РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ ООШ № 14
_____ Трошина Л.Ю	_____ Балина В.М.	_____ Функ Е.В.
Протокол № 2 от 24.01.2024	Приказ № 10/1-ОД от 24.01.2024	Приказ № 10/1-ОД от 24.01.2024

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МАОУ ООШ № 14

Перспектива развития нашей страны зависит от того, в каких условиях растет новое поколение российского общества, от его уровня воспитания, обучения, физического и духовного развития. Но социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Кроме того, формирование личностных качеств обучающихся является одной из приоритетных целей реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

Стремясь к этим результатам, организуя воспитательную и профилактическую работу в образовательной организации, необходимо учитывать те социальные факторы, которые воздействуют на ребенка. Близкое окружение, друзья и средства массовой информации нередко транслируют ценностные установки, которые не всегда отвечают потребностям общества и государства.

В настоящее время проблемы асоциального поведения, употребления наркотических веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений, продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. Очевидно, что целесообразнее предупредить негативное развитие, чем принимать меры по исправлению ситуации.

Таким образом, необходимость профилактической работы по прежнему не теряет своей актуальности. Российское законодательство в области профилактики ежегодно дополняется и расширяется, закрепляя необходимость превенции в отношении несовершеннолетних. Нормативные правовые акты разного уровня регулируют профилактическую деятельность по ряду направлений, требующих своевременной правовой корректировки.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733.

8. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 №28-ОЗ «О защите прав ребенка».

11. Закон Свердловской области от 28.11.2001 №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».

12. Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверутверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Образовательная организация представляет собой социальный институт, обеспечивающий процессы обучения, воспитания и развития личности ребенка. Помимо этого, образовательная среда включает комплексную профилактическую деятельность, в рамках которой решаются задачи социализации, психологического развития личности обучающегося, сохранения здоровья, благополучия и реализации возможностей несовершеннолетних.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества обучающихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Также профилактическая работа может опираться на различные негативные примеры, которые имеют место среди ряда учащихся общеобразовательных школ, так же известные и в медицинской тематике.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

1.Система профилактической работы в образовательной организации

Для общего (единообразного) понимания используется терминология

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики – исключение совершения

подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют так же три уровня:

Первый уровень.. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильный характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

Первичный уровень профилактики: проектирование и организация

Ведущим содержанием первичной профилактики является комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая устойчивость несовершеннолетних к негативным психосоциальным воздействиям через расширение социальных компетенций, формирование необходимых свойств и качеств личности на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов.

Предлагаемый ниже методический конструктор можно использовать для разработки программно-методических материалов, необходимых для организации первичной профилактики:

–Программы внеурочной деятельности;

–Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

–Воспитательный план классного руководителя;

–Программы (планы) профилактики.

Цели и задачи профилактической работы по формированию правового сознания

Возраст	**Формирование правового сознания**

Младший школь- ный воз- раст (1-4 класс)	Формирование у обучающихся общей культуры правового поведения.	1. Ознакомление обучающихся с общественными правилами и нормами. 2. Формирование представлений о правах, обязанностях и правовой ответственности. 3. Формирование основных навыков поведения в обществе
Средний школьныйв озраст (5-7 класс)	Профилактика девиантного поведения.	1. Развитие знаний и представлений о содержании ряда законах РФ (Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс,УК, КоАП)
Старший школьный возраст (8-9 класс)	1.Формирование осознанного ответственного законопослушного поведения 2.Профилактика экстремизма, буллинга	1.Формирование убеждений, способствующих законопослушному поведению 2.Развитие понимания и принятия ответственности за собственное поведение. 3.Углубление знаний о правах, обязанностях и ответственности человека

Цели и задачи профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни

Возрастная категория	**Формированиенавыковздоровогообраза жизни**	
	Цели	*Задачи*
Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование у обучающихся представлений обосновных факторах и способах ведения здорового образа жизни.	1. Обучение основным правилам гигиены и режима дня. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни и вредных привычках. 3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам
Средний школьный возраст (5-7 класс)	1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни.	1. Расширение знаний и представлений о ПАВ, зависимости. 2. Профилактика употребления ПАВ, формирование навыков отказа от первой пробы. 3. Формирование ответственности за собственное здоровье
Старший школьный возраст (8-9 класс)	1. Формирование осознанного ответственного здорового образа жизни	1. Углубление знаний о ПАВ, инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). 2. Формирование убеждений, способствующих ведению здорового образа жизни. 3. Развитие навыков ведения здорового образа жизни

Цели и задачи профилактической работы по формированию социальных навыков обучающихся

Возраст	**Формированиесоциальныхнавыков**	
	Цели	*Задачи*

Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование у обучающихся общей культуры поведения в группе и основных социальных навыков	1. Формирование представлений о принципах и правилах взаимодействия в группе. 2. Развитие основных коммуникативных умений. 3.Формирование толерантного отношения к другим обучающимся
Средний школьный возраст (5-7 класс)	1. Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе.	1. Развитие представлений о принципах взаимодействия в группе, стадий развития коллектива. 2. Формирование навыков эффективной коммуникации. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям
Старший школьный возраст (8-9 класс)	1. Формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, способствующих развитию социальных навыков. 2. Развитие по нимания и принятия ответственности за взаимодействие в социуме	1. Расширение знаний о положительном и отрицательном влиянии группы. 2. Развитие навыков работы в команде, разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие толерантного отношения к другим людям.

По итогам реализации программы проводится диагностика, направленная на выявление изменений и приращений в личности ребенка. Диагностику может проводить социальный педагог с помощью классных руководителей, затем вместе с психологом они обрабатывают результаты.

Формулировка планируемых результатов реализации программ профилактической работы

Возраст	**Формирование правовогосознания**	
	Личностные результаты	*Метапредметные результаты*
Младший школьный возраст	Знают основные нормы поведения в коллективе; понимают, что такое ответственность перед законом; понимают свои основные права и обязанности; сформированы основные навыки соблюдения дисциплины; развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения; соблюдают нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении; демонстрируют одобряемое поведение в группе; способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного И неизвестного; Умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Средний школьный возраст	Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении; Осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе; способны предвидеть последствия своих поступков; могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей; описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам; оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев	Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми
Старший школьный возраст	Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противо правных действий; Способны осознавать влияние собственных поступков на дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и	Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; Умеют планировать и регулировать свою деятельность; готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;

	здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность	умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию
Возраст	**Формирование навыков здорового образа жизни**	
	Личностные результаты	*Метапредметные результаты*
Младший школьный возраст	Знают правила личной гигиены; понимают, зачем необходимо вести здоровый образ жизни; сформированы основные навыки соблюдения гигиены, режима дня, правильного питания; относятся отрицательно к вредным привычкам человека; сформировано желание вести здоровый образ жизни; обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физическим состояние человека; способны приводить аргументы в пользу здорового образа жизни; бережно относятся к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявляют доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; понимают занятие физической культурой как явление общей культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Средний школьный возраст	Знают основные нормы здорового образа жизни и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках и поведении; осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к здоровому образу жизни, как к необходимости в собственной жизни; осознают и готовы распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни; умеют организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели; понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, его профессиональной деятельности; понимают физическую активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения	Умеют применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений; способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании,корректировать наме-ченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделать ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать междуними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми
Старший школьный возраст	Сформирована целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей; сформирована активная жизненная позиция и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни; способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; владеют составляющими проектной деятельности, включая умениевидеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи наблюдать, делать выводы; активно используют занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления	Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность; способны осознавать последствия своих действий и поступков, брать на себя ответственность; способны представлять информацию в различных формах: текст, таблица, схема, план, презентация
Возраст	**Формирование навыков социального поведения**	
	Личностные результаты	*Метапредметные результаты*

Младший школьный возраст	Знают основные социальные нормы ,правила поведения, роли иформы социальной жизни в группах; принимают участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; умеют характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
Средний школьный возраст	Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоены основные социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах; участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслейи потребностей	Умеют планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности
Старший школьный возраст	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активно участвуют и самовыражаются в системе школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенции сучетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способны осознавать и отстаивать собственную позицию и мнение в группе, основываясь на этических и социальных нормах; делают осознанный выбор способов личностного самоопределения; способны о сознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют соотносить свои действия спланируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе до стижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми сверстниками; Умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; Умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени начального общего образования

Направле-ние	**Участники образовательного процесса**			
	Всео бучающиеся ОО	*Группы обучающихся*	*Педагогический коллектив*	*Родители обучающихся*
Формиро-вание пра-вового со-знания: 1) правовое просвеще-ние; 2) формиро вание осо-знанного понимания ответствен-ности за поведениев коллективе	Содержание Формирование представлений о наличии прав и обязанностей у каждого члена общества. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формы работы Концерт. Концертно-игровая программа. Игра по станциям. Встреча с компетентными специалистами. Лекция-игра	Содержание Формирований знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. Формирование ответственного поведения в группе. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения. Формы работы Тренинговые упражнения. Беседа с элементами тренинга. Квест. Игры. Викторина	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики жестокого обращения в семье, девиантного поведения обучающихся. Обучение необходимым действиям при проявлениях жестокого обращения в семье, агрессии со стороны обучающихся Формы работы Проблемная лекция. Мастер-класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Развитие знаний о законодательной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Информирование о содержании основных законов и способах развития представлений детей о своих обязанностях и правах. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум

Направления профилактической работы и содержание деятельности
с участниками образовательного процесса нас тупени основного бщего образования

Направление	**Участники**			
	ВсеобучающиесяОО	*Группыобучающихся*	*Педагогическийколлектив*	*Родителиобучающихся*
Формирование правового сознания: 1) правовое просвещение; 2) профилактика девиантнгоповедения; 3) формирование ответственности за поведение; 4) профилактика экстремизма, буллинга; профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков безуважительной причины	Содержание Формирование представлений о системе законодательства РФ,о правах и обязанностях гражданина РФ. Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий. Формы работы Концерт .Концертно-Игровая программа. Квест. Встреча с компетентными специалистами. Интерактивная лекция. Лекция-игра	Содержание Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ(Конституция, Закон об образовании, Семейный кодекс,УК,КоАП). Формирование понимания ответственности за проявления экстремизма, жестокого обращения, а так же самовольных уходов с уроков. Формирование понимания ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности. Во влечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения. Формы работы Тренинг. Беседа с элементами тренинга. Квест. Деловая/ролевая игра. Брейн-ринг. Викторина. Дискуссия	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся. Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительных причин, жестокого обращения в семье. Формы работы Проблемная лекция. Мастер- класс. Практикум. Тренинг. Деловая игра	Содержание Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращения в семье. Обучение необходимым действиям при проявлениях экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительных причин. Формы работы Лекция. Беседа. Тренинг. Практикум

Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

–несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;

–имеются случаи конфликта с законом и грубого нарушения внутришкольных предписаний;

–несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата семьей стабильного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);

–результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения,

–наблюдения родителей и педагогов, указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный – запись в журнале). Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Участники профилактической работы

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог
3. Социальныйпедагог
4. Родителиобучающихся

Направления профилактической работы

1. Профилактика за висимого поведения.
2. Профилактика аутодеструктивного/ суицидальногоповедения.
3. Профилактика девиантного поведения.
4. Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Алгоритм составления индивидуальных программ

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо осуществить ряд шагов.

Шаг1.Определение типа программы.

–Программа профилактики зависимого поведения;

–программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения;

–программа профилактики девиантного поведения;

–программа профилактики ТЖС.

Шаг 2. Углубленная психолого-педагогическая диагностика проблемы несовершеннолетнего (примеры выбора диагностических методик представлены в таблице 10).

Шаг 3. Целеполагание. Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе диагностики. Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возмож- ным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице 10. Описание вышеуказанных компонентов включаются в пояснительную записку и дополняются данными психолого- педагогической диагностики.

Шаг 4. Определить условия и сроки реализации программы. Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Варианты программ

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года).
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год).
3. Периодически действующая программа (в связи с возникшей необходимостью).

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

Шаг 5. Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе. Необходимо продумать, кто еще, кроме несовершеннолетнего, может стать участником сопровождения в данной ситуации.

Родители несовершеннолетнего. Привлекаются в большинстве случаев для коррекции родительско-детских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностяхи т. п.

Педагоги образовательной организации. Привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице 11.

Шаг 6. Формулировка планируемых результатов. Важно спланироватьи оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформлениеэтой части программы дает возможность еще разуточнитьи скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

–Освоены навыки конструктивного решения конфликтов;

–Сформированы навыки саморегуляции;

–Уменьшение проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таблица 10

Примеры структурных компонентов профилактических программ

	Тип программы			
	Программа профилактики зависимого поведения	*Программа профилактики аутодеструктив-ного/суицидального поведения*	*Программа профилактики девиантного поведения*	*Программа профилактики ТЖС*
Диагностика	Карта наблюдения Д.Стотта. Тестсамооценки. Опросник«Оценка коммуникативных иорганизаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д.Стотта. Тестсамооценки. Тест«Самоуправ-ление психическим состоянием»	Мотивацияучеб-нойдеятельности школьников (А.К.Маркова). Тестсамооценки. Карта наблюде-нияД.Стотта	Социально-педагогические опросники. Карты наблю-дения
Цель	Снижение факто-ровриска форми-рования зависимо-гоповедения, свя-	Развитие стрессо-устойчивости	Развитие навыков социально прием-лемого поведения	Развитие навы-ков жизнестой-кости

	занныхсвысокой потребностьюв одобрениииподверженностьюлияниюгруппы			
Задачи	1)формирование культурыдостижений; 2)развитие коммуникативныхнавыков; 3)развитиеустойчивости к внешним влияниям; 4)формирование чувствасобственной ценности	1)психологическое информированиео признакахфрустрацииистресса; 2)развитие психоэмоциональной регуляции; 3)обучениеконструктивнымнавыкамсовладаниясо стрессом; 4)формирование положительного образабудущего	1)развитие коммуникативных навыков; 2)формирование стратегий поведенияв ситуации конфликта; 3)формирование кругасоциально приемлемыхинтересовчерезвовлечениевовнеурочнуюдеятельность	1)расширение кругаконтактов иинтересовчерез вовлечение вовнеурочную деятельность (вовлеченность); 2)развитие саморегуляции, локусаконтроля (контроль); 3)развитие навыков целеполагания,прогнозирования (принятиериска)

Таблица 11

Содержание и формы работы с субъектам ипрофилактической работы

Содержание работы		
С несовершеннолетним	*С родителями*	*С педагогами*
Индивидуальные психологические консультации		
По результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; порешениюконфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	По результатам углубленной диагностики для родителей в целях информирования об индивидуальных особенностях ребенка; порешениюконфликтных ситуаций с ребенком; по повышению психоло- го-педагогической компетентности родителей	По результатам углубленной диагностики в целях учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; порешениюконфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; по выбору вспомогатель- ных средств психокоррекционного воздействия

Индивидуальные психокоррекционные занятия снесовершеннолетним По развитию самостоя-тельностииинициативы; по повышению локус контроля; поразвитиюнавыковса-морегуляции, обучению методам релаксации; поразвитиюценностных ориентаций; поформированиюмотива достижения успеха, повы-	Информирование опроводимойработе Для согласования дей-ствий; вцеляхсообщенияоша- гах и этапах работы; вцеляхпредупреждения негативных проявлений	Информирование опроводимойработе Вцеляхиспользования результатов при организа-циииобразовательногопро-цесса
шениюуверенности,кор-рекциисамооценки		
Включение несовершеннолетнего втренинговуюработу Поразвитиюресурсных возможностей; по развитию коммуника-тивных навыков, навыков конструктивногообщения; по сплочениюколлектива	Информирование	Информирование, привлечение (по необходимости)
Включениевсоциально значимуюдеятельность, втомчислеипосредством межведомственного взаимодействия Вовлечение в волонтер-ское движение; профориентациячерез участиевпрофильныхме-роприятиях (научные сек-ции,кружки,олимпиадыи т.п.); дополнительное образо-вание как средство вклю-чениянесовершеннолетне- го в референтную группу каксредстворазвитиясфе- ры социально одобряемых интересов и т. п.	Информирование, привлечение	Информирование, привлечение (по необходимости)

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1) пояснительная записка с кратким обоснованием разработки программы, указанием на тип, данными углубленной диагностики, определением условий и длительности реализации программы, постановкой цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

2) содержание деятельности педагога психолога – основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3) планируемые результаты – формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т. п.);

4) краткий отчет педагога-психолога по эффективности работы на основании психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистами родителям, определение стратегии дальнейшей работы/заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии/постановке на различные виды учета и т. п.

Оценка эффективности профилактической работы в образовательной организации

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора – выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

План работы на 2023-2024 учебный год по профилактики учащихся, направленную на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению. Диагностика. Создание банка данных.

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Сбор данных и оформление социального паспорта школы.	Классные руководители (1-9 классы)	До 15. 09.23
2	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий(1-9 классы)	Классные руководители (1-9 классы)	30. 09.2023
3	Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы(1-9 кл.)	Классные руководители (1-9 классы)	До 15.09.23 В течение года
4	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы(1-9 кл)	Классные руководители (1-9 классы)	До 15.09.23 В течение года
5	Оформление социальных паспортов учащихся и семей, имеющих детей «группы риска»	Социальный педагог.	30.09.2023 В течение года
6	Пополнение банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Социальный педагог.	В течение года
7	Составление отчета о работе по профилактики правонарушений.	Социальный педагог.	20 декабря 20 марта 20 мая
8	Составление справки категории семей	Социальный педагог.	До 15.09.23
9	Анализ работы за год.	Социальный педагог.	25 мая

1. **Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Классные руководители (1-9 классы)	В течение года
2	Создание и утверждение приказом	Социальный педагог	10.09.2022

	директора Совета по профилактике .		
3	Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы и Управления образования.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Итоги за четверть. В течение года
4	Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Во время проведения акций по плану ВР школы.
5	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Сентябрь В течение года
6	Выявление учащихся асоциального поведения, своевременная постановка их на ВШУ.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	В течение года
7	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	сентябрь ноябрь январь
	Родительского патруля.	Родительский патруль	март май
8	Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП.	Социальный педагог	1 и 2 полугодие В течение года
9	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги).	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
10	Осуществление совместных рейдов к учащимся асоциального поведения и семей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Родительский патруль педагог-психолог	В течение года По графику
11	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, КДН и ЗП,ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог	До 20 сентября
12	Разработка совместных планов работы с инспектором ПДН, психологом	Социальный педагог Психолог Инспектор ПДН	До 20 сентября
13	Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»	Социальный педагог	Каждое полугодие
14	Профоринтационная работа с учащимися 8-9 классов	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

2. **Работа по охране прав детства.**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Выявление детей, оставшихся без	Классные руководители	До 15

	попечения родителей и детей-инвалидов (1-9 классы)	Социальный педагог	сентября
2	Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
3	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
5	Выявление интересов, и вовлечение в кружковую деятельность опекаемых и детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь В течение года
6	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог Психолог	сентябрь
7	Участие в судебных разбирательствах в защиту интересов ребенка и заседаниях КДН и ЗП	Социальный педагог	По мере необходимости
8	Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детства	Социальный педагог	По плану
9	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	Социальный педагог	По мере необходимости
10	Организация летнего отдыха	Классные руководители Социальный педагог	Май-июнь - июль

3. **Работа по правовой грамотности.**

1	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей**.** 1 класс «Права человека» 2 класс «Правила поведения в школе и на улице» 3 класс «Поведение на переменах» 4 класс « Игра-путешествие «Имею право» 5 класс «Конвенция о правах ребенка» 6 класс « Ответственность и обязанности несовершеннолетних» 7 – 8 класс «игра «Гражданином быть обязан» 9 класс игра «Право имею»	Социальный педагог Инспектор ПДН Классный руководитель	В течение года
2	Проведение правовой игры «Мои права и обязанности» совместно с родителями.	Социальный педагог , КДН и ЗП	20 ноября 20 апреля
3	Участие во всех правовых акциях года	Социальный педагог	Во время акций.

4. **Работа с родителями.**

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: - Права и обязанности родителей по воспитанию детей. - Исполнение ФЗ-120 - Как защитить своего ребенка?	Классные руководители Социальный педагог Психолог	1 четверть 2 четверть 3 четверть

	- Проблемы Ваших детей в школе и дома. - профориентация школьника - летний отдых ваших детей		4 четверть Май
2	Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми	Социальный педагог Психолог	По мере необходимости.
3	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях (медики, социальные службы)	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
4	Вовлечение родительской общественности в работу Совета профилактики. Родительского патруля.	Социальный педагог	графика заседаний Совета Родительского патруля
5	Привлечение родителей к участию в рейдах, организация родительского патруля.	Классные руководители Социальный педагог	По графику родительского патруля
6	Анализ работы с родителями за год	Социальный педагог	20 мая

5.**Работа Совета профилактики.**

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся.	Директор	До 20 сентября
2	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Состав Совета	сентябрь
3	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Состав Совета	В течение года
4	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причин и условий способствующих безнадзорности и беспризорности.	Состав Совета	В течение года
5	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета.	Состав Совета	В течение года
6	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Состав Совета	20 мая

7. **Работа с педагогическим коллективом.**

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска»	Социальный педагог	По плану МО
2	Выступление на педсоветах	Социальный педагог	В течение года
3	Накопление и оформление методических	Социальный педагог	В течение года

	материалов в помощь педагогам.		
4	Организация и проведение лектория для классных руководителей «Вопросы социальной педагогики»	Социальный педагог	В течение года
5	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог.	По графику
6	Организация летней занятости детей, состоящих на учете ВШУ,ПДН.КДН	Классные руководители Социальный педагог	Апрель-май июнь

8. **Работа по профилактики ЗОЖ.**

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.	Председатель Совета	По плану 1 раз в четверть
2	Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
3	Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	Социальный педагог Классные руководители(2-9кл.)	15 ноября
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных « Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»	Социальный педагог Классные руководители(2 -9 кл.)	1 декабря 18 мая
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных « Всемирному Дню здоровья»	Социальный педагог Классные руководители 2-9 кл	7 апреля
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных « Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	19 мая
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных « Всемирному Дню без табачного дыма»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	31 мая
9	Проведение конкурса рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл, учитель ИЗО	В дни проведения акций по плану.
10	Проведение акций: « Сообщи, где торгуют смертью» и Интернет – урока.	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	В дни проведения акций по плану.
11	Проведение классных часов на тему: « Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	В течение года
12	Просмотр видеофильмов: «За здоровый образ жизни»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	В течение года
13	Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы и	Социальный педагог Учителя физ.культуры.	По плану ВР школы

	города.		
14	Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.	Социальный педагог.	Октябрь и Апрель.
15	Проведение мероприятий, направленных на профилактику химической зависимости.	Социальный педагог	В течение года
16	Организация телефона доверия для детей и родителей	Социальный педагог психолог	В течение года
17	Проведение родительских собраний: (в виде часов общения) - «Поощрение и наказание в воспитании детей» 6 классы - «Конфликты и контакты» 7 классы. - «Подросток и закон» 8 классы. - «воспитываем уверенность» 3-4 классы - «Если ребенок не слушается» 1-2 классы - «Матери против наркотиков» 5-9 классы;	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	октябрь ноябрь январь февраль март

9. **Работа с КДН и ЗП, ПДН**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам	Социальный педагог	По мере необходимости
2	Оформление характеристик на учащихся и родителей	Социальный педагог Классные руководит.	По мере необходимости
3	Постановка на учет ПДН и снятие с учета ПДН	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости
4	Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация совместной работы в Совете профилактике	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
2	Организация лекций и бесед на тему правовых знаний	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
3	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года по графику
4	Выступление на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
5	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор ПДН	1 раз в полугодие

10. **Повышение квалификации.**

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей	Социальный педагог	По плану МО
2	Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	Социальный педагог	В течение года
3	Участие в семинарах Департамента образования	Социальный педагог	По необходимости
4	Изучение нормативно-правовых документов.	Социальный педагог	В течение года

План работы
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

№ п/п	***Наименование мероприятия***	***Сроки исполнения***	***Ответственный***
I. Организаторская работа			
1.1.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2023-2024год.	сентябрь	Педагог – психолог; социальный педагог
1.2.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.3.	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	В течение года	Педагог – психолог
1.4.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
1.5.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе снесовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики судицидального поведения	В течение года	Библиотекарь
II. Диагностика, социологические исследования			
2.1.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»		Педагог-психолог
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях	Сентябрь Март	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
2.3.	Выявление социально-неблагополучных семей.Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
2.4.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности	Сентябрь Март	Педагог-психолог; классные

	суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних		руководители
2.5.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
III. Работа с родителями			
3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагог-психолог
3.2.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Февраль	Педагог-психолог; классные руководители
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Психолог; социальный педагог
3.4.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	В течение года	Педагог-психолог; классные руководители
3.5.	Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации.	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
3.6.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».	В течение года	Классные руководители
3.7	Составление памяток для родителей	В течение года	Педагог – психолог
3.8.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
IV. Работа с несовершеннолетними обучающимися			
4.1.	Психолого – педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; Классные руководители
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
4.3.	Проведение профильных тематических	Июнь-август	Педагог-психолог;

	мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации в оздоровительных лагерях и лагере дневного пребывания.		социальный педагог; классные руководители
4.4.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.5.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.6.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель	Педагог – психолог
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
4.8.	Организации оздоровления в ЛДП	июнь	Социальный педагог
V. Работа с педагогическим коллективом школы			
5.1.	Совещание при зам.директоре по УВР на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Октябрь	Зам.директора по УВР; социальный педагог
5.2.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Ноябрь	Педагог-психолог; социальный педагог
5.3.	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	Март	Педагог-психолог; социальный педагог
5.4.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Апрель	Директор; педагог-психолог; социальный педагог

План мероприятий по профилактики ВИЧ- инфекции
с учащимися, родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка плана мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа	сентябрь	1-9 класс. Социальный педагог. Классные руководители.
2.	Разработка плана мероприятий по профилактике ВИЧ – инфекции и СПИДа	сентябрь	,соц.педагог
3	Ознакомление классных	сентябрь	Классные руководители,

	руководителей со школьной программой профилактики СПИД		соц.педагог
4	Разработка плана мероприятий, проводимых в рамках декады профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа	октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители,
5	Привлечение работников ФАП для организации профилактической работы	в течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель, педагог – психолог.
6	Участие в конкурсе плакатов на тему профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать»	декабрь	Классные руководители, учитель рисования, воспитатели
7	Анкетирование учащихся, педагогов и их родителей по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?»	октябрь	Социальный педагог
8	Просмотр документальных фильмов по профилактике СПИД «Простые правила», «Подвалы Дыбенко», «третий угол» с последующим обсуждением	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
9	Родительские собрания с освещением вопросов ЗОЖ: «ВИЧ-инфекция и семья» «Роль семьи в предупреждении и опасных привычек»	Ноябрь, февраль	Администрация, классные руководители, воспитатели
	Спортивное мероприятия совместно с родителями «Мы за здоровый образ жизни»	23.04.2024	Учитель физической культуры
10.	День памяти жертв СПИДа: акция «Свеча памяти»	14.05.2024	Педагог-организатор
11.	Проведение родительского лектория	1 раз в четверть	Социальный педагог

	и просмотр видиофильмов по данной тематике		
12.	Прохождение медицинского обследования	1 раз в год	Директор школы
13	Общешкольное родительское собрания по профилактике ВИЧ – инфекции с приглашения медицинского работника	Декабрь 2023 г.	Социальный педагог