

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Балина В.М.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ООШ № 14

 Е.В. Функ

Приказ № 

от 20.06.24

Адаптированная программа профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта «МИР ПРОФЕССИЙ»

Составитель: Драничникова М.С.

Педагог-психолог, 1 кв категория

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристик детей обучающихся в данном классе. Адаптированная программа профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта «Мир профессий» предназначена для решения проблем затруднения профессионального определения выпускников коррекционной школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью психологической готовности к выбору будущей профессии.

соответствующей их способностям и интересам, восстановленной на рынке труда.

Задачи программы:

1. активизация проблемы выбора профессии;
 2. выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных пристрастий;
 3. уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям развития и здоровья;
 4. расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
 5. информирование учащихся и родителей о профессиональных учебных заведениях и рынке труда после окончания специальной школы.
- В систему работы по направлению «профориентация» включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, профессиональные сообщества по защите прав лиц с инвалидностью, сетевые партнерства по реализации программы воспитания. Соблюдена преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничения здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.
- Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года для обучающихся 7-9 классов.
- Программа по профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта «Мир профессий» составлена на основе принципов:
- принцип приоритетности интересов обучающихся
 - принцип системности
 - принцип непрерывности
 - принцип сотрудничества с семьей.

2. Личностные и предметные результаты освоения программы

Оценка образовательных достижений освоения адаптированной программы
«Профессиональная ориентация детей с нарушением интеллекта»

Выражается в уровне шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

7, 8, 9 класс

Личностные БУД

- Вести себя соответственно своей социальной роли в обществе.
- Самостоятельно выполнять учебные задания, поручений, договоренностей.
- Изменять поведение с учетом поведения других участников ситуации.

Коммуникативные БУД

- Вступать в контакт и работать в коллективе.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Уметь адекватно выражать свои чувства и договариваться.

Регулятивные БУД

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Познавательные БУД

- Проявлять интерес к изучаемой теме, играм, заданиям.
- Применять полученные знания в повседневной жизни.
- Проявлять ответную реакцию чувствам другого человека.

Основными результатами реализации программы являются:

1. Успешная адаптация способов планирования профориентационной работы и помощи, профессионального воспитания учащихся.
2. Положительная оценка деятельности педагогического коллектива и администрации школы по решению проблем, связанных с социально-профессиональной адаптацией детей с нарушением интеллекта
3. Практическая сторона включает в себя деятельность государственных общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом.

**3. План работы школы по программе
Профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта «Мир профессий»**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>срок</i>	<i>ответственные</i>
1. Анкетирование «Хочу. Могу. Надо»	сентябрь	психолог
2. Курс занятий по программе Профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта «Мир профессий»	В течении года	психолог
3. Развитие творчества детей, посредством включения в кружковую деятельность	сентябрь	Психолог Классные руководители
4. Вторичная диагностика	Сентябрь-декабрь	психолог
5. Овладение теоретическими знаниями о профессиях.	В течении года одно занятие в месяц	психолог
6. Экскурсии на предприятия, учреждения города	В течении года	Психолог Учитель ОСЖ
7. «Умение работать в коллективе», «10 ценных качеств».	В течении года	психолог
8. Курс бесед о разных профессиях, приглашение родителей разных профессий, выпускников школы и др.	Раз в месяц	психолог Классные руководители Администрация
9. Экскурсии в центр занятости.	В течении года	Психолог
10. Правовое воспитание «Законы, регулирующие труд». Знакомство с трудовым кодексом РФ	Раз в месяц (3 неделя месяца)	Психолог Социальный педагог
11. «Ступенька в жизнь» знакомство с Техникумом «Родник», посещение Дня открытых дверей.	Май	Классные руководители Зам.директора по УВР
12. Профессиональные консультации учащихся	апрель	Психолог
13. Участие в летнем трудовом отряде	Июнь	Психолог, воспитатели

4. Содержание программы профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта «Мир профессий»

Раздел	Содержание	Характеристика деятельности Достаточный уровень	Характеристика деятельности Минимальный уровень
1. Знакомство с собой	Приветствие «Я такой один» Беседа Что я знаю о себе? Упражнение «Как мы переживаем и выражаем эмоции?».	Обучающиеся знакомятся с психологией, формами работы на занятиях, изучают себя с помощью Я-методик, учаются правильно проявлять свои эмоции.	Обучающиеся знакомятся с психологией, формами работы на занятиях, изучают себя с помощью Я-методик, пытаются правильно проявлять свои эмоции с направляющей помощью педагога-психолога.
2. Мир профессий	Приветствие «Имя-профессия» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Профессия на букву» Упражнение «Кто есть кто» Упражнение «Угадай профессию» (предлагаются характеристики-подсказки)	Обучающиеся знакомятся с основными процессами, учаются их классифицировать по динаковому трудовым функциям. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.	Обучающиеся знакомятся с основными процессами, учаются их классифицировать по динаковому трудовым функциям с помощью подсказки, образца, повтора.
3. Что такое профессия, специальность, должность	Приветствие «Профессия на букву ...» Упражнение «Профессия, специальность, должность» Упражнение «Профессии в нашей школе» Упражнение «Угадай профессию по жестам» Работа с таблицами «Деление профессий по характеру труда, уровню квалификации»	Обучающиеся знакомятся с понятиями «профессия, специальность», анализируют профессии в школе, работают с таблицами, анализируют деятельность разных профессий.	Обучающиеся знакомятся с понятиями «профессия, специальность», анализируют профессии в школе, работают с таблицами с помощью педагога-психолога, по образцу.
4. Современный рынок	Упражнение «Найди конец пословицы»	Обучающиеся вспоминают	Обучающиеся вспоминают

<p>труда</p>	<p>Работа над понятиями рынок труда, рабочая сила, спрос, предложение, зарплата, безработица (схем «Рынок труда», диаграмма «Занятость по отраслям») Беседа «Ваши ресурсы на рынке труда» «Востребованные профессии» Упражнение «Придумай меню» Упражнение «Самый лучший портной» Диалог «Прием заказа» Упражнение «Мышеловки» (варианты заманчивых предложений)</p>	<p>Фольклорное творчество по теме занятия, знакомятся с понятиями «спрос», «предложение», работают со схемами, участвуют в диалоге, выполнении упражнений. Отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	<p>Фольклорное творчество по теме занятия, знакомятся с понятиями «спрос», «предложение», работают со схемами, участвуют в диалоге, выполнении упражнений с помощью педагога-психолога, по образцу.</p>
<p>5. Профессиональные интересы и склонности</p>	<p>Работа со схемой «Надо, хочу, могу» Упражнение «Азбука профессий» Беседа «Что такое склонность, интерес». 6. Методика ДДО (Е. Климова)</p>	<p>Обучающиеся понимают суть понятий «хочу», «могу», «надо», участвуют в беседе, высказывают и защищают свое мнение, проходят анкетирование.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями «хочу», «могу», «надо», участвуют в беседе, с направляющими вопросами, проходят анкетирование.</p>
<p>6. Требования, предъявляемые профессией к человеку</p>	<p>Упражнение «Ящички, хрящички, спички» Методика «Мое состояние здоровья» Упражнение «Расшифруй»</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с требованиями, которые предъявляются к профессиям, понимают их важное значение. Участвуют в упражнениях.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с требованиями, которые предъявляются к профессиям. Участвуют в упражнениях.</p>
<p>7. Темперамент и профессия</p>	<p>Беседа «Что такое темперамент. Типы темперамента» (на примерах выдающихся личностей). Определение темперамента. Работа с таблицей «Профессия и темперамент».</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями темы, просматривают видео. Определяют свой темперамент, анализируют подходящие профессий под свой темперамент.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями темы, просматривают видео. Определяют свой темперамент, с помощью педагога-психолога.</p>
<p>8. Человек - техника</p>	<p>Характеристика профессий Ч-Т.</p>	<p>Обучающиеся просматривают</p>	<p>Обучающиеся просматривают</p>

8. Человек - техника	Характеристика профессий Ч-Т.	Обучающиеся просматривают	Обучающиеся просматривают
9. Водитель	<p>Упражнение «Профессии Ч -Т» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Какое у тебя внимание» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Виды транспорта» (бланк, дети оценивают «Виды транспорта, необходимые для успешного овладения профессией водителя») (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p>	<p>видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений. Знакомятся с видами транспорта. Отбирают качества для овладения той или иной профессией.</p>	<p>видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с видами транспорта с помощью педагога-психолога или по образцу.</p>
10. Швея	<p>Упражнение «Самый внимательный» (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p> <p>Упражнение «Предметы для шитья» (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p> <p>Упражнение «Зеркало».</p> <p>Упражнение «Качества, которые необходимы для успешного овладения профессией швея».</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений. Знакомятся с предметами для шитья. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с предметами для шитья с помощью педагога-психолога или по образцу.</p>
11. Помощник повара	<p>Упражнение «Дополни предложение»</p> <p>Упражнение «Кусок пирога» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Задачки» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Цвет и вкус»</p> <p>Игра «Отгадай продукт»</p> <p>Упражнение «Рецепты необычных блюд»</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений. Знакомятся с профессией помощник повара. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с профессией помощник повара с помощью педагога-психолога или по образцу.</p>
12. Человек-человек 13. Продавец	<p>Характеристика профессий Ч-Ч.</p> <p>Упражнение «Профессии Ч -Ч» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Отыщи все овощи» (бланк, дети</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений. Знакомятся с профессией</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с</p>

	<p>оценивают выполнение задания) Упражнение «Считай без ошибок» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Конфликтная ситуация» (найди правильные высказывания) Упражнение «Забывчивый покупатель» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Сдача» (проблемная ситуация)</p>	<p>продавца. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>професий продавца с помощью педагога-психолога или по образцу.</p>
<p>14. Человек – знак</p>	<p>Характеристика профессий Ч-З. Упражнение «Профессии Ч -З» (сюжетные картинки) Упражнение «Печатаю на компьютере» Упражнение «Выяви закономерность» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Графический диктант» (бланк, дети оценивают выполнение задания) 9. Упражнение «Хороший библиотекарь»</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с продавцом. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с продавцом педагога-психолога или по образцу.</p>
<p>15. Человек – художественный образ</p>	<p>Характеристика профессий Ч-Х. Упражнение «Профессии Ч -Х» (сюжетные картинки) Упражнение «Делай как я» Упражнение «Внимательный проверяющий» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Разноцветный мир» Упражнение «Кто оригинальнее» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Догадайся, кто пришел» Упражнение «Волшебная кисточка»</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений с профессиональным художником. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся просматривают видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с профессиональным художником с помощью педагога-психолога или по образцу.</p>
<p>16. Человек – природа</p>	<p>Характеристика профессий Ч-П.</p>	<p>Обучающиеся просматривают</p>	<p>Обучающиеся просматривают</p>

	Обучающиеся просматривают	Обучающиеся просматривают	Обучающиеся просматривают
<p>Упражнение «Дотыканка, кто приехал» Упражнение «Волшебная кисточка»</p> <p>16. Человек-природа</p>	<p>Характеристика профессий Ч-П.</p>	<p>видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с профессиональностью и помощником ветеринара. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>	<p>видеоролики по теме. Участвуют в выполнении упражнений, знакомятся с профессиональностью и помощником ветеринара. Отбирают качества для овладения той или иной профессией. Отвечают на вопросы.</p>
<p>17. Пути получения профессии</p>	<p>Упражнение «Профессии Ч-П» (сюжетные картинки) Упражнение «Найди два одинаковых листочка» Упражнение «Сколько птиц» Упражнение «Сколько яблок» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Бабочки и цветы» (лабиринт) Упражнение «Садоводы и овощеводы»</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседах, упражнениях, изучают документы для приема на работу, участвуют в заполнении анкеты. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседах, упражнениях, изучают документы для приема на работу, участвуют в заполнении анкеты. Отвечают на вопросы.</p>
<p>18. Биржа труда</p>	<p>Приветствие «Слова - приветствия» Упражнение «Вступление в диалог» Список документов, необходимых для приобретения статуса безработного Заполнение анкеты Игра «Башня»</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседах, упражнениях, изучают документы для приема на работу, участвуют в заполнении анкеты. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседах, упражнениях, изучают документы для приема на работу, участвуют в заполнении анкеты. Отвечают на вопросы.</p>
<p>19. Итоговое занятие</p>	<p>Упражнение «Самый внимательный» Бланк с контрольными заданиями Упражнение «Советы Феи мастерства» Анкета (по окончанию курса)</p>	<p>Обучающиеся вспоминают темы, которые были изучены на ряде занятий, участвуют в анкетировании и подведении итогов курса.</p>	<p>Обучающиеся с направляющей помощью педагога вспоминают темы, которые были изучены на ряде занятий, участвуют в анкетировании и подведении итогов курса.</p>

**5. Календарно-тематическое планирование занятий по программе
«Мир профессий»**

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Приветствие «Я такой один» Беседа «Что я знаю о себе?» Упражнение «Как мы переживаем и выражаем эмоции?».	2	
3-4	Приветствие «Имя-профессия» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Профессия на букву» Упражнение «Кто есть кто» Упражнение «Угадай профессию» (предлагаются характеристики-подсказки)	2	
5-6	Приветствие «Профессия на букву ...» Упражнение «Профессия, специальность, должность» Упражнение «Профессии в нашей школе» Упражнение «Угадай профессию по жестам» Работа с таблицами «Деление профессий по характеру труда, уровню квалификации»	2	
7-8	Упражнение «Найди конец пословицы» Работа над понятиями рынок труда, рабочая сила, спрос, предложение, зарплата, безработица (схем «Рынок труда», диаграмма «Занятость по отраслям») Беседа «Ваши ресурсы на рынке труда», «Востребованные профессии» Упражнение «Придумай меню» Упражнение «Самый лучший портной» Диалог «Прием заказа» Упражнение «Мышеловки» (варианты заманчивых предложений)	2	
9-10	Работа со схемой «Надо, хочу, могу» Упражнение «Азбука профессий» Беседа «Что такое склонность, интерес». 6. Методика ДДО (Е. Климова)	2	
11-12	Упражнение «Ящики, хрящики, спички» Методика «Мое состояние здоровья» Упражнение «Расшифруй»	2	
13-14	Беседа «Что такое темперамент. Типы темперамента» (на примерах выдающихся личностей). Определение темперамента. Работа с таблицей «Профессия и темперамент».	2	
15-16	Характеристика профессий Ч-Т. Упражнение «Профессии Ч-Т» (сюжетные картинки)	2	

	<p>Упражнение «Какое у тебя внимание» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Виды транспорта» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Качества, необходимые для успешного овладения профессией водителя» (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p>		
17-18	<p>Упражнение «Самый внимательный» (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p> <p>Упражнение «Предметы для шитья» (бланк, дети оценивают выполнение задания).</p> <p>Упражнение «Зеркало».</p> <p>Упражнение «Качества, которые необходимы для успешного овладения профессией швея».</p>	2	
19-20	<p>Упражнение «Дополни предложение»</p> <p>Упражнение «Кусок пирога» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Задачки» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Цвет и вкус»</p> <p>Игра «Отгадай продукт»</p> <p>Упражнение «Рецепты необычных блюд»</p>	2	
21-22	<p>Характеристика профессий Ч-Ч.</p> <p>Упражнение «Профессии Ч -Ч» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Отыщи все овощи» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Считай без ошибок» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Конфликтная ситуация» (найди правильные высказывания)</p> <p>Упражнение «Забывчивый покупатель» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Сдача» (проблемная ситуация)</p>	2	
23-24	<p>Характеристика профессий Ч-З.</p> <p>Упражнение «Профессии Ч -З» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Печатаю на компьютере»</p> <p>Упражнение «Выяви закономерность» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Графический диктант» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>9. Упражнение «Хороший библиотекарь»</p>	2	
25-26	<p>Характеристика профессий Ч-Х.</p> <p>Упражнение «Профессии Ч -Х» (сюжетные картинки)</p> <p>Упражнение «Делай как я»</p> <p>Упражнение «Внимательный проверяющий» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p> <p>Упражнение «Разноцветный мир»</p> <p>Упражнение «Кто оригинальнее» (бланк, дети оценивают выполнение задания)</p>	2	

	выполнение задания) Упражнение «Догадайся, кто пришел» Упражнение «Волшебная кисточка»		
27-28	Характеристика профессий Ч-П. Упражнение «Профессии Ч -П» (сюжетные картинки) Упражнение «Найди два одинаковых листочка» Упражнение «Сколько птиц» Упражнение «Сколько яблок» (бланк, дети оценивают выполнение задания) Упражнение «Бабочки и цветы» (лабиринт) Упражнение «Садоводы и овощеводы»	2	
29-30	Упражнение «Продолжи фразу» Беседа «Пути получения профессии» (схема) Работа над стихотворением Р. Сефа «Странное дело». Анализ притчи «Два приказчика»	2	
31-32	Приветствие «Слова - приветствия» Упражнение «Вступление в диалог» Список документов, необходимых для приобретения статуса безработного Заполнение анкеты Игра «Башня»	2	
33-34	Упражнение «Самый внимательный» Бланк с контрольными заданиями Упражнение «Советы Феи мастерства» Анкета (по окончанию курса)	2	
	Итого:	34 часа	

6. Участники образовательного процесса по реализации программы «Профессиональная ориентация детей с нарушением интеллекта»

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», Федерального закона об образовании в области предоставления равных прав на получение и продолжение образования
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с проблемами.

Педагоги

Классный руководитель (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
 - организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
 - развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся
- Социальный педагог (преимущественные направления работы):
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии.
 - оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.
 - связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
 - оказание содействия социальному становлению старшеклассников
- Педагог - психолог (преимущественные направления работы):
- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
 - развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
 - коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ОУ

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в общество (участие в выставках, конкурсах).

ПППк

- Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной ориентации
- Профессиональные консультации

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение среднего образования в образовательные учреждения профессионального образования.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Приложение 1.

Тестирование «Ориентация». Данное тестирование позволяет выявить профессиональные склонности и интересы ребёнка, их раскрывает вопрос «Что я хочу?»

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	1	2	3
Заниматься лечением	0	1	2	3
Обучать, воспитывать	0	1	2	3
Защищать права и безопасность	0	1	2	3
Управлять людьми	0	1	2	3
Управлять машинами	0	1	2	3
Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
Заниматься строительством	0	1	2	3
Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
Выступать на сцене	0	1	2	3
Ухаживать за животными	0	1	2	3
Заготавливать продукты	0	1	2	3
Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
Иметь дело с природой	0	1	2	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности). Перед тестированием необходимо объяснить ученику, что способности – это индивидуальные качества, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	1	2	3
Выслушивать людей	0	1	2	3
Разбираться в людях	0	1	2	3
Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
Ловко общаться с инструментами	0	1	2	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	1	2	3
Петь и играть на инструментах	0	1	2	3
Рисовать	0	1	2	3
Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
Разводить растения и животных	0	1	2	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	1	2	3
Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
Работать на земле	0	1	2	3

Показатели этих двух анкет дают возможность определить пять типов профессий, разделённых по признаку предмет труда:

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,
4. человек – природа

Для более точного определения склонностей и способностей ребёнка, данное тестирование необходимо провести с родителями, изменив формулировку «Я могу» на «Мой ребёнок может».

АНКЕТА № 2

Школа в рамках профессионального образования детей обязана всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности, координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

Для этого вновь используется анкетирование.

Сама анкета приучает ребёнка к официальному стилю общения, ставит его на уровень взрослого человека.

Текст анкеты:

Уважаемый старшеклассник!

Вы вступаете в период жизни, когда необходимо принять решение – выбирать свою будущую профессию. Волнуются все – родители, учителя и, конечно, вы. Вам советуют и рекомендуют, но выбирать предстоит Вам самостоятельно.

Мы предлагаем Вам нашу анкету с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые вы испытываете при выборе профессии.

Желаем успеха!

Такой текст анкеты делает ребёнка активным участником процесса выбора профессии. Он чувствует, что взрослые не просто пытаются с ним играть, а ставят перед ним серьёзный выбор и готовы прийти на помощь в случае его затруднения.

Содержание дальнейшего текста позволяет увидеть трудности при выборе профессии ребёнком, а каждый пункт стать темой для беседы, классного часа.

1. какую профессию вы для себя выбираете (в данном пункте можно нацеливать ребёнка на профессии, о которых шла речь на классных часах, но объяснить ребёнку, что он может выбрать любую другую профессию, которая ему по душе, с которой он знаком). От того, что дети указывают в данной графе, фактически зависит вся следующая работа педагога, т.к. дети не всегда адекватно оценивают свои возможности, а при адекватной оценке ведётся работа с родителями, нацеливание, по возможности, на продолжение образования выпускником в специальном профессиональном учреждении, связь с общественностью, выяснение адресов учреждения и условия получения образования, условий воспитания в данном заведении.

2. что привлекает вас при выборе профессии:

-её значимость (какую бы профессию не выбрал ребёнок задача педагога убедить ребёнка в значимости профессии, найти как можно больше плюсов, чтобы укрепить ребёнка (конечно, в случае адекватного выбора профессии)).

-зарплата (педагог должен сразу объяснить ребёнку, что любые деньги человеку – это труд и зарплата это оценка труда.)

-возможность развить свои способности (любая работа выполняется качественно только профессионалом, поэтому в профессии как в классе нельзя оставаться на одном месте, нужно учиться выполнять свою работу как можно качественнее, быстрее. Всё это делает работника успешным, а значит наиболее ценным на производстве. Также необходимо проводить как индивидуально с ребёнком после проведения анкетирования

можно отвести целый классный час. Темой такого классного часа может стать: «Как стать профессионалом» или «Кто он – Человек с золотыми руками?»).

- возможность приносить людям пользу (вновь беседа о ценности каждого труда, убеждение ребёнка, что любой качественно выполненный труд всегда важен, значим. Что даже совсем маленькая и незначительная работа на самом деле важна, т.к. если бы она была не нужна её бы не придумали, не создали такую профессию. На классный час предлагается рассказ «Почтальон», в котором рассказывается о человеке, который работал почтальоном и каждый день разносил почту. Мальчик, живший в многоэтажном доме, который обслуживал немолодой человек, утверждал, что почтальоном может быть любой, его всегда возмущало, что «дедушка-газетчик» знакомил людей с содержанием газет, рекомендовал, что прочитать в первую очередь. «Как будто сами не знаем!», - ворчал мальчик. Но однажды старый почтальон ушёл на пенсию и почту принесла молодая, красивая, но злая, ворчливая женщина. Она не шутила и не рассказывала о газетах, она просто раскладывала их по ящикам, и тогда мальчик заметил, что газеты в их квартире стали раскладываться по полкам, не читаясь совсем. Больше в доме никто не шутил по поводу почты, не обсуждал на лавочке порекомендованную статью, о некоторые говорили, что газеты стали не интересными. Так мальчик смог оценить работу старого почтальона. Данный рассказ нацеливает ребёнка на то, что от того как человек выполняет свою работу, так его ценят люди.)

3. из каких источников вы черпаете информацию о будущей профессии

- родители,
- родственники,
- учителя, воспитатели,
- друзья,
- телевидение,
- газеты,
- что-то иное.

В зависимости от того, что отвечают дети должна строиться последующая работа. Нужно нацеливать ребёнка на достоверные источники, из которых они получают не только правильную информацию, но и помощь в приобретении профессии.

4. как вы готовитесь к получению профессии:

- учусь в школе,
- готовлюсь получить хороший аттестат, а для этого серьёзно готовлюсь к экзаменам,
- мечтаю продолжить образование в учебном заведении.

После подведения итогов анкетирования необходимо объяснить ребёнку, что только выполнение всех трёх пунктов позволит правильно подготовиться к выбору будущей профессии.

5. что вам рекомендуют родители:

-мама: _____

-папа: _____

На самом деле этот пункт больше для педагога и родителей, чем для ребёнка, он позволяет выявить отношение старших в доме к будущей профессии ребёнка. Это скорее тема для родительского собрания, чем тема для беседы с детьми, но и его нельзя оставить без внимания. Ведь для ребёнка очень значимо мнение родителей и поэтому, если выбор родителей правильный и адекватный стоит опираться на него при стимулировании учеников в выборе профессии.

Сформировать трудовые навыки и умения, приучать детей к труду, вырабатывать положительную установку на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям. Способствовать творческому развитию детей.

Такая работа проводится на занятиях, кружковой деятельности, во время режимных моментов. Для нашей категории детей формирование привычки к труду очень важная

задача как педагогов, так и родителей, о чём необходимо постоянно напоминать нашим родителям. Только приученный к труду ребёнок с нарушением интеллекта, успешен в выборе профессии, стабилен при интеграции в общество. Чем более высоко ценится труд в семье, тем удачнее ребёнок в адаптации после школы.

- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Приучить ребёнка подчиняться требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

Учить детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами. Для этого проводятся тренинги на совместную деятельность. Учить ребёнка избегать конфликтов, формировать навык внутреннего самоконтроля.

- Работа с родителями также на первых этапах строится на анкетировании, чтобы понять проблемы, которые возникнут перед родителями при дальнейшем выборе профессии ребёнком.

Большая часть выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида относительно хорошо подготовлена к жизни в обществе. Вместе с тем, часто выпускники специальных школ испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни.

Опыт работы, накопленный в рамках данного эксперимента, позволил наметить приступить к созданию программы профессионального воспитания умственно отсталого ребёнка.

Работа с семьёй.

Проблема интеграции и социально-трудовой адаптации умственно отсталого ребёнка особо остро встаёт перед семьёй.

При выборе профессии для ребёнка с нарушением интеллекта родители чаще всего ориентируются на учебное заведение, которое обойдётся дешевле в содержании ребёнка на профессию, «для которой всегда есть место», на советы знакомых, при этом не всегда соблюдаются интересы самих выпускников. В результате, полученная профессия бывает не по душе, а иногда и способностям ребёнка. Ребёнок становится жертвой педагога. Возникает внутренний конфликт, ребёнок отказывается работать по специальности, иногда и совсем от трудоустройства. Всё это ведёт к социальной дезадаптации. Как избежать?

Текст анкеты:

Уважаемые родители!

Педагоги школы просят Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам спланировать дальнейшую работу по профориентации с Вашим ребёнком.

1. представьтесь, пожалуйста.
2. в каком классе учится Ваш ребёнок?
3. чем ребёнок предпочитает заниматься дома ?
4. разговариваете ли вы с ребёнком о выборе профессии?
5. что бы Вы предпочли после окончания ребёнком школы: трудоустройство на работу, требующее специального образования или обучение в специальном профессиональном учреждении?
6. какую профессию, по Вашему мнению, смог бы освоить Ваш ребёнок?

Спасибо за работу!

Данная анкета позволяет выяснить предпочтение родителей и спланировать совместную работу ребёнок-родитель-педагог.

В разном возрасте работа должна решать разные проблемы.