

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ Балина В. М.

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ООШ №14

_____ Функ Е.В.

« ____ » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ
ТРУД» («ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1**

ДЛЯ _6_ КЛАССА

Составитель: Тагарифуллина И.М.

учитель 1КК

Сысерть 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических

знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	
	Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения.	26	
	Раздел 2. Осенние работы в цветнике.	22	
	Раздел 3. Зелёные насаждения.	20	
	Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства.	22	
	Раздел 5. Комнатное цветоводство.	36	
	Раздел 6. Ранневесенние работы.	30	
	Раздел 7. Весенние работы в цветнике.	48	
	Итого	204 ч	

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ПрАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;

- хорошо — от 51 до 65 % заданий;

- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации ПрАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные на конец 6 класса:

Минимальный уровень

- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников

- Знание и умение назвать основные свойства материалов: - бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; - картон – гладкий, впитывающий материал; - полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал; - хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет; - поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал; - дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; - песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал; - глина – водонепроницаемый, пластичный материал; - бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал

- Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды). Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде

- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты
- В 6 классе знакомятся с понятием «снегоочистительные машины»
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом, секатором, пикировочными колышками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой-бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой, верёвкой
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):
 - подбор специальной одежды;
 - сбор семян цветочных растений;
 - осенний уход за зимующими многолетниками;
 - умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам;
 - изготовление бумажных пакетиков;
 - уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка);
 - размножение комнатных растений стеблевыми черенками; посадка стеблевого черенка в горшок;
 - уборка мульчирующего слоя из цветника;
 - пикировка растений и уход за саженцами;
 - составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике;
 - вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке;
 - посев семян на

рабатку; - высадка рассады; - уход за посадками; - пользование инвентарём и инструментами; - уход за садовыми дорожками и площадкой

- Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия

- Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер

- Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу

- Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе

- Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину

- Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)

- Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: - при проведении практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)

- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий

- Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить: «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»)

- Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например,

умение говорить: «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:

- Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы
- Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения
- Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Достаточный уровень:

- Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности: - выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани; - определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости.
- Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
- Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка,

скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др

- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ

- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников

Характеристика дифференцированных групп обучающихся

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладевающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

Минимальный уровень	Достаточный уровень

--	--

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение	1	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения – 26 ч.					
2 3 4	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	3	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный период	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
5 6 7	Однолетние цветочные растения	3	Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокорослое, среднерослое и низкорослое растение	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе:	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-

					практической деятельности
8 9 10	Семенное и вегетативное размножение	3	Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
11 12 13	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	3	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс. Пион. Георгин	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
14 15 16	Зимующие и незимующие многолетние растения	3	Зимующие и незимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
17 18 19	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
20 21 22	Размножение пионов	3	Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов.	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в

			Способ размножения пиона	(нравится/не нравится)	соответствии с программным материалом при проведении практических работ
23	Деление и пересадка пионов	1	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
24 25 26	Практическая работа № 1 «Размножение пиона»	3	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
Раздел 2. Осенние работы в цветнике- 22 ч.					
27 28 29 30	Разновидности семян	4	Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
31 32 33 34	Признаки созревания семян	4	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
35 36 37 38	Способы сбора семян однолетников	4	Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений	Знание и умение назвать основные свойства материалов:	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
39	Инвентарь для уборки семян однолетников	1	Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

			безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	работы на участке:	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
40 41 42	Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»	3	Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке:	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей
43 44	Осенний уход за зимующими многолетниками Промежуточная аттестация	2	Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений.	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
45 46 47	Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»	3	Осенний уход за зимующими многолетниками	Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
48	Промежуточная аттестация	1			
Раздел 3. Зелёные насаждения – 20 ч.					
49	Повторение	1	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол	Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
50 51	Растения для зелёных насаждений	2	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол	Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.

52 53	Размещение зелёных насаждений	2	Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер	Знание и умение назвать основные свойства материалов	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
54 55	Осенний уход за декоративными кустарниками	2	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
56 57	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
58	Инструменты для обрезки кустарников	1	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
59 60	Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку»	2	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
61 62	Практическая работа № 4 «Осенний уход за	3	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор.	Организация (под руководством учителя) совместной работы в	Планирование (с помощью учителя) предстоящей

63	декоративными кустарниками»		Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	группе	практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
64	Зимние работы в парках и скверах	1	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
65 66 67 68	Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	4	. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства – 22 ч.					
69 70	Изготовление пакетика для семян по чертежу	2	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты	Знание и умение назвать основные свойства материалов	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
71 72 73	Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»	3	Чертёж пакетика для хранения семян	Знание и умение назвать основные свойства материалов	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
74 75	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

				смесей, удобрений, воды).	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей.
76 77	Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2	Семенники. Сортировка	Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
78	Почва	1	Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом, секатором, пикировочными кольшками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой-бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой, верёвкой	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
79 80	Состав почвы	2	Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении

					практических работ
81	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	1	Состав почвы. Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
82 83	Перегной почвы	2	Перегной почвы. Растительные остатки.	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
84	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	1	Обнаружение перегноя в почве	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
85 86	Песчаные и глинистые почвы	2	Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
87 88	Свойства песчаных и глинистых почв	2	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: - при проведении	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

			удерживать воду	практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
89	Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»	1	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: - при проведении практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
90	Промежуточная аттестация	1	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: - при проведении практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
Раздел 5. Комнатное цветоводство – 36 ч.					
91	Повторение	1	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	Организация (под руководством учителя) совместной работы в	Планирование (с помощью учителя) предстоящей

				группе: - при проведении практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)	практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
92 93	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2	Срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: - при проведении практических работ; - при выполнении заданий; - при создании и защите проектов; - при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
94 95	Пеларгония	2	Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная.	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
96 97 98	Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями»	3	Уход за комнатными растениями.	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
99 100	Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми	2	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками.	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

	черенками»			выполнения трудовых заданий	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
101 102	Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2	Посадка стеблевого черенка в горшок	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
103 104	Разнообразие цветковых растений	2	Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Цветковое растение	Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
105 106 107	Надземная и подземная части цветкового растения	3	Надземная и подземная части растения. Функция надземной и подземной частей растения	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве)	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
108 109 110 111	Строение подземной части цветкового растения	4	Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
112 113	Стебли цветковых растений	4	Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением,	Знание и умение назвать основные свойства материалов	Понимание общественной значимости своего труда, своих

114 115			прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся		достижений в области трудовой деятельности
116 117 118 119	Строение листьев цветковых растений	4	Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
120 121 122	Строение цветка	3	Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце		Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
123 124	Образование плода	2	Образование плода. Оплодотворение	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
125 126	Соцветия	2	Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
Раздел 6. Ранневесенние работы – 30 ч					
127	Цветники	3	Цветники. Элементы	Чтение (с помощью учителя)	Экономное расходование

128 129			цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка	технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
130 131 132	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	3	Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
133 134 135	Петуния	3	Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая петуния	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
136 137	Выращивание рассады петунии	2	Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
138 139	Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»	2	Посев семян петунии на снег	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
140 141 142	Зимующие многолетники из группы лилейных	3	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в

			луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка	товарищей и результатам их работы	соответствии с программным материалом при проведении практических работ
143 144	Лилия тигровая	2	Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время цветения. Корни. Бульбочки	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
145	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
146 147 148	Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	3	Осмотр зимующих многолетних растений	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
149 150 151	Мульчирующий слой	3	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
152 153	Пикировка петунии	2	Пикировка петунии. Кассеты для рассады	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
154	Практическая работа №	2	Пикировка петунии. Кассеты	Отбор (с помощью учителя)	Планирование (с помощью

155	13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»		для рассады	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
156	Промежуточная аттестация	1	Пикировка петунии. Кассеты для рассады	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
Раздел 7. Весенние работы в цветнике – 48 ч					
157	Повторение	1	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
158	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1	Этапы подготовки цветника к весне	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
159 160	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2	Инвентарь для работы в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, кольшки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркер и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём)	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:

161 162	Планирование размещения рабатки в цветнике	2	Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки.	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
163 164 165 166	Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»	4	Размещение рабатки в цветнике	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
167 168	Выбор однолетников для посева в цветнике	2	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
169 170	Подготовка почвы в цветнике	2	Подготовка почвы в цветнике.	Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
171 172	Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке»	2	Вскапывание почвы на рабатке	Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов

				и декоративное садоводство»): - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер	(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
173 174	Практическая работа № 16 «Рыхление и выравнивание	2	Вскапывание почвы на рбатке	Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник; - цветовод; - рабочий зелёного хозяйства; - ландшафтный дизайнер	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
175 176	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	2	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности
177 178	Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рбатку»	2	Биологические особенности растения, заделка семян в почву	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём):	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-

					практической деятельности
179 180	Высадка рассады петунии	2	Высадка рассады петунии.	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
181 182 183 184 185 186	Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон»	6	Высадка рассады петунии в вазон	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
187 188	Уход за посевами однолетников	2	Уход за посевами однолетников.	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
189 190 191 192 193 194	Практическая работа № 19 «Уход за космеей»	6	Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
195 196 197 198	Уход за посадками петунии	6	Уход за посадками петунии. Приживаемость растений	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их

199 200					свойств и поставленных целей:
201	Итоговое тестирование	1			
202 203 204	Повторение	3	Уход за посадками петунии. Приживаемость растений	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:
	Итого	204			

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	

	Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения – 26 ч.		
2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	1	
3	Экскурсия на пришкольный участок	2	
4			
5	Однолетние цветочные растения	3	
6			
7			
8	Семенное и вегетативное размножение	3	
9			
10			
11	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	3	
12			
13			
14	Зимующие и не зимующие многолетние растения	3	
15			
16			
17	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3	
18			
19			
20	Размножение пионов	3	
21			
22			
23	Деление и пересадка пионов	1	
24	Практическая работа № 1 «Размножение пиона»	3	
25			
26			
	Раздел 2. Осенние работы в цветнике- 22 ч.		
27	Разновидности семян	4	
28			
29			
30			
31	Признаки созревания семян	4	

32			
33			
34			
35	Способы сбора семян однолетников	4	
36			
37			
38			
39	Инвентарь для уборки семян однолетников	1	
40	Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»	3	
41			
42			
43	Осенний уход за зимующими многолетниками	3	
44			
45			
46	Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	
47			
48	Промежуточная аттестация	1	
	Раздел 3. Зелёные насаждения – 20 ч.		
49	Повторение	1	
50	Растения для зелёных насаждений	2	
51			
52	Размещение зелёных насаждений	2	
53			
54	Осенний уход за декоративными кустарниками	2	
55			
56	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2	
57			
58	Инструменты для обрезки кустарников	1	
59	Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку»	2	
60			
61	Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	3	

62			
63			
64	Зимние работы в парках и скверах	1	
65	Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	4	
66			
67			
68			
	Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства – 22 ч.		
69	Изготовление пакетика для семян по чертежу	2	
70			
71	Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»	3	
72			
73			
74	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2	
75			
76	Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2	
77			
78	Почва	1	
79	Состав почвы	2	
80			
81	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	1	
82	Перегноя почвы	2	
83			
84	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	1	
85	Песчаные и глинистые почвы	2	
86			
87	Свойства песчаных и глинистых почв	2	
88			
89	Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»	1	
90	Промежуточная аттестация	1	
	Раздел 5. Комнатное цветоводство – 36 ч.		

91	Повторение	1	
92	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2	
93			
94	Пеларгония	2	
95			
96	Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями»	3	
97			
98			
99	Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками»	2	
100			
101	Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2	
102			
103	Разнообразие цветковых растений	2	
104			
105	Надземная и подземная части цветкового растения	3	
106			
107			
108	Строение подземной части цветкового растения	4	
109			
110			
111			
112	Стебли цветковых растений	4	
113			
114			
115			
116	Строение листьев цветковых растений	4	
117			
118			

119			
120	Строение цветка	3	
121			
122			
123	Образование плода	2	
124			
125	Соцветия	2	
126			
Раздел 6. Ранневесенние работы – 30 ч			
127	Цветники	3	
128			
129			
130	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	3	
131			
132			
133	Петуния	3	
134			
135			
136	Выращивание рассады петунии	2	
137			
138	Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»	2	
139			
140	Зимующие многолетники из группы лилейных	3	
141			
142			
143	Лилия тигровая	2	
144			
145	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	1	
146	Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	3	
147			
148			
149	Мульчирующий слой	3	

150			
151			
152	Пикировка петунии	2	
153			
154	Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»	2	
155			
156	Промежуточная аттестация	1	
	Раздел 7. Весенние работы в цветнике – 48 ч		
157	Повторение	1	
158	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1	
159	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2	
160			
161	Планирование размещения рабатки в цветнике	2	
162			
163	Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»	4	
164			
165			
166			
167	Выбор однолетников для посева в цветнике	2	
168			
169	Подготовка почвы в цветнике	2	
170			
171	Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке»	2	
172			
173	Практическая работа № 16 «Рыхление и выравнивание	2	
174			
175	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	2	
176			
177	Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»	2	
178			
179	Высадка рассады петунии	2	

180			
181 182 183 184 185 186	Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон»	6	
187 188	Уход за посевами однолетников	2	
189 190 191 192 193 194	Практическая работа № 19 «Уход за космеей»	6	
195 196 197 198 199 200	Уход за посадками петунии	6	
201	Итоговое тестирование	1	
202 203 204	Повторение	3	
	Итого	204 ч	