

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 9 от 30.05.2023г.

Согласовано
Управляющий совет школы
Протокол № 6 от 30.05.2023г.
Заведующий (подпись)

Утверждаю
ИО Директора МАОУ-ООШ № 14
Функ Е.В.
Приказ № 88/1-ОД от 01.06.2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14»г. Сысерть, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2023-2024 учебный год

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026“Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I(1) – I классы – 33 учебных недели, II-X(XI) классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса I(I). Обучение в I(I) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в I(I) и I классе в первое полугодия составляет 35 минут, во II- X(XI) классах – 40 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов -10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5- 9 классов - 30 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Сдвоенные уроки 1- 4 классе не проводятся исключая физическую культуру по лыжной подготовке.

Для учащихся с ОВЗ 2- 4 класса проводится не более 5 уроков, 5- 9 классах не более 6 уроков.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс \\ Учебныепредметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы ичеловека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		-	-	3	3	3	9
Ручной труд				1	1	1	3
Азбука безопасности				1	1	1	3
Краеведение				1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические**		2	2	2	2	2	10
ЛФК		1	1	1	1	1	5
занятияритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	4
Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»							

Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров»тестопластика	1	1	1	1	1	4
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений (азбука безопасности, краеведение, 1 час на ручной труд)

**У логопедического занятия взяли 1 час на ЛФК

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): В-1 V-IX классы							
Предметные области	Класс \ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (краеведение, ОБЖ):		2	2	1	1	1	7
Краеведение		1	1				2
ОБЖ		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
ЛФК	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Психологический практикум	2	2	2	2	2	10
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров»тестопластика	1	1	1	1	1	5
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

Образование на дому для получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.

Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

Учебный план для обучения детей на дому является нормативным документом образовательного учреждения, регламентирует содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МАОУООШ № 14 индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

– [Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 г, № 442;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru;
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в 2021-2022 учебном году в МАОУООШ № 14 организовано индивидуальное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 и Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		4	4	6	6	6	26
домоводство				2	2	2	6
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
ОСМ		1	1	1	1	1	5
КРЗ		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Спортивно-оздоровительное направление Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	4
Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров»тестопластика	1	1	1	1	1	4
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	4
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1	1	1	1	4
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

*домоводство 2, ОСМ -1, адаптивная физкультура-1, КРЗ-2- 4 класс

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V Б.	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого				24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (Баяндину добавили по 1 часу матем, ОПМ, челов, ОСМ. 2 часа КРЗ)		6	6	6	6	6	30
Математика		1	1	1	1	1	5
ОПМ		1	1	1	1	1	5
человек		1	1	1	1	1	5
ОСМ		1	1	1			3
Изобразительная деятельность					1	1	2
КРЗ		2	2	2	2	2	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное направление Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров»тестопластика	1	1	1	1	1	5
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б. добавили по 1 часу матем, ОПМ, челов, ОСМ. 2 часа КРЗ)

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

С внеурочной части 2 часа в коррекционные курсы: Предметно-практические действия, Двигательное развитие

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	15
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	3
Математические представления			1	1
Домоводство	1	1		2
Музыка и движение			1	1
Профильный труд	2	2		4
Адаптивная физическая культура			1	1
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы	8	8	8	24
1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1	1	1	3
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1	1	3
Всего к финансированию	40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Индивидуальные учебные планы

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Согласно Письмо Министерство просвещения РФ от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»,

индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как

правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающегося, подтвердило необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов не позволяет находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.