

Утвержден решением Управляющего Совета школы

Протокол от 20.06.24 № 7

Председатель Управляющего Совета школы

**Публичный отчет
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 14»
г. Сысерть.**

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,
представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МАОУООШ № 14 г. Сысерть за 2023-2024 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07, E-mail: oul4sysert@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность: № 18599 от 27.04.2016 г.,

Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365

Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛО1 № 0014074

бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования

Свердловской области.

Серия 66 ЛО1 № 005199 рег

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г.,

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002

Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Количество работающих: 39 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2024 года - 24 человека, из них учителей - 16 человек.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2023-2024 учебного года – 27 чел.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию –1, первую категорию – 11, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов, не имеют квалификационной категории – 9 человек. В области кадровой политики перед школой стоит задача поиска эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Укомплектованность штатов составляет 100%. Кадровый состав педагогов на начало 2023-24 учебного года представлен следующим образом:

Укомплектованность кадрами:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
1 + 1 (АХР)	27	29

Состав педагогических работников по образованию:

Образование	Всего из общей численности работников	%
Высшее	22	82
Среднее профессиональное	7	18

Стаж педагогических работников:

Стаж педагогической работы	Всего из общей численности работников	%
До 5 лет	9	33
От 5-10	5	19
От 10 - 20	5	19
От 20 -30	2	7
Свыше 30 лет	6	22

Из таблицы видно, что о основной состав 5 лет составляет 33%.

Возрастной состав педагогических работников:

Возраст	Всего из общей численности работников	%
До 30 лет	4	15
От 30 лет	8	30

Аттестация педагогических работников:

Категория	Всего из общей численности работников (чел)	%

Высшая	1	3%
Первая	11	40%
Соответствие занимаемой должности	6	22%

Повышение квалификации:

В течение 3 лет курсовую подготовку прошёл весь педагогический состав школы. По плану повышения квалификации управленческих и педагогических работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на курсах обучились 32 человека.

Педагоги также активно обучаются на курсах переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика». Дополнительное профессиональное образование в области коррекционной педагогики обязательно по направлению деятельности в образовательном учреждении. Данное требование закреплено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором прописано «В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям. Указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». На данный момент учителей со специальным образованием «Олигофренопедагог» составляет 100 %.

Количество обучающихся и воспитанников в школе:

Всего учащихся на конец 2023-2024 учебного года 84 (на начало года - 85)

Из них:

В начальной ступени: 0 (на начало года – 0)

В среднем звене: 0 (на начало года – 0)

В специальных (коррекционных) классах: 84 (на начало года – 85)

Из них начальная школа – 16 человек.

5-9 класс – 68 человек.

Из них обучается по АООП НОДА- 2 человека. (В-6.3- 1чел. , В-6.4-1 человек)

По АООП РАС – 3 человека (В-8.3- 2чел. , В-8.4-1 человек)

По АООП УО- 91 человек (В-1- 76 чел. , В-2-15 человек)

Количество классов –11.

Обучается на дому – 14 человек.

Инвалидов – 35 человек.

Социальный статус семей:

«Социального риска» -2 семей;

«Неполные семьи»- 50 семей;

«Многодетные»-34 семей;

«Неблагополучные семьи» - 8 семей;

«Малообеспеченные семьи» - 47 семей;

«Дети сироты, находящиеся под опекой» –3 человек;

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 1;

Учащихся -2;

Состоят на внутришкольном учете-7 .

Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 0 человека.

Из 96 обучающихся 5 % детей проживают за пределами города.

п. Р - Асбест	п. Каменка
0	3 учеников

Структура управления МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть:

Административно – управленческий аппарат:

Директор школы – Функ Екатерина Владимировна.

Заместитель директора по УВР – Балина Виктория Михайловна

Заместитель директора по АХР – Сидорова Александра Сергеевна.

Председатель Управляющего Совета школы – Рубахина Елена Алексеевна.

Педагог библиотекарь – Крылатых Нина Александровна

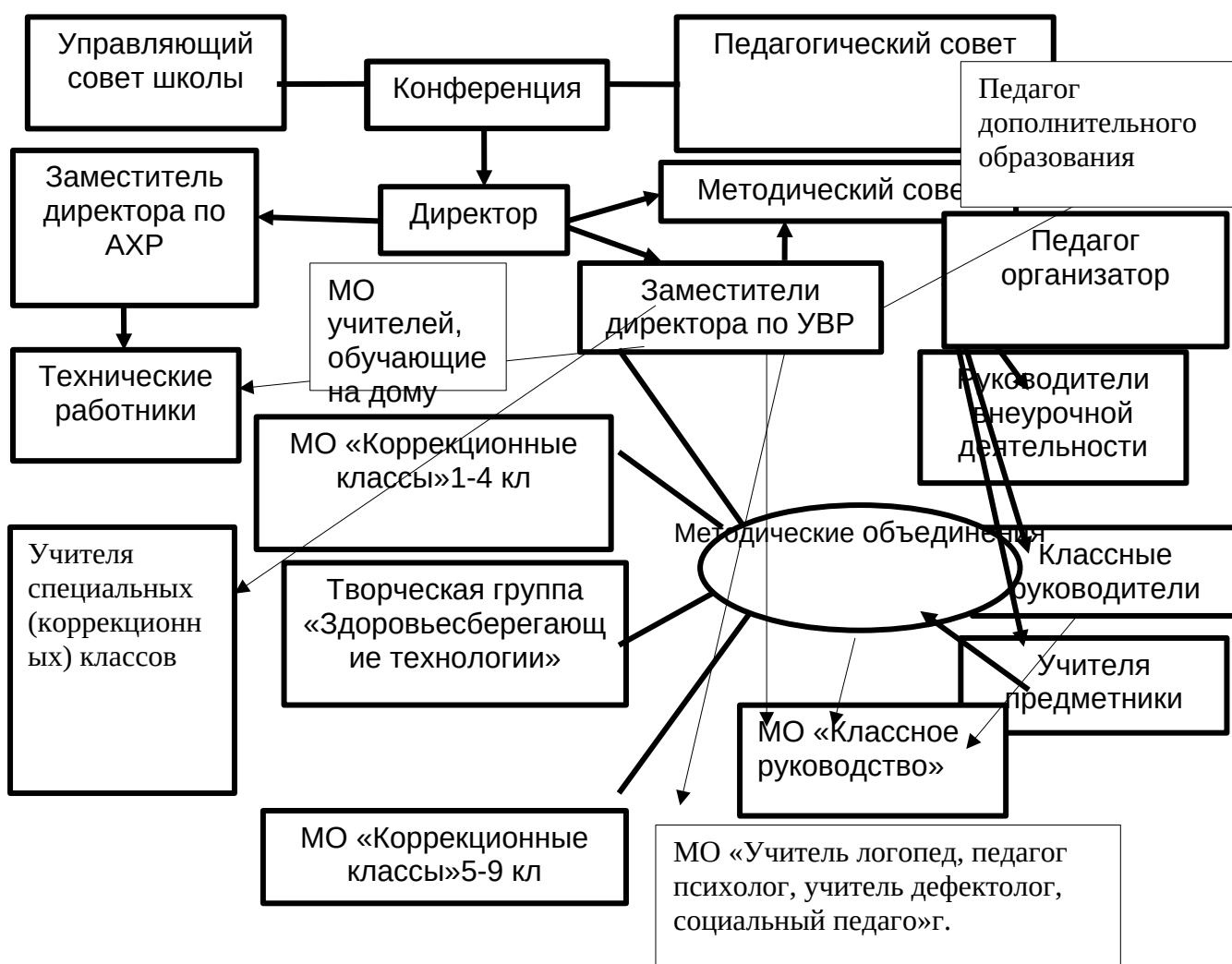
Председатель Наблюдательного Совета-

Программа развития школы на 2021 – 2025 год утверждена приказом № 12 от 12.01. 2021 г. и согласована на заседании Управляющим советом школы протокол № 8 от 11.01. 2021 г. К органам самоуправления школы относятся:

- Конференция участников образовательного процесса.
- Управляющий совет школы.
- Ученическое самоуправление
- Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

Структура управления.



2 Особенности образовательного процесса:

Основными целями общеобразовательного учреждения является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОСУО, адаптированных программ специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых детей, детей РАС, детей с НООД;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении занятия по интересам через внеурочную деятельность. Общеобразовательное учреждение руководствуется ФГОСУО и ФГОС ОВЗ. и Законом «Об образовании в РФ» № 243 от 29.12. 2012 г..

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному определению.

Главной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств..

В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок *воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников школы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Блок *образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Основными источниками содержания школьного образования являются: цели и задачи обучения; принципы, методы, формы воздействия на учащегося и процесс обучения в целом.

Дети с нарушениями интеллекта не способны сразу включиться в учебно-познавательную деятельность. Причин несколько:

- качественное своеобразие структуры дефекта, его количественных проявлений у разных детей;
- первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений;
- низкий уровень развития всех психических процессов (памяти, речи, мышления, восприятия, воли, интереса).
- гораздо меньшие возможности принимать, осмысливать, перерабатывать полученную информацию;
- особенности воздействия социальной сферы (окружение ребенка - школа, семья, взрослые, сверстники и др.) на личность подростка с нарушениями интеллекта.

В силу этих причин весь процесс обучения учащихся с нарушениями интеллекта должен нести коррекционную направленность.

Содержание общего образования в данной школе определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе примерных АООП и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Требования к уровню подготовки выпускника, установленные ФГОСУО и государственными программами, необходимые для получения государственного документа об образовании.

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу. В специальных (коррекционных) классах эта программа реализуется на классных часах.

Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности учебного плана включен материал краеведческой направленности в рабочие программы по географии, истории, биологии, природный социальный мир, природоведение.

Реализация предпрофильной подготовки 5-9 класса в УП включен, «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», через внеурочную деятельность .

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: Природный социальный мир, «Природоведение», «География».

Таким образом, данный УП реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Задачами специального (коррекционного) образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК, адаптивная физкультура и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППК, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

1. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
2. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
3. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
4. Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В течение 2023-2024 учебного года специалистами школы сопровождалась учащиеся:

Классы	Логопедическое сопровождение	Дефектологическое сопровождение	Психологическое сопровождение
1-4	16	16	16
5- 9	68	68	68
Из них дети, обучающиеся на дому	14	14	14
Итого	84	84	84

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

5. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.

6. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.

7. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.

Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В рамках сопровождения учащихся проводились в 2023 – 2024 учебном году 25 заседаний ШПМПк. Обследовано 84 обучающихся .

1. В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

2. Анализ логопедического обследования на начало и конец 2023-2024 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать направление на 2024-2025 учебный год:

3. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы. В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе следующих рабочих программ:

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), с РАС;

- Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»;
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»;
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с РАС, с НОДА;

• Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая коррекция» (групповые занятия);

• Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (индивидуальные занятия);

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

• Диагностировать речевое развитие школьников.

• Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.

• Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.

• Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно- образовательного пространства.

• Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

• Успешная социализация детей коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи школьников.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1 Диагностическое направление

В течение учебного года было обследовано 84 обучающихся.

1 классы – диагностика устной речи обучающихся,

2-12 классы – диагностика устной и письменной речи обучающихся.

При диагностике устной речи обучающихся использовалась методика О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда» М.,2018, Н. М. Трубниковой «Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией детским церебральным параличом» УрГПУ, 1992., Поваляева М.А. Комплексная педагогическая диагностика нарушений при дизартрии у детей старшего дошкольного возраста. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, Южное отделение РАО, 1996., Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, Волковская Т.Н., 2004.

При диагностике письменной речи обучающихся использовалась тестовая методика Т. А.Фотековой, О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.2005., методика М.В. Мазановой.

Обследовано детей			
	I-IV классы	5-9 классы	ТУ классы
Всего учащихся			
Обследовано детей	10	46	20
Всего (%)	%	%	%
Выявлено детей с речевыми нарушениями			
Системное недоразвитие речи	10	46	20
Всего(%)	13,2%	60,5 %	26,3%
на ПМПк	100%		

ВЫВОДЫ: Разработка результативных приемов логопедической диагностики, с целью точного определения вида речевого нарушения.

1 Организационная направление

По результатам диагностики, в течение учебного года, на школьный логопункт было зачислено 76 обучающихся

48 учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени при УО

8 учащихся с системным недоразвитием речи средней степени при УО

20 учащихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени при УО

2 учащихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени при РАС

На индивидуальные занятия было зачислено 52 обучающихся

Из учащихся 5—10 класса было сформировано 5 групп

Из учащихся ТУ классов было сформировано 3 подгруппы по 2 человека

Необходимо отметить, что 52 обучающихся посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

ВЫВОДЫ: Для осуществления комплексной систематической работы разработаны программы, индивидуальный маршрут на каждого учащегося. Вся коррекционная работа велась по данным программам. Основой логопедических занятий является деятельностный и личностно-ориентированный подходы в подборе содержания и организации. Логопедическая работа в первую очередь была направлена не только на корригирование языковых и речевых средств, но и на те психические процессы, которые непосредственно участвуют в образовании речевого дефекта.

2 Коррекционно-развивающее направление.

Результаты коррекционной работы с обучающимися для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта					
	Положит. динамика	Незначит. динамика	Улучшений нет	Выбыло	Всего
СНР легкой степени	50				50
СНР средней степени	16		2		18
СНР тяжелой степени	2	3		2	7
СНР тяжелой степени при РАС		1			1

Всего	68(89,5%)	4 (5,3%)	2(2,3%)	2 (2,3%)	76 (100%)
--------------	-----------	----------	---------	----------	--------------

ВЫВОДЫ: 28 (36,8%) обучающихся сняты с логопедического сопровождения с 48(63.2 %) обучающимися будут продолжены логопедические занятия.

У 68(89,5%) обучающихся отмечена положительная динамика, у 4(5,3%) обучающихся незначительная динамика, у 2 (2,3%) ученика за учебный год улучшений отмечено не было. С отрицательной динамикой детей нет.

3 Консультативно-просветительское направление

Консультирование педагогов и родителей обучающихся по результатам обследования устной и письменной речи детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития.

Тема консультации с педагогами	Тема консультации с родителями
Ознакомление с результатами обследования.	Ознакомление с результатами обследования.
10 «воздушных» игр для развития речевого дыхания.	Речь- залог успеха
Результаты диагностики..План работы.	Что такое фонематический слух?
Формирование навыков письма, развитие артикуляции.	Вкусная артикуляционная гимнастика.
Дисграфия — особенность письма, формирование навыков.	Развитие связной речи детей в семье
Формирование речевого дыхания — логоневроз.	Всестороннее развитие связной речи
Преодоление недостатков в письменной речи.	Буклет «Игры и упражнения со звуками и словами».
\Развитие связной речиво взаимодействии с педагогом	Почему ребенок плохо читает?
Формирование фразовой речи у алаликов.	Почему ребенок говорит неправильно
Особенности почерка в средних классах.	Как развивать речевые навыки
Произношения словосочетаний при логоневрозе.	Предупреждение дисграфии
Взаимодействие учителя – логопеда с учителем, способы закрепления полученного материала на инд.занятиях с логопедом во время уроков	Как влияет обучение с мамой на развитие речи
Взаимодействие учителя – логопеда с учителем, выполнение рекомендаций учителя – логопеда при обучении ребенка с аутизмом.	Что такое фонематическое восприятие? Ошибки.
Рекомендации по работе с детьми- аутистами	Комплекс упражнений для формирования звуков.
Во что играть с маленьким ребенком- аутистом	Совместная работа учителя - логопеда и родителей
Упражнения для развития звукового анализа и синтеза.	Упражнения для рук.(кинестетическая основа).
Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников.	Почему у ребенка возникают трудности в овладении письмом?
Дыхательная гимнастика Стрельниковой.	Рекомендации для профилактики дисграфии
Нарушения письменной речи	Рекомендации « На что обратить внимание»
Упражнения для логопедических пятиминуток	Динамика в освоении письменных навыков..

Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ	Предлоги вокруг нас
	Важность чтения

Участие в консилиумах на начало и конец 2023-2024 учебного года. Предоставлены логопедические представления на детей.

Шабурова Е,В является членом психолого -педагогического консилиума, Лямина А,А, - руководителем методического объединения специалистов.

ВЫВОДЫ: За 2023- 2024 учебный год проведены консультации с родителями и педагогами, кроме того среди родителей обучающихся были изготовлены и распространены игры.с фонариком и заливайка

Профилактическая работа Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

1.1 Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.

1.2 Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

1.3 Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Правительство Свердловской области Постановление от 2 апреля 2020 года N 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

1.4 Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

1.5 Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ

2. Законом «Об образовании»

3. Конвенция о правах ребенка

4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Задействованы субъекты образовательного процесса:

организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации СГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Возникшие проблемы:

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался :

- Конституцией РФ;

- Федеральным законодательством и нормативноправовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

в случае необходимости поддерживаю связи с родителями (законными представителями) школьников;

- изучаю социальные проблемы учеников;

- веду работу по выявлению детей из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; многодетных, неполных, детейинвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ ;

- по запросу оказываю консультативную помощь классным руководителям, выступаю на классных родительских собраниях;

- осуществляю профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни, формированию у них культуры здоровья.

В школе обучаются 35 детейинвалидов, 14 обучающихся обучаются на дому. Образовательный процесс для детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе. С ними работают различные специалисты: учителялогопеды, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи. Детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В начале и конце 2023/24 учебного года был проведен мониторинг коллектива обучающихся МАОУ ООШ №14 . На основе данных социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице 1.

2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2023/24 учебном году. Социальный паспорт школы

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношени е, %	Количест во	Соотношение, %	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ					
Всего учеников	86	100	84	Всего учеников	86
Всего семей	82	100	81	Всего семей	82
Полные	63	77%	63	Полные	63
Неполные	19	23%	19	Неполные	19
СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ					
Опекаемые	4	5%	4	Опекаемые	4
Многодетные	32	39%	32	Многодетные	32
Малоимущие по справке	9	11%	9	Малоимущие по справке	9
Дети-инвалиды	34	41%	34	Дети-инвалиды	34
Без категории	0	0	0	Без категории	0
СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ					
Рабочие	56	68%	56	Рабочие	56
Служащие	15	18%	15	Служащие	15
Предприниматели	4	5%	4	Предприниматели	4
Безработные	14	17%	14	Безработные	14

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношени е, %	Количест во	Соотношение, %	
Пенсионеры	1	1%	1	Пенсионеры	1
Домохозяйки	0	0	0	Домохозяйки	0
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ					
В школе	0	0	0	В школе	0
В ПДН	0	0	0	В ПДН	0
В КПДН и ЗП	0	0	0	В КПДН и ЗП	0
УЧЕНИКИ ГРУППЫ РИСКА, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ					
В школе	4	5%	0	В школе	4
В ПДН и ЗП	0	0	0	В ПДН и ЗП	0
В КПДН	0	0	0	В КПДН	0

Проведя анализ социальных паспортов школы за 2 последних учебных года, можно сделать **вывод**:

- уменьшается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция уменьшения количества детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией;
- уменьшается количество неполных семей; увеличивается количество полных и благополучных семей, соответственно уменьшается количество семей группы риска;
- в течение 2 лет уменьшилось количество обучающихся, состоящие на внутришкольном и других видах контроля, что говорит о благоприятном психологическом климате в образовательном учреждении;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: количество рабочих, служащих, безработных стабильно.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

Обобщенные данные о школьниках, состоящих на различных видах учета в 2023/24 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Список обучающихся, состоящих на различных видах учета, в 2023/24 учебном году

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки и на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ПДН	КПДН и ЗП			
1	Б.М.А.	20.09.2007	9	21.11.2019			Систематическое нарушение Устава школы	Спортивные игры	Приказ № 250 от 05.06.2024 окончание обучения

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ПДН	КПДН и ЗП			
2	П.И.С.	11.01.2008	9	11.10.2022			Систематическое нарушение Устава школы	Спортивные игры	Приказ № 250 от 05.06.2024 окончание обучения
3	А.Д.С.	20.01.2011	6.	30.01.2024			Систематическое нарушение Устава школы	Спортивные игры	
4	А.Р.И.	06.09.2010	6	05.06.2023			Систематическое нарушение Устава школы	Патриотический клуб	

Анализ проделанной работы:

Таблица 3. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два учебных года

Вид контроля	Количество учеников, которые состоят на учете							
	I полугодие 2020/21	II полугодие 2020/21	I полугодие 2021/22	II полугодие 2021/22	I полугодие 2022/23	II полугодие 2022/23	I полугодие 2023/24	II полугодие 2023/24
ПДН	0	2	2	1	1	2	1	0
ВШУ	7	5	7	5	4	7	4	4
КПДН и ЗП	1	1	3	2	1	1	0	0

Обобщенные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета, в летний период в 2024 году

Ф. И. О. ученика	Вид профилактического учета	Вид организации летнего труда и отдыха		
		Июнь	Июль	Август
Бородулин Максим Алексеевич	Внутришкольный	Дома	Дома	Дома
Подкорытов Игнат Сергеевич	Внутришкольный	Дома	Дома	Дома
Абдаков Далер Сафаролиевич	Внутришкольный учет	Работает с отцом	Работает с отцом	Работает с отцом
Ахматнуров Рустам Илнурович	Внутришкольный учет	У бабушки в Башкирии	У бабушки в Башкирии	У бабушки в Башкирии

Таблица 5. Информация о заседаниях совета профилактики в 2023/24 учебном году

Количество заседаний совета профилактики	4	
Количество рассмотренных дел	0	
Причины вызова на совет профилактики	Прогоулы/опоздания	
	Неуспеваемость	
	Кражи	0
	Драки	0
	Распитие спиртных напитков	0
	Курение никотиносодержащей продукции	0
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	0
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	0
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	4
	Неисполнение родительских обязанностей	0
	Иное (указать)	

Посещение семей: 24

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания школьников. В связи с поставленной проблемой на 2023-2024 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, педагогом- психологом. Всего за год посещено 24 семьи. Проведено:

- социальным педагогам бесед с учащимися – 56, с родителями - 20.
- администрацией школы бесед с учащимися -50, с родителями – 18.
- Совет профилактики – 4 за год(27.10.23, 30.01.2024, 22.03.2024, 23.05.2024).

- ПМПК – 3 за год.

Написано информаций:

- в КДН и ЗП - представлений -1;
- в органы опеки – 3

• ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»- 1.

За 2023-2024 учебный год было проведено 4 совета профилактики, также были проведены общешкольные родительские собрания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация КДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В течение года по запросу велась работа с классными руководителями, воспитателями. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин не выполнения домашнего задания.

За данный учебный год было 4 заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нецензурная брань.

СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и обучающиеся за консультациями обращаются редко и не по форме.

СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЯ

Отчёт по суицидального поведения учащихся 5-9 класса. В период с 20.11.23 по 24.11.23 в школе была проведена неделя психологии. По Опроснику суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) были опрошены обучающиеся с 5 по 9 класса. Из опрошенных 42 человек, у 4,76 % (2 человека) результат показал, что по субшкальному диагностическому концепту у Т. Х. и Г.В. был получен высокий балл, свидетельствующий об отрицательной концепции окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня». 23.11.23 По результатам опросника была проведена беседа с учениками. Повторно был проведён опрос. Опрос показал, что у детей нет предпосылок к суицидальному поведению. Классному руководителю рекомендовано провести беседу с родителями данных учеников

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Осуществлялось неоднократное взаимодействие с КПД и ЗП, ПДН, Сысерстского района, органами опеки и социальной политики.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальным педагогом в течение 2023/24 учебного года велась следующая методическая работа: в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог- психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время препровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Профилактическая работа:

Проведены профилактические мероприятия:

1. Кросс нации.
2. В октябре месяце был :
 - Единый день профилактики « Подросток»
 - Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
3. Проведено родительское собрание «Профилактика распространения наркомании в подростковой среде», «Синтетические наркотики и курительные смеси, мода на электронные сигареты»
4. В ноябре проведены классные часы
 - День толерантности.
 - Единый день профилактики с 07-11.11(были приглашены сотрудники правоохранительных органов, где были затронуты темы - Агрессия, буллинг, нарушение дисциплины, и меры ответственности)
 - Профилактика суицидального поведения.
 - Коррупция глазами детей. 5-9 класс
 - 6-9 класс «Акция твори добро», 10.000 добрых дел
 - Профилактика экстремизма.
4. В декабре проведены классные часы среди 7-9 классов
 - Единый день профилактики ВИЧ, СПИД.
 - Среди педагогов прошел семинар «Психологическое здоровье школьников с ОВЗ как одно из главных условий успешного образовательного процесса»
 - Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса.
 - Проведено родительское собрание, где выступал психолог с темой по профилактике суицидального поведения детей и подростков, а также сотрудники ТКДН и ПДН.
 - Проведены классные часы по безопасности в осенне-зимне-весенние каникулы.
6. В феврале приняли активное участие в Лыжне России-2024, в том числе дети которые стоят на внутришкольном учете и дети группы риска.
- 7 . В марте и апреле, мае месяце проведены классные часы и нарисованы рисунки по направлениям:
 - Твое здоровье в твоих руках.
 - Профилактика экстремизма
 - Профилактика дорожно- транспортного травматизма
 - Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек.
 - Вредные привычки младшего школьного возраста 1-4 кл.
 - Безопасность детей летом.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секции:

«Патриотический клуб», «Гитара», «Легоконструирование», «Тестоластика», «Спортивные игры» В этих секциях занимаются состоящих на учете в школе и ПДН и ТКД и ЗП. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

Также каждый месяц проводится мониторинг соц. Сетей, по выявлению суицидальных наклонностей, АУЕ, общая безопасность несовершеннолетних, все моменты проговариваются с классными руководителями и законными представителями. Кроме того в работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах провели занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся.. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-4, где были задействованы учащиеся 6,7, 8,9 классов.Выборочно среди учащихся 6-9 классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 80% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 6-9 х классах«Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляются беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8,9 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН и ТКДН и ЗП с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все учащиеся состоящие на учете, принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Уменьшилось число семей, находящихся в социально опасном положении, детей, состоящих на профилактических учетах.
3. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации каникулярного отдыха. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Остается значительным число детей группы «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория детей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, и ответственности несовершеннолетних.

В 2024-2025 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН и ЗП ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Усилить контроль за обучающимся «группы риска».
4. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
5. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе с умственной отсталостью в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут.

В классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 – 9 классах – 40 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 (35 недель обучение до 31 мая) недели.

С 5 по 9 класс - 34 (35 недель обучение до 31 мая) недель.

Все учащиеся школы обучались в 1 смену.

3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

В образовательном процессе большое значение имеет материально-техническое обеспечение школы с целью пополнения информационных ресурсов образовательного учреждения, так как без достаточного количества компьютеров и периферийных устройств невозможно использование информационных технологий, умения и навыков работы с ними, построения всеохватывающей школьной локальной сети с выходом в глобальную сеть и т.д.

Материально - техническая база школы постоянно пополняется: В настоящее время материально-техническая база школы для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит из следующих технических средств:

- компьютеры - 7 шт.;
- ноутбуки - 26 шт.;
- нетбуков – 9 шт.
- лазерные принтеры - 5 шт.;
- МФУ - 4шт;
- сканеры - 1 шт.;
- видеокамеры - 0 шт;
- видеоплеер – 1 шт.;
- фотоаппараты – 0 шт.;
- телевизор – 3
- видеомэгаффон – 1
- интерактивная доска – 2
- музыкальный центр -0
- синтезатор – 1
- документ камера – 1
- слайд – проектор – 1
- кадескоп – 0
- планшеты – 25.
- сетевое оборудование - модем .

В результате проведения информатизации образовательного процесса образовательное учреждение достигло следующего уровня:

- развитие материально-технической базы, обновление компьютерной техники;
- создание информационной безопасности школы;
- автоматизация документооборота;

- повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИК-технологий;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- обеспечение функционирования официального и школьного сайтов, систематическое наполнение и обновление информации, повышение эффективности использования сайтов всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение информационной открытости деятельности общеобразовательного учреждения;
- возросло число педагогов, обучающихся участвующих в интернет - конкурсах;
- оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, регистрация всех участников образовательного процесса на портале Госуслуг;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении.

3.3. В 2019 года была утверждена программа «Здоровье» рассчитанная на пять лет. Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня.

Охвачено детей во внеурочной деятельностью по ОФП – ведется через кружок «Спортивные игры», что составляет 17 %.

По укреплению здоровья среди обучающихся проводится раз четверть «День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», спортивные соревнования, туристические слеты, походы выходного дня с 1 по 9 класс, совместные мероприятия специалистами МЧС.

✓ Обучающие школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.

✓ Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.

✓ Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.

✓ Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

В школе организовано двухразовое горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, ООО «Гарант». Охват горячим питанием составляет 100% от общего количества учащихся в школе.

3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

- Вахтеры на время учебного процесса;
- Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт на ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

Уставлен турникет, ограждение по периметру. Организован пропускной режим.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны. В школе созданы все условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного, использование полученных знаний в повседневной жизни.

В школе оздоровительные и физкультурные мероприятия проводятся как в урочное, так и во внеурочное время.

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в школе

В ходе учебного процесса
Физическое воспитание школьников.

В ходе внеклассной и внеурочной работы
Спортивные секции

Динамическая пауза
Физкультминутка
Утренняя зарядка
Ритмика

Дни «Здоровья»
Спортивные мероприятия
Спортивные соревнования
Классные часы «О здоровом образе жизни».

ЛФК

Спортивные секции.
Консультации с родителями.
Родительский всеобуч.
Оформление стендов «Спорт в нашей школе»,
«Наше здоровье».

Двигательное развитие

Подвижные перемены

В расписании и режиме работы школы присутствуют динамические, 15-20-минутные перерывы и активные прогулки на свежем воздухе между уроками в течение 40 минут, а также спортивно-массовая работа. Учебный день начинается организовано с зарядки.

Контроль за здоровьем детей осуществляется медицинским работником ЦРБ.

Медицинский прием детей и родителей (законных представителей) осуществляется в помещении медицинского кабинета. Проводится диспансеризация обучающихся по декретированным возрастам специалистами ЦРБ. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние школы, внешнего вида. Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр врачами, специалистами детской поликлиники. Ежегодно составляется график оздоровления обучающихся и план мероприятий по профилактике гриппа и простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся различно, по группам здоровья распределены следующим образом:

Группы здоровья	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
1 группа .	0	1,03%	3,5%
2 группа	25/26%	14,1%	20,2%
3 группа	38/40%	38%	50%
4 группа	0	0	0
5 группа	33/34%	16,3%	13%

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе имеется буфет и обеденный зал, обеспечивающая обучающихся двухразовым горячим питанием, завтрак и обед. В помещении при входе в обеденный зал для мытья рук обучающихся организовано специальное место. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда есть питьевая вода. В школе имеется питьевой фонтанчик. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Предварительное меню составляется на 10 учебных дней. В среднем в рационе питания присутствуют все группы продуктов необходимые для растущего детского организма. Ежедневно проводится искусственная С-витаминизация третьих блюд.

Медицинский работник школы выпускают санбюллетни, проводят беседы с обучающимися школы по профилактике простудных заболеваний, педикулёза, ОРВИ, сезонного гриппа, COVID-19, кори, туберкулеза, ОКИ и др.

В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажной уборке классов, при необходимости с применением дезинфицирующих средств, регулярному проветриванию классов. Разработана и действует программа «Здоровье». Работа по формированию ценности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни ведётся систематически среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). В образовательную среду учителями внедряются здоровьесберегающие технологии.

В преподавание ряда предметов включаются в содержание учебных предметов материалы, помогающие обучающимся освоить методы, приёмы самооздоровления и саморегуляции, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и др.

Для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, предупреждения проблем развития ребенка, лучшей адаптации на разных этапах обучения в школе организовано целенаправленное психолого-педагогического сопровождение

обучающихся; разработаны и внедрены уроки сенсомоторики, психологического практикума, работает психолого- педагогический консилиум.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, познавательных игр по привитию навыков здорового образа жизни.

На спортивной площадке - зона для активного отдыха. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам, внеурочная деятельность. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, прогулок. Четыре раза в год проводятся Дни здоровья.

Традиционным стало проведение таких мероприятий как, осенний туристический слёт, соревнования по лёгкой атлетике, участие «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по пионерболу и волейболу, проведение школьной зимней спартакиады, лыжные эстафетные гонки, праздник силы и ловкости «А ну-ка, мальчики», участие в Областной специальной олимпиаде для детей с ОВЗ, играх, декадник «Мы за здоровый образ жизни», Всероссийский день здоровья – 7 апреля (уроки, мероприятия, соревнования, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни), первенство школы по футболу, соревнования по легкой атлетике.

Участие во Всероссийском конкурсе «Будь здоров», где обучающиеся занимают: в 2023-2 место, 2024-3 место.

Приобретается спортивный инвентарь для проведения уроков физкультуры, занятий ЛФК.

Родители (законные представители) привлекаются к активным формам работы по сохранению и укреплению здоровья своих детей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Будь здоров», участие в общешкольных праздниках и пр.), а также проводятся беседы и родительский всеобуч по проблемам здоровья с привлечением специалистов. Оформляется стенд «Спорт в нашей школе».

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании».

Материал по изучению основ правильного рационального питания включается в изучение тем по разным учебным дисциплинам, таким как математика, основы социальной жизни, домоводство, развитие речи, биология и др.

Важное значение играет взаимодействие школы и семьи. К проведению уроков, классных часов, внеклассных мероприятий привлекается родительская общественность. Для родителей оформлен стенд «Наше здоровье», где содержится информация о разнообразных продуктах питания, их ценности, о правилах гигиены и режима питания, можно получить информацию о реализации школьной программы «Разговор о правильном питании».

Учащиеся школы имеют возможность получить занятия во внеурочной деятельности, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» с 2024-2029.

Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие цели и задачи по патриотическому воспитанию:

Цель патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи

- Воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и СВО, общей памяти героям павшим за Родину.
- Пробудить интерес к историческим событиям.
- Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.
- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
- Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
- Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.
- Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.
- Для учащихся организовано двухразовое горячее питание
- Для учащихся 1-4 классов для детей с умственной отсталостью организована группа продлённого дня
- Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по цветоводству и швейному делу, кулинарии;
- Для детей с ТУО созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по профилю «Младший обслуживающий труд»
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);
- Обеспеченность учебной литературой – 100%;
- Созданы условия для индивидуального обучения на дому.
- Обучается на дому – 16,6 %.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-1– 83 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-2– 17 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для РАС– 2 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе НОДО – 1 % от числа обучающихся

Средняя наполняемость:

- Классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –9,0 чел.;
- Количество учащихся на одного учителя:
- Классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7,0 чел.;
- обучение на дому – 2 чел.
- Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м²

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результативность участия классов школы в мероприятиях разного уровня

Спортивные мероприятия 2023-24 уч.г.

Принимали участие в мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортивных мероприятий	Количество тренеров	участники	Результат
1.	Областные соревнования	Юнифайд-бочке	Сентябрь	Екатеринбург Корт возле плотинки	2	1	Г. Ф	3 место
2.	Общешкольное	кросс «Золотая осень»	12.09.2023	МАОУ ООШ 14 г.Сысерть		2	Учащиеся младших средних и старших классов допущенные по состоянию здоровья	Призеры по возрастным категориям

3.	Всероссийские соревнования	Юнифайд-Волейбол	25-28.09.2023	Волейбольный центр «Хонней-Воллей» г.Екатеринбург	5	1	П К Х К Т	1 место-девушки 3 место-юноши	
4.	Соревнования СГО	Легкая атлетика среди детей ОВЗ	13.10.2023	Стадион «Труд» г.Сысерть	12	2	Учащиеся младших средних и старших классов допущенные по состоянию здоровья	Призеры по возрастным категориям Средний возраст-2 место(общек оmandное) Младший возраст-1 место (общекомандное)	
5.	Общешкольное	«Спортивный квест»	23.10.2023	МАОУ ООШ 14 г.Сысерть		1	Учащиеся младших средних и старших классов допущенные по состоянию здоровья	Призеры по возрастным категориям	
6	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольный теннис	Декабрь	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	6	2	6	2	2
7.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочке	Ноябрь	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	6	2	6	2	2
8.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика	Декабрь	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	6	2	6	2	2
9	Областные соревнования	По лыжным гонкам	Декабрь	Березовский ЗОЛ «Зорница»	2	1	В К	3 место	
10	Областные соревнования	Легкая атлетика	Январь	Екатеринбург Манеж Уралмаш	4	1	Д К К	1,2,3 место	
11	Первенство школы	По лыжным гонкам	Февраль	Стадион МАОУООШ№14	70	2	Все школьники не освобожденные по состоянию здоровья	По категориям	
12	Мама папа я спортивная семья	Веселые старты	Февраль	Зал МАОУООШ№14	20	2+педагоги	5,6,7 классы		

13	Лыжня России Массовый старт	Лыжные гонки	Февраль	Городской пруд	12		По желанию	
14	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Стритболу	06.12.20 23	ФОК «Адмирал» г. Сысерть	4	1	4	1 место
15	Областные соревнования по программе специальной олимпиады	Мини-футбол	Февраль	Манеж «УРАЛ» г.Екатеринбург	7	7		1место
16	Областные соревнования по программе специальной олимпиады	Баскетбол Зна 3	Март	г.Екатеринбург	4	7		1 место
17	Областная неделя школы чемпионов(сборы по волейболу и баскетболу) программе специальной олимпиады		01.04- 05.04	Исетские Зори	3	1	К Х В А	
18	Областные соревнования	волейбол и юнифайд волейбол	27.04.20 23	Волейбольный центр Хоней-Волей	18	2	Учащиеся средних и старших классов	2 место юноши до 15 лет 1 место девушки юнифайд волейбол)
19	Первенство СГО	Волейбол и пионербол	5.05.202 3	ДК им.И.П.Романенко г.Сысерть	14	2	Учащиеся средних и старших классов	

Участие обучающихся в олимпиадах 2023-24 уч.г.
Муниципальная олимпиада среди учащихся ОВЗ в 2023-2024 году

№ п/п	ФИО	Образовательное учреждение	Количество баллов	Место	ФИО педагога
Биология, мир природы, природоведение					
4 класс					
	М. А.	4	18,2	2	Непарко Р.Е.
7 класс					
	Н. А.	7	14,9	3	Попова Л.Г.
География					
	Г. В.	7	17	3	Попова Л.Г.
	Т.К.	9	20	1	Попова Л.Г.
	К. З.	9	18	3	Попова Л.Г.
	Б. Е.	9	18	3	Попова Л.Г.
	С.И.	9	18	3	Попова Л.Г.
Информатика					
	Н.А.	7	30	2	Драничникова М.С.
	К. А.	8	28	3	Драничникова М.С.
	Ф.Р.	8	26	3	Драничникова М.С.
	К. А.	7	27	2	Драничникова М.С.
	К.Д.	9	24	2	Драничникова М.С.
	Б. Е.	9	27	1	Драничникова М.С.
	С. И.	9	20	3	Драничникова М.С.
История					
	К. А.	8	8	3	Функ Е.В.
	К.З.	9	16	1	Фабрикант Л.А.
Математика					
	К.М.	5	13	2	Трофимова Л.Ю.
	А.Д.	7	14	3	Трофимова Л.Ю.
	Г.Н.	6	16	2	Трофимова Л.Ю.
ОСЖ					
	К. Ю.	5	6,5	II	Тагарифуллина И.М.

	К.А.	5	6,5	II	Тагарифуллина И.М.
	К.Я.	7	6,5	III	Тагарифуллина И.М.
	К.З.	9	7,5	I	Фабрикант Л.А.
Чтение					
	К. М.	5	13	2	Таракина М.С.
	Д.К.	5	11	3	Таракина М.С.
	С.В.	5	13	2	Таракина М.С.
	К. А.	5	15	1	Таракина М.С.
	К.Ю.	5	15	1	Таракина М.С.
	К. А.	8	11	3	Таракина М.С.
	О.А.	9	13	2	Костарева О.И.
	К. З.	9	14	1	Костарева О.И.
	Т.К.	9	12	3	Костарева О.И.
Русский язык					
	К.К.	3	48	2	Султангараева Ю.Р.
	Г. А.	4	35	3	Непарко Р.Е.
	К.А.	5	33	2	Таракина М.с.
	К. Ю.	5	37	1	Таракина М.С.
	С.В.	5	32	3	Таракина М.С.
	Г.Н.	6	17	3	Костарева О.И.
Трудовое обучение					
	А.Д.	6	9	3	Верзакова М.М.
	Х. Т.	7	8,5	2	Верзакова М.М.
	К. Э.	6	8	3	Верзакова М.М.
	Г. В.	7	8,5	2	Верзакова М.М.
	Н. А.	7	8	3	Верзакова М.М.
	К. А.	8	6,5	3	Верзакова М.М.
	С.В.	5	5,1	1	Тагарифуллина И.М.
	К. М.	5	5	2	Тагарифуллина И.М.
	К. Ю.	5	4,3	3	Тагарифуллина И.М.
	К. З.	9	12	2	Фабрикант Л.А.

Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»

Всего обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
На начало учебного года	94	88	85
На конец учебного года	96	92	84
<i>Прибыло в течение года:</i>	6	5	2
• в основную школу	0		
• коррекционные классы	6	5	2
<i>Выбыло в течение года:</i>	4	1	3
• из основной школы	0		
• из коррекционных классов	4	1	3
<i>Причины отчисления</i>			
<i>По семейным обстоятельствам:</i>			
• из основной школы	нет	нет	Нет
• из коррекционных классах	нет	нет	Нет
<i>По болезни:</i>			
• из основной школы	нет	нет	Нет
• из коррекционных классов	нет	нет	Нет
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>			
• из основной школы	нет	нет	Нет
• из коррекционных классов	нет	нет	Нет
<i>По неуспеваемости:</i>			
• из основной школы	нет	нет	Нет
• из коррекционных классов	нет	нет	нет
<i>Перевод в другое ОУ в связи со сменой образовательной программы</i>			
• из основной школы	нет	нет	нет
• из коррекционных классов	2	нет	нет
<i>По совершению правонарушений:</i>			
• из основной школы	нет	нет	нет
• из коррекционных классов	1	нет	нет
<i>Получили аттестат:</i>			
• об основном образовании	0	0	
• свидетельство о коррекционном образовании	9	11	16

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2023-2024 учебный год».

Класс (Вариант)	Уч-сяна конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспева ющие	Качество знаний %	Успевае мость %
1 (Вариант 2)	3	0	0	0	0	0	0
2 (Вариант 1)	2	0	0	1	0	0	100
3 (Вариант 1)	4	0	2	0	0	50	100
4 (Вариант 1)	3	0	0	1	0	0	100
4 (вариант 1, 6.3)	1	0	1	0	0	100	100
4 (вариант 2, 6.4)	1	0	0	0	0	0	0
4 (вариант 2, 8.4)	1	0	0	0	0	0	0
4 (вариант 2)	1	0	0	0	0	0	0
5 (вариант 1, 8.3)	1	0	0	0	0	0	0
5 (Вариант 1)	8	0	4	0	0	50	100
5 (Вариант 2)	1	0	0	0	0	0	0
6 (Вариант 1)	10	0	3	2	0	30	100
7 (Вариант 1)	15	0	3	7	0	20	100
7 (Вариант 2)	2	0	0	0	0	0	0
8 (Вариант 1)	7	0	3	2	0	43	100
8 (Вариант 2)	4	0	0	0	0	0	0
9 (Вариант 1)	13	0	5	2	0	38	100
9 (Вариант 2)	2	0	0	0	0	0	0
10 (Вариант 2)	2	0	0	0	0	0	0
11(Вариант 2)	1	0	0	0	0	0	0
12(Вариант 2)	2	0	0	0	0	0	0
Итого:	84	0	21	15	0	25	100

На конец 2023-2024 учебного года в классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 84 учеников. Успешно закончили год 84 учащихся.

Из 63 учащихся 3-9 классов (Вариант 1) окончили учебный год на «4» и «5» 21 человек, что составило 25% от общего числа учащихся в 3-9 классах. Это меньше, чем в прошлом учебном году на 12 %. Объясняется это тем, что увеличивается количество детей с ТУО, слабая мотивация к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет

2020-2021			2021-2022 учебный год			Дина мика %	2022-2023			Дина мика %	2023-2024			Дина мика %
Кл асс	Классн ый руковод итель	Каче ство знани й	Кл асс	Классн ый руковод итель	Каче ство знани й		Кл асс	Классн ый руковод итель	Каче ство знани й		Кл асс	Классн ый руковод итель	Каче ство знани й	
1кл	Лямина А.В.	-	1кл	Непарко Р.Е.	-		1	Султанг араева Ю.Р.	0	0	1	Балина В.М.	0	0
2 кл.	Лямина А.В.	20	2 кл.	Непарко Р.Е.	-		2	Султанг араева Ю.Р.	50	0	2	Балина В.М.	0	0
3	Султанг араева Ю.Р.	12,5	3	Лямина А.А.	44,4	+ 24,4	3	Непарко Р.Е.	0	0	3	Султанг араева Ю.Р.	50	0
4	Непарко Р.Е.	38,5	4	Султанг араева Ю.Р.	22,2	+9,7	4	Ефремо ва А.А.	44,4	0	4	Непарко Р.Е.	0	0
			5 А	Екимов а Е.В.	30,8	-7,7	5	Трофим ова	50	+27,8	5	Ефремо ва А.А.	50	+5,6

							Л.Ю.							
5 А	Сали Е.В.	75	5 Б	Юркевич Е.Н.			6 а	Боярских О.В.	57,14	0	6	Лямин А.А.	30	-20
5 Б	Бульгина Е.В.	60	6 А	Бутерус К.О.	54,5	-20,5	6б	Юркевич Е.Н.	0	0	7а	Шабурова Е.В.	43	-14,14
6 А	Костарева О.И.	50	6 Б	Бульгина Е.В.	-	-	7а	Бутерус К.О.	22,2	-32,3	7б	Юркевич Е.Н.	0	0
7	Бандурина Т.А.	20	7	Костарева О.И.	27,3	-22,7	7б	Драничникова М.С.	0	0	8а	Таракина М.С.	43	+20,8
8	Трофимова Л.Ю.	33,3	8	Бандурина Т.А.	20	0	8	Костарева О.И.	10	-17,3	8б	Драничникова М.С.	0	0
9	Драничникова М.С.	50	9	Юркевич Е.Н.	44,4	+11,1	9	Султангараева Ю.Р.	22,2	+2,2	9	Костарева О.И.	38	+28
4-9Т У	Полицук Е.В.	0	5-10 ТУ	Полицук Е.В.	-	-	5-11 ТУ	Полицук Е.М.	0	0	4-12 ТУ	Полицук Е.М.	0	0

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение качества знаний в 6,7 классах, что связано с увеличением количественного состава и с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ. В 9 классе наблюдается значительный рост динамики качества. Связано с тем, контингент учащихся пополнился 2 ребенком, который обучается на «4» и «5», учителя работающие в классах остались те же.

Классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учащихся на конец года	70	84	96	96	92	84
Из них:						
Оставленные на повторный год обучения	-	-		-		0
Успевают по всем предметам	70	84	96	96	92	84
Условно переведены		-		-		0
Окончили год с отличием		-		-		0
Окончили учебный год без троек	19 (27,1)	35(47,3)	32(35,6)	25(34,2)	19 (20,6)	25 (30)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2017-2018	100%	100%	100%	100%	23%	20%	31,7%	28,3%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	17,7	12,5	21,7	27,1
2019-2020	100%	100%	100%	100%	29,7	28,6	26,2	31
2020-2021	100%	97,7%	97,7%	100%	33,7	27,9	28,4	32,2
2021-2022	100%	100%	100%	100%	28	24,3	23,1	26,9
2022-2023	100%	100%	100%	100%	17,7	26,7	20,8	33,5
2023-2024	100%	100%	100%	100%	20	29	24	30

Анализ предметов по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2023-2024 г. учебного года

Класс/ Предмет	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	Итого:
Математика						1				1
Чтение						1				1
Русский язык					1	1	1		1	4

история				1		3	2	1	7
Реч.практика	1		1						2

Из таблицы видно, что среди обучающихся специальных коррекционных классов есть те дети, которые способны улучшить свои результаты. Учителям истории и русского языка, речевой практики следует предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися.

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный показатель	27,1	47,3	35,6	34,2	20,6	30,6
Начальная школа	-	-	-	-	-	-
Основная школа	-	-	-	-	-	-
классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27,1	47,3	35,6	34,2	20,6	30,6

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:
 - четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
 - определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;
 - определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
 - подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;
 - учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей.
2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;
3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.
4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);
- корректировать знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

- систематическая работа по повышению мотивации учения;

- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;

- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- реализация индивидуального подхода в обучении;

- формирование БУД;

- современные подходы к конструированию урока;

- использование ЭСО в образовательном процессе.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

- использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях ТГ следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;

- практикумы;

- консультации;

- индивидуальные и групповые занятия;

- олимпиады, конкурсы;

- спортивно-массовые мероприятия;

- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;

- уроки-экскурсии.

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.
2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.
3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Соблюдение охранительного режима в школе.
6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.
7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования
8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России
9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация с целью социальной адаптации.
10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

Тема методической работы учителей: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

- > Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.
- > Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- > Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.
- > Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- > Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.
- > Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж) коррекционной школы.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ, комплексных работ

В течение 2024 -2025 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей 1-12 классов.

МО узких специалистов.

МО классных руководителей

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.

3. Преемственность в обучении.

4. Использование компьютерной техники.

5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

6. Аналитическая работа по итогам года.

7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы ШМО классных руководителей за период 2023-2024 учебного года

Кадровый состав учителей на 2023-2024 учебный год

1.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 человек.

класс	ФИО	Квалификационная категория, год присвоения, дата и номер приказа
1-2	Балина В.М.	Первая
3	Султангараева Ю.Р.	Первая
4	Непарко Р.Е.	Высшая
5	Ефремова А.А.	Первая
6	Лямин А.А.	нет
7А	Шабурова Е.В.	Первая
7 Б, 5ТУ	Юркевич Е.Н.	нет
8	Таракина М.С.	нет
9	Костарева О.И.	Первая
8 Б ТУО	Драничникова М.С.	Первая
4-12 ТУО	Полищук Е.М.	нет

Тема: «**Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности ребёнка с ОВЗ**»

Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2023 - 2024 учебном году.

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи: 1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.

2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

2. Работа педагогов над темами самообразования.

Класс	Ф.И.О. учителя	Тема	Сколько лет учитель работает над темой
1-2	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.	2 года

3	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у младших школьников с УО посредством мнемотехники.	4 года
4	Непарко Р.Е.	Развитие познавательных процессов у детей с когнитивными нарушениями через обучение игре.	2 года
5	Ефремова А.А.	Организация внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ.	3 года
6	Лямин А.А.	Формирование сплочённости классного коллектива через спортивную и трудовую деятельность.	1 год
7А	Шабурова Е.В.	Организация работы по формированию навыков ЗОЖ.	1 год
7Б	Юркевич Е.Н.	1. Выстраивание межличностных отношений и сплочение классного коллектива. 2. Социализация детей с РАС.	3 года
8	Таракина М.С.	Проблемы полового воспитания старшеклассников.	1 год
9	Костарева О.И.	Организация эффективного взаимодействия обучающихся в классном коллективе.	4 года
8Б ТУО	Драничникова М.С.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.	3 года
4-12 ТУО	Полищук Е.М.	Формирование сплочённости классного коллектива через коллективную творческую деятельность.	4 года

3. Сколько заседаний методического объединения проведено? Тематика заседаний. Насколько вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи?

Проведено 4 заседания:

1. Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».
2. «Воспитательные технологии. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».
3. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
4. «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

Все заседания проходили в форме обмена опытом и обсуждения актуальных проблем воспитания, теоретический и практический материал был представлен в виде презентаций. Последнее заседание проходит онлайн в рамках обмена опытом – через материалы классных часов или мероприятий от каждого классного руководителя (отчёт по теме самообразования).

4. Состояние организации внеурочной деятельности классных руководителей можно оценить как удовлетворительное.
5. Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

Участие в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации за 2023-2024 уч. Год

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель
Научно-методический семинар Центр «Ресурс»	Региональный уровень	«Осенняя школа дефектолога/ логопеда/ психолога», «Летняя школа дефектолога/ логопеда/ психолога»	Большинство педагогов
Научно-практический семинар. УрГПУ, институт специального образования	Региональный	Реализация адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ., 2024 г.	Большинство педагогов
Международная научно-практическая конференция им.	Международный	«Образование детей с ОВЗ», апрель 2024 г.	Балина В.М., Шабурова Е.В. и др.

Коркунова. УрГПУ, институт специального образования			
Семинар	Школьный	«Сопровождение детей с РАС». 17 мая 2024 г.	Большинство педагогов
Семинар	Институт психологии УрГПУ	«Проблемы профессионального выгорания в работе с детьми с ОВЗ». 2024 г.	Большинство педагогов

Публикации за 2023-2024 уч. год

Мероприятие	Уровень	Тема статьи	Учитель
VI Всероссийская заочная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями», посвященной 60-летию института специального образования УрГПУ -апрель 2024		"коррекция нарушений чтения как технология педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями"	Балина В.М.

Участие в конкурсах за 2023-2024 уч. год

Мероприятие	Уровень, результат	Тема мероприятия, конкурса, организатор, год	Учитель
Конкурс классных руководителей	Муниципальный, участие	«Самый классный классный»	Султангараева Ю.Р.
Социально педагогический проект	Региональный уровень, 3-е место	«Будь здоров!»	Шабурова Е.В. и 7 А класс
Онлайн-викторины на платформах «Глобус» и «Учи-ру»	Российский уровень	По разным темам, в том числе по ПДД.	Все классы
викторина для младших школьников с ОВЗ	Международный, Диплом 1 степени Милана Л. Диплом 1 степени Павел П.	«Мир животных», «Веселая математика», «Знатоки природы»	Балина В.М. со 2 классом
специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Всероссийский, Диплом за 2 место Павел П.	по направлению: Математика	Балина В.М. со 2 классом
конкурс детского творчества	Всероссийский	«Полицейский Дядя Степа 2024»	Грамота – «Приз зрительских симпатий» Павел П., Балина В.М.
Краеведческий конкурс	Муниципальный, участие	«Уральский характер»	9 класс, Костарева О.И., Функ Е.В.
Краеведческий конкурс	Муниципальный, участие	«Юные знатоки Урала»	5 класс, Ефремова А.А.

Классные руководители организовывали экскурсии в птичий питомник «Халзан» (7А), на выставку экзотических животных, Шоу мыльных пузырей (1-8 классы), в музей полиции (6, 7А, 7Б, 8 классы), астрономическую экскурсию; организовывали тематические беседы и мастер-классы в Центральной районной библиотеке, в Доме ремёсел, ЦДТТ; сотрудничали с ДК Сысерти, с. Кашино и п. Октябрьский; приглашали на беседы представителей ПДН, ГБДД, Комплексного центра

профилактики, сотрудника Природного парка «Бажовские места», представителей МЧС. Сотрудничали с техникумом «Родник» в рамках работы по профориентации.

6. Реализация программы «Одаренные дети»: ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, смотрах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

7. Эффективность внеурочной деятельности оценивается ежегодно в начале и конце года через диагностику воспитанности обучающихся.

8. Какие инновации внедряются в работу методического объединения? Совместное участие в вебинарах и семинарах, проводимых Ресурсным центром; индивидуальное посещение семинаров, вебинаров, конференций, курсов. Информирование классных руководителей в учительском чате – полезные ссылки, обмен мнениями, тематические рассылки.

9. Какие новые учебные программы осваиваются учителями - членами методического объединения, ведется ли преподавание по авторским программам? Используем материалы сайтов «Знанио», «Единый урок», «Инфоурок», «Яндекс-учебник» и др. Видеоархив уроков и мастер-классов лучших педагогов страны собран на портале Всероссийского конкурса «Учитель года России» <https://edu.gov.ru/press/3593/videoarhiv-urokov-i-master-klassov-luchshih-pedagogov-> Портал «Классный руководитель онлайн» помогает педагогам с организацией

воспитательной работы <https://ug.ru/portal-klassnyj-rukovoditel-onlajn-pomogaet-pedagogam-s-organizacziy->
<http://class.mosmetod.ru/>

10. Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении? Круглый стол, методическое совещание, семинар-практикум, консультации молодым педагогам.

11. Микроклимат в методическом объединении: доверительность, открытость к новому, к общению, желание делиться опытом.

12. Трудности и недостатки в работе методического объединения: продолжать работу по созданию и хранению банка классных часов и мероприятий.

На следующий учебный год планируем продолжить реализацию цели «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

13. Особое внимание уделить задаче «Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта».

Отчет учителей-дефектологов

В 2023-2024 учебном году цель работы **учителей-дефектологов** заключалась в обучении обучающихся по адаптированным образовательным программам, своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Задачи:

- разработка и реализация программ по учебным предметам согласно ФАООП с учетом дифференцированного подхода;
- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений и трудностей;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, оказание помощи в освоении программного материала и социализации;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания обучающихся, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- повышение квалификации.

На основании заключения ПМПК учебные занятия (фронтальные и индивидуальные) по АООП для всех обучающихся проводятся учителями-дефектологами (олигофренопедагогами). В 2023-2024 учебном году на индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности было зачислено 68 обучающихся.

В течение учебного года проведено диагностическое обследование обучающихся в рамках школьногоППк (консилиума):

в плановом порядке

Сроки	Тематика заседаний/повестка	Категории обучающихся
Сентябрь	Рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся	Обучающиеся на дому согласно медицинскому заключению, обучающиеся по СИПР
Сентябрь-октябрь	Определение направлений коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год	Все обучающиеся
Октябрь	Направление обучающихся на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Обучающиеся 9 класса, обучающийся 4 класса по варианту 6.3
Декабрь	Оценка динамики обучения и коррекции Обсуждение результатов адаптации обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 уч. года	Все обучающиеся (по запросу) Обучающиеся 5 класса; обучающиеся, зачисленные в 2023-2024 уч. г.
Март	Направление обучающихся на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Обучающийся 4 класса по варианту 6.4
Май	Оценка эффективности и анализ обучения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по итогам за 2023-2024 уч.г.	Все обучающиеся

вне плана:

май	Направление обучающихся на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	По необходимости, при отрицательной (положительной) динамике обучения
-----	---	---

В течение учебного года проведено диагностическое обследование обучающихся в рамках первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся по СИПР (20 человек), составлены психолого-педагогические характеристики уровня освоения СИПР обучающимися, определены содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп).

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

При проведении психолого-педагогической диагностики использовались:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г., Понимание сюжетной картины
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».2016 г.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Замбацвицхене Э. Ф.	Простые аналогии
Р. Амтхауэр	Исключение понятия (пятый лишний)

В рамках работы по данному направлению проведена работа по изучению документации, проведены беседы с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография), дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В 2023-2024 учебном году были разработаны и реализованы программы по учебным предметам, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности, составленные согласно ФАООП с учетом дифференцированного подхода. В 2023-2024 году большинство обучающихся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, освоили учебные предметы и коррекционные курсы АООП на минимальном или достаточном уровне, 6 обучающихся осваивали отдельные учебные предметы на уровне ниже минимального, 1 обучающийся осваивал большинство предметов на уровне ниже минимального.

По результатам проведения текущей и промежуточной аттестации, на основании решений школьного ППк было рекомендовано:

1) законному представителю обучающегося Антона Ф. рекомендовано обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута в связи с недостижением минимального уровня овладения учебными предметами (русский язык, чтение (литературное чтение), математика и др);

2) тьюторское сопровождение обучающихся Антона Ф., Дарьи Г. на уроках математики, русского языка в 2024-2025 учебном году;

3) разработка и реализация маршрутных листов по восполнению пробелов знаний за 5 класс для обучающейся Дарьи Г. в связи с недостижением минимального уровня овладения учебными предметами, Али М. в связи с переводом в 6 класс по возрасту;

4) индивидуальное дефектологическое, логопедическое, психологическое сопровождение Миланы Л., Дарьи Г., Али М.;

5) обеспечение дифференцированного подхода – адаптация учебных материалов и КИМ с учетом уровня достижения обучающимися предметных результатов.

Коррекционно-развивающее направление

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления) ;
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого обучающегося было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл. , Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;

- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;

- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;

- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькулия): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.;
- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики» , Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».),

- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Стребелева Е. А.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, учебные и контрольно-измерительные материалы адаптировались.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровые технологии (<https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использованием Google формы.

Консультативно-просветительское направление работы

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. Учителями-дефектологами разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Мероприятия по данному направлению были реализованы через работу семейного клуба и консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по темам:

- результаты входной диагностики;
- учим математику. Развиваем умение сравнивать. Знаки <.>.=;
- трудности в поведении детей, их особенности;
- самоконтроль и требовательность к себе;
- игры для развития мелкой моторки;
- помощь взрослого в выполнении домашних заданий;
- приемы коррекции нарушений чтения;
- результаты обучения и коррекционно-развивающей работы по результатам итоговой диагностики;
- развитие навыков самостоятельного поведения (все обучающиеся) и др.

Организационно-методическое направление работы

В течение года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты динамического развития обучающихся;
- карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- протоколы дефектологического обследования;
- дефектологические представления и характеристики обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журналы посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- журналы консультаций;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Учителя-дефектологи принимали участие в

- работе ШМО и районного МО;
- школьных, районных, межрегиональных и всероссийских конкурсах.

Участие в конференциях, конкурсах, семинарах в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	результат
1	Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития».	Октябрь 2023 года	Сертификат
2	Осенняя школа – 2023 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.	Октябрь 2023 года	Сертификат участника
3	Онлайн форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в образовательных организациях»	Октябрь 2023 года	Сертификат участника
4	Всероссийский конкурс «Флагманы образования» (целевая группа студенты)	Ноябрь 2023 года	Диплом финалиста
5	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	Декабрь 2023 года	Сертификат участника
6	Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в ОО.	Февраль 2024 года	Сертификат участника
7	XIX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В. В. Коркунова, посвящённая 60-летию Института специального образования УрГПУ»	Апрель 2024 года	Сертификат участника
8	VI Всероссийская заочная конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями», посвященной 60-летию института специального образования УрГПУ	Апрель 2024 года	Публикация статьи
9	Межрегиональный конкурс научно-методических и творческих разработок обучающихся учреждений среднего профессионального образования и высшего образования (по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»)	Апрель-май 2024 года	Диплом за 3 место

Повышение квалификации

№ п/п	Наименование направления подготовки	Учебное заведение	Срок обучения
1	Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации	ЦНППИМ ПР «Учитель будущего»	Июнь-июль 2023 года
2	Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	2.10-13.10.2023

	педагогических работников в ОО		
3	Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития».		13 октября 2023 года
4	Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС.	Форум «Педагоги России. АНОДО «ЛингваНова»	5-9 февраля 2024
5	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	ЦНППМ ПР «Учитель будущего»	Март-апрель 2024 года
6	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль: Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	01.04.-12.04.2024
7	Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды	Форум «Педагоги России. АНОДО «ЛингваНова»	15-19 апреля 2024.
8	Коррекционно-развивающая работа и оценивание в образовании для детей с ОВЗ	Инфоурок.	16.04.2024.
9	Организация обучения обучающихся с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь 2024 года

В 2023-2024 учебном году учителя-дефектологи опубликовали следующие материалы:

1. Балина В. М. Коррекция нарушений чтения как технология педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (Материалы VI Всероссийской заочной конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями», посвященной 60-летию института специального образования УрГПУ)

Проводилась аналитическая деятельность для системного исследования своей работы, эффективности педагогической деятельности, выполнения самокоррекции и выявления возможностей для самосовершенствования.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику обучающихся согласно решению школьного ППк обучающиеся, осваивающие учебные предметы на достаточном уровне, были сняты с индивидуального дефектологического сопровождения. Цель работы достигнута, поскольку решены задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год.

На 2024-2025 учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи:

1) разработка рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам к ФАООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе проектов рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», размещенных по адресу: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>;

проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом методических разработок (проверочных работ), предусмотренных УМК по учебным предметам.

Анализ работы ШМО специалистов за 2023-2024 уч.год

1. Кадровый состав узких специалистов на 2023-2024 учебный год

Методическое объединение специалистов состоит из 12 человек:

№	ФИО	Специальность
1.	Лямина Анастасия Владимировна	Учитель - логопед
2.	Непарко Регина Евгеньевна	Учитель - дефектолог
3.	Султангараева Юлия Рамилевна	Учитель - дефектолог
4.	Ефремова Анастасия Александровна	Педагог - психолог
5.	Балина Виктория Михайловна	Учитель - дефектолог
6.	Шабурова Екатерина Владимировна	Учитель - логопед

7.	Шаврин Александр Борисович	Учитель - логопед
8.	Султангараева Анна Зиятдиновна	Учитель - логопед
9.	Таракина Мария Сергеевна	Учитель - логопед
10.	Бандурина Татьяна Аксановна	Учитель - дефектолог
11.	Трофимова Лариса Юрьевна	Учитель - дефектолог
12.	Кириченко Наталья Сергеевна	Учитель - дефектолог

2. Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2023 - 2024 учебном году.

Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов, логопедов, дефектологов и социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии..

Основные задачи:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие речевого, психического и личностного развития ребенка.
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Разработать систему работы и формы взаимодействия логопедов, психологов, дефектологов и социального педагога в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции различных нарушений.
- Изучить арсенал различных педагогических и информационных технологий.
- Внедрить в занятия всех специалистов коррекционного блока лучшие педагогические и информационные технологии.
- Повышение педагогической компетентности в области ИКТ; совершенствование педагогического мастерства по овладению образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования.
- Укреплять и расширять связи с семьями учащихся, просвещать родителей, педагогов, детей по вопросам коррекционно-педагогического сопровождения.

3. Методическая тема, над которой работало методическое объединение, насколько она согласуется с методической темой школы.

Методическая тема школы: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

Методическая тема МО: «Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими и обеспечение в этом процессе ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой».

Прослеживается связь между темами в том, что работа направлена на развитие и воспитание жизненных компетенций и адекватных способов взаимодействия с окружающими.

4. Работа педагогов над темами самообразования, определение тем

Темы по самообразованию специалистов МАОУ ООШ №14

Ф.И.О.	Темы самообразования
Педагоги-дефектологи	
Султангараева Юлия Рамилевна	Развитие памяти у обучающихся с умственной отсталостью посредством мнемотехники
Непарко Регина Евгеньевна	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-дефектолога
Балина Виктория Михайловна	Развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
Бандурина Татьяна Аксановна	Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС

Трофимова Лариса Юрьевна	Здоровьесберегающие технологии на индивидуально-коррекционных занятиях
Кириченко Наталья Сергеевна	Формирование речевых навыков у обучающихся с ОВЗ
Учителя-логопеды	
Султангараева Анна Зиятдиновна	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ через создание коммуникативной речевой среды
Шабурова Екатерина Владимировна	Развитие речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью с помощью интерактивных средств
Шаврин Александр Борисович	Отработка графических навыков у детей с дисграфией
Лямина Анастасия Владимировна	Логопедическая работа на этапе автоматизации звуков младших школьников с псевдобульбарной дизартрией и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Таракина Мария Сергеевна	Нейропсихологические упражнения в работе учителя - логопеда
Педагоги-психологи	
Ефремова Анастасия Александровна	Профилактика суицидального поведения у подростков

5. Сколько заседаний методического объединения проведено? Тематика заседаний. Насколько вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи?

Проведено заседаний: 4 (а должно было быть 5, но августовского заседания не было, т.к. рук-ль ШМО еще не был назначен.

Темы: «Цели, задачи, содержание и приемы работы разных специалистов образовательной организации с детьми с ОВЗ», «ШМО как одна из основных форм реализации совместной деятельности по выявлению, сопровождению, мониторингу детей с ОВЗ», консультированию их законных представителей и педагогов образовательных организаций, «Выявление актуальных профессиональных проблем и содействие их рациональному решению», «Итоги работы».

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решить поставленные задачи почти в полной мере, так как психофизиологические особенности у учащихся с легкой умственной отсталостью разнообразны и не всегда своевременно поддаются коррекции.

6. Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель
-------------	---------	-------------------------	---------

Открытые индивидуальные занятия специалистами не проводились.

Некоторые педагоги публиковали материалы своей работы на различных сайтах, проходили курсы повышения квалификации.

7. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурса и т.д., результативность данного участия в динамике.

Обучающиеся разных классов принимали участие в предметных олимпиадах и занимали призовые места. Участвовали в конкурсах различной направленности (касающиеся логопедии и дефектологии) и получали сертификаты за участие.

8. Какие инновации внедряются в работу методического объединения?

«Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе»

«Круглый стол» - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме.

«Лаборатория педагогических практик» - обмен опытом

9. Какие новые учебные программы осваиваются учителями - членами методического объединения, ведется ли преподавание по авторским программам?

Разработка рабочих программ по новому ФГОС. Преподавание ведется на основе программ, созданных по ФАОП.

10. Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении?

Формы работы можно разделить на две группы:

1. **Групповые формы методической работы:**

- педагогические советы;
- практикумы;
- консультации;

- открытые просмотры;
 - работа по единым методическим темам.
2. **Индивидуальные формы методической работы:**
- самообразование;
 - индивидуальные консультации;
 - наставничество.

11. Микроклимат в методическом объединении.

МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу. Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом.

12. Трудности и недостатки в работе методического объединения

К недостаткам работы ШМО специалистов можно отнести следующее:

- недостаточное внимание уделено подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней;
- пассивность некоторых учителей в подготовке и участии в заседании;
- к сожалению, не все учителя хотят осваивать современные методики, а лишь из года в год практикуют занятия по отработанной системе.

В связи с выявленными недостатками руководителю ШМО рекомендовано проанализировать работу ШМО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2024-2025 году по выполнению задач, поставленных перед ШМО.

13. Задачи на следующий учебный год (уделить особое внимание, из недостатков вытекают задачи на будущий год)

- Продолжить работу по разработанным рабочим программам согласно ФГОС и ФАОП
- Способствовать повышению профессионального роста специалистов через аттестацию и курсовую подготовку.
- Повысить мотивацию специалистов к участию в различных конкурсах, смотрах, конференциях.
- В целях достижения высоких результатов в олимпиадах и конкурсах, усилить работу с детьми, которые способны принимать в них участие и помогать учителям - предметникам.
- Организация технической подготовки учителей (обучение работе с компьютером).

14. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- работу специалистов можно признать удовлетворительной.
- в течение года заседания шмо проведены согласно плану работы.
- среди членов мо систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- активно ведётся работа над темами самообразования.
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Анализ работы ШМО учителей 1-9 классов
за 2023-2024 учебный год

Методическая тема МО

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Внедрение современных педагогических технологий, эффективных приемов и методов обучения, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышения профессионального уровня педагогов.

Задачи:

- создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- обеспечение вариативности форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя (обучение на курсах повышения квалификации, работа по теме самообразования);
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей (выступления на методических и педагогических советах, публикации на сайтах, проведение открытых уроков).

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями.

Среди них:

- тематические заседания ШМО в форме организационного и теоретического семинаров;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- курсовая подготовка

В течение года проведено 5 заседаний, где рассматривались вопросы учебной, методической работы, обсуждалась работа учителей по вопросам самообразования, предметным неделям.

31.08.2023г. прошло первое заседание ШМО по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС»

На повестке

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024уч.год.

2..Обсуждение и утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимно - посещения уроков.

3.Корректировка и утверждение методических тем учителей.

4.Соблюдение единства требований в обучении.

5.Проведение входной диагностики для обучающихся 5-9 классов:

27.10.2023г.

1. Предметные недели по русскому языку и литературе, математике.

Трофимова Л.Ю руководитель МО 1-9 классов, ознакомила педагогов с графиком проведения Предметных недель по русскому языку и литературе, математике 1-9 классов на 2023-2024 учебный год

2.Адаптация обучающихся пятого класса в среднем звене.

Слушали учителя Ефремову А.А., которая рассказала, как прошла адаптация пятиклассников

3. 3.Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка) были предложены Трофимовой Л.Ю

4.Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. (Антропова Т.В., Пронина К.В.)

24.01.2023

1. Предметные недели по биологии, географии, истории

2 Контроль состояния тетрадей, дневников.

3.Диагностика успеваемости по итогам 1 полугодия. Итоги контрольных работ за 1 полугодие

4.Формы взаимодействия семьи и школы

5. Рассмотрение программы «Организация и содержание профилактической работы в МАОУ ООШ № 14», Программы коррекционно-развивающей работы. Юркевич Е.Н.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая ознакомила педагогов с графиком проведения Предметных недель по биологии, географии, истории 1-9 классов на 2023-2024 учебный год

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая ознакомила, провела Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, рассказала о требованиях к оформлению классного журнала (см. Положения о системе оценивания; Положение о внутренней оценке качества образования школы; Положение по проверке тетрадей).

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Юркевич Е.Н., которая дала рекомендации к проведению консультаций с родителями

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ повестки выступили учителя-предметники 2-9 классов, которые ознакомили педагогов с результатами контрольных работ за 1 полугодие.

26.03.2024

1. Проблемы подростковой агрессивности

2. Участие обучающихся в олимпиадах

3. Презентация опыта, методов, находок, идей

5. Рассмотрение и утверждение экзаменационных материалов для уч-ся 9 класса по профилю «Швейное дело»

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая рассказала педагогам об агрессивности детей в семье, школе, социуме, о том, что могло повлиять на такое их поведение. Для правильного решения этой проблемы следует разобраться в причинах ее возникновения.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая ознакомила с результатами участия обучающихся в олимпиадах

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня выступили учителя Верзакова М.М., Драничникова М.С. 2-9 классов, которые презентовали опыт, методы работы

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ повестки Верзакова М.М. представила экзаменационные материалы для уч-ся 9 класса по профилю «Швейное дело»

31.05.2024 Тема: «Результаты деятельности МО и задачи на новый учебный год»

Слушали Трофимову Л.Ю руководителя МО 1-9 классов, которая представила анализ контрольных работ за год 5-9 классов

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня выступили учителя Тагарифуллина И.М., Балина В.М., Полищук Е.М, которые презентовали опыт и методы работы.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы по самообразованию, над которыми учителя –предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2023- 2024 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Ф.И.О.	Темы самообразования
1	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
2	Бандурина Т.А.	Развитие познавательных процессов у учащихся с ОВЗ у условиях ФГОС
3	Верзакова М.М.	Развитие творческих способностей на уроках трудового обучения обучающихся
4	Лямин А.А.	Формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
5	Драничникова М.С.	Применение ИКТ в процессе обучения для поддержания познавательной активности
6	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у младших школьников с УО посредством мнемотехники
7	Костарева О.И..	Организация эффективного взаимодействия обучающихся в классном коллективе.
8	Трофимова Л.Ю	Развитие внимания на уроках математики
9	Шаврин А.Б.	Развитие графических навыков коррекционных занятий
10	Юркевич Е.Н.	Социализация детей с РАС
11	Полищук Е.В.	Особенности построения урока для обучающихся с интеллектуальными

		нарушениями в условиях введения ФГОС
12	Таракина М.С.	Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через разные формы работы на уроках с детьми ОВЗ
13	Фабрикант Л.А.	Речевое развитие детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14	Боярских О.В.	Развитие физических качеств у детей школьного возраста
15	Непарко Р.Е.	Развитие познавательных процессов с когнитивными нарушениями через обучение игре
16	Ефремова А.А.	Организация внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ
17	Антропова Т.В.	Формирование приемов и методов на уроках трудового обучения как средство адаптации учащихся школы
18	Тагарифуллина И.М.	Развитие познавательной активности учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках цветоводства и декоративного садоводства
19	Пронина К.В.	Игровая технология как важное средство обучения детей с нарушениями интеллекта
20	Вольхина Н.Ю.	Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности обучающегося на уроках математики
21	Попова Л.Г.	Влияние практической направленности на уроках географии и биологии на развитие познавательной деятельности обучающихся
22	Кириченко Н.С.	Здоровье сберегающие технологии во время учебного процесса у обучающихся с ОВЗ

Успешно приняли участие наши дети в олимпиадах на муниципальном уровне. Есть победители по математике, чтению, биологии. Результаты олимпиад были обсуждены и проанализированы на заседании МО.

В течение всего учебного года проводились предметные недели

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все учителя стараются обучать в комфортном теплом климате, что позволяет учителям реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- недостаточное количество мероприятий при проведении предметных недель

Рекомендации:

- 1 Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. активизировать деятельность педагогов по проведению предметных недель

Исходя из вышесказанного ШМО учителей коррекционных классов на 2023 – 2024 учебный год ставит следующие задачи:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной

контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

Результаты административных контрольных работ в классах

Цель: установить уровень усвоения программ за 2023-2024 учебный год.

При оценивании освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и с НОДА (вариант 6.3.), с РАС (вариант 8.3.) оценка «2» не ставится. Отмечается 100% успеваемость при выполнении контрольных работ. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1)

предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Уровень достижения личностных и предметных результатов (минимальный, достаточный уровень) определяется по результатам проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты освоения АООП, уровень сформированности БУД рассматриваются на школьном ППк, который рекомендует мероприятия по ликвидации пробелов знаниях для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению (профиль «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство») (за три предыдущих учебных года)

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Кол-во детей, участвующих в экзамене	% участвующих в экзамене	Итоговая оценка				качество %
					«5»	«4»	«3»	«2»	
2018-2019	Трудовое обучение (профиль «Кулинария»)	6	3	50	1	2			100
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»)	6	3	50	1	-	2		33,3
2020-2021	Трудовое обучение (профиль «Швейное дело»)	12	11	91,7	4	3	2	-	77,8
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство, декоративное садоводство»)	1	1	8,3	1	-	-	-	100
2021-2022	Трудовое обучение (профиль «Швейное дело»)	9	9	100	4	3	2	-	77,8
2022-2023	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство, декоративное садоводство»)	11	11	100	3	6	2	0	81,8
2023-2024	Трудовое обучение (профиль «Швейное дело»)	12	12	100	3	6	3	0	75
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство, декоративное садоводство»)	1	1	100	1	0	0	0	100

3 человека закончили школу без сдачи экзаменов:

З.В.Е. на надомном обучении по варианту 2

Д.Ю.М. обучение по варианту 2

К. Г.А. обучение по варианту 2, в 2023-2024 г находился на семейном обучении. Программный материал пройден и усвоен.

В течение 2024 -2025 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

**Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид»**

Учебный год	2015-2016 уч.г.		2016-2017уч.г.		2017 -2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019 -20 уч.г.	2020-21 уч.г.	21-22 уч.г.	22-23	23-24
	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей	Число детей /% к общему числу детей
Всего	20	14,8%	26	25	28	32	28	40	32	34/35 %	34/35 %	33\36	35\42
Из них обученные на дому	12	60%	12	46 %	12	43%	11	39%	12	14/41 %	15/16 %	14\42	14\17

Адаптация 1 поготовительного и 1 класса.

Количество: 1 класс –3 человек (обучаются на дому)

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-го класса. Для определения адаптации учащихся 1-ого класса была проведена следующая работа:

Подбор и разработка методических материалов. Составление диагностической программы. Индивидуальное обследование первоклассников. Беседа с учителями. Беседа с родителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

- Внутренняя позиция школьника – отношение учащегося к учебной деятельности и школе в целом.
- Мотивация – желание ребенка учиться.
- Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
- Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
- Работоспособность – уровень физической энергии.
- Особенности поведения.

Результаты исследования:

Внутренняя позиция школьника. Внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне. Нравиться учиться, заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью не осознаются.

Мотивация учения.

Уровень мотивации. Преобладает игровая деятельность.

Уровень тревожности. Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справиться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Работоспособность (физическая энергия).

Анализ особенностей поведения показывает, что обучающийся не совсем готов к новой деятельности, не всегда может успешно осваиваться в новой ситуации, не способен управлять своим поведением.

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассника проходит нормально, преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу на коррекционные занятия, хотя они не осознаёт цели и важность учения

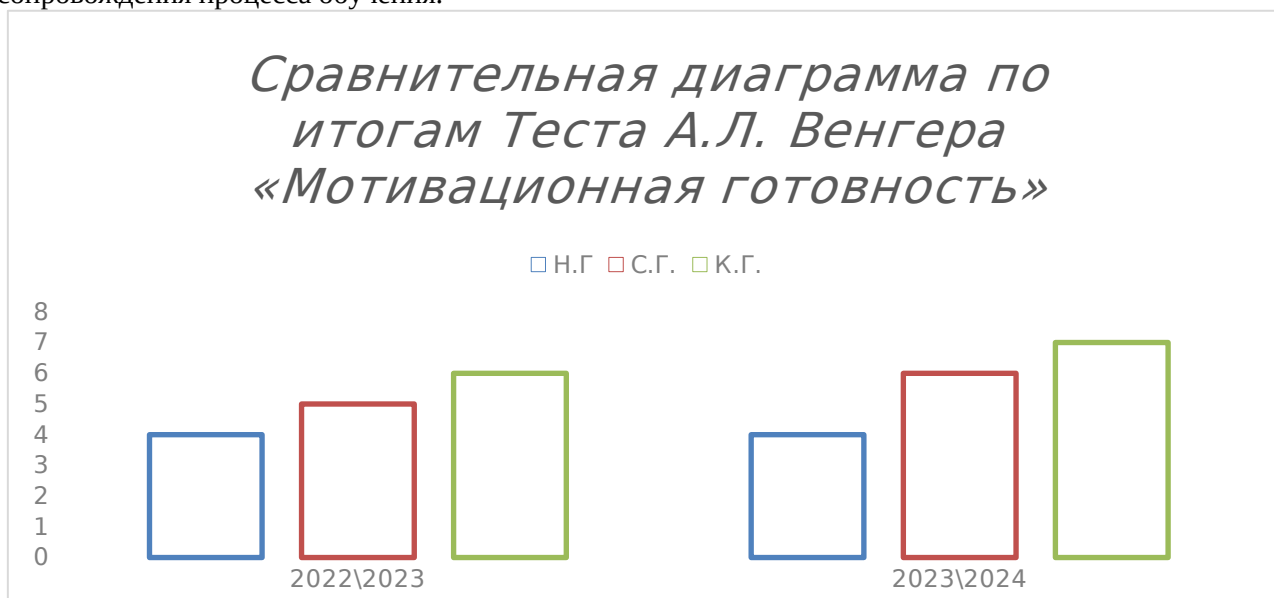
Отчёт педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Оценка школьной мотивации была проведена по методике А.Л. Венгера и методом наблюдения в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть. По результатам диагностики выявлены следующие результаты (представлены в таблице).

2023\2024 учебный год – на сопровождении 72 человек

	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
	Н.Г.	Н.Г.	С.Г.	С.Г.	К.Г.	К.Г.
Низкий уровень	+	+				
Средний уровень			+	+	+	+
Высокий уровень						

«Учебная мотивация» детей с ОВЗ снижена прежде всего из-за состояния здоровья. Серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни, безусловно, влияют на процесс обучения и усвоения учебного материала. Кроме того, трудности при работе с обучающимися с ОВЗ обусловлены противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. В этих сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.



Оценка ответов: 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неправильный.

Результат: все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если ребёнок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

По итогам проведённой диагностики можно сделать вывод, что на начало учебного года, у обучающихся низкий уровень сформированности учебной мотивации. К середине и концу учебного года мотивация повышается.

Таким образом, с целью формирования полноценной учебной мотивации у школьников с ограниченными возможностями здоровья необходима целенаправленная, специально организованная работа.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований в конце каждого учебного года можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до низкого уровня; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком в семье. Нормализовались в некоторых семьях детско-родительские отношения. Даны индивидуальные

рекомендации родителям (законным представителям) по развитию психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей готовности к обучению в школе.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа в межаттестационный период 2022-2024 гг. носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Улучшились результаты работы детей в индивидуальных и групповых занятиях по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Отчёт по адаптации учащихся 5 класса.

Начало 5-ого класса - сложный период для ребенка. Период адаптации пятиклассников характеризуется появлением внутренних и внешних изменений в их жизни.

Внешние изменения:

1. Новые учителя
2. Новый режим (отсутствие ГПД)
3. Новые требования
4. Участие в школьной жизни (участие в форуме)

Внутренние изменения:

Обретение чувства взрослости - главное личностное новообразование младшего подростка.

Постепенная замена ведущей учебной деятельности (характерны для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники и их родители:

Возросший темп работы на уроке (дети, не умеющие быстро писать, не успевают). (А, Д).

Возросший объем работы, как на уроке, так и дома (большая затрата времени на домашнее задание). (М, Д, А)

Отсутствие самостоятельной работы с учебником (А, Д).

Характеристика класса.

В 5 классе — 9 человек. Из них девочек - 4, мальчиков - 5. Возрастной состав: 11- 12 лет. Социальный паспорт класса. Сироты – 0. Полных семей – 8. Неполных – 1. Многодетных – 5. Малообеспеченных – 3. С отчимом/мачехой - 1

Успеваемость: Отличников: 0. Хорошистов: 4. С одной тройкой: 0

Работоспособность 5 класса находится на среднем уровне. На контакт со взрослыми дети идут легко.

Дисциплина в классе удовлетворительная.

Замечания часто получают Д. К. и С.в В. После сообщений от педагогов-предметников о нарушении дисциплины, с детьми проводится воспитательная работа. Мной ведётся контроль за успеваемостью.

Своевременно проверяются дневники, выставляются оценки, пропуски уроков.

Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы на учебный год. Основными формами работы стали классные часы, акции, беседы. В работе с классами основное внимание уделялось нравственному воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы, ответственности, которые важно развивать при переходе в новое звено. В основном все намеченные задачи были выполнены.

Были проведены классные часы, на которых обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, отношения

в классном коллективе.

Были проведены индивидуальные беседы с детьми на темы правильного поведения в школе, поведения на дороге.

Адаптация 5-х классов.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной. Такое состояние часто сопровождается внутренней

напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так личностных решений.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются - тревожатся без явных причин, становятся робкими или, наоборот,

развязными, слишком суетятся. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится не дисциплинированным, безответственным, отстает в учебе и уже не хочет идти в школу, иногда у детей ухудшается сон и аппетит.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Сложно адаптацию проходят Антон Ф. И Дарья Г., так как не умеют работать с материалом самостоятельно, имеют затруднения в освоении программы. Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем.

1. Изучение классных коллективов.
2. Знакомство с родительскими коллективами.
3. Организация сотрудничества с учителями- предметниками в процессе адаптации.
4. Организация внеклассной работы в классных коллективах.
5. Активное участие классов в школьной жизни.

Изучение класса

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

Разговор с родителями об учениках в частности. Была получена информация об интересах детей, уровне комфортного проведения времени в школе, кружковых увлечениях, а также заинтересованности в конкретных предметах (отметили математику и труд). Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5-х классов по следующим показателям:

- Некоторые учащиеся не могут самостоятельно организовать выполнение учебных заданий (Миша, Антон, Даша, Кирилл).
- Умственная работоспособность и темп учебной деятельности. Часть учащихся не способна работать в одном темпе со всем классом. В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний или сниженный (Антон, Даша).
- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы (Антон, Даша).
- Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-х классов способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.

Однако есть и сложности в этом отношении. Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

- Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Знакомство с родительским коллективом.

Проведено организационное родительское собрание в начале учебного года, где рассматривалась тема «Трудности адаптации пятиклассников к школе».

Родителям давались рекомендации для успешной адаптации детей.

Было проведено анкетирование родителей.

Особенности класса: класс активный, дети легко вовлекаются во все виды деятельности. Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам.

Могут прийти не подготовленными Кирилл Д. И Юля К. Проблемы в дисциплине в связи с поведением учеников на уроке отсутствуют. По окончании первой и второй четверти в классе нет отличников, есть хорошисты.

1. Организация внеклассной работы в классном коллективе.
1. Большинство учеников задействованы в кружковой работе. Дети посещают занятия по интересам. Большой популярностью пользуется кружок «Юные гитаристы».
2. Активное участие классного коллектива в школьной жизни

За первые четыре месяца, прошедшие с начала учебного года ученики класса активно участвовали в школьных и районных мероприятиях, проявив себя и свои знания, завоевав награды. В

целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно. У большинства учащихся есть желание идти в школу (кроме Даши Г. И Алексея К.), участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-ого класса к новым условиям обучения как средний.

Отчёт по суицидального поведения учащихся 5-9 класса.

В период с 20.11.23 по 24.11.23 в школе была проведена неделя психологии.

По Опроснику суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) были опрошены обучающиеся с 5 по 9 класса.

Из опрошенных 42 человек, у 4,76 % (2 человека) результат показал, что по субшкальному диагностическому концепту у Т. Х. и Г.В. был получен высокий балл, свидетельствующий об отрицательной концепции окружающего мира.

Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

23.11.23 По результатам опросника была проведена беседа с учениками. Повторно был проведён опрос. Опрос показал, что у детей нет предпосылок к суицидальному поведению. Классному руководителю рекомендовано провести беседу с родителями данных учеников

Психолого – педагогическое сопровождение

1. Общие задачи и направления в деятельности педагогов-психологов на 2023-2024 учебном году.

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

1. Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
2. Развитие произвольности психических процессов;
3. Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
4. Создание обстановки психологического комфорта в школе;
5. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
6. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

1. Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
2. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
3. Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
4. Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
5. Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
6. Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
7. Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
8. Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
9. Активизация различных функций ЦНС;
10. Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции.

Основные направления работы за учебный год:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;

- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
2 класс, вариант 1	2	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	4	Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	3	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
5 класс, вариант 1	12	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А. Драничникова М.С.
6 класс, вариант 1	11	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А. Костарева О.И.
7 «А» класс, вариант 1	8	Групповая	Драничникова М.С.
7 «Б» класс, вариант 1	7	Групповая	Драничникова М.С.
8 класс, вариант 1	8	Групповая	Драничникова М.С.
9 класс, вариант 1	9	Групповая	Драничникова М.С.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа. Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:

Период проведения	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию												
Сентябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • В начале учебного года, в сентябре 2023 г. была проведена диагностика по адаптации среди 1 – 5 классов. Следующая диагностика запланирована на конец четвертой четверти. • Психологическая диагностика проводилась в сентябре 2023 года в индивидуальной форме, и посредством наблюдения. Для проведения диагностики использовались следующие методики: <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика социально-бытовая осведомленность - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»; - Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания - корректурная проба Бурдона, «объем внимания» по Богомолу; - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"; - Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбиявичене; - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку; - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу. <p>Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвертой четверти.</p>												
Октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> • В октябре 2023 г. проведен тренинг «Как сказать НЕТ!», тренинги проведены в 6, 7, 8 и 9 классах. Тренинг был проведен с показом презентации и в форме диалога, так же в завершении ребятам предлагалось тренинговое задание, с чем они успешно справились. • Диагностика проведена с 25-29 октября 2021 г. по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста и Шкале безнадежности (HopelessnessScale, Becketal. 1974). Показатели выведены в % соотношения к количеству опрошенных по каждому классу. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тревожность</th> <th>Фрустрация</th> <th>Агрессия</th> <th>Ригидность</th> <th>Безнадежность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 класс</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>25%</td> <td>50%</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>		Тревожность	Фрустрация	Агрессия	Ригидность	Безнадежность	7 класс	50%	50%	25%	50%	0 %
	Тревожность	Фрустрация	Агрессия	Ригидность	Безнадежность								
7 класс	50%	50%	25%	50%	0 %								

8 класс	30%	30%	45%	60%	10%
9 класс	35%	30%	60%	30%	0%
6 класс					
Тревожность		фрустрация	агрессия	ригидность	
30%		20%	20%	30%	
8 ТУ класс (4 человека) В классах с тяжёлой умственной отсталостью выявление агрессивного поведения было проведено путем наблюдения.					
Тревожность		фрустрация	агрессия	ригидность	
40%		20%	10%	30%	
4-12 ТУ класс (5 человек)					
Тревожность		фрустрация	агрессия	ригидность	
40%		30%	10%	20%	
<p>Результаты проведения диагностики: в 6 классе – 20%, в 8 ТУ классе – 10 % и в 4-12 ТУ классе 10 %. подвержены проявлениям агрессии.</p> <p><u>Показатель «тревожность»</u> характеризуется часто возникающей продолжительной тревогой, ощущениями напряжения, выраженного беспокойства, негативными предчувствиями. В 7 классе половина класса испытывает подобные состояния, в 8 классе показатель по - меньше – 30 %, в 9 классе 35%.</p> <p><u>«Фрустрация»</u> это состояние несоответствия желаний имеющимся возможностям. Высокие показатели – половина класса наблюдаются в 7 классе. В 8 и 9 классе по 30%.</p> <p><u>«Агрессия»</u> это противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. В 7 классе данный показатель наблюдается у 25% учеников, зато в 8 классе он равен практически половине обучающихся, а в 9 классе достигает 60 %.</p> <p><u>Показатель «Регидность»</u> это черта личности, которая характеризуется сильным сопротивлением или неспособностью к изменению поведения, мнения или отношения. В 7 классе половине класса сложно изменить свое мнение, отношение к чему-либо, в 8 классе самый высокий показатель по трем классам, таких ребят сложно переубедить, 9 класс имеет показатель в 30 % это говорит о их незначительном сопротивлении.</p> <p><u>Показатель «Безнадежность»</u> определяется как набор негативных представлений и мыслей о будущем. По 7 и 9 классу показатель не выявлен, в 8 классе один ребенок показал отрицательные результаты.</p>					
Ноябрь 2023	<p>В результате данных показателей можно сделать вывод по 7 классу – ребята находятся в пике переходного возраста, поэтому высокие показатели по фрустрации, ригидности и тревожности. Такие дети могут быть в группе риска по суицидальному поведению.</p> <p>8 класс подобрались ребята с выраженными проявлениями характера, они не слышат и не желают слышать мнения окружающих, а тем более меняться, так же можно увидеть довольно высокие показатели по агрессии, такие ребята так же попадают в группу риска по суицидальным проявлениям.</p> <p>9 класс личности более менее стабильны, но тем не менее в классе наблюдается скрытая агрессия, которую во время учебного процесса мы можем и не увидеть. В этом классе не наблюдается риска к суицидальному поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> В ноябре 2021 г. был разработан и проведён Гугл-опрос «Домашнее насилие» среди детей и родителей. <p>Анализ полученных данных: Более половины детей наказывают дома. Половина детей считает это правомерным, половина нет. Около 30% били, 20% оскорбляли. Самым страшным наказанием опрошенные считают слово. По одной трети приходится на быть незамеченным и побитым. 60 % не испытывали наказаний в школе, 40 % испытывали. Одноклассники в</p>				

	<p>целом в школе относятся хорошо к 80 %, к 17% не очень хорошо. Наказывают чаще родители – около 60 %, 40 % учителя. Поле конфликта ребята (60%) считают, что учитель будет к ним относиться хуже. Около 40% так не считают. Половина опрошенных пытались защитить себя, а половина - нет. 40% опрошенных могут поделиться родителями, 35% расскажут брату, сестре , 14% - никому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если ребенок не слушается, то 42% кричат на него, 28% пытаются объяснить, 28% разговаривают. • 71 % никогда не станут разряжаться на своем ребенке, 14% иногда так делают, затрудняются с ответом 14 %. • 57 % родителей не могут объяснить причину по которой они угрожают и бьют ребенка, 28 % стремятся воспитать, 14% указывают причину – огорчение. • Желания запереть ребенка в темной комнате не возникало у 85% опрошенных, у 14% иногда такое желание возникало. • При воспитании самих родителей их родители – у 71% пытались убедить, поговорить. 14% били и молчали. <p>Проведена профориентация среди учащихся 7,8,9 классов.</p>																														
<p>Январь 2024</p>	<p>В январе 2024 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 6,7,8,9 классах.</p> <table border="1" data-bbox="323 719 1481 1088"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Высокий уровень школьной мотивации</th> <th>Хорошая школьная мотивация</th> <th>Позитивное отношение к школе</th> <th>Низкая школьная мотивация</th> <th>Негативное отношение к школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>40%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>40%</td> <td>30%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> <td>30%</td> <td>0</td> <td>60%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>10 %</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы по результатам диагностики: В 6 классе преобладают учащиеся, у которых хорошая школьная мотивация - 40%, позитивно относятся к школе 30 %, у 10% негативное отношение к школе и низкая школьная мотивация у 20% учащихся. В 7 классе равное количество процентов 10, у детей с высоким, хорошим и негативным отношением к школе. 30 % с низкой школьной мотивацией, и позитивное отношение к школе 40%. В 8 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация, их 60%, хорошая школьная мотивация у 30% и у 10% негативное отношение к школе. В 9 классе у 10% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 30 % обучающихся, с низкой школьной мотивацией 30%, и негативно относятся к школе 30%. Таким образом, в 8 классе выявлен самая высокий уровень низкой школьной мотивации.</p>	Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе	6	0	40%	30%	20%	10%	7	10%	10%	40%	30%	10%	8	0	30%	0	60%	10%	9	0	10 %	30%	30%	30%
Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе																										
6	0	40%	30%	20%	10%																										
7	10%	10%	40%	30%	10%																										
8	0	30%	0	60%	10%																										
9	0	10 %	30%	30%	30%																										
<p>Апрель 2024 март 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Март 2024 г. – Анкетирование обучающихся «Безопасный интернет», гугл опрос родителей по данной теме. <p>Всего опрошен 31 обучающийся (5-9 класс). Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы. Доступ в интернет есть почти у всех обучающихся, в основном, выходят с телефонов, большая часть детей зарегистрированы в таких социальных сетях как Вконтакте, Одноклассники и Инстаграм. В среднем дети проводят в интернете каждый день, от 1-3 часов и некоторые более 3 часов. Большинство ребят спокойно относятся к тому, что интернет отключен. Дети посещают сайты (группы) в большинстве о спорте, дружбе и играх. В большинстве - родители не интересуются, что делает в интернете их ребенок, чуть меньше половины – контролируют. Большая часть ребят в интернете ни с кем не дружат, и не имеет врагов. Дети не верят публикациям в интернете и считают, что там много неприличного для детей, стараются избегать этого. Детям посещают иногда сайты: неприличного содержания, о самоубийстве, сайты о создании оружия и взрывчатки. В опросе приняли участие 48 родителей школы, учеников с 1-9 классы. Исходя из</p>																														

	<p>данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы: у всех детей есть выход в интернет, более половины используют его каждый день и по нескольку раз в день. Время ежедневного проведения ребенка в Интернете родителями оценивается – около 50% – 1-2 часа, около 30 % - более 4 часов. Почти все родители контролируют сайты, которые посещает ребенок. 85% постоянно проводят беседы о безопасности в интернете. 70% родителей дети рассказывают о том, чем они занимаются в Интернете. При отключении от всемирной сети около 50 % никак не реагируют, а 20% расстраиваются и еще 20% не обращают внимания. В основном родители не сталкивались с проблемными ситуациями в Интернете – 27%, 16% по их словам столкнулись с оскорблениями их ребенка.</p> <p>По итогам тестирования можно сказать, что большинство детей имеют дома доступ к телефону или компьютеру. 83,1 % пользуются устройствами для игр, 56,3 % выходят в сеть. В начальных классах 72,7 % зарегистрированы в Ватсап, 63,6 в ТикТок. 71,4 % детей играют в соц.сетях, 57,1 % смотрят видео, 50 % снимают видео, 64,3 % общаются с друзьями.</p>
Май 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Для проведения итоговой диагностики использовались следующие методики: <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика социально-бытовая осведомленность - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»; - Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания - корректурная проба Бурдона, «объем внимания» по Богомолу; - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"; - Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбиявичене; - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку; • - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.

Коррекционно-развивающая работа.

Данная работа проводилась на основании диагностических мероприятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа с учениками, ведется с постоянной ориентацией на их физические, физиологические и личностные возможности, а также в соответствии с составленными программами работы на учебный год.

№ п/п	Наименован программы	Составитель	Форма проведения	Сроки проведения
4	Курс «Психологический практикум» для обучающихся 5-9 классов	Драничникова М.С.	Групповая подгрупповая	В течение года
18.	Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для 1-4 классов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	Ефремова А.А.	Групповая подгрупповая	В течение года
19.	Адаптированная рабочая программа сопровождения (адаптация) педагога-психолога на 2023-2024 учебный год для обучающихся 2-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года
20.	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога (девиантное поведение) на 2023-2024 учебный год для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года

Консультативная деятельность.

В течение учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№ п/п	Тема консультации	Адресат
1	Поведение во время перемен	Родитель
2	Взаимоотношение в классе	Родитель
3	Адаптация учеников	Педагоги
4	Агрессивное поведение	Обучающиеся
5	Частые конфликтные ситуации с одноклассниками	Педагоги
6	Обсуждение результатов анкетирования	Педагоги

Профилактическая и просветительская деятельность.

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2023-2024 учебном году педагогический психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Организатор
Сентябрь 2023 Оформление стенда «Для родителей и детей»	Родители обучающиеся	Ефремова А.А.
Ноябрь 2023 Родительский клуб, проведение тренинга	Родители, Педагогический коллектив ОУ	Ефремова А.А.
Декабрь 2023 Выступление на совещании «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», методическая разработка: презентация для обучающихся «Я люблю тебя жизнь».	Педагогический коллектив ОУ Обучающиеся	Ефремова А.А.
Выступление на тему: «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельностью».	ШМО 5-9 классов	Ефремова А.А.
Выступление на педагогическом совете: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей»	Педагогический коллектив ОУ	
Январь 2024 Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка» Тренинг «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся Обучающиеся	Ефремова А.А.
Апрель –май 2024 Неделя психологии на тему «Что такое доброта?», оформление стенда по результатам.	Обучающиеся	Ефремова А.А.

Организационно- методическая работа.

В сентябре 2023 года педагогами-психологами на основании диагностический мероприятий были разработаны и составлены развивающие и коррекционный программы (индивидуальные и групповые) совместно с педагогами-логопедами и социальным педагогом. Формирование и оформление личных дел обучающихся. Формирование Портфолио педагога-психолога, папки педагога-психолога. Проводится работа с методической литературой, используются интернет-ресурсы,

обновляется картотека диагностических методик в электронном и бумажном виде, а также ведется работа над пополнением стимульного материала.

Повышение квалификации:

Название курсов повышения квалификации, наименование учебного заведения	Кол-во часов, сроки	Вид полученного документа	ФИО педагога-психолога
Организация обучения обучающихся с ОВЗ	73 часа 07.06.2024	Удостоверение о повышении квалификации	Ефремова А.А.
Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетнего	40 часов 30.10.23-3.11.23	Удостоверение о повышении квалификации	Ефремова А.А.

Прослушанные вебинары и семинары:

Название вебинара	Вид полученного документа	ФИО педагога-психолога
Семинар «Мечты сбываются»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в образовательной организации»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Вебинар «Особенности построения ИОМ обучающегося с РАС в ОО»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сертификат участника	Ефремова А.А.

Таким образом, основные задачи на период 2023-2024 учебного года были частично реализованы.

На следующий учебный год планируется:

- разработка и корректировка программ, в том числе и индивидуальных (СИПР);
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков школьников;
- продолжать работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Одним из показателей коррекционно-развивающей работы в школе является процент повышения обучающихся с успешной социальной адаптацией в общество.

В школе ведется катанез выпускников, отслеживается адаптация обучающихся в трудовом коллективе на рабочем месте или по месту учебы. Педагогическое сопровождение выпускников (ведение катанеза):

Год	Кол.человек	СПО	Трудоустройство	Пенсия
2018	7	5	1	1
2019	6	2	0	4
2020	5	1	2	1
2021	9	9	0	0
2022	9	8	1	0
2023	11	8	9	0
2024	13 (3 надомника)			

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. По рекомендации ППк составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением).

По данному направлению реализуется программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация программы позволяет своевременно оказать психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной Карты развития ребёнка. В Картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ.

Воспитательная работа:

В 2023-2024 учебном году общая цель воспитания, в соответствии с Рабочей программой воспитания, - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Действующая на базе нашей школы детская общественная организация «+14» необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Основные модули воспитательной работы школы:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

классные часы,
игровые программы,
театрализованные представления,
концертные программы,
детские музыкальные спектакли,
акции,
выставки,
конкурсы,
экскурсии,
походы,
праздники,
игры-путешествия,
викторины,
конкурсы,
общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 14 за 2023-2024 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Модуль \ направление	Мероприятие	Класс	Ответственные	Ссылка на мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_191
	Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция ко Дню пожилого человека «День добрых дел»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнование «Веселые старты»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	-
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Рейд по проверке школьной формы	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Месячник безопасности «Внимание - дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.	1-9	Зам. Директора, классные руководители,	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_211 https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_210

	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Организация дежурства по школе	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Международный день мира. Акция «Голубь мира»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	+
	Знакомство с профессиями	Викторина «Азбука профессий»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Международный день распространения грамотности. Игра «Что? Где? Когда»	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_206
ОКТАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_227
	Ключевые общешкольные дела и события	Урок безопасности в сети Интернет Единый урок безопасности в сети интернета «Сетевячок»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	1-9	Искра	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_214
	Ключевые общешкольные дела и события	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках фестиваля эрегосбережения #ВместеЯрче:	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_268
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «По страницам любимых произведений»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_240
	Образовательные путешествия и экскурсии	Туристические походы	3-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_394

				организатор	
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс и выставка рисунков «День защиты животных»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	+
Н О Я Б Р Ъ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_296
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс плакатов «Я-против коррупции»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_301
	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_302
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Игра «Как быть здоровым (профилактика гриппа и ОРВИ)»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_294
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Берегись автомобиля»	1-9	ЮИД	-
	Ключевые общешкольные дела и события	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_307
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, зима!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_345
	Д Е К А Б Р Ъ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор
Ключевые общешкольные дела и события		Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» Праздник Новый год	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_376
Ключевые общешкольные дела и события		Конкурс «Готов к труду и обороне»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_411

	Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_340
	Знакомство с профессиями	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	+
	Образовательные путешествия и экскурсии	«Международный день инвалидов» Посещение ДК	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_351
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_268
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_408
ЯНВАРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Покорми птиц зимой»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_391
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_406
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования по шашкам	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_427
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Зимний кросс»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_439
	Знакомство с профессиями	Дидактическая игра «Профессии людей»	1-5	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	https://vk.com/dkzueva?w=wall-114759576_3736
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знаюки правил дорожного движения»	1-4	Зам. Директора, педагог-организатор,	https://vk.com/club217364382?w=wall-

				ЮИД	217364382_383
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_475
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_475
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Агитбригада «Травмоопасные места в школе»	5-7	Зам. Директора, педагог-организатор, ЮИД	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_259
	Ключевые общешкольные дела и события	«День российской науки» Выставки поделок	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_435
	Ключевые общешкольные дела и события	КВН «Международный день родного языка»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники	-
МАРТ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «С 8 марта, дорогие учителя»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_503
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта «Красота спасёт мир»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_503
	Ключевые общешкольные дела и события	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних)	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_487
	Ключевые общешкольные дела и события	«Мы вместе! Крым и Россия» Конкурс и выставка рисунков	1-9	Зам. Директора, классные руководители,	+

				педагог-организатор	
	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «Береги здоровье смолоду!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_412
	Знакомство с профессиями	Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	7-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
	Ключевые общешкольные дела и события	«Всемирный день театра» Представление театрального кружка	1-5	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, театральный руководитель	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_393
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
АПРЕЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!».	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_572
	Ключевые общешкольные дела и события	Космический квест	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_570
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День памятников и исторических мест – очистка территорий	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя трудового обучения	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_580
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Весна моей улицы» (рисунки на асфальте)	8-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Знакомство с профессиями	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	8-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	+
МАЙ	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник Весны и Труда	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_608

Ключевые общешкольные дела и события	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы. Праздник Победы	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_621
Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Безопасное колесо»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	-
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные субботники	1-9	Зам. Директора, классные руководители, учителя трудового обучения	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_632
Ключевые общешкольные дела и события	Праздник «Последний звонок»	9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_645
Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор,	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_617
Профорентация	Посещение дней открытых дверей, экскурсии в ВУЗЫ, колледжи	8-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание		Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_631
Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_628

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Детский турслёт	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_203
Соревнования по Бочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_192
Посещение инспектора	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_210
Кедры России	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_208
Сделай Сысерть чище	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_207
День чтения. Посещение библиотеки	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_225
Сбор пластика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_228
Праздник Осени	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_264
Слёт ДОО младш. Шк.	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_247
Легкая атлетика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_243

Экскурсия на Завод	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_263
Урок мужества	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_258
Цирк в ДК	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_256
Шоу мыльных пузырей	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_273
Билет в будущее	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_280
Поездка на завод по переработке пластика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_308
Урок с МЧС	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_307
Слёт СДОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_318
«Всероссийские детские кинопремьеры» Звёзды мне укажут путь	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_304
Фильм «Быть»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_344
Съедобная кормушка	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_357
Поездка в планетарий	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_353
Первенство по Бочче	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_341
Первенство по стритболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_348
Зимняя специальная олимпиада	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_352
Соревнования по шашкам	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_427
Конкурс поделок и рисунков П. П. Бажов	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_426
Урок с Санатиным	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_419
Салют, Россия	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_431
Экскурсия в чайный дом	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_471
Лыжня России (Спартак)	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_441
Опрос родителей о профилактике инфекционных заболеваний	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_447
День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_456
Пеший туризм	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_469
Конкурс чтецов и рисунков Крылов	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_461
Шахматы в ЦДТТ	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_468
Урок с ГИБДД	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_472
Областные соревнования по баскетболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_481
День гражданской обороны	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_489
Выставка экзотических животных	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_494
Экскурсия музей полиции	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_497
Соревнования по футболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_511
Масленица	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_520
Единый день профилактики	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_496
Лыжные гонки	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_488
Акция «Зажги синим»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_553
Урок с инспектором ГИБДД	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_555
Поход-квест	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_563
Беседа по правилам поведения на льду	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_566
Пожарная эвакуация	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_573
Центр занятости	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_491
Посещение инспектора ПДН	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_577
Лекция о пожарной безопасности и клещах	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_585
Поездка в Онкоцентр	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_588
Мастер класс в Чайном доме к Пасхе	https://vk.com/club217364382?z=clip-217364382_456239058%2F3b3126ca8a8103f78a%2Fpl_wall_-217364382
Посвящение в Эколят	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_603
Просмотр в телескоп	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_626
Профилактическая беседа с педагогами	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_657
День пограничника	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_658
Читаем книги о войне	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_636

В период учебного года 2023 – 2024 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год следует отметить, что большинство мероприятий прошли достаточно организовано.

Запланировано: 68 мероприятий

Проведено: 53 мероприятия

Не проведено: 15 мероприятий

Проведено вне плана: 61 мероприятие

Итого: 114 мероприятий проведено за год

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

Активная помощь в организации со стороны учеников Актива;

Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Новые формы проведения школьных мероприятий.

Активную помощь со стороны родителей учеников.

Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников Актива;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

5. Активную помощь со стороны родителей учеников.

6. Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Не удалось провести некоторые мероприятия по причинам:

1. Загруженность педагогов дополнительной работой

2. Трудности с привлечением обучающихся к деятельности

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

С детьми проводились профилактические работы: Врио инспектора ПБДД ГИБДД МО МВД России «Сысертский» Храмцова М.В. «Безопасность дорожного движения, правила использования электросамокатов»; беседа в рамках акции «Горка»; профилактическая беседа по соблюдению ПДД.

Старший инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю., Иванченко О.Ж. «Безопасность людей на водных объектах».

Дознаватель МЧС Юркевич А.В. провел тематические беседы по пожарной безопасности и показ спец.одежду пожарного; провел учебную тренировку по пожарной безопасности с участием пожарного отряда.

Достижения обучающихся вне школы

Название мероприятия	Уровень	Участники	Достижение
Детский турслёт	Муниципальный	6 класс, 7а	Грамота за участие
Областная акция «Чистый берег»	Областной	2 класс (Л.) 3 класс (К., Р., К., М.) 4 класс (М., Р., М.) 5 класс (Г., К., Д., К., К., С., Ф.) 4-12 класс (Г., Н., Ч., Х., Д.) 6 класс (А., А., Г., К., К., М.) 8 «Б» класс (А., А., М., К.)	Сертификат участника
Математическая карусель. Олимпиада по математике	Муниципальный	3 класс (Р., М.) 4 класс (М., Р.)	Грамота за участие
Всероссийский фестиваль творчества для	Всероссийский	9 класс (Б.)	Сертификат участника

детей с ОВЗ «Наши дети»			
Слёт СДМОО	Муниципальный	4,5 класс	Сертификат участника
Дети выбирают спорт	Муниципальный	4 класс (М), 9 класс (Е)	Благодарность за участие, 3 место
Олимпиада Безопасные дороги	Всероссийский	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К) 4 класс (М,Р) 5 класс (Г, К, К, К, С, Ф) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 7 «А» класс (К, Г, К, А, К, Х, К) 7 «Б» класс (В, Ш) 9 класс (П, Е, Б)	Победители, участники
Международная викторина для детей с ОВЗ. Мир животных	Международный	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К, М) 4 класс	1, 2 место
Международная викторина для детей с ОВЗ. Весёлая математика	Международный	2 класс (Л, П) 3 класс (Р, К, М) 4 класс (М, Р, М)	Диплом 1,2,3 место
Международная викторина для детей с ОВЗ. Знатоки природы	Международный	2 класс (Л, П) 3 класс (К, р, К, М) 4 класс (М, р, М)	Диплом 1,2,3 место
Выставка работ «Подарок для мамы» в технике Батик	Муниципальный	8 б, 4-12 ТУ	Сертификат участника
Олимпиада Культура вокруг нас	Всероссийский	2 класс (Л, П) 4 класс (М, р, М) 5 класс (Г, К, К, К, Ф) 6 класс (М, К, Г, Г) 7 «А» класс (К, Г, К, К, Х, К, А) 7 «Б» класс (К, Н, Л, Н) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К)	Победители, участники
Олимпиада Безопасный интернет	Всероссийский	4 класс (М, р, М) 6 класс (А, Ч, К, Г) 7 «А» класс (К, К) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 9 класс (Б, О)	Победители, участники
Олимпиада. Открываем Екатеринбург	Всероссийский	4 класс (М, Р, М) 5 класс (Г, К, Д, К, К, С, Ф) 6 класс (М, А, Ч, К, Г, Г) 7 «А» класс (К, К, Х, А, К) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 9 класс (Б, О)	Победители, участники
Олимпиада. Ближе к Дальнему	Всероссийский	4 класс (М, Р, М) 7 «Б» класс (В, Л, Н) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К)	Победители, участники
Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	4-12 класс (Х, Д) 4 класс (М, Р, М) 5 класс (Г, Д, К, Ф) 7 «Б» класс (В, Л, Н) 7 «А» класс (К)	Победители, участники
Олимпиада Глобус «Элементарная логика»	Всероссийский	7 «А» класс (Х, Г, К)	Победители

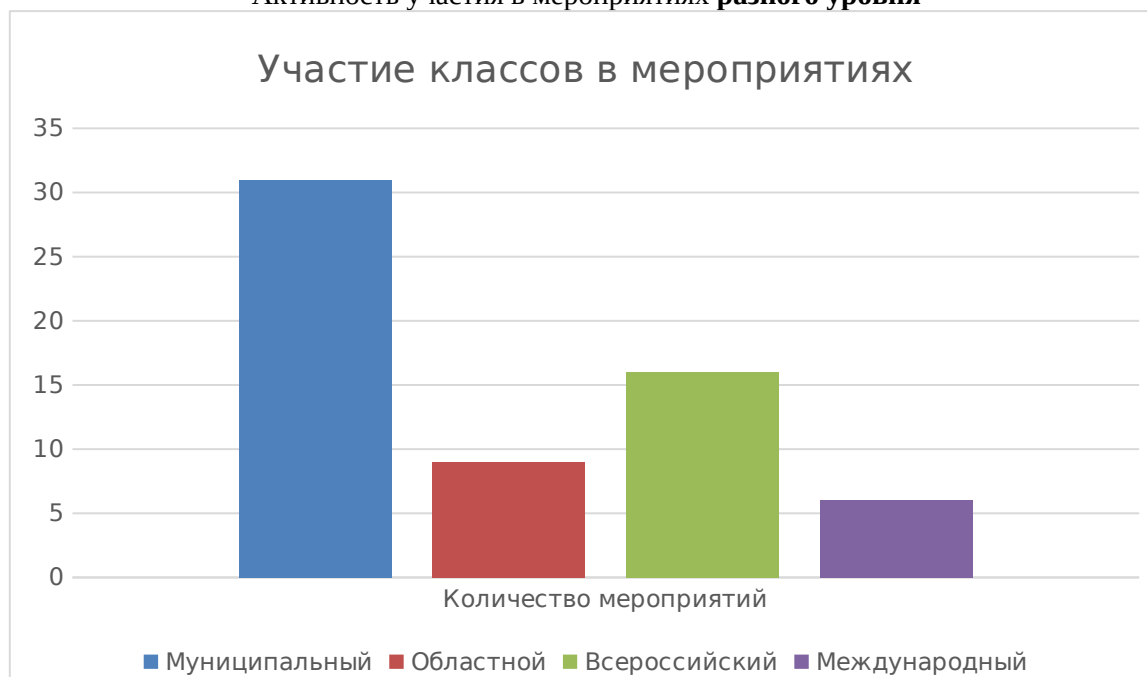
Олимпиада «Финансовая грамотность»	Всероссийский	7 «А» класс (К, К, К)	Сертификат участника
Олимпиада по математике	Всероссийский	7 «А» класс (К)	Сертификат участника
Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Общероссийский	3 класс (К) 4 класс (М, Р) 5 класс (К, К, С, Ф) 8 класс (Г, К)	Сертификат участника
Заочный муниципальный конкурс «Модный образ»	Муниципальный	7 б класс (Лукиных, Сибирцев) 8 класс (Г)	1 место, участие
Международная олимпиада для младших школьников по ОБЖ	Международный	4 класс (М, Р, М)	Участник, 3 место
Лыжня России	Муниципальный	4-12 класс (Д) 4 класс (Р) 5 класс (Д) 7 «Б» класс (К) 8 класс (Ф)	Диплом участника
Украсим ёлку вместе	Муниципальный	6 класс (К) 8 класс (К)	Сертификат участника
Муниципальный шахматный турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества	Муниципальный	7 «А» класс (Г)	Грамота 3 место
Я могу рисовать	Областной	К 8 класс (Е)	Диплом победителя
Я могу творить	Областной	К, Т, Б 2 класс (П) 4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 8 класс (Б, Е) 8 «Б» класс (А, А, М, К) 7 «А» класс (К)	Диплом победителя
Я могу выступать	Областной	4 класс (М) 5 класс (Ф)	Диплом победителя
Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	2 класс (П) 3 класс (Р, К, М, К) 4 класс (М, Р, М) 7 «А» класс (Х) 9 класс (П)	Диплом 2, 3 место
Муниципальный конкурс «Родники»	Муниципальный	8 «Б» класс (А, М) 3 класс (Р)	Грамота 3 место
Съедобная кормушка	Муниципальный	4-12 класс (Г, Н, Ч, Ч, Д) 7 «А» класс (К, Ч, К) 7 «Б» класс (Н) 8 класс (Е) 8 «Б» класс (А, А, К, М) 9 класс (К)	Диплом за участие
Региональный дистанционный конкурс рисунков	Региональный	3 класс (К, Р) 4 класс (Р) 5 класс (К)	Сертификат участника

детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»		6 класс (К) 4-12 класс (Н, Х) 8 класс (Г, К, В) 9 класс (Е) 7 «А» класс (Г)	
Олимпиада швейного мастерства «Свой стиль»	Муниципальный	8 класс (Б, Е, Ф) 7 «Б» класс (С) 6 класс (Г)	Грамота за 2,3 место
Областной фестиваль «Дорога безопасности»	Областной	7 «А» (К, К) 8 класс (Е)	Сертификат участника
Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	5 класс (К) 7 «Б» класс (Т) 8 класс (Е, В) 7 «А» (К, Г, Х)	Сертификат участника
Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Муниципальный	4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 8 класс (Б, К, В, Ф)	Диплом за участие
Всероссийская олимпиада для обучающихся с ТМНР	Всероссийский	4-12 класс (Г, Н)	Диплом 1,3 место
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа.	Всероссийский	3 класс (Р, К) 4 класс (М, М)	Диплом 1,2 место
Международный конкурс детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	Международный	8 класс (В)	Грамота участника
Юнифайд волейбол	Всероссийский	8 класс (К)	Диплом за 3 место
Спартакиада для детей с ООП «Лёгкая атлетика»	Муниципальный	8 класс (В)	Грамота 1 место
Спартакиада для детей с ОВЗ «Настольный теннис»	Муниципальный	8 класс (В)	Грамота 1 место
Муниципальная олимпиада по информатике среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	8 класс (К, Ф)	Диплом 1,2,3 место
Муниципальная олимпиада по истории среди учащихся специальных	Муниципальный	8 класс (К)	Диплом 3 место

коррекционных классов			
Муниципальная олимпиада по русской литературе среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	5 класс (К, С, Д, К) 8 класс (К)	Диплом 1,2, 3 место
Муниципальная олимпиада по трудовому обучению среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	8 класс (К, Г)	Диплом 2, 3 место
Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	4 класс (М)	Диплом 2 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	5 класс (К, К, С)	Диплом 1,2,3 место
Международная олимпиада ГЛОБУС «ПДД»	Международный	7 «А» класс (А, К, Г, К, К, Х, К) 8 класс (Б, Г, Е, К, В, Ф, Ч)	Диплом 1,2,3 место
Конкурс «Искусственный интеллект»	Областной	7 «А» класс (Х)	Сертификат участника
Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров-Ориентиры жизни»	Областной	7 «А» класс	Грамота за 3 место
Квест-поход	Муниципальный	6 класс (М, А, Г) 7 «А» класс (К)	Участие
Соревнования «Исетские зори»	Муниципальный	7 «А» класс	Участие
Соревнования по Бочке	Муниципальный	7 «А» класс (Г, К)	1 место, 3 место
Соревнования по стритболу	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	1 место
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	7 «А» класс (К, Х)	1 место
Лыжня России (спартак)	Муниципальный	7 «А» класс (Г)	1 место
Соревнования по	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	1 место

фитболу			
Соревнование по волейболу в возрастной категории до 15 лет	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	2 место
Конкурс "Полицейский Дядя Степа 2024"	Областной	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К,М) 7 «А» класс (К, К)	2 место, участники
Конкурс «Экология — дело каждого»	Всероссийский	7 «А» класс (Г,Х, К)	Участие
Юные знатоки Урала	Муниципальный	5 класс (С, К, К, Д)	Сертификат участника
Уральский характер	Муниципальный	7 «Б» класс (В) 9 класс (Б, О)	Сертификат участника
Конкурс «Класс»	Всероссийский	9 класс (О)	Сертификат участника
Моя законотворческая инициатива	областной	9 класс Б	участие
Билет в будущее	Всероссийский	15	участие

Активность участия в мероприятиях **разного уровня**



УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 1 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	
	СЕНТЯБРЬ											
День Знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Кросс «Золотая осень»		+	+	+		+		+		+	+	
Детский турслёт							+	+				
Игра «Что? Где? Когда?»						+	+	+	+	+		
Игра по ПДД		+		+	+		+					
Анкетирование ПДД						+	+	+	+	+		
Посещение инспектора							+					
Кедры России			+	+		+						
Сделай Сысерть чище						+						
День солидарности в борьбе с терроризмом						+	+	+	+	+		
	ОКТАБРЬ											
День учителя		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Экскурсия в пожарную часть					+	+						
День чтения. Посещение библиотеки		+	+	+	+					+	+	
Безопасный путь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
День защиты животных		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Сбор пластика		+			+	+	+		+	+	+	
Праздник Осени		+	+	+	+	+		+	+		+	
Осенние поделки		+	+		+			+	+	+	+	
Безопасные дороги Учи.ру			+	+	+	+	+	+	+	+		
Легкая атлетика				+	+		+		+			
Викторина «По страницам любимых произведений»		+	+	+	+	+					+	
День отца		+	+			+		+	+			
Спортивный квест		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Шоу мыльных пузырей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ИТОГО	2	14	14	14	15	18	15	15	15	14	12	

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 2 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	
	НОЯБРЬ											
Я россиянин					+	+						
День народного единства		+	+	+	+			+		+		
Я против коррупции								+		+		
Выставка рисунков и поделок ко дню Матери		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мастер класс в худ.школе		+		+	+			+		+		
Поездка на завод по переработке пластика		+			+	+	+	+	+	+	+	
Урок с МЧС			+	+	+				+			
Неделя математики			+	+	+	+	+	+	+	+		
Неделя истории							+			+		
Единый день профилактики								+				
	ДЕКАБРЬ											
Конкурс чтецов «Здравствуй Зима!»		+		+	+	+			+	+		
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»		+		+	+		+	+	+	+		
ГТО		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Мастерская Деда Мороза поделки	+	+	+		+			+				
Поездка в планетарий		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Зимняя специальная олимпиада						+				+		
Спешите делать добрые дела		+		+	+	+	+			+	+	
Стритбол								+		+		
Просмотр фильма «Быть»						+			+	+		
Первенство по Бочче								+		+		
Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Неделя психологии		+	+	+	+	+					+	
Новый год	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ИТОГО	2	13	9	13	16	13	9	15	11	18	8	

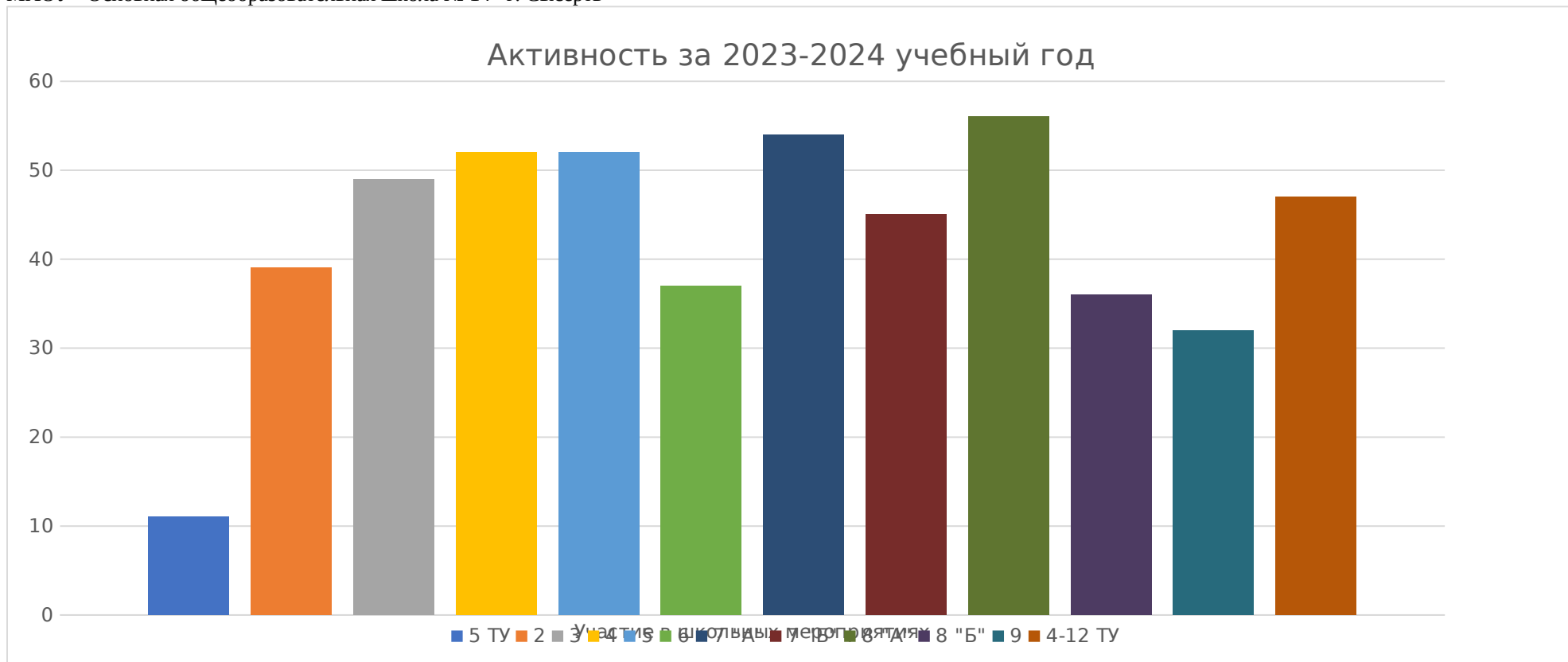
УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 3 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	
	ЯНВАРЬ											
Уральский характер									+			
Кормушки для птиц					+		+		+	+		
Соревнования по шашкам				+	+	+	+	+	+	+		
Украшения на ёлку							+	+	+	+		
Спасём жизнь вместе							+					
Викторина ПДД	+	+	+	+	+							
Рисунки безопасность		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Конкурс П.П.Бажов	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Акция ЗОЖ		+			+	+	+	+	+	+	+	
Акция «Блокадный хлеб»		+	+	+	+	+		+				
	ФЕВРАЛЬ											
Юные знатоки Урала						+						
Зимний кросс на лыжах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Салют, Россия				+								
Лыжня России (Спартак)		+			+			+	+	+		
Пеший туризм						+		+	+	+		
Смотр строя и песни	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Рисунки и поделки к 23 февраля		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Конкурс чтецов и рисунков Крылов				+	+	+			+	+		
	МАРТ											
Поделки от родителей		+		+		+						
Выставка экзотических животных		+	+	+	+			+		+	+	
Поделки родителей		+	+	+		+					+	
Акция «Мы выбираем жизнь»								+		+		
Выставка рисунков «Крым и Россия»						+		+		+		
Масленица	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Единый день профилактики			+	+				+	+	+	+	

Лыжные гонки					+			+	+	+		
ИТОГО	5	13	9	15	15	15	11	16	16	17	10	

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 4 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы												
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б		
	АПРЕЛЬ												
Акция «Зажги синим»			+			+		+		+			
Поход-квест							+	+		+			
Соревнования «Исетские зори»								+		+			
Сбор благотворительной посылки		+						+		+	+		
Рисунки и поделки к 12 апреля		+	+		+	+		+			+		
Квест и квиз 12 апреля		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Уборка территорий памятников и исторических мест		+	+	+	+	+					+		
Дня единых действий федерального проекта «Без срока давности» Мастер-класс по изготовлению открыток	+	+	+	+	+								
Посадка деревьев, кустарников, цветов (день эколят)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
							МАЙ						
Рисунки и поделки к 9 мая			+	+	+								
Праздничный концерт к 9 мая	+	+		+		+		+	+	+	+		
Последний звонок				+									
ИТОГО	2	7	7	7	6	6	2	8	3	7	6		
ИТОГО ЗА ГОД	11	47	39	49	52	52	37	54	45	56	36		



Не удалось провести некоторые мероприятия по причинам:

Загруженность педагогов дополнительной работой

Трудности с привлечением обучающихся к деятельности

По итогам участия в школьных мероприятиях - самый активный класс – 8 «А» (классный руководитель Таракина Мария Сергеевна)

Так же в нашей школе в этом году состоялось торжественное открытие школьного двора

https://vk.com/wall-217364382_94

https://vk.com/wall-217364382_130

https://vk.com/wall-217364382_152

https://vk.com/wall-217364382_154

https://vk.com/wall-217364382_159

https://vk.com/wall-217364382_229

https://vk.com/wall-217364382_325

На территории которого учителя проводятся различные уроки и занятия

https://vk.com/wall-217364382_575

https://vk.com/wall-217364382_568

В нашей школе произошло открытие первичного отделения РДДМ

https://vk.com/wall-222314794_186

В школе произошла встреча с ветераном педагогического труда – Лобовым Анатолием Николаевичем

https://vk.com/wall-217364382_492

В рамках профориентационной работы в течение учебного года ученики 9 класса посещают техникум «Родник»

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_262

Также в этом году на базе школы начали действовать театральный коллектив «Театр, и мы» (рук. Тагарифуллина И.М.) Нельзя не отметить повышенный интерес детей к данным направлениям дополнительного образования и успехов, достигнутых уже в течение первого года занятий.

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_393

Обучающиеся 5 класса в этом учебном году посещают Агроклуб в с.Патруши

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_254

Обучающиеся 7 «А» класса приняли участие в проекте «Будь здоров»

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_454

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_425

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_424

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_418

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_412

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_411

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_406

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_392

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_369

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_367

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_335

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_314

В следующем 2024 - 2025 учебном году планируется продолжить работу по развитию высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, проявляющиеся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Фото и видео материал частично предоставлен на информационном портале школы, а также в таких социальных сетях, как:

Вконтакте - <https://vk.com/club217364382>

Сайт школы - <http://школа14-сысерть.рф/>

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем, т.к. обучающиеся еще не в состоянии самостоятельно организовать и проконтролировать его выполнение.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии;
по правилам поведения и эвакуации при пожаре;
по правилам поведения на воде (льду);
по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;
по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;
по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;
по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в 2023-2024 учебном году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа сотрудничает:

с ГБПОУ СО Сысертский социально-экономический техникум «Родник». Обучающиеся 9 класса в течение года, 1 раз в неделю на 2 часа ездили для проф. обучения, по окончании получили сертификаты, что дало им право приоритета при поступлении в «Родник».

С МАОУ СОШ № 7 Агроклубом. Обучающиеся 5 класса 1 раз вместе посещали занятия по трудовому обучению «Цветоводство». Весной ребята самостоятельно посадили рассаду, а в мае высадили ее в теплицу и в открытый грунт.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

Школьная библиотека

Библиотека занимает отдельное помещение площадью 25,6 кв.м.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 5241 экземпляр, из них:

- учебники - 964 экз.;
- художественная и детская литература - 4173 экз.;
- справочная литература – 53 экз.;
- учебно-методическая литература - 31 экз.;
- литература по краеведению - 20 экз.;

Читателями библиотеки являются обучающиеся школы, учителя, сотрудники.

В библиотеке имеется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников и периодических изданий.

Библиотека обеспечивает читателей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- предоставляет услуги межбиблиотечного абонемента;
- содействует формированию информационной культуры.

Школьная библиотека - это информационный, учебный, методический центр. Работа школьной библиотеки направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

- Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, газет и пр.).
- Воспитание творческой, познавательно-активной личности, привитие обучающимся интереса к самостоятельному чтению, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Воспитание у обучающихся патриотического долга, чувства уважения, терпимости к своим товарищам и к взрослым.
- Формирование фонда библиотеки всеми видами информации.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Организация библиотечного фонда

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых для использования детьми с умственной отсталостью. Комплектование фонда школьной библиотеки учебниками в основном производится за счет субвенций:

Учебный год	Количество приобретенных учебников
2021-22 уч.	56
2022-23 уч.	71
2023-24 уч.	86

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой - для педагогов.

С целью сохранности библиотечного фонда ежеквартально проводятся рейды по проверке состояния учебников, проверяются читательские формуляры, проводится работа с классными руководителями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Чтение с увлечением», «В помощь учителю».

Темы книжных выставок самые различные: «Сказки народов мира», «Мир фантастики», «О вкусах не спорят», «Этих дней не смолкнет слава (ВОВ) и др.

- Содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся

Для этого библиотекарь оформляет тематические, библиографические и другие справки, оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам; подбирается литература для повышения профессиональной квалификации, педсоветов, родительских собраний.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для этого в библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей, создан и постоянно пополняется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников и периодической печати.

- Работа с читателями.

Проводятся конкурсы рисунков, громкие чтения.

Для популяризации чтения и повышения читательской грамотности и активности в течение учебного года библиотекарем было организовано посещение Библиотеки для детей и юношества им. П. П.Бажова: участие в областном Дне чтения. Марафон громких чтений, посвященных 85-летию дня рождения В. П. Крапивина. (8-А класс).

Отмечаем день рождения В. П. Крапивина. Литературный час. Читаем вслух и про себя. Читаем книги Владислава Крапивина. (2,3,4,5,4-12 классы)

- По страницам книг Бориса Заходера (2,3,4,5,4-12 классы),

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
 Участие в акции «Единый день профилактики» (7-А и 7-Б классы),
 Проведение литературно-игровой программы для младших школьников и 115-летию со дня рождения Н. Носова (2,3,4,5,4-12 классы),
 Участие в Литературном квесте «Тайны малахитовой шкатулки» (8-А класс),
 Мероприятие «Читаем книги о войне» (2,3,4,5,4-12 классы),
 Игровую программу «Космонавтика-планета-мы» 10апреля 2023года для 1-4 классов, 11 апреля для 7А класса.
 11 мая 2023г. посещали Библиотеку для детей и юношества им. П. П .Бажова, проходила патриотическая игра «Весна Победы», в которой приняли участие 10 наших учащихся (1-4 классов).
 Были проведены беседы и мастер-класс ко Дню Космонавтики (2,3,4,5 классы),
 Проведение мастер-класс по изготовлению подставки для яиц к Пасхе на неделе труда. (5,7,8 класс),
 Участие в акции «Зажги синим» посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме.
 Участвовали в сборе канцтоваров, игрушек для детей .
 Для работы библиотекаря и выполнения справок читателей в школьной библиотеке установлен компьютер с выходом в Интернет, множительная техника.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	где	когда	Степень участия в мероприятии	Кол-во
Семинары и вебинары: «Введение Федеральных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».	Организатор Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	2023		Драничникова М.С.
Всероссийский онлайн-семинар по сопровождению детей с РАС.	ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет	2023		Драничникова М.С.
«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью».	Центр «Ресурс».	2023		Драничникова М.С.
«Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с РАС в образовательной организации».	Центр психолого-медико социального сопровождения «Речевой Центр».	2024		Драничникова М.С.
IV Научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого:	Министерство образования и молодежной политики	2024		Драничникова М.С.

жизнеустройство людей с психическими нарушениями».	Свердловской области			
Областной семинар-практикум «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения учащихся»	ГА НОУ СО «Дворец молодежи».	2023		Драничникова М.С.
«Написание программ в соответствии с ФАООП ОУ».	Центр непрерывного образования УрГПУ	2024		Драничникова М.С.
Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолог-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью».	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2023		Непарко Р.Е.
Сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2024		Крылатых Н.А.
Вебинар «Роль педагогов в саморазвитии обучающегося»	Росконкурс.рф	2024		Пронина К.В.
Курсы повышения квалификации: 1. «Создание личного профиля в Сферуме»	Форум педагогов России	2024г		Балина В.М.
«Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результат, опыты и перспективы».	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2023		Драничникова М.С.
Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды	Форум «Педагоги России. АНОДО «ЛингваНова»	2024		Ефремова А.А.
Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной	Форум «Педагоги России. АНОДО «ЛингваНова»	2024		Непарко Р.Е. Ефремова А.А.

Коррекционно-развивающая работа и оценивание в образовании для детей с ОВЗ	Инфоурок	2024		Непарко Р.Е.
Подготовка организаторов ППЭ	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	2024		Непарко Р.Е. Трофимова Л.Ю.
Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО	ФГБОУ ВО «УРГПУ»	2023		Непарко Р.Е.
Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС.	Форум «Педагоги России. АНОДО «ЛингваНова»	2024		Непарко Р.Е.
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль: Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2024		Непарко Р.Е.
Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2023		Ефремова А.А.
Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды	ФГБОУ ВО УрГПУ	2024		Функ Е.В.
Сертификаты:				
«30 лет Конституции России- проверь себя!»	Единая Россия	2023		Балина В.М. Фабрикант Л.А. Функ Е.В. Трофимова Л.Ю. Крылатых Н.А. Верзакова М.М.
Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	2023		Балина В.М. Ефремова А.А.

Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы, пути помощи и первичная профилактика	Ладо	2023		Крылатых Н.А.
Организация деятельности музея как образовательного пространства	Дворец молодежи	2023		Крылатых Н.А.
Универсальные компетенции в содержании дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Дворец молодежи	2023		Крылатых Н.А.
Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ФГБУ Центр защиты прав и интересов детей	2023		Таракина М.С.
Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации. Реализация модели «Ресурсный класс»	ГБОУ «Речевой центр»	2023		Таракина М.С.
О технологиях сопровождения детей РАС в ОО	ГБОУ «Речевой центр»	2023		Балина В.М. Шабурова Е.В. Фабрикант Л.А. Непарко Р.Е. Ефремова А.А. Таракина М.С. Крылатых Н.А.
Участник акции «Письмо в блокадный Ленинград»	Фонд президентских грантов	2023		Таракина М.С.
Приняла участие в Весенней школе-2024 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области	ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	2024		Шабурова Е.В. Функ Е.В. Бандурина Т.А. Пронина К.В. Крылатых Н.А.
Приняла участие в Весенней школе-2023 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области	ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	2023		Шабурова Е.В. Непарко Р.Е.

	«Ресурс»			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (вопросы сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции в молодежной среде)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2023		Шабурова Е.В. Ефремова А.А.
«Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации»	ГБОУ «Речевой центр»	2023 2024		Фабрикант Л.А. Непарко Р.Е. Ефремова А.А. Крылатых Н.А. Полищук Е.М.
«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушением интеллектуального развития»	ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	2023		Фабрикант Л.А. Непарко Р.Е. Ефремова А.А. Трофимова Л.Ю. Пронина К.В.
«Всероссийского онлайн-семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии»		2023		Фабрикант Л.А.
«Универсальные компетенции в содержании дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	ГАОУ СО «Дворец молодёжи»	2023		Непарко Р.Е.
Курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «ГУП»	2023		Непарко Р.Е. Ефремова А.А. Функ Е.В. Трофимова Л.Ю. Таракина М.С. Верзакова М.М. Крылатых Н.А.
Онлайн курс «Основы волонтерства для начинающих»	Добро.университет.	2024		Непарко Р.Е.
Современная литература для детей и подростков: технологии работы по привлечению обучающихся к чтению	ИРО	2023		Крылатых Н.А.
Онлайн курс «Формирование	Добро.университет	2024		Непарко Р.Е.

комфортной городской среды».				
Онлайн курс «Нормы и правила поведения волонтера»	Добро.университет	2024		Непарко Р.Е.
Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизотогенеза»	УргПУ	2024		Непарко Р.Е.
Форум школьных инициатив «Мечты сбываются»	МОО «Союз детских и молодёжных объединений»	2024		Ефремова А.А.
Методический спутник классного марафона «Разговоры о важном».	ЦНППМ «Учитель будущего»	2024		Ефремова А.А. Функ Е.В. Таракина М.С.
Конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»	ГБУ СО ЦППМС Ладо	2024		Трофимова Л.Ю. Полищук Е.М. Крылатых Н.А.
Организация системы сопровождения обучающихся с девиантным поведением в соответствии с рекомендациями ПМПК	ГБУ СО ЦППМС Ладо	2023		Трофимова Л.Ю.
Активный учитель	Учи.ру	2024	3 место	Полищук Е.М. Таракина М.С.
Жизнеустройство людей с психическими (ментальными) нарушениями	4 научно-практическая конференция «Ценность каждого»	2024		Полищук Е.М.
Диплом: «Образ жизни подростков в сети» в качестве респондента	Единый урок.рф	2023		Балина В.М. Крылатых Н.А. Шабурова Е.В.
За подготовку участников Международной Олимпиады ГЛОБУС. Дисциплина: ПДД	Международная олимпиада «Глобус»	2023-2024		Шабурова Е.В.
За подготовку участников Международной Олимпиады ГЛОБУС. Дисциплина: элементарная логика	Международная олимпиада «Глобус»	2023-2024		Шабурова Е.В.
За подготовку участников Международной Олимпиады	Международная олимпиада «Глобус»	2023-2024		Трофимова Л.Ю.

ГЛОБУС. Дисциплина: математика				
Всероссийская комплексная дистанционная педагогическая олимпиада для педагога психолога.	Мир олимпиад	2024	1 место	Ефремова А.А.
Международный фотоконкурс «Зимние пейзажи-2023»	Международный информационно-образовательный центр развития	2023		Трофимова Л.Ю.
Благодарственные письма За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Платформа Учи.ру	2023		Шабурова Е.М. Таракина М.С.
За помощь в проведении Всероссийской метапредметной олимпиады для школьников «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов	Платформа Учи.ру	2024		Шабурова Е.М.
За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Учи.ру	2023		Шабурова Е.В.
За помощь в проведении всероссийской краеведческой онлайн-викторины «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов	Учи.ру	2023		Шабурова Е.В.
благодарность за участие в экспериментальной работе по апробации учебно-методического пособия «Оценка базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития» (авторы: Елисеева Е. Н., Рудакова Е. А., Семенова Е. В.), организованной коллективом Уральского государственного педагогического университета, Федерального	УрГПУ	2023-2024		Полищук Е.М.

ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»), Иркутского государственного университета.				
Наставник-учитель для учащегося с ОВЗ в номинации «Лучший педагог-наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование	АНО «научно-образовательный центр педагогических проектов»	2023		Трофимова Л.Ю.
День города	СГО	2023		Верзакова М.М.
Обучение команд общеобразовательных организаций по программе: «Развитие личностного потенциала»	ЦНППМ	2024		Балина В.М. Функ Е.В.
Педагогический совет 2.0 по теме «Разработка адаптированных образовательных программ»	ЦНППМ	2024		Антропова Т.В. Балина В.М. Бандурина Т.А. Боярских О.В. Бурнашева С.В. Верзакова М.М. Вольхина Н.Ю. Кириченко Н.С. Драничникова М.С. Костарева О.И. Лямин А.А. Полищук Е.М. Попова Л.Г. Пронина К.В. Султангараева А.Я. Тагарифуллина И.М. Таракина М.С. Фабрикант Л.А. Шабурова Е.В. Шаврин А.Б. Юркевич Е.Н. Крылатых Н.А.

Участие в муниципальных педагогических чтениях СГО «Формы, приемы, технологии в работе с детьми с ОВЗ и иностранными гражданами, обучающихся в детском саду, школе и дополнительном образовании»	СГО	2023		Юркевич Е.Н. «Современные методы и приемы обучения и социализации детей с РАС»; Шабурова Е.В. «Развитие речи у обучающихся с УО при помощи интерактивных средств»; Бурнашева С.В. «Формирование навыков осознанного чтения»
--	-----	------	--	---

Курсы повышения квалификации за 2023-2024

№ п.п.	Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта	Образование	Должность	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)
2	Балина Виктория Михайловна http://школа14-сысерть.рф/балина-виктория-михайловна/	высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 Магистр (специальное (дефектологическое) образование) УрГПУ 2024	учитель	15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 18.08-06.09.23 Охрана труда, 72 ч. Инфоурок 30.10-03.11.24, Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО
5	Бурнашева Светлана Владимировна http://школа14-сысерть.рф/бурнашева-светлана-владимировна/	высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология	учитель	01.06.23-15.06.23, Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24 ч. УрГПУ 18.05-02.06.23, Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики, 32 ч. УрГПУ 22.05-02.06.23, Методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями, 24 ч. УрГПУ
7	Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%	высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура	учитель трудового обучения	15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНУ СО "Дворец молодежи"

	d0%b5%d0%b2 %d0%bd %d0%b0/			
8	Вольхина Наталья Юрьевна http://школа14-сысерть.рф/вольхина-наталья-юрьевна/	высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦПКП "Мой университет"	учитель	15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО
9	Драничникова Мария Сергеевна http://школа14-сысерть.рф/драничникова-мария-семёновна/	высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020, профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО	учитель	06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРестр
10	Ефремова Анастасия Александровна http://школа14-сысерть.рф/ефремова-анастасия-александровна/	средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 20162019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО" профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	учитель	30.10-03.11.23, Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, 40 ч. ИРО 15.04-19.04.24 Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды
12	Крылатых Нина Александровна http://школа14-сысерть.рф/крылатых-нина-александровна/	Высшее 2005 г., экономист, МГСУ переподготовка МАПК педагог-библиотекарь 2022 г. МАПК тьютор 2023 г. МАПК педагог дополнительного образования 2023 г.	тьютор / педагог - библио текарь	15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНУО СО "Дворец молодёжи"
13	Лямин Александр Александрович http://школа14-сысерть.рф/лямин-александр-александрович/	Среднее-профессиональное ФГБОУ ВПО «УУПС» техник 2013 Переподготовка Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 600 часов 01.07.2022 Учитель физической культуры 600 часов 07.09.2022 Инструктор-методист по ЛФК 256 ч. 30.06.2023 г.	учитель	15.08-13.09.23 Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 144 ч., ООО "СЦОТ" 15.08-20.09.23, Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) ОО, 180 ч. ООО "СЦОТ" 01.04-12.04.24 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, 36 ч. ИРО 30.10-03.11.24, Обеспечение комплексной

				безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО
15	Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/	средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 20162017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г., АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	учитель	06.03.2023, Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника, 72 ч. ООО "Федерация развития образования" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации истемы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 15.04-19.04.24 Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды
16	Полищук Екатерина Михайловна http://shkola14.sysert.ru/wp-admin/post.php?post=1834&action=edit	высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	учитель	11.04-02.05.24 г., Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, 72 ч., Инфоурок 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр
21	Тагарифуллина Ирина Мавлетзяновна http://школа14-сысерть.рф/тагарифуллина-ирина-мавлетзяновна/	Высшее ГОУ ВПО «РГППУ» педагог профессионального обучения 2008 Переподготовка 2022, Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ ООО "Инфоурок" 2022, Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "Инфоурок" 2023, Учитель технологии ООО "Инфоурок"	воспитатель	02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации истемы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 31.01-14.02.24, Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе, 72 ч. ООО "Инфоурок"
22	Таракина Мария Сергеевна http://школа14-сысерть.рф/таракина-мария-сергеевна/	высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ"	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр

23	Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/	ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010 2016 профпереподготовка АНО ДПО «УРИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	учитель	2024, Подготовка работников ППЭ ОГЭ, ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр
25	Функ Екатерина Владимировна http://школа14-сысерть.рф/функ-екатерина-владимировна/	Высшее ПГПИ бакалавр истории 2010 г. Профпереподготовка Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях 2022 г. Профпереподготовка 2023 г. учитель-дефектолог "Инфоурок"	директор / Учитель	5.03.23 г., Охрана труда, 72 ч. ООО "МИППиПК" 15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" 72 ч., АНО "ЦНРЛиРЧП" 15.01-19.01.24, Подготовка руководителей и работников гражданской обороны м органов управления СО подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, 36 ч., УМЦ по ГО и ЧС СО 07.12-20.12-23, Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта, 36 ч. УрГПУ 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 ч. ЦНРЛиРЧП 05.03-22.03.24, Развитие внутренней системы оценки качества образования в ОО, 24 ч. ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФР
26	Шабурова Екатерина Владимировна http://школа14-сысерть.рф/шабурова-екатерина-владимировна/	высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия 2023, Специальное (дефектологическое) образование, магистр	учитель - логопед	13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр

С учителями школы проводились семинары и встречи на базе МАОУ ООШ № 14:

Эксперт Уральской ассоциации "Центр этноконфессиональных исследований, профилактики

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
экстремизма и противодействия идеологии терроризма», Старостин Алексей Николаевич провел лекцию в нашей школе на тему: «Профилактика вовлечения молодежи в ряды псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций: противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве».

В актовом зале Технопарка Уральского педвуза стартовала Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» памяти профессора В. В. Коркунова, посвященная 60-летию ИСО УрГПУ. Педагоги нашей школы посетили данное мероприятие, и взяли на заметку для себя информацию. На базе нашей школы работает лаборатория педагогических практик. В рамках лаборатории педагоги делятся и отработывают практические навыки психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

На прошлой неделе выступала Лямина Анастасия Владимировна, учитель-логопед с темой «Артикуляционная гимнастика в работе учителя-логопеда и учителя-предметника» и Юркевич Елена Николаевна, социальный педагог с темой «Методы, приемы обучения и социализация детей с РАС».

6 октября в Сысертском городском округе состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя. Благодарственными письмами главы СГО были награждены педагоги школы 14:

Ефремова Анастасия Александровна

Полищук Екатерина Михайловна

Непарко Регина Евгеньевна

На торжественном мероприятии подведены итоги муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель Года - 2023»: Боярских Олег Владимирович был награждён Благодарностью за участие в конкурсе и знаком отличия от Профсоюза.

В рамках Всероссийской просветительской акции от Российского общества Знание "Поделись своим знанием" в нашу школу были приглашены психологи для проведения лекции с педагогами о профессиональном выгорании. Выступали: Валиев Равиль Азатович, заведующему кафедрой общей психологии и конфликтологии УрГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, профессиональный медиатор, а также Каримова Валентина Геннадьевна, преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ, конфликтолог, профессиональный медиатор.

Начальник ТКДН и ЗП Дресвянкина Е.Л. выступила перед педагогическим коллективом с темой по профилактике суицидального поведения.

Заключение. Перспективы и планы развития.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты.

Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи.

Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение может и должно повысить планку достижений,

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Администрация школы должна повышать эффективность управления, знакомиться с передовым опытом работы других образовательных учреждений, где обучаются дети с нарушением интеллекта, РАС, НОДА.

Администрация школы пришла к выводу о необходимости поменять тему школы: «Создание в школе лично-развивающей образовательной среды для развития эмоционально-личностной и коммуникативной среды участников образовательных отношений»

Цель:

Создать лично-развивающую образовательную среду, которая охватит все направления работы с обучающимися, педагогами и родителями и задаст им один, осознаваемый всеми участниками образовательных отношений вектор движения

Задачи:

- Обучающимся: учиться делать выбор, раскрыть свои способности и определить интересы, научиться управлять своими ресурсами и эмоциями.
- Педагогов и других сотрудников ОО: пересмотреть программы внеурочной и дополнительной деятельности, пересмотреть программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности с фокусом на развитие школьников.
- Родителей и социума: принимать непосредственное активное участие в жизни школы, вносить свой вклад в процесс развития школьников.

Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год:

2. Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания через:

- использование лично-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества БУД;
- формирование системы нравственных качеств личности школьника;
- формирование жизненных компетенций;
- создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся;
- предупреждения неуспеваемости путём совершенствования коррекционной и индивидуальной работы с учениками, имеющие проблемы со здоровьем;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Предложения:

- ✓ Продолжить проведение раннего психолога – педагогической диагностически обследования с целью своевременного оказания специальной коррекционной помощи;
- ✓ Провести косметический ремонт кабинетов;
- ✓ Приобрести оборудования для сенсорной комнаты;
- ✓ Оборудовать кабинет психолога;
- ✓ Шире использовать нейропсихологические коррекционные методики;
- ✓ Шире привлекать специалистов для оказания психолог - педагогической помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам и педагогам

Заключение соглашения о сотрудничестве с Республикой Казахстан, Павлодарская область Павлодарский район, с. Розовка, КГУ «Розовская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района управления образования Павлодарской области