

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ
(МАОУООШ № 14)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 14
От 12.02.24 № 7

РАССМОТРЕНО
Советом школы
Протокол № 6 от
12.02.2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 14
В. Функ
Приказ № 15 от 12.02.2024.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть за 2023 г (МАОУ ООШ № 14)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.
Руководитель	Функ Екатерина Владимировна
Адрес организации	624020, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1.
Телефон, факс	8 (34374) 7-14-07. Факс :8 (34374) 7-14-07
Адрес электронной почты	ou14sysert@yandex.ru
Сайт школы:	http://школа14-сысерть.рф
Учредитель	Администрации Сысертского городского округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 005199 регистрационный № 18599 от 27.04.2016 г., Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365 Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛО1 № 0014074 бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г., Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002 Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

	и профессионального образования Свердловской области
Устав	утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 29.09.2015 г. № 2637
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 66 № 007729201, поставлена на учет 01.01.2012 г, в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области. ИНН 6652011768
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1026602174180 дата регистрации 01.10.2002 г. № записи 2096652009353 Внесение изменений в гос.реестр 01.08.2012 г. . Внесение изменений в ЕГРЮЛ от 29.11.2016 г..

МАОУООШ № 14 расположена в Сысертском городском округе, на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет Общее руководство Школой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: развитияобразовательнойорганизации;

	финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Школы рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; 2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; 3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления; 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; 7) по представлению директора Школы проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Школы;

	8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации. В соответствии с Федеральным законом “Об автономных учреждениях” по итогам рассмотрения даются рекомендации, заключения или принимаются решения, обязательные для директора Школы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединения учителей 1-4 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-1.
- методическое объединения учителей 5-9 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-1.
- методическое объединения учителей 1-9 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-2.
- методическое объединения учителей 1-9 классов, обучающие детей на дому.
- методическое объединения специалистов (учитель логопед, учитель дефектолог, педагог психолог, социальный педагог, тьютор).
- методическое объединения классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления образовательным процессом и организация образовательного процесса



По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. (п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 29, 30);

- [Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г, № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685 -21 Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации (далее – Школа).

- Основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-1, ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-2, ориентирован на 12 (13)-летний нормативный срок освоения.

С 2016 – 22 учебного года дети с умственной отсталостью обучаются по ФГОС УО и ФГОС РАС.

С 2023 г дети обучаются по Приказу Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Приказ уМинистерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК) в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введение данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании).

Внеурочная деятельность	Кол в часов.
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	
Ритмика	1
Психологический практикум	2
Логопедическая коррекция	2
ЛФК	1
Внеурочная деятельность	4
Спортивно-оздоровительное направление Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1
Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Тестопластика «Город мастеров»»	1
Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Лего конструирование»	1
Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «профориентация» с 6-9 класс	1

Психолого – педагогическое сопровождения обучающихся .

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Задачами специального (коррекционного) образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППКонсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагоги – психологи, учителя - логопеды и учителя – дефектологи.

В течение года специалистами школы сопровождалась учащиеся:

Логопедическое сопровождение:

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» оказывали логопедическую помощь обучающимся следующие специалисты:

Специалист	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении		Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении	
	В начале года (январь-май)	В конце года (сентябрь-декабрь)	В начале года (январь-май)	В конце года (сентябрь-декабрь)
Султангараева А.Я.		13		
Шабурова Е.В.		23		
Шаврин А.Б		33		
Лямина А.В.		7		
Таракина М.С.		8		
Итого		84		

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка». Работа с ними проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Коррекции звукопроизношения	8	9,52%
Коррекция письменной речи (дисграфии)	18	21,43%
Коррекция устной и письменной речи	23	27,39%
Запуск речи	10	11,9%
Коррекция лексико-грамматического строя речи	25	29,76%
Итого	84	100%

Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	Сентябрь		декабрь		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Всего учащихся	86	100	84	100	2 чел выбыли
2	Нарушение звукопроизношения	8	9,4	8	9,54	
3	Нарушения письма	41	47,7	41	48,8	
4	Запуск речи	12	13,9	10	11,9	
5	Лексико-грамматический строй	25	29	25	29,76	

Результативность коррекционной работы:

- поставлены и автоматизированы 1-2 звука (5 чел – 5,95%)

- поставлены и автоматизированы 3-4 звука (0 чел – 0 %)
- дефекты звукопроизношения исправлены полностью (3 чел – 3,57 %)
- на этапе автоматизации постановки нарушенного звука (3 чел – 3,57 %)
- на этапе постановки нарушенного звука (2 чел – 2,38 %)
- отработаны 2-4 дисграфические ошибки (11 чел – 13%)
- дисграфические ошибки устранены (3 чел – 3,68%)
- вызваны 5-10 звуков (3 чел – 3,57 %)
- положительная динамика в формировании психофизиологической базы речи (26 чел – 30,95 %)
- положительная динамика в работе по использованию карточек пекс (0 чел – 0%)
- положительная динамика по формированию навыка глобального чтения (3 чел – 3,57%)
- сформирована элементарная двусловная фраза (2 чел – 2,38 %)
- положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи (23 чел – 27,38%).

Таким образом, динамику развития речи учащихся можно представить в таблице:

Динамика развития речи учащихся.

Общее кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
84	100	Звукопроизношение	8	9,54	3	3,57	0	0
		Запуск речи	0	0	10	11,9	0	0
		Письменная речь	30	35,71	6	7,14	2	2,38
		Лексико-грамматический строй	23	27,38	2	2,38	0	0

Специалисты МАОУ ООШ №14 в течение учебного года, кроме коррекционно-развивающей деятельности, проводили работу по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая деятельность	Проводили углубленное индивидуальное обследование детей в начале учебного года, а также вновь прибывших обучающихся
Организационно-методическая деятельность	Составление и ведение необходимой документации
Повышение уровня профессиональной квалификации	Участие логопедов в педагогических советах, семинарах. Работа над темами самообразования. Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по логопедии.
Просветительская	Просвещение учителей и родителей по вопросам

деятельность	логопедической коррекции. Проведение предметной недели специалистов.
Консультативная деятельность	Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи

Анализ логопедической работы за 2023 году показал, что логопедическое сопровождение достаточно эффективно, обучающиеся получают помощь специалистов индивидуально или в групповых формах работы. В следующем учебном году следует продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

Психологическое сопровождение

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

1. Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
2. Развитие произвольности психических процессов;
3. Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
4. Создание обстановки психологического комфорта в школе;
5. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
6. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

1. Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
2. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
3. Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
4. Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
5. Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
6. Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
7. Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
8. Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самооощущение;
9. Активизация различных функций ЦНС;
10. Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции

Основными направлениями работы за учебный год стали следующие:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2023 году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
-		-	-
2 класс, вариант 1	4	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	3	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 6.3	1	Индивидуальная	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 6.4	1	Индивидуальная	Дедюхина Н.А.
4 класс, вариант 8.4	1	Индивидуальная	Дедюхина Н.А.
4 класс, вариант 1	9	групповая	Ефремова А.А.
5 класс, вариант 1	8	Групповая	Костарева О.И.
5 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.
6 класс, вариант 1	13	групповая	Драничникова М.С.
7 класс, вариант 2	1	Индивидуальная,	Дедюхина Н.А.
7 класс, вариант 1	8	групповая	Драничникова М.С.
8 класс, вариант 1	12	Индивидуальная, групповая	Драничникова М.С.
8 класс, вариант 2	4	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.
9 класс, вариант 2	2	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.
9 класс, вариант 1	9	Индивидуальная	Драничникова М.С.
9 класс, вариант 1	1	Индивидуальная, групповая	Драничникова М.С.
10 класс, вариант 2	2	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.
11 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.
12 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Дедюхина Н.А.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа. Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2023 год:

Период проведения	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию					
Январь 2023	В январе 2023 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 6,7,8,9 классах.					
	Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
	6	0	40%	30%	20%	10%
	7	10%	10%	40%	30%	10%
	8	0	30%	0	60%	10%
	9	0	10 %	30%	30%	30%
	Выводы по результатам диагностики: В 6 классе преобладают учащиеся, у которых хорошая школьная мотивация - 40%, позитивно относятся к школе 30 %, у 10% негативное отношение к школе и низкая школьная мотивация у 20% учащихся. В 7 классе равное количество процентов 10, у детей с высоким, хорошим и негативным отношением к школе. 30 % с низкой школьной мотивацией, и позитивное отношение к школе 40%. В 8 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация, их 60%, хорошая школьная мотивация у 30% и у 10% негативное отношение к школе. В 9 классе у 10% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 30 % обучающихся, с низкой школьной мотивацией 30%, и негативно относятся к школе 30%. Таким образом, в 8 классе выявлен самый высокий уровень низкой школьной мотивации.					

март 2023- апрель 2023	Март 2023 г. – Анкетирование обучающихся «Безопасный интернет», гугл опрос родителей по данной теме. Всего опрошен 29 обучающихся (5-9 класс). Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы. Доступ в интернет есть почти у всех обучающихся, в основном, выходят с телефонов, большая часть детей зарегистрированы в таких социальных сетях как Вконтакте, Одноклассники и Инстаграм. В среднем дети проводят в интернете каждый день, от 1-3 часов и некоторые более 4 часов. Большинство ребят спокойно относятся к тому, что интернет отключен. Дети посещают сайты (группы) в большинстве о спорте, дружбе и играх. В большинстве - родители не интересуются, что делает в интернете их ребенок, чуть меньше половины – контролируют. Большая часть ребят в интернете ни с кем не дружат, и не имеет врагов. Дети не верят публикациям в интернете и считают, что там много неприличного для детей, стараются избегать этого. Детям посещают иногда сайты: неприличного содержания, о самоубийстве, сайты о создании оружия и взрывчатки. В опросе приняли участие 48 родителей школы, учеников с 1-9 классы. Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы: у всех детей есть выход в интернет, более половины используют его каждый день и по несколько раз в день. Время ежедневного проведения ребенка в Интернете родителями оценивается – около 54% – 1-2 часа, около 32 % - более 4 часов. Почти все родители контролируют сайты, которые посещает ребенок. 85% постоянно проводят беседы о безопасности в интернете. 72% родителей дети рассказывают о том, чем они занимаются в Интернете. При отключении от всемирной сети около 50 % никак не реагируют, а 20% расстраиваются и еще 20% не обращают внимания. В основном родители не сталкивались с проблемными ситуациями в Интернете – 27%, 16% по их словам столкнулись с оскорблениями их ребенка. По итогам тестирования можно сказать, что большинство детей имеют дома доступ к телефону или компьютеру. 83% пользуются устройствами для игр, 49% выходят в сеть. В начальных классах 70 % зарегистрированы в Ватсап, 60 в ТикТок. 70 % детей играют в соц.сетях, 56 % смотрят видео, 48 % снимают видео, 64 % общаются с друзьями.
Май 2023	- Для проведения итоговой диагностики использовались следующие методики: - Диагностика социально-бытовая осведомленность - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»; - Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания - корректурная проба Бурдона, «объем внимания» по Богомолову; - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"; - Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбиявичене; - - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку; - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.

Сентябрь 2023	• Вначале учебного года, в сентябре 2023 г. была проведена диагностика по адаптации среди 1 – 5 классов. Следующая диагностика запланирована на конец четвёртой четверти. • Психологическая диагностика проводилась в сентябре-октябре 2023 года в индивидуальной форме, и посредством наблюдения. Для проведения диагностики использовались следующие методики: - Диагностика социально-бытовая осведомленность - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»; - Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания - корректурная проба Бурдона, «объём внимания» по Богомолову; - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"; - Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбицavicене; - - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку; - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу. Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвёртой четверти.
---------------	--

- В октябре 2023 г. проведен тренинг «Как сказать НЕТ!», тренинги проведены в 7, 8 и 9 классах. Тренинг был проведен с показом презентации и в форме диалога, так же в завершении ребятам предлагалось тренинговое задание, с чем они успешно справились.
- с 11 ПО 23 СЕНТЯБРЯ 2023 г. проведена диагностика по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста и Шкале безнадежности (HopelessnessScale, Becketal. 1974). В анкетировании приняли участие всего 38 обучающихся. Показатели выведены в % соотношения к количеству опрошенных. По модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» 17 обучающихся (8,9кл). По модификации опросника «Шкала безнадежности» 21 обучающихся (6,7 кл).

	Тревожность	Фрустрация	Агрессия	Ригидность
8 класс				
Низкий уровень	75%	38%	25%	38%
Средний уровень	25%	62%	75%	62%
Высокий уровень	0	0	0	0
9 класс				
Низкий уровень	11%	22%	22%	22%
Средний уровень	78%	67%	67%	56%
Высокий уровень	11%	11%	11%	22%
	Безнадёжность не выявлена	Безнадёжность лёгкая	Безнадёжность умеренная	Безнадёжность тяжёлая
6,7 класс	38%	62%	0	0

Показатель «тревожность» характеризуется часто возникающей продолжительной тревогой, ощущениями напряжения, выраженного беспокойства, негативными предчувствиями, всё это можно охарактеризовать, как личностную (внутреннюю) тревожность, характерную для подросткового возраста. В 9 классе половина класса испытывает подобные состояния, в 8 классе показатель по - меньше – 25 %.

«Фрустрация» это состояние несоответствия желаний по отношению к имеющимся

В результате данных показателей можно сделать вывод по 8, 9 классу – ребята находятся в пике переходного возраста, поэтому высокие показатели по фрустрации, ригидности и тревожности. Выявлен один обучающийся с высокими показателями. Данный ребенок может быть в группе риска по суицидальному поведению.

- В ноябре 2023 г. был разработан и проведён Гугл-опрос «Жестокое обращение (домашнее насилие)» среди детей и родителей.

Анализ полученных данных:

Более половины детей наказывают дома. Половина детей считает это правомерным, половина нет. Около 30% били, 20% оскорбляли. Самым страшным наказанием опрошенные считают слово. По одной трети приходится на быть незамеченным и побитым. 60 % не испытывали наказаний в школе, 40 % испытывали. Одноклассники в целом в школе относятся хорошо к 80 %, к 17% не очень хорошо. Наказывают чаще родители – около 60 %, 40 % учителя. Поле конфликта ребята (60%) считают, что учитель будет к ним относиться хуже. Около 40% так не считают. Половина опрошенных пытались защитить себя, а половина - нет. 40% опрошенных могут поделиться родителями, 35% расскажут брату, сестре, 14% - никому.

- Если ребенок не слушается, то 42% кричат на него, 28% пытаются объяснить, 28% разговаривают.

- 71 % никогда не станут разряжаться на своем ребенке, 14% иногда так делают, затрудняются с ответом 14 %.

- 57 % родителей не могут объяснить причину по которой они угрожают и бьют ребенка, 28 % стремятся воспитать, 14% указывают причину – огорчение.

- Желания запереть ребенка в темной комнате не возникало у 85% опрошенных, у 14% иногда такое желание возникало.

- При воспитании самих родителей их родители – у 71% пытались убедить, поговорить. 14% били и молчали.

Проведена профориентация среди учащихся 7,8,9 классов.

Проводилась диагностическая работа по **профессиональному предпочтению обучающихся 9 классов**, после чего были всем даны индивидуальные рекомендации по профессиональной ориентации.

Результаты тестирования по профессиональному предпочтению по методике Е.С. Климова, 9 класса.

№	Ф.И.О тестир уемог о	Выборы					Заключение
		ЧП	ЧТ	ЧЗ	ЧЧ	ЧХ	
1.	БИ	4	4	4	5	2	Подходят профессии из категорий: Человек-техника, Человек - знаковая система, человек-человек, человек-природа.
2.	ПВ	4	5	5	3	3	Подходят профессии из категорий: Человек-техника, Человек - знаковая система, Человек-природа.
3.	КВ	4	5	3	4	2	Подходят профессии из категорий: Человек-техника, Человек-человек, Человек-природа.
4.	ОБ	5	2	3	6	2	Подходят профессии из категорий: Человек-природа, Человек - знаковая система, Человек - художественный образ.
5.	КА	4	4	6	3	1	Подходят профессии из категорий: Человек-природа, Человек-техника, человек-человек.
6.	СД	5	7	3	2	3	Подходят профессии из категорий: Человек-природа, Человек-техника.
7.	КД	5	3	6	1	5	Подходят профессии из категорий: Человек-техника, Человек-человек, Человек - знаковая система.
8.	МВ	3	5	6	4	2	Подходят профессии из категорий: Человек-природа, Человек-человек, Человек - знаковая система.

Коррекционно-развивающая работа.

Данная работа проводилась на основании диагностических мероприятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа с учениками, ведется с постоянной ориентацией на их физические, физиологические и личностные возможности, а также в соответствии с составленными программами работы на учебный год.

№ п/п	Наименован программы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося 10 класса	Индивидуальная	В течение года
2	Программа индивидуальных занятий с психологом детей с умственной отсталостью	Индивидуальная	В течение года

3	Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» для обучающегося 10 класса	Индивидуальная	В течение года
4	Курс «Психологический практикум» для обучающихся 5-9 классов	Групповая подгрупповая	В течение года
5	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 ТУ, 4-12ТУ	Индивидуальная	В течение года
6	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальная	В течение года
7	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальная	В течение года
8	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (6Акл)	Индивидуальная	В течение года
9	Курс «Психологический практикум» для обучающихся	Индивидуальная	В течение Года
10	Индивидуальная программа по развитию эмоционально-волевой сферы и самооценки.	Индивидуальная	В течение Года
11	Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия для обучающегося».	Индивидуальная	В течениигода
12.	Рабочая программа по коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 6 ТУ, 5 – 10 ТУ класса.	Групповая	В течениигода
13.	Рабочая программа коррекционно-развивающие занятия по курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития для 5 ТУ, 4 – 12 ТУ классы.	Групповая	В течениигода
14.	Рабочие программы по коррекционно-развивающему курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося.	индивидуальная подгрупповая	В течениигода
15.	Рабочая программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающегося 3 класса по АООП В-6.4.	Индивидуальная	В течениигода
16.	Рабочая программа Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Формирование коммуникативного поведения»	Индивидуальная	В течениигода
17.	Курс «Психологический практикум» для обучающихся	Групповая подгрупповая	В течение года
18.	Индивидуальная рабочая программа для обучения	Индивидуальная	В течение

	обучающихся по формированию общей познавательной и учебной мотивации, коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, развитию основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	ная	года
20.	Индивидуальная рабочая программа для обучения обучающихся по формированию общей познавательной и учебной мотивации, коррекции недостатков психомоторной сферы.	Индивидуальная	В течение года
21.	Индивидуальная рабочая программа для обучения обучающихся по коррекции недостатков психомоторной сферы, повышению (стабилизации) самооценки.	Индивидуальная	В течение года

Консультативная деятельность.

В течение учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№ п/п	Тема консультации	Адресат
1	Мотивация в учебной деятельности, отсутствие мотивации школьника	Педагогический коллектив, родители
2	Режим дня обучающегося	Педагогический коллектив, родители, ученики
3	Снятие тревоги, напряжения	Обучающийся
4	Агрессия и умение управлять ею	Обучающийся
5	Отношения с учителем и одноклассниками, с противоположным полом.	Обучающийся
6	Буллинг	Обучающийся, педагог по (запросу)
7	Коррекция семейного воспитания	Родители (по запросу)
8	Половое воспитание	Ученики, родители
10	Девиации	Ученики, родители (точно)
11	Профессиональная ориентация	Ученики, родители
12	Подготовка к экзаменам	Ученики, родители

Профилактическая и просветительская деятельность.

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2023 учебном году педагоги-психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория
Январь 2023	
Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся
Тренинг «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся
Психологический тренинг «Учусь строить отношения»	Педагогический коллектив ОУ
Февраль 2023	

Выступление на родительском собрании на тему: «влияние вредных привычек на жизнь и здоровье подростка».	Родители ОУ
Март 2023	
Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка» Тренинг «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка» google - опрос: "Интернет-безопасность в сети интернет"	Обучающиеся Родители обучающихся
Апрель –май 2023	
Неделя психологии на тему «Что такое доброта?», оформление стенда по результатам.	Обучающиеся
Сентябрь 2023	
Оформление стенда «Для родителей и детей»	Родители обучающихся
Октябрь 2023	
Разработка информационной брошюры для родительских чатов «Рекомендации родителям при адаптации первокласников». «Режим дня»	
Ноябрь 2023	
Разработка информационной брошюры «Воспитание ненасилием» «Анализ педагогических ситуаций»	Родители Педагогический коллектив ОУ
Декабрь 2023	
Выступление на педагогическом совете: «Тренинг по профессиональному выгоранию. Самопомощь»	Педагогический коллектив ОУ

Организационно- методическая работа.

На основании диагностических мероприятий, педагогами-психологами, совместно с педагогами-логопедами и социальным педагогом, были разработаны и составлены развивающие и коррекционные программы (индивидуальные и групповые), рабочие тетради. Формирование и оформление личных дел обучающихся. Формирование портфолио педагога-психолога, папки педагога-психолога. Проводится работа с методической литературой, используются интернет-ресурсы, обновляется картотека диагностических методик в электронном и бумажном виде, а также ведется работа над пополнением стимульного материала.

Таким образом, основные задачи на период 2023 года были частично реализованы.

На следующий учебный год планируется:

- разработка и корректировка программ, в том числе и индивидуальных (СИПР);
- консультативная работа в направлении повышения ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков школьников;

- продолжать работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Дефектологическое сопровождение:

В 2023 году цель работы **учителей-дефектологов** заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей, логопеда и психолога.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- повышение квалификации.

На основании заключения ЦПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 68 обучающихся.

В течение учебного года проведена диагностическое обследование (диагностика) учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь
Внеплановая (индивидуальная)	Выявление особенностей развития ребенка (по вновь прибывшим обучающимся)	декабрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль
Внеплановая (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития ребенка с целью определения варианта АООП (направление на ЦПМПК)	февраль
Внеплановая (индивидуальная)	Выявление особенностей развития	апрель

	ребенка (по вновь прибывшим обучающимся)	
Углубленнопсихолого-педагогическогообследования	Характеристика уровня усвоения СИПР обучающимися, определение содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп)	апрель
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося	май

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

автор	Названиеметодики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2017 г.
ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В.	«От диагностикк развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Методические рекомендации к пособию «Практический материала для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией(для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография), дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основа деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2022 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления) ;
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл. , Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;
- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;
- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;
- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькулия): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.;
- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики» , Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий .Индивидуальные занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально- дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее

и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровых технологий (<https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использованием Google формы, Kahoot.

Профилактическая работа

В 2023 году цель работы **профилактической работы** заключалась в следующем:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
 2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
 3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
 4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в социально опасном положении.
 5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
 6. Профилактика ЗОЖ.
 7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
- Механизмы работы:
 - Анкетирование, тестирование, собеседования, индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их законными представителями, проведение классных часов и родительских собраний; групповые занятия через игровые технологии; организация психолого-педагогических тренингов; работа Совета по профилактике правонарушений; проведение акций за здоровый образ жизни; совместные действия с общественными организациями, сотрудниками ТКДН и ПДН.
 - Ожидаемый результат:
 - Сокращение количества детей, состоящих на учете ТКДН и ПДН.
 - Снижения правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
 - Улучшение здоровья детей.
 - Формирование позитивного отношения к процессу обучения и росту мотивации к учебе.
 - Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
 - План работы на 2023-2024 учебный год по профилактике учащихся, направленную на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Сбор данных и оформление социального паспорта школы.	Классные руководители (1-9 классы)	До 15.09.23
2	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (1-9 классы)	Классные руководители (1-9 классы)	30.09.2023
3	Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл.)	Классные руководители (1-9 классы)	До 15.09.23 В течение года
4	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл)	Классные руководители (1-9 классы)	До 15.09.23 В течение года
5	Оформление социальных паспортов учащихся и семей, имеющих детей	Социальный педагог.	30.09.2023 В течение года

	«группы риска»		
6	Пополнение банка данных учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Социальный педагог.	В течение года
7	Составление отчета о работе по профилактике правонарушений.	Социальный педагог.	20 декабря 20 марта 20 мая
8	Составление справки категории семей	Социальный педагог.	До 15.09.23
9	Анализ работы за год.	Социальный педагог.	25 мая

Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Классные руководители (1-9 классы)	В течение года
2	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике.	Социальный педагог	10.09.2022
3	Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы и Управления образования.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Итоги за четверть. В течение года
4	Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Во время проведения акций по плану ВР школы.
5	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Сентябрь В течение года
6	Выявление учащихся асоциального поведения, своевременная постановка их на ВШУ.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	В течение года
7	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением Родительского патруля.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог Родительский патруль	сентябрь ноябрь январь март май
8	Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП.	Социальный педагог	1 и 2 полугодие В течение года
9	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия,	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

	тренинги).		
10	Осуществление совместных рейдов с учащимися асоциального поведения и семей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Родительский патруль	В течение года По графику
11	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог	До 20 сентября
12	Разработка совместных планов работы инспектором ПДН, психологом	Социальный педагог Психолог Инспектор ПДН	До 20 сентября
13	Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»	Социальный педагог	Каждое полугодие
14	Профоринтационная работа с учащимися 8-9 классов	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

Работа по охране прав детства.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов (1-9 классы)	Классные руководители Социальный педагог	До 15 сентября
2	Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
3	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
5	Выявление интересов, и вовлечение в кружковую деятельность опекаемых и детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь В течение года
6	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог Психолог	сентябрь
7	Участие в судебных разбирательствах в защиту интересов ребенка из заседаниях КДН и ЗП	Социальный педагог	По мере необходимости
8	Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детства	Социальный педагог	По плану
9	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	Социальный педагог	По мере необходимости
10	Организация летнего отдыха	Классные руководители	Май-июнь-

		Социальный педагог	июль
Работа по правовой грамотности.			
1	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей. класс «Права человека» класс «Правила поведения в школе и на улице» класс «Поведение на переменах» 4 класс «Игра-путешествие «Имею право» класс «Конвенция о правах ребенка» класс «Ответственность и обязанности несовершеннолетних» – 8 класс «Игра «Гражданином быть обязан» 9 класс «Игра «Право имею»	Социальный педагог Инспектор ПДН Классный руководитель	В течение года
2	Проведение правовой игры «Мои права и обязанности» совместно с родителями.	Социальный педагог ТКДН и ЗП	, 20 ноября 20 апреля
3	Участие во всех правовых акциях года	Социальный педагог	Во время акций.

Работа с родителями.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Исполнение ФЗ-120 Как защитить своего ребенка? Проблемы Ваших детей в школе и дома. Профориентация школьника Летний отдых Ваших детей	Классные руководители Социальный педагог Психолог	четверть четверть четверть четверть Май
2	Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми	Социальный педагог Психолог	По мере необходимости.
3	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях (медики, социальные службы)	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
4	Вовлечение родительской общественности в работу Совета профилактики. Родительского патруля.	Социальный педагог	графика заседаний Совета Родительского патруля
5	Привлечение родителей к участию в рейдах, организация родительского патруля.	Классные руководители Социальный педагог	По графику родительского патруля

6	Анализ работы с родителями за год	Социальный педагог	20 мая
---	-----------------------------------	--------------------	--------

Работа Совета профилактики.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Создание и утверждение приказом директора Совета профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся.	Директор	До 20 сентября
2	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Состав Совета	сентябрь
3	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Состав Совета	В течение года
4	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин и способствующих. Устранение причин условий способствующих безнадзорности и беспризорности.	Состав Совета	В течение года
5	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета.	Состав Совета	В течение года
6	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Состав Совета	20 мая

Работа с педагогическим коллективом.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска»	Социальный педагог	По плану МО
2	Выступления на педсоветах	Социальный педагог	В течение года
3	Накопление и оформление методических материалов в помощь педагогам.	Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение лектория для классных руководителей «Вопросы социальной педагогики»	Социальный педагог	В течение года
5	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог.	По графику
6	Организация летней занятости детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН	Классные руководители Социальный педагог	Апрель-май июнь

Работа по профилактике ЗОЖ.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.	Председатель Совета	По плану 1 раз в четверть
2	Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.	Классные руководители и Социальный педагог	В течение года
3	Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	Классные руководители и Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	Социальный педагог Классные руководители (2-9 кл.)	15 ноября
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»	Социальный педагог Классные руководители (2-9 кл.)	1 декабря 218 мая
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню здоровья»	Социальный педагог Классные руководители 2-9 кл	7 апреля
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	19 мая
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню без табачного дыма»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	31 мая
9	Проведение конкурсов рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл, учитель ИЗО	В дни проведения акций по плану.
10	Проведение акций: «Сообща, где торгуют смертью» и Интернет-урока.	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	В дни проведения акций по плану.
11	Проведение классных часов на тему: «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	В течение года
12	Просмотр видеофильмов: «За здоровый образ жизни»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл	В течение года
13	Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы и города.	Социальный педагог Учителя физ. культуры.	По плану ВР школы
14	Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным	Социальный педагог.	Октябрь Апрель.

	привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.		
15	Проведение мероприятий, направленных на профилактику химической зависимости.	Социальный педагог	В течение года
16	Организация телефонной доверии для детей и родителей	Социальный педагог психолог	В течение года
17	Проведение родительских собраний: (в виде часов общения) «Поощрение и наказание в воспитании детей» 9 кл 6 классы «Конфликты и контакты» 7 классы. «Подросток и закон» 8 классы. «воспитываем уверенность» 3-4 классы «Если ребенок не слушается» 1-2 классы «Матери против наркотиков» 5-9 классы;	Социальный педагог Классные руководители	1-октябрь ноябрь январь февраль март

Работы КДН и ЗП, ПДН

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам	Социальный педагог	По мере необходимости
2	Оформление характеристик на учащихся и родителей	Социальный педагог Классные руководит.	По мере необходимости
3	Постановка на учет ПДН и снятие с учета ПДН	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости
4	Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация совместной работы в Совете профилактики	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
2	Организация лекций и бесед на тему правовых знаний	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
3	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года по графику
4	Выступления на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
5	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор ПДН	1 раз в полугодие

Повышение квалификации.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей	Социальный педагог	По плану МО
2	Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	Социальный педагог	В течение года
3	Участие в семинарах Департамента образования	Социальный педагог	По необходимости
4	Изучение нормативно-правовых документов.	Социальный педагог	В течение года

• Работа в Учреждении проводится в соответствии с планом по профилактике, направленный на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению. В течение летних каникул родителям были направлены памятки «О безопасности во время каникул», путем направления информации в родительские чаты. На мероприятии в честь празднования первого сентября детям была представлена сценка о «Пожарной безопасности», учащиеся совместно с педагогами повторили правила поведения во время пожара. В классах проведена Всероссийская акция «Беслан, нет терроризму». На классных часах постоянно проводятся инструктажи, беседы о правилах дорожного движения, электробезопасности, с записью в журнал инструктажей. В период с сентября по ноябрь 20223 года педагоги работали в одном из направлений профилактической работы, далее представлены:

- итоги анкетирования
- обучающихся 5 – 9 классов по выявлению жестокого обращения с детьми.
-
- Цель анкетирования: выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.
- Дата проведения: в течении 1-2 четверти 2023-2024 учебного года.
- Приняли участие: ученики 5-9 классов, всего 47 человек.
- Провели анкетирование: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.
-
- В анкетировании приняли участие 47 обучающихся. Выявлено, что 30% ответили положительно на вопрос о наказании их родителями. Чаще всего наказывают детей за:
 - за плохое поведение – 12%;
 - за плохие отметки в школе – 10%
 - другое (не уследил за младшим братом (сестрой), что-то не сделал и т.д.) – 4%
- Самые популярные меры наказания:
 - не пускают на улицу – 16%
 - кричат – 17%
 - обзывают - 3%
 - Таких случаев не бывает – 70%
 - Наказывают детей: 5% редко, 32% от случая к случаю никогда не наказывают 63%.
- Чаще всего дети, когда их наказывают, обращаются к родственникам, кто их не наказывает: если наказывает мама, обращаются к бабушке, папе и т.д., чаще не обращаются ни к кому.
- Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение - это побои, издевательства, грубая ругань и т.д.
- 9% подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, телефона, общения с друзьями.

- Чаще всего родители применяют моральные наказания - 7%, 1ч подвергался физическому наказанию.
- Наказывают от случая к случаю 4%, редко 4%, никогда 92%.
- На вопрос «Всегда ли тебя наказывают справедливо?», «да» ответили 66%, «нет» 34%.
- За помощью в основном обращаются к своим близким (тем, кто в конкретном случае не наказывал: бабушкам, подругам и друзьям, учителю).
- Дети знают, куда можно обратиться, в случае если с ними жестоко обращаются: учителям, классному руководителю, уполномоченному, в суд, в прокуратуру, либо позвонить по телефону доверия, информация размещена на информационном стенде.
- Выводы и рекомендации:
- В средней школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами.
- Классным руководителям ознакомить родителей на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.
- Социальному педагогу и педагогам-психологам провести беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространить информационные буклеты на данную тему.
- На «Неделе психологии»
- Проведение диагностики суицидального поведения подростков 5 – 9 классов
- Проведение психологических практикумов на тему толерантности
- Проведение круглого стола на тему «Профилактика суицидального поведения подростков»
- Размещение наглядности на стенах школы
- Приглашение специалиста из ПДН
- Разработка памяток для педагогов по профилактике суицидального поведения подростков
- В связи с поставленной проблемой в 2023 году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей «группы риска» .
- С данными категориями семей проводится работа совместная с отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, педагог — психолог.
- Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 20 семей.
- Проведено:
- социальным педагогам бесед учащимися –40 , с родителями - 15.
- администрацией школы бесед с учащимися -60, с родителями – 25.
- ПМПК – 3.
- За 2023-2024 учебный год было проведено 4 заседания совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного

учета, информация ТКДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

- Состав Света профилактики:
- Зам. директора по УВР Балина В.М.
- Социальный педагог Юркевич Е.Н.
- Дедюхина Н.А. педагог - психолог.
- На совете профилактики также присутствуют: директор, педагог-психолог, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.
- На конец 2023 учебного года на учете в:
- ТКДН и ЗП – 0 обучающихся и семей;
- ПДН- 1 чел.
- ПДН – 0 семей.

На внутришкольном учете состоит 3 человека.

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс – все учащиеся.

Вовлечено в кружки и секции - (100%)

В течение 2023 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог- психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН, ТКДН и ЗП.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование.

Задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Продолжать вовлекать учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, инспекторами охраны общественного порядка.

Воспитательная работа.

Воспитательное пространство общеобразовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Образовательное учреждение работает в режиме с 8.00 до 17.00 часов. В общеобразовательном учреждении почти домашняя обстановка, обеспечивается бесплатное 2-х разовое питание, контроль за безопасностью ребенка, что в нынешних условиях очень актуально, особенно для наших детей с проблемами в развитии, детей из неполных и малообеспеченных семей.

Школа полного дня развивает, воспитывает, укрепляет здоровье обучающихся, создает платформу для успешной социализации детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), для дополнительного образования детей, для совместной деятельности с семьей. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность общеобразовательного учреждения, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ воспитания** в МАОУ ООШ № 14 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **Уровень начального общего образования**

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальше, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития

социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

С целью вовлечения детей в школьное соуправление созданы ученический актив и детская общественная организация «+14» - школа труда, успеха, радости, мастерства. Организация является важным звеном в реализации задач Программы воспитания общеобразовательного учреждения. Участвуя в органах самоуправления, дети получают личный опыт общественного взаимодействия, непосредственного участия в планировании, проектировании, организации, развивают коммуникативные способности, организаторские способности, приобретают опыт общения и практических действий. Организация имеет свой информационный стенд, символику, атрибутику (галстуки, гимн, эмблему).

Важную роль в образовательной системе школы и в социально-профессиональной адаптации обучающихся играет дополнительное образование. Работа системы дополнительного образования общеобразовательного учреждения базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений. Дополнительное образование позволяет осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня.

В состав дополнительного образования вошли объединения по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;

Занятия в объединениях проводятся по программе одной тематической направленности или комплексным, интегрированным, либо вариативным программам. Деятельность детей в кружках и секциях дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам и желанию обучающихся.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Ежегодно вносятся коррективы и дополняются новыми направлениями и видами деятельности программы летнего труда и отдыха детей и подростков. Реализация программ обеспечивает полноценный отдых детям и подросткам.

На протяжении ряда лет в общеобразовательном учреждении сложилась определенная система работы с родителями (законными представителями). Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность общеобразовательного учреждения происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Модуль \ направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
--------------	-----------------------------	--------------------	--------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнование «Веселые старты»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Рейд по проверке школьной формы	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Месячник безопасности «Внимание - дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.	1-9	Зам. Директора, классные руководители ,
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Организация дежурства по школе	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Знакомство с профессиями	Викторина «Азбука профессий»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Международный день распространения грамотности. Игра «Что? Где? Когда»	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
ОКТАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные	Урок безопасности в сети Интернет	1-9	Зам. Директора,

	дела и события	Единый урок безопасности в сети интернета «Сетевячок»		классные руководители, социальный педагог
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	1-9	Искра
	Ключевые общешкольные дела и события	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках фестиваля эрегосбережения #ВместеЯрче:	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Собраниеродительскогоклуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «По страницам любимых произведений»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Образовательныепутешествия и экскурсии	Туристическиепоходы	3-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс и выставка рисунков «День защиты животных»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
НОЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс плакатов «Я-против коррупции»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Игра «Как быть здоровым (профилактика гриппа и ОРВИ)»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, учителя физ-ры
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Берегисьавтомобиля»	1-9	ЮИД
	Ключевые общешкольные	День памяти погибших при	1-9	Зам. Директора,

	дела и события	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурсчтецов «Здравствуй, зима!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
ДЕКАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» ПраздникНовыйгод	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс «Готов к труду и обороне»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителяфиз-ры
	Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Знакомство с профессиями	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь
	Образовательныепутешествия и экскурсии	«Международный день инвалидов» Посещение ДК	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Общешкольноеродительскоесобрание	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Собраниеродительскогоклуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог

Перечень мероприятий по противодействию коррупции :

Проведены классные часы на тему:

- «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»

- «Роль государства в преодолении коррупции».
- СМИ и коррупция.
- «Я - гражданин».
- «Источники и причины коррупции»
- «Роль государства в преодолении коррупции».
- «Нет коррупции!»

Проведено родительское собрание по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся: «Политика школы в отношении коррупции»

Подготовлены памятки для родителей «Как противостоять коррупции»

Проведен опрос среди родителей по теме: «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг»

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 3 ЧЕТВЕРТЬ 22-23 уч. год

Мероприятие	Классы										
	1,2	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9	6-11 ТУ
Акция «Блокадный хлеб»	+	+	+				+	+		+	+
Письмо в Ленинград							+		+	+	
Покорми птиц зимой	+	+	+	+		+			+		+
Уральский характер									+		
Юные знатоки Урала		+	+			+					
Шашечный турнир		+			+						
Патриотическая песня							+				+
Областной конкурс фоторабот		+	+				+				
Рисунки ко дню рождения Бажова	+	+	+			+	+	+		+	+
Масленица	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Смотр строя и песни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПДД Игра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лыжный кросс (ШК)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лыжный кросс (СП)				+		+					
Лыжня России		+	+	+		+	+		+		
Урок мужества	+			+	+	+	+	+	+		+
Футбол соревнован ия (СО)			+			+	+		+		
Выездной лагерь				+			+		+		

Игра к 8 марта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мастерицы Урала	+	+	+			+			+		+
5 Специальная олимпиада по лыжным гонкам		+	+		+		+		+	+	
Олимпиада	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Неделя математики		+	+	+					+		
Конкурс чтецов	+	+	+		+	+			+	+	
Будь здоров							+				
Сталинград		+	+	+							
Мы все сможем	+	+	+								+
	13	19	19	13	10	15	17	8	16	10	12

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 4 ЧЕТВЕРТЬ 22-23 уч. год

Мероприятие	Классы										
	1,2	3	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9	6-11 ТУ
День птиц		+	+	+		+					
Поход			+		+		+		+		
12 апреля	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Родники		+									
Пасха		+					+				
Милиционер Дядя Степа		+									
Спортивный туризм			+	+		+					
Эколята		+	+		+				+		+
Маршюных экологов			+	+		+					
Пасхальные перезвоны							+				+
Катание на квадроциклах	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Соревнования по волейболу				+	+	+	+		+	+	+
Субботник										+	
Звезда Победы											+
Последний звонок										+	
Мини-футбол							+		+		
	2	7	7	6	5	6	7	2	5	3	6

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 1 ЧЕТВЕРТЬ 23-24 уч. год.

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
	СЕНТЯБРЬ											
День Знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кросс «Золотая осень»		+	+	+		+		+		+	+	+
Детский турслёт							+	+				
Игра «Что? Где? Когда?»						+	+	+	+	+		
Соревнования по Бочче								+		+		
Игра по ПДД		+		+	+		+					

Анкетирование ПДД						+	+	+	+	+		+
Посещение инспектора							+					+
Кедры России			+	+		+						+
Сделай Сысерть чище						+						
	ОКТАБРЬ											
День учителя		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экскурсия в пожарную часть					+	+						
День чтения. Посещение библиотеки		+	+	+	+					+	+	
Безопасный путь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День защиты животных		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сбор пластика		+			+	+	+		+	+	+	+
Праздник Осени		+	+	+	+	+		+	+		+	+
Осенние поделки		+	+		+			+	+	+	+	
Математическая карусель				+	+							
Слёт ДОО младш. Шк.					+	+						
Наши дети												+
Безопасные дороги Учи.ру			+	+	+	+	+	+	+	+		+
Легкая атлетика				+	+		+		+			
Чистый берег		+	+	+	+	+	+				+	
Викторина «По страницам любимых произведений»		+	+	+	+	+					+	
День отца		+	+			+			+			
Олимпиада для нач.кл.			+	+	+							
Спортивный квест		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорога безопасности									+	+		
Мы- друзья природы												
Шоу мыльных пузырей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ИТОГО	3	15	16	17	19	19	15	14	15	15	13	13

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 2 ЧЕТВЕРТЬ 23-24 уч. год.

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
	НОЯБРЬ											
Я россиянин					+	+						
День народного единства		+	+	+	+			+		+		
Я против коррупции								+		+		
Выставка рисунков и поделок ко дню Матери		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мастер класс в худ.школе		+		+	+							
Поездка на завод по переработке пластика		+			+	+	+	+	+	+	+	
Урок с МЧС			+	+	+				+			
Дети выбирают спорт					+							+
Разноцветные капли				+	+	+				+		

Неделя математики			+	+	+	+	+	+	+	+		+
Неделя истории							+			+		+
Слёт СДОО						+	+		+	+		
ДЕКАБРЬ												
Конкурс чтецов «Здравствуй Зима!»		+		+	+	+			+	+		
Съедобная кормушка		+						+	+	+		
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»		+		+	+		+	+	+			+
ГТО		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мастерская Деда Мороза поделки	+	+			+							
Поездка в планетарий		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Зимняя специальная олимпиада						+				+		
Спешите сделать добрые дела		+		+	+	+	+			+	+	+
Стритбол								+		+		
Просмотр фильма «Быть»						+			+	+		
Первенство по Бочче								+		+		+
Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя психологии		+	+	+	+	+					+	
Модный образ		+								+		
Новый год	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ИТОГО	2	15	8	14	18	15	10	13	13	20	8	10

Анализ воспитательной работы за второе полугодие 22-23 учебного года в школе МАОУ ООШ

№ 14

Мероприятия по направлениям планируемые во втором полугодии										
Класс	Общеинтеллектуальное		Гражданско-патриотическое		Духовно-нравственное		Здоровье сберегающее		Социальное	
1-9	Шашечный турнир	+	Акция «Блокадный хлеб»	+	Рисунки ко дню рождения П. П. Бажова	+	Лыжный кросс	+	Покорми птицу зимой	+
1-9	ПДД игра	+	Письмо в Ленинград	+	Масленица	+	Соревнования по футболу	+	Мы все можем	+
1-9	Игра к 8 марта	+	Смотр строя и песни	+	Мастерицы Урала	+	Лыжня России	+	День птиц	+
1-9	Неделя математики	+	Урок мужества	+	Конкурс чтецов	+	5 спец. Олимпиада для полых	+	Эколята	+
1-9	День космонавтики	+		+	Последний звонок	+	Будь здоров	+		+

1-9						Соревнования по волейболу	+		+
1-9						Мини-футбол	+		
Цели и задачи по направлениям.	Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности		Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата		Развитие творческих способностей обучающихся ; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности	Развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.		Создание условий для развития индивидуальности ребенка	

Анализ воспитательной работы за первое полугодие 23-24 учебного года в школе МАОУ ООШ № 14

Мероприятия по направлениям, планируемые в первом полугодии										
Класс	Ключевые и общешкольные дела		Гражданско-патриотическое		Духовно-нравственное		Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды		Социальное\ трудовое	Знакомство с профессиями
1-9	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	+	Голубь мира	-	Праздничный концерт ко Дню Учителя «Учитель в моей жизни»	+	«Веселые старты»	+	Рейд по проверке школьной формы	Викторина «Азбука профессий»
1-9	День чтения	+	День солидарности в борьбе с терроризмом . Акция памяти жертв Беслана.	+	День отца	+	Лёгкая атлетика	+	Поездка на завод по переработке пластика\ сбор пластика	Книга в кругу читателя
1-9	Международный день распространения	+	Викторина «По страницам любимых	+	Выставка рисунков ко Дню матери	+	Кросс наций	+	Слёт ДОО младших школьников	Конкурс рисунков «Профессии моих

	грамотности . Игра «Что? Где? Когда?»		произведени й»						родителей »	
1-9	Выпуск поздравител ьных стенгазет ко Дню Учителя	+	День учителя	+	Мастер- класс в художестве нной школе	+	Игра по ПДД	+	Противопо жарная акция «Мы – за пожарную безопаснос ть!»	+
1-9	Праздник Ос ени	+	Я-россиянин	+	Просмотр фильма «Звёзды мне укажут путь»	+	Спортивный квест	+	Рейд по веде нию дневни ков	+
1-9	Выставка по делок «Осенние да ры»	+			Конкурс ч тецов «Зимняя са зка»	+	«Дети выби рают спорт»	+	Чистый бе рег	+
1-9	Выставка фотографий «День защиты животных»	+			Посещение библиотеки	±	Урок с МЧС	+	Всемирный день борьбы со СПИДом	-
1-9	Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённы х Дню народного единства.	+			Новый год	±	Игра ГТО	+		-
1-9	Проверка уч ебников	+								
1-9	Неделя русского языка и чтения	+								
1-9	Неделя мате матики									
1-9	Неделя исто рии	+								
1-9	Неделя псих ологии	+								
Цели и	Развитие		Воспитание		Развитие		Развитие		Создание	

задачи по направлению.	интересов, склонностей, способности обучающихся к различным видам деятельности	трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	творческих способностей обучающихся; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности	физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.	условий для развития индивидуальности ребенка				
-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по

пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;

по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;

по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультимедийных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Администрации школы при планировании работы в 2023 – 2024 учебном году необходимо учитывать анкетные данные по удовлетворенности образовательным процессом.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля.

При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание обучающихся в процессе обучения;
- использование наглядности, ТСО, активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках;
- введение ФГОС УО;
- оказание помощи молодым специалистам.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают обучающихся в активную познавательную деятельность. Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

Балина Виктория Михайловна, учитель-дефектолог — удачно использует здоровьесберегающие технологии, учитывает индивидуальные особенности развития и состояние здоровья ребенка.

Учителя Трофимова Л.Ю., и Костарева О.И. — используют технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.

Султангараева А.З. учителя-логопеда – используют **технологии коррекции звукопроизношения, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология логопедического массажа, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технологии развития связной речи, здоровьесберегающие технологии.**

Учителя используют свои наработки при проведении уроков. Если говорить об умении учителей определить цели, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определить цели, невозможно планировать работу, использования форм и методов, направленных на реализацию этих целей.

Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- использование нетрадиционных методик;
- использование нестандартных методов обучения;
- игровые технологии;
- использование компьютерных технологий;
- использование ТСО;
- создание ситуации успеха;
- использование проектной деятельности;
- использование творческих способностей обучающихся.

Спортивные мероприятия 2023г.

**Отчет о проведенных мероприятиях по программе
Специальной Олимпиады в 2023 году**

Таблица 1. Проведение местных соревнований и физкультурных мероприятий в 2023 году

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров	1 место	2 место	3 место
1.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольному теннису	27.11.2023	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	8	2	1	2	3
2.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Волейболу	05.05.2023	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	12	2	6		
3.	Первенство Сысертского района футболу в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Футболу	26.05.2023	Стадион «Труд» Г.Сысерть	7	1		5	5
4.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Стритболу	06.12.2023	ФОК «Адмирал» г. Сысерть	4	1	4		
5.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	01.12.2023	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	8	2			4
6.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Легкая атлетика	13.10.2023	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	12	2	5	5	2
7.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Лыжные гонки	10	СШОР им. Я.И.Рыжкова г.Сысерть	10	2	2	4	3
8.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика	6	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	6	2	6	2	2

				ия		еров	золото	серебро	бронза
1.	Единые игры	Волейбол	25.01.2023	г.Каза нь	2	1		1	
2.	Всероссийские соревнования	Юнифайд-волейбол	25-27.09.2023	г.Екатеринбург	11	1	1		4

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Областная лыжная неделя	13-17.12.2023	1 -2 место 1 -3 место
2	Районные соревнования по гимнастике	22.12.2023	2 – 1 место 2-2 место 2-3 место 1 место (общеконандное)
3	Областные соревнования по легкой атлетике	13.01.-14.01.2024	1 -2 место 3-3 место

Участие обучающихся в олимпиадах 2023-2024 уч.г.

Школьная олимпиада среди учащихся в 2023-2024 году.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители награждены грамотами. (по фамильно отображено в справке)

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам)		
всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году		
№	Олимпиада	Школьный этап

		(4-11 классы)					
		3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Руч.труд	4	4		3	4	7
	Мир природ	4	4		3	3	6
	Русский язык	4	4	3	3	3	9
	Математика	4	4	5	3	4	11
	Чтение			3			3
	ОСЖ			6			4
	Труд			6			5
		Количество участия					
		6	7а	7б	6	7а	7б
	Биология			4			3
	История	6		5	4		8
	Математика	7	7	5	4	7	14
	Информатика		7			2	2
	Труд	10	7	8	3	3	11
	География			7			6
	ОСЖ	10	6	6	6	5	17
	Чтение	5	4	3	3	3	9
	Русский язык	6	4	3	3	3	9
		Количество участия			Кол-во дипломов победителей		
		8	9		8	9	17
	Биология		12			4	4
	история	2	9		2	3	5
	Математика	2	8		2	6	8
	Информатика		12			3	3
	ОБЖ	5			4		4
	Русский язык	3			3		3
	Чтение	3			3		3
	труд	8	12		3	4	7
	География	6			6		6
	Чтение		6			3	3
	Русский язык		5			3	3
	ОСЖ	5	6		5	6	11
ИТОГО							

В течение 1 полугодия проводилась беседа инспектором ПБДД ОГИБДД МО МВД России «Сысертский» М.В. Храмцовой в 5, 7а, 9 классе.

Старший государственный инспектор по маломерным судам Группы патрульной службы № 1 Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю. и Вахрамеев Н.А. провели беседы «Меры безопасности на водных объектах в зимний период» в 1-2, 3, 4, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9, 6-11ТУ. Работники школы были ознакомлены с «Способами и методами, которые используют аферисты при обмане людей в рамках профилактики мошенничества»

Участие в муниципальных педагогических чтениях в системе образования СГО в 2023 году «Формы, приемы, технологии в работе с детьми ОВЗ и иностранными гражданами»- Юркеви Е.Н., Шабурова Е.В., Бурнашева С.В. получили Благодарственное письмо начальника УО.

Прошло семинар- совещание на тему «Профилактика вовлечения молодежи в ряды псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций; противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет- пространстве» проводил Старостин Алексей Николаевич

Кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Уральского государственного горного университета, доцент кафедры археологии и этнологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук.

Член Консультативного совета по делам национальностей Свердловской области, член Общественного совета при Министерстве общественной безопасности Свердловской области, член Общественного совета при Департаменте внутренней политики Свердловской области, член Экспертного совета по проведению государственной религиозно-экспертизы при Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Свердловской области, член Экспертного совета при Федеральном агентстве по делам национальностей России.

Прошел семинар – беседа «Профессиональное выгорание педагогов» проводили Валиев Равиль Азатович аведующий Кафедрой общей психологии и конфликтологии; Доцент Кафедры общей психологии и конфликтологии, и Каримова Валентина Геннадьевна, преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ, конфликтолог, профессиональный модератор

Круглы стол на тему: «Профилактика суицидального поведения в детском коллективе» выступали педагог-психолог Ефремова Е.А., приглашенный гость начальник ТКДН и ЗП Дресвянкина Е.Л.

В центре программы воспитания в 2023 учебном году находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам

и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная работа в программе призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности;*
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

Работа по подготовке и проведению всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности обучающихся. Необходимо использовать это для развития инициативы обучающихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. В 2022 учебном году активизировалась работа в школе в этом направлении, рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся на среднем уровне.

Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района и г. Екатеринбурга, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

Информация об участии педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах на 2023 год

Муниципальный конкурс «Учитель года -2023»-участие + серебряный пеликан (Боярских О.В.)

- ✓ Благодарность от ЦДТТ за объективное судейство в заочном открытом муниципальном конкурсе «Модный образ» Крылатых Н.А.

- ✓ Благодарственное письмо за подготовку победителя 9 Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети» - Костарева О.И. и Непарко Р.Е. (Бутолина Е. подготовила)
- ✓ Благодарственное письмо за успешное вступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»
- ✓ ЦНППМ участие в Уральской школе руководителей общеобразовательных организаций «Школа Минпросвещения России: укрепление образовательного суверенитета страны» - Функ Е.В., Балина В.М.
- ✓ ИРО Участие в форуме «Комплексная безопасность в системе образования»-Лямин А.А., Функ Е.В., Дедюхина Н.А., Полищук Е.М., Юркевич Е.Н.
- ✓ Обучающиеся участвовали во всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас» -35 человек
- ✓ Участие в Открытом конкурсе проектов «Среда возможностей» , Фонд Тимченко – Лямин А.А., Драничникова М.С.
- ✓ Повышение квалификации в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» - 1 человек.

IV. Содержание и качество подготовки

Организационно-методическое направление.

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в течение учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты динамического развития учащихся;
- карты психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- протоколы дефектологического обследования;
- дефектологические представления и характеристики учащихся;
- характеристики учащихся, содержание обучения по СИПР (в составе экспертных групп);
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журналы посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- журналы учета обследуемых учащихся;
- журналы учета движения учащихся;
- журналы консультаций;
- список детей, зачисленных на занятия;
- паспорт кабинета дефектолога;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективные годовые планы работы учителей-дефектологов;
- перспективные планы индивидуальной работы с ребенком;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года)	участники

Школьное методическое объединение специалистов	участники
Педагогические советы	участники
Семинары и вебинары: ✓ Сертификат «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», - Фабрикант Л. А. ✓ Речевой центр Сертификат «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации» - Фабрикант Л.А., Крылатых Н.А., Тагарифуллина И.М., Функ Е.В., Непарко Р.Е., Лямин А.А., Лямина А.В. ✓ Сертификат «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой нарушений интеллектуального развития» - Фабрикант Л.А. ✓ Сертификат выдан за участие в работе круглого стола ГАПОУ «Сысертский социально-экономический техникум «Родник» «Опыт и проблемы инклюзивного образования в образовательной организации» - Функ Е.В., Юркевич Е.Н., Таракина М.С. ✓ Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород Сертификат проекта «онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным» - Функ Е.В. ✓ Сертификат за участие в образовательной акции «Урок цифры» по теме «Мессенджеры» - Ефремова А.А., Непарко Р.Е. ✓ Государственный университет просвещения Сертификат за успешное завершение курса для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - Трофимова Л.Ю., Тагарифуллина И.М., Функ Е.В., Крылатых Н.А., Бурнашева С.В., Непарко Р.Е., Ефремова А.А., Шабурова Е.В., Балина В.М. ✓ Единая Россия Сертификат «30 лет Конституции России- проверь себя» - Трофимова Л.Ю., Крылатых Н.А., Функ Е.В., Боярских О.В. ✓ ЦДТТ Сертификат о принятии участия в образовательном марафоне «Техники рукоделия: сохраняем традиции» - Верзакова М.М., Крылатых Н.А., Тагарифуллина И.М. ✓ ИРО сертификат «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» - Таракина М.С. ✓ Дворец молодежи Сертификат «Универсальные компетенции в содержании дополнительного образования туристско-краеведческой направленности» Крылатых Н.А. Вебинары: ✓ Вебинар «Фальшивые лотереи и розыгрыши: как распознать мошенничество и не стать жертвой» - Полищук Е.М., Юркевич Е.Н.	участники

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Одним из показателей коррекционно-развивающей работы в школе является процент повышения обучающихся с успешной социальной адаптацией в общество.

В школе ведется катамнез выпускников, отслеживается адаптация обучающихся в трудовом коллективе на рабочем месте или по месту учебы. Педагогическое сопровождение выпускников (ведение катамнеза):

Год	Кол.человек	СПО	Трудоустройство	Пенсия	Не задейтво
2018	7	5	1	1	
2019	6	2	0	4	
2020	5	1	2	1	
2021	10	10	0	0	
2022	9	7	1	1	
2023	10	6	1	1	2

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. По рекомендации ППк составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением).

По данному направлению реализуется программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация программы позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной Карты развития ребёнка. В Картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ.

Большое внимание уделяется занятии детей и подростков во внеурочное время и дополнительное образование. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и

талантов учащихся, в школе организованы следующая внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Город мастеров» (тестоластика), ДЮП «Искра», ЮИД, «Легоконструирование», «Юные гитаристы», «Туризм», «Разговоры о важном».

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города по сетевому взаимодействию: ЦВР, ЦДТТ, ГАУ ДО СО «ДЮШ по спортивному лыжному спорту», которых занимаются учащиеся нашей школы. Организовано занятия по сетевому взаимодействию «Особый ребенок» для детей- инвалидов, обучающихся по адаптированным программам для детей для умственно – отсталых детей.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 3-х лет

2020-2021 учебныйгод			Динамика %	2021-2022учебныйгод			Динамика %	2022-2023 учебныйгод			Динамика %
Класс	Классныйруководитель	Качество знаний		Класс	Классныйруководитель	Качество знаний		Класс	Классныйруководитель	Качество знаний	
				1кл.	Непарко Р.Е.	-		1-2	Султангараева Ю.Р.	50	
1кл.	Лямина А.В.			2 кл.	Непарко Р.Е.	-		3	Непарко Р.Е.	0	
2 кл.	Лямина А.В.	20		3	Лямина А.А.	44,4	+ 24,4	4	Ефремова А.а.	44,4	
3	Султангараева Ю.Р.	12,5	-7,5	4	Султангараева Ю.Р.	22,2	+9,7	5	Трофимова Л.Ю.	50	+27,8
4	Непарко Р.Е.	38,5	0	5 А	Екимова Е.В.	30,8	-7,7	6а	Боярских О.В.	57,14	
				5 Б	Юркевич Е.Н.			6б	Юркевич Е.Н.	0	
5 А	Сали Е.В.	75	-5	6 А	Бутерус К.О.	54,5	-20,5	7	Бутерус К.О.	22,2	-32,3
5 Б	Булыгина Е.В	60	0	6 Б	Булыгина Е.В.	-	-	8	Костарева О.И.	10	-17,3
6	Костарева О.И.	50	0	7		27,3	-22,7	9	Султанг	22,2	+2,2

									араева Ю.Р.		
7	Бандурина Т.А.	20	-22,4	8	Бандурина Т.А.	20	0	86	Дранич никова М.с.	0	
8	Трофимова Л.А.	33,3	-29,2	9	Юркевич Е.Н.	44,4	+11,1	4- 12Т У	Полищу к Е.М.	0	
9	Драничникова М.С.	50	+25								
4- 9ТУ	Полищук Е.В.	0	-60								

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение качества знаний В 7 и 8 классе, на увеличение качества знаний 5 класс. В 9 классе наблюдается значительный рост динамики качества. Связано с тем, контингент учащихся остается постоянным, учителя работающие в классах остались те же.

Коррекционные классы

Показатели	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Число учащихся на конец года	70	84	96	96	89	
Из них:						
Оставленные на повторный год обучения	-	-		-		
Успевают по всем предметам	70	84	96	96	92	
Условно переведены		-		-		
Окончили год с отличием		-		-		
Окончили учебный год без троек	19 (27,1)	35(47,3)	32(35,6)	25(34,2)	23 (25)	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний поспециальным (коррекционным) классам

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2017-2018	100%	100%	100%	100%	23%	20%	31,7%	28,3%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	17,7	12,5	21,7	27,1
2019-2020	100%	100%	100%	100%	29,7	28,6	26,2	31
2020-2021	100%	97,7%	97,7%	100%	33,7	27,9	28,4	32,2
2021-2022	100%	100%	100%	100%	28	24,3	23,1	26,9
2022-2023	100%	100%	100%	100%	17,7	26,7	20,8	33,5
2023-2024	100%	100%			17,6	15,2		

Анализ предметов по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2023-2024 г. учебного года

1 четверть

Класс/ Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого:
Математика						1		2	
Чтение						1			
Русский язык									
история					2	2	1	1	

2 четверть

Класс/ Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого:
Математика									
Чтение					1	2			
Русский язык					1	1		2	
история					1	4	2	1	

Из таблицы видно, что среди обучающихся есть те дети, которые способны улучшить свои результаты. Учителям истории и русского языка предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися.

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный показатель	27,1	47,3	35,6	34,2	34,3	
Начальная школа	-	-	-	-		
Основная школа	-	-	-	-		
Коррекционные классы	27,1	47,3	35,6	34,2	34,3	

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью

выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;

- определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;

- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;

- учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей.

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);

- корректировать знания учащихся, используя индивидуальные карточки;

- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

- систематическая работа по повышению мотивации учения;
- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;
- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- реализация индивидуального подхода в обучении;
- формирование БУД;
- современные подходы к конструированию урока;
- использование ЭСО в образовательном процессе.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;
- использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях ТГ следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2023 году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- уроки-экскурсии.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: **«Совершенствование компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ как необходимое условие обновления качества образования в условиях введения новых ФГОС».**

Перед коллективом была поставлена **цель:**

1. Обеспечение условий овладения учащимися с ОВЗ общеучебными знаниями, умениями и навыками и развитие жизненного опыта, необходимого в реальной повседневной жизни.

2. Введение ФГОС УО, ФГОС РАС.

Для достижения которой необходимо было решить **задачи**:

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, направленных на коррекцию недостатков развития.
2. Создание условий для общеобразовательной подготовки и воспитания учащихся с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Формирование у учащихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, трудовых навыков, способствующих самостоятельной деятельности в социуме. Систематизация работы по сохранению, укреплению, профилактике здорового образа жизни.
4. Совершенствование нормативной базы «Коррекционной школы» и разработка новых положений о деятельности учебного учреждения в условиях внедрения новых специальных образовательных стандартов: «Адаптированной общеобразовательной программы школы», адаптированных рабочих программ по предметам, проведение мониторинга и текущей диагностики усвоения универсальных учебных действий в процессе обучения и воспитания.
5. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе.
6. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями
7. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.
8. Выполнение программных требований к БУД учащихся, определенных ФГОСУО и ФГОС РАС..
9. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы.
10. Обеспечение урокам и воспитательным мероприятиям максимальной результативности и коррекционной направленности

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.
2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.
3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Соблюдение охранительно-педагогического режима в школе.
6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.
7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования
8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России
9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социальной адаптации.
10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

Тема методической работы учителей: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

- > Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.
 - > Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
 - > Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.
- > Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
 - > Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.
- > Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж) коррекционной школы

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, комплексных работ

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

В течение 2023 -2024 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей начальных коррекционных классов - руководитель Трофимова Л.Ю.

МО учителей 5-9 коррекционных классов – руководитель Трофимова Л.Ю.

МО специалистов психолого-педагогического сопровождения – руководитель Султангараева А.А.

МО классных руководителей – руководитель Костарева О.И., учитель первой категории.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.
5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»

Всегообучающихся	2021 год 1 полугодия 2021-22 уч.г.	Второе полугодия 2021-22уч.г. г.	2022 1 полугодие 2022-2023 уч.г	Второе полугодие 2022- 2023 уч.г	2023 1 полугодие 2023-2024 уч.г
На начало учебного года	94	87	89	89	86
На конец полугодия	96	91 (на 31 декабря 2020 г.)	89	92	85
<i>Прибыло в полугодия года:</i>	2	5	0		6
• в основную школу	0	0	0		0
• коррекционные классы	2	5	0	3	6
<i>Выбыло в полугодия года:</i>	1	1	0		1
• из основной школы	1		0		0
• из коррекционных классов	1	1	0		1
• свидетельство о коррекционном образовании	0	10	0	10	0

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ качества образования за второе полугодия 2023 г. итог 2022 – 23уч.г.)

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач.	Общий СОУ
	Все го	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			

		Все го	%	Ф И О	Все го	%	Все го	%	Все го	%	Ф И О		зн.	(%)
2	4	0	0		2	50	2	50	0	0		4,0 9	50	68,18
2ТУ	1													
2 Параллель	5													
3	4	0	0		0	0	4	100	0	0		3,8	0	59,18
3Гребне	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
3Колмо	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
3ТУ	1													
3Фомин	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
3 Параллель	8													
4	9	0	0		4	44,4 4	5	55,5 5	0	0		4,0 7	44,44	67,76
4ТУ	1													
4 Параллель	10													
Начальное общее образование	23													
5	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,2 4	50	73,32
5 Параллель	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,2 4	50	73,32
6 А	7	0	0		4	57,1 4	3	42,8 6	0	0		4,1 9	57,14	71,53
6 Б	7	0	0		0	0	7	100	0	0		3,9 7	0	64,42
6 ТУ	1													
6Куниц	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
6 Параллель	16													
7А	9	0	0		2	22,2 2	7	77,7 7	0	0		4,0 4	22,22	67,38
7Б	3													
7Кошут	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
7 Параллель	13													
8	10	0	0		1	10	9	90	0	0		3,7 1	10	56,6

8Кисел	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
8КостЗ	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
8ТУ	1													
8Шахов	1													
8 Параллель	14													
9	9	0	0		2	22,2 2	7	77,7 8	0	0		3,6 6	22,22	54,98
9Денис	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
9Досто	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
9Крауз	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
9Язовс	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
9 Параллель	13	0	0		2	4,44	7	15,5 6	0	0		3,6 6	22,22	54,98
Основное общее образование	64													
10ТУ	1													
10 Параллель	1													
11Заво	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
11ТУ	1													
11 Параллель	2													

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МАОУ ООШ № 14	80	4	72,9	37,93	67,66

Класс		Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1		-	-	-	-
2		4,2	84,86	50	71,27
2ТУ		-	-	-	-
3		3,89	67,87	50	65
3ТУ		-	-	-	-
4		4,08	77,84	55,56	70,75
4ТУ		-	-	-	-
5		4,06	73,08	50	70,64

6 А		4,06	80,92	57,14	71,53
6 Б		3,95	72,44	-	62,65
6 ТУ		-	-	-	-
7А		4,1	74,04	33,33	70,84
7Б		-	-	-	-
8		3,77	61,09	20	59,6
8ТУ		-	-	-	-
10ТУ		-	-	-	-
11ТУ		-	-	-	-

Анализ качества образования за первое полугодие 2023 года (1 и 2 четверть 2023-2024 учебного года)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-ой причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
2	2	2	0	0	0	0	0			0	0	0	0
3	4	4	0	2	0	0	0			0	0	0	0
4	7	3	0	0	0	0	0			0	0	0	0
1-4 кл.	15	9	0	2	0	0	0			0	0	0	0
5	10	8	0	3	0	0	1			0	0	0	0
6	10	10	0	1	0	1	0			0	0	0	0
7	17	15	0	0	0	1	0			0	0	0	0
8	12	8	0	3	0	1	0			0	0	0	0
9	15	12	0	1	0	3	0			0	0	0	0
5-9 кл.	64	53	0	8	0	6	1			0	0	0	0
10	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
12	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
10-12 кл.	5	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
Итого	84	62	0	10	0	6	1			0	0	0	0

Качество образования за второе полугодия 2023 г. составило 38%, в первом полугодии 2023-2024 было 18%, динамика составила –20 %. Такое снижения вызвано пропусками по болезни обучающихся. Учителям предметникам взять под контроль обучающихся, которые часто пропускают занятия по болезни.

Итоги административных контрольных работа за первое полугодие 2023-2024 учебного года

Цель контроля: выявление фактического уровня обученности обучающихся, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля 2023/2024 учебного года в период с 11 по 22 декабря проведена проверка уровня усвоения программного материала за 1 полугодие 2023/2024 учебного года учащимися 2-9 классов.

По результатам административных контрольных работ каждым учителем были составлены аналитические отчёты.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	2	2	2		1	1		100	50	Балина В.М.
	3	4	4		2	2		100	50	Султангараева Ю.Р.
	4	3	3		1	2		100	33,3	Непарко Р.Е.
	5 Гребенщикова	1				1		100	0	Бурнашева С.В.
	5	8	5	1	2	2		100	60	Трофимова Л.Ю.
	6	10	8	1	3	3		100	62,5	Трофимова Л.Ю.
	7а	7	4	4				100	100	Трофимова Л.Ю.
	7б	8	6	1	3	2		100	66,6	Трофимова Л.Ю.
	8	8	6	2	2	0	2	75	66,6	Трофимова Л.Ю.
	9	12	10	4	5	1		100	90	Трофимова Л.Ю.
Русский язык	9 Костарева			1				100	100	Фабрикант Л.А.
	2	2			1	1		100	50	Балина В.М.
	3	4	4	1	2	1		100	75	Султангараева Ю.Р.
	4	3	3			3		100	0	Непарко Р.Е.
	5									
	5 Гребенщикова	1	1			1		100	0	Бурнашева С.В.
	6	10	8		2	4	2	75	25	Костарева О.И.
	7а	7	4		1	3		100	25	Костарева О.И.
	7б	8	6		2	4		100	33	Костарева О.И.
	8	8	7	1	3	3		100	57,4	Таракина М.С.
История	9 Костарева	1	1		1			100	100	Фабрикант Л.А.
	9	12	11		4	7		100	36	Костарева О.И.
	6	10	8		4	3	1	88	50	Функ Е.В.
	7а		7	1	2	1	0	100	66	Бандурина Т.А.
	7б	8	6		1	4	1	83,3	17	Функ Е.В.
Природоведение	8	8	6		1	1	3	40	20	Функ Е.В.
	9	12	12		6	4	2	92,3	46,1	Функ Е.В.
	5	6	6	2	2	2		100	66,6	Попова Л.Г.
	6	10	8		3	5		100	37,5	Попова Л.Г.
	6	10	9		4	5		100	44,4	Попова Л.Г.
Биология	8	8	8	2	2	3	1	87,5	50	Попова Л.Г.

	76	8	6	2	3	1		100	83,3	Попова Л.Г.
	9	12								Попова Л.Г.
география	6	10	9		4	5		100	44	Попова Л.Г.
	76	8	6	2	2	2		100	66,6	Попова Л.Г.
	8	8	7	2	3	2		100	71,4	Попова Л.Г.
	9	12								Попова Л.Г.

Общий анализ работ представлен в справке

Рекомендации:

- на заседании МО учителей проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
- включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
- учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися.
 - учителям и дефектологам скорректировать программы и предусмотреть в них работу по ликвидации пробелов в знаниях, логопедам проанализировать ошибки учащихся и направить работу на их устранение.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся с контрольной работой в основном справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования для детей с умственной отсталостью, хорошие качество знаний и уровень обученности.

Вместе с тем, остаются нерешёнными ряд проблем, над которыми надо работать. Необходимо акцентировать внимание на заданиях, формирующих базовые результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, дополнять недостающие данные.

Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагога. В 2022 году аттестацию прошли 1 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровое обеспечение:

№ п.п .	Ф.И.О.	Образование	Должность	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)	Общий пед.стаж	Квалификационная категория
1	Антропова Татьяна Васильевна	Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. РАНХиГС	45	СЗД / 30.11.2022
2	Балина Виктория Михайловна	высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020	учитель-дефектолог	31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 18.08-06.09.23 Охрана труда, 72 ч. Инфоурок	23	1 / 29.11.21
3	Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/bandurina-tatyana-aksanovna/	высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС 28.11.22, Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее". 72 ч.,	47	1/ 28.04.2020

				АНО ЦНРЛиРЧП		
4	Боярских Олег Владимирович	высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 профессиональная переподготовка "Адаптивная физическая культура" ЦППК Потенциал, 2019 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 2022 г. "ПрофРазвитие"	учитель физкультуры	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	25	1 / 28.04.20
5	Бурнашева Светлана Владимировна	высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО "СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 01.06.23-15.06.23, Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24 ч. УрГПУ 18.05-02.06.23, Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики, 32 ч. УрГПУ 22.05-02.06.23, Методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями, 24 ч. УрГПУ	4	СЗД 08.10.2021
6	Бутерус Ксения Олеговна	высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог	учитель	21.10.22 г., Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ" 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ"	10	1 / 25.02.2020
7	Верзакова	высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007	учитель		4	1 / 27.11.2020

	Маргарита Михайловна	Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКПППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура	трудо- во о обучени я	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНУ СО "Дворец молодежи"		
8	Вольхина Наталья Юрьевна	высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет"	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО	45	СЗД / 30.11.2022
9	Дедюхина Наталья Анатольевна	высшее, ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет" бакалавр, психолого-педагогическое сопровождение 2020 профпереподготовка 2017, Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи 2021, Специальное (дефектологическое) образование. Педагог-дефектолог	педагог-психолог	2022, Консультирование по системе кросс-коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. 16 ч., ООО "СЗМ НПЦ ИПЭГ" 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 09.04.2022, Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, 36 ч. Единый урок 21.03.23-12.04.23 "Основы аба-трапии" 108 ч., ООО "МИППиПК"	20	СЗД / 01.10.2023

10	Драничникова Мария Сергеевна	высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	18	1 / 27.11.2020
11	Ефремова Анастасия Александровна	средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016 2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	учитель	31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 30.10-03.11.23, Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, 40 ч. ИРО	6	СЗД / 21.12.2021
12	Костарева Ольга Ивановна	Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ, 2020	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	27	1 / 29.12.2021
13	Крылатых Нина Александровна	переподготовка МАПК педагог-библиотекарь 710 ч. 2023 г. МАПК тьютор 710 ч.	тьютор / педагог-библиотекарь	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч.	1	-

				23.12.22, Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании, 36 ч. Единый урок 15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНУ СО "Дворец молодежи"		
14	Лямин Александр Александрович	Среднее-профессиональное ФГБОУ ВПО «УУПС» техник 2013 Переподготовка Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 600 часов 01.07.2022 Учитель физической культуры 600 часов 07.09.2022	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 15.11.22, Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.08-13.09.23 Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 144 ч., ООО "СЦОТ" 15.08-20.09.23, Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) ОО, 180 ч. ООО "СЦОТ"	1	-
15	Лямина Анастасия Владимировна	средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов 2022, Бакалавр, Логопедия профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика,	учитель -логопед		6	1 / 21.05.19
16	Непарко Регина Евгеньевна	средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016 2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ	учитель	2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое	6	1 / 25.12.2018

		профпереподготовка, 2021 г., АНО ДПО "Платформа" учитель- дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"		обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 21.10.22 г., Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ" 17.12.22, Организация кадрового резерва: администрирование проектной деятельности в рамках ФГОС, 16 ч. АНО "ИРР при УТПП" 06.03.2023, Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника, 72 ч. ООО "Федерация развития образования" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного		
--	--	--	--	---	--	--

				психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации истемы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ		
17	Полищук Екатерина Михайловна	высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ	22	СЗД / 08.10.2021
18	Попова Любовь Георгиевна	высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ	33	СЗД / 14.02.2022
19	Пронина	Высшее Педагогическое, ФГБОУ	учитель	2022, Оказание первой	7	СЗД /

	Ксения Владимировна	ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор"		помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"		02.10.2020
20	Фабрикант Лариса Анатольевна	педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	5	СЗД / 08.10.2021
21	Султангараева Анна Зиятдиновна	высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г	учитель-логопед	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. РАНХиГС	42	СЗД / 14.02.2022
22	Султангараева Юлия Рамилевна	среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013 профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г., АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог	учитель	2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	11	1 / 27.01.2022
23	Тагарифуллина Ирина Мавлетзяновна	Высшее ГОУ ВПО «РГПУ» педагог профессионального обучения 2008 Переподготовка	воспитатель	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ 72 ч. Инфоурок 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с	3	-

		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 2022 г. 540 часов Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 270 часов 2023, Учитель технологии ООО "Инфоурок"		детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации истемы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ		
24	Таракина Мария Сергеевна	высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ"	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч.	4	-
25	Трофимова Лариса Юрьевна	ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010 2016 профпереподготовка АНО ДПО «УРИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч.	20	учитель высшая / 26.11.2019 учитель-дефектолог 1/ 29.11.21 г.
26	Функ Екатерина Владимировна	Высшее ПГПИ бакалавр истории 2010 г. Профпереподготовка Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях 2022 г. 2023 г. учитель-дефектолог "Инфоурок"	директор / Учитель	28.10.-06.11.22, Повышение квалификации для руководителей организаций ответственными за обеспечение пожарной безопасности, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в	6	СЗД учитель / 19.08.19

				образовательной организации, 16 ч. 15.03.23 г., Охрана труда, 72 ч. ООО "МИППиПК" 14.12.22-21.12.-- Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС, 16 ч. УрГПУ 15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" 72 ч., АНО "ЦНРЛиРЧП"		
27	Шабурова Екатерина Владимировна	высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование 2023, Специальное (дефектологическое) образование, магистр профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия	учитель-логопед	2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" 31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 23.12.22, Аспекты применения государственных символов	3	1 / 24.05.2022

				РФ в обучении и воспитании, 36 ч. Единый урок 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ"		
28	Шаврин Александр Борисович	высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г	учитель-логопед	10.04.2022 г., Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС, АНО ДПО "МИРО" 30.05.2022, Цифровая грамотность современного педагога, 72 ч. РАНХиГС 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч.	31	СЗД / 20.12.2021
29	Юркевич Елена Николаевна	высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог	учитель	05.07-20.07.22, Нейропсихология детского возраста, 72 ч., Инфоурок 31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ	2	-

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5245 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1151 единица в год;
- объем учебного фонда – 968 единиц.
- количество экземпляров учебной учебно – методической литературы приходится на одного ученика от общего количества библиотечного фонда- 11 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	968	877
2	Педагогическая	481	27
3	Художественная	4173	214
4	Справочная	53	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 диска; кассет – 33. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 144.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 7 учебных кабинетов.

В здании школы размещены:

- 1) учебные кабинеты и лаборантские,
- 2) кабинета технологии,
- 4) медицинский кабинет,
- 5) кабинет административного аппарата,
- 6) библиотека,
- 7) спортивная площадка,
- 8) буфета с обеденным залом на 15 мест.

Школа оснащена следующим оборудованием:

Наименование	Количество
Ноутбуки	22

Планшеты	27
Персональные компьютеры с монитором	6
Принтеры	11
Мультимедийные проекторы	6
Сканеры	1
Интерактивные доски	3
Слайдпроекторы	2
Телевизоры	2

Поступления всего	субсидия на выполнение муниципального задания	Целевые средства	доходы от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ)

Из них:

Материально-техническое обеспечение:

Приобретение учебников – 87 762,50 руб.

Классная доска – 17 000,00 руб.

Напольный экран – 8 600,00 руб.

Организация питания – ,00 руб.

Двухразовое привозное горячее питание организовано ООО «ГАРАНТ»

Пожарная безопасность – 102 568,00 руб.

Техническое обслуживание и мониторинг оборудования ОС «Стрелец-Мониторинг» СМ470 осуществляет ООО «Актай-Мониторинг»

Заправку огнетушителей, проверку дымоходов, огнезащитную обработку чердачных помещений осуществляет СРО ВДПО

Техническое обслуживание газового котла АО «ГАЗЭКС»

Антитеррористическая безопасность – 41 769,52 руб.

Оказание услуг по охране объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии

Техническое обслуживание системы контроля доступа ООО «Современная школа»

Техническое обслуживание комплекса охраны на объекте ФГУП «Охрана» Росгвардии

Обеспечение безопасности перевозки школьным автобусом – 705 000,00 руб.

Проведение периодического техосмотра осуществляет Сысертский пункт технического осмотра № 1

Предрейсовый техосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие,

Предрейсовый и послерейсовый медосмотр ГАУЗ СО «ЦРБ»

Эксплуатационная поддержка системы навигационного контроля автотранспорта ООО «Ультростар-НКТ»

Техобслуживание автобуса ООО «Спецмашина»

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и	Имеется

Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://школа14-сысерть.рф/?page_id=2868
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых адаптированных образовательных программ		Да

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5245 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1151 единица в год;
- объем учебного фонда – 1054 единицы.
- количество экземпляров учебной учебно – методической литературы приходится на одного ученика от общего количества библиотечного фонда- 12 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1054	629
2	Педагогическая	481	11
3	Художественная	4173	650

4	Справочная	53	0
---	------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 54 диска; кассет – 33. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 144.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 7 учебных кабинетов.

В здании школы размещены:

- 1) учебные кабинеты и лаборантские,
- 2) кабинета технологии,
- 4) медицинский кабинет,
- 5) кабинет административного аппарата,
- 6) библиотека,
- 7) спортивная площадка,
- 8) буфета с обеденным залом на 15 мест.

Школа оснащена следующим оборудованием:

Наименование	Количество
Ноутбуки	25
Планшеты	28
Персональные компьютеры с монитором	6
Принтеры	11
Цифровые фотоаппараты	2
Фотокамера	1
Мультимедийные проекторы	6
Сканеры	1
Интерактивные доски	3
Видеомагнитофоны	2
Слайдпроекторы	2
Телевизоры	2

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85

Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) (В-1, В- 2)	человек	72
Адаптированной образовательной программе для детей с РАС (8.3 и 8.4)	человек	2
Адаптированной образовательной программе для детей с (НОДА 6.3 и 6.4)	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Средний балл итоговой аттестации по трудовому обучению, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.	балл	4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении по адаптированным программам с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/100%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (83 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (34,7%)
– федерального уровня		2 (2,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (27%)
Численность (удельный вес) детей инвалидов	человек (процент)	31 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся обучается по индивидуальным учебным планам (обучение на дому)	человек (процент)	13 (18%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		17

– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (3%)
– первой		12 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		16 (55%)
– больше 20 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14%)
– от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,274
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20,

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСУО и ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, Для оказания учащимся полноценного психолого – педагогического сопровождения школа укомплектована следующими специалистами:

- учитель логопед – 5 чел.;
- педагог психолог – 2 чел.;
- учитель дефектолог – 4 чел.;
- тьютор- 2 чел.;
- социальный педагог – 1 чел..

Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации или переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Общие выводы:

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают свидетельства о коррекционному образованию. 100% учащиеся осваивают образовательный стандарт. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, один ученик занял призовое место на олимпиаде федерального уровня. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	По рейтингу ОУ оценка воспитательной работы достаточно высокая. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.

		В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися. Воспитанники школы в течение года не являются участниками ДТП. На протяжении года школьники не совершают общественно-опасные деяния. Возросла активность родительской общественности . Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внеурочной деятельности.
3.	Методическая работа	Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Гармонизация познавательного и личностного потенциала ребенка ограниченными возможностями здоровья, коррекция выявленных нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных глубиной и тяжестью дефекта, внешним воздействием образовательной среды, восстановление позитивных межличностных отношений между детьми и их родителями, компенсация психосоматических расстройств, формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе - вот цели сопровождения. Их достижение диктует необходимость включения в образовательный процесс индивидуальных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья .

Актуальность проблемы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ определяется рядом противоречий:

- между общественной потребностью в создании условий качественной индивидуализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством систем их сопровождения в образовательных учреждениях;
- между имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и недостаточной научно-теоретической разработанностью сопровождения в образовательном учреждении;
- между уровнем психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ и недостаточной разработанностью программно-методического материала для специалистов сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего изменениям, происходящим в общем и специальном школьном образовании на современном этапе его развития.

В таких условиях приоритетной задачей специалистов МАОУООШ № 14 становится поиск наиболее продуктивных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование организационных форм, содержания, методов, приемов и технологий образовательной деятельности через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ.

Приоритетными направлениями образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений в рамках ФГОС УО и ФГОС ОВЗ по всем направлениям образовательной деятельности и формирование современных базовых учебных действий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это чрезвычайно неоднородная группа детей с особыми образовательными потребностями.

Специфические (или особые) образовательные потребности таковы:

- у детей с умственной отсталостью - это потребность в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для последовательного овладения ребенком ориентировочными действиями, мыслительной деятельностью, обучения социальным нормам и их самостоятельного соблюдения, формирование жизненных компетенций;

Специально организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений. Именно в этом случае специально отобранное содержание образования, особым образом построенный процесс обучения являются средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме. Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения и определяют характеристику построения образовательного процесса, они находят свое отражение в структуре и содержании индивидуальной образовательной программы.

Работа по отбору содержания и проектирования каждой из образовательных областей в структуре индивидуальной образовательной программы должна проводиться в определенной логике. Так, например, содержание образовательной области «Физическое развитие» составляет ряд компонентов: двигательный (моторный), познавательный, поведенческий и ценностный. Реализация содержания образовательной области с детьми нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью предполагает системный подход в решении коррекционно-развивающих задач в отношении всех компонентов данной образовательной области. Учащиеся могут иметь различные трудности в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательный (моторный) компонент: у детей имеется отставание в психофизическом развитии, наличие патологии рефлексной сферы (врожденные двигательные рефлексy появляются с опозданием, что препятствует развитию произвольной моторики), наличие патологии моторного развития (двигательных стереотипов: неправильные позы сидения, стояния, специфическая походка), недостаточность ручной моторики;
- познавательный компонент: недостаточность сенсомоторных функций, неполноценность контактного восприятия, нарушения зрения, слуха, речи, отставание в развитии вербального и невербального интеллекта;
- поведенческий компонент: низкая дифференциация эмоциональных реакций, их неадекватность, психологическая пассивность, инертность;
- ценностный компонент: недостаточность мотивационной готовности к двигательной активности.

Учитывая указанные трудности, задачами образовательной области «Физическое развитие» должны стать формирование и обогащение двигательного опыта, обеспечение моторного развития, двигательной самостоятельности, мотивационной готовности к выполнению движений для удовлетворения личных и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, например, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью.

Использование в образовательном процессе индивидуальных программ развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями есть реализация на практике важнейшего методологического положения специальной педагогики - принципа индивидуализации и дифференциации.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие каждого ребенка через спроектированное и доступное для него содержание образования, через персональный темп

деятельности, организацию образовательного пространства, использование специально отобранных методов, приемов и технологий коррекционно-педагогической работы.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы - освоение ребенком с ОВЗ Программы, обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений и формирование современных базисных основ личности каждого школьника.

Важно, чтобы все специалисты МАОУООШ № 14 одновременно каждый на своем уровне решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков психофизического развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться системно.

1.10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- Совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Совершенствование содержания образования с точки зрения его научности, доступности, социальной и трудовой направленности.

Это достигается через стандартизацию учебных предметов, разработку и использование новых учебных планов, программ, вариативных усовершенствованных учебников, в том числе электронных.

Активное использование обучающих программных средств, методическое назначение которых - сообщение суммы знаний, формирование базовых учебных действий и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого требованиями ФГОС УО.

Обеспечение обратной связи, реализуемой средствами ИКТ. Использование компьютерных программных средств, предназначенных для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки, которые обычно применяются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

- **Интенсификация процесса обучения** (повышение производительности труда учителя и ученика).

Интенсификация учебного процесса через формирование мотивации к обучению путем формирования у умственно отсталых учащихся познавательного интереса, чувство долга и ответственности за результаты своего учебного труда.

Повышение информативности образовательного процесса при помощи информационно-коммуникативных технологий, что позволит устранить непроизводительные затраты времени.

Разработка, апробация и внедрение новых активных методов обучения - групповых, программируемых, исследовательских, проектных, коррекционно-развивающих.

Рационализация учебной деятельности учащихся, формирование у них умения учиться, развитие навыков чтения, письма, вычислений; использование активных форм обучения; использование новых технологий обучения, включая компьютеры, программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом - контролирующие программные средства.

- **Оптимизация процесса обучения** посредством выбора оптимальных вариантов для конкретных условий с целью получения наилучших результатов без перегрузки учителей и учеников. Переход на новый уровень индивидуализации всего учебного процесса через информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора необходимой информации и способствующие качественной организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Их методическое назначение - формирование умений и навыков по систематизации и усвоению учебной информации. Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного

материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия); досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучающихся во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью коррекции и развития ВПФ.

- Развитие методического мастерства, инициативы и творчества учителей.

Нужно постоянно улучшать качество и доступность методической литературы для учителей, создать учебно- методические комплекты по всем учебным предметам, обеспечить учителей методикой психолого-педагогического изучения учащихся. Создать условия для распространения методического опыта, инновационной деятельности. Ведь, чем качественнее выполняет свои функции применяемая технология в конкретном педагогическом процессе, тем результативнее действует вся образовательная система, субъектами которой являются и ученик и учитель. Рамки содержания образования расширяются при условии расширения представления о качествах личности пользователя - учителя и ученика.

- Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Актуальность проблемы использования интерактивных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью связана с недостаточным развитием материально-технической базы школы и появлением ряда специальных компьютерных программ, обучение в режиме «1 ученик- один компьютер». Значимость проблемы обусловлена неумением учителя использовать достижения интерактивных технологий. Отсутствие у учителя представлений об изменении его педагогических возможностей, расширении педагогического поля делает необходимым изучение всех аспектов данной проблемы.

Вся эта работа обеспечит эффективность и качество в решении задач, стоящих перед педагогами школы..