**Технологическая карта классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | | Юркевич Е.Н. |
| **Тема** | | | Твори добро |
| **Класс** | | | 5б |
| **Форма проведения** | | | Беседа |
| ***Цель***:  - формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, и добрых поступках;  -   расширение знаний  о роли доброты в жизни каждого человека; | | | |
| ***Задачи***:  Коррекционно-образовательная: способствовать формированию гражданской позиции учеников в сложных жизненных ситуациях нравственного выбора;  Коррекционно-развивающая: коррекция мыслительных процессов, операций анализа и синтеза посредством формирования нравственных идеалов на положительных примерах; развивать устную речь, мышление.  Коррекционно-воспитательная: привить ученикам таких качеств личности как доброта, милосердие, любовь, добропорядочность и уважение к окружающим; | | | |
| **Планируемые результаты**: | | ***Личностные:***  -осознание себя как члена общества;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.  ***Метапредметные:***  *познавательные*: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение;  *коммуникативные*: участие в диалоге с учителем, одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение полных предложений, осуществление совместной деятельности.  *регулятивные:* принятие воспитательной задачи.  ***Предметные*:** формирование представлений о формировании гражданской позиции учеников в сложных жизненных ситуациях нравственного выбора; | |
| **Применяемые технологии** | | технология учебной игры;  технология проведения воспитательных бесед. | |
| **Методы** | | -информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти);  -частично-поисковый (эвристический) (обучающиеся рассуждают, обобщают, делают выводы);  - беседа, работа с презентацией. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный  2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, объявление темы, целеполагание.  3. Основная часть, изучение нового материала.  4. Закрепление, применение новых знаний.  5.Подведение итогов. Рефлексия. | Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка обучающихся.  Создает проблемную ситуацию, подводит детей к формулировке темы классного часа.  Беседа, объяснение, разъяснение, показ презентации.  Создание проблемных ситуаций, разбор, помощь в поиске верных решений.  Помощь в выполнении тестового задания, подведение итогов. | Ребята!- Сегодня  мы с вами поговорим об очень важном качестве характера человека, которое есть в каждом из нас…  Слово это серьезное,  Главное, важное,  То, что значит оно,  Очень нужно для каждого.  В нем забота и ласка,  Теплота и любовь.  В нем стремленье  На помощь прийти вновь и вновь.  Это качество  В сердце у многих живет  И о боли других  Позабыть не дает.  И оно поважней,  Чем лица красота.  Догадались, что это?  Сердец доброта!  **Кл.рук:** Доброта…. Что означает это слово? (высказывание детей)  **Дети:** Это все хорошее, доброе, красивое.  - «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»  Кл.рук. Какого человека можно назвать добрым? (высказывание детей)  Дети-Добрый человек – это тот, кто любит людей и животных,  который  готов в трудную минуту прийти на помощь.    - Добрый человек любит природу и бережёт её.  - Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.  - Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в общении с друзьями и взрослыми  Кл.рук. Конечно, доброта, милосердие, радость переживание за других людей создают основу человеческого счастья.  упражнение "Чаша доброты" (визуализация).  Цель: эмоциональное развитие. И.п. - сидя на стульях. Кл.рук.: "Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты.  Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей чашки доброту в пустые чашки. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: "Это я! У меня есть такая чашка доброты!"  Предлагаю вам восстановить порядок букв на доске и мы узнаем тему сегодняшнего классного часа «Твори добро»  Сегодня мы с вами попробуем сформировать в каждом представления о доброте, о хороших и добрых поступках;  -   расширим знания  о роли доброты в жизни каждого человека;  А для этого мы с вами  попробуем вырастить **дерево доброты**. Для этого потребуется ваша любовь, доверие, откровенность. Вместе, дружно, сообща, мы вырастим это дерево. А для этого выполним интересные и добрые задания.  **Задание № 1**  **Учитель**: Ребята, а пословицы о доброте вы знаете?  1.Жизнь дана на добрые дела.  2.Доброе дело и в воде не тонет.  3.Доброе слово лечит, а худое калечит.  4.Не ищи красоты - ищи доброты.  5.Мир не без добрых людей.  6.Не хвались серебром, а хвались добром.  **Задание №2**  **Кл.рук**: Доброта – это всё положительное, хорошее, полезное. А где же она живет? Образуйте прилагательные, новые слова, в которых спрятано слово «добро».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Добро | душа  сердце  желание  сосед  порядок  совесть  нрав | = добродушный  = добросердечный  = доброжелательный  = добрососедство  = добропорядочный  = добросовестный  = добронравный |   **Задание №3**  **Кл.рук.** -А как вы думаете, добрый человек обязательно должен быть вежлив?  -Назовите, пожалуйста, слова вежливости или «волшебные слова».  **здравствуйте**  **до свидания**  **благодарю**  **разрешите**  **спасибо**  **простите**  **прощайте**  **Кл.рук.:** Мальчики и девочки, вы мне сказали, что добрый человек должен быть ещё и вежливым.  - Какого человека, мы можем назвать вежливым? (высказывание детей)  - А вежливые слова вы знаете?  ***Игра «Вежливые слова».***  Если словом или делом  Вам помог кто-либо,  Не стесняйтесь громко, смело  Говорить….(спасибо)  Если встретился знакомый,  Хоть на улице, хоть дома,  Не молчите, не стесняйтесь  И немым не притворяйтесь,  Поздороваться спешите,  Громко…(здравствуйте) скажите.  Если просишь что-нибудь,  То сначала не забудь,  Разомкнуть свои уста  И сказать…(пожалуйста)  Если вы кого-то обидели случайно  Или наступили на ногу нечаянно.  Только не молчите,  Долго не тяните, а скажите…(извините)  - Зазеленеет старый пень,  Когда услышит…(добрый день)  -И во Франции, и в Дании  На прощанье говорят …(до свидания)  **Задание №4**  - Вы молодцы, знаете много добрых, вежливых слов. Ведь добрый человек должен не только знать вежливые слова, но и совершать добрые поступки.  А сейчас разберем 2 ситуации. Я прошу Вас быть активными.  Разбор ситуаций  **Ситуация 1.**  В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!" Правильно ли поступила девочка?  (Надо было сказать общее "Здравствуйте")  **Ситуация 2.**  Витя и Олег– друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо, Олег – не очень. Витя по-доброму относится к Олегу, регулярно дает ему списывать домашние задания. Наверное, это настоящая доброта.  – А какие добрые дела совершили вы для окружающих вас людей?  – Делая добро, какие чувства вы испытывали?  **Задание №5**  **Упражнение «Пять добрых слов»**  Каждый участник  на ладошке-заготовке, в центре  пишет своё имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из “пальчиков” полученного другого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю  (например, “ты - добрый”, “ты - веселый”, “ты - остроумный” и т.д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника.  В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи. *(наши ладошки превратились в листочки на нашем дереве)*  Какое красивое дерево у вас получилось. Заботьтесь о нём и не позволяйте ему засохнуть, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.  **Подведение итогов:** Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит: смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро, творить добро – это здорово. И по жизни вы должны идти Дорогою добра. | Приветствуют учителя, настраиваются на классный час, играют в игру.  Восстановление порядка слов в предложениях, участие в беседе, высказывание своего мнения, объявление темы классного часа.  Участие в беседе, выражение своего мнения, просмотр презентации,  Обсуждение проблемных ситуаций, их оценка, определять скрытый смысл пословиц.  *(ученику предлагается прикрепить ветку дерева к стволу )*  Работа с презентацией  *(ученику предлагается прикрепить ветку дерева к стволу )*  *(ученику предлагается прикрепить ветку дерева к стволу )*  *(ученику предлагается прикрепить ветку дерева к стволу )*  Выполнение задания, участие в подведении итогов. |