Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №14»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

"Искра"

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: Ознакомительный

Количество часов: 1 час в неделю

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Форма обучения: очная

Автор программы: Непарко Р.Е.

г. Сысерть, 2023

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………3

Содержание учебного плана……………………………………………………………………………………………………6

Календарно-учебный график…………………………………………………………………………………………………...8

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение членов кружка основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.

Кружок «Искра» является детским объединением дополнительного образования, объединяющим учеников школы в возрасте от 10 до 11 лет. В состав детского объединения входит не менее 10 человек.

План и расписание занятий «Искра»» составляется на весь учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В деятельность кружка привлекаются активисты художественной самодеятельности, секции спорта.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова.

Срок реализации программы - 1год. Направленность: пропагандистская. Режим занятий 1 раз в неделю. Рассчитана для детей 3 класса.

**Целью** данной программы является: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

**Задачи**:

1. Образовательные:
* дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
* дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
* научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения
1. Развивающие
* развитие детского технического творчества,
* развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
* формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
1. Воспитательные
	* воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
	* воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
	* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Работа кружка должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

Для достижения этих целей необходимо:

- помочь ребенку ставить перед собой цель овладеть способами ее достижения, не забывая при этом о нравственности; - помогать ребенку стать творцом своего дела; - дать навыки саморегуляции, ведь ребенку недостаточно быть исполнителем, ему нужно принимать на себя роль субъекта своей деятельности, формировать собственное отношение к средствам и способам саморегуляции; - дать ребенку средства защиты, средства восстановления личности (в физическом, психологическом, умственном развитии), научить быть готовым к трудностям.

**Обучающийся должен уметь:**

-Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;

- Оказывать первую помощь пострадавшему на пожаре;

- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;

- Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;

- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности; -

 Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);

- Изготовлять материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);

- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы;

Примерные этапы работы кружка «Юные пожарные» (для учащихся 4-7 классов)

Работа кружка может включать в себя три этапа:

1**-й этап – накопление знаний.**

. Во время работы на этом этапе члены кружка накапливают знания по пожарной безопасности. Дети прослушивают курс лекций по истории [пожарной охраны](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fpozharnaya_ohrana%2F), статистике возникновения пожаров, правилам оказания помощи на месте происшествия. Помощь на этом этапе могут оказать работники библиотеки (подготовить и провести цикл лекций по данным темам), сотрудники музея при МЧС в городе (провести ряд экскурсий для членов кружка и школы), сотрудники пожарной части (они проводят ряд бесед по противопожарной безопасности для членов кружка).

2**-й этап – практический.**

Членами кружка отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми учащимися 1–11 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

3**-й этап – пропаганда знаний по противопожарной безопасности.**

Вся работа должна быть направлена на передачу ранее накопленных знаний. Члены кружка уже должны обладать достаточным опытом для ведения работы по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.

Содержание учебного плана

Сентябрь

1 – 2. Вводное  (тестирование детей).  Определить начальный уровень знаний детей о пожаре,  причинах его  возникновения, и действиях при пожаре.

3. Беседа «Огонь – друг, или враг». Раскрыть содержания понятия «огонь». Поговорить о значении огня в жизни человека.

4. Лесной пожар. Рассказать о причинах возникновения пожара в лесу.

Октябрь

1.  Беседа «Электроприборы».  Расширить и закрепить знания об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности.

2. Детские шалости. Обсудить поведение детей, которое может привести к возникновению пожара.

3. Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!»  Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке, учить задумывать содержание рисунка. Развивать воображение.

4. Беседа «Кухня – не место для игр». Познакомить с предметами, находящимися на кухне и требующими осторожного обращения.

5. Просмотр м/ф  «Кошкин дом». Познакомить детей с м/ф, побеседовать о поведении героев, обсудить содержание.

Ноябрь

1.  Беседа. «Горючие вещества». Рассказать о существующих горючих веществах, правилах обращения с ними.

2. Беседа «А у нас в квартире газ». Рассказать о существовании газа, его значении и опасности.

3. Чтение. К.Чуковский «Путаница». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.

4. Итоговое занятие «Пожар». Обобщить и закрепить знания о причинах возникновения пожара, закрепить знания о пожарной безопасности в быту.

Декабрь

1. Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Познакомить детей с профессией – пожарный, особенностью работы, одеждой пожарного.

2. Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Познакомить с правилами поведения возле наряженной елки.

3. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.

4. «Профессия пожарный». Закрепление знаний о профессии пожарный. Рассматривание иллюстраций с изображением труда пожарного.

Январь

1. Сюжетно- ролевая игра «Мы пожарные». Закрепить знания о профессии  пожарный, воспитывать уважение к труду пожарных.

2. Чтение Л.Толстой «Пожарные собаки». Познакомить детей с произведением. Беседа по содержанию, обсуждение действий героев. Просмотр иллюстраций.

3. Рисование «Пожарный».

Февраль

1. Знакомство с пожарной сигнализацией и системой оповещения.

2. Аппликация «Пожарная машина»

3.Итоговое занятие. Закрепить знания о профессии пожарной, специальной технике борьбы с огнем и системе оповещения.

Март

1. Беседа «Как вести себя во время пожара». Формировать навыки поведения при пожаре.

2. Игровая ситуация «Пожар в детском саду». Формировать навыки поведения при пожаре.

3. Беседа «Чем опасен дым». Рассказать что такое дым, как он может быть опасен, способах защиты от дыма

Апрель

1. Просмотр м/ф «Смешарики. Тушение электроприборов». Познакомить детей с м/ф, побеседовать о поведении героев, обсудить содержание.

2. Игровая ситуация  «В лесу случился пожар». Формировать навыки поведения при пожаре в лесу.

3.Игровая ситуация «В квартире случился пожар». Формировать навыки поведения при пожаре.

Май

1. Тренировочная эвакуация из школы. Закрепить навыки противопожарной безопасности.

2. Викторина «Правила обращения с огнем». Закрепить и проверить полученные знания

3 - 4. Заключительное (тестирование). Проверка полученных детьми знаний.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Число**  | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 |  | 1 | Вводное  (тестирование детей).   | Тест |
| 2 |  | 1 | Вводное  (тестирование детей).   | Тест  |
| 3 |  | 1 | «Огонь – друг, или враг».  | Беседа  |
| 4 |  | 1 | Лесной пожар.  | Рассказ  |
| 5 |  | 1 |  «Электроприборы».  | Беседа  |
| 6 |  | 1 | Детские шалости. | Беседа  |
| 7 |  | 1 | «Спички не тронь – в спичках огонь!»  | Рисование  |
| 8 |  | 1 | «Кухня – не место для игр».  | Беседа  |
| 9 |  | 1 | Просмотр м/ф  «Кошкин дом».  | Видео просмотр |
| 10 |  | 1 |  «Горючие вещества».  | Беседа. |
| 11 |  | 1 | «А у нас в квартире газ».  | Беседа. |
| 12 |  | 1 | К.Чуковский «Путаница».  | Чтение  |
| 13 |  | 1 | Итоговое занятие «Пожар».  | Викторина  |
| 14 |  | 1 | «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».  | Беседа |
| 15 |  | 1 | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет».  | Беседа |
| 16 |  | 1 | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  | Чтение |
| 17 |  | 1 | «Профессия пожарный».  | Викторина  |
| 18 |  | 1 |  «Мы пожарные».  | Сюжетно- ролевая игра |
| 19 |  | 1 | Л.Толстой «Пожарные собаки».  | Чтение |
| 20 |  | 1 |  «Пожарный». | Рисование |
| 21 |  | 1 | Знакомство с пожарной сигнализацией и системой оповещения. | Показ  |
| 22 |  | 1 |  «Пожарная машина» | Аппликация |
| 23 |  | 1 | Итоговое занятие | Тест  |
| 24 |  | 1 | «Как вести себя во время пожара».  | Беседа |
| 25 |  | 1 |  «Пожар в детском саду».  | Игровая ситуация |
| 26 |  | 1 |  «Чем опасен дым».  | Беседа |
| 27 |  | 1 | «Смешарики. Тушение электроприборов».  | Мультфильм  |
| 28 |  | 1 | «В лесу случился пожар».  | Игра  |
| 29 |  | 1 | «В квартире случился пожар».  | Игра  |
| 30-31 |  | 2 | Тренировочная эвакуация из школы.  | Эвакуация  |
| 32-33 |  | 2 | «Правила обращения с огнем».  | Викторина |
| 34 |  | 1 | Заключительное (тестирование) | Тест  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Продолжительность учебного года и количество учебных недель по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Окончание учебного года** | **количество учебных недель** |
| 1(доп) 1 класс, 3 ТУ | 25.05.2024. | 33 |
| 2-4 классы | 31.05.2024. | 34 |
| 5-9 классы, 7-12 ТУ | 31.05.2024. | 34 |

# Продолжительность учебных четвертей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебных четвертей для 1 (доп), 1, 3 ТУ классов:** | **Продолжительность учебных четвертей для 2-4 классов:** | **Продолжительность учебных четвертей для 5 – 9, 7-12 ТУ классов:** |
| 1 четверть с 01.09.23 по 31.10.23(8 недель) | 1 четверть с 01.09.23 по 31.10.23(8 недель) | 1 четверть с 01.09.23 по 31.10.23(8 недель) |
| 2 четверть с 10.11.23 по 29.12.23(7 недель) | 2 четверть с 10.11.23 по 29.12.23(7 недель) | 2 четверть с 10.11.23 по 29.12.23(7 недель) |
| 3 четверть с 08.01.24 по 17.03.24(10 недель) | 3 четверть с 08.01.24 по 17.03.24(10 недель) | 3 четверть с 08.01.24 по 17.03.24(10 недель) |
| 4 четверть с 27.03.24 по 31.05.24(9 недель) | 4 четверть с 27.03.24 по 31.05.24(9 недель) | 4 четверть с 27.03.24 по 31.05.24(9 недель) |

1. **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |
| --- |
| Осенние – 01.11.2023 - 09.11.2023 (9 дней) -1 (доп), 1-9, 7-12 ТУ классы |
| Зимние - 30.12.2023 - 07.01.2024 (9 дней) -1 (доп), 1-9, 7-12 ТУ классы |
| Весенние – 18.03.2024 – 26.03.2024 (9 дней) – 1 (доп), 1-9, 7-12 ТУ классы |
| Летние – 25.05.2024 -31.08.2024 (107 дней) – 1 (доп), 1, 3 ТУ, 9 классы; с 31.05.2024-31.08.2024.- 2-8, 7-12 ТУ (93 дня) |
| Итоговая аттестация в 9 классе с 01.06.2024-10.06.2024 г |
| Дополнительные каникулы для 1 (доп), 1, 3 ТУ -го класса – 10.02.2024 – 18.02.2024 (9 дней) |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Информационное обеспечение:**
Интернет - источники;•
Дидактические карточки, чертежи;•
 видео и фото материалы;•

Источники и литература

1.     Е.В. Бережнова, В.В. Краевский Основы учебно-исследовательской деятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 128 с.

2.     Н.А. Добрина Экскурсоведение – М.: «Флинта», 2013 – 288 с.

3.     М.В. Дорофеев Историческое краеведение – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 192 с.

4.     Б.В. Емельянов Экскурсоведение – М.: Издательство «Советский спорт», 2007 – 298 с.

5.     А.И. Исакова Учебно-исследовательская работа – Томск «ТУСУР», 2016

– 117 с.

6.     Б.А. Колобова Краеведение – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2009 – 194 с.

7.     Г.Н. Матюшин Историческое краеведение – М.: «Просвещение» 1987 – 2007 с.

8.     Т.Б. Табарданова Краеведение в школе – Ульяновск: ИПК-ПРО, 1998 – 92 с.

9.     В.Ф. Телишев Историческое краеведение – Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009 – 45 с.

10. Сельский туризм – перспективное направление в бизнесе путешествий – Белгород – Издательство Белгородского государственного университета, 2012 – 60 с.