

ПРОГРАММА

ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ МАОУООШ № 14 Г. СЫСЕРТЬ

2023- 2024 УЧ.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Цель: диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности доверия и совместного творчества «учитель- ученик», «руководитель-учитель».

Задачи:

Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению БУД.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных методов в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Повысить качество образования.

***ВШК по воспитательной работе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы, подлежащие контролю** | **Цель контроля** | **Объекты контроля** | **Формы и методы контроля** | **Итоговый документ** | **ответственный** |
| **сентябрь** | | | | | |
| 1. Изучение планирования внеурочной деятельности, воспитательной деятельности. | Изучение содержания внеурочной деятельности, соответствия программ кружка нормативным требованиям и возрастным особенностям обучающихся. | Организация внеурочной деятельности. | 1. Изучение программ внеурочной деятельности, программы воспитательной работы.  2. Анализ календарно-тематического планирования.  3. Организация внеурочной деятельности, воспитательной работы. | Справка. | Зам. директора по УВР. |
| 2. Проверка программ внеурочной деятельности и программ воспитательной работы по классам. | Обеспечение координации и контроля планирования воспитательной работы на учебный год | Программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классных руководителей. | 1.Соответствие содержания и структуры программ теме, образовательным целям и задачам школы, годовому плану школы и программе воспитания, возрастным особенностям обучающихся.  2.Наличие в программе мероприятий по ПДД, ТБ, ЗОЖ, ПБ, профилактика экстремизма. | справка | Зам. директора по УВР |
| 3. Проверка заполнения листка занятости обучающихся в классном журнале. | Своевременность заполнения листка занятости в классных журналов. | Классные журналы 1 – 9 кл | Занятость обучающихся во внеурочное время. | справка | Зам. директора по УВР |
| 4.Посещение классных часов | Профилактика дорожно – транспортного травматизма. | 1-9 классы | Классные часы, программы внеурочной деятельности, маршруты для детей 1-5 класс, согласованные с родителями.. | Справка | Администрация. |
| 5.Проведение диагностического вопросника «Личностный рост школьника» | Диагностика личностного роста | Обучающиеся 8-9 класс | Анкетирование | Анкета | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог |
| 6.Обследование жилищно – бытовых условий проживание несовершеннолетних | Иметь представление о жилищно-бытовых условиях жизни учащихся | Обучающиеся 1 – 9 кл. | посещение | Акты обследования | Классные руководители, социальный педагог |
| 7.Проверка социального паспорта школы, класса. | Социальный паспорт | Социальный педагог, классные руководители. | Проверка документации | Справка | Администрация |
| **октябрь** | | | | | |
| 1. Определение круга интересов обучающихся 9-го класса. | Проведение опросника для выявления готовности к выбору профессии | Обучающиеся  9-го класса. | анкетирование | Анкета | педагог – психолог, классный руководитель. |
| 2. Анализ работы классных руководителей 5 кл. по формированию классных коллективов период адаптации. Психологический климат в классе. | Уровень социально-психологической адаптации обучающихся 5-х скк | Обучающиеся 5 кл. | Анкетирование обучающихся.  Посещение классных часов.  Собеседование с классными руководителем. | справка | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 3. Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, правонарушений среди обучающихся в рамках районного месячника. Проведение анкетирования по выявлению вредных привычек. | Внедрение активных форм работы по повышению правовой культуры и культуры здоровья обучающихся, родителей. | Работа классных руководителей 5-9 х классов по профилактике вредных привычек, правонарушений среди обучающихся. | 1. Посещение мероприятий.  2. Анализ программ внеурочной деятельности.  3. Проведение анкетирования среди неовершеннолетних. | Справка. Сводная анкета по классам и школе. | Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители. |
| Посещение классных | Нравственно – эстетическое воспитание | 1 – 9 кл. | Классные часы | справка | Администрация |
| **ноябрь** | | | | | |
| 1. Анализ самооценки индивидуальных особенностей несовершеннолетних | Изучение уровня воспитанности обучающихся. | Обучающиеся  5 -9 скк. | 1.Анкетирование  2. Наблюдение. | Анкета | педагог – психолог, классные руководители, социальный педагог |
| 2. Посещение классных часов | Воспитание толерантности, профилактика экстремизма, терроризма. | 1 – 9 кл. | Классные часы, анализ программ внеурочной деятельности. | справка | Администрация |
| 3. Организация ученического самоуправления в школе. | Выявление степени сформированности  органов ученического самоуправления. | Программы внеурочной деятельности  Классные уголки. | 1.Анкетирование  2. Наблюдение.  3.Собеседование | Справка. Модель ученического самоуправления МАОУООШ № 14. | Зам. директора по УВР, классные руководители  Педагог - организатор |
| 4.Профилактика суицида среди несовершеннолетних | Выявление несовершеннолетних склонные к суициду. Проведение анкетирования. | Программа педагога психолога, социального педагога | 1.Анкетирование  2. Наблюдение.  3.Собеседование | справка | Педагог психолог, социальный педагог, класные руководители. |
| **декабрь** | | | | | |
| 1. Работа по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. | Внедрение активных форм работы по повышению правовой культуры и культуры здоровья обучающихся. | Работа классных руководителей 7- 9-х классов по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа среди обучающихся | 1. Посещение мероприятий.  2. Анализ программ внеурочной деятельности . | справка | Зам. директора поУВР, педагог – психолог, руководитель ТГ классных руководителей  Педагог - организатор  Социальный педагог. |
| 2. Организация каникулярного периода обучающихся 1-9кл. | Занятость обучающихся в дни зимних каникул. | Классные руководители 1-9 классов. | Собеседование, наблюдение | совещание | Зам. директора по УВР, классные руководители, Педагог – организатор, социальный педагог |
| 3 организация работы с опекаемыми детьми и детьми - инвалидами | Жилищные условия проживания детей, занятость детей во внеурочной деятельности. | Классные руководители 1-9кл. | Собеседование, наблюдение, посещение на дому детей «социального риска», посещение семей «социального риск», посещение на дому опекаемых детей. | Справка, акты. | Классные руководители и социальный педагог.  Педагог психолог. |
| 1. 4.Посещение классных часов | Профилактика пожарной безопасности. | Классные часы в 1 – 9 кл. | Посещение классных часов | справка | Администрация |
| **январь** | | | | | |
| 1.Профилактика ДТТ и выполнение программы ПДД. | Контроль за организацией работы по предупреждению детского ДТТ, соблюдению обучающимися ПДД, работа отряда ЮИД. | Деятельность отряда ЮИД, документация классных руководителей по проведению занятий по ПДД. | 1.Проверка планирования.  2. Ведение документации. | справка | Зам. директора поУВР, руководитель внеурочной деятельности по профилактике дорожно- транспортного травматизма. |
| 2. Посещение классных часов в 1-9кл. | Профилактика ЗОЖ . | Классные руководители  1-9классах | Посещение классных часов,  Наблюдение,  Взаимодействие со специалистами смежных структур. | Справка,  совещание | Зам. директора по УВР, классный руководитель,  Педагог - организатор  Руководитель МО классных руководителей. |
| 3.Работа классного руководителя по профилактике табакурения, токсикомании, наркомании, употребления алкогольных напитков среди несовершеннолетних. | Анкетирования | Учащиеся 5- 9 кл. | Анализ результатов анкетирования. | Справка. Сводная анкета по классам и по школе. | Социальный педагог. |
| **февраль** | | | | | |
| 1. Военно-патриотическое воспитание. | Воспитание у обучающихся патриотического отношения к своей Родине. | Организация работы по военно-патриотическому воспитанию на уроках и внеурочных мероприятиях в 1 -9 кл. | Посещение классных часов, беседы, анкетирование. | справка | Зам. директора по УВР, педагог – психолог руководитель ТГ классных руководителей  Педагог - организатор  Классные руководители. |
| 2. Профилактика использования безопасного интернета среди несовершеннолетних. | Исследование направленности интересов обучающихся | 4 -9 кл. | Анкетирование | Анкета по классам и по школе. | Классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |
| 3. Выполнение 120 - ФЗ | Организация работы по правовому воспитанию, выполнение 120 ФЗ. | 1 – 9 кл. | Проверка документации Совета профилактики, индивидуальных программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, состоящих на учете, семей «социального риска» | Справка. Совещание при директоре | Педагог - психолог  Классные руководители. Социальный педагог |
| 4.Посещение классного часа. | Патриотическое воспитание | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Справка | Администрация, руководитель МО классных руководителей. |
| **март** | | | | | |
| 1. Контроль внешнего вида обучающихся | Соответствие внешнего вида обучающегося требованиям школьного режима. | Обучающиеся  1 – 9 кл. | Наблюдение, собеседование. | совещание | Зам. директора поУВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2. Организация каникулярного периода обучающихся 1 – 9 кл. | Занятость обучающихся в дни весенних каникул. | Классные руководители 1 – 9 кл. | Собеседование, наблюдение | совещание | Классные руководители |
| 3.Проведение профориентационной работы среди уч – ся 8-9 классов | Изучение опыта работы классных руководителей, по профориентационной работе. Заполнение листа выбора профессий | Классные руководители  8-9 классов. | Анкета, опрос, изучение документации. | справка | Классные руководитель, педагог психолог. |
| 4. Психолого- педагогичекое сопровождение детей инвалидов | Организация психолого – педагогического сопровождения детей инвалидов. Выполнение рекомедаций ИПРА. | Школьное ПМПк | Изучение документации | справка | Председатель школьного ПМПк, ответственный за выпонения ИПРА.. |
| 5. Выполнение программы внеурочной деятельности 1- 5 классы | Обобщение опыта работы по организации внеурочной деятельности | 1-9 кл. | Обобщение опыта работы на педагогичеком совете. | Педагогический совет | Классный руководитель, администрация школы |
| 6. Своевременное проведение инструктажей по ОТ с уч – ся школы | Работа классных руководителей по заполнению журнала ОТ | Журналы по ОТ | Анализ | Справка, совещание при директоре | Администрация |
| 7.Посещение классных часов. | Гражданско – правовое воспитание | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Социальный педагог, администрация школы.  Классные руководители, педагог организатор. |
| **апрель** | | | | | |
| 1. Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью. | Формирование культуры здоровья обучающихся. | Обучающиеся  1-9кл. | Анкетирование, собеседование, анализ | справка | Руководитель ТГ «Здоровьесбережения», классные руководители  Социальный педагог. |
| 2. Деятельность педагога – психолога, социального педагога и классных руководителей с детьми «группы риска» | Контроль за выполнением ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Профилактическая работа с обучающимися девиантного поведения. | Анализ документации,  Собеседование с соц. педагогом, педагогом психологом,  собеседование с обучающимися. | Справка, совещание | Классные руководители и педагог психолог, социальный педагог |
| 6.Организация работы по профориентации несовершеннолетних | Диагностический тест | 9 класс | Анкетирование | тест | Классные руководители.  Педагог психолог |
| 7.Посещение классных часов. | Воспитание милосердия, трудолюбия. | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Классные руководители, педагог организатор. |
| **май** | | | | | |
| 1. Диагностика и анализ воспитательной работы за год. | Оценка качества воспитательной работы в школе по итогам учебного года. | ПДО, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог. | Анализ документов и статистических отчетов. | Справка, совещание при директоре. | Зам. директора по УВР, педагог – организатор, руководитель ШМО класных руководителей. |
| 2. Организация работы лагеря с дневным пребыванием. | Оценка качества готовности к работе лагеря с дневным пребыванием | Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря | Анализ документов, наблюдение | Справка. Совещание при директоре. | Начальник лагеря |
| 3.Профориентация | профориентация | Обучающиеся 9 кл. | Заполнение карты | Карта профессионального выбора | Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог. |
| 4..Выпонение программ сопровождение детей с ОВЗ | Программы | Программа по сопровождению детей с ОВЗ | Анализ выполнение программ. | Справка. Совещание при директоре | Классные руководители. |
| 6.Выполнение 120 - ФЗ | Профилактическая работа | Программы по профилактике девиантного поведения. | Анализ работы по про профилактике правонарушений | Справка. Совещание при директоре | Социальный педагог. |
| 7.Посещение классных часов. | Воспитание гражданско – патриотического воспитания. | 1-9 кл. | Посещение классных часов. | Совещание | Администрация, руководитель МО классных руководителей, педагог организатор. , |

***Ежедневная проверка социальны сетей обучающихся школы.***

***ВШК по учебной работе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | **Форма обсуждения** |
| **Август** |  |  |  |  |
| **Тематический контроль** | Соответствие рабочих программ АООП. Составление СИПР. | 4 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы |
| **Обзорный контроль** | Обеспеченность учреждения педкадрами, распределение учебной нагрузки | 4 неделя | Адиминистрация | Совещание при директоре |
| Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями, материально – технической базой. | 4 неделя | Администрация, педагог библиотекарь | Индивидуальные беседы. Справка по обеспеченности учебниками |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Обзорный контроль | Тарификация.  Внедрение ФГОС УО в 5 классе. | 1-ая неделя | директор | Совещание при директоре |
| Тематическая проверка | Анализ составления расписания уроков, кружков в соответствие СанПиН для детей с ОВЗ | 1-ая неделя | замдиректора по УВР | Индивидуальная беседа |
| Анализ выполнения режима учебно – воспитательного процесса. | 1-ая неделя | Администрация. | Справка |
| Анализ соответствие ученических парт, стульев росту учащихся. | 2-ая неделя | Адинистрация | Совещание при директоре |
| Анализ заполнение листа «Здоровья» в классных журналах | 3-ая неделя | Администрация | Индивидуальные беседы |
| Контроль за документацией | Контроль за ведением документации: проверка классных журналов, личных дел обучающихся, алфавитной книги (правильное оформление, аккуратность, четкость заполнения, соблюдение единого орфографического режима при оформлении). | 3-4 неделя | администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Тематический контроль | Организация двухразового горячего питания обучающихся, работа буфета. | 3 неделя | директор,  замдиректора по АХР | Совещание при директоре. |
| Организация безопасной перевозки обучающихся | 2 неделя | Заместитель директора по АХР | Совещание при директоре. |
| Организация обучения детей инвалидов на дому и организация индивидуально – коррекционных занятий. | 3 неделя | Заместитель директора по УВР | Справка, совещание при директоре. |
| Классно - обобщающий | 1,5 класс. «Адаптация» | В течение месяца | Педагог – психолог | Совещание при директоре. |
| Контроль БУД | Стартовый входные административный работы в 2 – 9 кл., входная диагностика педагогом психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом. | до 15 сетнября. | Замдиректора по УВР, учителя предметники. | Справка, совещание при директоре |
| Тематический контроль. Посещение уроков, коррекционно – развивающих занятий | Тема «Оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. | В течение месяца | Администрация. | Индивидуальные беседы. |
| Проведение мониторинга формирования БУД | Диагностический минимум по адаптации (1скк) | В течение месяца | Педагог – психолог, классный руководитель | Справка |
| Проверка документации | Проверка документации по ОТ,  по школьному автобусу. | В течении месяца | Директор | Справка |
| Персональный контроль. | Непарко Р.Е., Лямина А.В., Рыбина Л.А. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. |
| Реализация АООП | Классно-обобщающий контроль во 2 классе «Уровень преподавания предметов» и организация коррекционых занятий.  . | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре.  Справка |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Тематический контроль | Анализ работы учителей по подготовке учащихся 9 класса по трудовому обучению | в течение месяца | замдиректора по УВР, директор | Совещание при директоре |
| Тематический контроль. Посещений уроков, занятий по реализации СИПР. | Организация коррекционной работы по развитию внимания, памяти детей с нарушением интеллекта. | 3-ая неделя | Администрация | Справка. Совещание при директоре. |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет системы опроса, накопляемости оценок, регулярности проверки знаний, учета посещаемости обучающихся, правильного оформления,журнала – дневника по обучению на дому | 4-ая неделя | Администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Проверка дневников обучающихся 2-9 скк |  |  | Справка  Совещание при директоре. Приказ. |
| Фронтальный контроль | Соблюдение правил техники безопасности на уроках физической культуры, трудовое обучения.  Смотр кабинетов. | 3 неделя | Администрация, профком. | справка |
| Контроль БУД | Организация обучения на дому | 3-ая неделя | администрация | Справка, приказ  Совещание при директоре. |
| Контроль над формированием БУД | Входной ППк для уч-ся 1-9 кл | В течение месяца | Председатель ПМПк | протоколы |
| Персональный контроль | Бандурина Т.А., Антропова Т.В., Лямин А.А., Таракина М.С. | 4 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Обзорный контроль | Посещаемость занятий уч –ся, состоящими на учете, детей «группы риска», детей из неблагополучных семей.  Состояние обучения обучающихся «Группы риска», трудных работа с неблагополучными семьями. | 2-3 неделя | Социальный педагог | Справка, совещание при директоре. |
| **Мониторинг уровня сформированности БУД** | Со 2 по 9 класс проведение мониторинга сформированности БУД учащихся на начало учебного года. | В течение месяца | Классные руководители, учителя предметники. | Индивидуальные беседы. |
| **Реализация АООП** | **Анализ состояния преподавания русскому яз. 1-9 скк.** Проверка учителем предметником ученических тетрадей в соответствие с Положением по проверки письменных работ. Посещение уроков. | 4 неделя | Администрация | Справка.  совещание при директор. Приказ |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |
| Фронтальный контроль | Анализ работы педагога психолога,учителя логопеда, учителя дефектолога, классного руководителя по ИПРА детей инвалидов. | 1 неделя | Администрация. | Индивидуальные беседы |
| Реализация АООП | Анализ преподавания математики.Посещение уроков.  Проверка тетрадей по математике 1 -9 кл  Цель: «Выполнение учителями предметниками Положения по проверки тетрадей» | В течение месяца. | Администрация | Справка  Совещание при директоре. Приказ. |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет выполнения рабочих программ на предмет выполнения практической части контрольных, практических работ, соблюдение единого орфографического режима | 4 | Зам. директора по УВР  директор | Справка  Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Проверка работы библиотеки. Делопроизводство по библиотеке. Делопроизводство педагога – психолога.  Персональный контроль учителей Ефремовой А.А., Непарко Р.Е., Боярских О.В. | 3,4 неделя | Директор | Индивидуальная беседа. Справка проверки. |
| Посещение и анализ занятий молодых специалистов: ознакомление с методикой преподавания и выявления профессиональных затруднений | В течение месяца | Администрация, руководители ШМО. | Индивидуальные беседы. |
| **Тематический.**  **Посещение уроков** | Развитие эмоционального – личностной сферы и коррекция ее недостатков у детей с нарушением интеллекта. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
| **Тематический контроль** | 2-9 класс. Цель «Дозировка домашнего задания» | В течение месяца | Администрация | Справка , совещание при директоре. |
| **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |  |
| Фронтальный контроль | Работа педагогического коллектива по повышению качества обучения. | 4 неделя | Зам. директора по УВР | Анализ административных к/р за 1 полугодия. Приказ. |
| Тематический контроль | Соблюдение техники безопасности во время учебно – воспитательного процесса.  Проверка журналов по ОТ учителей предметников, классных руководителей. | 3-ая неделя | Администрация, профком школы. | Справка  Совещание при директоре. |
| Тематический контроль  коррекционно – развивающих занятий. | Использования заданий по коррекции развития памяти, внимания, мышления учащихся. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы. Справка. |
| Контроль БУД | Административные контрольные работы 2-9 скк. | 2-3-ая неделя | Администрация | Справка.  Совещание при директоре. |
| Реализация АООП | Проверка журналов по обучению на дому, тетрадей, выполнение программ. | 4 неделя | Администрация | Справка Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Проверка документации заместителя директора по УВР и заместителя директора по АХР. | 1 | директор | Справка, индивидуальные беседы. Приказ. |
| Подготовка к экзамену в 9 классе трудовое обучения. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. Приказ.. |
| Проведение Новогодних праздников. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Полищук Е.М., Драничникова М.С. Вольхина Н.Ю. | В течение месяца | Администрация | Собеседования |
| Тематический контроль | Работа педколлектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с неблагополучными семьями. | В течение месяца | Социальный педагог, классный руководитель, педагог психолог. | Индивидуальные беседы. |
| Реализация АООП | 3 класс. Анализ преподавания предметов, КРЗ занятий. | В течение месяца | Администрация. | Справка |
| Мониторинг сформированности БУД (1-9 скк), | ШППк по коректировке СИПР. Промежуточная диагностика сформированности БУД 1-9 кл | 4 неделя | Председатель ШППк, заместитель директора по УВР , Учителя предметники.. | Рекомендации |
| Проверка документации | Проверка классных журналов на предмет объективности выставление оценок. | 4 неделя | Администрация | Справка Совещание при директоре. |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |
| Контроль БУД | Итоги за 1 полугодие | 1 | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре. Отчет. |
| Организация коррекционно – развивающая работа по адаптации в 1,5 скк. | В течение месяца | Классный руководитель, педагог психолог | Справка, совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Трофимова Л.Ю., Султангараева Ю.Р. Бурнашева С.В. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы |
| Реализация АООП | 1 кл. Анализ преподавания предметов, КРЗ занятий. | В течение месяца | Администрация | Справка, совещание при директоре |
| Контроль за документацией | Проверка классных журналов по организации обучения детей, пропустившие занятие по болезни. | 4 | Зам. директора по УВР | Справка |
| Проверка дневников | Взаимосвязь классного руководителя с родителями через ученический дневник. Проверка дневников 2 – 4 класс. | 3 | Администрация | Справка, на совещании при директоре. |
| Тематический контроль  **Посещение уроков** | Цель:  «Соблюдение санитарно – гигиенических требований учителем при проведении урока ». | В течение месяца. | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |
| Классно-обобщающий контроль | 9 класс. Цель «Подготовка учащихся к экзамену по трудовому обучению» | 2,3 | Администрация | педсовет |
| Контроль за документацией | Проверка журналов кл. на предмет учета и оформления посещаемости уроков, работа с детьми , обучающихся. | 4 | Администрация | Справка  Совещание при директоре. |
| Реализация АООП | 4 класс. Посещение уроков, КРЗ занятий. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. Справка. |
| Персональный контроль | проверка делопроизводства секретаря, специалиста отдела кадров. | 4 неделя | директор | Справка |
| Персональный контроль | Балина В.М., Шабурова Е.В., Шаврин А.Б. Юркевич Е.Н. | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. |
| Тематический контроль | Посещаемость занятий и успеваемость детей «Группы риска» | 3-ая неделя | Социальный педагог | Совещание при директоре. |
| **МАРТ** |  |  |  |  |
| Реализация АООП. | Анализ преподавания физической культуры, ОСЖ, трудового обучения. Посещение уроков. | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре  Справка. |
| Тематический контроль | Оценка материально – технической базы в соответствие с ФГОСУО | В течение месяца | Администрация | Справка. Совещание при директоре |
| Реализация АООП | Анализ проведение КРЗ. Посещение занятий. | В течение месяца | Администрация | Справка. Индивидуальная беседа |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет выполнения рабочих программ, объективного выставления четвертных оценок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. Проверка тетрадей по русскому яз., математике. | 4 | Зам. директора по УВР | Справка  Совещание при директоре.  Совещание при директоре. |
| Персональный контроль | Учителя логопеды, учителя дефектологи, социальный педагог. | В течение месяца | Администрация | Справка. Индивидуальные беседы |
| Классно – обобщающий контроль | 1 класс. «Соблюдение педагогом единых требований к ведению урока» | В течение месяца | Администрация | Индивидуальная беседа. Совещание при директоре. |
| **АПРЕЛЬ** |  |  |  |  |
| Реализация АООП | Контроль за преподаванием музыки, ИЗО, трудового обучения. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Справка  Совещание при директоре. |
| Классно-обобщающий контроль | 2-9 класс «Дозировка домашнего задания. | В течение месяца | Администрация. | Совещание при директоре |
| Контроль за документацией | Проверка журналов на предмет системы опроса обучающихся; накопляемости оценок, регулярности проверки знаний, соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы.  Проверка тетрадей по математике. | 4 | Администрация | Зам. директора по УВР |
| Итоговая диагностика | Итоговое заедание ШППк 1-9 классов. Итоговая диагностика специалистов. | В течение месяца. | Председатель  ШПМПк , заключение учителя логопеда, педагога психолога, учителя дефектолога. | Заседание ШПМПк. |
| Тематический контроль | Соблюдение техники безопасности в школе и санитарно – гигиенических требований во время учебно – воспитательного процесса. | 3 | Администрация, профком школы. | Справка. Совещание при директоре. |
| Тематический контроль Посещение уроков. | Формирование и развитие социальных навыков и социализации» | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| Персональный контроль | Педагоги психологи | В течение месяца | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |
| Фронтальный контроль | Подготовка к экзаменам по трудовому обучению. | согласно отдельного плана | Администрация | Совещание при директоре. |
| Контроль по формированию БУД | Итоговый мониторинг сформированности БУД 1-9 класс. | В течение месяца | Учителя предметники | Совещание при директоре. |
| Тематическая проверка | Контроль за выполнением рабочих программ. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Справка-анализ  Совещание при директоре. |
| Контроль | Административные контрольные работы. | 2-3ая неделя | Заместитель директора по УВР | Справка, приказ  Совещание при директоре. |
| Тематическая проверка | Контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в школе, организация мероприятий по сдаче ГТО для детей с ОВЗ. | В течение месяца | Зам. директора по УВР | Справка. Совещание при директоре. |
| Тематическая проверка | Организация летней оздоровительной компании. | В течение месяца | Администрация | Совещание при директоре. |
| **Контроль за документацией** | Проверка журналов. Цель  «Организация итогового повторения на уроке, выполнение программы». | 3 неделя | Администрация | Справка, совещание при директоре. |
| **Посещение уроков** | Организация повторения на уроках | В течение месяца. | Администрация | Индивидуальные беседы. |
| **Реализация АООП** | Биология ,география, история, природоведение. Посещение уроков, проверка тетрадей. | 3 неделя | Администрация | Справка, совещание при директоре |
| **Реализация АООП** | Анализ выполнения АООП за 2023-24 уч.г. Планирование на 2024-25 уч.г. | 4 неделя | Администрация | Справка, Совещание при директоре. |
| **ИЮНЬ** |  |  |  |  |
| Контроль БУД. | Анализ успеваемости за год. | В течение месяца. | Администрация | Справка.  Совещание при директоре. |
|  | Организация и проведение итоговой аттестации 9 классе. | согласно плана | зам. директора по УВР | Отчет |
| Проверка документации | Административный контроль за ведением школьной документации (на конец учебного года).(классные журналы, личные дела) | 4 неделя | Администрация | Индивидуальные беседы. |
|  | Организация ЛДП и ЛТО. | в течение месяца | зам. директора по УВР | Индивидуальные беседы. Приказ. |
|  | Проверка журналов 9, классов на предмет оформления итоговой аттестации | 2,4 недели | зам. директора по УВР | Справка.  Совещание при директоре. |
|  | Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы, анализ результатов за 2022-23 уч.г. | 1-3 неделя | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка. Педсовет. |
|  | Планирование на 2023-2024 уч.год | В течение месяца | Администрация | Нормативно – правовая документация на 2023 -2024 уч.год. |

**График персонального контроля и**

**предоставления отчета за межаттестационный период педагогических работников**

**МАОУООШ № 14 г. Сысерть**

**2023 – 2024уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Непарко Р.Е.  Лямин А.А.  Рыбина Л.А. | Бандурина Т.А.  Верзакова М.М.  Ефремова А.А. | Пронина К.В.  Антропова Т.В.  Костарева О.И. | Полищук Е.М.  Булыгина Е.В.  Вольхина Н.Ю. | Трофимова Л.Ю.  Драничникова М.С.  Бурнашева С.В. | Балина В.М.  Султангараева Ю.Р.  Юркевич Е.Н. | Учителя логопеды, социальный педагог, учителя дефектологи | Педагоги психологи. | Заместители руководителя. |

**График**

**проведения тематического месячника**

**МАОУООШ № 14**

**2023 – 2024 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Направления | Ответственные |
| Сентябрь | Месячник «Профилактика дорожного движения» . | Педагог организатор, классные руководители, ответственный по профилактике дорожно – транспортного травматизма. |
| Октябрь | Месячник «Нравственно- эстетического воспитания» | Педагог организатор, классные руководители |
| Ноябрь | Месячник «Толерантности» | Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог. |
| Декабрь | Месячник «Пожарная безопасности» | Классные руководители, ответственный по пожарной безопасности. |
| Январь | Месячник «ЗОЖ» | Педагог организатор, классные руководители, социальный педагог, учитель физической культуры, учитель ОСЖ, биологии. |
| Февраль | Месячник «Патриотическое воспитания» | Педагог организатор, классные руководители, учитель физической культуры. |
| Март | Месячник «Гражданско – правового воспитания» | Социальный педагог, классные руководители. |
| Апрель | Месячник «Добрых дел» | Педагог организатор, классные руководители |
| Май | Месячник «Воинской славы России» | Педагог организатор, классные руководители. |

График проведения открытых уроков

педагогическими работниками МАОУООШ № 14

2023 – 2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учителя | Предмет | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| 1 | Учителя по обучению на дому | ОД (видеоурок) |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Учителя начальных классов | Нач.кл |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Предметы УП В- 1. |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 4 | . | Предметы УП В- 1. |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | Учителя, работающие по АООП В-2. | Предметы УП В-2. |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 6 | Специалисты КРЗ, индивидуальных коррекционных занятий. | Учителя логопеды, педагоги психологи, учителя дефектологи, социальный педагог. |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 7 | Тьюторы | Тьюторское сопровождение |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 8 | Руководители кружков | Занятие | \* |  |  |  |  |  |  |  |

**График**

**открытых классных часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классные руководители | Класс | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| 1 | Полищук Е.М. | 6-11 ТУО |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 2 | Султангараева Ю.Р. | 3 |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 3 | Непарко Р.Е | 4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 4 | Балина В.М. | 1,2 ЛУО |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 5 | Драничникова М.С. | 8 ТУО |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 6 | Костарева О.И. | 9 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 7 | Боярскиих О.В. | 7а |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Юркевич Е.Н. | 7б | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ефремова А.А. | 5 |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Таракина М.С. | 8а | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Трофимова Л.Ю. | 6 |  |  | \* |  |  |  |  |  |
| 12 | Обучение на дому(видеоурок) | ОД |  |  |  | \* |  |  |  |  |
| 13 | Ефремова Р.Е., Непарко Р.Е. | Педагог организатор | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Педагоги психологи, учителя логопеды, учителя дефектологи, социальный педагог | Видиозанятия |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 15 | Воспитатели ГПД | 1-4 |  |  |  |  |  | \* |  |  |

**Контроль за реализацией АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сентябрь | октябрь | Ноябрь | декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Итого |
| Реализация АООП | 2 | Русский яз | Математика | 3 | 1 | 4 | Физкультура, трудовое обучение, ОСЖ | Музыка, ИЗО | Биология, география, природоведение, история. |  |
| Тематический (уроки) | Оптимальное сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной формы организации учебной деятельности детей с нарушением интеллекта. | Организация коррекционной работы по развитию внимания на уроке у детей с нарушением интеллекта. | Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков. | Развитие мышления учащихся на уроке. | Соблюдение учителем санитарно – гигиенические требования при проведении урока. | Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. | Формирование произвольной регуляции деятельности к поведению. | Формирование и развитие социальных навыков и социализации. | Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ |  |
| Тематические классные часы | Профилактика дорожного – транспортного движения | Нравственно – эстетическое воспитание | Воспитание толерантности и профилактика экстремизма, терроризма. | Профилактика пожарной безопасности. | Воспитание ЗОЖ | Патриотическое воспитание. | Гражданско – правовое воспитание | Воспитание милосердия, трудолюбия | Гражданско-патриотическое воспитание |  |
| Всего посещено у молодых специалистов | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| Посещено уроков в 9 классе. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| Посещено занятий по внеурочной деятельности, мероприятия по воспитательной работе, индивидуально – коррекционных занятий, ГПД, классные часы. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| Посещено уроков с 1 по 8 класс | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 74 |
| Итого посещено уроков. | 24 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 200 |

**График** **проверки**

**учебной документации МАОУ ООШ №14**

**2023 – 2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ документация | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Классные журналы, журнал учета успеваемости | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тетради |  | Русский яз | Математика |  |  |  | Русский яз., математика |  | История, биология, география, природоведение. |  |
| Дневники |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Личные дела | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| Программы внеурочной деятельности | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Рабочие программы педагогических работников. Корректировка рабочих программ. | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Делопроизводство | Организация горячего питания .  Организация безопасной перевозки. |  | библиотека | Педагог организатор, заместитель директора по УВР По профилактике правонарушения среди несовершеннолетних | Педагога психолога , учителя логопеда, учителя дефектолога.  Профилактика дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности. |  | Охрана труда и техника безопасности |  | По профилактике правонарушения среди несовершеннолетних |  |
| Индивидуальные карты развития учащихся |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| «Портфолио» педагогических работников |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |

**График**

**проверки БУД обучающихся МАОУ ООШ № 14**

**2023 – 2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Стартовый входные административный работы в 2 – 9 скк по математике и русскому языку. Диагностический минимум по адаптации (1скк).  Диагностика специалистами. | Организация обучения на дому.  Входной ПМПк для уч-ся 1-9 кл. Мониторинг формирования БУД 1-9 скк |  | Административные контрольные работы 2-9 скк.  Углубленная диагностика в 1-9 скк. ШПМк по коректировке СИПР. Помежуточная диагностика сформированности БУД 1-9 кл | Организация коррекционно – развивающей работы по адаптации в 1 скк, 5 скк. | Контроль уровня знаний, умений, навыков обучающихся на дому. |  | Итоговое заседание ШПМПк | Административные контрольные работы 9 кл., 1 -9 скк.  Мониторинг сформированности БУД (1-9 скк) |

**График**

**проведения совещаний, семинаров, педсоветов**

**МАОУ ООШ № 14**

**2023 -2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Совещание при директоре | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Производственное совещания | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |
| Педсоветы | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + . |  |
| Методическое совещания, семинары | + | С молодыми специалистами | + | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами | + | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами | С молодыми специалистами |  |  |
| Методсовет |  | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| Совет профилактики |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ШПМПк | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Общешкольное родительское собрание |  | +. |  | + |  |  | + | . | . | + |  |
| Общешкольный родительский комитет |  | + |  |  | * 1. + |  |  | 1. + |  | 1. + |  |
| Управляющий совет |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| Наблюдательный Совет |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |

Приложение:

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры урока | Критерии оценки | Возможно | Набрано | Примечания | |
| Организационный  этап | * отсутствует * выражен нечетко * присутствует | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Структура урока | * отсутствует * осуществляется частично * осуществляется по плану | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Достижение цели  урока | Осуществление учебных действий   * происходит беспорядочно * обучающиеся выполняют только ряд задач * способствуют достижению цели | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Коррекционная направленность | Формирование навыков жизненной  компетенции   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Активность ребенка (включение в процесс обучения) отсутствие реакции   * присутствует частично * присутствует в полной мере | 0 |  |  | |
| 1 |
| 2 |
| Формирование у ребенка умений использовать в деятельности сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства   * не осуществляется * осуществляется частично | 0 |  |  | |
| 1 |
|  | | осуществляется | 2 |  |  |
| Индивидуальный подход | | В процессе урока   * не осуществляется * осуществляется частично * осуществляется | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Мотивация ребенка к обучению, поощрение | | * не осуществляется * осуществляется | 1 |  |  |
| 2 |
| Соблюдение тифлопедагогических условий (освещенность, мебель, режим проведения, стимульный материал) | | * не соблюдается * соблюдается частично * соблюдается | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Осуществление гигиенического сопровождения | | Гигиенические требования к уроку   * не учитываются * учитываются лишь частично * учитываются полностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Педагогический стиль | | Нормы педагогической этики   * не соблюдаются * соблюдаются частично * соблюдаются полностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Общая оценка урока | | | 22 |  |  |

Выводы и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Анализ эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  
Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Школа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цель посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Тип урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Цели и задачи урока (достижение результатов: предметный результат, личностный результат, надпредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные)): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Форма проведения урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Обоснование типа урока в достижении результатов (целей и задач).  
Соответствие содержания учебного материала целям и задачам урока (результатам) (0-2б.)  
Логика структуры и содержания урока (0-2б.)  
Формы, методы, приёмы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
обеспечили:  
а) мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке (0-2б.);  
б) сотрудничество учителя и учащихся (0-2б.);  
в) коррекционно - развивающий аспект (0-2б.);  
г) формирование базовых учебных действий (БУД) на уроке (0-2б.).  
Соответствие методов, приёмов обучения целям, задачам (результатам) и содержанию урока (0-2б.)  
Соответствие средств обучения целям и задачам (результатам) и содержанию урока (0-2б.)  
Формы организации учебной деятельности отобраны в соответствии с:  
а) целями и задачами урока (результатами) (0-2б.);  
б) содержанием, методами, приёмами (0-2б.).  
Осознанность ответов учащихся (0-2б.)  
Достижение целей и задач урока, получение результата:  
а) предметный результат (0-2б.);  
б) надпредметный результат (0-2б);  
в) личностный результат (0-2б.).  
Соблюдение гигиенических и санитарных норм проведения урока. Соблюдение техники безопасности (0-2б.)  
Урок проанализировал (-)а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ФИОПодпись  
Часть 2.  
Таблица оценивания эффективности урока (ЭУ)  
в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
№п/пПараметры Баллы  
Оценка эксперта  
Соответствие содержания учебного материала целям и задачам урока (результатам) 0-2б. Логика структуры и содержания урока 0-2б. Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке 0-2б. Сотрудничество учителя и учащихся 0-2б. Коррекционно - развивающий аспект 0-2б. Формирование базовых учебных действий (БУД) на уроке 0-2б. Соответствие методов, приёмов обучения целям, задачам (результатам) и содержанию урока 0-2б. Соответствие средств обучения целям и задачам (результатам) и содержанию урока 0-2б. Соответствие форм организации учебной деятельности содержанию,  
использованным на уроке методам, приёмам 0-2б. Соответствие форм организации учебной деятельности  
целям и задачам урока (результатам) 0-2б. Осознанность ответов учащихся 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение предметного результата) 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение надпредметного результата) 0-2б. Достижение целей и задач урока (получение личностного результата) 0-2б. Соблюдение гигиенических и санитарных норм проведения урока Соблюдение техники безопасности на уроке 0-2б. Итого: 30 б. Критерии оценивания ЭУ:  
параметр реализован полностью - 2 балла;  
параметр реализован частично - 1 балл;  
параметр не реализован - 0 баллов.  
Часть 3.  
Методика подсчёта результата эффективности урока (ЭУ) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
При подсчёте результатов ЭУ баллы переводятся в проценты.  
Подсчёт результата эффективности урока (ЭУ) осуществляется по формуле:  
набранное количество баллов x 100  
30  
Результат ЭУ:  
75%-100% - эффективный уровень;  
50% - 74% - допустимый уровень;  
25% - 49% - критический уровень;  
ниже 24% - недопустимый уровень.

КАРТААНАЛИЗАЗАНЯТИЯВОСПИТАТЕЛЯ

сучетомтребованийФГОСдлядетейсОВЗ

Цельпосещения: Дата: « » 201

Группа:

ФИОпедагога: Темазанятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметрызанятия** | | **Критерииоценки** | **Возможно** | | **Набрано** | | **Примечания** | |
| **Определение темызанятия.**  **Обозначениеплани-руемыхрезультатов** | | Определениетемы   * теманеопределена * переданавнеобсуждения * актуализирована | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Обозначениепланируемыхрезультатовработы   * отсутствует * производитсявоспитателем * производитсясучастиемвоспитан-ников | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Взаимодействиевоспитателяивос-питанников** | | Организациядеятельности   * отсутствует * происходитпоплану,предложенно-мувоспитателем * осуществляется воспитанниками принаправляющемучастиивоспитателя | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Активнаядеятельностьвоспитанников   * отсутствует * обучающиесядействуютпокомандевоспитателя * обучающиесяявляютсяорганизато-рамисвоей деятельности | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Формавзаимодей-ствия при осуществ-лении практическойдеятельности** | | Деятельностьвоспитанниковосуществ-ляется   * толькосовместносвоспитателем * своспитателемисамостоятельно * вгруппах и(или)самостоятельно | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Оценкарезультатовдеятельностивос-питанников   * неосуществляется * осуществляется только воспитате-лем * осуществляетсянаосновесамо-и(или)взаимоконтроля | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Подведение итоговдеятельности** | | Подведениеитоговдеятельности   * неосуществляется * осуществляетсяввидеответовнавопросывоспитателя,чтоузнали,запомнили,чемунаучились * осуществляетсяввидерефлексии | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **СовершенствованиеУУДвпроцессеза-нятия** | | ФормированиеБУД   * неорганизовано * ситуацияформированияБУДорга-низованафрагментарно * втечениезанятияцеленаправленноформировалисьБУД | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Технологичность** | | Соответствиезанятиясовременнымтребованиямреализуется   * безиспользованияопределеннойтехнологии * сиспользованиемэлементоводнойилиразныхсовременныхтехноло-гий * путемиспользованияконкретнойтехнологии | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Достижениежиз-ненныхкомпетен-ций** | | Ориентирынажизненныекомпетенции   * отсутствуют * ограничиваютсядемонстрацией * осуществляютсяпринаправляющемучастиивоспитателя | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Учетгигиеническихиофтальмологиче-скихтребований** | | Гигиеническиетребованиякзанятию   * неучитываются * учитываютсялишьчастично * учитываютсяполностью | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Педагогическийстиль** | | Нормыпедагогическойэтики   * несоблюдаются * соблюдаютсячастично * соблюдаютсяполностью | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Общаяоценказанятия** | | | | | **24** | |  | |  | |

Выводыирекомендации:

КАРТААНАЛИЗАКОРРЕКЦИОННОГОЗАНЯТИЯ

сучетомтребованийФГОСдлядетейсОВЗ

Цельпосещения: Дата: « » 20

Класс:

ФИОпедагога: Темазанятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметрызанятия** | | **Критерииоценки** | **Возможно** | | | **Набрано** | **Примечания** | | |
| **Определениетемызанятия.**  **Обозначение пла-нируемых результатов** | | Наличиетемы   * теманеопределена * переданавнеобсуждения * актуализирована | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Обозначение планируемыхрезуль-татовработы   * отсутствует * производитсяучителем * производится с участием обуча-ющихся | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| **Взаимодействиеучителяиобучающихся** | | Организациядеятельности   * отсутствует * происходитпоплану,предло-женномуучителем * осуществляетсяобучающимисяпри направляющем участии   учителя | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Активная деятельность обучаю-щихся   * отсутствует * обучающиесядействуютпоко-манде учителя * обучающиесяявляютсяоргани-заторамисвоейдеятельности | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| **Форма взаимо-действияприосу-ществлениипрактическойде-ятельности** | | Деятельность обучающихся осу-ществляется   * толькосовместносучителем * сучителемисамостоятельно * вгруппахи(или) самостоя-тельно | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| Оценкарезультатовдеятельностиобучающихся   * неосуществляется * осуществляетсятолькоучите-лем * осуществляется на основе само-и(или) взаимоконтроля | 0 | | |  |  | | |
| 1 | | |
| 2 | | |
|  | Оценкадеятельностипроизводится   * толькоучителем * учителемпорезультатамсамо-и(или) взаимооценки * коллегиально | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Подведение итоговдеятельности** | Подведениеитоговдеятельности   * неосуществляется * осуществляется в виде ответовнавопросыучителя,чтоузнали,запомнили,чемунаучилисьобучающиеся * осуществляется в виде рефлек-сии | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **ФормированиеБУД** | ФормированиеБУД   * неорганизовано * ситуацияформированияБУДорганизованафрагментарно * втечениезанятияцеленаправ-ленноформировалисьБУД | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Технологичность** | Соответствиезанятиясовременнымтребованиямреализуется   * безиспользованияопределен-нойтехнологии * сиспользованиемэлементоводнойилиразныхсовременныхтехнологий * путемиспользованияконкретнойтехнологии | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Достижениежиз-ненныхкомпетенций** | Ориентирынажизненныекомпе-тенции   * отсутствуют * ограничиваютсядемонстрацией * осуществляются с помощьюпроектов,экскурсий,практикой | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Учетгигиенических и офтальмологическихтребований** | Гигиеническиетребованиякзаня-тию   * неучитываются * учитываютсялишьчастично * учитываютсяполностью | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Педагогическийстиль** | Нормыпедагогическойэтики   * несоблюдаются * соблюдаютсячастично * соблюдаютсяполностью | | | 0 |  | | |  |
| 1 |
| 2 |
| **Общаяоценказанятия** | | | | **26** |  | | |  |

Выводыирекомендации:

Заместительдиректорапо УВР

КАРТААНАЛИЗАУРОКА

дляобучающихсясумереннойитяжелойумственнойотсталостью

Цельпосещения: Дата: « » 20

Класс:

Учитель:­­­­­­­­ Темаурока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметрыурока** | **Критерииоценки** | | | **Возможно** | | **Набрано** | | **Примечания** | |
| **Организационныйэтап** | * отсутствует * выраженнечетко * присутствует | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Структураурока** | * отсутствует * осуществляетсячастично * осуществляетсяпо плану | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Достижение целиурока** | Осуществлениеучебныхдействий   * происходитбеспорядочно * обучающиеся выполняют толькорядзадач * способствуютдостижениюцели | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Коррекционнаянаправленность** | Формирование навыков жизненнойкомпетенции   * неосуществляется * осуществляетсячастично * осуществляется | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Активностьребенка (включение впро-цессобучения)   * отсутствиереакции * присутствуетчастично * присутствуетвполноймере | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| Формирование у ребенка умений ис-пользовать в деятельности сохранныеанализаторы,средстваоптическойкоррекции и тифлотехнические сред-ства   * неосуществляется * осуществляетсячастично * осуществляется | | | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Индивидуальныйподход** | | Впроцессеурока   * неосуществляется * осуществляется частично * осуществляется | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Мотивацияребенкакобучению,поощ-**  **рение** | | * неосуществляется * осуществляется | 1 | |  | |  | |
| 2 | |
| **Соблюдениетифлопедаго-гическихусловий(освещенность,мебель,режимпроведения, сти-мульный ма-**  **териал)** | | * несоблюдаются * соблюдаютсячастично * соблюдаются | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Осуществление гигиеническогосопровождения** | | Гигиеническиетребованиякуроку   * неучитываются * учитываютсялишьчастично * учитываютсяполностью | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Педагогическийстиль** | | Нормыпедагогическойэтики   * несоблюдаются * соблюдаютсячастично * соблюдаютсяполностью | 0 | |  | |  | |
| 1 | |
| 2 | |
| **Общаяоценкаурока** | | | **22** | |  | |  | |

Выводыирекомендации:

ЗаместительдиректорапоУВР

КАРТААНАЛИЗАУРОКАпоФГОС

Цельпосещения: Дата:«» 20

Класс:

Учитель: Темаурока: Типурока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **урока** | **Критерииоценки** | **Возможно** | **Набрано** | **Примечания** |
| **Определение темыурока.**  **Постановкацелейизадач** | Определениетемы   * отсутствует * производитсяучителем * производитсясучастиемобучающихся | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Целеполагание   * отсутствует * производитсяучителем * производитсясучастиемобучающихся | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Планирование дея-тельности.Осуществлениепрактической**  **деятельности** | Планированиедеятельности   * отсутствует * происходитпоплану,предложенномуучи-телем * осуществляется обучающимися принаправляющемучастииучителя | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Осуществлениеучебныхдействий   * хаотично * обучающиесявыполняютрядзадач * понамеченномуплану | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Формавза-имодействия приосуществлениипрактической дея-тельности** | Работасобучающимисяпроводится   * толькофронтальная * фронтальнаяисамостоятельная * фронтальная,вгруппахи(или)самостоя-тельная | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Оценкарезультатовдеятельностиобучающих-ся   * неосуществляется * осуществляетсятолькоучителем * осуществляетсянаосновесамо-и(или)взаимоконтроля | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| Выставлениеотметокпроизводится   * толькоучителем * учителемпорезультатамсамо-и(или)вза-имооценки * коллегиально | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведениеитоговдея-тельности** | Подведениеитоговдеятельности   * неосуществляется * осуществляется в виде ответов на вопросыучителя, что узнали, запомнили обучающи-еся * осуществляетсяввидерефлексии | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Формиро-ваниеБУД** | ФормированиеБУД   * неорганизовано * ситуацияформированияБУДбылаоргани-зованафрагментарно * втечениеурокацеленаправленноформи-ровалисьБУД | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Техноло-гичностьурока** | ТребованиесоответствияурокатребованиямФГОСреализуется   * безиспользованияопределеннойтехноло-гии * сиспользованиемэлементоводнойилиразныхсовременныхтехнологий * путемиспользованияконкретнойтехноло-гии | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Коррекци-оннаянаправлен-ностьурока** | Коррекционнаянаправленностьурока   * отсутствует * ограничиваетсядемонстрациейизображе-ний,макетовинатуральныхобъектов * осуществляетсяспомощьюкоррекционно-развивающихметодов иприемов | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Учет гиги-еническихтребованийк уроку** | Гигиеническиетребованиякуроку   * неучитываются * учитываютсялишь частично * учитываютсяполностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Педагоги-ческийстиль** | Нормыпедагогическойэтики   * несоблюдаются * соблюдаютсячастично * соблюдаютсяполностью | 0 |  |  |
| 1 |
| 2 |
| **Общаяоценкаурока** | | **26** |  |  |

Выводыирекомендации:

Эксперт /

КАРТАОЦЕНКИСПЕЦИАЛЬНЫХ(КОРРЕКЦИОННЫХ)УСЛОВИЙ

НАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУРОКЕИКОРРЕКЦИОННОМЗАНЯТИИ

сучетомтребованийФГОСдлядетейсОВЗ

Дата: «» 201

Класс: Вид: Предмет: ФИОпедагога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценивания** | **Критерииоценки** | **Возможно** | **Набрано** | **Примечания** |
| **Использованиеобразовательногопространства** | Впроцессе урокаучащиеся   * толькосидятзапартами | 0 |  |  |
| * встаютзапартойприответе | 1 |  |  |
| * активно задействуютпространство:вы-ходяткдоске,объединяютсявгруппыи   т.п. | 2 |  |  |
| **Соблюдениесветовогорежима** | Требования к освещенности (освещенностьне менее 300 ЛК, сочетание естественного иискусственного освещения, индивидуальнаяподсветкарабочегоместаи т.д.)   * несоблюдаются | 0 |  |  |
| * соблюдаютсяневполномобъеме | 1 |  |  |
| * соблюдаютсяполностью | 2 |  |  |
| **Оперативноеустранение факторов, негативновлияющихнасостояние зрительныхфункций** | Снижениеуровняосвещенностирабочейзоны,появлениебликови т.п.   * остаютсянезамеченными | 0 |  |  |
| * устраняютсячастично | 1 |  |  |
| * быстроустраняются | 2 |  |  |
| **Учетиндивидуальныхособенностей** | Индивидуальныеособенности(состояниезрительныхфункций,ОДА,психологиче-ские,возрастныеидр.) учащихся   * не известны и не учитываются или из-вестны,но не учитываются | 0 |  |  |
| * известныичастичноучитываются | 1 |  |  |
| * известныиучитываются | 2 |  |  |
| **Подготовкадидактического**  **материала** | Дидактическийматериалтифлопедагогиче-скимтребованиям   * несоответствует | 0 |  |  |
| * частичносоответствует | 1 |  |  |
| * полностьюсоответствует | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально-техническоеобес-печение** | Размеривысотапартростуикомплекцииучащихся   * несоответствуют | 0 |  |  |
| * частичносоответствуют | 1 |  |  |
| * полностьюсоответствуют | 2 |  |  |
| Подставки для книг, ручки с черной пастойуслабовидящих,пеналыдлягрифелейуслепыхучащихся   * отсутствуют | 0 |  |  |
| * частичноимеются | 1 |  |  |
| * имеются увсех | 2 |  |  |
| **Наполнениеобразовательнойсреды** | Учебники,дидактическиематериалыисредстванаглядностиособымобразова-тельнымпотребностямучащихся   * несоответствуют | 0 |  |  |
| * частичносоответствуют | 1 |  |  |
| * полностьюсоответствуют | 2 |  |  |
| **Применениетифлотехническихсредств** | «Озвученные»материалы,лупы,принад-лежностидлярельефногочерчения,брай-левскиеприборы,брайлевскиепечатныемашинки,брайлевскийдисплей,приборы  «Графика»,«Ориентир»идр.   * неприменяются | 0 |  |  |
| * применяютсяневполномобъеме | 1 |  |  |
| * применяютсявполномобъеме | 2 |  |  |
| **ПрименениеИКТ** | ИК-технологии   * неиспользуются | 0 |  |  |
| * используютсятолькоучителем | 1 |  |  |
| * используютсяи учителем,иучениками | 2 |  |  |
| **Развивающийпотенциалурока** | Возможностиурокадляформированияиуточненияпредставлений,развитияречи,памяти,вниманияидр.познавательныхпроцессов   * неиспользуются | 0 |  |  |
| * используютсячастично | 1 |  |  |
| * используются | 2 |  |  |
| **Общаяоценказанятия** | | **22** |  |  |

Выводыирекомендации:

Лист наблюдения урока физической культуры

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учащихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ На уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и методика проведения урока | Рекомендации студента к уроку и вопросы к учителю, методисту |
|  |  |

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***I. Общие сведения.***

Учебное заведение

Класс

Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_\_\_

Учебная четверть \_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения

Учитель

***II. План-конспект урока***

Номер урока с начала учебного года

Задачи урока (отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).

Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану

Структура урока, содержание учебного материала, дозировка нагрузки

***III. Оценка качества проведения урока.***

Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние

Обеспечение техники безопасности

Внешний вид учителя: жесты, мимика, общение

Выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и  т. д. во всех частях урока

Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования

***IV. Методический аспект.***

Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)

Методическая ценность и качество применения специальных методов ФК

Методическая ценность и качество показа упражнений

Предупреждение и исправление ошибок

Соответствие содержания, методов и приемов обучения задачам урока

Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной)

Реализация ключевых подходов на уроке (дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного)

Использование методов стимулирования. Разнообразие методов и приемов

а) сознательности и активности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) наглядности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) систематичности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плотность урока:

а) общая плотность (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная)

*\* Общей плотностью урока является отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока. К педагогически оправданным затратам урочного времени относятся объективно необходимые затраты времени на такие учебные процессы или стороны деятельности учителя на уроке, как восприятие и осмысление учащимися объяснения упражнения, демонстрации, указаний учителя; выполнение физических упражнений и необходимый при этом отдых; перестроения; установка снарядов и их уборка и т. д. К неоправданным затратам урочного времени относятся его потери, вызванные организационными или другими неполадками, такими как: несвоевременное начало и преждевременное окончание урока, простои между подходами к снаряду, перерывы в занятии, вызванные нарушением дисциплины, поломкой инвентаря и т. д. (например: 32 минуты на уроке было затрачено оправданно, следовательно, общая плотность урока (X) составит: Общая плотность урока, составляющая 80 %, – высокая; 70 % – средняя; 60 % – удовлетворительная; менее 60 % – неудовлетворительная;*

б) моторная плотность (чем выше процент моторной плотности, тем выше двигательная активность на уроке, это зависит от задач урока)

*\* Моторной плотностью урока является отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений ко всей продолжительности урока (например: 10 минут на уроке было затрачено учеником, взятым под наблюдение, на выполнение физических упражнений, следовательно, моторная плотность урока (Х1) составит:*

*Х1 = 25 %.*

*Для получения показателей общей и моторной плотности урока необходимо провести хронометраж анализируемого урока физкультуры заполнением предлагаемых граф таблицы и рисунка диаграммы затрат урочного времени, где показаны:*

– *общая плотность урока;*

– *моторная плотность урока;*

– *неоправданные затраты урочного времени.*

Физиологическая кривая занятия. Анализ распределения учебного материала по физиологической кривой частоты сердечных сокращений (ЧСС)

ЧСС у учащихся: до занятия (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пульс в условиях выполнения нагрузки \_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_ минуте урока;

в заключительной части урока \_\_\_\_\_\_;

через 5 минут после окончания урока (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие специально намеченные планом физические качества развивались?

В какой мере осуществлены эти задач?

**Анализ урока учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель урока |  |
| 2. Организация действий учащихся по принятию деятельности |  |
| 3. Содержание учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения обеспечили  а) мотивацию деятельности  б) сотрудничество учителя и ученика  в) контроль и самоконтроль |  |
| 4. Соответствие методов обучения:  а) содержанию учебного материала  б) целевой установке |  |
| 5. Формы познавательной деятельности обеспечили:  а) сотрудничество учащихся  б) включение каждого ученика в деятельность |  |
| 6. Формы организации познавательной деятельности отражены в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала и целевой установкой |  |
| 7. Уровень достижения целевой установки:  а) познавательный аспект  б) воспитательный аспект  в) развивающий аспект |  |
| Итого: |  |
| Коэффициент эффективности: |  |

***Реализовано полностью – 2 балла***

***Реализовано частично – 1 балл***

***Не реализовано – 0***

******

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **85 и больше, нет О** | **От 65 до 84** | **От 45 до 64** |
| Урок отличный | Урок хороший | Урок удовлетворит. |

**Анализ урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **I. Введение в урок** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Создание психологического настроя | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Постановка целей | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Формирование мотивов учения | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **II. Оснащенность урока** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Целесообразность использования средств наглядности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **III. Содержание урока, формы реализации** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Соответствие методической структуры урока целям | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Дифференциация заданий | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Научность содержания | |  | |  | |  | |
| 5 | | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 6 | | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 7 | | Эстетическое воздействие урока | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 8 | | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 9 | | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 10 | | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 11 | | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 12 | | Наличие практической деятельности учащихся | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 13 | | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой,формирование понятийного аппарата | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 14 | | Привитие навыков самообразовательной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **IV. Психологические аспекты урока** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Смена видов деятельности на уроке | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Учет времени активного внимания | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **V. Оценка деятельности учащихся** | |  | |  | |  | |
| 1 | | Степень активности учащихся | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 2 | | Организованность и дисциплина | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 3 | | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило) | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 4 | | Умение работать у доски с картой, схемой, прибором | | 0 | | 1 | | 2 | |
| 5 | | Навыки самостоятельной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 | |
|  | | **VI. Охрана труда на уроке** | |  | |  | |  |
| 1 | | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Наблюдение за посадкой учащихся | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Проведение динамической паузы | | 0 | | 1 | | 2 |
|  | | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** | |  | |  | |  |
| 1 | | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Наличие обратной связи с учащимися | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Наличие индивидуальной работы с учащимися | | 0 | | 1 | | 2 |
| 4 | | Организация коллективной деятельности | | 0 | | 1 | | 2 |
| 5 | | Обеспечение доброжелательного психологического климата | |  | |  | |  |
|  | | **VIII. Итоги урока** | |  | |  | |  |
| 1 | | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | | 0 | | 1 | | 2 |
| 2 | | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | | 0 | | 1 | | 2 |
| 3 | | Использование воспитательных возможностей оценки | | 0 | | 1 | | 2 |
| 4 | | Эффект последействия | | 0 | | 1 | | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

Выводы и предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ урокатрудового обучения**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Готовность доски, наличие плакатов, дидактического материала, инструментов, раздаточного материала (заготовок), ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет возможностей класса, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Практическая целесообразность трудовой деятельности, возможность применения трудовых навыков в быту |  |  |  |
| 5 | Доля практической деятельности в общем объеме урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Работа по расширению осведомленности учащихся, формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной) | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Умение работать у доски со схемой, прибором, инструментом | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Аккуратность, состояние рабочих мест | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Обеспечение мер безопасности по ходу работы | 0 | 1 | 2 |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели, качественный уровень выполнения задания | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: Процент от макс.:\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урокарусского языка**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Доска, средства наглядности, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Научность содержания |  |  |  |
| 5 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Подготовка к ЕГЭ | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Задания типа А | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Задания типа В | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой,формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Привитие навыков самообразовательной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Задания типа С | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Воспитание аккуратности, каллиграфических навыков, эстетического вкуса в оформлении работ | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Умение работать у доски | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис | 0 | 1 | 2 |
|  | VI. Охрана труда на уроке |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Проведение динамической паузы | 0 | 1 | 2 |
|  | VII. Взаимодействие ученика и учителя |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | VIII. Итоги урока |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урока английского языка**

**учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Наличие фонетической зарядки | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Наличие речевой зарядки | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Наличие 4 видов речевой деятельности (аудирования, говорения в диалоге или монологе, чтения, письма) | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Работа над произношением | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Наличие страноведческого компонента | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Речевое развитие учащихся | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Проведение динамической паузы | 0 | 1 | 2 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности |  |  |  |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Анализ урока литературы**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Введение в урок** |  |  |  |
| 1 | Создание психологического настроя | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Формирование мотивов учения | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Оснащенность урока** |  |  |  |
| 1 | Портреты, иллюстрации, картины, фонограммы, ТСО | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Содержание урока, формы реализации** |  |  |  |
| 1 | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи |  |  |  |
| 5 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Использование эффективных методов обучения, их вариативность | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование доп. литературы) | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Привитие навыков самообразовательной деятельности: составление планов, тезисов, конспектов, докладов, рефератов и т. д. | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Связь изучаемого произведения с современностью | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой,формирование понятийного аппарата | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1 | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Учет времени активного внимания | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Учет объема оперативной памяти на слух и при письме | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/ | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1 | Степень активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило) | 0 | 1 | 2 |
|  | **VI. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1 | Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |
|  | **VII. Взаимодействие ученика и учителя** |  |  |  |
| 1 | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Организация коллективной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **VIII. Итоги урока** |  |  |  |
| 1 | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Домашнее задание: объем, посильность, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов: \_\_\_\_\_\_\_ Процент от макс:\_\_\_\_\_\_ Оценка урока: \_\_\_\_\_\_\_

Оценка: «5» – 100–75%; «4» – 75–50%; «3» – 50–25%; «2» – 25% и ниже.

**Аспектный анализ урока  
«Реализация психолого-педагогических аспектов  
в обучении учащихся в 5-х классов и период адаптации»**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аспект**: «Реализация психолого-педагогических аспектов в обучении учащихся в 5-х классов и период адаптации».

**Цель анализа**: диагностика выполнения учителем психолого-педагогических требовании куроку в 5-х классах.

Ф. И. О.оператора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа наблюдений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Организационно-психологический момент:** |  |  |  |
|  | 1. Налаживание устойчивого положительного контакта с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Своевременность начала урока | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Наличие организационного момента | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Состояние дисциплины на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Учет психофизиологических особенностей мчащихся** |  |  |  |
|  | 1. Учет времени активного внимания (15+5+8) | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме (5+2) | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Ориентация урока на ведущие виды деятельности: |  |  |  |
|  | а) применение игротехники на уроке | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Организация взаимодействия** |  |  |  |
|  | 1 Педагога с детьми: |  |  |  |
|  | а) уровень педмастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя | 0 | 1 | 2 |
|  | б) наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | в) обеспечение доброжелательного психологического климата | 0 | 1 | 2 |
|  | г) наличие индивидуальной работы с учащимися | 0 | 1 | 2 |
|  | д) отношение учащихся к учителю | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Учащихся друг с другом: |  |  |  |
|  | а) организация работы в парах | 0 | 1 | 2 |
|  | б) организация групповой работы | 0 | 1 | 2 |
|  | в) организация коллективной работы | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Работа над психическим развитием:** |  |  |  |
|  | 1. Активизация различных видов памяти: |  |  |  |
|  | а) образной | 0 | 1 | 2 |
|  | б) словесно-логической | 0 | 1 | 2 |
|  | в) двигательной | 0 | 1 | 2 |
|  | г) эмоциональной | 0 | 1 | 2 |
|  | д) зрительной | 0 | 1 | 2 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Развитие способностей: |  |  |  |
|  | а) анализа и синтеза | 0 | 1 | 2 |
|  | б) классификации | 0 | 1 | 2 |
|  | в) сравнения | 0 | 1 | 2 |
|  | г) обобщения | 0 | 1 | 2 |
|  | д) логического мышления | 0 | 1 | 2 |
|  | е) самоконтроля | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Итоги урока**: |  |  |  |
|  | 1. Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
|  | 2. Домашнее задание : объем, посильность, вариативность | 0 | 1 | 2 |
|  | 3. Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
|  | 4. Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

Сумма баллов:\_\_\_\_\_\_Процент от максимального: \_\_\_\_ Оценка урока: \_\_

Оценка: «5» – 100–75%, «4» – 75–50%, «3» – 50–25%, «2» – 25% и ниже.

Элементы фактографии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Схема анализа личностно-ориентировочного урока**

***1. Учащимся предоставляется возможность по ходу урока внести изменения в планирование работы на уроке:***

• Да;

• Нет;

• Частично.

***2. Задания предлагаются учащимся на выбор:***

***• по содержанию;***

• по форме: словесная, графическая, условно-символическая, практическая.

***3. Характер заданий, предлагаемых учащимся:***

• Репродуктивный;

• Частично-поисковый;

• Исследовательский;

• Творческий.

***4. На уроке используются формы общения:***

• Монолог;

• Диалог;

• Полилог.

***5. При введении нового понятия учитель предлагает ученикам дать свои версии его содержания:***

• Да;

• Нет;

• Частично.

***6. При изучении новой темы учитель опирается на субъективный опыт учеников, обобщает его, систематизирует, научно «окультуривает».***

***7. Домашнее задание предлагаемся ученикам на выбор:***

• По форме;

• По содержанию.

***8. Обсуждение с учащимися итогов урока: что понравилось, что нет, что хотелось бы повторить, изменить, от чего отказаться.***

***9. Обсуждение наиболее рациональных способов работы.***

***10. Беседа строится на уважительном отношении к мнению учеников.***

***11. При выставлении отметки учитывается не только правильность, но и самостоятельность, оригинальность ответа, выполненного задания.***

В критерии отметки входит:

• Уровень активности ученика на уроке;

• Выбор самостоятельного способа работы.

***12. На уроке применяются различные формы организации учебно-познавательной деятельности:***

• Фронтальные;

• Парные;

• Групповые;

• Индивидуальные.

**Аспектный анализ урока**

**"Использование педагогических инноваций в учебном процессе"**

***Цель:*** выявление влияния педагогических инноваций на повышение эффективности образовательного процесса.

***Программа наблюдений***:

1. Уровень усвоения знаний и практических навыков учащимися.

2. Уровень мотивации к обучению.

3. Мобилизующий *(активизирующий)* эффект.

4. Эргономический эффект.

5. Динамика тонуса учащихся.

6. Время вербальной активности учащихся.

7. Расширение возможности памяти.

8. Наличие критериев эффективности методики.

9. Диагностичность инновации.

**Аспектный анализ урока  
"Формирование общеучебных умений и навыков у школьников"**

***Цель***: выявление целенаправленности в работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков.

***Программа наблюдения:****.*

1. Организация работы по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать.

2. Осуществление работы по развитию речи учащихся, навыков чтения *(в темпе класса или в заданном темпе)*.

3. Привитие навыков работы с книгой, со справочной литературой и т. д.

4. Организация работы по формированию умений составлять план, тезисы, конспект, реферат, рецензию, алгоритм решения задачи.

5. Логика предлагаемых заданий *(типовые задания, система усложняющихся заданий, решение проблемной ситуации и т. п.)*.

6. Осуществление работы по развитию формированию понятийного аппарата.

7. Учет учителем допущенных школьниками ошибок. Работа по предупреждению и устранению ошибок.

8. Способы осуществления индивидуального подхода, поуровневой дифференциации на уроке.

**Анализ личностно-развивающих и здоровьесберегающих  
возможностей урока**

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?

2. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?

3. Импровизирует ли учитель на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?

4. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

5. Принимает ли учитель педагогическую деятельность как личностно значимую, имеющую смысл для его жизненной самореализации?

6. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?

7. Нацелен ли учитель на экскурсию, коллективный поиск, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические методы? Проектирует ли задания развивающего характера?

8. Воздействует ли учитель на мотивационную сферу учащихся? Может ли вызвать у них стремление к достижению, саморазвитию?

9. При обмене учителя с учащимися информацией вербальными и невербальными средствами *(мимикой, пантомимой, жестами)* соответствует ли его тон голоса, движения тела и головы содержанию слов и внутренним убеждениям учителя?

10. Принимает ли учитель ребенка таким, какой он есть?

11. Создает ли учитель психологический комфорт *(разрядку, облегчение)* для всех участников педагогического процесса?

12. Умеет учитель сочувствовать, сопереживать ученику, то есть строить отношения с ним на основе эмпатии?

13. Помогает ли учитель самовыражению учащегося?

14. Оценить соответствие поведения учащихся эффективности работы на уроках, качеству жизни в школе.

15. Соответствует ли материально-техническая база класса санитарно-гигиеническим нормам?

16. Ощущаете ли Вы зависимость от окружающей Вас среды?

17. Имеет ли стрессобразующее начало уровень комфортности классного помещения?

18. Присутствует ли на уроке атмосфера, способствующая образованию комплексов у учащихся?

19. Умеет ли учитель во время урока снять конфликтную ситуацию?

20. Увидели ли Вы здоровьесберегающий аспект данного урок

***Используя 10-бальную шкалу, определить уровень:***

***1 балл – очень низкий уровень;***

***2 балла – низкий;***

***3 балла – ниже среднего;***

***4 балла – чуть ниже среднего;***

***5 баллов – средний уровень;***

***6 баллов – чуть выше среднего;***

***7 баллов – выше среднего;***

***8 баллов – высокий;***

***9 баллов – очень высокий;***

***10 баллов – наивысший уровень.***

**Схема анализа урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевой** | **Мотивационный** | **Содержательный** | **Процессуальный** |
| 1. Точность и обоснованность поставленных целей.  2.Конструктивность *(достижимость)* целей.  3. Диагностичность целей:  – выделения формируемого качества;  – наличие диагностики этого качества;  – наличие критериев для определения этого качества. | 1. Наличие ориентировки учащихся на предстоящую деятельность; постановка целей предстоящей деятельности.  2. Характер мотивации:  – учения;  – труда;  – достижения;  – общения.  3.Формирование познавательных критериев *(характер, степень успешности).*  4.Оценивание действий и поступков, характер.  5. Создание ситуаций успеха.  6. Итог деятельности, нацеленность на последействие | 1.Соответствие основным дидактическим принципам.  2. Уровень усвоения материала *(репродуктив., продуктив.).*  3. Наличие вариантности в предлагаемом материале (*по типу, уровню и т. д.).*  4. Участие учащихся в отборе содержания.  5. Право на усвоение *(выбор*) роли, статуса.  6. Представлены ли в материале нравственные законы, гуманистические ценности или присутствует только научный компонент.  7. Возможны ли альтернативные трактовки изучаемых явлений.  8. Наличие межпредметных связей.  9. Характер рефлексии:  –натуралистическая;  – социальная  – общечеловеческая | 1.Усваивались ли знания в контексте определенной социальной функции личности.  2. Присутствовал ли совместный поиск решения.  3. Было ли совместное переживание ценностей.  4. Существовало ли обучение, включенное в структуры игры, диалога, жизненной ситуации.  5. Было ли принятие решения с выражением личной ответственности и отношения.  6. Признавались ли права на собственное мнение.  7. Наличие и характер сотрудничества учителя с учащимися при решении жизненных проблем |

**Самоанализ урока в рамках системы**

**личностно-ориентированного**

**образования**

1. Цель данного урока направлена на решение задач личностного развития учащихся.

2. При подготовке данного урока учитель использовал исходную диагностику личностного развития, обученности, воспитанности учащихся.

3. Учащиеся выступали на уроке в качестве соавторов и проявили следующие качества:

– активность;

– ответственность;

– самоконтроль;

– самодисциплину;

– умение участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;

– стремление к взаимопониманию.

4. Учитель привлекал учащихся к постановке задач урока и его организации, организовал рефлексию учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке.

5. Учитель создал на уроке личностно-ориентированную ситуацию, соответствующую личностному опыту педагога, сфере, в которой хотел бы реализовать себя ученик, значимой жизнедеятельности, в которой будут востребованы личностные функции воспитанника.

6. Учитель использовал на уроке технологии личностно-ориентированного обучения: систему диалогов с носителем личностного опыта, игровую имитацию социального пространства личностной самореализации, имитационно-ролевую ситуацию.

7. Урок отличала атмосфера доверия и доброжелательности способствовавшая проявлению личностных качеств воспитанников.

8. Учитель учитывал состояние здоровья детей на уроке, их настроение.

***Учителю предлагается оценить себя по данным показателям по 5-ти балльной системе и, общую сумму баллов разделить на 8.***

***– первичный уровень реализации личностно-ориентированного образования на уроке соответствует – от 0 до 1 балла.***

***– низкий уровень – от 1 до 3 баллов.***

***– средний уровень – от 3 до 4 баллов.***

***– высокий уровень – от 4 до 5 баллов.***

**Аспектный анализурока обслуживающего труда**

**"Реализация творческого потенциала урока"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание оптимального психологического климата | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Мобилизация творческой активности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Качество иллюстративного материала | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Использование активных форм обучения и опроса | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 8. | Работа но расширению осведомленности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 9. | Наличие практической деятельности учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 10. | Создание творческого продукта в ходе урока | 0 | 1 | 2 |
| 11. | Инновационная деятельность учителя на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Востребованность творческого потенциала учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 13. | Наличие обратной связи между учителем и учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 14. | Уровень педагогического мастерства учителя | 0 | 1 | 2 |
| 15. | Наличие эффекта последействия | 0 | 1 | 2 |

***Максимальная сумма баллов: 30.***

***Сумма баллов за урок\_\_\_\_ Процент от макс.\_\_\_\_ Оценка урока \_\_\_\_***

**Анализ урока информатики**

**Листок анализа урока по информатике**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Кол-во уч-ся \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С анализом урока ознакомлен (а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. оператора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Уровни оценки |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1. Организационно-подготовительная часть | ИТОГО: |
| 1. | Организационный момент | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Готовность учителя к уроку *(исправность компьютеров, план-конспект, пособия и т. д.)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Проверка подговленности учащихся к уроку | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Выполнение учащимися домашнего задания | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Санитарное состояние кабинета. | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 2. Теоретическая часть | ИТОГО: |
| 1. | Умение учителя поставить цель и выделить задачи урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение учителя стимулировать мотивы обучения | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Умение учителя структурировать содержание темы | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Умение учителя выбрать методы обучения | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Уровень грамотности изложения материала (*стиль, логика, доступность, научность)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 6. | Восприятие материала учащимися *(интерес, напряженность)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 7. | Стиль взаимоотношения «учитель–ученик» | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 3. Практическая часть | ИТОГО: |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Характеристика задания *(соответствие теоретической части, наглядность, доступность)* | 0 1 2 3 4 5 |

*Окончание табл*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3а. Самостоятельная работа учащихся | |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Соблюдение охраны труда | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение работать с ВТ | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Культура труда и роль учителя в ее формировании | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Умение преодолеть затруднения учащихся в работе | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Умение учителя дифференцировать обучение | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. Организационно-заключительная часть | | ИТОГО: |
| 1. | Умение учителя подвести итоги урока *(общая оценка)* | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Умение выделить типичные ошибки учащихся | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Педагогический такт учителя при оценки работы учащихся | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Санитарное состояние кабинета | 0 1 2 3 4 5 |
|  | 5. Самоанализ и оценка урока учителем | ИТОГО: |
| 1. | Достигнута ли цель | 0 1 2 3 4 5 |
| 2. | Анализ этапов урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 3. | Целесообразность затраченного времени на каждом этапе | 0 1 2 3 4 5 |
| 4. | Выполнение задач урока | 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | Понимание учителем места и роли информатики в научно-техническом прогрессе, для других учебных предметов | 0 1 2 3 4 5 |

**Анализ урока физкультуры**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Охрана труда на уроке** |  |  |  |
| 1. | Готовность помещения *(освещенность, чистота, состояние воздуха)* | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Обеспечение мер безопасности по ходу урока, страховка учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Наличие спортивной формы у учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Организация деятельности освобожденных от урока учащихся | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Организация деятельности учащихся, отнесенных к СМГ | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Посещаемость % \_\_\_ | 0 | 1 | 2 |
|  | **II. Содержание урока и формы его реализации** |  |  |  |
| 1. | Соответствие методической структуры урока целям | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Адаптация программы к возможностям данного класса | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Внутриклассная дифференциация заданий | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Смена видов деятельности на уроке | 0 | 1 | 2 |
| 5. | Проведение подготовительного этапа – разминки *(12–15, 10–12 мин.)* | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Моторная плотность урока *(до 75 % на 1 ученика)* | 0 | 1 | 2 |
| 8. | Общая плотность урока (%) | 0 | 1 | 2 |
| 9. | Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса | 0 | 1 | 2 |
|  | **III. Психологические аспекты урока** |  |  |  |
| 1. | Создание психологического настроя в начале урока | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Постановка целей | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Формирование мотивов к обучению | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Уровень педагогического мастерства учителя | 0 | 1 | 2 |
| б | Наличие обратной связи с учащимися | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |
| 8 | Привитие учащимся интереса к предмету | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |
|  | **IV. Оценка деятельности учащихся** |  |  |  |
| 1. | Степень активности | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Организованность и дисциплина | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |
|  | **V. Итоги урока** |  |  |  |
| 1. | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |
| 2. | Домашнее задание: посильность, объем, вариантность | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Использование воспитательных возможностей оценки | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Эффект последействия | 0 | 1 | 2 |

***Сумма баллов \_\_\_\_\_Процент от макс. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка урока \_\_\_\_\_***

***– «5» – 100–75 %;***

***– «4» – 75–50 %;***

***– «3» – 50–25 %;***

***– «2» – 25 % и ниже***.

**Вопросы ученику**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Постарайся точно вспомнить то, что слышал на уроке, и ответь на поставленные вопросы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы |
| 1. | Какова была тема урока? |  |
| 2. | Какова цель стояла перед тобой на уроке? |  |
| 3. | На какие знания, полученные ранее по этому предмету, ты опирался на уроке? |  |
| 4. | На какие знания, полученные ранее по другим предметам, ты опирался на уроке? |  |
| 5. | Какие новые законы, идеи, формулы, правила ты усвоил на уроке? |  |
| 6. | Какова главная мысль, вывод урока? |  |
| 7. | Какие мысли, чувства вызвал у тебя этот урок? |  |
| 8. | Как работали на уроке твои одноклассники? |  |
| 9. | Как работал ты на уроке? |  |
| 10. | Как ты думаешь, ты справишься с домашним заданием, полученным на этом уроке? |  |

**Лист наблюдения и оценки урока**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели посещения.

Наблюдения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число присутствующих учащихся \_\_\_\_\_\_ Количество устных ответов \_\_\_

Количество добровольных ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество письменно опрошенных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время вербальной активности учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика изменения тонуса учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкая |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 5 10 15 20 25 30 35 40

Формы работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Формы контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Распределение времени по этапам урока и видам деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация урока | мин | Закрепление изученного на уроке | мин |
| Опрос учащихся | мин | Домашнее задание | мин |
| Повторение ранее пройденного | мин | Итог урока | мин |
| Объяснение нового материала | мин | Прочее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | мин |

**Требования к деятельности учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Запись хода**  **урока** | **Оценка** |
| 1. | Оборудование урока |  |  |
| эстетика помещения |  |  |
| какие средства обучения используются |  |  |
| подготовлены ли наглядные пособия |  |  |
| как подготовлена классная доска к уроку |  |  |
| 2. | Организация начала урока |  |  |
| 3. | Постановка цели |  |  |
| 4. | Методика проверки д/з |  |  |
| 5. | Методы ознакомления учащихся с новым материалом |  |  |
| 6. | Изложение нового материала: |  |  |
| научность |  |  |
| логичность |  |  |
| систематичность |  |  |
| последовательность |  |  |
| доступность |  |  |
| 7. | Раскрытие темы  *(полностью, частично, тема не раскрыта)* |  |  |
| 8. | Отбор материала |  |  |
| 9. | Организация внимания учащихся |  |  |
| 10. | Воспитательная сторона урока |  |  |
| 11 | Использование ТСО, наглядности дидактического материала |  |  |
| 12 | Индивидуальный подход |  |  |
| 13 | Эмоциональность рассказа |  |  |
| 14 | Педагогический такт |  |  |
| 15 | Речь |  |  |
| 16 | Расчет времени |  |  |
| 17 | Организация самостоятельной работы |  |  |
| содержание |  |  |
| методика |  |  |
| 18 | Объективность оценки деятельности учащихся |  |  |
| 19 | Домашнее задание |  |  |
| 20 | Итог урока |  |  |

**Общие результаты урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выставление оценок** | **Учитель** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1. | Законченность урока и ощутимость результатов |  | | | |
| 2. | Работа на классной доске |  | | | |
| 3. | Осуществление поставленных целей урока |  | | | |
| 4. | Выполнение плана урока |  | | | |
| 5. | Уровень усвоения знаний и способов деятельности учащихся |  | | | |
| 6. | Оценка деятельности учителя |  | | | |
| 7. | Оценка деятельности учащихся |  | | | |
| 8. | Общая оценка результатов и эффективности урока |  | | | |
| 9. | Рекомендации по улучшению качества урока |  | | | |

**Требования к деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Запись хода урока** | **Оценка** |
| 1. | Внимание учащихся |  |  |
| в начале |  |  |
| в середине |  |  |
| в конце |  |  |
| 2. | Активность учащихся при опросе |  |  |
| при проверке пройденного |  |  |
| при изложении нового материала |  |  |
| при закреплении |  |  |
| 3. | Интерес к теме |  |  |
| 4. | Прочность знаний |  |  |
| умений |  |  |
| навыков |  |  |
| 5. | Самостоятельность суждений |  |  |
| 6. | Отношение к учителю |  |  |
| 7. | Культура труда |  |  |
| 8. | Речь |  |  |
| 9. | Вопросы к учителю |  |  |
| 10. | Самоконтроль |  |  |
| 11. | Дисциплина |  |  |
| готовность к уроку |  |  |
| во время проверки пройденнго |  |  |
| во время самостоятельной работы |  |  |
| во время изучения нового материала |  |  |
| во время дачи домашнего задания |  |  |
| реакция на звонок |  |  |

**План беседы с учителем после урока**

**I. Анализ урока учителем после его проведения**

***Первый этап***

1. Каковы первые впечатления.

2. Какая общая оценка урока.

3. Какое настроение *(хорошее, среднее, плохое, очень плохое)*.

4. Доволен *(недоволен)*собой.

5. Все ли задуманное выполнено, или многое не успели.

6. Доволен ли ребятами, или они не понравились по своему отношению к учению.

7. Какова дисциплина на уроке.

***Второй этап***

1. Характеристика класса.

2. Место разбираемого урока в системе уроков темы.

3. Формулировка образовательных, воспитательных, развивающих целей урока. Достигнуты ли на уроке поставленные цели.

4. Формировался ли познавательный интерес учащихся.

5. Достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений и навыков учащихся.

6. Соблюдались ли на уроке требования научной организации труда *(экономия времени, четкость организации рабочего места учителя и учащихся, рациональность приемов деятельности учащихся и др.).*

7. Как работали учащиеся на уроке: активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.

8. Удалось ли установить контакт с учащимися, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных учащихся.

9. Довольны ли своим поведением, стилем и методами проведения урока.

10. Что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем уроке.

**II. Анализ урока проверяющим**

***1. Анализ целей урока:***

– оценка правильности и обоснованности постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса;

– постановка и доведение целей урока до учащихся;

– степень достижения целей урока.

***2. Анализ структуры и организации урока:***

– соответствие структуры урока его целям;

– продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;

– целесообразность распределения времени урока между ними;

– рациональность выбора форм обучения;

– наличие плана урока и организация его выполнения учителем;

– оборудование урока;

– рациональная организация труда учителя и учащихся.

***3. Анализ содержания урока:***

– соответствие содержания урока требованиям государственных программ;

– полнота, достоверность изложения;

– научный уровень излагаемого материала;

– степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока;

– политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией;

– реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;

– подведение учащихся к восприятию новых знаний;

– выделение главной идеи нового материала;

– формирование новых понятий;

– актуализация опорных знаний;

– организация самостоятельной работы учащихся;

– характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса;

– инструктаж и помощь учителя;

– степень усвоения нового материала *(эффективность);*

– связь нового с ранее изученным;

– повторение *(организация, формы, приемы, объем)*.

***4. Анализ методики проведения урока:***

– обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса;

– разнообразие приемов и методов, применяемых учителем;

– эмоциональность подачи материала;

– эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и ТСО;

– оценка методической вооруженности и педагогической техники учителя.

***5. Анализ работы и поведения учащихся на уроке:***

– общая оценка работы класса;

– внимание и прилежание;

– интерес к предмету;

– активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока;

– формирование общедоступных умений и навыков;

– выполнение единых требований;

– индивидуальная работа со слабыми учениками;

– степень овладения практическими навыками;

– характер и виды проверка знаний учащихся учителем;

– накопляемость, объективность выставленных оценок их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.

***6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.***

– цель, объем;

– соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом;

– характер домашнего задания *(творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий)* и его посильность;

– комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

***7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.***

***8. Оценка самоанализа, сделанного учителем в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.***

***9. Общая оценка степени достижений учебной и воспитательной целей урока:***

– общая мотивированная оценка результатов урока *(оптимальность обучающих действий учителя; качество знаний, умений и навыков учащихся; тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности);*

– аргументированная характеристика достоинств урока.

***10. Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.***

***11. Недостатки урока:***

– диагностика причин и тенденций в их развитии;

– предложения по их устранению.

***12. Научная обоснованность вывода и оценок:***

– опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт;

– конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

***13. Общие выводы и предложения.***

***14. Рекомендации учителю по самообразованию на основании выводов и предложений.***

***15. Заключительное слово учителя***.