

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
по реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) В-1**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение (литературное чтение)	1 - 9	<p>Чтение (1-4 класс, дополнительный) является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p> <p><b>Задачами изучения</b> учебного предмета "Чтение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у обучающихся интереса к чтению;</li> <li>• формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;</li> <li>• формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;</li> <li>• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинку, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" (5-9 кл) имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;</li> <li>• развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;</li> <li>• развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Русский язык	1 - 9	<p>Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".</p> <p>Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>• формирование первоначальных дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах (5-9) имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>• ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>• использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> <li>• развитие положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Математика	1 - 9	<p>Основной <b>целью</b> обучения математике (I-IV и дополнительный классы) является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, <b>задачами</b> обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
Природоведение	5-6	<p>Курс "Природоведение" ставит своей <b>целью</b> расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными <b>задачами</b> реализации курса "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой</li> </ul>

		<p>природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</li> <li>• воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p>
Информатика	7-9	<p>В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p>
Биология	7 - 9	<p>Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать <b>задачи</b> экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.</p> <p>Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и</p>

		наблюдательность, корректировать мышление и речь.
География	6 - 9	<p>География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.</p> <p>Основная <b>цель</b> обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Задачами</b> изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;</li> <li>• формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;</li> <li>• формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.</p>
Основы социальной жизни	5-9	<p>Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей <b>целью</b> практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные <b>задачи</b>, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</li> <li>• формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</li> <li>• ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</li> <li>• практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</li> <li>• усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</li> </ul>
История Отечества, Мир истории	6 - 9	<p>В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>• формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";</li> <li>• формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";</li> <li>• формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>• воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul> <p>Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Основные <b>цели</b> изучения данного предмета "История Отечества":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;</li> <li>• развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;</li> <li>• развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</li> </ul> <p>Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные <b>задачи</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;</li> <li>• формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;</li> <li>• формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;</li> <li>• формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;</li> <li>• усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;</li> <li>• формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;</li> <li>• формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных</li> </ul>

		<p>явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;</li> <li>• коррекция и развитие познавательных психических процессов.</li> </ul>
Изобразительное искусство	1 - 5	<p>Основной <b>целью</b> обучения предмета (I-IV, дополнительный классы и V класс) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;</p> <p>формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;</p> <p>развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные <b>задачи</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>• раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;</li> <li>• воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</li> <li>• формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;</li> <li>• расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;</li> <li>• формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</li> <li>• обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;</li> <li>• обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента,</li> <li>• применяемых в разных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;</li> <li>• развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;</li> <li>• воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").</li> </ul>
Музыка	1 - 5	<p>Обучение музыки (I-IV и дополнительный классы) предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи</b> учебного предмета "Музыка":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>• развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;</li> <li>• формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> <li>• развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul> <p>Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Физкультура	1- 9	<p>Основная <b>цель</b> изучения данного предмета (I-IV и дополнительный классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные <b>задачи</b> изучения предмета:  Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>• укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>• формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>• формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>• воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>• воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</li> </ul> <p>Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.</p> <p>Основная <b>цель</b> изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p>

		<p><b>Задачи</b>, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>• овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> <li>• коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;</li> <li>• формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;</li> <li>• воспитание нравственных качеств и свойств личности;</li> <li>• содействие военно-патриотической подготовке.</li> </ul>
Ручной труд	1 - 4	<p>Учебный предмет "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология".</p> <p>Основная <b>цель</b> изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;</li> <li>• расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>• формирование интереса к разнообразным видам труда;</li> <li>• развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>• развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>• развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</li> </ul>
Профильный труд	5 – 9	<p><b>Цель</b> изучения предмета "Профильный труд" (V-IX классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой</p>



		<p>подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);</li> <li>• обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;</li> <li>• расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</li> <li>• расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;</li> <li>• ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</li> <li>• формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;</li> <li>• ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;</li> <li>• формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;</li> <li>• формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;</li> <li>• совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>• коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</li> <li>• коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);</li> <li>• коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;</li> <li>• развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>• формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>• формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</li> </ul>
Мир природы и человека	1 - 4	Учебный предмет "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание".

		<p>Основная <b>цель</b> предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</p> <p>постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.</p> <p>Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p>
Ритмика	1 - 6	<p><b>Целью</b> занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>игры под музыку; танцевальные упражнения.</li> </ul>

Психокоррекционные занятия	1 - 4	<p><b>Цель</b> психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);</p> <p>диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</p> <p>диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);</p> <p>формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</p>
ЛФК	1 - 9	<p><b>Задачи</b> курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	5	<p>Основными <b>задачами</b> учебного курса «основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.</p> <p>В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.</p>
Логопедическая коррекция	1-9	<p><b>Цель</b> логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <p>диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</p> <p>диагностика и коррекция лексической стороны речи;</p> <p>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</p> <p>коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;</p> <p>развитие коммуникативной функции речи;</p> <p>коррекция нарушений чтения и письма;</p> <p>расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p>