

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ ООШ№14

протокол № 6 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МАОУ ООШ№14

Функ Е.В.

Приказ № 98/А от 28.03.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее **Положение** разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599,
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом №1026 Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. (далее – ФАООП);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ№14.

1.2. Настоящее **Положение** является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости в МАОУ ООШ №14 (далее-школа).

1.3. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью предъявления единых (типовых) требований к оценке знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава обучающихся.

1.4. Положение разработано в целях:

- установления уровня результатов обученности учащихся по предметам учебного плана;
- соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ФАООП;
- осуществление мониторинга динамики учебных достижений и развития жизненных компетенций обучающихся школы.

1.5. В **Положении** использованы следующие определения (понятия) с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся соответствующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных

**-отметка** – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания и выраженная в баллах;

**-выставление отметки** – определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся школы направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения планируемых результатов: личностных и предметных.

1.7. Школа проводит внутреннюю оценку образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- мониторинг сформированности базовых учебных действий, личностных и предметных результатов;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Мониторинг предметных результатов по четвертям проводится во 2 – 9 классах по русскому языку, математике, технологии, по полугодиям мониторингом охватываются и устные предметы, техника чтения, уровень коррекции речевых нарушений обучающихся 2 – 7 классов; уровень коррекции эмоционально – волевой сферы 1 – 5 классов.

На промежуточном этапе освоения ФАООП, по окончании 4 или 5 года обучения проводится промежуточная аттестация с выполнением итоговой комплексной контрольной работы. Такая форма позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки, уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) и овладения межпредметными понятиями обучающимися 4 (5) класса в соответствии с требованиями ФГОС, определить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в дальнейшем освоении ФАООП.

Итоговая аттестация обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по завершению реализации ФАООП в форме двух испытаний:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

1.8.Настоящее Положение после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

## **2. Содержание, критерии, процедуры, состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, система бальной оценки результатов, образцы документов, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося представлены в «Мониторинге сформированности личностных результатов» (*Приложение №1.*)

Оценка достижений личностных результатов проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты оценки личностных достижений заносятся в Индивидуальную карту развития обучающегося (*Приложение №2*), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

## 2.2. Сформированность базовых учебных действий (БУД)

Формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих (познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной) в различных образовательных ситуациях.

Согласно требованиям ФГОС, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на различных этапах обучения, система оценки результатов, показатели сформированности БУД, образцы документов, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося представлены в «Мониторинге сформированности базовых учебных действий» (*Приложение №3*)

## 2.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В первом классе и первом полугодии второго класса мониторингу подлежат индивидуальные особенности высших психических функций с использованием «Примерного мониторинга развития и коррекции высших психических функций» и «Карты наблюдений» Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Нисневич Л.А. (Приложение №4)

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «1», «2» («неудовлетворительно») не выставляются в журнал, так как такие отметки не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями и индивидуальными особенностями обучающегося. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка;

-«3» («удовлетворительно», «зачет»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «4» («хорошо»), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;

- «5» («очень хорошо», «отлично») если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, обучающихся по 1 варианту ФАООП (без выставления отметок в 1 классе и в течение первого полугодия второго класса).

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической, проверочной и контрольной работ. Также для текущего контроля успеваемости могут быть использованы:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав.

## 2.4. Критерии оценивания по предметам.

### Русский язык

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, первый день после каникул и праздничных дней.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5- 9 классах – диктанты. При выборе вида контрольной работы в классе педагог учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и проводит работу дифференцированно (при необходимости). Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим

материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались.

**Контрольные диктанты** должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

- в 1 классе 8-10 слов,
- во 2 классе в начале учебного 10-12 слов, к концу года 16-18 слов, в 3 классе 20-25 слов,
- в 4 классе 30-35 слов,
- в 5 классе 40-50 слов,
- в 6 классе 55-65 слов,
- в 7-9 классе 65-70 слов;
- в 10-12 классе 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**При оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

- «5» ставится за работу без ошибок, но допускается 1 недочёт;
- «4» ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочётами;
- «3» ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочётами.

**Ошибкой следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах, замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- однотипные ошибки;
- два недочёта (негрубые ошибки).

**Недочётами (негрубыми ошибками) считаются:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.** Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- 1 пунктуационная ошибка;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

-«5» ( осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора; работа выполнена без ошибок или с исправлениями);

-«4» (усвоение изученного материала, умение применить свои знания, но допускается 2-3 ошибки);

-«3» (недостаточное понимание изученного материала, затруднения в применении знаний, 4-5 ошибок).

#### **Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Примерный объем изложений и сочинений.

	5-9 класс		10-12 класс	
	сочинение	изложение	сочинение	изложение
Минимальный уровень	70 слов	50-55 слов	60-70 слов	70-90 слов
Достаточный уровень	55-60 слов	50 слов	70-80 слов	80-100 слов

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

#### Чтение (литературное чтение)

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

- 1 класс 10 слов;**
- 2 класс 15-20 слов;**
- 3 класс 25-30 слов;**
- 4 класс 35-40 слов;**
- 5 класс 45-60 слов;**
- 6 класс 70-80 слов;**
- 7-12 класс 80-100 слов.**

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, способ чтения, умение отвечать на вопросы, пересказать текст. В начальных классах допускается

такой прием проверки навыков чтения как аудирование текста. При аудировании учитывается умение слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы и пересказывать. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### **Критерии оценки пересказа текста:**

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

#### **Критерии чтения стихотворения наизусть:**

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, допущенные неточности самостоятельно не исправляет.

#### Математика

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов:**

##### **«5» ставится ученику, если он:**

-даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

-умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

-умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

-правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

-правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:**

-при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

-при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

-при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

-выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

##### **«3» ставится ученику, если он:**

-при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на



поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;

-производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

-понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

-узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

-правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

### **Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимися требовалось: **2-3 классах – 25-40 минут; 4-9 классах – 35-40 минут.**

Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

**В комбинированную контрольную** могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

#### **При оценке комбинированных работ:**

«5» - не более 1 ошибки или 1-3 недочета;

«4» - наличие 2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу;

«3» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу.

#### **Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий;

-неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

-неправильное списывание данных;

-неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Профильный труд и трудовое обучение**

Примерные нормы оценки устных ответов:

«5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно

отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### Примерные нормы оценки практических работ

Оценка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи.	Работа выполнена в срок или раньше срока.	Работа выполнена в соответствии с технологией.	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ.
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.	Работа выполнена в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения.	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ.
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%.	Работа выполнена с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Допущены мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

Другие предметы учебного плана (география, биология, история, природоведение и др.)

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения.

**Критерии для оценивания устных ответов** являются общими для всех предметов.

«5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно

полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Физическая культура

Учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

#### **Критерии оценки:**

«5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

«4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

«3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

### Музыка

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, а также коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

#### **Критерии оценивания обучающихся:**

«5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

«4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

«3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно эстетических видов деятельности.

### Изобразительное искусство

Предмет «изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся к

творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

#### **Критерии оценки обучающихся:**

«5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

«4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с

изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

«3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

## «Программа оценки личностных результатов»

## Критерии оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность идентичности	<p style="text-align: center;"><b>1-4 кл.</b></p> Знание основных знаменательных дат России. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Проявление чувства сострадания, сопереживания в добрых поступках. Любовь к своему краю.	<p style="text-align: center;"><b>5-9 кл.</b></p> Знание знаменательных для Отечества исторических событий. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. Знает и с уважением относится к государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	С уважением относится к народным традициям. Выстраивает отношения, общение со сверстниками. Уважительное отношение к людям других национальностей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает культуру других народов, не допускает их оскорбления, высмеивания. Умение выслушать иное мнение. Уважительно относиться к иному мнению. Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.

3.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Адаптированное поведение в классе, школе. Адекватная оценка собственных поступков по отношению к сверстникам.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Умение вести в любых проблемных ситуациях
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно жизнеобеспечении.	Сформированность представлений о собственных возможностях, о необходимости в жизнеобеспечении.	Элементарно оценивать свои возможности и силы. Умение обратиться к взрослому за помощью. Умение пользоваться элементарными навыками самообслуживания.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Овладение навыками самообслуживания.
5.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых умений.	Знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.  Знакомство с правилами поведения в школе, правами и обязанностями ученика. Знакомство с окружающими предметами и вещами. Умение ориентироваться в пространстве школы. Посильное участие в повседневной жизни класса и школы.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации взрослыми сверстниками.	Владение доступными средствами коммуникации. Вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.	Знание правил коммуникации. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владение культурными формами выражения своих чувств.
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.  социальных ролей.	Сформированность представлений о правилах поведения разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, взрослыми.	Знакомство с правилами общения и поведения в разных социальных ситуациях. Вступать в контакт и работать в коллективе: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс. Учить выражать положительные чувства: благодарность, сочувствие.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание. Умение отстраниться от нежелательного контакта. Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности, включая социальные и учебные навыки. познавательные и внешние мотивы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Ученик активно участвует в процессе обучения.
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Знакомство с нормами речевого этикета и правилами устного общения (обращение, вежливые слова). Формирование умения избегать конфликтных ситуаций.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Формирование умения использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Формирование адекватного бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.



11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование умения различать « красивое» и «некрасивое».	Умение различать «красивое» и «некрасивое». Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занятие творческим трудом или спортом. Проявление бережного отношения к результатам своего и труда взрослых.
14.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность установки на самостоятельную жизнь.	Применение общеучебных и трудовых умений, навыков в повседневной жизни.	Умение находиться в социуме. Применение доступных видов в профильного труда в самостоятельной жизни.



## Уровень сформированности личностных результатов

(Ф.И. обучающегося)

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Критерии		2022-	2023-	2024-	2025-	2026-
		2023	2024	2025	2026	2027
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину					
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов					
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					

4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни					
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия					
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности					
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей					
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств					
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей					
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					

14	Проявление готовности к самостоятельной жизни					
	Средний балл					
	Динамика (по сравнению с предыдущим годом обучения)					

**Условные обозначения динамики формирования личностных результатов:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика. **2** – средняя динамика. **3** – значительная динамика.

№	Ф.И.обучающегося	Периоды оценивания		Описание результатов
		сентябрь	май	
1				Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
2				Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3				Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5				Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
6				Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7				Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
				Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
				Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
				Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
				Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление опережения чувствам других людей
				Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
				Проявление готовности к самостоятельной жизни



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №14»

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**  
**(2022/2023 учебный год)**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

\_\_\_\_\_



## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_
- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_
- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_
- гуляет с ребенком – самостоятельно \_\_\_\_\_
- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

## III. Заключение ПМПк

Дата ПМПк \_\_\_\_\_

Причина проведения: \_\_\_\_\_

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ТОПМПк;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: \_\_\_\_\_

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ТОПМПк);
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Специалисты (ФИО, подписи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### IV. Программа комплексного сопровождения ребенка

(Ф.И.О. ребенка)

Цель сопровождения:

---

---

---

Задачи:

---

---

---

---

---

---

#### План мероприятий по сопровождению

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
учитель-логопед	2022-2023 уч.год	2 раза в неделю	
учитель-дефектолог	2022-2023 уч.год	3 раза в неделю	

## V. Индивидуально-психологические особенности ребенка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Задачи сопровождения:

\_\_\_\_\_

Особенности	Начало учебного года (результаты диагностики) Дата	Окончание учебного года (итоговые результаты) Дата
<b>Общение</b>		
Инициативность		
Круг общения		
Контактность		
<b>МОТИВАЦИЯ</b>		
<b>ПОВЕДЕНИЕ</b> (проявления)		
Тревожность		
Агрессивность		
Возбудимость		
Самооценка		
Адаптация		

Выводы по итогам входящей диагностики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## VI. Познавательные процессы.

(Ф.И.О. ребенка)

Задачи сопровождения:

Особенности	Начало учебного года (результаты диагностики) Дата	Окончание учебного года (итоговые результаты) Дата
<b>Восприятие</b>		
Пространственное		
Времени		
Зрительное		
Слуховое		
<b>Внимание</b>		
Устойчивость		
Продолжительность		
Переключаемость		
Распределение		
<b>Память</b>		
Зрительная		
Слуховая:		
кратковременная		
долговременная		
<b>Мышление</b>		
Наглядно-действенное		
Наглядно-образное		
Словесно-логическое		
Анализ		
Синтез		
Обобщение		
Сравнение		

Выводы по итогам входящей диагностики

---

---

---

Выводы по итогам проведенной работы

---

---

## VII. Речевое развитие.

(Ф.И.О. ребенка)

<b>Цель диагностики:</b>		
<b>Входная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>	
<i>Определить уровень речевого развития ребенка школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка школьного возраста по итогам работы</i>	
<b>Задачи диагностики:</b>		
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>	
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>	
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>	
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>	
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>	
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>	
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>	
<b>Предъявляемые задания</b>	Начало учебного года (результаты диагностики) Дата	Окончание учебного года (итоговые результаты) Дата
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		

Заключение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики		По результатам итоговой диагностики

**Речевое заключение**

---



---



---



---

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения.

---



---



---



---

### VIII. Информация классного руководителя, социального педагога.

(Ф.И.О. ребенка)

Участие в программах дополнительного образования.

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения.

---

---

---

---

---

---

---







**Мониторинг базовых учебных действий (БУД)**

**Цель:** определить уровень сформированности базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Сформированность базовых учебных действий обучающегося 1-4 класса (по АООП 1 вариант)**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.обучающегося)

	Учебный год		20.....-		20.....-		20.....-		20.....-	
	Класс		20.....-	20.....	20.....-	20.....	20.....-	20.....	20.....-	20.....
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

<b>Личностные учебные действия</b>									
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга									
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей									
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию									
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей									
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей									
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе									
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе									
<b>Средний балл</b>									
<b>Коммуникативные учебные действия</b>									
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)									
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем									
обращаться за помощью и принимать помощь									
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту									
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях									
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми									
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими									
<b>Средний балл</b>									
<b>Регулятивные учебные действия</b>									
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)									
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе									
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников									
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами									
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов									
<b>Средний балл</b>									
<b>Познавательные учебные действия</b>									
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов									
устанавливать видо-родовые отношения предметов									

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале									
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями									
читать									
писать									
выполнять арифметические действия									
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности									
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)									
<b>Средний балл</b>									
<b>Общий средний балл</b>									

### Уровень сформированности БУД

	Учебный год	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....
	<b>Класс</b>				
	<b>Уровень</b>				
<b>Низкий уровень</b>	0 - 1 балл				
<b>Средний уровень</b>	2 - 3 балла				
<b>Высокий уровень</b>	4 - 5 баллов				

### Сформированность базовых учебных действий обучающегося 5-9 класса ( по АООП 1 вариант)

	(Ф.И.обучающегося)											
	Учебный год		20.....- 20.....		20.....- 20.....		20..... -20.....		20..... -20.....		20.....- 20.....	
	Класс											
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Личностные учебные действия</b>												
осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности												



вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;										
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач										
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.										
<b>Средний балл</b>										
<b>Общий средний балл</b>										

### Уровень сформированности БУД

	Учебный год	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....	20.....- 20.....
	<b>Класс</b>				
	<b>Уровень</b>				
	<b>Низкий уровень</b>	0 - 1 балл			
	<b>Средний уровень</b>	2 - 3 балла			
	<b>Высокий уровень</b>	4 - 5 баллов			



**Мониторинг сформированности базовых учебных действий обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
(20.....-20..... уч.год)**

		БУД										Уровень сформированности БУД на конец учебного года	
		личностные		коммуникативные		регулятивные		познавательные		средний балл			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Периоды оценивания													
№	Ф.И.обучающегося												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Уровень	Баллы	Кол-во обучающихся класса
<b>Низкий уровень</b>	0 - 1 балл	
<b>Средний уровень</b>	2 - 3 балла	
<b>Высокий уровень</b>	4 - 5 баллов	



## **МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Методика «Карта наблюдений» (Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000г.)**

Методика «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, позволяет разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей состояния сенсорно-перцептивных процессов: зрительного, слухового, тактильного восприятия, конструктивного праксиса, двигательной активности.

Диагностические исследования по «Карте наблюдений» (Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л. А.Нисневич, 2000) позволяют оценить в динамике развитие психических функций и учебных и социально-бытовых навыков ребенка, обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с ОВЗ. Эта методика позволяет отслеживать эффективность подобной программы на разных этапах развития ребёнка, и, по мере необходимости, вносить коррективы.

В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих заданий.

Анализ психолого-педагогического профиля, комментариев и рекомендаций специалистов школы дает возможность составить заключение, которое включает:

- индивидуальные психологические особенности ребенка;
- сильные стороны личности;
- индивидуальные особенности восприятия;
- зону ближайшего развития;
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания;
- наиболее продуктивные виды деятельности

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование: бланки «Карта наблюдений за уровнем развития», «Психолого- педагогический профиль».

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972). Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам.

### **Описание шкал «Карты наблюдений».**

#### **1. Сенсорно-перцептивная сфера.**

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребёнка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направление в пространстве и пр. Педагог и психолог оценивают насколько ребёнок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве.

#### **Низкий уровень 0 -3.**

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребёнок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины, и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные

эталонны.

### **Средний уровень 4 -7.**

Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

### **Высокий уровень 8 -10.**

Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребёнку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно, который твёрдо усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

#### **Восприятие цвета.**

«1» ребёнок воспринимает мир в цвете.

«2» ребёнок понимает разницу между цветами.

«3» ребёнок узнаёт и различает 4 основных цвета – красный, жёлтый, синий, зелёный; может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно знать какой это цвет).

«4» ребёнок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета; б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов; в) правильно выбрать заданный цвет из трёх цветного ряда.

«5» ребёнок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнаёт и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» ребёнок называет несколько дополнительных цветов, например, оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» ребёнок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки – оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» понятие о цвете хорошо усвоено и используется в деятельности.

#### **Восприятие формы и величины.**

«1» ребёнок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» ребёнок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» ребёнок различает, узнаёт и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» ребёнок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различать понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» ребёнок может зрительно узнавать и называть форму предметов круг. Квадрат, треугольник в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг. Овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов(3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов различной величины одинаковые по величине.

«6» ребёнок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» ребёнок может различать и называть сложные формы – овал, многоугольник. Знает объёмные формы – цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» соответствует хорошему усвоению и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

#### **Ориентация в пространстве.**

«1» ребёнок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельности

сделать даже один шаг).

«2» ребёнок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди - сзади, справа - слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» ребёнок знает какое – либо одно пространственное направление.

«4» ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» ребёнок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигается в этом направлении.

«6» ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади – шкаф, справа – окно, слева – дверь).

«7» ребёнок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» соответствует свободному ориентированию в пространстве.

## 2.Внимание.

По данной шкале оценивается способность ребёнка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители.

Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-бальный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребёнка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребёнок очень

невнимательный. Крайние правые оценки 9-10 также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребёнок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое. Не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчёта.

**Концентрация внимания** – способен ли ребёнок концентрировать внимание в ходе выполнения на задании. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10. **Устойчивость внимания** – отвлекается ли ребёнок на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10. **Переключаемость внимания** – легко ли ребёнок переключается с одного вида деятельности на другой. Оценка 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

## 3.Память.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д.

## 4.Мышление.

По 10-бальной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребёнка. Как правило, мышление у детей с проблемами – конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке.

**Низкий уровень 0 -3.** Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребёнок практически не владеет операциями наглядно-действенного мышления (наложение, приложение, зрительное соотнесение). Использует в деятельности метод проб и ошибок.

**Средний уровень 4 -7.** Оценка в пределах данного уровня ставится, если у ребёнка

сформированы операции наглядно-действенного мышления; ребёнок может оперировать образами.

**Высокий уровень 8 -10.** Оценку в пределах этого уровня ставят, если ребёнок хорошо владеет операциями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Умеет устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

### **5. Речь.**

По данной шкале оценивается способность ребёнка к пониманию обращённой к нему речи, чистота речи (чёткость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

**Примечание.** Оценивание по подшкалам «Чистота речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребёнка есть нарушения речевого аппарата. В этом случае оценивание производится только по подшкале «Понимание речи».

**Понимание речи.** Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращённой и контекстовой речи. Оценка 9-10 свидетельствует о том, что ребёнок понимает произнесённую речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всё). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

**Чистота речи.** Оценки 0-3 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки до 7 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную, наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 7 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь с правильным звукопроизношением.

**Лексика.** Оценки 0-3 отражают ситуацию, когда ребёнок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания.

Оценки до 7 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки

в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

Оценки после 7 баллов отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

**Способность к пересказу и рассказыванию.** Оценки 0-3 показывает полную неспособность ребёнка пересказывать или рассказывать. Оценки до 7 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «Заблудившегося рассказчика». Оценка после 7 баллов ставится, если ребёнок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

### **6. Способность к самооценке (представление о себе, творческие проявления).**

В данном разделе исследуется отношение ребёнка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям. По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребёнка к самому себе (наличие – отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе, свои возможности и пр.).

**В этом же разделе исследуется проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные возможности и пр.). 0 -3 – ребёнок практически не проявляет творческие возможности.**

**4 -7 – ребёнок, работая по заданному образцу, привносит элементы творчества (мелкие детали, элементы украшения работы и др.).**

**7 – 10 – ребёнок самостоятельно придумывает сюжет или тему рисунка, поделки.**

### **7. Эмоционально-волевая сфера.**

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка: уравновешенность, сбалансированность, эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам.

**Импульсивность – рефлексивность.**

**0-1 -** соответствует крайней импульсивности: внимание ребёнка крайне рассеяно, он не

удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует своё поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр. Баллы 0-1 свидетельствуют о крайней неуправляемости, ассоциативности ребёнка.

2 – отражает чрезмерную эмоциональность, неустойчивость, плохую саморегуляцию ребёнка.

3-5 – характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.

6-8 – отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, направленность внимание, интровертированность.

9-10 – отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себя и своих внутренних процессах, малый интерес к происходящему вовне, глубокую интроверсию и пр.

#### **Тревожность-спокойствие.**

0-1 – отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребёнка наполнен страхами и тревогами, он боится самостоятельно браться за что-либо, боится сделать первый шаг, демонстрирует параноидальные состояния.

2 – характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.).

3-5 – отражают «средний» уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

6-8 – характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9-10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

#### **Агрессивность – миролюбие.**

0-1 – характеризует крайнюю агрессивность ребёнка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

2 – отражает высокий уровень агрессивности: ребёнок постоянно задирает других, ругается, дерётся, разрушает, портит всё, что создают другие. Иногда он может быть покладистым, если ему что-то нравится или он чем-то заинтересуется.

3 – 5 – отражают средний уровень агрессивности. Ребёнок ситуативно задирает других, может драться или ругаться, если его «задели». Однако он довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое. Идёт на сотрудничество и перемирие.

6 -8 – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность. Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.

9 10 – крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

#### **Мотивация учебной деятельности .**

Подшкала отражает заинтересованность ребёнка в учебном процессе: нравится ли ребёнку ходить в школу, выполнять учебные задания и пр. 0-2 – полное нежелание ребёнка ходить в школу и учиться, агрессивное отношение к школе и преподавателям, полное отрицание учебного процесса и всего, что с ним связано.

3 – отрицательное отношение ребёнка к школе, учебному процессу, преподавателям и одноклассникам.

4 -7 – характеризуют отношение ребёнка к школе от прохладно-равнодушного до отношения, как необходимости, которую нельзя избежать. 8 -10 – позитивное отношение к школе, положительный эмоциональный и волевой настрой на учебную деятельность, на общение с преподавателями и одноклассниками.

#### **Мотивация трудовой деятельности.**

Подшкала характеризует отношение ребёнка к труду, как в школе, так и дома.

**0-2** – полное нежелание ребёнка трудиться в школе и дома, отвращение к домашним обязанностям, крайняя лень, деструктивное реагирование на призывы выполнять какую-либо работу.

**3** – показывает неприязненное отношение к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

**4-7** – достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, выполнение задания «лишь бы отделаться». Ребёнок не получает удовольствия от процесса труда.

**8-10** – характеризует положительную мотивацию трудовой деятельности, желанием помогать другим, радость от своего труда, любовь к различным видам трудовой деятельности.

#### **Тенденция к самостоятельности.**

Шкала отражает желание ребёнка совершать самостоятельные действия.

**0-2** – полная беспомощность и дезаптированность ребёнка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

**3** – беспомощность и несамостоятельность ребёнка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания. **4-7** – средний уровень самостоятельности ребёнка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

**8-10** – высокий уровень самостоятельности ребёнка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

#### **Тенденция к ответственности.**

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребёнка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой зависимости от ребёнка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

**0-2** – полная безответственность и моральная опустошённость, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

**3** – низкий уровень ответственности: ребёнку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создаёт ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличен к общему делу, ему «ни до чего нет дела».

**4-7** – средний уровень ответственности. Ребёнок старается быть аккуратным, не совершает деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено и пр.

**8-10** – высокий уровень ответственности у ребёнка, он показывает определённую личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированное у ребёнка понятие о чести и порядочности, осознание того, что судьба его зависит от собственных действий и поступков.

#### **Тенденция к целенаправленным действиям.**

По данной подшкале оценивается степень желаний ребёнка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершённости какого-либо процесса.

**0-2** – полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

**3** – беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

**4-7** – средний уровень целенаправленных действий. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

**8-10** – ребёнок умеет доводить дело до конца, получает удовольствие от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

### **8. Психомоторное развитие.**

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы.

**Мелкая моторика руки.** Объект наблюдения – движение пальцев и кистей рук.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оценивается способность ребёнка удержать лёгкий не мелкий (крупный) предмет. **Способность контролировать силу сжатия карандаша (ручки) при письме.** Нет ли искажения начертания и размеров букв и цифр при письме. Может ли ребёнок рисовать, вырезать.

**Общая координация движений.**

Объект наблюдения - общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности передвижения ребёнка (с помощью взрослого или самостоятельно) и сохранения равновесия при ходьбе. Степень развития навыка бега, лазания по лестнице, метание мяча, выполнение элементарных гимнастических упражнений.

**Мимика.** Объект наблюдения - способность ребёнка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

В данном разделе по 10-бальной шкале количественно оцениваются особенности выражения эмоциональной реакции на лице (оттенки улыбки, поднимание бровей, поджимание губ, вращение глаз). Способность выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

### **9 .Социально-бытовая адаптация.**

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребёнка социальных умений и навыков, уровень его приспособления к условиям окружающей действительности. Оценивание производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу.

**Навыки самообслуживания.** Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- личная гигиена;
- одевание и раздевание;
- прием пищи.

**1-й уровень (0-3):** делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно.

**2-й уровень (4-7): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.**

**3-й уровень (8-10):** справляется самостоятельно.

**Социально-бытовое ориентирование.** Критерии наблюдения за развитием навыка социально-бытового ориентирования:

- знание и определение частей тела человека;
- знание своего адреса и членов семьи;
- знание частей помещения;
- знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ориентирование на улице;
- знание элементов и особенностей флоры и фауны;
- ориентация во времени (дни недели-времена года-часы);
- усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

**1-й уровень (0-3):** не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает места приема пищи.

**2-й уровень (4-7):** знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно

выполнять некоторые бытовые задания (накрывать на стол, убирать посуду, пыль и пр.).  
Может назвать свой

адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает знаки и пр.  
Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

**3-й уровень (8-10):** пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него и может справиться с неожиданными ситуациями, может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить своё имя на бумаге, документе.

#### **10 Учебные навыки.**

В данной подшкале оценивается уровень учебных достижений ребёнка по чтению, письму, счёту. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам.

**0-2** - ребёнок не понимает, не справляется с заданием даже с помощью учителя.

**3** - ребёнок плохо знает учебный материал, допускает большое количество ошибок, требуется помощь учителя.

**4-7** - ребенок знает учебный материал, затрудняется в применении знаний, требуется опора на образец, памятку и др.

**8-10** - ребёнок знает учебный материал, выполняет задание самостоятельно, с единичными ошибками.

#### **11 Трудовые навыки.**

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков.

**0-2** - ребёнок ничего не может делать.

**3** - ребёнок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать пыль, вытирать доску, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, подметать пол.

**4-7** - ребёнок умеет работать с ножницами, клеем.

**8-10** - ребёнок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовлен е пищи, шитьё, вышивание), может что-либо полезное мастерить руками, собрать что-либо из отдельных комплектующих.

#### **12 Коммуникативность.**

В данном разделе исследуется общительность ребёнка.

**0-2** – ребёнок замкнут, необщителен; предпочитает индивидуальные формы работы и игры.

**3** - ребёнок стремится общаться с ограниченным кругом людей.

**4-7** – ребёнок, как правило, с удовольствием общается с людьми.

**8-10** – ребёнок всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и играть с другими.





**Примерный мониторинг развития и коррекции высших психических функций (ВПФ)**

«Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии наблюдения											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1.</b>	<b>Сенсорно-перцептивная сфера</b>											
	Восприятие цвета											
	Восприятие формы и величины											
	Ориентация в пространстве											
<b>2.</b>	<b>Внимание</b>											
	Концентрация внимания											
	Устойчивость внимания											
	Переключаемость внимания											
<b>3.</b>	<b>Память</b>											
<b>4.</b>	<b>Мышление</b>											
<b>5.</b>	<b>Речь</b>											
	Понимание речи											
	Внятность речи											
	Лексика											
	Способность к пересказу и рассказыванию											
<b>6.</b>	<b>Представления о себе. Творческие проявления</b>											
<b>7.</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>											
	Импульсивность - рефлексивность											
	Тревожность-спокойствие											
	Агрессивность – миролюбие											
	Мотивация учебной деятельности											
	Мотивация трудовой деятельности											
	Тенденция к самостоятельности											

	Тенденция к ответственности												
	Тенденция к целенаправленным действиям												
<b>8.</b>	<b>Психомоторное развитие</b>												
	Мелкая моторика рук												
	Общая координация движений												
	Мимика												
<b>9.</b>	<b>Социально-бытовая адаптация</b>												
	Навыки самообслуживания												
<b>10.</b>	<b>Учебные навыки</b>												
	Счет												
	Чтение												
	Письмо												
<b>11.</b>	<b>Трудовые умения и навыки</b>												
<b>12.</b>	<b>Коммуникативность</b>												

### ПРИМЕРНАЯ КАРТА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Параметры оценки	Фамилия, имя обучающегося:			
	<i>СЕНТЯБРЬ</i> _____	<i>ЯНВАРЬ</i> _____	<i>МАЙ</i> _____	<i>ВЫВОДЫ</i>
Инициативность				
Круг общения				
Контактность				
Характер деятельности				
Темп деятельности				

Работоспособность				
Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный)				
Тип темперамента				
Ведущий тип нервной системы (акустик, визуал, кинестетик)				
Межличностные отношения (статус ребенка, статусная структура группы, уровень конфликтности группы)				
Тревожность				
Агрессивность				

**ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_**

Год	ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ							
	восприятие		внимание		Память зрительная/слуховая		мелкая моторика	
	В	И	В	И	В	И	В	И

Год	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ																					
	инициативность		контактируемость		Темп деятельности		работоспособность		тревожность		агрессивность		самооценка		адаптация		мотивация		Суицидальные наклонности		Волевая активность	
	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

(Приложение №5)

**Оценка достижений предметных результатов обучающихся  
в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам**

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку обучающихся \_\_\_ класса за  
\_\_\_\_\_ четверть  
\_\_\_\_\_ учебный год.  
Учитель: \_\_\_\_\_

	Ва ри ан т, со	Орфографические ошибки	Ис пр	Д ис	Границы предложения	Д ру	Грамматич. задание	Отметки
--	----------------------------	------------------------	----------	---------	------------------------	---------	-----------------------	---------

№	Фамилия, имя	держание работы	Парные согласные	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Мягкость согласного	Безударные гласные в корне слова	Словар. слова	Перенос слова	авления, помарки	графические ошибки	Заглавная буква	точка	гие пунктуац. ошибки	Подбор провер. слова	Главные чл. предлож.	3	4	5
1																		
2																		
3																		

\*В названиях столбцов отражаются орфограммы, правила, усвоение которых проверяется в данной контрольной работе. В зависимости от того, что учитель проверяет и изменяются названия столбцов.

Выполняли работу: \_\_\_\_ обуч-ся, \_\_\_\_ %.

Выполнили на «5» \_\_\_\_ обуч-ся ( %), «4» - \_\_\_\_ обуч-ся ( %), «3» - \_\_\_\_ обуч-ся ( %).

Качество знаний: \_\_\_\_%

Обученность : \_\_\_\_%

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся \_\_\_\_ класса за \_\_\_\_ четверть

\_\_\_\_ учебный год.

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Вариант	Вычислительные действия (примеры)					Зад ача			геометрический материал	числовой ряд	сравнение чисел	отметки				
			на сложение	на вычитание	сокращение дробей	Нахождение части от целого	Преобразование чисел	условие	решение	ответ				3	4	5		
1.																		
2.																		

По списку: \_\_\_обуч-ся.

Выполняли работу: \_\_\_обуч-ся, \_\_\_ %.

Выполнили на «5» обуч-ся ( %), «4» - \_\_\_обуч-ся( %), «3» - \_\_\_обуч-ся ( %).

Качество знаний: \_\_\_\_\_%

Обученность : \_\_\_\_\_%

Анализ техники чтения обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
 \_\_\_\_\_ четверть  
 \_\_\_\_\_ учебный год

№	Ф.И.	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения			Выразительность		Осознанность	
		По буквам	По слогам	Слог +слово	Целье слова	Без ошибок	Пропуск букв, слов	Замена букв, слов	Повторы слогов, слов	Ошибки в ударении	Ошибки в окончании я слов	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Логич. паузы, улавление	интонация	Самостоятельно	По

(Приложение №6)

Мониторинг письма и чтения у обучающихся \_\_\_\_\_ классов логопедических групп  
 за I полугодие \_\_\_\_\_ учебного года.  
 Учитель - логопед: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	К	Орфографические ошибки	Логопедические ошибки	Предложение		Н	имена собственные	исправление	Техника чтения	Понимание	Н

