

Руководитель ШМО

Протокол № 2
от 24.01.2011

Заместитель директора по
УВР

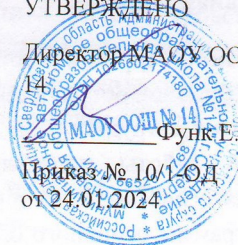
Приказ № 10/1-ОД
от 24.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ № 14

Функ. Е.В.

Приказ № 10/1-ОД
от 24.01.2024



«Коррекция отклоняющегося поведения у обучающихся»

для обучающихся 1-9 классов

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной общеобразовательной программы МАОУ ООШ № 14. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

1.1. Актуальность программы.

Ежегодно в обществе появляются все новые социально-психологические факторы влияния на становление личности детей и подростков (психологическое насилие, стертость нормативных границ, деструктивное влияние информации и др.). Данные факторы, к сожалению, повышают вероятность возникновения дезадаптивных форм поведения.

Анализ результатов социально-психологического тестирования и анализ обращений всех субъектов образовательного процесса за психологической помощью подтверждает значимость данной проблемы и позволяет выделить наиболее актуальные для обучающихся социально-психологические факторы риска окружающей среды, которые оказывают негативное влияние на формирование личности и определить личностные ресурсы, которые повышают психологическую устойчивость к негативным факторам социальной среды.

Коррекционная работа с такими детьми строится в направлении реализации индивидуального маршрута с использованием коррекционных программ.

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения.

Задачи программы:

1. Координация предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблемы несовершеннолетних
2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы в школе через взаимодействие с социальными партнерами
3. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка
4. Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы воспитательной работы
5. Развитие системы организованного досуга детей и подростков, в т.ч. «группы риска»
6. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних: организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

2. Категория участников программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.),

находящихся в остром кризисном состоянии, имеющих предпосылки формирования или сформированное аддиктивное, делинквентное, рисковое, агрессивное (в т.ч. аутоагрессивное) поведение.

Программа может быть реализована как в индивидуальной, так и групповой форме. Количество участников группы может быть от 3 до 12 человек.

3. Объем и продолжительность программы

Программа рассчитана на 15 занятий. Занятия проводятся 1- раз в неделю продолжительностью от 40 до 60 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий может быть увеличено и определяется специалистом, реализующим программу, исходя из уровня сложности заявленной проблемы.

Помимо работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей.

В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

4. Требования к реализации программы

Программу могут реализовывать: педагог-психолог, социальный педагог, имеющие высшее профессиональное образование. Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

5.

6.

Формулировка планируемых результатов реализации программ профилактической работы

Возраст	Формирование правового сознания	
	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Младший школьный возраст	Знают основные нормы поведения в коллективе; понимают, что такое ответственность перед законом; понимают свои основные права и обязанности; сформированы основные навыки соблюдения дисциплины; развиты этические чувства, как регуляторы морального поведения; соблюдают нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении; демонстрируют одобряемое поведение в группе; способны оценивать поступки других людей в качестве одобряемых или неодобряемых обществом	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; Умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Средний школьный возраст	Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении; Осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе; способны предвидеть последствия своих поступков; могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей; описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам; оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев	Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми
Старший школьный возраст	Имеют собственную взвешенную позицию в отношении противоправных действий; Способны осознавать влияние собственных поступков на	Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; Умеют планировать и регулировать свою деятельность;

	дальнейшую жизнь и жизнь других людей; убеждены в недопустимости действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих; способны осознавать последствия своих действий и поступков брать на себя ответственность	готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделить ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют, обобщать и фиксировать нужную информацию
Возраст	Формирование навыков здорового образа жизни	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Младший школьный возраст	Знают правила личной гигиены; понимают, зачем необходимо вести здоровый образ жизни; сформированы основные навыки соблюдения гигиены, режима дня, правильного питания; относятся отрицательно к вредным привычкам человека; сформировано желание вести здоровый образ жизни; обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и физическим состоянием человека; способны приводить аргументы в пользу здорового образа жизни; бережно относятся к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявляют доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; понимают занятие физической культурой как явление общей культуры, способствующее развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств	Умеют устанавливать причинно-следственные связи; умеют адекватно устанавливать границы уже известного и неизвестного; умеют слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Средний школьный возраст	Знают основные нормы здорового образа жизни и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках и поведении; осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе; относятся к здоровому образу жизни, как к необходимости ведения собственной жизни; осознают и готовы распространять информацию о необходимости ведения здорового образа жизни; умеют организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели; понимают здоровье как важнейшее условие саморазвития и самореализации человека, его профессиональной деятельности; понимают физическую активность как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения	Умеют применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений; способны ставить и формулировать для себя цели действий, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах; умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать междумисловия и логические цепочки; развит навык саморегуляции; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми
Старший школьный возраст	Сформирована целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей; сформирована активная жизненная позиция и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни; способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; владеют составляющими проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, наблюдать, делать выводы; активно используют занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления	Осуществляют самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности; умеют планировать и регулировать свою деятельность; способны осознавать последствия своих действий и поступков, брать на себя ответственность; способны представлять информацию в различных формах: текст, таблица, схема, план, презентация
Возраст	Формирование навыков социального поведения	
	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>

Младший школьный возраст	Знают основные социальные нормы ,правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах; принимают участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; умеют характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
Средний школьный возраст	Готовы и способны вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Освоены основные социальные нормы, правила поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах; участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; Владели основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности
Старший школьный возраст	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активно участвуют и самовыражаются в системе школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способны осознавать и отстаивать собственную позицию и мнение в группе, основываясь на этических и социальных нормах; делают осознанный выбор способов личностного самоопределения; способны осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми сверстниками; Умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; Умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

7. Оценка результативности программы

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции

- диагностики – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;
- отбора – выявление авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;
- коррекции – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности в целях оптимизации ее результатов;
- прогноза – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Оценка результативности реализации программы осуществляется с помощью мониторинга реализации программы, анализа и предоставления результатов реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме, на основании использования следующих диагностических методик:

- С.В.Ковалёв «Диагностика уровня самооценки личности»;
- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (в адаптации Ю.З. Гильбуха);
- Тест копинг-стратегий Э.Хайма;
- Шкала депрессии А. Бека для подростков;
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин;
- Тест Спилбергера Ч.Д. , Ханина Ю.Л.;
- Опросник агрессивности А. Басса - А. Дарки.
- Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера)
- Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)