

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол №9 от 30.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАОУ ООШ № 14
Е.В. Функ
Приказ № 111/к от «19» 06 2023 г



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета Протокол № 9 от 11.02.2023. Приказ директора №101-ОД от 29.06.2023.
Разработчики программы	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог
Назначение программы	Программа предназначена для проведения профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса для снижения проявления деструктивного поведения и его последствий.
Цель программы	Создание условий для снижения проявлений деструктивного поведения путем реализации запланированных профилактических мероприятий в рамках вариативного обучения.
Задачи программы	Повысить уровень компетентности родителей по вопросам здорового образа жизни. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику всех проявлений деструктивного поведения. Повысить уровень информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведении. Создать условия для развития личности ребенка путем профилактики деструктивного поведения.
Сроки реализации программы	2023-2024
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам здорового образа жизни. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. Владение родителями нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведении.
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, родители (законные представители).
Формы и методы реализации программы	Групповые занятия, беседы, тренинги, доклады, круглые столы, родительские собрания, анкетирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике деструктивного поведения и формировании здорового образа жизни. В последнее время в образовательных организациях стали актуальными проблемы проявлений деструктивного поведения у детей. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессивного, неконструктивного поведения у школьников, проявлениями вандализма, с проблемами насилия и жесткого обращения сверстников друг с другом. Возросло число случаев суицидальных попыток среди школьников, встречаются случаи зависимого поведения (в том числе пищевые зависимости: анорексия, булимия и т.д.). При этом педагоги ОО не всегда знают, как организовывать обучение таких детей, взаимодействовать с ними, как организовать процесс помощи, на какие поведенческие маркеры реагировать. Остро стоит необходимость диагностических приемов, при помощи которых можно понять, что происходит с обучающимся, каковы причины проявлений деструктивности, каков прогноз динамики поведения такого ребенка. Все это обуславливает необходимость обучения педагогов формам и методам работы с деструктивными проявлениями у детей.

Цель программы: Создание условий для снижения проявлений деструктивного поведения путем реализации запланированных профилактических мероприятий в рамках вариативного обучения.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросам здорового образа жизни.
2. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику всех проявлений деструктивного поведения.
5. Повысить уровень информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведении.
6. Создать условия для развития личности ребенка путем профилактики деструктивного поведения.

Данная Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста с 1 по 9 классы, родителей (законных представителей).

Для разработки и реализации программы учитывались следующие нормативные документы:

Нормативно — правовые акты федеральных органов по вопросам безнадзорности

правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

Конвенция о правах ребенка

- Закон РФ от 24.1998 г. № 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ от 24.06. 1999 г. № 120 — ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон РФ от 24.04. 2008 г. № 48 — ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.).
-

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 ноября 2014 года N 1073-ПП

Об утверждении Положения о территориальной комиссии Сысертского района по делам несовершеннолетних и защите их прав

- (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 09.09.2015 N 812-ПП, от 06.09.2018 N 589-ПП)

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Свердловской области «О защите прав ребенка» от 05.10 1995 г.
- Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года N 58-ОЗ О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области (с изменениями на 3 марта 2020 года).
- Закон Свердловской области от 16.07. 2009 № 73 — ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»
 - Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Сысертского городского округа, Арамилевского городского округа, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (Утвержден Постановлением ТКДН и ЗП Сысертского района № 30 от 28.08.2020 года)
- Межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций Сысертского, Арамилевского городских округов при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- № 48-ФЗ от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве», Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- В содержании программы по профилактике деструктивного поведения детей и подростков включены следующие направления:

1. Суицидальное поведение

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего “я”, что может сопровождаться чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. В такой период подростки являются особенно уязвимыми, ведь кризис может перерасти в суицидальную ситуацию.

Суицид (от англ. suicide - самоубийство) - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь, как высшая ценность теряет для данного человека смысл.

Цель по предотвращению и профилактике суицида среди детей и подростков – это запуск целостного процесса по разрешению выделенной проблемы и реализация комплекса мер как организационно-методического, так и научно-исследовательского характера.

Задачи:

- объединение усилий специалистов разного профиля по созданию единой программы помощи детям;
- разработка и внедрение форм и методов работы по преодолению выявленных проблем в учреждениях разных типов и видов;

- выработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;
- обобщение деятельности различных организаций и ведомств по обучению основным приемам общения, развитию эмпатии, рефлексии, работе по преодолению страхов и барьеров, развитию умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы поведения других людей в рамках различных обучающих программ;
- привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования;
- широкое использование средств массовой информации и др.

Содержание и формы профилактики суицида:

- совершенствование системы взаимодействия педагогов, психологов, социальных педагогов, медицинских работников по выявлению, психологической реабилитации, социальной адаптации детей, имеющих личностные проблемы, нарушения физического, психического здоровья, отклонения в поведении;
- диагностика суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- внедрение в практику работы с несовершеннолетними современных групповых (в т.ч. тренинговых) и индивидуальных профилактических технологий; проведение систематических занятий, направленных на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, повышение стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте существующих, усвоение и принятие социально одобряемых норм поведения ценностных ориентаций, развитие милосердия и т.д.
- вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, секций, объединений системы дополнительного образования и по месту жительства;
- организация взаимодействия с семьей: изучение запросов и потребностей родителей, формирование родительского актива, привлечение родителей к организации воспитательных и профилактических мероприятий и др.;
- организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Девиянтное поведение— это устойчивое (постоянно повторяющееся) поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм.

К наиболее частым девиациям подросткового возраста психологи относят:

- бесконтрольная агрессия и даже жестокость;
- неуправляемость;
- дромомания — регулярные сбеги и уходы из дома без предупреждений, когда подросток не приходит ночевать;
- пиромания — склонность к поджогам;
- слишком импульсивные реакции на происходящее;
- анорексия, булимия и другие пищевые расстройства;
- инфантилизм — ненормальные для подростка поступки, действия и капризы маленького ребёнка;
- гипердинамия — чрезмерная двигательная расторможенность, патологическая неусидчивость;
- приобщение к употреблению запрещённых веществ.

Диагностика

Педагоги-психологи проводят первичную диагностику с помощью наблюдения, опросников и тестов. Специалисты подбирают их в соответствии с каждой конкретной ситуацией.

Самые распространённые из них:

- методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей;
- методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерс и Даймонд);

- для младших школьников — проективные методики;
- методика выявления фрустрации (Розенцвейг);
- методика определения уровня школьной тревожности (Филлипс);
- Шкала манипулятивного отношения (Банта);
- тест агрессивности (Басса–Дарки)
- тест на интернет-аддикцию (Никитина, Егоров)
- таблицы Шульте;
- методика Люшера;
- шкала Векслера;
- тест на самооценку психических состояний (Айзенк, Рубинштейн);
- карта наблюдений Стотта.

Профилактика:

Цель — создание благоприятных условий для формирования знаний и умений о социальных нормах через привитие установок и навыков правильного и ответственного поведения.

Задачи:

- обобщить знания о полезных и вредных привычках;
- поддержать позитивную самооценку;
- научить принимать ответственность за собственное поведение и возможные нарушения;
- выработать адекватные, эффективные навыки правильного общения;
- развивать умение оказывать помощь в трудную минуту;
- привить правила санитарно-гигиенической культуры;
- сформировать коммуникативную, социальную и личностную компетентности;
- развивать эмоциональную сферу.

3. Рискованное поведение

Одной из наиболее изученных личностных характеристик, связанных со склонностью к риску, является поиск сильных ощущений или стремление к новым ощущениям. Это качество во многом определяет индивидуальные переживания скуки и обыденности, а также авантюризм в различных сферах жизни. Другой индивидуальной переменной, связанной с рискованным поведением, является убеждение относительно своего будущего. В житейском понимании эти убеждения подразделяются на оптимистические и пессимистические.

Целью работы является профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

- Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
- Формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.
- Обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
- Формирование навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
- Формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
- Формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
- Формирование навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
- Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях.

Формы работы:

- Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с наркоманией, курением, алкоголизмом, ВИЧ)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями
- Помощь в ответных эмоциях (проговаривание, косвенная разрядка)
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей
- Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

4.Делинквентное поведение.

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Целью работы является: профилактика и предупреждение скрытых (причинение имущественного вреда) и открытых (агрессия) форм делинквентного поведения.

Задачи:

- Вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностями психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- Выработка у несовершеннолетних эффективных коммуникативных и поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения;
- Формирования у всех участников учебного процесса положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды;
- Выработка у всех участников образовательного процесса эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия решений.

Формы работы: тренинги, круглые столы, информационные стенды, родительские собрания, педагогические советы.

5.Правонарушение среди несовершеннолетних.

Правонарушение - это виновное поведение право-дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликатными).

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность - уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско- правовую.

Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях.

К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Целью будет являться: предупреждение и установление действий источников антиобщественного влияния, а также воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Задачи:

- осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;
- выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психолого-коррекционного воздействия на его личность;
- оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой помощи детям и подросткам;
- консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;
- методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами коррекционной деятельности.

6. Жестокое обращение с несовершеннолетним.

Жестокое обращение по отношению к несовершеннолетнему – это все формы эмоционального, отрицательного обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу, травме ребенка.

Целью работы является: соблюдение прав и интересов детей и профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье и образовательном учреждении.

Задачи:

- Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
- Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
- Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
- Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
- Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
- Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, для исключения разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.

Диагностика жестокого обращения по отношению к несовершеннолетнему:

- Опросник Басса-Дарки (агрессивность);
- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность);
- Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению;
- Тест «Склонности к риску»;
- «Шкала враждебности» Кука-Медлей;
- Методика экспресс-диагностика невроза (К.Хек и Х.Хесс);
- Рисуночные диагностики и наблюдение.

6. Агрессивное поведение у школьников

В быту термин "агрессия" имеет широкое распространение для обозначения насильственных захватнических действий. Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость". К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.^[4]

Чаще всего выделяют следующие виды агрессии:

- физическую — проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.)

- вербальную — выражающуюся в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других)

- косвенную — непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников, и т.п.).

Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы.

Из форм враждебных реакций отмечают:

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Дети особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных ребят объединяет одно общее свойство - неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе, по-видимому, лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других. В окружающих людях такой ребенок видит только их отношение к себе - другие выступают для него как обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют ребенку увидеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Поэтому для него так трудны сочувствие, сопереживание или содействие. Такое "волчье" мировосприятие создает ощущение острого одиночества во враждебном и угрожающем окружении, и это порождает все большее противостояние и некую изолированность от остального мира.

7. Аддиктивное поведение

Аддиктивное поведение (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния. Аддиктивное поведение подростков, как и взрослых людей, бывает разной степени тяжести: от практически нормального - до тяжёлой зависимости, приводящей часто к психической патологии. Профессор Змановская Е.В. различает аддиктивное поведение и просто вредные привычки, которые не являются тяжёлыми зависимостями и не всегда представляют собой явную угрозу жизни (переедание, курение и др.)

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

8. Социально-психологическая дезадаптация

Социальная дезадаптация— это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Социальная дезадаптация имеет четыре уровня, отражающих глубину дезадаптированности человека:

1. Нижний уровень — скрытый, латентный уровень проявления признаков дезадаптации.
2. «Половинный» уровень — начинают проявляться дезадаптивные пертурбации. Некоторые отклонения становятся возвратными: то возникают, обнаруживают себя, то исчезают, чтобы вновь появиться.
3. Устойчиво входящий— отражает глубину, достаточную для разрушения прежних адаптивных связей и механизмов.
4. Закрепившаяся дезадаптация — имеет очевидные признаки результативности.

Профилактика социальной дезадаптации школьников заключается в сопровождении различных кризисных, адаптационных периодов школьников: адаптация к школе у первоклассников, переход из младшего звена в старшее у 5-тиклассников, переход из детского возраста в подростковый и т.д. А также раннее выявление нарушений социально-психологической адаптации.

Календарный план мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть

№ п/п	Модуль	Наименование Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Форма отчетности
Работа с обучающимися						
1	Социально-психологическая адаптация	Диагностика обучающихся путем наблюдения, анализа проявлений ребенка в различных ситуациях. 1-9 класс.	1-9 класс	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	-
		Сопровождение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников посредством наблюдения и диагностики. Методика Нежновой «сформированность внутренней позиции школьника, мотивация школьника.	1,5 класс	Октябрь 2 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Аналитическая справка
2	Аддиктивное поведение	Диагностика обучающихся путем наблюдения, анализа проявлений ребенка в различных ситуациях.	5-9 класс	Ноябрь 2 неделя	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.	-
3	Социально-психологическое поведение (мотивация)	Методика Нежновой «сформированность внутренней позиции школьника, мотивация школьника.	1-9 класс	Ноябрь 2 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Аналитическая справка
4	Агрессивное поведение	Диагностика обучающихся 1-6, класс (проективная методика «Кактус») 6-9 класс - опросник Г.Азейнка, Филлипса.	Обучающиеся 1-9 классов	Декабрь 1 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Аналитическая справка
5	Суицидальное	Диагностика обучающихся путем	5-9 класс	Декабрь	Социальный	Аналитическая

	педагогам для родителей.	коллектив	года	классные руководители	
	- Профилактика ВИЧ. - Профилактика жесткого обращения в семье. - Профилактика суицида среди несовершеннолетних. - Профилактика наркомании, табакурения и алкоголизма.	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Взаимодействие классных руководителей с родителями, раздача буклетов
Де	Семинары: «Меры безопасности детей в интернет - пространстве»	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог	-
	Консультация педагогам. «Рекомендации Причины появления агрессии у детей».	Все педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Раздаточный материал.
Яя	Проведение семинара для учителей «Психологические особенности пятиклассников и подростков» Информационные брошюры: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник	Педагоги старшего звена Все педагоги	Январь 4 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Круглый стол
Работа с родителями					
в Тних	Родительские собрания на тему: - Профилактика ВИЧ. - Профилактика жесткого обращения в семье. - Профилактика суицида среди несовершеннолетних.	Все родители	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	Взаимодействие с родителями, раздача буклетов

6	поведение	проведения анкетирования. Классный час «Профилактика суицида среди несовершеннолетних». Акция "Я люблю тебя, Жизнь!		3 неделя	педагог, педагог-психолог, классные руководители	справка
7	Жестокое обращение с несовершеннолетним.	Тренинг: «Как сказать НЕТ!» Классный час «Профилактика жестокого обращения в семье».	1-9 класс	Январь 2 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	-
8	Девиантное поведение	Акции "Мы за ЗОЖ" – стен-газеты по профилактике наркомании, наркомании, ВИЧ инфекции, табакурения и алкоголизма. Анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе» Классные часы: - Профилактика ВИЧ. - Профилактика безопасного интернета, кибербуллинг.	1-9 класс	Февраль 2 неделя	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	-
9	Рискованное поведение и аддиктивное поведение.	Профилактика наркомании, табакурения и алкоголизма.	5-9 класс	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	-
10	Правонарушение среди несовершеннолетних	Тренинг: «Мир в моей семье»	5-9 класс	Май 2 неделя	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Коллективная работа (стенгазета)
Работа с педагогами						
1	Девиантное	Разработка и раздача буклетов	Педагогический	В течение	Педагог-психолог	-

		- Профилактика наркомании, табакурения и алкоголизма.				
2	Жестокое обращение с несовершеннолетним	Акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	Все родители	В течении года	Педагог-психолог	Взаимодействие с родителями, раздача буклетов
3	Агрессивное поведение	Информационные брошюры: «Наказывать как?», «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».	Все родители	В течении года	Педагог-психолог	Стендовая информация
4	Аддиктивное поведение	«Адекватный контроль – проверь, но доверяй»	Родители детей 11-18 лет	В течении года	социальный педагог	Участие в общешкольном родительском собрании
5	Социально-психологическая адаптация	Консультация «Особенности подросткового возраста»	Родители детей 11-17 лет	По запросу	Педагог-психолог	-