Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

|  |
| --- |
| C:\Users\1\Pictures\2023-07-10\Сканировать10001.JPG |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 1 ВАРИАНТ**

**(ФАООП вариант 1)**

**Составитель: Ефремова А.А.**

**Сысерть, 2023**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………………………………………….. | 3 |
| 1 класс…………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 5 |
| 2 класс…………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 13 |
| 3 класс…………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 18 |
| 4 класс…………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 22 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 1-4 классов разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей обучающихся в данном классе.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи работы представлены в виде **направлений работы**:

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 -4 классы)

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная групповая.

**Методы организации учебной деятельности:** словесные (рассказ,беседа), наглядный (иллюстраций, демонстраций), практические (упражнения, работы, игры)

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| ориентироваться на сенсорные эталоны;  узнавать предметы по заданным признакам;  практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  различать противоположно направленные действия и явления;  определять последовательность событий;  ориентироваться в пространстве;  самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  опосредовать свою деятельность речью. | сравнивать предметы по внешним признакам;  классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  давать полное описание объектов и явлений;  видеть временные рамки своей деятельности;  целенаправленно выполнять действия по инструкции; |

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;  знать основные цвета и их оттенки (называть и различать);  знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);  уметь пользоваться письменными принадлежностями;  уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;  уметь точно выполнять выразительные движения;  уметь согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;  уметь делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;  уметь соблюдать правила игры, последовательность действий; | знать времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;  уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;  уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;  уметь находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;  уметь точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;  уметь конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;  уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;  уметь различать вкусовые качества;  уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении. |

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;  способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;  умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;  способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.  способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.  адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;  умения рационально использовать средства деятельности  (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым  для выполнения трудового поручения).  развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;  умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации; | умение благодарить за помощь, подарок, угощение;  способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;  возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;  возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состояние и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;  замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;  способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;  умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;  умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;  владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);  умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;  снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя; |

**Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.  Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.  Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).  Ориентироваться в представлении (сутки, дни).  Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.  Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями. | Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).  Сравнивать предметы по величине ( больше – меньше, длиннее – короче).  Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.  Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.  Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.  Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения ( для мелкой моторики и крупной моторики).  Уметь выполнять простые упражнения.  Правильно пользоваться письменными принадлежностями. |

**Личностные результаты**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально –нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Содержание коррекционного курса 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся (минимальный)** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам (достаточный)** |
|  | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** |  |  |
| **Повышение энергетического потенциала** | Отработка дыхательных упражнений, знакомство с 4 –х фазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов. Стимулирующие упражнения и массаж для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции простых упражнений, на тренировку в управлении определенной частью тела, в разном положении по показу и инструкции. | Выполняют правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции. | Выполняют правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения самостоятельно |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков** | Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. | Воспроизводят дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции ( простые упражнения и движения) с организующей помощью психолога | Воспроизводят дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции. Пользуются письменными принадлежностями. Выполняют задания по образцу. |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). | Сравнивать предметы по одному из признаков с организующей помощью психолога. Выполняют задания на различение и сравнение. | Сравнивать предметы по одному из признаков с направляющей помощью психолога |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие** | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах). | Воспроизводят дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции ( простые упражнения и движения) | Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук, автономные движения, стимулирующие упражнения при организующей помощи после словесной инструкции. |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали). | Различают, соотносят основные цвета: оранжевый, фиолетовый, коричневый. Называть основные цвета. Узнают, показывают и называютгеометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.. Называют при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Различают, соотносят и называть основные цвета: оранжевый, фиолетовый. Узнают и показывают и называют геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.  Умеют классифицировать и группировать предметы по этому признаку. |
| **Развитие зрительного восприятия** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Сравнивают предметы по наиболее выраженным, характерным величинам ( наложением, приложением « на глаз»). Дают ответы на вопросы «где самый короткий ?».  Сравнивают предметы по одному из признаков. |  |
| **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)** | Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). |  | Умеют сравнивать предметы по одному из признаков. |
| **Развитие слухового восприятия** | Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звука |  | Выполняют действия и движения по показу и инструкции взрослого. |
| **Восприятие пространства** | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). | Ориентируются в схеме тела по маркеру, после организующей помощи. | Ориентируются по схеме тела на листе бумаги. |
| **Восприятие времени** | Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. | Иметь представления о сутках, днях недели | Выделяют части суток, дни: вчера, сегодня, завтра, определять порядок дней недели. |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **Диагностика** | **4** |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |
| **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | Восприятие цвета | **6** |  |
|  | ***Психомоторное развитие*** |  |  |
| **11**  **12**  **13**  **14** | Отработка правильного дыхания | **4** |  |
| **15**  **16**  **17**  **18** | Стимулирующие упражнения | **4** |  |
| **19**  **20**  **21**  **22**  **23** | Приёмы релаксации | **5** |  |
| **24**  **25**  **26**  **27**  **28** | Мышечные зажимы | **5** |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |
| **29**  **30**  **31**  **32**  **33** | Восприятие геометрических фигур и тел | **5** |  |
|  | ***Психомоторное развитие*** |  |  |
| **34**  **35**  **36**  **37**  **38** | Развитие мелкой моторики | **5** |  |
| **39**  **40** | Равновесие | **2** |  |
| **41**  **42** | Ригидные телесные установки | **2** |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |
| **43**  **44**  **45** | Восприятие геометрических фигур и тел. | **3** |  |
| **46**  **47**  **48** | Восприятие величин | **3** |  |
|  | ***Психомоторное развитие*** |  |  |
| **49**  **50** | Ритм | **2** |  |
| **51**  **52** | Зрительное восприятие | **2** |  |
| **53**  **54** | Слуховое восприятие | **2** |  |
| **55**  **56** | Тактильная чувствительность | **2** |  |
| **57**  **58** | Обоняние | **2** |  |
| **59**  **60** | Вкусовые ощущения | **2** |  |
|  | ***Сенсорное развитие*** |  |  |
| **61**  **62** | Пространственная ориентация. | **2** |  |
| **63**  **64** | Временные представления | **2** |  |
|  | ***Психомоторное развитие*** |  |  |
| **65**  **66** | Операционное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним пространством: (закрепление) | **2** |  |
|  | Итого | **66 ч** |  |

**Содержание коррекционного курса 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся (минимальный)** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам (достаточный)** |
|  | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** |  |  |
| **Раздел «Развитие моторики, графомотрных навыков, кинетического и кинестетического развития»** | Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.  Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. | Решают задачи  Согласовывают движения различных частей тела | Решают задачи  Согласовывают движения различных частей тела |
| **Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** | Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. | Знают формы, величины, цвета  Группируют их по 2 признакам | Знают формы, величины, цвета  Группируют их по 3 признакам, сравнивают |
| **Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»** | Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами. | Познают мир во всём многообразии свойств, качеств, вкусов, запахов | Познают мир через развитие осязания |
| **Раздел «Восприятие пространства»** | Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. | Ориентируются в тетради, в учебниках, классе | Ориентируются в школе, на улице |
| **Раздел «Восприятие времени»** | Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. | Различают дни недели, времена года | Различают секунды, минуты, часы |
| **Раздел «Развитие слухового восприятия»** | Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой. | Выполняют движения под музыку. Различают музыкальные звуки и шумы | Дифференцируют звуки, шумы, определяют направление звуковой волны |
| **Раздел «Развитие зрительного восприятия»** | Ряд своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.  По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка | Дифференцируют объекты по внешним признакам | Дифференцируют объекты по внешним признакам |
| **Раздел «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»** | В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах). | Знают и соотносят эмоции людей | Знают и соотносят эмоции и качества людей |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **Диагностика** | **4** |  |
| **5**  **6**  **7** | Органы чувств и труд взрослого | **3** |  |
| **8**  **9**  **10** | Профессия «повар». Развитие вкуса | **3** |  |
| **11**  **12**  **13** | Профессия «повар». Развитие обоняния | **3** |  |
| **14**  **15**  **16** | Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия | **3** |  |
| **17**  **18**  **19** | Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния | **3** |  |
| **20**  **21**  **22** | Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия | **3** |  |
| **23**  **24**  **25** | Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена | **3** |  |
| **26**  **27**  **28** | Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия | **3** |  |
| **29**  **30**  **31** | Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия | **3** |  |
| **32**  **33**  **34** | Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц) | **3** |  |
| **35**  **36**  **37** | Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных | **3** |  |
| **38**  **39**  **40** | Профессия «артист цирка». Изучение эмоций. | **3** |  |
| **41**  **42**  **43**  **44**  **45** | Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия | **5** |  |
| **46**  **47**  **48**  **49**  **50** | Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия | **5** |  |
| **51**  **52** | Профессия «доктор». Восприятие температурных различий | **2** |  |
| **53**  **54**  **55** | Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести | **3** |  |
| **56**  **57**  **58** | Профессия «строитель». Определение пространственных понятий | **3** |  |
| **59**  **60** | Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия | **2** |  |
| **61**  **62** | Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу | **2** |  |
| **63** | Что ты знаешь о профессиях? | **1** |  |
| **64** | Профессии будущего. | **1** |  |
| **65**  **66**  **67**  **68** | Обследование детей | **4** |  |
|  | Итого | **68** |  |

**Содержание коррекционного курса 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся (минимальный)** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам (достаточный)** |
|  | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** |  |  |
| **Развитие речевой и коммуникативной деятельности** | Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.  Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).  Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.  Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.  Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.  Путем обогревания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.  Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности. | Употребляют в речи вежливые слова  Знают нормы поведения в обществе | Проявляют доброжелательность  Знают правила этикета  Слушают собеседника |
| **Развитие познавательной деятельности** | Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.  Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.  Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.  Развитие навыка уверенности в себе. | Отличают настойчивость от упрямства | Развивают в себе уверенность |
| **Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений** | Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.  Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.  Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.  Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.  Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым. | Знают роль дружбы в жизни человека  Поддерживают диалог | Поддерживают сверстников  Радуются результатам достижений |
| **Развитие эмоциональной сферы** | Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.  Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих. | Определяют связь эмоций человека с причиной возникновения | Проявляют свои эмоции в подходящее время |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **Диагностика** | **4** |  |
|  | **Развитие речевой и коммуникативной деятельности** |  |  |
| **5**  **6** | «Я – вежливый ученик» | **2** |  |
| **7**  **8** | «Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки» | **2** |  |
| **9**  **10**  **11** | «Учусь слушать и понимать других» | **3** |  |
| **12**  **13** | «Для чего нужны замечания?» | **2** |  |
| **14**  **15**  **16** | «Замечания или оскорбления?» | **3** |  |
| **17**  **18**  **19**  **20** | «Школьная дружба» | **4** |  |
| **21**  **22**  **23** | «Друг в беде не бросит» | **3** |  |
|  | **Развитие познавательной деятельности** |  |  |
| **24**  **25**  **26** | «Если задача не решается….» | **3** |  |
| **27**  **28** | «Умею обратиться за помощью к учителю» | **2** |  |
| **29**  **30**  **31** | «Уроку – да! Самовольному уходу – нет!» | **3** |  |
| **32**  **33**  **34** | «Зачем в школе изучают….. « | **3** |  |
| **35**  **36**  **37** | «Я настойчивый или упрямый» | **3** |  |
|  | **Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений** |  |  |
| **38**  **39**  **40** | «Зачем нужны правила в игре?» | **3** |  |
| **41**  **42**  **43** | «Если я проиграл…» | **3** |  |
| **44**  **45**  **46** | «Поделись и помоги другу» | **3** |  |
| **47**  **48**  **49** | «Чтобы не поссориться…» | **3** |  |
| **50**  **51**  **52** | «Если друг проиграл…., если друг выиграл….» | **3** |  |
| **53**  **54**  **55** | «Я расту трудолюбивым» | **3** |  |
|  | **Развитие эмоциональной сферы** |  |  |
| **56**  **57**  **58** | «Зачем нужны человеку эмоции?» | **3** |  |
| **59**  **60** | «Эмоции разрушения и способы избавления от них» | **2** |  |
| **61**  **62** | «Эмоции радости» | **2** |  |
| **63**  **64** | «Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых) | **2** |  |
| **65**  **66**  **67**  **68** | Диагностика | **4** |  |
|  | Итого | **68** |  |

**Содержание коррекционного курса 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема (тематические блоки/модули)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | |
| **Предлагаются всем обучающимся (минимальный)** | **Предлагаются дифференцированно по микрогруппам (достаточный)** |
|  | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** |  |  |
| **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков** | Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц. Выполнение упражнений на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении Выполнение упражнений на совершенствование точности мелких движений рук Написание графического диктанта с усложненными заданиями Вычерчивание геометрических фигур Дорисовывание симметричной половины изображения Вырезание ножницами на глаз изображений предметов | Управляют своим телом  Чертят геометрические фигуры  Дорисовывают симметричную половину | Пишут графический диктант  Вырезают ножницами |
| **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие** | Выполнение упражнений на тонкую дифференцировку предметов на ощупь по разным качествам и свойствам Выполнение упражнений на закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной Дидактические игры | Дифференцируют предметы по разным свойствам | Дифференцируют предметы по разным свойствам и качествам. |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие** | Выполнение практических заданий: сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов | Выполняют движения по инструкции педагога | Вербализируют позы и действия по словесной инструкции |
| **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** | Выполнение упражнений на группировку предметов Выполнение упражнений на смешение цветов Дидактические игры | Группируют предметы по 3 признакам | Группируют предметы по 4 признакам |
| **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия** | Выполнение упражнений (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) Выполнение упражнений, дидактические игры Дидактические игры | Сравнивают 2 сюжетные картинки | Сравнивают 3 сюжетные картинки |
| **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов** | Выполнение упражнений, практическая работа Дидактические игры | Сравнивают предметы по их особым свойствам | Сравнивают 3 предмета по их особым свойствам |
| **Раздел 7. Развитие слухового восприятия** | Выполнение упражнений на различение звуков, дидактические игры | Различают звуки, играют | Дифференцируют и группируют звуки |
| **Раздел 8. Восприятие пространства** | Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции Выполнение упражнений, практическая работа | Ориентируются в пространстве на улице и в помещении | Ориентируются на улице по инструкции, играют |
| **Раздел 9. Восприятие времени** | Выполнение упражнений, практическая работа Дидактические игры | Ориентируются в календаре, играют | Ориентируются во времени |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **Диагностика** | **4** |  |
|  | **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков** |  |  |
| **5** | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | **1** |  |
| **6** | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.) | **1** |  |
| **7** | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении | **1** |  |
| **8** | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку) | **1** |  |
| **9** | Графический диктант с усложненными заданиями | **1** |  |
| **10** | Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) | **1** |  |
| **11** | Дорисовывание симметричной половины изображения | **1** |  |
| **12** | Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко) | **1** |  |
|  | **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие** |  |  |
| **13**  **14** | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий) | **2** |  |
| **15** | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной | **1** |  |
| **16** | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) | **1** |  |
| **17** | Игры с мелкой мозаикой | **1** |  |
|  | **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие** |  |  |
| **18** | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий | **1** |  |
| **19** | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | **1** |  |
| **20**  **21** | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье) | **2** |  |
|  | **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов** |  |  |
| **22** | Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом | **1** |  |
| **23**  **24** | Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | **2** |  |
| **25** | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов | **1** |  |
| **26**  **27** | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) | **2** |  |
| **28** | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) | **1** |  |
| **29** | Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет» | **1** |  |
| **30** | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | **1** |  |
| **31** | Узнавание предмета по одному элементу | **1** |  |
| **32**  **33** | Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию» | **2** |  |
|  | **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия** |  |  |
| **34**  **35** | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) | **2** |  |
| **36**  **37** | Нахождение нелепиц на картинках | **2** |  |
| **38** | Дидактическая игра «Лабиринт» | **1** |  |
| **39** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» | **1** |  |
| **40** | Профилактика зрения. Гимнастика для глаз | **1** |  |
|  | **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов** |  |  |
| **41** | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение | **1** |  |
| **42**  **43** | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха | **2** |  |
| **44** | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение | **1** |  |
| **45** | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» | **1** |  |
| **46** | Упражнения в измерении веса предметов на весах | **1** |  |
| **47**  **48** | Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) | **2** |  |
| **49**  **50** | Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть) | **2** |  |
|  | **Раздел 7. Развитие слухового восприятия** |  |  |
| **51** | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) | **1** |  |
| **52** | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук» | **1** |  |
| **53** | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук» | **1** |  |
| **54** | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | **1** |  |
| **55** | Формирование чувства ритма. Игровые упражнения | **1** |  |
|  | **Раздел 8. Восприятие пространства** |  |  |
| **56** | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции | **1** |  |
| **57** | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | **1** |  |
| **58** | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений | **1** |  |
| **59** | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате) | **1** |  |
| **60** | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | **1** |  |
|  | **Раздел 9. Восприятие времени** |  |  |
| **61** | Определение времени по часам | **1** |  |
| **62** | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку» | **2** |  |
| **63** | Работа с календарем и моделью календарного года Дидактическая игра «Когда это бывает?» | **1** |  |
| **64** | Последовательность основных жизненных событий Возраст людей | **1** |  |
| **65**  **66**  **67**  **68** | Диагностика | **4** |  |
|  | Итого | **68** |  |