

**Аннотации к учебным курсам,**  
 реализуемым в соответствии с учебным планом ФАООП (вариант 2) для  
 обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями),  
 с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный курс	Классы	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	1-12	<p><b>Цель</b> обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: развитие понимания смысловых единиц, обозначающих объекты и явления окружающего мира; формирование и развитие умения самостоятельно использовать лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</li> <li>- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: работа по повышению качества сформированности устной речи (при ее наличии), понимания обращенной речи; понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; развитие умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации (предметы, графические изображения, шумовые, голосовые и речеподражательные реакции, движения, мимика, условные жесты, взгляд, электронные средства (коммуникаторы, приложения)) для решения учебных и коммуникативных задач.</li> <li>- формирование и развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения актуальных задач и выражения индивидуальных потребностей.</li> <li>- повышение мотивации к коммуникации: создание проблемных ситуаций, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> <li>- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: выполнение доступных графических упражнений (рисование простых графических элементов по обводке, по подражанию, образцу; раскрашивание и штриховка фигур, свободное рисование под музыку и т. п.);</li> <li>- узнавание, различение и письмо букв, слогов, слов, предложений и текстов (по возможности).</li> </ul>
Математические представления	1-12	<p><b>Цель</b> обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p><u>Возможные результаты</u> (основные задачи) реализации</p>

		<p>содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные математические представления о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;</li> <li>- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;</li> <li>- владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</li> </ul>
Окружающий природный мир	1-11	<p><b>Цель</b> обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными <b>задачами</b> программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p>
Человек	1-8	<p><b>Цель учебного курса</b> – формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Приём пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p><u>Возможные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;</li> <li>- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</li> <li>- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</li> <li>- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</li> </ul>
Домоводство	3-12	<p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p><b>Целями учебного курса</b> повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.</p> <p>Основные <b>задачи:</b> формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p>
Окружающий социальный мир	1-12	<p><b>Цель</b> обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными <b>задачами</b> программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт",</p>

		"Страна", "Традиции и обычаи".
Музыка и движение	1-12	<p><b>Целями учебного курса</b> являются развитие эмоциональной и личностной сфер как средства социализации и самореализации обучающегося.</p> <p>Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</p>
Изобразительная деятельность	1-7	<p><b>Целью</b> обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p><b>Основные задачи:</b> развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".</p>
Адаптивная физкультура	1-12	<p><b>Целью</b> занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p><b>Основные задачи:</b> формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".</p>
Профильный труд	6-12	<p><b>Целью</b> трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p><b>Основные задачи:</b> развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения</p>

		организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.
Коррекционно-развивающие занятия	1-11	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.</p> <p>Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</li> <li>2.Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> <li>3.Формирование умения выполнять задание: в течение предельного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.</li> <li>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</li> </ol>
Сенсорное развитие	1-12	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p><b>Целью</b> обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на</p>

		<p>сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p>
Предметно-практические действия	1-12	<p><b>Целью обучения</b> является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение простых действий с предметами и материалами;</li> <li>- умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий.</li> </ul> <p>Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>
Двигательное развитие	1-12	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является <b>целью</b> занятий.</p> <p>Основные <b>задачи</b>: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.</p>
Альтернативная и дополнительная коммуникация	1-11	<p>У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные</p>

		таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.
--	--	---