**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | | Юркевич Е.Н. |
| **Тема** | | | 12 декабря –День конституции |
| **Класс** | | | 6б |
| **Форма проведения** | | | Беседа |
| ***Цель***:  обеспечить формирование у обучающихся представлений об главных положениях Конституции России, показать культурнопросветительское и воспитательное значение принципов Основного закона, сформировать уважение к Конституции Российской Федерации. | | | |
| ***Задачи***:  Коррекционно-образовательная: способствовать формированию гражданской позиции учеников в сложных жизненных ситуациях нравственного выбора;  Коррекционно-развивающая: коррекция мыслительных процессов, операций анализа и синтеза посредством формирования нравственных идеалов на положительных примерах; развивать устную речь, мышление.  Коррекционно-воспитательная: любовь к Родине, патриотизм, историческая память и преемственность поколений. | | | |
| **Планируемые результаты**: | | ***Личностные:***  -осознание себя как члена общества;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.  ***Метапредметные:***  *познавательные*: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение;  *коммуникативные*: участие в диалоге с учителем, одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение полных предложений, осуществление совместной деятельности.  *регулятивные:* принятие воспитательной задачи.  ***Предметные*:** формирование представлений о формировании гражданской позиции учеников в сложных жизненных ситуациях нравственного выбора; | |
| **Применяемые технологии** | | технология учебной игры;  технология проведения воспитательных бесед. | |
| **Методы** | | -информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти);  -частично-поисковый (эвристический) (обучающиеся рассуждают, обобщают, делают выводы);  - беседа, работа с презентацией. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный  2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, объявление темы, целеполагание.  3. Основная часть, изучение нового материала.  4. Закрепление, применение новых знаний.  5.Подведение итогов. Рефлексия. | Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка обучающихся.  Создает проблемную ситуацию, подводит детей к формулировке темы классного часа.  Беседа, объяснение, разъяснение, показ презентации.  Создание проблемных ситуаций, разбор, помощь в поиске верных решений.  Помощь в выполнении тестового задания, подведение итогов.  . | **Учитель. Добрый день, уважаемые ребята, и по традиции наше внеурочное занятие мы начнем с гимна России.**  **Включается видео гимна со словами. Дети поют гимн России стоя.**  **Учитель.** Ребята, наш разговор посвящен очень важному государственному празднику, который отмечается именно сегодня, 12 декабря. Кто знает, что это за праздник?  Ответы обучающихся.  **Учитель.** Верно! День Конституции  **Учитель.** В начале нашего разговора предлагаю посмотреть презентацию, посвященную этому празднику  **Демонстрация презентации**  **Учитель.** Ребята давайте посмотрим видеоролик об истории Конституции России и попробуем ответить на вопрос – какова роль Конституции в жизни нашего государства? Демонстрация видео (дикторский текст). 12 декабря — это важный праздник в России, День Конституции!  Откуда произошло слово «конституция»? В переводе с латинского языка это устройство, установление. В современном значении конституция — это основной закон государства. Все законы в стране должны ей соответствовать. Какова история Конституции России? Первые проекты главного закона стали появляться ещё на рубеже XVIII–XIX вв. Однако принять первую конституцию смогли только в 1918 году. С тех пор в России были разработаны и приняты несколько конституций. **12 декабря в 1993 году** состоялось всенародное голосование. Народ России проголосовал за новый Основной закон.  Конституция России закрепляет права и устанавливает обязанности граждан. Зачем нужны права? Права человека — это высшая ценность. Они защищают граждан, позволяют им учиться, работать, развиваться! В то же время российские граждане несут конституционные обязанности. Назовём эти обязанности: соблюдение законов России, уплата налогов, обеспечение права на образование, защита Отечества, сохранение природы, воспитание детей родителями, забота совершеннолетних детей о родителях, сохранение исторических и культурных памятников в нашей стране. Исполнение обязанностей обеспечивает порядок в обществе, в школе, в семье. Запомним: Конституция — Основной закон нашей страны!  - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Доскажи слово»  1) Мама работала, Папа трудился, А я на учебе все находился. Все, кто устал от работы нелегкой Имеют полное право на … (отдых)  2) Всех по-разному зовут: Кот - Мурлыка, Пес - Барбос, Даже нашу козочку Зовут красиво – Розочка Настя, Вика и Данила Все имеют своё … (имя)  3) Чтобы вырасти успешным Надо много знать, уметь. Чтобы вырасти большимРеклама  Недостаточно питанья Мы использовать должны Право на … (образование)  4) Если дети заболели Плохо чувствуют себя И у них бронхит, ангина, Пневмония, скарлатина, Слышен детский крик и плач Вам поможет только… (врач)  5) Сказка учит нас, друзья Жить без домика нельзя. Лисе, зайке, поросенку Даже глупому мышонку. Ох, как нужно нам оно Это право на … (жильё)  Конституция — это Основной закон страны, имеющий высшую юридическую силу. Что, по-вашему, это означает для других законов, которые принимаются в нашей стране?  **Имею права и имею обязанности**  1. Получение бесплатного общего образования. (Право)  2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)  3. Соблюдение устава школы. (Обязанность)  4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)  5. Уважение человеческого достоинства. (Право)  6. Добросовестно учиться. (Обязанность)  7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)  8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)  9. Выбор формы образования. (Право)  10. Носить школьную форму. (Обязанность)  11. Посещать мероприятия в школе. (Право)  12. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)  13. Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности. (Обязанность)  14. Вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)  **- Вы молодцы, правильно распределили что такое права и обязанности, а сейчас мы с Вами проведем физкульминутку:**  – Россия – наша страна? – Да! – Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да! – Можно ли человека обращать в рабство? – Нет! – Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет! – Защищён ли человек законом? – Да! – Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? – Да! – Можно ли без разрешения войти в жилище другого человека? – Нет! – Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да! – Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да! – Может ли человек владеть имуществом? – Да! – Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да! – Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет! – Защищает ли закон материнство и младенчество? – Да!  **Подведение итогов:** В завершение нашего занятия предлагаю вам выполнить задание на листочках, которое состоит из четырех заданий. | Приветствуют учителя, настраиваются на внеурочное занятие  Восстановление порядка слов в предложениях, участие в беседе, высказывание своего мнения, объявление темы внеурочного занятия.  Участие в беседе, выражение своего мнения  Обсуждение проблемных ситуаций, их оценка  (ученикам предлагается определить что такое права и что такое обязанность, устно)  (ученикам предлагается выполнить задание, при ответе-**нет-**топать ногами, при ответе **- да-** хлопать в ладоши)  Выполнение задания на листочке, участие в подведении итогов. |