**Ищут на таблице «Скелет» его части выписывают их названия в тетради, в учебнике находят функции ОДС  Находят на рисунках и таблицах название костей и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости  Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани м выписывают ее в тетрадь  -зарисовать строение кости в тетради подписать ее части, по таблице найти различия между типами соединения костей.  -На скелете и таблицах найти части черепа, определить их способы соединения, выписать в тетрадь  - на скелете и таблице найти кости туловища, выписать названия и типы соединения костей, объяснить их биологические различия,  -на скелете и таблице найти кости конечностей, выписать из учебника их названия, рассмотреть строение плечевого и коленного суставов.  -Продемонстрировать фрагменты учебного фильма об оказании помощи при травмах ОДС, проверить усвоение темы проведя мини-тест по правилам оказания помощи  составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.  - На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, а в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, по самонаблюдениям выяснить значение и строение мышц.  -По таблице и учебнику пояснить влияние физической нагрузки на правильное формирование и укрепление костей скелета и мышц.  - По параграфу учебника составить рассказ «Значение правильной осанки для сохранения здоровья»  **Отвечают на вопросы учебника** |
| **5** |  |  | Скелет человека. Состав костей. | Части и кости скелета человека, виды костей, их химический состав, свойства костей их функции. |
| **6** |  |  | Строение и соединения костей. | Строение кости: костные клетки, плотное и губчатое вещество, надкостница. Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединений костей. |
| **7** |  |  | Скелет головы и туловища  . | Лицевой и мозговой (наиболее развитый) отделы черепа, их части и способы Неподвижное соединенне костей. |
| Полуподвижное соединение костей позвоночника и ребер, неподвижное костей таза, биологическое значение разных типов соединения костей. |
| **8** |  |  | Скелет конечностей | Подвижное соединение костей конечностей (суставы), их строение и значение. |
| **9** |  |  | Первая помощь при травмах ОДС(растяжении вывихах ,ушибах, переломах костей.)  . | Приемы оказания доврачебной помощи при травмах ОДС уметь различать эти виды травм, их тяжесть..  Приемы доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах костей. конечностей. |
| **10** |  |  | Строение и значение мышц, основные группы мышц | Основные группы мышц человеческого тела, их топография, строение, виды и размеры. |
| **11** |  |  | Работа мышц, утомление | Рефлекторный механизм работы мышц на таблицах и самонаблюдениях, развитие утомления. |
| **12** |  |  | Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц | Укрепление костей и увеличение числа мышечных волокон при выполнении физической работы или упражнений, увеличение силы мышц. |
| **13** |  |  | Осанка и здоровье человека. | Искривление позвоночника и плоскостопие, Их влияние на здоровье человека. Меры предупреждения. |
| **14** |  |  | Гигиена физического труда. | Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок и их постепенном увеличении | По учебнику пояснить значение гигиенических требований при физических нагрузках. Повторить основной материал раздела к тесту. |
| **15** |  |  | Значение ОДС в жизни человека | Обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система» | Находят на рисунках и таблицах название костей и мышц и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости. Запоминают и выписывают функции ОДС |
| **16** |  |  | Опорно-двигательная система | Обобщить изученный материал по теме «ОДС» | Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно – двигательная система»  Выполнение теста по теме. |
| **18** |  | **3. Кровеносная система(11 часов)** | Значение крови и органы кровообращения | Функции крови: транспортная, защитная, свертывание. Сердце и кровеносные сосуды- органы кровообращения. | **-Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник**  Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице**.**  - Выполнение заданий практической работы.  - Ответить в тетрадях на вопросы: ( по модели сердца)  « Как устроено сердце?»  «Почему не устает сердце?»  - Заполнить таблицу: «Виды кровеносных сосудов» по учебнику и таблице.  - выполнение заданий практической работы  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.  - пояснить в тетради термины выделенные шрифтом, ответить на вопросы после параграфа. Выделить причины сердечно- сосудистых заболеваний.  - по выбору подготовить сообщение на темы:1. Вред курения.2. Вред алкоголя для здоровья.  Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно-двигательная система»  Выполнение теста по теме.  **Отвечают на вопросы учебника** |
| **19** |  |  | Состав крови**. Лабораторная работа №1. ИОТ. №122.** | Клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты), строение и функции плазма крови |
| **20** |  |  | Сердце, его строение и работа | 4 камеры: два предсердия и 2 желудочка, клапаны, перегородка. Сердечный цикл. |
| **21** |  |  | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | Виды сосудов: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения |
| **22** |  |  | Движение крови по сосудам. **Лабораторная работа № 2 ИОТ. №38** | Пульс и кровяное давление. Подсчет в спокойном состоянии и после выполнения физической нагрузки |
| **23** |  |  | Правила оказания доврачебной медицинской помощи при разных видах кровотечений. | Доврачебная помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечениях |
| **24** |  |  | Переливание крови, предупреждение заболеваний кровеносной системы. | Группы крови, правила переливания. Заболевания сердца и сосудов, их причины и профилактика. |
| **25** |  |  | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Влияние табака на кровеносные сосуды и дыхательную систему и алкоголя на нервную систему. |
| **26** |  |  | Кровеносная система. Обобщение темы | Обобщить изученный материал по теме «Кровеносная система» |
| **27** |  | **Дыхательная система(8 часов)** | Значение дыхания. | Газообмен. Значение дыхания в жизни человека. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Дыхание». Находят основные признаки и выписывают в тетради |
| **28** |  |  | Органы дыхательной системы. | Рот, глотка, гортань, надгортанный хрящ, трахея, легкие – органы дыхания. Их топография, строение и значение в организме. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока**, **читают вслух текст учебника**:  -Определяют значение каждого органа системы в процессе дыхания по тексту учебника  .  -составляют схему «Газообмен в легких и тканях по данным таблиц и учебника.  -отвечают на вопросы после параграфа учебника, записывают ответы в тетрадях,  - работа с таблицами «Жизненная емкость легких» и «Вред курения», записать выводы в тетрадях,  -подготовить сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза.  -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях,  Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом  -необходимость соблюдения чистоты воздуха, овладеть алгоритмом оказания помощи при нарушениях дыхания  **Отвечают на вопросы учебника**  Задают вопросы по материалу уроков темы «Дыхательная система»  Выполнение теста по теме «Дыхательная система». |
| **29** |  |  | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.  **Демонстрационный опыт** | Причина название органа дыхания и особенности строения легких. Газообмен в легких( с СО на О), в тканях ( с О на СО) |
| **30** |  |  | Дыхательные движения, их регуляция. | Мышцы участвующие в дыхательных движениях, гуморальная и нервная регуляция дыхания |
| **31** |  |  | Влияние физического труда и спорта на дыхательную систему. | Жизненная емкость легких, влияние на ЖЕЛ физического труда, занятий спортом и курения |
| **32** |  |  | Болезни дыхательной системы, их предупреждение | Грипп, ангина, туберкулез –болезни дыхательной системы, пути передачи и меры предупреждения. |
| **33** |  |  | Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха. | Значение проветривания помещений и влажной уборки в поддержании здоровья. Недопустимость курения в жилых помещениях. Гигиена органов дыхания(уход за носовой и ротовой полостями). |
| **34** |  |  | Профилактика и первая помощь при нарушениях дыхания. | Причины нарушения дыхания, их предупреждение и алгоритм оказания первой помощи. |
| **35** |  |  | Дыхательная система. Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система». |
| **36** |  | **5.Пищеварительная система 11 часов)** | Значение и состав пищи. | Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки**,** читают новый материал, и составляют таблицу «Состав пищи**»** |
| **37** |  |  | Пищеварение, его значение. | Различия между питанием и пищеварением, этапы и значение пищеварения в обмене веществ. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника:**  **-**Определяют значение пищеварения по тексту учебника.  - по таблице «Органы пищеварения» и учебнику выписывают значение каждого органа в пищеварении  -по таблице «Зубы» найти ответы на вопросы после параграфа учебника и выписать их в тетрадь.  -Начать составление таблицы « Органы пище-  варения» по таблице и тексту рассказов учебника.  - закончить составление таблицы, обобщить материал и записать в выводе таблицы.  - по таблицам и учебнику найти материал о заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях.  -по тексту учебника определить норы питания. Составить меню на день с учетом правил рационального питания.  - подготовить сообщения по выбору на темы «Влияние курения или спиртных напитков на пищеварение»  **Задают вопросы по материалу уроков темы**  Выполнение теста по теме «Дыхательная система». |
| **38** |  |  | Органы пищеварения | Топография и значение каждого органа и железы пищеварительной системы. |
| **39** |  |  | Строение и значение зубов. | Виды зубов, их строение и профилактика заболеваний. Значение зубов в правильном пищеварении. |
| **40** |  |  | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.  Демонстрационный опыт. | Изменение пищи под действием зубов и слюны в ротовой полости. Изменение пищи под действием желудочного сока. |
| **41** |  |  | Пищеварение в кишечнике. | Всасывание питательных веществ в кровь .Образование и удаление из организма продуктов обмена веществ. |
| **42** |  |  | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. | Меры предупреждения и способы передачи желудочно-кишечных заболеваний. Помощь при отравлениях. |
| **43** |  |  | Гигиена и нормы питания. Составление рациона на день. | Гигиенические требования к питанию. Учет требований рационального питания на практик , при составлении меню на день. |
| **44** |  |  | Вред курения и спиртных напитков для органов пищеварения | Влияние никотина на слизистую желудка и спиртных напитков на печень. Развитие опасных для жизни и здоровья заболеваний |
| **45** |  |  | Пищеварительная система. Обобщение темы. | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Пищеварительная система». |
| **46** |  | **6. Выделительная система(2 часа)** | Значение выделения в обмене веществ. Строение выделительной системы. | Поясняют роль процессов выделения в обмене веществ. Органы выделения( почки, кожа), их топография, значения. | Обсуждают результаты теста  , выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Выделение». «Кожа». Находят основные понятия и выписывают в тетради |
| **47** |  |  | Строение и работа почек. Предупреждение болезней органов выделения | Работа и строение почек. Мочеточники и мочевой пузырь, их особенности. Значение питьевого режима, вред переохлаждения и травм для выделительной системы | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст** учебника, выписывают значение каждого органа. Выписывают меры профилактики заболеваний почек в тетради.. |
| **48** |  | **7 Размножение и развитие(3 часа)** | Значение размножения в природе. Особенности строения женского и мужского организма | Роль размножения в жизни растений, животных, людей. Строение и функционирование женских и мужских половых органов | Выписывают в тетради значение размножения в природе, название главных органов размножения. |
| **49** |  |  | Оплодотворение, беременность, роды. | Этапы развития плода во время беременности. Влияние на беременность и здоровье ребенка образа жизни родителей. ,Профилактика абортов. | Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают в тетради основную информацию по изучаемому материалу. |
| **50** |  |  | Рост и развитие ребенка. | Возрастные периоды человек, их особенности..Профилактика венерических заболеваний, СПИДа | Задают вопросы по материалу уроков темы «Размножение и развитие»  Выполнение теста по изученной теме |
| **51** |  | **7.Кожа( 5 часов)** | Значение и строение кожи | Функции кожи ( защита, выделение, терморегуляция) строение эпидермиса, дермы и гиподермы. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника,  составляют схему : «Слои кожи» по таблице «Кожа»  - находят в тексте учебника термин «Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение.  -Задают вопросы по материалу уроков темы  Выполнение теста по теме «Органы выделения». |
| **52** |  |  | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | Значение термина «терморегуляция». Проявление терморегуляции в повседневной жизни. Приемы и значение закаливания |
| **53** |  |  | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях | Приемы оказания доврачебной помощи при различных повреждениях кожных покровов |
| **54** |  |  | Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде | Основные требования к гигиене кожи , одежды и обуви. Важность их соблюдения для сохранения здоровья |
| **55** |  |  | Органы выделения (Почки и кожа). Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Органы выделения». |
| **56** |  | **8 Нервная система (7 часов)** | Строение и значение нервной системы (Н.С.). | Головной и спинной мозг, нервы, нервные клетки их значение в жизни людей. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Нервная система», рисуют схему Н.С. нейрон в тетради |
| **57** |  |  | Спинной мозг. | Строение центральной нервной системы Спинной мозг, его строение и функции. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст** учебника, выписывают функции спинного мозга  - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека  -обсуждение сигнальных систем человека и животных, выписать их различия в тетради.  -Выписать названия процессов и выясннть их значение по тексту учебника. Выполнить тест.  - по учебным пособиям знакомятся со структурой сна сновидениями, анализируют текст и делают вывод о значении сна, причинах его нарушений.  - вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  Выполнение теста по теме «Нервная система» |
| **58** |  |  | Головной мозг. | Отделы головного мозга, их строение и функции. Кора головного мозг( борозды и извилины). |
| **59** |  |  | Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Речь. | Роль коры в ВНД человека. Способы общения людей и животных. Членораздельная речь. |
| **60** |  |  | Эмоции, внимание, память. | Эмоции, внимание, память- основные процессы ВНД, их значение в жизни людей. Тест по проверке памяти. |
| **61** |  |  | Сон и бодрствование. Режим дня. | Показать цикличность процессов сна и бодрствования, их значение для сохранения здоровья. Значение режима дня для правильной работы НС |
| **62** |  |  | Влияние курения, алкоголя и наркотиков на Н.С. Обобщение темы «Нервная система | Вред для Н.С. никотина, алкоголя, наркотиков и токсических веществ пояснить на примерах. Обобщить изученный материал(тест) |
| **63** |  | **9. Органы чувств.(3 часа)** | Значение органов чувств**.** Глаз- орган зрения | Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней | **Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый** м**атериал**, Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств. Изучить строение и работу глаза. |
| **64** |  |  | . Ухо- орган слуха | Строение уха. Гигиена слуха Предупреждение нарушений слуха. | - по таблице « Строение уха» и тексту учебника отвечают на вопрос «Как работают уши», формулируют правила гигиены слуха |
| **65** |  |  | Остальные органы чувств. Обобщение темы «Органы чувств». Итоговое тестирование | Нос, язык, кожа- их значение в жизни и обобщить изученный материал по темам 9 класса | Задают вопросы по материалу уроков темы  Выполнение итогового теста |
| **66** |  | **10 Охрана здоровья (1 час)** | Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение. | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал по учебники, обсуждают, беседуют, |

**Резервное время – нет, всего за год-66 часов.**