


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 Балина В. М.  
«20» июня 2024 г.

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ ООШ №14  
Функ Е.В.  
Приказ № 126-ОД  
от «20» 06 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
9 класс**

Составитель:

Шаврин А.Б.

Сысерть 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.*

*62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	4
2	Повторение	4	
3	Состав слова. Текст.	14	
4	Предложение. Текст.	36	
5	Повторение	4	
6	Обследование устной и письменной речи	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану

- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

#### Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

#### **Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного



материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

\*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>					
1 2	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	2	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3 4	Обследование навыка чтения и письма	2	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст. Умеют писать под диктовку текст
<b>Повторение – 4 часа</b>					
5	Предложение. Текст	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.
6	Сложные предложения	1	Чтение, письмо изложения по опорным вопросам. Списывание текста учащимися с минимальным уровнем.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.
7	Распространение предложений	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью	Читают текст правильно, правильно, целыми словами,

			отдельных операций: сравнения, уточнения.	наводящих вопросов учителя-логопеда	осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.
8	Составление сложных предложений	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.
<b>Состав слова – 14 часов</b>					
9 10	Корень и однокоренные слова	2	Работа с Деформированным текстом. Построение рассуждений, понятных для собеседника.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
11 12	Образование слов с помощью суффиксов	2	Работа по карточкам. Выполнение задания известным способом. Построение понятных для собеседника высказываний следуя алгоритму.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
13 14	Образование слов с помощью приставок	2	Работа с раздаточным материалом. Применение способа проверки звонких и глухих согласных.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов

				звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
15 16	Правописание в кроне и приставке	2	Работавтетрадах. Работа по карточкам.	С помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)	Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное. наиболее распространенные правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
17 18	Сложные слова	2	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
19 20	Сложносокращённые слова	2	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
21 22	Состав слова. Закрепление знаний	2	Написание и нахождение имён собственных. Работа по карточкам	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
<b>Части речи. Текст. - 36 часов</b>					
23	Части речи. Имя	1	Написание и нахождение имён	писать под диктовку небольшой	писать под диктовку текст,

	существительное. Значение предметности		собственных. Работа по карточкам	текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
24	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
25	Существительные, обозначающие черты характера Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
26	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
27	Правописание безударных окончаний существительных	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно

			допущены ошибки		
28	Знакомство с несклоняемыми существительными Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля.Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
29	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Существительное. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля.Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
30	Имя прилагательное. Значение признака предмета	1	Работасдеформированным текстом.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
31	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Согласование прилагательных с существительными	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля.Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
32	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Работавгруппах,по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части

				речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
33	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
34	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье -ья -ьи	1	Работа в группах, по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
35	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
36	Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте	1	Работа в группах, по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
37	Лицо и число местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Индивидуальная работа. Написание заявлений на выбранную тему.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название



					частей речи, их значение самостоятельно
38	Правописание местоимений с предлогами	1	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
39	Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний	1	Индивидуальная работа. Написание заявлений на выбранную тему.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
40	Глагол. Значение действия предмета	1	Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
41	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
42	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название

	отрицания				частей речи, их значение самостоятельно
43	Выделение и правописание глаголов в неопределённой форме	1	Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
44	Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы лица и числа глаголов	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение;	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение с помощью педагога
45	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Работа с деформированным текстом. Осуществление работы по выполнению отдельных операций.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
46 47	Правописание глаголов в повелительной форме	2	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Построение рассуждений.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
48 49	Использование в речи глаголов в повелительной форме Правописание глаголов. Закрепление знаний	2	Работа в тетрадях. Работа по карточкам.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно

50	Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Работав тетрадах. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
51	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	Работав тетрадах. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
52	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадах. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
53	Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний	1	Работа с деформированным текстом.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
54	Числительное. Числительное как часть речи	1	Работав тетрадах. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение

					самостоятельно
55	Простые и составные числительные Словосочетания с числительными	1	Работа с деформированным текстом.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
56	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80; от 500 до 900	1	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
57	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Работа в тетрадях. Построение понятных для собеседника высказываний.	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
58	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Числительное. Закрепление знаний	1	Работа по карточкам. Работа в тетрадях. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществление самоконтроля. Отработка операций, в которых допущены ошибки	писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; название частей речи, их значение; с помощью педагога	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать части речи; составлять небольшие рассказы об увиденном; название частей речи, их значение самостоятельно
<b>Предложение. Текст – 4 часа</b>					
59	Различение простых и сложных предложений	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать

				прочитанное и услышанное по плану	изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
60	Союз и в простых и сложных предложениях	1	Работавтетрадах.Работа парами. ПрименениеСпособапроверки непроизносимых согласных.Отработка операций, в которых допущены ошибки.	строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, составлять небольшие рассказы об увиденном по плану, передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; строить простое распространенное предложение, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном;
61	Сложные предложения с союзом чтобы, что, когда	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
62	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова.

					Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
<b>Повторение– 4 часа</b>					
63 64	Однородные члены предложения(закрепление).	2	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.
65	Спряжение глаголов (закрепление)	1	Чтение, письмо изложения по опорным вопросам. Списывание текста учащимися с минимальным уровнем.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.
66	Состав слова(закрепление).	1	Работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществление работы по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>					
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>		
1.	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	1	
2.	Обследование грамматического строя речи, словарного запаса и связной речи	1	
3.	Обследование навыка чтения и письма	1	
4.	Обследование навыка чтения и письма	1	
	<b>Повторение – 4 часа</b>		
5.	Предложение. Текст	1	
6.	Сложные предложения	1	
7.	Распространение предложений	1	
8.	Составление сложных предложений	1	
	<b>Состав слова – 14 часов</b>		
9.	Корень и однокоренные слова	1	
10.	Корень и однокоренные слова	1	
11.	Образование слов с помощью суффиксов	1	
12.	Образование слов с помощью суффиксов	1	
13.	Образование слов с помощью приставок	1	
14.	Образование слов с помощью приставок	1	
15.	Правописание в корне и приставке	1	
16.	Правописание в корне и приставке	1	
17.	Сложные слова	1	
18.	Сложные слова	1	
19.	Сложносокращённые слова	1	
20.	Сложносокращённые слова	1	
21.	Состав слова. Закрепление знаний	1	
22.	Состав слова. Закрепление знаний	1	
	<b>Части речи. Текст. - 36 часов</b>		
23.	Части речи. Имя существительное. Значение предметности	1	
24.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	
25.	Существительные, обозначающие черты характера Использование существительных для сравнения	1	

	одного предмета с другим		
26.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1	
27.	Правописание безударных окончаний существительных	1	
28.	Знакомство с несклоняемыми существительными Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
29.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Существительное. Закрепление знаний	1	
30.	Имя прилагательное. Значение признака предмета	1	
31.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении Согласование прилагательных с существительными	1	
32.	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	
33.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
34.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье -ья -ьи	1	
35.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
36.	Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте	1	
37.	Лицо и число местоимений Изменение местоимений по падежам	1	
38.	Правописание местоимений с предлогами	1	
39.	Правописание местоимений 3-го лица Местоимение. Закрепление знаний	1	
40.	Глагол. Значение действия предмета	1	
41.	Глаголы, близкие и противоположные по значению Использование глаголов для выражения сравнения	1	
42.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении Употребление глаголов со значением отрицания	1	
43.	Выделение и правописание глаголов в неопределённой форме	1	
44.	Различение глаголов по лицам и числам Изменение формы лица и числа глаголов	1	
45.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
46.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
47.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
48.	Использование в речи глаголов в повелительной форме Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
49.	Использование в речи глаголов в повелительной форме Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
50.	Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
51.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	
52.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце Правописание наречий с гласными а и о на конце	1	



53.	Различение наречий и прилагательных Наречие. Закрепление знаний	1	
54.	Числительное. Числительное как часть речи	1	
55.	Простые и составные числительные Словосочетания с числительными	1	
56.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30,от 50 до 80; от 500 до 900	1	
57.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
58.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Числительное. Закрепление знаний	1	
	<b>Предложение. Текст – 4 часа</b>		
59.	Различение простых и сложных предложений	1	
60.	Союз и в простых и сложных предложениях	1	
61.	Сложные предложения с союзом чтобы, что, когда	1	
62.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
	<b>Повторение– 4 часа</b>		
63.	Однородные члены предложения(закрепление).	1	
64.	Однородные члены предложения(закрепление).	1	
65.	Спряжениеглаголов(закрепление)	1	
66.	Составслова(закрепление).	1	
	<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>		
67.	Обследование устной речи	1	
68.	Обследование письменной речи	1	