


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 Балина В. М.  
«20» июня 2024 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ООШ №14  
Функ Е.В.  
Приказ № 126-ОД  
от «20» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

Составитель:  
учитель высшей квалификационной категории  
Трофимова Лариса Юрьевна

**Сысерть 2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....       | 4  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....   | 5  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 11 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                                            | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17               | 1                  |
| 2     | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 13               | 2                  |
| 3     | Арифметические действия с числам, полученные при измерении        | 32               | 3                  |
| 4     | Обыкновенные дроби                                                | 7                | 1                  |
| 5     | Десятичные дроби                                                  | 14               | 1                  |
| 6     | Повторение пройденного                                            | 3                | 1                  |
| 7     | Геометрический материал                                           | 16               |                    |
|       | <b>Итого</b>                                                      | <b>102</b>       | <b>9</b>           |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—

20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**



Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                                         | Тема предмета                                                                       | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов</b> |                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1            | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.<br>Класс единиц, класс тысяч; разряды.<br>Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые                                                    | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.<br>Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.<br>Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000.<br>Располагают числа в порядке возрастания и убывания.<br>Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.<br>Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.<br>Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.<br>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.<br>Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
| 2                                                                                         | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)            | 1            | Сравнение и упорядочение чисел.<br>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?»<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие                                                                                                                       | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.<br>Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                         | Устное и письменное                                                                 | 1            | Повторение компонентов сложения и                                                                                                                                                                                                                  | Называют компоненты действий                                                                                                                                                                                                            | Называют компоненты действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000                                    |   | вычитания.<br>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия                                                                                                                                                                                       | сложения и вычитания, с опорой на образец.<br>Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия                                                                                                                                                                                                                                                               | сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел.<br>Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»                                    | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.<br>Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты действий сложения и вычитания.<br>Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел.<br>Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков                                                         | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков                                                                                                                                                                        | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин                                                      | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.<br>Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.<br>Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.<br>Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи                                                                                                                                                                                                                  | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.<br>Решают арифметические задачи                                                                                                                                 |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Числа, полученные при измерении величин.<br>Двойное обозначение времени.                    | 1 | Определение времени по циферблату часов.<br>Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события                                                                   | Определяют время по циферблату электронных часов.<br>Решают задачи арифметические задачи                                                                                                                                   | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.<br>Решают задачи арифметические задачи                                                                                                                      |
| 8  | Геометрический материал.<br>Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии                           | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.<br>Вычисление длины ломанной линии                                                                                                                            | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле                                                                                                                                                             | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии                                                                                                                                                                          |
| 9  | <b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000»</b>    | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000»                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                 |
| 10 | Работа над ошибками.<br>Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.<br>Повторение компонентов сложения и вычитания.<br>Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают простые арифметические задачи                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.<br>Решают составные арифметические задачи                  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора                                           | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.<br>Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)                                       | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.<br>Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).<br>Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.<br>Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                     | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем                           | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые                                                              | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают составные арифметические                                                 |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   | перестановки слагаемых.<br>Решение арифметических задач                                                                                                                                                                   | арифметические в 1 - 2 действия                                                                                                                                                                                    | задачи в 2 – 3 действия                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.<br>Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Решают арифметические в 1 действие                                                                                                                | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.<br>Выполняют проверку правильности вычислений.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                                                                      |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого                                      | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого.<br>Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач                                                   | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.<br>Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя                       | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.<br>Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого                              |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого            | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого.<br>Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему.<br>Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.<br>Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 16 | Геометрический материал.<br>Углы                                        | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов                                                                                                                                                                        | Называют и показывают виды углов.<br>Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя                                                                                    | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира                                                                                                                                      |
| 17 | Самостоятельная работа                                                  | 1 | Выполняют самостоятельную работу                                                                                                                                                                                          | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                                                                        | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.<br>Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                                                                                                          |

| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                                               | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000         | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.<br>Повторение компонентов при умножении и делении.<br>Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи                                         | Называют компоненты умножения и деления.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи                                                          |
| 19                                                               | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000         | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.<br>Решение арифметических задач на обратное приведение к единице                                           | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.<br>Решают простые арифметические задачи                                         | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи                                                           |
| 20                                                               | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач разными способами    | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |
| 21                                                               | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число   | 1 | Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                            | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1 – 2 действия                    | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |
| 22                                                               | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число        | 1 | Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач                      | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи 1                                 | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические в 2 -3 действия                       |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                     | – 2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число                | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие                                                                                            | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия                                                              |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число    | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»                            | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?» | Называют компоненты при умножении и делении.<br>Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).<br>Решение арифметических задач на нахождение части от числа                                                                 | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие                                                                                                      | Записывают числовые выражения.<br>Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.<br>Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия                                                                 |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число    | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).<br>Решение составных задач по краткой записи                                                 | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя                                                                      | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).<br>Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия                          |
| 27 | Деление с остатком                                                          | 1 | Закрепление правила деления с                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют решение примеров на                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняют решение примеров на                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000                                            |   | остатком.<br>Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.<br>Решение арифметических задач на равные части с остатком                         | деление с остатком в пределах 1 000 000.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя                                                                                                                                                  | деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.<br>Решают арифметические задачи на равные части с остатком                                                                                                                            |
| 28 | Геометрический материал.<br>Положение прямых в пространстве                                      | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.<br>Построение параллельных прямых.<br>Построение перпендикулярных прямых, отрезков.<br>Точка пересечения.<br>Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец                                                                                                                                          | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника                                                                                                                                             |
| 29 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»                                                                                                                                        | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).<br>Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию                                                                                                                                                                           |
| 30 | Работа над ошибками.<br>Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                              | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000.<br>Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.                  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.<br>Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000                                                        | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000.<br>Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.<br>Решение арифметических задач на                                                                                          | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.<br>Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2                                                                                                                        | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.<br>Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия                                                                                                                        |

|                                                                             |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                  |   | нахождение произведения                                                                                                                                                                                                                                                                  | действия                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| 32                                                                          | Деление с остатком на 10, 100, 1000                              | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10, 100, 1000.<br>Выполнение деления на 10, 100, 1000 с остатком.<br>Решение простых арифметических задач на равные части с остатком                                                                                                                    | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя                                                                        | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком                                                                                            |
| 33                                                                          | Геометрический материал.<br>Окружность, круг.<br>Линии в круге   | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.<br>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки                                                                                                                                                        | Показывают предметы круглой формы по учебнику.<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя                                                                        | Называют предметы круглой формы.<br>Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге                                                                                    |
| <b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| 34                                                                          | Преобразование чисел, полученных при измерении                   | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).<br>Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах                           | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие      | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие                              |
| 35                                                                          | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами     | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).<br>Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.<br>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия                       |
| 36                                                                          | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.<br>Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных                                                                                                       | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.<br>Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Решают простые арифметические                                   | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.<br>Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   | вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку                                                                                                                                                                                                 | задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя                                                                                                                                            | схематичному рисунку                                                                                                                                                                                                                         |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы        | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия                                                   |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы        | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа                                                                    | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя                                | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия                                                                                   |
| 39 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников                | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника                                                                                                                                                          | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника                                                        | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 40 | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                      | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вычислений                                                                                                                                                   |   | арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия                                                                                                                                                                                                 |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000                                                                                           | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.<br>Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).<br>Решают составные арифметические задачи |
| 46 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)                                                                                                             | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                            | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                    | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).<br>Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)                                                   |
| 47 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>                                                                        | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                 |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1                                                                                                                   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).                                                                                                                                                                           | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.<br>Решают примеры приемами           |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приемами письменных вычислений                                                                          |   | м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку                                                                                                                                                                                                                | Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия                                                             | письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия                                                                                                             |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки                      | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач                                                                                                                                 | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия                                | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия                                               |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа                                                                                                            | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия                                    | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия                                                 |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000               | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия                                                                                                                                  | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают                                                                       | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.                                                                                              |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | арифметические задачи в 2 действия                                                                                                                                                                                                                                          | Решают арифметические задачи в 2- 4 действия                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма     | 1 | Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника                                                                                                                                                                                                                                                    | Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу                                                                                                                                                        | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки                                   | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком                                                                                                                                                                                                       | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком                                                                                                              | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком                                                                                                                                     |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения                                 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия                           |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приема умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и</b>                          | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).                                                                                                                                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>деление многозначных чисел на двузначное число»</b>                                |   | «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»                                                                                                                                                                                       | Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                        | учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                        |
| 58 | Работа над ошибками.<br>Геометрический материал.<br>Элементы параллелограмма          | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Понимание элементов параллелограмма, их свойства.<br>Построение высоты в параллелограмме                                                                                                                        | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту                                                                                                                                                                                                       | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.<br>Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту                                                                                          |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                          | 1 | Знакомство алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка                                                                                                | Называют компоненты при умножении по опорной схеме.<br>Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.<br>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.<br>Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                                                | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных                                         |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.<br>Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных                                                                  | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя                                           | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).<br>Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных                                         |
| 62 | Геометрический материал.<br>Ромб                                                      | 1 | Параллелограмм (ромб).<br>Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства                                                                                                                                                                        | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.<br>Выполняют построение ромба с                                                                                                                                                                        | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.<br>Выполняют построение ромба                                                                                                                                  |



|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                        | помощью учителя                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком                  | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком                                                                                     | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя                                          | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи           |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000    | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                              | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия                                                     | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия                                                    |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000      | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»                                                | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя                                                                                     | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания                                                                                       |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000      | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?» |
| 67 | Геометрический материал. Многоугольники                                                | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников                                                                                                                                                       | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя                                   | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр                                                                  |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с                                                                                     | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя                                          | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи                                                                 |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   | остатком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части                             | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на равные части                |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»        | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.<br>Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
| 71 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>               | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:<br>«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                         |
| 72 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости                          | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.<br>Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости                                                                                                                                     | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на                                                                              | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника                                 |

|                                     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         | плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| <b>Обыкновенные дроби – 7 часов</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| 73                                  | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                    | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителя и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями                                                      | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями            | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями    |
| 74                                  | Виды дробей. Преобразование дробей                                   | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 75                                  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями                                                                | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя                                    | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями                         |
| 76                                  | Сложение и вычитание смешанных чисел                                 | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                          | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                                                              | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                                                    |
| 77                                  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                  | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.                                                                                                       | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя                                                                                           | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                                                                                 |
| 78                                  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с                           | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с                                                                                                                                                       | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий                                                                                                                         | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий                                                                                             |

|                                    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | разными знаменателями                                                        |   | разными знаменателями                                                                                                                                                | множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                                                                                                                                 | множитель. Складывают обыкновенные дроби                                                                                                                                                                                        |
| 79                                 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями                                                                                  | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя                                                                              | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби                                                                                                                                     |
| 80                                 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                                                                  | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                            | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                          |
| 81                                 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии       | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
| <b>Десятичные дроби – 14 часов</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 82                                 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей               | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей                                            | Читают, записывают десятичные дроби                                                                                                                                                        | Читают, записывают десятичные дроби                                                                                                                                                                                             |
| 83                                 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей               | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей                                                                                       | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике                                                            | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли                                                                                                                       |
| 84                                 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей              | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)                                                           | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу                                                                      | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)                                                                                                                      |
| 85                                 | Запись чисел, полученных при измерении в виде                                | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде                                                                                                    | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде                                                                                                                                  | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | десятичных дробей                                                     |   | десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ )                      | десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) по образцу | десятичных дробей десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$ ; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$ ; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$ ) |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )                                                                             | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ ) по образцу                                                                                                  | Выражают десятичные дроби в более крупных долях ( $0,7 = 0,70 = 0,700$ ; $2,800 = 2,8$ ; $0,5 = 0,50$ )                                                                                                  |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей                                   | 1 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости                                                                                                                        | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие                                                                                                       | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия                                                                                                                |
| 88 | Геометрический материал. Центр симметрии                              | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии                                                                                         | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии                                                                              |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач                                                                                                                             | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие                                                                                                                       | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия                                                                                                              |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа                                                                                       | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                                                                                                     | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия                                                                                                                |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач                                                                                                                                        | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                                                                                                     | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                                                                                                          |
| 92 | Сложение и вычитание                                                  | 1 | Закрепление умения сложения и                                                                                                                                                                                                  | Выполняют сложение и вычитание                                                                                                                                                                                      | Выполняют сложение и вычитание                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | десятичных дробей                                                          |   | вычитания десятичных дробей.<br>Решение составные арифметических задач                                                                                                                                                                                                                                                                       | десятичных дробей.Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия                                                                                                                                                                                                                                                                   | десятичных дробей.Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 93                         | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:<br>«Сложение и вычитание десятичных дробей»                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                   | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                                                                                                                                                                                                                              |
| 94                         | Работа над ошибками.<br>Нахождение десятичной дроби от числа               | 1 | Выполнение работы над ошибками.Знакомство с правилом нахождение десятичной дроби от числа.<br>Решение арифметических задач                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.<br>Решают задачи в 1 действие                                                                           | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.<br>Находят десятичную дробь от числа.<br>Решают задачи в 2 действия                                                                                                             |
| 95                         | Геометрический материал.<br>Куб, брус                                      | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.<br>Изготовление модели куба, бруса                                                                                                                                                                               | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.<br>Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя                                                                                                                     | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса                                                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 96                         | Меры времени                                                               | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и | Называют основные меры времени, их соотношение.<br>Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.<br>Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                              | окончания события с помощью учителя                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| 97  | Решение задач на движение в одном направлении                                          | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел                                                                                                        | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец                                                   | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении                                |
| 98  | Решение задач на движение в противоположном направлении                                | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел                                                                                                         | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу                                                  | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении                      |
| 99  | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»                                                                                                                          | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                               | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя                        |
| 100 | Масштаб                                                                                | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур                                                                                             | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя                                                                                   | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб                                                              |
| 101 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число                | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения                                                                                 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 102 | Все действия с числами, полученными при измерении                                      | 1 | Закрепление мер измерения. Называние известных мер измерения, их соотношения. Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |

### Календарно-тематическое планирование

| №                                                                                         | Тема предмета                                                                                | Кол-во часов |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| <b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов</b> |                                                                                              |              |  |
| 1                                                                                         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.<br>Таблица классов и разрядов       | 1            |  |
| 2                                                                                         | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)                     | 1            |  |
| 3                                                                                         | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000                | 1            |  |
| 4                                                                                         | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1            |  |
| 5                                                                                         | Линии. Сложение и вычитание отрезков                                                         | 1            |  |
| 6                                                                                         | Числа, полученные при измерении величин                                                      | 1            |  |
| 7                                                                                         | Числа, полученные при измерении величин.<br>Двойное обозначение времени.                     | 1            |  |
| 8                                                                                         | Геометрический материал.<br>Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии                            | 1            |  |
| 9                                                                                         | <b>Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>    | 1            |  |
| 10                                                                                        | Работа над ошибками.<br>Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000  | 1            |  |
| 11                                                                                        | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора                                            | 1            |  |
| 12                                                                                        | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                      | 1            |  |
| 13                                                                                        | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000                      | 1            |  |
| 14                                                                                        | Нахождение неизвестного слагаемого                                                           | 1            |  |
| 15                                                                                        | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого                                 | 1            |  |
| 16                                                                                        | Геометрический материал.<br>Углы                                                             | 1            |  |
| 17                                                                                        | Самостоятельная работа                                                                       | 1            |  |
| <b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов</b>                          |                                                                                              |              |  |
| 18                                                                                        | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000                         | 1            |  |
| 19                                                                                        | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000                         | 1            |  |
| 20                                                                                        | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на                                   | 1            |  |



|    |                                                                                                                                                                        |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | однозначное число                                                                                                                                                      |   |  |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число                                                                                             | 1 |  |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число                                                                                                  | 1 |  |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число                                                                                                           | 1 |  |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число                                                                                               | 1 |  |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)                                                                                            | 1 |  |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число                                                                                               | 1 |  |
| 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000                                                                                               | 1 |  |
| 28 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве                                                                                                               | 1 |  |
| 29 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>                                                                       | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками.<br>Умножение многозначных чисел на 10,100,1000                                                                                                    | 1 |  |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000                                                                                                                              | 1 |  |
| 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000                                                                                                                                    | 1 |  |
| 33 | Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге                                                                                                               | 1 |  |
|    | <b>Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа</b>                                                                                            |   |  |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении                                                                                                                         | 1 |  |
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами                                                                                                           | 1 |  |
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами                                                                                                       | 1 |  |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы                                                                                          | 1 |  |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы                                                                                          | 1 |  |
| 39 | Геометрический материал.<br>Виды треугольников. Построение треугольников                                                                                               | 1 |  |
| 40 | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>                                                                                   | 1 |  |
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений     | 1 |  |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на                                                  | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | однозначное число приемами письменных вычислений                                                                                                                                            |   |  |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений                      | 1 |  |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000                                                                                                                          | 1 |  |
| 46 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)                                                                                                                                            | 1 |  |
| 47 | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>                                                                                                       | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки                                                                                                          | 1 |  |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000                                                                                     | 1 |  |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000                                                                                                   | 1 |  |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000                                                                                                   | 1 |  |
| 53 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма                                                                                                                         | 1 |  |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                                                                                                                     | 1 |  |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки                                                                                                                     | 1 |  |
| 57 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>                                                                                              | 1 |  |
| 58 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма                                                                                                                      | 1 |  |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число                                                                                                                                | 1 |  |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000                                                                                                       | 1 |  |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000                                                                                                       | 1 |  |
| 62 | Геометрический материал. Ромб                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком                                                                                                                       | 1 |  |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000                                                                                                         | 1 |  |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000                                                                                                           | 1 |  |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000                                                                                                           | 1 |  |
| 67 | Геометрический материал. Многоугольники                                                                                                                                                     | 1 |  |

|    |                                                                                                              |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                              |   |  |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.                       | 1 |  |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  |
| 71 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>               | 1 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости                          | 1 |  |
| 73 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей                                                            | 1 |  |
| 74 | Виды дробей. Преобразование дробей                                                                           | 1 |  |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                         | 1 |  |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                                         | 1 |  |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю                                                          | 1 |  |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                             | 1 |  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                             | 1 |  |
| 80 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>                                 | 1 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии                                       | 1 |  |
|    | <b>Десятичные дроби – 14 часов</b>                                                                           |   |  |
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей                                               | 1 |  |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей                                               | 1 |  |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей                                              | 1 |  |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей                                              | 1 |  |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях                                        | 1 |  |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей                                                                          | 1 |  |
| 88 | Геометрический материал. Центр симметрии                                                                     | 1 |  |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                                       | 1 |  |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                                       | 1 |  |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                                       | 1 |  |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                                       | 1 |  |

|     |                                                                                        |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                                                                        |   |  |
| 93  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>             | 1 |  |
| 94  | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа                              | 1 |  |
| 95  | Геометрический материал.<br>Куб, брус                                                  | 1 |  |
| 96  | Меры времени                                                                           | 1 |  |
| 97  | Решение задач на движение в одном направлении                                          | 1 |  |
| 98  | Решение задач на движение в противоположном направлении                                | 1 |  |
| 99  | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 |  |
| 100 | Масштаб                                                                                | 1 |  |
| 101 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число                | 1 |  |
| 102 | Все действия с числами, полученными при измерении                                      | 1 |  |