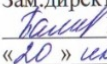


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Балина В. М.
«20» июня 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №14
Функ Е.В.
Приказ № 126-ОД
от «20» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель: Попова Л. Г.
учитель

Сысерть 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

— формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

— формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

— формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

– формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

– формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Растения вокруг нас	3	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок. Плоды. Семя. Корень. Лист. Стебель. Растение – целостный организм	22	
4.	Многообразие растительного мира	5	
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8	
6.	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	
7.	Уход за комнатными растениями	5	
8.	Бактерии	1	
9	Грибы	2	
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными

требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

— показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

— умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

— не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

— показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

– наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час					
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране
Растения вокруг нас – 3 часа					
2.	Разнообразие растений	1	Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения
3.	Значение растений	1	Лекарственные растения, декоративные растения, дыхание, питание, украшение	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке.

4.	Охрана растений	1	Красная книга, охрана растений	Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Показывают на растении и называют их. Выполняют практическую работу. Делают вывод
Общее знакомство с цветковыми растениями – 22 часа					
5	Строение растения	1	Живой организм, корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют и называют растения. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений
Цветок- 3 часа					
6	Строение цветка	1	Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Показывают на растении и называют их. Выполняют практическую работу. Делают вывод
7	Виды соцветий	1	Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос	Рассматривают и показывают на рисунках виды соцветий. Выполняют задание в рабочей тетради	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег.
8	Опыление цветков	1	Опыление. Самоопыление. Перекрестное опыление	Называют по рисунку. Выполняют задание в рабочей тетради	Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля.
Плоды – 2 часа					

9	Разнообразие плодов	1	Плоды. Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб	Называют по рисункам разнообразные плоды. Выполняют задание в рабочей тетради:	Приводят примеры о разнообразии плодов растений, показывают на растениях. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Размножение. Семена распространяются. Распространяются саморазбрасыванием. «Парашютики», «Крылышки»	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
Семя – 4 часа					
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелек. Почечка. Двудольные	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
12.	Строение семени пшеницы	1	Зерновка. Семядоля. Однодольные. Запас питательных веществ	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

13.	Условия прорастания семян	1	Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
Корень – 3 часа					
15	Виды корней	1	Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);знать признаки сходства и различия между группами растений ;выполнять классификации на основе выделения общих признаков

16	Корневые системы	1	Корневая система. Корневые волоски. Мочковатая Корневая система. Стержневая корневая система	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
17	Видоизменения корней	1	Корнеплод – видоизмененный корень. Корневые клубни (корнеклубни)	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
Лист – 5 часов					
18	Внешнее строение листа	1	Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. Жилкование	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

19	Из каких веществ состоит растение	1	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
20	Испарение воды листьями	1	Испарение. Охлаждение. Перегрев	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
21	Дыхание растений	1	Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газ	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений

22	Листопад и его значение	1	Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
Стебель – 3 часа					
23	Строение стебля	1	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
24	Значение стебля в жизни растений	1	Передвигаются питательные вещества. Опора растения	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

25	Разнообразие стеблей	1	Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плетя. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище	Узнавать и называть объекты неживой и живой природы; называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания; использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы;	Иметь представление об объектах неживой и живой природы; знать признаки сходства и различия между группами растений ; узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
Растение – целостный организм – 1 час					
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	Целостный организм. Взаимосвязь	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
Многообразие растительного мира – 5 часов					
27	Деление растений на группы	1	Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Многолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые		
28	Мхи	1	Кукушкин лен. Сфагнум.		

29	Папоротники	1	Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами		
30	Голосеменные. Хвойные растения	1	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка		
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Семядоли. Однодольные. Двудольные		
Однодольные покрытосеменные растения – 8 часов					
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
33	Хлебные злаковые культуры	1	Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

34	Выращивание зерновых	1	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
35	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

37	Цветочно-декоративные лилейные	1	Лилия. Тюльпан. Хлорофитум. Цветочно-декоративные растения. Луковицы	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
38	Овощные лилейные	1	Лук. Севок. Репка. Чеснок	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Ландыш. Многолетнее растение. Дикорастущее растение	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
Двудольные. Покрытосеменные растения -21 час					

40	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие : паслен	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1	Картофель. Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
42	Овощные пасленовые. Томат	1	Томат (помидор). Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбиво е растение. Пасынки	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	Баклажан. Перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
44	Цветочно - декоративные пасленовые	1	Петуния. Душистый табак. неприхотливы в выращивании	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	Бобовые. Горох, фасоль, соя	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

46	Пищевые бобовые растения	1	Бобы. Горох. Боб. Бобовые	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Фасоль. Соя. Признаки бобовых	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
48	Кормовые бобовые растения	1	Клевер. Люпин. Кормовые растения	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	Розоцветные. Плодово - ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных	Узнают и называют по таблице, рисунок, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
50	Шиповник – растение группы розоцветных	1	Признаки розоцветных.Шиповник. Многолетнее, культурное растение. Лекарственное растение	Узнают и называют по таблице, рисунок, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
51	Плодово -ягодные розоцветные. Яблоня	1	Признаки розоцветных. Плодово -ягодные розоцветные. Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод – яблоко. Прививка	Узнают и называют по таблице, рисунок, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

52	Плодово -ягодные розоцветные. Груша	1	Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко. Прививка	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
53	Плодово -ягодные розоцветные. Вишня	1	Вишня. Культурное растение. Плод – костянка	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
54	Плодово -ягодные розоцветные. Малина	1	Малина. Многолетний кустарник. Культурная. Дикорастущая. Шарика - костянки. Использование человеком	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

55	Плодово -ягодные розоцветные. Земляника	1	Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Персик. Абрикос. Теплолюбивые растения. Плод – костянка. Сравнение персика и абрикоса	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка, одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .

58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Подсолнечник. Соцветие корзинка. Плод семянка. Масло	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно - декоративные сложноцветные		Календула. Бархатцы. Цветочно - декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Маргаритка. Георгин.Корнеклубни. Многолетнее растение	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам растения, отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях растений, называют различия в способах выращивания растений. Рассматривают рисунки	Узнают и называют изученные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки растений. Рассказывают об особенностях выращивания растений. Делают вывод о различии в способах выращивания растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике .
Уход за комнатными растениями – 5 часов					

61	Перевалка комнатных растений	1	Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камушки. Почва	Использовать биологические знания в повседневной жизни;выполнять совместно с учителем практические работы;владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
62	Пересадка комнатных растений	1	Комнатные растения. Пересадка. Горшок. Черепок. Мелкие камушки. Почва. Корневая шейка	Использовать биологические знания в повседневной жизни;выполнять совместно с учителем практические работы;владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

63	Осенние работы на пришкольном участке	1	Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме	Использовать биологические знания в повседневной жизни;выполнять совместно с учителем практические работы;владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
64	Весенние работы на пришкольном участке	1	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками	Использовать биологические знания в повседневной жизни;выполнять совместно с учителем практические работы;владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

65	Растения – живой организм	1	Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений	Использовать биологические знания в повседневной жизни; выполнять совместно с учителем практические работы; владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений; соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.	Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя, владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
Бактерии – 1 час					
66	Бактерии	1	Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
Грибы – 2 часа					
67	Строение грибов	1	Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков

68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Грибы. Съедобные. Несъедобные. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов	Описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения, выполнять совместно с учителем практические работы;	Устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знать признаки сходства и различия между группами растений ; выполнять классификации на основе выделения общих признаков
----	---	---	---	--	--

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение – 1 час		
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	
	Растения вокруг нас – 3 часа		
2.	Разнообразие растений	1	
3.	Значение растений	1	
4.	Охрана растений	1	
	Общее знакомство с цветковыми растениями – 22 часа		
5.	Строение растения	1	
	Цветок- 3 часа		
6.	Строение цветка	1	
7.	Виды соцветий	1	
8.	Опыление цветков	1	
	Плоды – 2 часа		
9.	Разнообразие плодов	1	
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	
	Семя – 4 часа		
11.	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	
12.	Строение семени пшеницы	1	
13.	Условия прорастания семян	1	
14.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	
	Корень – 3 часа		

15.	Виды корней	1	
16.	Корневые системы	1	
17.	Видоизменения корней	1	
	Лист – 5 часов		
18.	Внешнее строение листа	1	
19.	Из каких веществ состоит растение	1	
20.	Испарение воды листьями	1	
21.	Дыхание растений	1	
22.	Листопад и его значение	1	
	Стебель – 3 часа		
23.	Строение стебля	1	
24.	Значение стебля в жизни растений	1	
25.	Разнообразие стеблей	1	
	Растение – целостный организм – 1 час		
26.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	
	Многообразие растительного мира – 5 часов		
27.	Деление растений на группы	1	
28.	Мхи	1	
29.	Папоротники	1	
30.	Голосеменные. Хвойные растения	1	
31.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	
	Однодольные покрытосеменные растения – 8 часов		
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	
33.	Хлебные злаковые культуры	1	
34.	Выращивание зерновых	1	
35.	Использование злаков в народном хозяйстве	1	
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1	
37.	Цветочно-декоративные лилейные	1	
38.	Овощные лилейные	1	
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	
	Двудольные. Покрытосеменные растения -21 час		

40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	1	
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1	
42.	Овощные пасленовые. Томат	1	
43.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1	
44.	Цветочно - декоративные пасленовые	1	
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	
46.	Пищевые бобовые растения	1	
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	
48.	Кормовые бобовые растения	1	
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	
50.	Шиповник – растение группы розоцветных	1	
51.	Плодово -ягодные розоцветные. Яблоня	1	
52.	Плодово -ягодные розоцветные. Груша	1	
53.	Плодово -ягодные розоцветные. Вишня	1	
54.	Плодово -ягодные розоцветные. Малина	1	
55.	Плодово -ягодные розоцветные. Земляника	1	
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1	
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно - декоративные сложноцветные	1	
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	
	Уход за комнатными растениями – 5 часов		
61.	Перевалка комнатных растений	1	
62.	Пересадка комнатных растений	1	
63.	Осенние работы на пришкольном участке	1	
64.	Весенние работы на пришкольном участке	1	
65.	Растения – живой организм	1	
	Бактерии – 1 час		
66.	Бактерии	1	
	Грибы – 2 часа		
67.	Строение грибов	1	

68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	
-----	---	---	--

