Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Разработчик: Непарко Р.Е.

1КК

Сысерть, 2023

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………....3

Содержание курса внеурочной деятельности………………………………………………………………………………………4

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности…………………………………………………………...17

Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………………..21

Методическое обеспечение……………………………………………………………………………………..………………….38

**Пояснительная записка**

**Актуальностьиназначениепрограммы**

ПрограммаразработанавсоответствиистребованиямиФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,ориентировананаобеспечениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийкурсоввнеурочнойдеятельности.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольного образования:нетольконауроке,ноизаегопределами.

Задачейпедагога,работающегопопрограмме,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Педагогпомогаетобучающемуся:

* вформированииегороссийскойидентичности;
* вформированииинтересакпознанию;
* вформированииосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительного отношение кправамисвободам других;
* ввыстраиваниисобственногоповеденияспозициинравственныхиправовыхнорм;
* всозданиимотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* вразвитииуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* восознаниисвоегоместавобществе;
* впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* вформированииготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программыкурса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

* 1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
	2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(Зарегистрирован05.07.2021№ 64100).
	3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(Зарегистрирован05.07.2021№ 64101).
	4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022№569«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования» (Зарегистрирован17.08.2022№ 69676).
	5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022№568«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования» (Зарегистрирован17.08.2022№ 69675).
	6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17мая2012г.№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартасреднего общегообразования».
	7. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022№732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утверждённыйприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(Зарегистрирован12.09.2022№ 70034).
	8. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№03-1190.
	9. Примернаярабочаяпрограммаповоспитаниюдляобщеобразовательныхорганизаций,одобреннаярешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот23июня 2022г.№ 3/22).

**Взаимосвязьспрограммойвоспитания**

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучетомрекомендацийпримернойпрограммывоспитания.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпримернойпрограммевоспитания;
* винтерактивныхформахзанятийдляобучающихся,обеспечивающихихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстниками деятельность.

**Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий**

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«Рождество»,«Деньучителя»,«Деньроссийскойнауки»ит.д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со днярожденияК.С.Станиславского».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитаниишкольника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифроваябезопасностьи гигиена школьника»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина; историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлых поколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах –единение людей, когда Родина нуждается взащите в1612г.

### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношении кстаршим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждоепоколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей,средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькродной земле,малойродине,Отечеству.

### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине) –самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродному дому,малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культуру своего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например,тема«Заботаокаждом».РазговородобрыхделахгражданРоссиивпрошлые временаивнастоящее время,тема волонтерства.

### Семьяи семейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать вовсехееделах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставлены втрадиционныхрелигиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «Деньпожилых людей»,«Традиционныесемейныеценности» идр.

### КультураРоссии

* культураобщества—этодостижениячеловеческогообщества,созданныенапротяжении егоистории;
* российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсеммире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Деньмузыки»,«Мечты»,«ВеликиелюдиРоссии: К.С.Станиславский»,«Деньтеатра».

### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К.Э.Циолковского»,«Денькосмонавтики:мы—первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразноуточнить (изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членами семьи.

**Особенностиработыпедагогапопрограмме**

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интереснойимобоиммногообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпотенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,датьвозможностьшкольнику анализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» может быть реализован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальной школе. Материалы могут быть использованы для обучающихся для 3 классаа. Педагоги адаптируют материал с учётом возможностей обучающихся своего класса.

Планируемые результаты по ФГОС О УО (ИН) только личностные и предметные.

Форма занятия – беседа с использованием видеофрагментов, презентационных материалов. Видеофрагменты и презентационные материалы можно использовать без изменений.

Применение данных материалов возможно при внесении изменений в содержательную часть и подачу материала:

1. Использование в речи учителя доступных формулировок: изменение вопросов, инструкций к заданиям, творческого задания
2. Возможно включать карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением
3. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?»

Для профилактики утомления, повышения активности, снятия напряжения необходимо предусмотреть динамические паузы.

Творческое задание изменено в соответствии с особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рекомендуем творческое задание использовать до заключения (подведения итогов).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического  и духовно-нравственного воспитания учащихся

**Формы организации занятия:**

-         ролевая игра;

-         этическая (познавательная) беседа, дискуссия;

-         викторина;

-         художественная выставка;

-         социальные практики (проектная деятельность);

-         работа с интерактивной картой;

-         музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

**Знания — ценность**, которая необходима не только каждому человеку, но ивсемуобществу.Знания—основауспешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Нашастранапредоставляетлюбомуребёнку возможностьс6,5 летучиться вшколе.

**Любовь к Родине**, патриотизм — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений вготовностизащищатьроднуюземлю.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.

**К.Э.Циолковский**—выдающийсяучёный,открывшийдорогуккосмическимполётам.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Страницыисториироссийскойкосмонавтики.Первыекосмонавты.Гордостьроссиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям окосмосе,егоизучениюикосмонавтам—исследователямкосмическогопространства.

**Преемственностьпоколений:**семейныеценности(любовь,взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.

**Учитель**—важнейшаявобществепрофессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.Оценкаучительскоготруда.Великиепедагогипрошлого.Яснополянскаяшкола Л. Н.Толстого.

**Мужчина,**отец(отчество—отслова«отец»)какгражданин;мужскиепрофессии,участиевтрудовойдеятельностиижизниобщества.Рольотцавсемье, участиевхозяйственнойдеятельности,досугечленовсемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовское влияниенасына и/или дочь.

**Музыка**какспособностьчеловекаслышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Рольмузыкивжизникаждогочеловека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьипониматьмузыку.Музыка,которуюможноувидеть.Музыка,которуюнужноучитьсяслушать.

**Семья**—дружныйлюбящийдругдругаколлектив.Поколениявсемье.Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции,совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символлюбви и взаимопонимания всемейной жизни.

Рождениепраздника«**Деньнародногоединства».**ПроявлениелюбвикРодине:объединениелюдейвтевремена,когдаРодинануждаетсявзащите.Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашейстраны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшиенародноеополчениедля борьбысиноземными захватчиками.

**Мать, мама** — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме,хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствуетмама—человек,чьёсердцебьётсячащеисильнее,чемудругихлюдей.

**Символы современнойРоссии**: название, описание. О чём могут рассказатьсимволы.Ихзначениеиназначениевжизнигосударства.УважениекгосударственнойсимволикеРоссии—обязанностьгражданина.Правилаповедениячеловекаприисполнении гимна,приподнятии флага.

Ктотакойдоброволец?Деятельностьдобровольцевкаксоциальноеслужениев военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качествалюдей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Какямогупроявитьдобрыечувства к другимлюдям?

**СчегоначинаетсяРодина**:колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,перваякнига. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родногокрая. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её отиноземных врагов.

**КонституцияРоссийскойФедерации**—главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполненияобязанностейчленами общества.

**Новый год** — замечательный семейный праздник. История возникновенияновогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки,подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали вНовыйгод.

**ИсторияпраздникаРождестваХристова**.РождественскиетрадициивРоссии.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт?«Плюсы»и«минусы»

виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.

**БлокадаЛенинграда**:каконаначаласьисколькодлилась.Ленинградскийломтикхлеба...ДневникТаниСавичевой.Какжилииочёммечталидетиблокадногогорода.Дорогажизни.Ленинградиленинградцывыжилиипобедили.Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятельтеатрального искусства:яркие страницы жизни идеятельности. С чего начинается

театр?Кто самыйглавный втеатре.Школьный иклассныйтеатр.

**Наука**: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечиваютпрогресс общества. Науку делают талантливые, творческие,увлечённые люди.Научныеоткрытияроссийскихучёных,безкоторыхневозможно представитьсовременныймир:телеграф,цветнаяфотография,радиоприёмник,ранцевыйпарашют,наркоз,искусственное сердце.

**ЗащитаОтечества**—обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации,проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время:всегдаестьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

**Доброта**—качествонастоящегочеловека,способностьоказать помощь,поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо идлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительность;пожертвованиекакпроявлениедобрыхчувстввтрадиционныхрелигиях.

**Международныйженскийдень**—праздникблагодарностиилюбвикженщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитательдетей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великиеженщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (перваяженщина-врач).ВыдающиесяженщиныХХвека,прославившиеРоссию:В.Терешкова,М.Раскова,Л.Павличенко,А.Пахмутова,М.Плисецкая,Л.Зыкина.

**СергейВладимировичМихалков**—авторгимнасовременнойРоссии.Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХвека, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитиедетскойлитературы.Слушаем ичитаемстихи Михалкова.

**Крым**–природнаяжемчужина.Разнообразиеприродныхзон:полупустынии солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. ПриродныедостопримечательностиКрыма:Агармышскийлес,гораАк-Кая(Белаяскала),гораКошка,ЧёрноеиАзовскоеморя.Симферополь—столицаРеспубликиКрым,

«воротаКрыма».Ласточкиногнездо,Золотыеворота,Судакскаякрепость,Севастополь.

**Чтотакоетворчество?**Людитворческихпрофессий:поэты,художники,композиторы,артисты,создатели игрушек.Примерынародныхпромыслов.Умеемлимыфантазировать:сочинятьсказки,конструироватьгородабудущего,создавать узорыдлятканей,посуды,расписыватьигрушки.Творческаясценическаядеятельность: игры,импровизация,драматизация,разыгрывание сценок.

Мыпервые:первыйискусственныйспутникЗемли;Луноход-1.«Онсказал:«Поехали!»—первыйполётчеловекавкосмос;**Ю.А.Гагарин**—ГеройСоветского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дваждыГеройСоветскогоСоюза.Самыйдлительныйполётвкосмосе—ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советскиесолдатыиофицеры.**11 апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей**.

**ОсобоохраняемыетерриториивРоссии**—заповедники,национальныепарки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долинагейзеров),вПриокско-Террасныйзаповедник(дикийдомдлязубров,косуль,оленей),вБольшойАрктическийзаповедник,взаповедник«Чёрныеземли»(сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северныхоленей.Окский заповедник—журавлиный питомник.

**Профессии прошлого и профессии будущего** — что будет нужно стране,когдаявырасту?Профессиимоихродителей,бабушекидедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужно учитьсявсёвремя,покаработаешь?

**Историческаяпамять**:мыпомнимподвигинашихсолдат,офицеров,матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь(преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся.Какоечувствовелосоветских людейнаборьбу засвободу своей Родины?

**Детская общественная организация** — мы вместе, и мы делаем добрые дела.Друзьянеобходимыкаждому человеку.Добрыедела,которыеможносделатьвместе.Нашапомощьнужна тем,ктовнейнуждается:больным,старым,слабым.

**Счастье** каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле,здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья?Можно ли с имподелиться?

**Место курса в учебном плане:**

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| 1 | День знаний | Знания–ценность,котораянеобходиманетолько каждому человеку,ноивсему обществу.Знания–основауспешного развитиячеловекаиобщества. Каждый долженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний. Наша странапредоставляетлюбомуребёнкувозможностьс6,5 летучитьсявшколе | ПросмотрвидеороликаоДнезнанийиотрадицияхэтогопраздника.Участиевэвристическойбеседеотрадицияхшколы,обсуждениеответов на вопросы: «Почему важноучиться?Какбыть,есличто-тонезнаешьилинеумеешь?»идр.Участиевколлективнойигре-путешествии(игре-соревновании),разгадываниизагадок.Участиеввикторине«Своя игра» |  |
| 2 | Наша страна Россия | ЛюбовькРодине,патриотизм–качествагражданинаРоссии.Любовькродномукраю, способностьлюбоватьсяприродой,беречь её – часть любви кОтчизне.Трудлюдейвразныеисторические эпохи,преемственностьпоколений в готовностизащищатьроднуюземлю.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека | Слушание музыкальногопроизведения, просмотрвидеоматериалов,вкоторыхговоритсяодорогомиблизкомвокружающеммиремладшегошкольника.Участие в беседе о том, с чегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине.Работавпарахстекстами,написаннымивразныеэпохи,нообъединённымиидеейлюбвикРодине и личной ответственности заеёсудьбу |  |
| 3 | 165-летиесоднярожденияК.Э.Циолков-ского | К.Э.Циолковский–выдающийся учёный,открывший дорогу ккосмическим полётам.Преемственностьпоколений в научныхдостижениях.Страницыисториироссийскойкосмонавтики.Первые космонавты.Гордость россиян за успехистранывосвоениикосмоса.Проявлениеинтересакзнаниямокосмосе,егоизучению и космонавтам –исследователямкосмическогопространства | Просмотр видеоролика с цельюзнакомства с учёным, его жизнью инаучнымтворчеством.Обсуждение новой информацииодостиженияхнашейстранывосвоении космоса, о вкладе великогоучёногоК.Э.Циолковского.Участиевколлективнойигре-соревновании «К. Э. Циолковский –учёный и человек». Путешествие поинтерактивнойкарте |  |
| 4 | День пожилыхлюдей | Преемственностьпоколений: семейные ценности (любовь,взаимопонимание, участиевсемейномхозяйстве,воспитании детей);традиции.Память о предшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношение к старшемупоколению, проявлениедейственного уважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних | Обсуждение семейныхтрадиций.Просмотр видеоролика с цельюзнакомстваспраздником«Деньпожилыхлюдей»,сосновнымназначением этогопраздника.Участиеввыполненииинтерактивных заданий(установление соответствия,группировка, классификация),которыепомогутшкольникомпонятьважностьсемейныхтрадицийизаботыопожилыхлюдях |  |
| 5 | День учителя  | Учитель – важнейшаявобществепрофессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающего поколения.Учитель–советчик,помощник, участникпознавательнойдеятельности школьников.Оценка учительскоготруда.Великие педагогипрошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого | Обсуждение ценностиважнейшейпрофессии.Участиевразыгрываниисценок«Я–учитель», «Яимои ученики». Участиевгрупповой,парнойработе:созданиерисунков«Нашкласс»,«Мойучитель»,рисунка«БуквадляпервогопредложениясказкиЛ.Н.Толстого». Работа с текстами(пословицами,стихотворениями),связаннымиспрофессиейучителя |  |
| 6 | День отца | Мужчина, отец(отчество–отслова«отец»)какгражданин;мужские профессии,участиевтрудовойдеятельностиижизниобщества.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности, досугечленов семьи, укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь | Обсуждениекачествотца,мужскихпрофессий.Просмотрвидеороликаоролиотцакакродителя,образеотцавотечественнойлитературе.Групповая, парная работа:«Воскресныйденьмоейсемьи»,участиевпланированиивыходногоднясвоей семьи |  |
| 7 | День музыки | Музыка как способностьчеловекаслышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Рольмузыкивжизникаждогочеловека: музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способность слушать,восприниматьипониматьмузыку. Музыка, которуюможноувидеть.Музыка,которуюнужноучитьсяслушать | Просмотрвидеороликаоролимузыкивжизничеловека,обсуждение содержаниявидеоролика.Участиевбеседе«Яхочуувидеть музыку», «Я хочу слышатьмузыку».Групповаяипарнаяработапосозданиюиллюстрации«Явижумузыку».Обсуждениетворческогозадания«Звукиприроды» |  |
| 8 | Традиционныесемейныеценности | Семья–дружныйлюбящийдругдругаколлектив.Поколениявсемье.Семейныеценности:воспитание детей, забота остаршем поколении;традиции,совместнаятрудоваяидосуговаядеятельность.ПётриФевронияМуромские–символлюбви и взаимопониманиявсемейнойжизни | Обсуждениевопроса«Почемуговорят,чтодереводержитсякорнями,ачеловексемьёй?».Участиевбеседеосемейныхтрадициях,интересномдосугеипраздниках.Участиевколлективной,индивидуальнойработе«Яимоясемья(составлениесемейногодрева)».Обсуждениевопросов«Чемумыможем научиться у Петра и ФевронииМуромских?»,«ПочемуПётриФеврониясталисимволомлюбвииверности?» |  |
| 9 | День народного единства | Рождениепраздника «День народногоединства».ПроявлениелюбвикРодине: объединениелюдей в те времена, когдаРодинануждаетсявзащите.Чувствогордостиза подвиги граждан землирусскойв1612годуигражданнашейстранывВеликойОтечественнойвойне. Минин иПожарский–герои,создавшие народноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками | Участиевбеседеовозникновениипраздника«Деньнародногоединства».Обсуждениепословиц,связанныхсединствомнарода,любовьюк Родине.ЗнакомствосжизньюиподвигомК.МининаиД.Пожарского. Коллективная виртуальнаяэкскурсия по историческим местам ипамятникам,связаннымсДнёмнародногоединства.Участиевколлективнойигре:составлениепазланаосновеполученнойинформацииособытиях1612года |  |
| 10 | Мы разные, но мы вместе | Каждое поколениесвязаноспредыдущимиипоследующими общейкультурой, историей,средой обитания. Связь(преемственность)поколений – основаразвития общества икаждогочеловека.Патриотизм –чувство,котороеестьукаждого поколения.Историческая памятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремится воспитать в себекачества, которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений | Знакомство с понятием«преемственность поколений».Обсуждениекачеств,которыеотражают нравственные ценности ичувства.Участие в эвристической беседеоприродеизаповедникахРоссии.Соревнованиекоманднаумениеустанавливатьсоответствиемеждуприроднымиобъектамииихназваниями |  |
| 11 | Деньматери | Мать, мама – главныевжизничеловекаслова.Мать–хозяйкавдоме,хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствуетмама – человек, чьё сердцебьётся чаще и сильнее, чемудругихлюдей | Обсуждение качеств матери, еёролихозяйкиихранительницысемейногоочага.Просмотрвидеороликаоролиматери,образематеривотечественнойлитературе.Групповая,парнаяработапообсуждению предложенныхситуаций,планированиюпомощимаме |  |
| 12 | Государственныйгимн, герб,флаг | Символы современной России:название, описание. О чёммогут рассказать символы.Ихзначениеиназначениевжизни государства.Уважение кГосударственной символикеРоссии–обязанностьгражданина.Правила поведениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага | ЗнакомствоссимволамиРоссии:обсуждение,называние,описание.Участиевбеседеоправилахповедения человека при исполнениигимна,приподнятиифлага. Парнаяработа,связаннаясприменением полученнойинформацииосимволахстраны,устройствегерба.Выполнениеинтерактивныхзаданий |  |
| 13 | Деньдобровольца | Кто такой доброволец? Деятельностьдобровольцев каксоциальноеслужениеввоенноеимирноевремя:примерыизисторииисовременнойжизни.Качества людей,которых называютдобровольцами:милосердие, гуманность,доброта.Какя могупроявитьдобрыечувствакдругимлюдям? | Знакомствосозначениемслов «доброволец» «волонтёр», «милосердие»«гуманность».Просмотр видеоролика,обсуждениепримеровсоциальногослужениявмирноеи военноевремя.Парнаяработапоанализутекстов,вкоторыхописаныситуациипроявлениядоброты,гуманности, милосердия |  |
| 14 | ДеньГероевОтечества | СчегоначинаетсяРодина:колыбельнаяпеснямамы,перваяигрушка,перваякнига. МалаяРодина:роднаяприрода,школа,друзья,культураиисторияродногокрая.Ответственностьгражданина за свободу,благополучие Родины,защитаеёотиноземныхврагов | Просмотриобсуждениевидеоролика,содержаниекоторогосвязаноссобытиямиизисториинашейстраны. Участие в эвристической беседеособытияхистории,ответственностигражданиназасвободу,благополучиеРодины,еёзащитеотиноземныхврагов.Групповаяработапоанализу(установление соответствия),упорядочению(лентавремени)событийистории |  |
| 15 | ДеньКонституции | Конституция РоссийскойФедерации–главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии. Примерывыполненияобязанностейчленами общества | Участие в эвристической беседео правах и обязанностях гражданина,учениканачальныхклассов.Групповаяработапоанализуситуаций, связанных с выполнениемобязанностейчленамиобщества |  |
| 16 | Новый год.Семейныепраздникиимечты | Новый год -замечательный семейныйпраздник. ИсториявозникновенияновогоднегопраздникавРоссии.ТрадициивстречиНовогогода:украшениеёлки,подарки,загадываниезаветныхжеланий.ОчёмлюдиразныхвремёнмечталивНовый год | Просмотрвидеороликаобисториипраздника. Участиевбеседеосемейныхновогодних традициях.Участиевролевойигре«Мы,дети… года, мечтаем в новомгодуо…».Обсуждениеответанавопрос«О чем мечтали на Новый год дети вразныеисторическиеэпохи?» |  |
| 17 | Рождество | ИсторияпраздникаРождества Христова.РождественскиетрадициивРоссии | УчастиевбеседеотрадицияхпраздникаРождества вРоссии. Обсуждение содержанияпрочитанных одноклассникамистихотворений, посвящённыхРождеству. Групповаяипарнаяработа:составлениепоздравленияспраздникомРождества |  |
| 18 | Цифроваябезопасностьи гигиенашкольника | Что такое виртуальный мир и кто егосоздаёт?«Плюсы» и «минусы»виртуального мира.Правила безопасногопользованияИнтернет-ресурсами | Участие в коллективномобсуждении вопроса «Что такоевиртуальныймириктоегосоздаёт?».Групповаяработа:подготовкаответовнавопросы«Какие«плюсы»естьувиртуальногомира?»,«Какие«минусы»естьувиртуальногомира?». Составление правилбезопасногопользованияИнтернет-ресурсами, соотнесениесоставленных правил спредложеннымпедагогомнабором правил. |  |
| 19 | День снятияблокады Ленинграда | БлокадаЛенинграда:как она началась и сколькодлилась.Ленинградскийломтик хлеба...Дневник ТаниСавичевой.Какжили и очёммечталидетиблокадного города. Дорогажизни.Ленинградиленинградцывыжилиипобедили | Участие впросмотреиобсуждении содержаниявидеоматериаловоблокадеЛенинграда. ВиртуальнаяэкскурсиявГосударственныймемориальныймузейобороныиблокадыЛенинграда, знакомство сматериалами,связаннымисТанейСавичевой. ЧтениефрагментовдневникаТаниСавичевой,обсуждениепрочитанного. Участиевбеседеотом,какжили иочеммечталидетиблокадногогорода |  |
| 20 | ВеликиелюдиРоссии: К. С.Станиславский | ПервыетеатрывРоссии.К.С.Станиславский–великий деятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизниидеятельности.Счегоначинаетсятеатр? Кто самый главныйвтеатре.Школьный иклассныйтеатр | ПросмотриобсуждениевидеороликаопервыхтеатрахвРоссии.Знакомствоснекоторымифактами биографии К.С.Станиславского.Работастекстамиотом,каксоздаётсяспектакль,ответынавопросыпосодержаниютекстов. Групповаяработа:подготовкасообщения от группы на тему «Зачемлюдиходятвтеатр».Игра«Мыидёмвтеатр» |  |
| 21 | Деньроссийскойнауки | Наука: научныеоткрытия позволяютулучшатьжизньлюдей,обеспечиваютпрогрессобщества.Наукуделаютталантливые,творческие,увлечённыелюди.Научные открытияроссийских учёных, безкоторых невозможнопредставить современныймир: телеграф, цветнаяфотография,радиоприёмник,ранцевыйпарашют, наркоз,искусственноесердце | Просмотрвидеоролика«Людинауки,какиеони?»,обсуждениекачествучёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученикизнакомятсясоткрытиемирассказывают о нем одноклассникам;одноклассникиотгадывают, чтоэтозаоткрытиероссийскихучёных |  |
| 22 | Россияимир | Роль нашей страны всовременном мире.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.*Видеоуроки отИнститутаразвитияинтернета* | БеседаоролиРоссиивсовременном мире. Знакомствосроссийскимиобъектами,включённымивсписоквсемирногонаследия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самыеизвестныероссийскиеучёные,поэты,писатели, художники, композиторы,музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизроссийских лауреатовНобелевскойпремии |  |
| 23 | ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии) | ЗащитаОтечества–обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине. Армиявгодывойныимирное время: всегда естьместоподвигу.Качество российскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование | Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарность защитникамОтечества. Просмотриобсуждениевидеоматериалов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвиговроссийскихвоиновввоенноеивмирноевремя.Работаспословицей«Сампогибай,атоварищавыручай».КоллективнаябеседаопроявленияхблагодарностикзащитникамОтечества.Групповаяработа:составлениеписьмаветеранувойны.Работа в парах: подготовкаответанавопрос«Какстатьхорошимсолдатом?» |  |
| 24 | Заботаокаждом | Доброта–качествонастоящего человека,способность оказатьпомощь, поддержку,проявитьзаботуимилосердие. Доброедело:комуононеобходимоидлякого предназначено. Добрые дела гражданРоссиивпрошлыевремена: благотворительность;пожертвование какпроявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях | Участие в коллективной беседе,обсуждениевопросов«Чтотакоедоброта?»,«Труднолибытьдобрым?»,«Какнаучитьсяделатьдобрыедела?». Обсуждениепросмотренноговидеоролика, в которомпредставленынесколькосюжетоволюдях,совершающихдобрыедела.Групповая работа: «Представление человека,сделавшегомногодобрыхделнаблаголюдям»:наосновепредложеннойучителеминформациигруппасоставляетсообщениеободном из знаменитыхблаготворителейирассказываюто нёмодноклассникам |  |
| 25 | Международныйженскийдень | Международный женскийдень–праздникблагодарностиилюбвикженщине. Женщина в современномобществе–труженица, мать,воспитатель детей. Нет насветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина.Великиеженщинывистории России: ЕкатеринаВеликая,Е.Дашкова,Н.Суслова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщиныХХвека,прославившиеРоссию:В.Терешкова, М. Раскова, Л.Павличенко, А.Пахмутова),М.Плисецкая,Л.Зыкина | Просмотриобсуждениевидеоролика,знакомящегосисториейпраздника,сосферамидеятельности,вкоторыхработаютженщины.Работавпарах:подготовкакраткогосообщенияободнойизвеликихженщинвисторииРоссии. Составление виртуальнойгалереи«Женщины,прославившиеРоссию». Игра«Выдающиесяженщины,прославившиеРоссию». Участиевобсуждениивопроса «Легколибытьмамой?».Подготовкапоздравительнойоткрытки |  |
| 26 | 110летсоветскогописателя ипоэта,автораслов гимновРоссийскойФедерации и СССРС.В.Михалкова | СергейВладимировичМихалков–авторгимнасовременной России.Правиласлушанияиисполнениягимна. С.В.Михалков–выдающийсяпоэтХХвека,автор стихов, которые детизналиизнаютнаизусть.Вкладпоэтавразвитиедетскойлитературы. СлушаемичитаемстихиМихалкова | Участие во вводной беседе«С. В. Михалков–автордвухГосударственных гимнов».Выразительноечтение любимыхстихотворений,авторомкоторыхявляетсяС. В.Михалков. Викторина «УзнайпроизведениеС. В. Михалковапооднойстрочке» |  |
| 27 | ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | Крым – природнаяжемчужина.Разнообразиеприродных зон:полупустыниисолончаки;степная зона, лесостепь,вечнозелёнаярастительность.Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес,гора Ак-Кая (Белая скала),гораКошка,ЧёрноеиАзовскоеморя. Симферополь–столицаРеспубликиКрым,«воротаКрыма». Ласточкино гнездо, Золотыеворота,Судакскаякрепость,Севастополь | Участиевбеседеогеографическом положении Крыма сиспользованиемкарты. Виртуальная экскурсия:природныедостопримечательностиКрыма.Выполнениеинтерактивныхзаданий: соотнесение изображения иописанияобъекта. Выполнение творческогозадания:написаниемини-рассказа«Чтояхочупосетить вКрыму» |  |
| 28 | Всемирныйденьтеатра | Чтотакоетворчество?Люди творческихпрофессий: поэты,художники,композиторы,артисты, создатели игрушек. Примерынародныхпромыслов. Умеемлимыфантазировать:сочинятьсказки,конструироватьгорода будущего,создаватьузорыдлятканей, посуды,расписыватьигрушки. Творческая сценическаядеятельность:игры, импровизация,драматизация,разыгрываниесценок | Участиевовступительнойбеседе о том, что такое воображениеитворчество.Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающегоолюдяхтворческихпрофессий.Участиевобсуждениивопросаотеатре как коллективном творчествережиссёраиактёров. Творческаяигра«Ставимсценку»:каждойгруппепредлагаетсяразыграть сценку, один из участниковгруппы выступает в роли режиссёра,остальныеактёры.Подготовка ответа на вопрос отом, в каких видах творчества хочетсяреализовать себя |  |
| 29 | Денькосмонавтики. Мы–первые | Мы первые: первыйискусственныйспутникЗемли;Луноход-1.«Онсказал:«Поехали!»—первый полёт человека вкосмос;Ю.А.Гагарин—ГеройСоветскогоСоюза.Первыйвыходвоткрытыйкосмос—А.А.Леонов,дваждыГеройСоветского Союза.Самыйдлительныйполётвкосмосе—ВалерийПоляков, ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации | Просмотр видеоролика «Как всеначиналось…», обсуждение главныхсобытийвисториипокорениякосмоса.Участиевбеседе«РекордыРоссиивкосмосе»,«Ктоони,великиекосмонавтыРоссии?»Групповая,парнаяработанапоисксоответствия,упорядочениесобытий, связанных с достижениямиРоссиивпокорениикосмоса |  |
| 30 | Память огеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками | Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместа принудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.Какборолисьснацизмом в концлагеряхсоветские солдаты иофицеры.11апреля—деньосвобожденияузниковконцлагерей | Участиевбеседеотом,чтотакоегеноцид.Знакомство с материалами о детях –узникахконцлагерей.Работастекстамиинтервьюсбывшимиузникамиконцлагерей,обсуждениепрочитанного.Участиевбеседеопричинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |  |
| 31 | ДеньЗемли | ОсобоохраняемыетерриториивРоссии—заповедники, национальныепарки. Экологическиетропы—что этотакое?Путешествие наКамчатку (долинагейзеров),вПриокско-Террасныйзаповедник(дикийдомдлязубров,косуль,оленей),вБольшойАрктический заповедник, взаповедник «Чёрныеземли» (сохранениесайгаков,тушканчиков,сусликов).Таймыр—роднойдомсеверныхоленей.Окскийзаповедник—журавлиныйпитомник | УчастиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздникаДеньЗемли.Обсуждениеэкологическихпроблем, существующих в России, иролилюдейвихпоявлении.ВиртуальнаяэкскурсияпосамымзначимымзаповедникамРоссии.Работавгруппах:составлениеправил,которыенужнособлюдатьжителямЗемли,чтобысохранитьнашупланету |  |
| 32 | Деньтруда | Профессиипрошлогои профессии будущего —чтобудетнужностране,когдаявырасту?Профессиимоихродителей,бабушекидедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? | Участие в беседе о том, почемучеловекунеобходимотрудиться,отом, почему, когда и как появлялисьразныепрофессии.Просмотраиобсуждениевидеоролика,рассказывающегоопрофессияхпрошлогоинастоящего.Выполнениеинтерактивныхзаданийнасоединениеописанияпрофессиисееназванием,соединениеименифамилийвыдающихся представителейпрофессиисназваниемпрофессии.Групповаяработа:подготовкамини-сообщения«Чтобудет,еслилюдиперестанутработать?» |  |
| 33 | День Победы.Бессмертныйполк | Историческая память:мы помним подвиги нашихсолдат, офицеров,матросов,защитившихнашужизньвгодыВеликойОтечественнойвойны. Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся.КакоечувствовелосоветскихлюдейнаборьбузасвободусвоейРодины? | Обсуждениевопросов«Чтотакое мужество, честь, отвага это икакможновоспитатьвсебеэтикачества?», «Что такое подвиг?»,«КакоечувствовелосоветскихлюдейнаборьбузасвободусвоейРодины?».Индивидуальныйрассказотом, естьлисемейнаятрадицияучаствовать в «Бессмертном полку»,оподготовкекучастиювэтомгоду.Групповаяработа:подготовкана основе предложенных педагогомматериаловсообщенияоподвиге,совершенномвовремяВеликойОтечественнойвойны,представлениерезультатовработыприсозданииколлективногорассказа«Воимя жизнинаЗемле» |  |
| 34 | День детскихобщественныхорганизаций | Детская общественнаяорганизация— мы вместе, и мы делаемдобрыедела.Друзьянеобходимыкаждомучеловеку.Добрыедела,которыеможносделатьвместе.Нашапомощьнужнатем,ктовнейнуждается больным,старым,слабым | Участиевовступительнойбеседеодетскихобщественныхорганизациях. Знакомство с движением «ОрлятаРоссии».Групповаяработа:каждаягруппа предлагает три причины, покоторым стоит участвовать в детскихобщественных организациях |  |
| 35 | Про счастье | Счастье каждыйпонимаетпо-своему.Нодля всех счастье — мир наЗемле,здоровьеблизких,верные друзья,благополучиестраны.Бываетлимногосчастья?Можнолисимподелиться? | Игра«Закончипредложение»:каждый предлагает концовкупредложения«Счастье–этокогда...».Участиевколлективнойбеседе «Чтоделаетнассчастливыми».Подготовкаиндивидуальногосообщения «Мой самый счастливыйдень».Групповаяработа:подготовкамини-сообщения«Чтозначитподелитьсясчастьем?». |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИЛОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Литература для учителя:***

1.      Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.

2.      Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство
"Астрель", 2019.

3.             Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

***Литература для учащихся:***

1.                 Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018

2.                 С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.

3.                 Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/%22%20%5Ct%20%22_blank), 2021 г.

***Интернет ресурсы:***

1.         <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>

2.         <https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675>

3.         <https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html>

4.         <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html>

5.         <https://interneturok.ru/>

6.         <https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html>

7.         <https://stranamasterov.ru/>

8.         <https://chessday.ru/>

9.         <https://izi.travel/ru>

10.       <https://muzei-mira.com/video_exkursii_po_muzeiam/746->..

11.       school-collection.edu.ru/collection/

12.       edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

13.       apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/