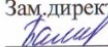


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 Балина В. М.
«20» июня 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ООШ №14
Функ Е.В.
Приказ № 126-ОД
от «20» 06 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
8 класс**

Составитель:

Шаврин А.Б.

Сысерть 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2024 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	4
2.	Состав слова	8	
3.	Имя существительное	6	
4.	Имя прилагательное	6	
5.	Местоимения	6	
6.	Глагол	10	
7	Простое предложение	4	
8	Однородные члены предложения	4	
9	Обращение	4	
10	Сложное предложение	10	
11	Повторение изученного материала	4	
12	Обследование устной и письменной речи	2	
Итого:		68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-составлять небольшие рассказы об увиденном по плану

-передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану

-знать главные и второстепенные члены предложения;

-название частей речи, их значение;

-наиболее распространенные правила правописания слов;(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

-основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень:

-писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-составлять небольшие рассказы об увиденном;

-передавать своими словами прочитанное и услышанное.

-знать главные и второстепенные члены предложения;

-название частей речи, их значение;

-наиболее распространенные правила правописания слов(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

-основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно

выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

Минимальный уровень	Достаточный уровень

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее

сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1 2	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	2	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3 4	Обследование навыка чтения и письма	2	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст
Состав слова – 8 часов					
5 6	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	2	Работа с деформированным текстом. Построение рассуждений, понятных для собеседника.	С помощью педагога разбирают слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими,	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное.

				правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
7 8	Безударные гласные в корне слова.	2	Работа по карточкам. Выполнение задания известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
9 10	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	Работа с раздаточным материалом. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
11 12	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных,	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с

				безударных гласных (путем изменения формы слова)	шипящими, правила написания предлогов со словами);
Имя существительное – 6 часов					
13 14	Части речи. Имя существительное.	2	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
15 16	Существительные собственные и нарицательные.	2	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
17 18	Склонение имён существительных	2	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
Имя прилагательное – 6 часов					
19 20	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	2	Работа с деформированным текстом.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
21 22	Родовые окончания прилагательных.	2	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций:	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие

			сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля.Отработка операций, в которых допущены ошибки	значение;	рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
23 24	Склонение прилагательных.	2	Работа в тетрадах. Работа по карточкам. Осуществление работы по карточкам	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
Местоимения – 6 часов					
25 26	Личные местоимения.	2	Работа в группах, по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
27 28	Лицо и число местоимений.	2	Работа в тетрадах. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
29 30	Написание заявления.	2	Индивидуальная работа. Написание заявлений на выбранную тему.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
Глагол – 10 часов					

31 32	Глагол, как часть речи	2	Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
33 34	Род и число глаголов прошедшего времени.	2	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
35 36	Правописание частицы не с глаголами.	2	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
37 38	Изменение глаголов по лицам и числам.	2	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
39 40	II спряжение глаголов .	2	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний СОПОРОЙ НА АЛГОРИТМ.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с

					помощью педагога
Простое предложение – 4 часа					
41 42	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	2	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа.	строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространённое предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
43 44	Главные и второстепенные члены предложения	2	Чтение, письмо, изложение по опорным вопросам. Работа по карточкам. Списывание текста учащимися с минимальным уроном.	строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространённое предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
Однородные члены предложения – 4 часа					
45 46	Запятая в однородных членах предложения с союзами а, но, и.	2	Работа в тетрадах. Работа по карточкам.	строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространённое предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
47 48	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	2	Работа в тетрадах. Индивидуальная работа.	строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространённое предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
Обращение – 4 часа					

49 50	Понятие обращения, как части речи.	2	Работа по карточкам. Работа, в тетрадях. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.	составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
51 52	Выделения обращений в речи и при письме.	2	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа.	составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
Сложное предложение – 10 часов					
53	Сложные предложения.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.		
54	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Работа в тетрадях. Работа парами. Применение способа проверки и непроизносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки.		
55	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя

					вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
56	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
57 58	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	2	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространенные или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно

					составленное сочинение
59 60	Сочинение – описание предмета	2	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану
61 62	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	2	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Повторение изученного материала за год – 4 часа					
63 64	Однородные члены предложения(закрепление).	2	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.

65	Спряжение глаголов (закрепление)	1	Чтение, письмо изложения по опорным вопросам. Списывание текста учащимися самостоятельно на уровне.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.
66	Состав слова (закрепление).	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			
1.	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	1	
2.	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	1	
3.	Обследование навыка чтения и письма	1	
4.	Обследование навыка чтения и письма	1	
Состав слова – 8 часов			
5.	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	

6.	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	
7.	Безударные гласные в корне слова.	1	
8.	Безударные гласные в корне слова.	1	
9.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
10.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
11.	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	1	
12.	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	1	
	Имя существительное – 6 часов		
13.	Части речи. Имя существительное.	1	
14.	Части речи. Имя существительное.	1	
15.	Существительные собственные и нарицательные.	1	
16.	Существительные собственные и нарицательные.	1	
17.	Склонение имён существительных	1	
18.	Склонение имён существительных	1	
	Имя прилагательное – 6 часов		
19.	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	1	
20.	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	1	
21.	Родовые окончания прилагательных.	1	
22.	Родовые окончания прилагательных.	1	
23.	Склонение прилагательных.	1	
24.	Склонение прилагательных.	1	
	Местоимения – 6 часов		
25.	Личные местоимения.	1	
26.	Личные местоимения.	1	
27.	Лицо и число местоимений.	1	
28.	Лицо и число местоимений.	1	
29.	Написание заявления.	1	
30.	Написание заявления.	1	
	Глагол – 10 часов		
31.	Глагол, как часть речи	1	
32.	Глагол, как часть речи	1	
33.	Род и число глаголов прошедшего времени.	1	

34.	Род и число глаголов прошедшего времени.	1	
35.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
36.	Правописание частицы не с глаголами.	1	
37.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
38.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
39.	II спряжение глаголов.	1	
40.	II спряжение глаголов.	1	
	Простое предложение – 4 часа		
41.	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	1	
42.	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	1	
43.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
44.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
	Однородные члены предложения – 4 часа		
45.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	1	
46.	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	1	
47.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1	
48.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	1	
	Обращение – 4 часа		
49.	Понятие об обращении, как части речи.	1	
50.	Понятие об обращении, как части речи.	1	
51.	Выделения обращений в речи и при письме.	1	
52.	Выделения обращений в речи и при письме.	1	
	Сложное предложение – 10 часов		
53.	Сложные предложения.	1	
54.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
55.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
56.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	
57.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	
58.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	
59.	Сочинение – описание предмета	1	
60.	Сочинение – описание предмета	1	
61.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	

62.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	
	Повторение изученного материала за год – 4 часа		
63.	Однородные члены предложения(закрепление).	1	
64.	Однородные члены предложения(закрепление).	1	
65.	Спряжениеглаголов(закрепление)	1	
66.	Составслова(закрепление).	1	
	Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
67.	Обследование устной речи	1	
68.	Обследование письменной речи	1	