

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ
(МАОУООШ № 14)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 14
Протокол от 17.04.25 г. № 9

РАССМОТРЕНО
Советом школы
Протокол № 5 от 17.04.25 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ № 14
Е.В. Функ
Приказ № 105-ОД от 17.04.25 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть за 2024 г
(МАОУ ООШ № 14)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.
Руководитель	Функ Екатерина Владимировна
Адрес организации	624020, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1.
Телефон, факс	8 (34374) 7-14-07. Факс :8 (34374) 7-14-07
Адрес электронной почты	ou14sysert@yandex.ru
Сайт школы:	http://школа14-сысерть.рф
Учредитель	Администрации Сысертского городского округа
Дата создания	1937 год
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 005199 регистрационный № 18599 от 27.04.2016 г., Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365 Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛО1 № 0014074 бессрочно, выдана выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г., Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002 Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Устав	утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 29.09.2015 г. № 2637
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 66 № 007729201, поставлена на учет 01.01.2012 г, в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области. ИНН 6652011768
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1026602174180 дата регистрации 01.10.2002 г. № записи 2096652009353 Внесение изменений в гос.реестр 01.08.2012 г. . Внесение изменений в ЕГРЮЛ от 29.11.2016 г..

МАОУООШ № 14 расположена в Сысертском городском округе, на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органыуправления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет ОбщееруководствоШколой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: Развитияобразовательнойорганизации;

	<p>финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Школы рассматривает: предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закреплённого за Школой на праве оперативного управления; предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; по представлению директора Школы проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Школы; предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Школы о совершении крупных сделок; предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p>

предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации. В соответствии с Федеральным законом “Об автономных учреждениях” по итогам рассмотрения даются рекомендации, заключения или принимаются решения, обязательные для директора Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединения учителей 1-9 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-1, 1-12 классов, обучающие по адаптированной программе с умственной отсталостью В-2.

- методическое объединения классных руководителей 1-9 классов.

- методическое объединения специалистов (учитель логопед, учитель дефектолог, педагог психолог, социальный педагог, тьютор).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Система управления образовательным процессом и организация образовательного процесса



система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. (п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 29, 30);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г, № 115;

- **Постановление от 22 августа 2024 года №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“».**

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации (далее – Школа).

- Основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-1, ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения.

- Учебным планом для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе В-2, ориентирован на 12 (13)-летний нормативный срок освоения.

- С 2023 г дети обучаются по Приказу Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ у Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными занятиями:

	I доп.	I	II	III	IV
Коррекционно –развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2

С 5 - 9 класс, обучающиеся вариант 1

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
ЛФК	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	-	-	-
Психологический практикум	-	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	2	2

5-9 классы, обучающиеся вариант 1 с НОДА

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Развитие деятельности по самообслуживанию	1	1	1	1	1
Двигательная коррекция	2	2	2	2	2
Речевая практика	2	2	2	2	2

5-9 классы, обучающиеся вариант 1 с РАС

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6
ЛФК	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
Психологический практикум	2	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	2	2

с 1 доп. - 4 класс, обучающиеся вариант 2

	Доп.	I	II	III	IV
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2

С 5 - 9 класс, обучающиеся вариант 2

	V	VI	VII	VIII	IX
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1

С 10-12 класс, обучающиеся вариант 2

	X	XI	XII
Коррекционные курсы:	8	8	8
Сенсорное развитие	2	2	2
Предметно-практические действия	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2

5 класс, обучающиеся вариант 2 с РАС

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	5
Сенсорное развитие	1
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1

1-3 класс, обучающиеся вариант 2 с НОДА

	I	II	III
-коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	6	6	6
1. Сенсорное развитие	1	1	1
2. Психомоторика и развитие деятельности (предметно-практические действия)	1	1	1
3. Двигательная коррекция	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2

Психолого – педагогическое сопровождения обучающихся .

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Задачами адаптированного образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагоги – психологи, учителя - логопеды и учителя – дефектологи.

В течение года специалистами школы сопровождалась учащиеся:

Логопедическое сопровождение:

В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» оказывали логопедическую помощь обучающимся следующие специалисты:

Специалист	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении		Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	
	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)
Султангараева А.Я.	15	15	14	14
Шабурова Е.В.	13	10	11	11

Шаврин А.Б	14	15	42	39
Таракина М.С.	2	2	-	-
Итого	44	42	67	64

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».
Работа с ними проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении	Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	Процентное соотношение
Коррекция звукопроизношения	6		
Коррекция письменной речи (дисграфии)	12		
Коррекция устной и письменной речи	13	64	
Запуск речи	5		
Коррекция лексико-грамматического строя речи	6		
Итого	42	64	

Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	Сентябрь		май		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Всего учащихся	75	100	71	100	4 чел выбыло
2	Нарушение звукопроизношения	6	8	6	8	
3	Нарушения письма	12	16	12	17	
4	Нарушения устной и письменной речи	75	100	71	100	29 чел на индивидуальном и групповом сопровождении
5	Запуск речи	5	7	5	7	
6	Лексико-грамматический строй	6	8	6	8	

Результативность коррекционной работы:

- поставлены и автоматизированы 1-2 звука (5 чел – 7%)
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука

- дефекты звукопроизношения исправлены полностью
- на этапе автоматизации постановки нарушенного звука (2 чел – 3%)
- на этапе постановки нарушенного звука (2 чел – 3%)
- отработаны 2-4 дисграфические ошибки (4 чел – 6%)
- дисграфические ошибки устранены (3 чел – 4%)
- вызваны 5-10 звуков
- положительная динамика в формировании психофизиологической базы речи (29 чел – 41%)
- положительная динамика в работе по использованию карточек пекс
- положительная динамика по формированию навыка глобального чтения
- сформирована элементарная двусловная фраза (1 чел – 1%)
- положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи (10 чел – 14%)
- положительная динамика в овладении начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (17 чел — 24%)
- положительная динамика в развитии умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) (6 чел — 8%)
- положительная динамика в развитии умения (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать некоторые языковые единицы (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение) (14 чел — 20%)
- сформирована способность контролировать свои действия, проверять написанное (6 чел — 8%).

Таким образом, динамику развития речи учащихся можно представить в таблице:

Динамика развития речи учащихся.

Общее кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
71	100	Звукопроизношение	5	7	1	1	0	0
		Запуск речи	3	4	2	3	0	0
		Письменная речь	12	16	0	0	0	0
		Лексико-грамматический строй	6	8	0	0	0	0
		Письменная и устная речь	70	99	1	1	0	0

Специалисты МАОУ ООШ №14 в течение учебного года, кроме коррекционно-развивающей деятельности, проводили работу по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
--------------------	-------------------

Диагностическая деятельность	Проводили углубленное индивидуальное обследование детей в начале учебного года, а также вновь прибывших обучающихся. На конец года проводится мониторинг результатов логопедического сопровождения.
Организационно-методическая деятельность	Составление и ведение необходимой документации
Повышение уровня профессиональной квалификации	Участие учителей-логопедов в педагогических советах, семинарах, на ШМО специалистов. Работа над темами самообразования. Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по логопедии.
Просветительская деятельность	Просвещение учителей и родителей по вопросам логопедической коррекции. Проведение предметной недели специалистов.
Консультативная деятельность	Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи

Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год показал, что логопедическое сопровождение достаточно эффективно, обучающиеся получают помощь специалистов индивидуально или в групповых формах работы. В следующем учебном году следует продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

Психологическое сопровождение

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

- Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
- Развитие произвольности психических процессов;
- Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
- Создание обстановки психологического комфорта в школе;
- Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

- Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
- Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
- Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;

- Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
 - Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
 - Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
 - Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
 - Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
 - Активизацияразличныхфункций ЦНС;
 - Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции
- Основными направлениями работы за учебный год стали следующие:
- диагностическаяработа;
 - коррекционно-развивающаяработа;
 - консультативнаяработа;
 - профилактическая и просветительскаядеятельность;
 - организационно-методическаяработа.

В 2024 году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Формаработы	Педагог-психолог (ФИО)
1 класс, вариант 1	2	Групповая	Ефремова А. А.
1 класс, вариант 2	1	Групповая	Ефремова А. А.
2 класс, вариант 1	1	Групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	4	Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	4	Групповая	Ефремова А.А.
5 класс, вариант 1	2	Групповая	Непарко Р. Е.
6 класс, вариант 1	9	Групповая, индивидуальная	Ефремова А. А.
7 класс, вариант 1	9	Групповая, индивидуальная	Ефремова А.А. Ка О. И.
8 А класс, вариант 1	6	Индивидуальная, групповая	Ефремова А. А. Ка О. И.
8 Б класс, вариант 1	8	Индивидуальная, групповая	Ефремова а. А. Ка О. И.
9 класс, вариант 1	9	Индивидуальная Групповая	Ефремова А. А. Ка О. И.
1 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Ефремова А. А.

5 класс, вариант 2	2	Индивидуальная, групповая	Вольхина Н. Ю.
6 класс, вариант 2	1	Индивидуальная, групповая	Вольхина Н. Ю.
8 класс, вариант 2	1	Групповая	Вольхина Н. Ю.
9 класс, вариант 2	4	Групповая	Вольхина Н. Ю.
10 класс, вариант 2	1	Групповая	Вольхина Н. Ю.
12 класс, вариант 2	1	Групповая	Вольхина Н. Ю.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа. Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2024 год:

Период проведения	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию						
	В январе и декабре 2024 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 6,7,8,9 классах.						
	Класс (январь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе	
	6	0%	20%	30%	50%	0%	
	7а	0%	20%	40%	30%	10%	
	7б	0%	20%	50%	30%	0%	
	8	0%	40%	40%	10%	10%	
	9	0%	50 %	40%	10%	0%	
	Класс (декабрь)	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе	
	6	0%	20%	40%	30%	10%	

7	0%	20%	30%	40%	10%
8а	0%	30%	50%	30%	0 %
8б	0%	40%	20%	30%	10%
9	0%	30%	50%	20%	10%

Выводы по результатам диагностики за январь 2024:

В 6 классе преобладают учащиеся, у которых низкая школьная мотивация, их 50%, хорошая школьная мотивация у 20%, учащихся, хорошо относящихся к школе — 30%, учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.

В 7 а классе 30 % с низкой школьной мотивацией, и позитивное отношение к школе 40%, с хорошей школьной мотивацией 20 %, 10 % - имеют негативное отношение к школе.

В 7 б классе преобладают учащиеся, которые хорошо относятся к школе — 50 %, хорошая школьная мотивация — 20%, с низкой школьной мотивацией 30 %, 10 % - низкая школьная мотивация.

В 8 классе преобладают учащиеся, у которых хорошая школьная мотивация - 40%, позитивно относятся к школе 40%, у 10% негативное отношение к школе и низкая школьная мотивация.

В 9 классе у 50% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 40 % обучающиеся с низкой школьной мотивацией — 10%, не выявлено учащихся негативно относящихся к школе.

Таким образом, в 6 классе выявлен самый высокий уровень низкой школьной мотивации.

Выводы по результатам диагностики за декабрь 2024:

В 6 классе преобладают учащиеся, у которых позитивное отношение к школе, их 40%, хорошая школьная мотивация у 20%, учащихся, хорошо относящихся к школе — 30%, учащихся с негативным отношением к школе — 10%.

В 7 классе 40% с низкой школьной мотивацией, позитивное отношение к школе у 30%, с хорошей школьной мотивацией 20 %, 10 % - имеют негативное отношение к школе.

В 8а классе преобладают учащиеся, которые позитивно относятся к школе — 50 %, хорошая школьная мотивация — 30%, с низкой школьной мотивацией 30 %, 0 % - низкая школьная мотивация.

В 8б классе преобладают учащиеся, у которых хорошая школьная мотивация - 40%, позитивно относятся к школе 20%, у 10% негативное отношение к школе и низкая школьная мотивация у 30%.

В 9 классе у 30% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 50% ,обучающиеся с низкой школьной мотивацией — 10%, выявлено учащихся негативно относящихся к школе — 10%.

Таким образом, в 7классе выявлен самый высокий уровень низкой школьной мотивации. Большинство обучающихся не имеют устойчивой учебной мотивации, но позитивно относятся к школе.

<p>март 2024 - апрель 2024</p>	<p>•Март 2024 г. – Анкетирование обучающихся «Безопасный интернет», гугл опрос родителей по данной теме. Всего опрошен 32 обучающихся (5-9 класс). Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы. Доступ в интернет есть почти у всех обучающихся, все используют телефон для общения в мессенджерах, большая часть детей зарегистрированы в таких социальных сетях как Вконтакте, ТикТок, Телеграм. В среднем дети проводят в интернете каждый день, от 1-3 часов. Большинство ребят спокойно относятся к тому, что интернет отключен, так как игры доступны оффлайн. Дети посещают сайты (сообщества) о спорте, играх, персонажах сериалов или мультфильмов. Родители ответили, что контролируют, чем занят ребенок в интернете. Большая часть ребят в интернете ни с кем не дружат, и не имеет врагов. Дети не верят публикациям в интернете и считают, что там много неприличного для детей, стараются избегать этого. Дети не были замечены в группах неприличного содержания, группах с информацией о самоубийстве, сайтах с информацией о создании оружия и взрывчатки. В опросе приняли участие 56 родителей школы, учеников с 1-9 классы. Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы: почти у всех детей есть выход в интернет, более половины используют его каждый день и по нескольку раз в день. Время ежедневного проведения ребенка в Интернете родителями оценивается – около 60% – 1-2 часа, около 40% - более 4 часов. Почти все родители контролируют сайты и группы, которые посещает ребенок. 85% постоянно проводят беседы о безопасности в интернете. 77% родителей дети рассказывают о том, чем они занимаются в Интернете. При отключении от всемирной сети около 40 % никак не реагируют, а 40% расстраиваются и еще 20% не обращают внимания. В основном родители не сталкивались с проблемными ситуациями в Интернете. 22 % родителей по их словам столкнулись с оскорблениями их ребенка. По итогам тестирования можно сказать, что большинство детей имеют дома доступ к телефону или компьютеру. 87% пользуются устройствами для игр, 55% выходят в сеть. В начальных классах 65% зарегистрированы в Ватсап, 60 в ТикТок. 70 % детей играют в соц.сетях, 56 % смотрят видео, 39 % снимают видео, 64 % общаются с друзьями.</p>
<p>Май 2024</p>	<p>•Для проведения итоговой диагностики использовались следующие методики: - Диагностика социально-бытовая осведомленность - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»; - Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания - корректурная проба Бурдона, «объём внимания» по Богомолову; - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"; - Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбицвичене; - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку; - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.</p>
<p>Сентябрь 2024</p>	<p>•Вначале учебного года, в сентябре 2024г. была проведена диагностика по адаптации среди 1 – 5 классов. Следующая диагностика запланирована на конец четвёртой четверти. •Психологическая диагностика проводилась в сентябре-октябре 2024года в индивидуальной форме, и посредством наблюдения. Для проведения диагностики использовались следующие методики: - Опросник «социально-бытовая осведомленность»; - Диагностика восприятия - «Узнавание реалистических изображений», ;</p>

- Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания
 - корректурная проба Бурдона, «объём внимания» по Богомолу;
 - Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов";
 - Исследование операционных характеристик деятельности и запоминания Методика Пьерона Рузера.
 - Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку;
 - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.
- Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвёртой четверти.

**Окт
ябрь
2024**

- В 2024г. проведены тренинги «Как сказать НЕТ вредным привычкам» в 6, 7, 8 и 9 классах. Тренинги были проведены с показом презентации и в форме диалога, так же в завершении ребятам предлагалось тренинговое задание, с чем они успешно справились.
- В октябре 2024 проведен тренинг «Гармония общения» с целью оптимизации межличностных отношений через создание взаимодействия в группе.
- В ноябре 2024 проведен тренинг для 6, 7, 8 классов «Единство в единстве». В процессе тренинга устанавливали доверительные отношения в группе.
- В декабре проведен тренинг «Совершенствование навыков общения»
- с 11 ПО 22 СЕНТЯБРЯ 2024г. проведена диагностика по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста и Шкале безнадежности (HopelessnessScale, Becketal. 1974). В анкетировании приняли участие всего 34 обучающихся. Показатели выведены в % соотношения к количеству опрошенных. По модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» 17 обучающихся (8,9кл). По модификации опросника «Шкала безнадежности» 21 обучающихся (6,7 кл).

	Тревожность	Фрустрация	Агрессия	Ригидность	
8 класс					
Низкий уровень	60%	40%	44%	20%	
Средний уровень	40%	60%	56%	52%	
Высокий уровень	0	0	0	28%	
9 класс					
Низкий уровень	20%	35%	84%	40%	
Средний уровень	80%	55%	16%	40%	
Высокий уровень	0%	10%	0%	20%	
	Безнадёжность не	Безнадёжность лёгкая	Безнадёжность	Безнадёжность	

			выявлена		умеренная	тяжелая
	6,7 класс		34%	56%	0	0
	<p><u>Показатель «тревожность»</u> характеризуется часто возникающей продолжительной тревогой, ощущениями напряжения, выраженного беспокойства, негативными предчувствиями, всё это можно охарактеризовать, как личностную (внутреннюю) тревожность, характерную для подросткового возраста. В 9 классе большая часть класса испытывает подобные состояния, в 8 классе показатель меньше – 40%.</p> <p><u>«Фрустрация»</u> это состояние несоответствия желаний по отношению к имеющимся возможностям. Показатели 8 и 9 классов показывают похожий результат.</p> <p><u>«Агрессия»</u> это противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт, так же данный показатель может проявляться как черта скрытого лидерства. В 9 классе данный показатель наблюдается у 16% зато в 8 классе он равен 0 %.</p> <p><u>Показатель «Регидность»</u> это черта личности, которая характеризуется сильным сопротивлением или неспособностью к изменению поведения, мнения или отношения. В 8 и в 9 классах есть обучающиеся, котормым сложно изменить свое отношение к различным аспектам, но таких обучающихся немного — 20% в каждом классе.</p> <p><u>Показатель «Безнадежность» (6,7 класс)</u> определяется как набор негативных представлений и мыслей о будущем. По процентному соотношению из 14 опрошенных, показатель не выявлен у 45%, показатель «легкая безнадежность» у 55%. Отрицательные (высокие) результаты не выявлены.</p>					
ноябрь 2023	<p>В результате данных показателей можно сделать вывод по 8, 9 классу – ребята находятся в пике переходного возраста, поэтому средние, иногда высокие показатели по фрустрации, регидности и тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ноябре 2024 г. был разработан и проведен опрос «Жестокое обращение (домашнее насилие)» среди детей и родителей. <p>Анализ полученных данных:</p> <p>Меньше половины детей наказывают дома. Половина детей считает наказание правомерным, половина нет. Дети не отмечали, что их били, 30% оскорбляли. Самым страшным наказанием опрошенные считают слово. По одной трети приходится на быть незамеченным и побитым. 80 % не испытывали наказаний в школе, 20 % испытывали. Одноклассники в целом в школе относятся хорошо к 70%, к 30% не очень хорошо. Наказывают чаще родители – около 70 %, 30 % учителя. После конфликта 60% детей считают, что учитель будет к ним относиться хуже. Около 40% так не считают. Половина опрошенных пытались защитить себя, а половина - нет. 55% опрошенных могут поделиться родителями, 38% расскажут брату, сестре, 7% - никому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если ребенок не слушается, то 37% кричат на него, 33% пытаются объяснить, 30% разговаривают. • 64 % никогда не станут разряжаться на своем ребенке, 20% иногда так делают, затрудняются с ответом 16 %. • При воспитании самих родителей их родители – у 60% пытались убедить, поговорить. У 20% били и молчали, 20% воздержались от ответа. 					

Коррекционно-развивающая работа.

Данная работа проводилась на основании диагностических мероприятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа с учениками, ведется с постоянной ориентацией на их физические, физиологические и личностные возможности, а также в соответствии с составленными программами работы на учебный год.

№п/п	Наименование программы	Форма проведения	Сроки проведения
------	------------------------	------------------	------------------

1	Развитие психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1) 1-4 классы	Групповая	В течение года
4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов (вариант 1) 5 класс	Групповая	В течение года
6	Психологический практикум (вариант 1) 6-9 классы	Групповая	В течение года
7	Основы коммуникации (вариант 1) НОДА 5 класс	Индивидуальная	В течение года
8	Развитие деятельности по самообслуживанию (вариант 1) НОДА 5 класс	Индивидуальная	В течение года
9	Психологический практикум (вариант 1) РАС	Групповая Индивидуальная	В течение Года
10	Сенсорное развитие (вариант 2) 1-4 классы	Групповая	В течение Года
11	Сенсорное развитие (вариант 2) 10-12 классы	Индивидуальная	В течениигода
12.	Сенсорное развитие (вариант 2) НОДА 5 класс	Индивидуальная	В течениигода
13.	Сенсорное развитие (вариант 2) НОДА 2 класс	Индивидуальная	В течениигода
14.	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога на 2024-2025 учебный год для обучающихся 3 — 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В-1.	Индивидуальная	В течениигода

Консультативная деятельность.

В течение учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№п/п	Тема консультации	Адресат
1	Мотивация в учебной деятельности, отсутствие мотивации школьника	Педагогический коллектив, родители
2	Режим дня обучающегося	Педагогический коллектив, родители, ученики
3	Снятие тревоги, напряжения	Обучающийся
4	Агрессия и умение управлять ею	Обучающийся
5	Отношения с учителем и одноклассниками, с противоположным полом.	Обучающийся

6	Буллинг	Обучающийся, педагоги по (запросу)
7	Коррекция семейного воспитания	Родители (позапросу)
8	Половое воспитание	Ученики, родители
10	Девиации	Ученики, родители (точно)
11	Профессиональная ориентация	Ученики, родители
12	Подготовка к экзаменам	Ученики, родители

Профилактическая и просветительская деятельность.

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2023 учебном году педагоги-психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория
Январь 2024	
Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка» Тренинг «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся
Психологический тренинг «Гармония общения»	Обучающиеся
Февраль 2024	
Выступление на родительском собрании на тему: «Профилактика детского суицида».	Родители ОУ
Март 2024	
Опрос: "Интернет-безопасность в сети интернет"	Обучающиеся Родители
Апрель –май 2024	
Неделя психологии на тему «Что такое доброта?», оформление стенда по результатам.	Обучающиеся
Сентябрь 2024	
Октябрь 2024	
Выступление на общешкольном родительском собрании с темой профилактика детского суицида». Выступление начальника ТКДНи ЗП с темой суицида, наркомании и ненадлежащего исполнения обязанностей родителями.	
Оформление стенда «Уголок психолога»	Родители обучающиеся

Ноябрь 2024	
Неделя психологии. Проведение тренингов, минуток релаксации в перемены, фото конкурс улыбок. Разработка информационной брошюры «Профилактика суицидального поведения»	Обучающиеся Родители Педагогический коллектив ОУ

Организационно- методическая работа.

На основании диагностических мероприятий, педагогами-психологами, совместно с педагогами-логопедами и социальным педагогом, были разработаны и составлены развивающие и коррекционный программы (индивидуальные и групповые). Формирование и оформление личных дел обучающихся. Формирование портфолио педагога-психолога, папки педагога-психолога. Проводится работа с методической литературой, используются интернет-ресурсы, обновляется картотека диагностических методик в электронном и бумажном виде, а также ведется работа над пополнением стимульного материала.

Таким образом, основные задачи на период 2024 года были частично реализованы.

На следующий учебный год планируется:

- разработка и корректировка программ, в том числе и индивидуальных (СИПР);
- консультативная работа в направлении повышения ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков школьников;
- продолжать работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Дефектологическое сопровождение:

В 2024 году цель работы **учителей-дефектологов** заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции нарушений развития , консультировании родителей и учителей, логопеда и психолога.

Задачи:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуального образовательного плана (маршрута);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по особенностям развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- экспертиза.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 72 обучающихся.

В течение учебного года проведена диагностическое обследование (диагностика) учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Направление на ПМПК для уточнения образовательного маршрута профессионального образования	Сентябрь-октябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и составления индивидуальных образовательных маршрутов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль
Углубленно психолого-педагогического обследования	Характеристика уровня усвоения СИПР обучающимися, определение содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп)	Апрель-май
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося	май

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Соколова Ю.	«Гесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г., Понимание сюжетной картины
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах». 2016 г.

Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Замбацявичене Э. Ф.	Простые аналогии
Р. Амтхауэр	Исключение понятия (пятый лишний)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография), дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основа деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На 1 сентября 2024 года все обучающиеся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, в том числе вариант 1 с РАС и вариант 1 с НОДА, освоили АООП на минимальном или достаточном уровне, исключение составили 9 обучающихся, которые осваивают некоторые учебные предметы на уровне, ниже минимального. При освоении программ учебных предметов на уровне ниже минимального составляется индивидуальный образовательный план (маршрут), в котором определяются формы и направления работы для освоения обучающимися АООП. В связи с тем, что отмечалось неуспевание программ отдельных предметов, рекомендации об изменении образовательного маршрута не составлялись.

Коррекционное направление.

В течение 2024 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления) ;
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл. , Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;
- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;
- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;
- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькулия): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская

А.Н.;

- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики» , Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, учебные и контрольно-измерительные материалы.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровых технологий (<https://slogy.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использование Google формы, Kahoot.

Профилактическая работа

В 2024 году цель работы **профилактической работы** заключалась в следующем:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности с родителями.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении учащихся.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в социально опасном положении.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.

7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Механизмы работы:

- Анкетирование, тестирование, собеседования, индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их законными представителями, проведение классных часов и родительских собраний; групповые занятия через игровые технологии; организация психолого-педагогических тренингов; работа Совета по профилактике правонарушений; проведение акций за здоровый образ жизни; совместные действия с общественными организациями, сотрудниками ТКДН и ПДН.

Ожидаемый результат:

- Сокращение количества детей, состоящих на учете ТКДН и ПДН.
- Улучшение здоровья детей.
- Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
- Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
- План работы на 2024-2025 учебный год по профилактике учащихся, направленную на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Сбор данных и оформление социального паспорта школы.	Классные руководители, социальный педагог	До 15.09.24
2	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (дети стоящие на ВШУ)	Классные руководители, социальный педагог	30.09.2024, 30.04.2025
3	Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл.)	Классные руководители, социальный педагог	До 15.09.24 В течение года
4	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы (1-9 кл)	Классные руководители, социальный педагог (1-9 классы)	До 15.09.24 В течение года
6	Пополнение банка данных учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Социальный педагог.	В течение года
7	Составление отчета о работе по профилактике правонарушений.	Социальный педагог.	20 декабря 20 марта 20 мая
8	Составление справки категории семей	Социальный педагог.	До 15.09.24
9	Анализ работы за год.	Социальный педагог.	25 мая

Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Классные руководители (1-9классы)	В течение года
2	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике.	Социальный педагог	10.09.2024
3	Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы и Управления образования.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Итоги за четверть. В течение года
4	Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Во время проведения акций по плану ВР школы.
5	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Классные руководители 1-9классы. Социальный педагог	Сентябрь В течение года
6	Выявление учащихся асоциального поведения, своевременная постановка их на ВШУ.	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	В течение года
7	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска» с привлечением	Классные руководители 1-9 классы. Социальный педагог	Сентябрь, ноябрь, январь
	Организация «Родительского патруля».	Родительский патруль	март май
8	Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДНиКДН и ЗП.	Социальный педагог	1 и 2 полугодие В течение года
9	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги).	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

10	Осуществление совместных рейдов к учащимся асоциального поведения и семей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Родительский патруль	В течение года По графику
11	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог	До 20 сентября
12	Разработка совместных планов работы с инспектором ПДН, психологом	Социальный педагог Психолог, инспектор ПДН	До 20 сентября
13	Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»	Социальный педагог	Каждое полугодие
14	Профоринтационная работа с учащимися 8-9 классов	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

Работа по охране прав детства.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов (1-9 классы)	Классные руководители Социальный педагог	До 15 сентября
2	Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем и контроля	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
3	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
5	Выявление интересов, и вовлечение в кружковую деятельность опекаемых и детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь В течение года
6	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог Психолог	сентябрь
7	Участие в судебных разбирательствах в защиту интересов ребенка и заседаниях КДН и ЗП	Социальный педагог	По мере необходимости
8	Выступление на педсоветах школы по вопросам охраны прав детства	Социальный педагог	По плану

9	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	Социальный педагог	По мере необходимости
10	Организация летнего отдыха	Классные руководители Социальный педагог	Май-июнь-июль

Работа по правовой грамотности.

1	Проведение классных часов по формированию правовой грамотности обучающихся и их родителей, «Права человека», «Правила поведения в школе и на улице», «Поведение на переменах», Игра-путешествие «Имею право», «Ответственность и обязанности несовершеннолетних», игра «Право имею»	Социальный педагог Инспектор ПДН Классный руководитель	В течение года
2	Проведение правовой игры «Мои права и обязанности» совместно с родителями.	Социальный педагог, ТКДН и ЗП	20 ноября 20 апреля
3	Участие во всех правовых акциях года	Социальный педагог	Во время акций.

Работа с родителями.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста: Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Исполнение ФЗ-120 Как защитить своего ребенка? Проблемы Ваших детей в школе и дома. Профориентация школьника, организация летнего отдыха детей	Классные руководители Социальный педагог Психолог	Каждую четверть
2	Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми	Социальный педагог Психолог	По мере необходимости.
3	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
4	Вовлечение родительской общественности в работу Совета профилактики. Родительского патруля.	Социальный педагог	Согласно графика заседаний Совета профилактики и родительского патруля
5	Привлечение родителей к участию в рейдах, организация родительского патруля.	Классные руководители Социальный педагог	По графику родительского патруля
6	Анализ работы с родителями за год	Социальный педагог	20 мая

Работа Совета профилактики.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся.	Директор	До 20 сентября
2	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Состав профилактики Совета	Сентябрь
3	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Состав профилактики Совета	В течение года
4	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин им способствующих. Устранение причины условий способствующих безнадзорности и беспризорности.	Состав профилактики Совета	В течение года
5	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, ПДН, снятие с учета.	Состав профилактики Совета	В течение года
6	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Состав профилактики Совета	20 мая

Работа с педагогическим коллективом.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска»	Социальный педагог	По плану МО
2	Выступление на педсоветах	Социальный педагог	В течение года
3	Накопление и оформление методических материалов в помощь педагогам.	Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение лектория для классных руководителей «Вопросы социальной педагогики»	Социальный педагог	В течение года
5	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог.	По мере необходимости

6	Организация летней занятости детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН, ТКДН	Классные руководители Социальный педагог	Апрель-май июнь
---	---	---	-----------------

Работа по профилактики ЗОЖ.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.	Председатель Совета профилактики	По плану 1 раз в четверть
2	Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
3	Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	Социальный педагог Классные руководители(2-9кл.)	15 ноября
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ»	Социальный педагог Классные руководители(2 -9 кл.)	1 декабря
6	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню здоровья»	Социальный педагог Классные руководители 2-9 кл	7 апреля
7	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню памяти умерших от ВИЧ и СПИДА»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	19 мая
8	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню без табачного дыма»	Социальный педагог Классные руководители 5-9 кл	31 мая
9	Проведение конкурса рисунков плакатов «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-9 кл, учитель ИЗО	В дни проведения акций по плану.

10	Проведение акций «Сообща, где торгуют смертью»	Социальный педагог руководители 5-9 кл	Классные	В дни проведения акций по плану.
11	Проведение классных часов на тему: «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог руководители 1-9 кл	Классные	В течение года
12	Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»	Социальный педагог руководители 1-9 кл	Классные	В течение года
13	Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы и города.	Социальный педагог физ.культуры.	Учителя	По плану ВР школы
14	Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.	Социальный педагог.		Октябрь, Апрель.
15	Проведение мероприятий, направленных на профилактику химической зависимости.	Социальный педагог		В течение года
16	Организация телефона доверия для детей и родителей	Социальный педагог психолог		В течение года

17	Проведение родительских собраний: (в виде часов общения) «Поощрение и наказание в воспитании детей» 6 классы «Конфликты и контакты» 7 классы «Подросток и закон» 8 классы. «воспитываем уверенность» 3-4 классы «Если ребенок не слушается» 1-2 классы «Матери против наркотиков» 5-9 классы	Социальный педагог руководители 1-9 кл	Классные	октябрь ноябрь январь февраль март
----	---	---	----------	---------------------------------------

Работа с КДН и ЗП, ПДН

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам	Социальный педагог	По мере необходимости
2	Оформление характеристик на учащихся и родителей	Социальный педагог руководители	Классные По мере необходимости
3	Постановка на учет ПДН и снятие с учета ПДН	Социальный педагог руководители	Классные По мере необходимости
4	Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.	Социальный педагог руководители	Классные По мере необходимости

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Организация совместной работы в Совете профилактики	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
2	Организация лекций и бесед на тему правовых знаний	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года
3	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года по графику
4	Выступление на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор ПДН	В течение года

5	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор ПДН	1 раз в полугодие
---	---	-------------------------------------	-------------------

Повышение квалификации.

№	Мероприятия	Ответственный	сроки
1	Участие в МО классных руководителей	Социальный педагог	По плану МО
2	Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	Социальный педагог	В течение года
3	Участие в семинарах Управления образования Сысертского района	Социальный педагог	По необходимости
4	Изучение нормативно-правовых документов.	Социальный педагог	В течение года

Работа в Учреждении проводится в соответствии с планом по профилактики, направленный на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению. В течение летних каникул родителям были направлены памятки «О безопасности во время каникул», путем направления информации в родительские чаты. В классах проведена Всероссийская акция «Беслан, нет терроризму». На классных часах постоянно проводятся инструктажи, беседы о правилах дорожного движения, электробезопасности, с записью в журнал инструктажей. В период с сентября по ноябрь 2024 года педагоги работали в одном из направлений профилактической работы, далее представлены:

итоги анкетирования

обучающихся 5 – 9 классов по выявлению жестокого обращение с детьми.

Цель анкетирования: выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих.

Дата проведения: в течении 1-2 четверти 2024-2025 учебного года.

Приняли участие: ученики 5-9 классов, всего 53 человек.

Провели анкетирование: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

В анкетировании приняли участие 53 обучающихся. Выявлено, что 30% ответили положительно на вопрос о наказании их родителями. Чаще всего наказывают детей за:

- за плохое поведение – 8%;
- за плохие отметки в школе – 5%
- другое (не уследил за младшим братом (сестрой), что-то не сделал и т.д.) – 2%

Самые популярные меры наказания:

- не пускают на улицу – 22%
- кричат – 17%
- Таких случаев не бывает – 61%
- Наказывают детей: 5% редко, 32% от случая к случаю никогда не наказывают 63%.

Чаще всего дети, когда их наказывают, обращаются тем родственника, кто их не наказывает: если наказывает мама, обращаются к бабушке, папе и т.д., чаще не обращаются ни к кому.

Все учащиеся согласны с тем, что жестокое обращение - это побои, издевательства, грубая ругань и т.д.

9% подвергались наказанию со стороны родителей, но это наказания касались лишения прогулок, компьютера и телевизора, телефона, общения с друзьями, физическое наказание не выявлено.

Наказывают от случая к случаю 6%, редко 4%, никогда 90%.

На вопрос «Всегда ли тебя наказывают справедливо?», «да» ответили 66%, «нет» 34%.

За помощью в основном обращаются к своим близким (бабушкам, подругам и друзьям, учителю).

Дети знают, куда можно обратиться, в случае если с ними жестоко обращаются: учителям, классному руководителю, уполномоченному, в суд, в прокуратуру, либо позвонить по телефону доверия(информация имеется у каждого ребенка), информация размещена на информационном стенде.

Выводы и рекомендации:

В средней школе больше наказывают за плохую учёбу и невозвращение вовремя с прогулки, но дети не воспринимают это как жестокое обращение, а считают, что виноваты сами.

Классными руководителями ознакомлены родители на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания отношений со сверстниками. Проводить систематическую работу по изучению семей. Проводить работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы по предупреждению жестокого обращения с детьми, распространяют информационные буклеты на данную тему.

Проведение диагностики суицидального поведения подростков 5 – 9 классов.

Проведение психологических практикумов на тему толерантности.

Проведение круглого стола на тему «Профилактика суицидального поведения подростков»

Размещение наглядности на стенах школы.

Приглашение специалиста из ПДН и ТКДН.

Разработка памяток для педагогов по профилактике суицидального поведения подростков.

В связи с поставленной проблемой в 2023-2024 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей «группы риска».

С данными категориями семей проводится работа совместная с отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, педагог — психолог.

Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 15 семей.

Проведено:

социальным педагогам бесед учащимися –35, с родителями - 15.

администрацией школы бесед с учащимися -42, с родителями – 25.

ПМПК – 4.

За 2024-2025 учебный год было проведено 4 заседания совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация ТКДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Состав Света профилактики:

Зам. директора по УВР Балина В.М.
Социальный педагог Юркевич Е.Н.
Ефремова А.А. педагог - психолог.

На совете профилактики также присутствуют: директор, педагог-психолог, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

На конец 2025 учебного года на учете в:

ТКДН и ЗП – 0 обучающихся и семей;

ПДН- 0 чел.

ПДН – 0 семей.

На внутришкольном учете состоит 1 человек.

Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:

Переведены в следующий класс – все учащиеся.

Вовлечено в кружки и секции - (100%)

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог-психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН, ТКДН и ЗП.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних в внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование.

Из всего вышперечисленного можно определить, что задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Продолжать вовлекать учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами в целях профилактики преступлений несовершеннолетних.

Воспитательная работа.

Воспитательно-образовательное пространство общеобразовательного учреждения представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Образовательное учреждение работает в режиме с 8.00 до 17.00 часов.

В общеобразовательном учреждении почти домашняя обстановка, обеспечивается бесплатное 2-х разовое питание, контроль за безопасностью ребенка, что в нынешних условиях очень актуально, особенно для наших детей с проблемами в развитии, детей из неполных и малообеспеченных семей.

Школа полного дня развивает, воспитывает, укрепляет здоровье обучающихся, создает платформу для успешной социализации детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), для дополнительного образования детей, для совместной деятельности с семьей. В воспитании все главное - и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность общеобразовательного учреждения, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **ЦЕЛЬ воспитания** в МАОУ ООШ № 14 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В общеобразовательном учреждении сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. Ежегодно вносятся коррективы и дополняются новыми направлениями и видами деятельности программы летнего труда и отдыха детей и подростков. Реализация программ обеспечивает полноценный отдых детям и подросткам. На протяжении ряда лет в общеобразовательном учреждении сложилась определенная система работы с родителями (законными представителями). Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность общеобразовательного учреждения происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Отчёт педагога-организатора за 2023-2024 учебный год (2 полугодие)

ЯНВАРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Покормитицизимой»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_391
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_406
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования по шаашкам	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_427
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Зимний кросс»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382_439
	Знакомство с профессиями	Дидактическая игра «Профессии людей»	1-5	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	https://vk.com/dkzueva?w=wall-114759576_3736
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-4	Зам. Директора, педагог-организатор, ЮИД	https://vk.com/club217364382_383
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_475
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382_475
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Агитбригада «Травмоопасные места в школе»	5-7	Зам. Директора, педагог-организатор, ЮИД	-

	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_259
	Ключевые общешкольные дела и события	«День российской науки» Выставки поделок	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_435
	Ключевые общешкольные дела и события	КВН «Международный день родного языка»	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники	-
МАРТ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «С 8 марта, дорогие учителя»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_503
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта «Красота спасёт мир»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_503
	Ключевые общешкольные дела и события	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних)	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_487
	Ключевые общешкольные дела и события	«Мы вместе! Крым и Россия» Конкурс и выставка рисунков	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «Береги здоровье смолоду!»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_412
	Знакомство с профессиями	Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	7-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
	Ключевые общешкольные дела и	«Всемирный день	1-5	Зам. Директора, классные	https://vk.com/club2173643

	события	театра» Представление театрального кружка		руководители, педагог-организатор, театральный руководитель	82?w=wall-217364382_393
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительско го клуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
АПРЕЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!».	1-4	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_572
	Ключевые общешкольные дела и события	Космический квест	5-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_570
	Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	День памятников и исторических мест – очистка территорий	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя трудового обучения	https://vk.com/club217364382_580
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Весна моей улицы» (рисунки на асфальте)	8-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	-
	Знакомство с профессиями	Диагностика професси ональных склонностей обучающихся	8-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	+
МАЙ	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник Весны и Труда	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_608
	Ключевые общешкольные дела и события	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы. Праздник Победы	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор	https://vk.com/club217364382_621
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Безопасное колесо»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя физ-ры	-
	Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные субботник и	1-9	Зам. Директора, классные руководители, учителя трудового обучения	https://vk.com/club217364382_632
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник «Последний звонок»	9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	https://vk.com/club217364382_645
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	Зам. Директора, классные руководители, педагог-организатор,	https://vk.com/club217364382_617

		ка»			
	Профорентация	Посещение дней открытых дверей, экскурсии в ВУЗЫ, колледжи	8-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	-
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Общешкольноеродительское собрание		Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_631
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Собрание родительско го клуба	1-9	Зам. Директора, классные руководители, социальный педагог	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_628

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Детский турслёт	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_203
Соревнования по Бочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_192
Посещение инспектора Кедры России	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_210
Сделай Сысерть чище	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_207
День чтения. Посещение библиотеки	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_225
Сбор пластика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_228
Праздник Осени	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_264
Слёт ДОО младш. Шк.	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_247
Легкая атлетика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_243
Экскурсия на Завод	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_263
Урок мужества	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_258
Цирк в ДК	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_256
Шоу мыльных пузырей	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_273
Билет в будущее	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_280
Поездка на завод по переработке пластика	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_308
Урок с МЧС	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_307
Слёт СДОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_318
«Всероссийские детские кинопремьеры» Звёзды мне укажут путь	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_304
Фильм «Быть»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_344
Съедобная кормушка	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_357
Поездка в планетарий	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_353
Первенство по Бочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_341

Первенство по стритболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_348
Зимняя специальная олимпиада	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_352
Соревнования по шашкам	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_427
Конкурс поделок и рисунков П. П. Бажов	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_426
Урок с Санатиным	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_419
Салют, Россия	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_431
Экскурсия в чайный дом	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_471
Лыжня России (Спартак)	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_441
Опрос родителей о профилактике инфекционных заболеваний	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_447
День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_456
Пеший туризм	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_469
Конкурс чтецов и рисунков Крылов	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_461
Шахматы в ЦДТТ	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_468
Урок с ГИБДД	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_472
Областные соревнования по баскетболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_481
День гражданской обороны	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_489
Выставка экзотических животных	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_494
Экскурсия музей полиции	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_497
Соревнования по футболу	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_511
Масленица	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_520
Единый день профилактики	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_496
Лыжные гонки	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_488
Акция «Зажгисним»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_553
Урок с инспектором ГИБДД	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_555
Поход-квест	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_563
Беседа по правилам поведения на льду	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_566
Пожарная эвакуация	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_573
Центр занятости	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_491
Посещение инспектора ПДН	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_577
Лекция о пожарной безопасности и клещах	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_585
Поездка в Онкоцентр	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_588
Мастер класс в Чайном доме к Пасхе	https://vk.com/club217364382?z=clip-217364382_456239058%2F3b3126ca8a8103f78a%2Fpl_wall_-217364382

Посвящение в Эколят	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_603
Просмотр в телескоп	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_626
Профилактическая беседа с педагогами	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_657
День пограничника	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_658
Читаем книги о войне	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_636

В период учебного года 2023 – 2024 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год следует отметить, что большинство мероприятий прошли достаточно организовано.

Запланировано: 68 мероприятий

Проведено: 53 мероприятия

Не проведено: 15 мероприятий

Проведено вне плана: 61 мероприятие

Итого: 114 мероприятий проведено за год

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников Актива;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.
6. Достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Не удалось провести некоторые мероприятия по причинам:

1. Загруженность педагогов дополнительной работой
2. Трудности с привлечением обучающихся к деятельности

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

Достижения обучающихся внешколы

Название мероприятия	Уровень	Участники	Достижение
Детский турслёт	Муниципальный	6 класс, 7а	Грамота за участие
Областная акция «Чистый берег»	Областной	2 класс (Л) 3 класс (К, Р, К, М) 4 класс (М, Р, М) 5 класс (Г, К, Д, К, К, С, Ф) 4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 6 класс (А, А, Г, К, К, М) 8 «Б» класс (А, А, М, К)	Сертификат участника
Математическая карусель.	Муниципальный	3 класс (Р, М)	Грамота за участие

Олимпиада по математике		4 класс (М, Р)	
Всероссийский фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Наши дети»	Всероссийский	9 класс (Б)	Сертификат участника
Слёт СДМОО	Муниципальный	4,5 класс	Сертификат участника
Дети выбирают спорт	Муниципальный	4 класс (М), 9 класс (Е)	Благодарность за участие, 3 место
Олимпиада Безопасные дороги	Всероссийский	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К) 4 класс (М, Р) 5 класс (Г, К, К, К, С, Ф) 8 класс (Б, В, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 7 «А» класс (Л, Г, Ч, К, А, Л, Х, К) 7 «Б» класс (В, Ш) 9 класс (П, Е, Б)	Победители, участники
Международная викторина для детей с ОВЗ. Мир животных	Международный	2 класс (Л, Е) 4 класс	1, 2 место
Международная викторина для детей с ОВЗ. Весёлая математика	Международный	2 класс (Л, П) 3 класс (Р, К, М) 4 класс (М, Р, М)	Диплом 1,2,3 место
Международная викторина для детей с ОВЗ. Знаток природы	Международный	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К, М) 4 класс (М, Р, М)	Диплом 1,2,3 место
Выставка работ «Подарок для мамы» в технике Батик	Муниципальный	8 б, 4-12 ТУ	Сертификат участника
Олимпиада Культура вокруг нас	Всероссийский	2 класс (Л, П) 4 класс (М, Р, М) 5 класс (Г, К, К, К, Ф) 6 класс (М, К, Г, Г) 7 «А» класс (К, Г, К, К, Х, К, А) 7 «Б» класс (К, Н, Л, Н) 8 класс (Б, И, Г, Е, Т, Ф, Ч, К)	Победители, участники
Олимпиада Безопасный интернет	Всероссийский	4 класс (М, Р, М) 6 класс (А, Ч, К, Г) 7 «А» класс (К, К) 8 класс (Б, И, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 9 класс (Б, О)	Победители, участники
Олимпиада. Открываем Екатеринбург	Всероссийский	4 класс (М, Р, М)	Победители, участники

		5 класс (Г, К, Д, К, К, С, Ф) 6 класс (М, А, Ч, К, Г, Г) 7 «А» класс (К, К, Х, А, К) 8 класс (Б, И, Г, Е, Т, Ф, Ч, К) 9 класс (Б, О)	
Олимпиада. Ближе к Дальнему	Всероссийский	4 класс (М, Р, М) 7 «Б» класс (В, Л, Н) 8 класс (Б, И, Г, Е, Т, Ф, Ч, К)	Победители, участники
Олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский	4-12 класс (Х, Д) 4 класс (М, Р, М) 5 класс (Г, Д, К, Ф) 7 «Б» класс (В, Л, Н) 7 «А» класс (К)	Победители, участники
Олимпиада Глобус «Элементарная логика»	Всероссийский	7 «А» класс (Х, Г, К)	Победители
Олимпиада «Финансовая грамотность»	Всероссийский	7 «А» класс (К, К, К)	Сертификат участника
Олимпиада по математике	Всероссийский	7 «А» класс (К)	Сертификат участника
Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Общероссийский	3 класс (К) 4 класс (М, Р) 5 класс (К, К, С, Ф) 8 класс (Г, К)	Сертификат участника
Заочный муниципальный конкурс «Модный образ»	Муниципальный	7 б класс (Л, С) 8 класс (Г)	1 место, участие
Международная олимпиада для младших школьников по ОБЖ	Международный	4 класс (М, Р, М)	Участник, 3 место
Лыжня России	Муниципальный	4-12 класс (Д) 4 класс (Р) 5 класс (Д) 7 «Б» класс (К) 8 класс (Ф)	Диплом участника
Украсим ёлку вместе	Муниципальный	6 класс (К) 8 класс (К)	Сертификат участника
Муниципальный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества	Муниципальный	7 «А» класс (Г)	Грамота 3 место
Я могу рисовать	Областной	К	Диплом победителя

		8 класс (Е)	
Я могутворить	Областной	К, Т, Б 2 класс (П) 4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 8 класс (Б, Е) 8 «Б» класс (А, А, М, К) 7 «А» класс (К)	Дипломпобедителя
Я могувыступать	Областной	4 класс (М) 5 класс (Ф)	Дипломпобедителя
Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ по математике	Всероссийский	2 класс (П) 3 класс (Р, К, М, К) 4 класс (М, Р, М) 7 «А» класс (Х) 9 класс (П)	Диплом 2, 3 место
Муниципальный конкурс «Родники»	Муниципальный	8 «Б» класс (А, М) 3 класс (Р)	Грамота 3 место
Съедобнаякормушка	Муниципальный	4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 7 «А» класс (К, Х, К) 7 «Б» класс (Н) 8 класс (Е) 8 «Б» класс (А, А, К, М) 9 класс (Ка)	Дипломзаучастие
Региональный дистанционный конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок маме на 8 марта»	Региональный	3 класс (К, Р) 4 класс (Р) 5 класс (К) 6 класс (К) 4-12 класс (Н, Х) 8 класс (Г, К, И) 9 класс (Е) 7 «А» класс (Г)	Сертификатучастника
Олимпиада швейного мастерства «Свой стиль»	Муниципальный	8 класс (Б, Е, Ф) 7 «Б» класс (С) 6 класс (Г)	Грамотаза 2,3 место
Областной фестиваль «Дорогабезопасности»	Областной	7 «А» (К, К) 8 класс (Е)	Сертификатучастника

Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества»	Всероссийский	5 класс (К) 7 «Б» класс (Т) 8 класс (Е, И) 7 «А» (К, Г, Х)	Сертификатучастника
Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем»	Муниципальный	4-12 класс (Г, Н, Ч, Х, Д) 8 класс (Б, К, И, Ф)	Дипломзаучастие
Всероссийская олимпиада для обучающихся с ТМНР	Всероссийский	4-12 класс (Г, Н)	Диплом 1,3 место
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальнаяшкола.	Всероссийский	3 класс (Р, К) 4 класс (М, М)	Диплом 1,2 место
Международный конкурс детского изобразительного творчества «Красота Божьего мира»	Международный	8 класс (И)	Грамотаучастника
Юнифайдволейбол	Всероссийский	8 класс (К)	Дипломза 3 место
Спартакиада для детей с ООП «Лёгкая атлетика»	Муниципальный	8 класс (И)	Грамота 1 место
Спартакиада для детей с ОВЗ «Настольный теннис»	Муниципальный	8 класс (И)	Грамота 1 место
Муниципальная олимпиада по информатике среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	8 класс (К, Ф)	Диплом 1,2,3 место
Муниципальная олимпиада по истории среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	8 класс (К)	Диплом 3 место
Муниципальная олимпиада по русской литературе среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	5 класс (К, С, Д, К) 8 класс (К)	Диплом 1,2, 3 место
Муниципальная олимпиада по трудовому обучению среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	8 класс (К, Г)	Диплом 2, 3 место
Муниципальная олимпиада по окружающему миру среди учащихся специальных коррекционных классов	Муниципальный	4 класс (М)	Диплом 2 место
Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся	Муниципальный	5 класс (К, К, С)	Диплом 1,2,3 место

специальных коррекционных классов			
Международная олимпиада ГЛОБУС «ПДД»	Международный	7 «А» класс (А, К, Г, К, К, Х, К) 8 класс (Б, Г, Е, К, И, Ф, Ч)	Диплом 1,2,3 место
Конкурс «Искусственный интеллект»	Областной	7 «А» класс (Х)	Сертификат участника
Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров-Ориентиры жизни»	Областной	7 «А» класс	Грамота за 3 место
Квест-поход	Муниципальный	6 класс (М, А, Г) 7 «А» класс (К)	Участие
Соревнования «Исетские зори»	Муниципальный	7 «А» класс	Участие
Соревнования по Бочке	Муниципальный	7 «А» класс (Г, К)	1 место, 3 место
Соревнования по стритболу	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	1 место
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	7 «А» класс (К, Х)	1 место
Лыжня России (спартак)	Муниципальный	7 «А» класс (Г)	1 место
Соревнования по футболу	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	1 место
Соревнование по волейболу в возрастной категории до 15 лет	Муниципальный	7 «А» класс (К, К, Х)	2 место
Конкурс "Полицейский Дядя Степа 2024"	Областной	2 класс (Л, П) 3 класс (К, Р, К, М) 7 «А» класс (К, К)	2 место, участники
Конкурс «Экология — дело каждого»	Всероссийский	7 «А» класс (Г, Х, К)	Участие
Юные знатоки Урала	Муниципальный	5 класс (С, К, К, Д)	Сертификат участника
Уральский характер	Муниципальный	7 «Б» класс (В) 9 класс (Б, О)	Сертификат участника
Конкурс «Класс»	Всероссийский	9 класс (О)	Сертификат участника

Активность участия в мероприятиях **разного уровня**



УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 3 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы											
	3-5 ТУ	4-12 ТУ	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
ЯНВАРЬ												
Уральский характер									+			+
Кормушки для птиц					+		+		+	+		+
Соревнования по шаашкам				+	+	+	+	+	+	+		+
Украшения на ёлку							+	+	+	+		
Спасём жизнь вместе							+					
Викторина ПДД	+	+	+	+	+							
Рисунки безопасность		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс П.П.Бажов	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция ЗОЖ		+			+	+	+	+	+	+	+	

Акция «Блокадный хлеб»		+	+	+	+	+		+				
ФЕВРАЛЬ												
Юные знатоки Урала						+						
Зимний кросс на лыжах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Салют, Россия				+								
Лыжня России (Спартак)		+			+			+	+	+		
Пеший туризм						+		+	+			
Смотр строя и песни	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Рисунки и поделки к 23 февраля		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Конкурс чтецов и рисунков Крылов				+	+	+			+	+		+
МАРТ												
Поделки родителей		+		+		+						
Выставка экзотических животных		+	+	+	+			+		+	+	
Поделки родителей		+	+	+		+					+	
Акция «Мы выбираем жизнь»								+		+		
Выставка рисунков «Крым и Россия»						+		+		+		
Масленица	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Единый день профилактики			+	+				+	+	+	+	
Лыжные гонки					+			+	+	+		
ИТОГО	5	13	9	15	15	15	11	16	16	17	10	8

УЧЕТ МЕРОПРИЯТИЙ 4 ЧЕТВЕРТЬ

Мероприятие	Классы											
	3-5 ту	4-12 ту	1-2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9
АПРЕЛЬ												
Акция «Зажгисиним»			+			+		+		+		
Поход-квест							+	+		+		
Соревнования «Исетские зори»								+		+		
Сбор благотворительной посылки		+						+		+	+	
Рисунки и поделки к 12 апреля		+	+		+	+		+			+	
Квест и квиз 12 апреля		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Уборка территорий памятников и исторических мест		+	+	+	+	+					+	
Дня единых действий	+	+	+	+	+							

федерального проекта «Без срока давности» Мастер-класс по изготовлению открыток												
Посадка деревьев, кустарников, цветов (день эколят)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
							МАЙ					
Рисунки и поделки к 9 мая			+	+	+							
Праздничный концерт к 9 мая	+	+		+		+		+	+	+	+	+
Последний звонок				+								+
ИТОГО	2	7	7	7	6	6	2	8	3	7	6	3
ИТОГО ЗА ГОД	11	47	39	49	52	52	37	54	45	56	36	32



По итогам участия в школьных мероприятиях - самый активный класс – 8 «А» (классный руководитель Таракина Мария Сергеевна)

Так же в нашей школе в этом году состоялось торжественное открытие школьного двора

https://vk.com/wall-217364382_94

https://vk.com/wall-217364382_130

https://vk.com/wall-217364382_152

https://vk.com/wall-217364382_154

https://vk.com/wall-217364382_159

https://vk.com/wall-217364382_229

https://vk.com/wall-217364382_325

На территории которого учителя проводятся различные уроки и занятия

https://vk.com/wall-217364382_575

https://vk.com/wall-217364382_568

В нашей школе произошло открытие первичного отделения РДДМ

https://vk.com/wall-222314794_186

В школе произошла встреча с ветераном педагогического труда – Лобовым Анатолием Николаевичем

https://vk.com/wall-217364382_492

В рамках профориентационной работы в течение учебного года ученики 8-9 классов посещают техникум «Родник»

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_262

Также в этом году на базе школы начали действовать театральные коллективы «Театр, и мы» (рук. ТаГ И.М.) Нельзя не отметить повышенный интерес детей к данным направлениям дополнительного образования и успехов, достигнутых уже в течение первого года занятий.

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_393

Обучающиеся 5 класса в этом учебном году посещают Агроклуб в с.Патруши

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_254

Обучающиеся 7 «А» класса приняли участие в проекте «Будь здоров»

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_454

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_425

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_424

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_418

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_412

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_411

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_406

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_392

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_369

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_367

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_335

https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_314

В следующем 2024 - 2025 учебном году планируется продолжить работу по развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, проявляющееся:

4. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

6. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Фото и видео материал частично предоставлен на информационном портале школы, а также в таких социальных сетях, как:

- Вконтакте - <https://vk.com/club217364382>
- Сайт школы - <http://школа14-сысерть.рф/>

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем, т.к. обучающиеся еще не в состоянии самостоятельно организовать и проконтролировать его выполнение

Отчёт педагога-организатора за 2024-2025 учебный год (1 полугодие)

Месяц	Модуль \ направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
СЕНТЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_860
	Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_861
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнование «Веселые старты» \ кросс «Золотая осень»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_906
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Рейд по проверке школьной формы и учебников	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Месячник безопасности «Внимание – дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Организация дежурства по школе	1-9	-
	Знакомство с профессиями	Викторина «Азбука профессий»	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	День чтения. Книга в кругу читателей. Конкурс рисунков по произведениям Козлова С.Г.	1-4	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_924
ОКТАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_919

	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_929
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс рисунков по произведениям Лермонтова М.Ю.	1-9	+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_913
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «По страницам любимых произведений»	1-9	-
	Образовательные путешествия и экскурсии	Праздник Осени	3-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_953
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс и выставка рисунков «День защиты животных»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	День пожилого человека	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Осенние рисунки и поделки	1-9	+
НОЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_966
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс плакатов и видеороликов «Я-против коррупции»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1032 https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1034
	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_991
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Игра «Как быть здоровым (профилактика гриппа и ОРВИ)»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_985
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Берегись автомобиля»	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1030
	Ключевые общешкольные дела и события	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, зима!». Конкурс рисунков по произведениям Михалкова С.В. «Мой любимый	1-9	Переносная январь

		сказочный герой»		
ДЕКАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» ПраздникНовыйгод	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс «Готов к труду и обороне»	1-9	Переноснаянварь
	Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»	5-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1026
	Знакомство с профессиями	Конкурс рисунков «Малахитовая шкатулка» ко дню рождения П.П.Бажова	1-9	Переноснаянварь
	Образовательныепутешествия и экскурсии	«Международный день инвалидов» Посещение ДК	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Общешкольноеродительскоеособрание	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1036
	Взаимодействия с родительскимисообществами	Собраниеродительскогоклуба	1-9	https://vk.com/wall-217364382_1036
Ключевые общешкольные дела и события	Проведениеуроковмужества	1-9	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1031	

Так же за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия):

Родительскийпатруль	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_941
Дружбабезграниц	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_940
Посещениеначальника ТКДН	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_932
ПосещениеС.П.Санатина	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_931
соревнованиипоюнифайд-бочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_918
Урок безопасности по чрезвычайным ситуациям	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_914
Билет в будущее	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_908
Активстаршекласников	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_907
Посещениесотрудника ПДН МО Сысертский	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_887
Детскийтурслёт	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_886
Субботник «ЗеленаяРоссия»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885
Акция «Чистыйберег»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885

Кинопоказ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_880
День трезвости	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_878
Бажовская верста	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_871
Конкурс рисунков Я могу	https://vk.com/feed?section=notifications&w=wall-165714977_11775
Конкурс рисунков Разноцветные капли	Участие
Диктант здоровья	Участие
Полиция глазами детей	Участие
Конкурс видеороликов «Путешествуем по России»	3 место, участие
Олимпиада Учи.ру Безопасные дороги	Участники, победители
Олимпиада Учи.ру Информатика	Участники, победители
Конкурс «Мечтай и твори»	Участники
Математический экспресс	Участники
Я класс «Олимпиада по ЗОЖ»	Участники
Олимпиада по швейному делу	Участники
Орфографическое произношение	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_978
Старостин Алексей Николаевич провел семинар для педагогов нашей школы на тему «Ментальная война: как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_982
Слет СДМОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_988
Международный день инвалидов ладошка доброты	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_989
Неделя психологии	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1012
Семинар	https://vk.com/wall-217364382_1040
Соревнования побочке	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044
Слёт ДОО	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1054
Движение первых (открытка)	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1053
Спешите сделать добрый deed	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044
Олимпиада по ОСЖ	2,3 места, участие
Конкурс рисунков Змейка на пути к себе	участие
Многовековая Югра	5
Безопасный интернет	5,6
Ближе к Дальнему	5,6
История в онлайне	5
Моя мамалучше всех	5
Экскурсия с Савичевым	

Историческая битва	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1061
Мастер-класс в ЦВР	https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1058

1 четверть

Активность участия в мероприятиях **разного уровня**



2 четверть

Активность участия в мероприятиях **разного уровня**



За 1 полугодие

Уровень	Мероприятие	Кто участвовал
Муниципальный	Активстаршекласников	(8б, 9) – получили сертификаты

	Полиция глазами детей	2,3,4,5,6,7,8а,8б - участие
	Математический экспресс	3 - участие
	Детский турслёт	6,8б
	Мечтай и твори	5,9 - участие
	Бажовских сказов дивным места	Участие
Областной	Чистый берег	1,3,4,5,5-12,9б - участие
	Я могу	3,4,5-12,9б
Всероссийский	Разноцветные капли	1,4,5,7,8а,8б, 9
	Я класс	5,6,
	Безопасные дороги	1-9,5-12
	Информатика	5,6
	Олимпиада по швейному делу	7
	Олимпиада по ОСЖ	5-9
	Змейка на пути к себе	9б,1, 9, 5-12, 8б,5
	Культура вокруг нас	5,6
	Безопасный интернет	5,6
	Ближе к Дальнему	5,6
	История вон вон вон	5
	Моя мама лучшая всех	5
Межрегиональный	Путешествие по России	ГПД (4,5) 6,8
Международный	Многовековая Югра	5

Мероприятие	1 класс	2-3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 "А" класс	8 "Б" класс	9 класс	5-12 класс	9 "Б" класс
День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»											
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.											
Соревнование «Веселые старты»											
Рейд по проверке школьной формы и учебников											
Месячник безопасности «Внимание - дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.											

День чтения. Книга в кругу читателей. Конкурс рисунков по произведениям Козлова С.Г.											
Конкурс рисунков Россия и Китай											
ПроектКазахстан											
Детскийтурслёт											
Конкурс рисунков Времена года Я могу											
КонкурсрисунковРазноцветныекапли											
СубботникЗеленаяРоссия											
Кинопоказ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом											
Всероссийскийденьтрезвости											
Бажовскаяверста											
ДиктантЗдоровья											
Полицияглазидетей											
Сборактивистов											
Деньпожилогочеловека											
Деньучителя											
Деньчтения.											
Чистыйберег											
Конкурсвидеороликов											
Осенниеподелки и рисунки											
КонкурсрисунковпоЛермонтову											
Деньзащитыживотныхрисунки											
ПраздникОсени											
Культуравокругнас											

Змейка на пути к себе											
Деньнародноеединстваплакат											
Я противкоррупции											
Рисунки и поделки ко дню матери											
Игракакбытьздоровым											
Конкурсрисунков "Берегисьавтомобиля"											
Мастерскаядедамороза (дети)											
Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»											
«Международный день инвалидов» Посещение ДК											
слет СДМОО											
Слёт ДОО											
НеткоррупцииМеждународный											
Орфографическоепроизношение											
Неделяматематики											
Безопасныйинтернет											
Безопасныедороги											
Культуравокругнас											
Ближе к Дальнему											
Урокмужества (Печников)											
Ладошкадоброты											
Профилактика ЗОЖ квест											
ВДПО (беседа по пож без)											
Мастерскаядедамороза (родители)											
Культурныймарафон											

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;

по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;

по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Администрации школы при планировании работы в 2023 – 2024 учебном году необходимо учитывать анкетные данные по удовлетворенности образовательным процессом.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание обучающихся в процессе обучения;
- использование наглядности, ТСО, активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках;
- введение ФГОС УО;
- оказание помощи молодым специалистам.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают обучающихся в активную познавательную деятельность.

За этот год проведено 5 заседаний ШМО. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка) были предложены Трофимовой Л.Ю
- Социализация детей с РАС (Юркевич Е.Н.)
- Формирование приемов и методов на уроках трудового обучения как средство адаптации учащихся школы (А Т.В.)
- Игровая технология как важное средство обучения детей с нарушениями интеллекта (Пронина К.В.)
- Развитие внимания на уроках математики (Трофимова Л.Ю)

Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- использование нестандартных методов обучения;
- игровые технологии;

- использование компьютерных технологий;
- использование ТСО;
- создание ситуации успеха;
- использование проектной деятельности;
- использование творческих способностей обучающихся.

**Отчет о проведенных мероприятиях по программе
Специальной Олимпиады в 2024 году**

Таблица 1. Проведение местных соревнований и физкультурных мероприятий в 2024 году

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров	Количество волонтеров	Ссылки на публикации о проведении мероприятия (на сайте школы, в соц.сетях, в СМИ)
1.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольному теннису	22.11.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	5	2		
2.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Волейболу	05.05.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	12	2		
3.	Первенство Сысертского района футболу в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика	27.12.2024	Стадион Труд	7	1		
4.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Стритболу	20.12.2024	ФОК «Адмирал» г. Сысерть	4	1		
5.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	06.12.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	4	2		

6.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Легкая атлетика	13.10.2024	Стадион ""Труд"Сысерть	5	2		
7.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Лыжные гонки	Январь	СШОР им. Я.И.Рыжкова г.Сысерть	12	2		

Таблица 2.Участие в региональныхсоревнованиях и физкультурных мероприятиях в 2023 году

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров
1.	Первенство Свердловской области	Юнифайд-бочче	02.10.2024	г.Екатеринбург	4	1
2.	Первенство Свердловской области	настольный теннис	16.10.2024	г.Екатеринбург	2	1
3.	Первенство Свердловской области	Юнифайд футбол	04.02.2024	г.Екатеринбург	4	1
4.	Первенство Свердловской области	Юнифайд волейбол	27.04.2024	г.Екатеринбург	5	2
5.	Первенство Свердловской области	Легкая атлетика	26.12.2024	г.Екатеринбург	4	1
6.	Первенство Свердловской области	Бочче	06.09.2024	г.Екатеринбург	4	1
7.	Первенство Свердловской области	Волейбол	27.04.2024	г.Екатеринбург	7	1
8.	Первенство Свердловской области	Футбол	04.02.2024	г.Екатеринбург	7	1
9.	ПервенствоСвердловскойобласти	Баскетбол	27.02.2024	г. Екатеринбург	7	

Участие обучающихся в олимпиадах 2024-2025уч.г.

Школьная олимпиада среди учащихся в 2024-2025 году.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители награждены грамотами. (по фамильно отображено в справке)

Итоги муниципальной Олимпиады

ПРОТОКОЛ

проверки олимпиадных заданий по русскому языку

№ пп	ОУ	класс	ФИ	баллы	место
1.	14	3	ДА	44	1
2.	14	3	ПП	43	2
3.	14	3	ЛМ	34	
4.	14	4	РК	52	
5.	14	4	КК	52	
6.	14	5	ГА	72	3
7.	14	5	ММ	41	
8.	14	5	РЗ	28	
9.	14	6	КА	43	2
0.	14	6	КЮ	36	
1.	14	6	КА	62	1
2.	14	7	ГН	68	
3.	14	7	ГД	42	
4.	14	8	ХТ	44,5	
5.	14	8	АД	82	3
6.	14	8	КД	79	
7.	14	8	КЗ	28,5	
8.	14	9	ЧВ	79	
9.	14	9	КА	65	

ПРОТОКОЛ

проверки олимпиадных заданий по математике

№	ОУ	класс	Ф.И.	баллы	место
1	14	5	ММ	7	
2	14	5	РЗ	7	
3	14	5	ГА	16	1
20	14	6	КА	17	2
25	14	6	КА	17	2
26	14	6	ДК	9	
27	14	6	КМ	15	
28	14	6	КЮ	14	

44	14	7	АР	8	
45	14	7	ГД	13	
46	14	7	КЛ	9	
47	14	7	ГН	16	1
59	14	8	ХТ	14	3
62	14	8	НА	9	
63	14	8	СВ	13	
64	14	8	КА	15	2
70	14	8	КД	13	
71	14	8	КЭ	6	
72	14	8	АД	15	2
79	14	9	ЧВ	10,5	
80	14	9	ФР	14	1
81	14	9	КА	8,5	
89	14	3	ПП	7	2
90	14	3	ДА	9	1
95	14	4	КК	30	2
96	14	4	РК	30	2
101	14	4	КС	30	2

Чтение (литературное чтение)

№ п/п	ФИО	ОУ	Класс	Количество баллов	Место
12	РЗ	МАОУ СОШ № 14	5	11	
13	ММ	МАОУ СОШ № 14	5	9	
14	ГА	МАОУ СОШ № 14	5	13	2
26	КМ	МАОУ СОШ № 14	6	6	
27	КА	МАОУ СОШ № 14	6	13	1
46	КА	МАОУ СОШ № 14	7	11	
47	ГН	МАОУ СОШ № 14	7	9	

48	КА	МАОУ СОШ № 14	7	10	
----	----	---------------	---	----	--

Протокол
 проверки олимпиадных заданий по Информатике

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы теория	Баллы практика	Итого баллов	Место
14	9	КА	17	10	27	2
14	9	ЧВ	15	11	26	3
14	9	ЕП	16	10	26	3
14	8	КД	24	0	24	1
14	8	ХТ	20	0	20	2
14	8	КЭ	19	0	19	3

Протокол
 проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 1 тур

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	3	КК	18	2 место
14	3	ДА	18	2 место
14	3	ПП	17	3 место

Протокол
 проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 2 тур

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	3	КК	22	
14	3	ДА	28	1 место
14	3	ПП	27	2 место

Протокол
 проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 1 тур

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	4	КК	23	3 место
14	4	РК	22	
14	4	КА	18	

Протокол
 проверки олимпиадных заданий "Мир природы и человека" 2 тур

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	4	КК	25	2 место
14	4	РК	21	
14	4	КА	27	1 место

Протокол
 проверки олимпиадных заданий по природоведению 5 класс

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	5	ГА	26	
14	5	РЗ	23	
14	5	ММ	15	

Протокол
 проверки олимпиадных заданий по природоведению 6 класс

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	6	КА	28	1 место
14	6	КЮ	22	
14	6	ГД	13	

Протокол

проверки олимпиадных заданий по биологии 7 класс

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	7	КА	21	
14	7	КЛ	17	

Протокол

проверки олимпиадных заданий по биологии 8 класс

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	8	КЗ	22	
14	8	КА	21	
14	8	НА	21	
14	8	КЭ	21	
14	8	ТМ	20	

Протокол

проверки олимпиадных заданий по биологии 9 класс

ОУ	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
14	9	ЧВ	30	
14	9	ЕП	28	
14	9	КА	19	
14	9	БС	17	

Протокол

проверки олимпиадных заданий по основам социальной жизни

5 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
11	РЗ	14	2,5	
12	ММ	14	5	

6 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
10	КА	14	5	
11	КА	14	5,5	
12	КМ	14	2,5	
13	КЮ	14	6	3 место

7 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
13	КА	14	3,5	
14	ГД	14	4,5	

8 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
12	АД	14	6	3 место
13	ХТ	14	4	
14	КЗ	14	4,5	
15	КД	14	4,5	
16	ТМ	14	5	
17	КЭ	14	6	3 место
18	ЛА	14	0,5	
19	НА	14	4	

9 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
---	--------------	----	-------	-----------

8	ЧВ	14	5	
9	КА	14	5	
10	ФР	14	4,5	

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадных заданий по истории

№ пп	ОУ	класс	ФИ	баллы	место
15	№14	7	КА	16	участник
16	№14	7	ГД	14	участник
17	№14	7	АР	9	участник
28	№14	8	ТМ	7	участник
29	№14	8	НА	8	участник
30	№14	8	ШМ	8	участник
46	№14	9	ЕП	7	участник
47	№14	9	ФР	7	участник
48	№14	9	ЧВ	11	2 место
49	№14	9	КА	11	2 место

География

Обучающиеся школы не участвовали в муниципальной Олимпиаде.

В течение 1 полугодия проводилась беседа инспектором ПБДД ОГИБДД МО МВД России «Сысертский» М.В. Храмцовой в 5, 7а, 9 классе.

Старший государственный инспектор по маломерным судам Группы патрульной службы № 1 Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю. и Вахрамеев Н.А. провели беседы «Меры безопасности на водных объектах в зимний период» в 1-2, 3, 4, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9, 6-11ТУ.

Работники школы были ознакомлены с «Способами и методами, которые используют аферисты при обмане людей в рамках профилактики мошенничества»

Прошло семинар- совещание на тему «Профилактика вовлечения молодежи в ряды псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций; противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет- пространстве» проводил Старостин Алексей Николаевич Кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Уральского государственного горного университета, доцент кафедры археологии и этнологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, старший научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук. Член Консультативного совета по делам национальностей Свердловской области, член Общественного совета при Министерстве общественной безопасности Свердловской области, член Общественного совета при Департаменте внутренней политики Свердловской области, член Экспертного совета по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Свердловской области, член Экспертного совета при Федеральном агентстве по делам национальностей России.

беседа на тему: «Профилактика суицидального поведения в детском коллективе» выступали педагог-психолог Ефремова Е.А.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Отчет о проделанной работе в МАОУ ООШ № 14
по профилактике терроризма
за первое полугодие 2024-2025 учебного года

В течение первого полугодия в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктаж работников школы по противодействию терроризму, инструктажи с обучающимися)
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- Проведение плановых тренировок по антитеррористической защищенности с педагогами и учащимися.
- Плановые проведения ответственными за антитеррористическую защищенность инструктажей со всеми работниками организации

Сентябрь:

- в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом была проведена общешкольная линейка, посвящённая памяти жертв Беслана. https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_861
- в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом Кинопоказ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_880
- проведена всероссийская акция: «Голубь мира»

Октябрь:

- Проведение «минуток» безопасности по антитеррористической защищенности
- Проведение классных часов «Безопасность на каникулах»
- встреча с Дресвянкиной Еленой Леонидовной, начальник ТКДН и ЗП https://vk.com/wall-217364382_932?w=wall-217364382_932

Ноябрь:

- Проведение в классах бесед по антитеррористической защищенности
- Встреча педагогов со Старостиным Алексеем Николаевичем на семинаре на тему «Ментальная война: как не стать жертвой экстремизма и терроризма». https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_982
- В рамках Дня народного единства проведен тренинг с обучающимися «Единство в единстве» https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_972
- В школьных группах и родительских чатах опубликованы памятки «об угрозе совершения террористических актов» https://vk.com/wall-217364382_968?w=wall-217364382_968

Декабрь:

- Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед на тему терроризма
- Встреча с военным врачом с СВО Печниковым Пётром Петровичем https://vk.com/wall-217364382_1031

Информация об участии педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах на 2024 год
Муниципальный конкурс «Классный классный руководитель-2024»- Полищук Е.М. 2 место

Фамилия	вебинары, семинары (название, на базе чего проходили,)	участие в конкурсах (уровень, место)	открытый урок название	награждения (грамоты, благодарственные письма, от кого и за что)
Непарко Р.Е.	1.Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, МАОУ ООШ № 14. 2.Использование интерактивных ресурсов для социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,ФГБОУ ВО МГППУ .24.09.2024.	1.Экодиктант - участие, федеральный.2.Бажовских сказов дивные места - победитель, муниципальный. 3. Национальный конкурс педагогического проф.мастерства "Педагогическая лига:классное руководство и кураторство" - победитель, федеральный.	Природоведение. 5 класс. Свойства воздуха	1.Культурный марафон - яндекс. 2.Вода ошибок не прощает - за подготовку участника в областном конкурсе творческих работ, ГАПОУ СО ЕЭТК.3. Я могу - за подготовку участника конкурса рисунков "Змейка на пути к себе". АНО ССР. 4. Я класс - благодарит за помощь в проведении международной историко-краеведческой олимпиада Многовековая Югра. ЯКласс. 5. Мечтай и твори - за подготовку участника конкурса технического творчества. ЦДТТ. 6. Я класс- за проведение недели ЗОЖ. Якласс. 7. Благодарность за плодотворное сотрудничество и качественную работу в период проведения гиа. Управление образования.8.Благодарность за подготовку участника конкурса рисунков Разноцветные капли.Росводресурсы.
ТРОФИМОВА Л.Ю.	нет	нет	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Благодарственное письмо за подготовку выступления(Всероссийский фестиваль "Люди как люди"), Благодарственное письмо (Управление образования, За подготовку уч-ся к муниципальному творческому конкурсу Времена года. Весна), Благодарность за работу в районном фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем", Благодарственное письмо (Управление образования, за подготовку призеров муниципальной олимпиады по математике)
Ефремова А. А.	1.Приоритетные направления	Победитель Национального конкурса	Природоведение "Лекарственные	1.БП за активную помощь в презентации личного опыта в

	<p>воспитания детей от теории к практике. УРГПУ. 2.</p> <p>Использование интерактивные ресурсов для социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. ФГБОУ ВО МГППУ.</p>	<p>педагогического профессионального мастерства</p> <p>"Педагогическая лига классное руководство и кураторство. Победитель, федеральный</p>	растения"	<p>коррекционно-развивающем обучении с детьми с нарушениями интеллекта, в рамках заседания ММО. МКУ ОмЦ. 2.БП за участи в семинаре-практикум по теме "Современные технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью", выступил с темой доклада "Дидактические материалы в работе с детьми с нарушениями интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности". УО.3.Якласс за проведение викторины зож. Якласс. 4.БП за плодотворное сотрудничество и качественную работу в период проведения ГИА. УО. 5.Культурный марафон. Яндекс. 6 Лыжня России 2 место. МАОУ ООШ #14. 6.сертификат за распространение личного опыта на тему "Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности" в рамках проведения фестиваля педагогических идей. УО.</p>
Балина В.М.	<p>ФГОС: управленческий аспект , ИРО, январь 2025 года, сертификат о прохождении обучения на платформе ФГИС "Моя школа" (в 2023 году ранее не был указан)), Сертификат за участие в Зимней школе-2025 «Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)», январь 2025 года</p>	<p>победители олимпиады "Безопасные дороги", октябрь 2024 года, участие в муниципальном конкурсе «Математическая карусель» Команда «Пять с плюсом» (3 класс), диплом победителя онлайн этапа конкурса «Я могу!» для детей инвалидов (П. Павел),</p>	нет	<p>благодарственное письмо за участие в Областной экологической акции "Чистый берег", благодарственное письмо платформы Учи.ру, благодарственные письма ММО за участие в районных семинарах и конкурсах</p>
Бурнашева С.В.	<p>Воспитательный потенциал урока (ЦНППМ), вебинар "Особенности построения индивидуального образовательного</p>	-	Установление связи между словами с помощью окончаний (русский язык)	<p>Благодарственное письмо за подготовку призеров муницип олимпиады по математике, русскому языку и литературному чтению от УОА СГО, благодарность за работу в районном фестивале</p>

	<p>маршрута для ребёнка с расстройствами аутистического спектра" (на базе РРЦ "Аутизм", ГБОУ "Речевой центр"), семинар "Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью (МАОУ ООШ №14), "Логопедические секреты : как запустить речь у неговорящих детей? " (ООО "ЕДУРЕГИОНЛАБ"), вебинар" Консультация эксперта в сфере специального образования. Как эффективно работать с детьми с синдромом Дауна: особенности и интересные находки" (Инфоурок)</p>			<p>творчества "Мы все можем" (ГАУ СО Свердловской области "КЦ СОН"), благодарственное письмо за участие в семинаре-практикуме по теме: "Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью (доклад на тему: "Дружба без границ"</p>
<p>Фабрикант Л.А.</p>	<p>Сертификат Участника в областной научно-практической конференции "Актуальные вопросы образования детей с РАС". П.К. УрГПУ "Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса". П.К. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" "Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности" Единый урок РФ "Организация обучения обучающихся с ОВЗ"</p>	<p>Участие в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями: "Мы все можем".</p>	<p>Классный час "Покормите птиц зимой". Урок математики "Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10"</p>	<p>Благодарственное письмо Управления образования Администрации Сысертского городского округа за подготовку призеров муниципальных олимпиад". Благодарственное письмо Управления образования "За активную помощь в презентации личного опыта". Благодарность за работу в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями " Мы все можем". грамота за 1 место в соревнованиях по плаванию, среди работников МАОУ ООШ № 14. Грамота за 2 место в соревнованиях по стрельбе, среди работников МАОУ ООШ № 14.</p>
<p>Бутерус К.О.</p>	<p>Всероссийская научно-Практическая конференция " Непрерывное</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Благодарственное письмо от МКОУ ДПО "Организационно-методический центр" за</p>

	образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы ", 27 . 11.24 (иро)			акимвную помощь в проведении семинара "Социализация обучающихся с ОВЗ через различные формы работы в учебной и внеучебной деятельности" и активную работу в ММО. Благодарность от администрации МАОУ ООШ #14 в честь Дня Учителя.
Шабурова Е.В.	Онлайн-форум "Педагоги России: инновации в образовании" Стратегии и практики для развития личности и общества. Онлайн-форум Педагоги России: Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности. Форму Педагоги России: Содействие в продвижении IT 0 технологий для обучения детей и подростков. Форум Педагоги России: Первая помощь в образовательной организации. Курс Педагоги России: Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования. семинар «Организация воспитательного процесса в школе как условие профилактики девиантного поведения обучающихся». ИРО интенсив «Разговоры о важном. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского»	Учитель года (Область, без места), Учитель года (район, еще идет)	Всемирный день отказа от курения "Нет курению"	Благодарственное письмо за участие в семинаре-практикуме с темой доклада «Развитие пространственных представлений на логопедических занятиях с умеренной умственной отсталостью» (Управление образования Администрации Сысертского городского округа). Благодарность «В честь Дня учителя» (Администрация МАОУ ООШ №14). Благодарность за подготовку участника общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» (Росводоресурс). Сертификат за выступление на семинаре «Современные технологии работы с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью. Благодарственное письмо всероссийского конкурса рисунков для детей-инвалидов»Змейка на пути к себе: Календарь саморазвития» «Я могу творить». Грамота за 1 место в «Школьных веселых стартах» в стрельбе (МАОУ ООШ №14). Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни». Благодарственное письмо за подготовку участников в выставке "Радуга творчества" (Дворец культуры имени И.П.Романенко г. Сысерть)

<p>Драничникова М.С.</p>	<p>• ИРО "Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ" (24 час.) • «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс») вебинара на тему: «Возможности использования социальной сети «ВКонтакте» в обучении детей с особыми образовательными потребностями» (далее – вебинар). • Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Этикет в педагогической деятельности», 25 сентября. • Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления», 22 октября • «Центр психолого-методико-социального сопровождения «Речевой центр» методического вебинара на тему «Тьюторское сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра в дошкольном и школьном периодах». • Информационный</p>	<p>Муниципальная олимпиада по Информатике 9 класс -2,3 места 8 класс - 1,2,3 места</p>	<p>по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Тема: Словосочетания мебель.</p>	<p>УО СМУ за подготовку призеров муниципальной олимпиады по информатике среди специальных (коррекционных классов) в СМО в 2024-2025 уч.году, Грамота за 3 место в школьной Лыжне России 2025, УОА СМО Благодарственное письмо за подготовку учащихся к муниципальной творческому конкурсу для детей ОВЗ. Времена года. Благодарность за работу в районе на фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!", Благодарность за поддержку участия детей, молодежи, взрослых в 4 международной детско-юношеской премии "Экология - дело каждого"</p>
------------------------------	---	--	--	---

	<p>портал «Про аутизм» 20 ошибок родителей детей с аутизмом, о которых многие даже НЕ подозревают 14 ноября. • Единый урок «Актуальные вопросы безопасного использования сети «Интернет» педагогическим работникам». 20.11.2024 г. • Единый урок, «Профилактика суицидального поведения обучающихся», 20.11.24 г. • Центр охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» обучающий семинар на тему «Как сохранить репродуктивное здоровье девочек» 26.11.2024 г. • Методический вебинар «Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в дошкольном и школьном периодах», 27 ноября 2024 года. • Конференция «основы и практика инклюзивных коммуникаций в соответствии ФГОС и ФОП», 3 декабря 2024 г. • Областная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы образования детей с расстройствами аутистического спектра», 18 декабря 2024 года. • «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» курс повышения квалификации заочно с использованием ДОТ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>по образовательной программе «Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности», объем программы (академические часы): 36 Период обучения: 19.11.2024 - 12.12.2024 г. • Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр всероссийский вебинар Социализация детей с расстройством аутического спектра, 5 января 2025 г. • V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Ценность каждого»: преодоление исключенности» 14-15 апреля 2025 (Москва) 14 апреля - 15 апреля 2025 Место проведения: Онлайн вебинар: Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС. 25.02.2025 г. • Центр непрерывного повышения педагогического мастерства микрокурс «Приоритетные направления воспитания детей: от теории к практике», 8 часов. • Центр непрерывного повышения педагогического мастерства микрокурс «Основы формирования культуры здоровья обучающихся», 8 часов</p>			
Таракина М.С.	Сертификат Открытого образовательного фестиваля- конкурса	Конкурс "Пасхальные перезвоны"	-	При школе волейбол 3место. Стрельба 2 место. Плавание 1место.

	детского кино и медиатворчества " Маленькие истории больших людей "			
Юркевич Е.Н.	Курсы: "Профилактика суицидального поведения обучающихся", "Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии", "Методика преподавания ПДД в рамках урочной и внеурочной деятельности",	Конкурс ЦВР "Маленькие истории больших людей"(участие)	РИАК Зрительные, двигательные упражнения с игрушками и картинками.	Благодарственное письмо(ОМЦ-помощь в проведение семинара "Социализация обучающихся...", участие в семинаре-практикуме "Современные технологии работы с детьми ТМНР", ГАПОУ СО "ССЭТ Родник"(участие в организации круглого стола "Опыт и проблемы инклюзивного образования", "Единый день правовой помощи", районный фестиваль "Мы все можем",
Лямин А.А.	Семинар по вопросам профилактики экстремизма, межнациональных и межконфессиональных отношений на базе Администрации Серытского городского округа, Выступление на семинаре "Современные технологии работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью с мастер - классом на тему "Изготовление моделей каруселей", Повышение квалификации "Классное руководство как особый вид педагогической деятельности" от Единый урок, Повышение квалификации "Профилактика суицидального поведения" от Единый урок, Повышение квалификации "Актуальные вопросы безопас использования	2 место в школе в образовательном марафоне "Космическое приключение", 1 место в школе в образовательном марафоне " Волшебная осень", Муниципальный конкурс "Ориентеры жизни" 3 место	нет	Грамота от Директора МАОУ ООШ №14 Функ Е.В. за 1 место в соревнованиях по стрельбе среди работников школы №14 Благодарность от Администрации МАОУ ООШ №14 за высокий профессионализм, терпение и нелегкий педагогический труд и в честь дня учителя, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за отличную подготовку и организацию участия детей ОВЗ в спортивных мероприятиях Сысетского городского округа по итогам спартакиады в 2024 году, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за добросовестное исполнение с 2022 года обязанностей секретаря судейской коллегии районной спартакиады для детей с ОВЗ, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за активную помощь в презентации личного опыта в коррекционно-развивающем обучении, за подготовку Призеров в Спартакиаде для детей с ОВЗ в рамках

	<p>сети Интернет педагогическими работниками" от Единый урок, Семинар "Возможности использования социальной сети "ВКонтакте" в обучении детей с особыми образовательными потребностями" на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ресурс", Повышение квалификации «Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности" на базе АНО ДПО ОЦ «Каменный город», Повышение квалификации "Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) образовательных организаций" на базе ООО "Столичный центр образовательных технологий"</p>			<p>заседания муниципального методического объединения учителей коррекционных классов на протяжении 2024-2025 учебного года в Сысертском городском округе, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за участие в семинаре практикуме по теме "Современные технологии работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью с мастер - классом на тему "Изготовление моделей каруселей", Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за активное участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта "Ориентиры жизни!" среди 7-9 классов Сысертского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, Благодарственное письмо за отличную подготовку команды к областному конкурсу Смотра строя и песни "Бравые солдаты" от Директора ГБОУ СО "ЕШИ №12" М.Б. Веригина, Сертификат от учи.ру за 2 место в школе по итогам октября 2024 учебного года, Грамота от Учи.ру за участие в образовательном марафон "Волшебная осень", Благодарность за подготовку участника общероссийского конкурса детских тематических рисунков "Разноцветные капли 2024" от руководителя Федерального агентства водных ресурсов Д.М.Кириллова</p>
Боярских О.В.	Нет	Нет	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	Грамота от Управления образования за организацию участия детей ОВЗ в спортивных мероприятиях Муниципального округа

ТаГ И.М.	Учитель труда - Сертификат -инфоурок, Диплом "2 жизнь ТКО, Сертификат вебинар, "Модель организации аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями"" цвр семинар в образовательных учреждениях, обмен опытом, сертификат	Мы все можем диплом РК, благодарственное письмо 1 место "Театр и мы" Грамота 2 место "Кодню защитника отечества" Сертификат "Путь героя" Олимпиада осж М Матвей 3 место, сертификат Путешествие по россии 2024	Практическое занятие, "Уборка класса" ноябрь 2024	..Олимпиада по Профильному труду-3 место К Юля .Удостоверение повыш. квалиф. ГУП Обучение профильному труду 27.08.24. благодарственные письма на ММО по Труд,у,
Полищук Е.М.	"Использование безопасного интернета", "Профилактика суицидального поведения", ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Почетная грамота-Муниципальный конкурс "Самый классный классный"-2 место	домоводство-уборка	Благодарственное письмо от ОИЦ, за активную помощь в презентации личного опыта в рамках муниципального МО; Благод. письмо от Областного учебно-методического центра "Авангард" за подготовку участников; Благод. письмо от ОМЦ за активную помощь в проведении семинара; Благод. письмо от Управления образования, за подготовку участников к конкурсу "Времена года. Весна", Благодарность от МАОУ ООШ №14, за успехи в области школьного образования...; Благодарственное письмо от ГБОУ "Речевой центр", за подготовку танцевального коллектива.; Благодарность от ГАУ СО "Комплексный центр социального обслуживания", за работу в районном фестивале "Мы все можем"

Консультативно-просветительскоенаправление.

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов,

распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Одним из показателей коррекционно-развивающей работы в школе является процент повышения обучающихся с успешной социальной адаптацией в общество.

В школе ведется катамнез выпускников, отслеживается адаптация обучающихся в трудовом коллективе на рабочем месте или по месту учебы. Педагогическое сопровождение выпускников (ведение катамнеза):

Год	Кол. человек	СПО	Трудоустройство	Пенсия	Не задействов
2018	7	5	1	1	
2019	6	2	0	4	
2020	5	1	2	1	
2021	10	10	0	0	
2022	9	7	1	1	
2023	10	6	1	1	2
2024	10	6	2		2

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. По рекомендации ППК составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением).

По данному направлению реализуется программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация программы позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Для определения детьми будущей профессии с 2023 учебного года 6 класс посещает Агротур на базе МАОУ СОШ № 7 с. Патруши; 9 классы в течение года посещают занятия в ГАПОУ СО "ССЭТ "Родник", по направлениям «Повар», «Цветовод».

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной карты развития ребёнка. В картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время и дополнительное образование. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся, в школе организованы следующая внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Город мастеров» (тестоластика), «Искра», ЮИД, «Легоконструирование», «Юные гитаристы», «Туризм», «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Я патриот».

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города по сетевому взаимодействию: ЦВР, ЦДТТ, ГАУ ДО СО «ДЮШ по спортивному лыжному спорту», которых занимаются учащиеся нашей школы. Организованы занятия по сетевому взаимодействию «Особый ребенок» для детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственно – отсталых детей.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями,

администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 3-х лет

2021-2022 учебный год			Динамика %	2022-2023 учебный год			Динамика %	2023-2024 учебный год			Динамика %
Класс	Классный руководитель	Качество знаний		Класс	Классный руководитель	Качество знаний		Класс	Классный руководитель	Качество знаний	
1 кл.	Непарко Р.Е.	-		1-2	Султангараева Ю.Р.	50		1	Балина В.М.	0	0
2 кл.	Непарко Р.Е.	-		3	Непарко Р.Е.	0		2	Балина В.М.	0	0
3	Лямина А.А.	44,4	+24,4	4	Ефремова А.а.	44,4		3	Султангараева Ю.Р.	50	0
4	Султангараева Ю.Р.	22,2	+9,7	5	Трофимова Л.Ю.	50	+27,8	4	Непарко Р.Е.	0	0
5 А	Екимова Е.В.	30,8	-7,7	6а	Боярских О.В.	57,14		5	Ефремова А.А.	50	+5,6
5 Б	Юркевич Е.Н.			6б	Юркевич Е.Н.	0		6	Лямин А.А.	30	-20
6 А	Бутерус К.О.	54,5	-20,5	7	Бутерус К.О.	22,2	-32,3	7а	Шабурова Е.В.	43	-14,14
6 Б	Булыгина Е.В.	-	-	8	Ка О.И.	10	-17,3	7б	Юркевич Е.Н.	0	0
7		27,3	-22,7	9	Султангараева Ю.Р.	22,2	+2,2	8а	Таракина М.С.	43	+20,8
8	Бандурина Т.А.	20	0	7б	Драничкова М.с.	0		8б	Драничкова М.с.	0	0
9	Юркевич Е.Н.	44,4	+11,1	4-12ТУ	Полицук Е.М.	0		9	Ка О.И.	38	+28
								4-12ТУ	Полицук Е.М.	0	0

Классы обучающиеся по адаптированным программам

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Число учащихся на конец года	70	84	96	96	89	86
Из них:						
Оставленные на повторный год обучения	-	-		-	0	0
Успевают по всем предметам	70	84	96	96	92	84
Условно переведены		-		-		0
Окончили год с отличием		-		-		0
Окончили учебный год без троек	19 (27,1)	35(47,3)	32(35,6)	25(34,2)	23 (25)	19 (22,6)

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по специальным (коррекционным) классам**

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2017-2018	100%	100%	100%	100%	23%	20%	31,7%	28,3%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	17,7	12,5	21,7	27,1
2019-2020	100%	100%	100%	100%	29,7	28,6	26,2	31
2020-2021	100%	97,7%	97,7%	100%	33,7	27,9	28,4	32,2
2021-2022	100%	100%	100%	100%	28	24,3	23,1	26,9
2022-2023	100%	100%	100%	100%	17,7	26,7	20,8	33,5
2023-2024	100%	100%	100%	100%	17,6	15,2	18	19,2
2024-2025	100%	100%	100%		15,2	16,6	12,6	

Анализ предметов по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2023-2024 г. учебного года

Класс/ Предмет	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	Итого:
Математика						1				1
Чтение						1				1
Русский язык					1	1	1		1	4
история					1		3	2	1	7
Реч.пр	1		1							2

С одной «3» в 2024-2025 уч. году

	1 чет	2 чет	3 чет
К. 3 кл			Рус.яз
М. 5 кл	Рус.яз	природ	ОСЖ
КМ 6 кл	Геогр		
С 6 кл	Матем		
М 7 кл	Геогр		
К 8а	ОБЖ		
К 8 а	История		История
Ф 9 кл	история		История
Т 8б	история		География

К.Ю. 6кл		история	география
Н 8б		Матем	
Н 8б		географ	
Е. 9 кл			биология
Г 7 кл			история
Г 8а			географ

Из таблицы видно, что среди обучающихся есть те дети, которые способны улучшить свои результаты. Учителям предметникам предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися.

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;

- определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;

- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;

- учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей.

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);

- корректировать знания учащихся, используя индивидуальные карточки;

- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

- систематическая работа по повышению мотивации учения;

- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;

- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- реализация индивидуального подхода в обучении;

- формирование БУД;

- современные подходы к конструированию урока;

- использование ЭСО в образовательном процессе.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

- использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях ТГ следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2024 году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;

- практикумы;

- консультации;

- индивидуальные и групповые занятия;

- олимпиады, конкурсы;

- спортивно-массовые мероприятия;

- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- уроки-экскурсии.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: **«Совершенствование компетентного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ как необходимое условие обновления качества образования в условиях введения новых ФГОС».**

Перед коллективом была поставлена **цель:**

1. Обеспечение условий овладения учащимися с ОВЗ общеучебными знаниями, умениями и навыками и развитие жизненного опыта, необходимого в реальной каждодневной жизни.

2. Введение ФГОС УО, ФГОС РАС.

Для достижения которой необходимо было решить **задачи:**

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, направленных на коррекцию недостатков развития.

2. Создание условий для общеобразовательной подготовки и воспитания учащихся с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Формирование у учащихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, трудовых навыков, способствующих самостоятельной деятельности в социуме. Систематизация работы по сохранению, укреплению,

профилактике здорового образа жизни.

4. Совершенствование нормативной базы «Коррекционной школы» и разработка новых положений о деятельности

учебного учреждения в условиях внедрения новых специальных образовательных стандартов:

«Адаптированной

общеобразовательной программы школы», адаптированных рабочих программ по предметам, проведение мониторинга и текущей диагностики усвоения универсальных учебных действий в процессе обучения и воспитания.

5. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально-психологических комфортных условий пребывания детей в школе.

6. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями

7. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.

8. Выполнение программных требований к БУД учащихся, определенных ФГОС УО и ФГОС РАС..

9. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы.

10. Обеспечение урокам и воспитательным мероприятиям максимальной результативности и коррекционной направленности

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.

3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Соблюдение охранительно-педагогического режима в школе.

6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.

7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования

8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России

9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социальной адаптации.

10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.

10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

Тема методической работы учителей: «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

- > Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.
- > Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- > Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.
- > Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
- > Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.
- > Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж) коррекционной школы

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, комплексных работ

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

В течение 2024 -2025 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей 1-9, 5-12 ТУ х классов – руководитель Трофимова Л.Ю.

МО узких специалистов Шабурова Е.В.

МО классных руководителей – руководитель Ка О.И.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.

2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.
5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»

Всего обучающихся	2021 год 1 полугодия 2021-22 уч.г.	Второе полугодия 2021-22уч.г. г.	2022 1 полугодие 2022-2023 уч.г	Второе полугодие 2022-2023 уч.г	2023 1 полугодие 2023-2024 уч.г
На начало учебного года	94	87	89	89	86
На конец полугодия	96	91 (на 31 декабря 2020 г.)	89	92	85
<i>Прибыло в полугодия года:</i>	2	5	0		6
• в основную школу	0	0	0		0
• коррекционные классы	2	5	0	3	6
<i>Выбыло в полугодия года:</i>	1	1	0		1
• из основной школы	1		0		0
• из коррекционных классов	1	1	0		1
• свидетельство о коррекционном образовании	0	10	0	10	10

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ качества образования за 2024 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	Всего	с одной "4"			по уважительным причинам	по прогулам		один	два	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
2	2	2	0	0	0	0	0			0	0	0	0
3	4	4	0	2	0	0	0			0	0	0	0
4	7	3	0	0	0	0	0			0	0	0	0

1-4 кл.	15	9	0	2	0	0	0			0	0	0	0
5	10	8	0	3	0	0	1			0	0	0	0
6	10	10	0	1	0	1	0			0	0	0	0
7	17	15	0	0	0	1	0			0	0	0	0
8	12	8	0	3	0	1	0			0	0	0	0
9	15	12	0	1	0	3	0			0	0	0	0
5-9 кл.	64	53	0	8	0	6	1			0	0	0	0
10	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
12	2	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
10-12 кл.	5	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0
Итого	84	62	0	10	0	6	1			0	0	0	0

Качество образования за 2024 г. 18%, 1 не аттестован- ребенок находился на длительном лечении в онкологии. Такое снижения вызвано пропусками по болезни обучающихся. Учителям предметникам взять под контроль обучающихся, которые часто пропускают занятия по болезни

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек, из них 2 – на высшую квалификационную категорию и 6 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.	Образование	Должность	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)	Общий педагогический стаж	Квалификационная категория

А Татьяна Васильевна	Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	46	-
Балина Виктория Михайловна	высшее, УГЮА юриспруденция, 2001 профпереподготовка 2020 ФГАОУ ВО "РГППУ" логопед-дефектолог 2020 Магистр (специальное (дефектологическое) образование) УрГПУ 2024	учитель	31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 18.08-06.09.23 Охрана труда, 72 ч. Инфоурок 30.10-03.11.24, Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО 18.03-08.04.24 Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ 28.10-07.11.24, Экспертиза результатов закупок, приемка контракта и контроль закупок для государственных и муниципальных нужд в	24	1 / 29.11.21 учитель и учитель-дефектолог

			соответствии с законом ФЗ-44, 72 ч. ООО "МИПКИП"		
Боярских Олег Владимирович	высшее, педагог по физической культуре и спорту УрГПУ, 2004 профессиональная переподготовка "Адаптивная физическая культура" ЦППК Потенциал, 2019 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 2022 г. "ПрофРазвитие"	учитель физкультур ы	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"	26	1 /28.04.20 педагог ДО 1 / 24.12.21 учитель
Бурнашева Светлана Владимировна	высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподготовка, ООО"СУЦ" 2019 учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 01.06.23-15.06.23, Обучение младших школьников написанию сочинений разного вида, 24 ч. УрГПУ 18.05-02.06.23, Обучение младших школьников решению текстовых задач на	5	-

			уроках математики, 32 ч. УрГПУ 22.05-02.06.23, Методика обучения биологии обучающихся с особыми потребностями, 24 ч. УрГПУ 12.03-25.03.24 Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку, 24 ч. УрГПУ 14.06-25.06.24 Использование современных источников географической информации в работе учителя географии, 16 ч. УрГПУ 24.09-04.10.24, Организация социально значимой деятельности школьников в ОО, 24 ч., УрГПУ		
Бутерус Ксения Олеговна	высшее ФГБПОУ УрГПУ 2013 учитель-дефектолог	учитель	21.10.22 г., Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ"	11	высшая / 24.12.2024 г. учитель

Верзакова Маргарита Михайловна	высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура	учитель трудового обучения	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНУ СО "Дворец молодёжи" 03.06-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 27.08-22.10.24 Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП	6	1 / 27.11.2020 учитель
Вольхина Наталья Юрьевна	высшее, учитель начальных классов, СГПИ 1989 Профпереподготовка: Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "ИОЦКП "Мой университет" 2024 профпереподготовка Педагог-психолог ООО "ИРОПКиП"	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО	46	-
Драничникова Мария Сергеевна	высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2019, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ" 2020,	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 21.10-01.11.24, Педагогическое	19	1 / 27.11.2020 учитель

	<p>профпереподготовка Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2024,</p> <p>профпереподготовка Олигофренопедагог</p>		<p>взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24</p> <p>Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>		
<p>Ефремова Анастасия Александровна</p>	<p>средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016</p> <p>2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ</p> <p>2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог 2020 г. АНО ДПО "МИРО"</p> <p>профпереподготовка педагог-организатор 2020. Педагог-психолог в образовательной организации ИРО 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 30.10-03.11.23, Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, 40 ч. ИРО 15.04-19.04.24 Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды 20.11.24, Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими</p>	<p>6</p>	<p>1 педагог-психолог / 25.06.2024</p>

			<p>работниками, 36 ч. Единьй урок 20.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единьй урок 20.11.24, Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации, 36 ч., Единьй урок 21.10-01.11.24, Педагогическое взаимодействие с семьей в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>		
Ка Ольга Ивановна	Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы 2020, специальное (дефектологическое) образование, магистр, УрГПУ	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	28	1 / 29.12.2021 учитель- дефектолог
Крылатых Нина Александровна	Высшее 2005 г., экономист, МГСУ переподготовка МАПК педагог- библиотекарь 2022 г. МАПК тьютор 2023 г. МАПК педагог дополнительного образования 2023 г.	тьютор / педагог- библиотека рь	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 23.12.22, Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании, 36 ч. Единьй урок 15.12.23, Технология уральской вышивки, 16 ч. ГАНОУ СО "Дворец молодёжи"	2	1 / с 24.12.24 г. тьютор

Лямин Александр Александрович	Среднее-профессиональное ФГБОУ ВПО «УУПС» техник 2013 Переподготовка Учитель-дефектолог (олигофренопе-дагог) 600 часов 01.07.2022 Учитель физической культуры 600 часов 07.09.2022 Инструктор-методист по ЛФК 256 ч. 30.06.2023 г.	учитель	17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 15.11.22, Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.08-13.09.23 Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС, 144 ч., ООО "СЦОТ" 15.08-20.09.23, Безопасность и антитеррористическая защищённость объектов (территорий) ОО, 180 ч. ООО "СЦОТ" 01.04-12.04.24 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Вариативный модуль "Обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах" 36 ч. ИРО 21.05-20.06.24 Охрана и обеспечение антитеррористической защищённости и безопасности в ОО, 72 ч. ОЦ Каменный город 30.10-03.11,24, Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО 14.08-16.08.24, Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-	2	1 / с 25.03.25
-------------------------------	--	---------	--	---	----------------

			<p>ориентированное обучение, 24 ч. ИРО 11.06-03.06.24</p> <p>Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО, 24 ч. "ГУП" 19.11-12.12.24</p> <p>Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>		
<p>Лямина Анастасия Владимировна</p>	<p>средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов 2022, Бакалавр, Логопедия профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика,</p>	<p>учитель-логопед</p>	<p>Отпуск по уходу за ребёнком</p>	<p>7</p>	<p>1 /21.05.19</p>
<p>Непарко Регина Евгеньевна</p>	<p>средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016</p> <p>2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ профпереподготовка, 2021 г., АНО ДПО "Платформа" учитель-дефектолог 2022 ООО "ЦИОВ" профпереподготовка "Педагог дополнительного образования"</p>	<p>учитель</p>	<p>2022, Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Единый урок 2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ 21.10.22 г., Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями), 24 ч., УрГПУ 31.10.22, Основы</p>	<p>7</p>	<p>высшая 30.01.2024</p>

		<p>обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 06.12.22, Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч. "АРГПиПРО Минпросвещения РФ" 17.12.22, Организация кадрового резерва: администрирование проектной деятельности в рамках ФГОС, 16 ч. АНО "ИРР при УТПП" 06.03.2023, Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника, 72 ч. ООО "Федерация развития образования" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 15.02.23-17.02.23 "Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>осуществляющих образовательную деятельность, 24 ч. ИРО 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 15.04-19.04.24 Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среде 20.11.24, Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок 20.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок 01.11-30.11.24 Наставничество. Адаптация новых сотрудников на рабочем месте, 72 ч. ООО "Тотем" 18.11-20.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ" 18.11-20.11.24, Актуальные вопросы</p>	
--	--	---	--

			<p>безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ" Федреестр 09-13.12.24 Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестационным квалификационным категориям с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС, 24 ч., ИРО 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>		
<p>Полищук Екатерина Михайловна</p>	<p>высшее, ФАГОУ ВПО УрГСА 2010, ветеринария профпереподготовка, 2019 г., ООО "СУЦ", учитель-дефектолог (олигофренопедагог)</p>	<p>учитель</p>	<p>17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 11.04-02.05.24 г., Организация внеклассной и досуговой деятельности для лиц с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, 72 ч., Инфоурок 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, Федреестр 23.11-25.11.24,</p>	<p>23</p>	<p>1 / с 23.07.24</p>

			Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 23.11-25.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок		
Пронина Ксения Владимировна	Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор"	учитель	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"	8	-
Султангараева Анна Зиятдиновна	высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г	учитель-логопед	2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС	45	-

<p>Султангараева Юлия Рамилевн</p>	<p>среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013</p> <p>профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г., АНО ДПО "ИСТИМ"</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>учитель</p>	<p>2022, Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации, 32 ч. УрГПУ</p> <p>2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 15.11.22, Школьные службы примерения и восстановительная медиация, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА"</p>	<p>12</p>	<p>1 / 27.01.2022</p>
<p>ТаГ Ирина Мавлетзяновна</p>	<p>Высшее ГОУ ВПО «РГППУ» педагог профессионального обучения 2008</p> <p>Переподготовка 2022, Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ ООО "Инфоурок" 2022, Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) ООО "Инфоурок" 2023, Учитель технологии ООО "Инфоурок"</p>	<p>воспитатель</p>	<p>Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ 72 ч. Инфоурок 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 02.10.2023-13.10.23, Организационно-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, 16 ч. УрГПУ 31.01-14.02.24, Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе, 72 ч. ООО "Инфоурок" 03.06-24.06.24 Развитие личностного</p>	<p>4</p>	<p>1 / 21.05.2024 воспитатель</p>

			<p>потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 27.08-22.10.24 Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП</p>		
Трофимова Лариса Юрьевна	<p>ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010-2016 профпереподготовка АНО ДПО «УриПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»</p>	учитель	<p>17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 2024, Подготовка работников ППЭ ОГЭ, ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр</p>	21	учитель-дефектолог 1/ 29.11.21 г.
Фабрикант Лариса Анатольевна	<p>педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог Бакалавр (специальное (дефектологическое) образование) УрГПУ 2024</p>	учитель	<p>2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 28.05-06.06.24 Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр 03.06-24.06.24 Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ 10.10-21.10.24 Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 19.11-12.12.24 Методика</p>	6	1 / с 24.12.24 г учитель

			преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"		
Функ Екатерина Владимировна	Высшее ПГПИ бакалавр истории 2010 г. Профпереподготовка Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях 2022 г. Профпереподготовка 2023 г. учитель-дефектолог "Инфоурок"	директор / Учитель	28.10.-06.11.22, Повышение квалификации для руководителей организаций ответственными за обеспечение пожарной безопасности, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 15.03.23 г., Охрана труда, 72 ч. ООО "МИППиПК" 14.12.22-21.12.-- Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС, 16 ч. УрГПУ 15.06.23-01.07.23 Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации, 24 ч. УрГПУ 05.04-01.06.23 Школа управленцев: особенности управления	7	-

		<p>образовательной организацией, 24 ч. ФГАОУ ДПО "АРГППР" 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" 72 ч., АНО "ЦНРЛиРЧП" 15.01-19.01.24, Подготовка руководителей и работников гражданской обороны м органов управления СО подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, 36 ч., УМЦ по ГО и ЧС СО 07.12-20.12-23, Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта, 36 ч. УрГПУ 04.09-25.11.23, Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 ч. ЦНРЛиРЧП 05.03-22.03.24, Развитие внутренней системы оценки качества образования в ОО, 24 ч. ИРО 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый</p>	
--	--	--	--

			<p>урок, ФР 18.03-08.04.24 Управление созданием личностно- развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ 13.06-25.06.24 Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 24 ч. УрГПУ 12-30.08.24, Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций, 24 ч. ИРО</p>		
Шабурова Екатерина Владимировна	<p>высшее, 2019 УрГПУ бакалавр, педагогическое образование профпереподготовка 2020 УрГПУ дефектология логопедия 2023, Специальное (дефектологическое) образование, магистр</p>	учитель- логопед	<p>2022, Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений, 180 ч. АНО ДПО "МАДО" 31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. 23.12.22, Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании, 36 ч. Единый урок 13.10-18.10.23, Коррупция в сфере образования: причины и меры противодействия, 36 ч. ООО "ВЭПШ" 06.06.24, Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО</p>	5	1 / 24.05.2022

			"ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр		
Шаврин Александр Борисович	высшее, учитель и логопед вспомогательной школы СГПИ, 1978 г	учитель-логопед	10.04.2022 г., Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС, 108 ч. АНО ДПО "МИРО" 30.05.2022, Цифровая грамотность современного педагога, 144 ч. РАНХиГС 17.11.2022 г., Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч.	32	-
Юркевич Елена Николаевна http://школа14-сысерть.рф/юркевич-елена-николаевна/	высшее, юрист УФЮИ, 2006 профпереподготовка, УрГПУ 2013 олигофренопедагог	учитель	2021, Организация профилактической работы в ОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с ФГОС, 16 ч. АНО ДПО "АПКиПР" 2021, Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО", 72 ч. ООО "МИПК" 2021, Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования, 24 ч., ИРО 2021, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с	4	-

		<p>обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями, 72 ч. ИРО 05.07-20.07.22, Нейропсихология детского возраста, 72 ч., Инфоурок 31.10.22, Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Единый урок 2022, Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 17.11.2022, Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с РАС в условиях ФГОС, 72 ч. АНО ДПО "ПЛАТФОРМА" 18.10.22-01.11.22 Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ 24.11-26.11.24, Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок 19.11-12.12.24 Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"</p>	
--	--	---	--

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5242 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 545 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1042 единицы.
 - количество экземпляров учебной учебно – методической литературы приходится на одного ученика от общего количества библиотечного фонда- 12 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1042	577
2	Педагогическая	51	0
3	Художественная	4173	337
4	Справочная	53	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – электронные диски, кассеты – 33.

Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 77.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа имеет 7 учебных кабинетов.

В здании школы размещены:

- 1) учебные кабинеты и лаборантские,
- 2) кабинета технологии,
- 4) медицинский кабинет,
- 5) кабинет административного аппарата,
- 6) библиотека,
- 7) спортивная площадка,
- 8) буфета с обеденным залом на 15 мест.

Школа оснащена следующим оборудованием:

Наименование	Количество
Ноутбуки	27
Планшеты	25
Персональные компьютеры с монитором	7
Принтеры	9
Мультимедийные проекторы	6
Сканеры	1
Интерактивные доски	3
Телевизоры	2

Поступления всего	субсидия на выполнение муниципального	Целевые средства	доходы от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ)
-------------------	---------------------------------------	------------------	---

	задания		
41 838 074,00	37 181 800,00	4 656 274,00	

Из них:

Материально-техническое обеспечение:

Приобретение учебников – **138 600,00** руб.

Организация питания – **2 590 000,00** руб.

Двухразовое привозное горячее питание организовано ООО «ГАРАНТ»

Пожарная безопасность – **123 800,00** руб.

Техническое обслуживание пожарной сигнализации «Защита -2003»

Техническое обслуживание и мониторинг оборудования ОС «Стрелец-Мониторинг» СМ470 осуществляет ООО «Актай-Мониторинг»

Заправку огнетушителей, проверку дымоходов, огнезащитную обработку чердачных помещений осуществляет СРО ВДПО

Техническое обслуживание газового котла АО «ГАЗЭКС»

Антитеррористическая безопасность – **78 542,4** руб.

Оказание услуг по охране объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии

Техническое обслуживание системы контроля доступа ООО «Современная школа»

Техническое обслуживание комплекса охраны на объекте ФГУП «Охрана» Росгвардии

Обеспечение безопасности перевозки школьным автобусом – 700 000,00 руб.

Проведение периодического техосмотра осуществляет Сысертский пункт технического осмотра № 1

Предрейсовый техосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие,

Предрейсовый и послерейсовый медосмотр ГАУЗ СО «ЦРБ»

Эксплуатационная поддержка системы навигационного контроля автотранспорта ООО «Ультростар-НКТ»

Техобслуживание автобуса ООО «Спецмашина»

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://школа14-сысерт.рф/?page_id=2868
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме		Да

практической части реализуемых адаптированных образовательных программ	
--	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) (В-1, В- 2)	человек	72
Адаптированной образовательной программе для детей с РАС (8.3 и 8.4)	человек	2
Адаптированной образовательной программе для детей с (НОДА 6.3 и 6.4)	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Средний балл итоговой аттестации по трудовому обучению, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.	балл	4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили свидетельство об обучении по адаптированным программам с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/100%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (83 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (34,7%)
– федерального уровня		2 (2,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (27%)
Численность (удельный вес) детей инвалидов	человек (процент)	31 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся обучается по индивидуальным учебным планам (обучение на дому)	человек (процент)	13 (18%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (3%)
– первой		12 (41%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		16 (55%)
– больше 20 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (14%)
– от 55 лет		8 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,274
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20,

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСУО и ФГОС ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, Для оказания учащимся полноценного психолого – педагогического сопровождения школа укомплектована следующими специалистами:

- учитель логопед – 5 чел.;
- педагог психолог – 2 чел.;
- учитель дефектолог – 4 чел.;
- тьютор- 2 чел.;
- социальный педагог – 1 чел..

Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации или переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Общие выводы:

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают свидетельства о коррекционному образованию. 100% учащиеся осваивают образовательный стандарт. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, один ученик занял призовое место на олимпиаде федерального уровня. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	По рейтингу ОУ оценка воспитательной работы достаточно высокая. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися. Воспитанники школы в течение года не являются участниками ДТП. На протяжении года школьники не совершают общественно-опасные деяния. Возросла активность родительской общественности . Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внеурочной деятельности.
3.	Методическая работа	Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

Гармонизация познавательного и личностного потенциала ребенка ограниченными возможностями здоровья, коррекция выявленных нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных глубиной и тяжестью дефекта, внешним воздействием образовательной среды, восстановление позитивных межличностных отношений между детьми и их родителями, компенсация психосоматических расстройств, формирование психологической готовности к саморазвитию и созидательной жизни в обществе - вот цели сопровождения. Их достижение диктует необходимость включения в образовательный процесс индивидуальных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья .

Актуальность проблемы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ определяется рядом противоречий:

- между общественной потребностью в создании условий качественной индивидуализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством систем их сопровождения в образовательных учреждениях;

- между имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и недостаточной научно-теоретической разработанностью сопровождения в образовательном учреждении;

- между уровнем психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ и недостаточной разработанностью программно-методического материала для специалистов сопровождения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего изменениям, происходящим в общем и специальном школьном образовании на современном этапе его развития.

В таких условиях приоритетной задачей специалистов МАОУООШ № 14 становится поиск наиболее продуктивных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование организационных форм, содержания, методов, приемов и технологий образовательной деятельности через проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ.

Приоритетными направлениями образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений в рамках ФГОС УО и ФГОС ОВЗ по всем направлениям образовательной деятельности и формирование современных базовых учебных действий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это чрезвычайно неоднородная группа детей с особыми образовательными потребностями.

Специфические (или особые) образовательные потребности таковы:

- у детей с умственной отсталостью - это потребность в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для последовательного овладения ребенком ориентировочными действиями, мыслительной деятельностью, обучения социальным нормам и их самостоятельного соблюдения, формирование жизненных компетенций;

Специально организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Удовлетворение особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений. Именно в этом случае специально отобранное содержание образования, особым образом построенный процесс обучения являются средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме. Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения и определяют характеристику построения образовательного процесса, они находят свое отражение в структуре и содержании индивидуальной образовательной программы.

Работа по отбору содержания и проектирования каждой из образовательных областей в структуре индивидуальной образовательной программы должна проводиться в определенной логике.

Так, например, содержание образовательной области «Физическое развитие» составляет ряд компонентов: двигательный (моторный), познавательный, поведенческий и ценностный. Реализация содержания образовательной области с детьми нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью предполагает системный подход в решении коррекционно-развивающих задач в отношении всех компонентов данной образовательной области. Учащиеся могут иметь различные трудности в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательный (моторный) компонент: у детей имеется отставание в психофизическом развитии, наличие патологии рефлексорной сферы (врожденные двигательные рефлексы появляются с опозданием, что препятствует развитию произвольной моторики), наличие патологии моторного развития (двигательных стереотипов: неправильные позы сидения, стояния, специфическая походка), недостаточность ручной моторики;

- познавательный компонент: недостаточность сенсомоторных функций, неполноценность контактного восприятия, нарушения зрения, слуха, речи, отставание в развитии вербального и невербального интеллекта;

- поведенческий компонент: низкая дифференциация эмоциональных реакций, их неадекватность, психологическая пассивность, инертность;

- ценностный компонент: недостаточность мотивационной готовности к двигательной активности.

Учитывая указанные трудности, задачами образовательной области «Физическое развитие» должны стать формирование и обогащение двигательного опыта, обеспечение моторного развития, двигательной самостоятельности, мотивационной готовности к выполнению движений для удовлетворения личных и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, например, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата или умственной отсталостью.

Использование в образовательном процессе индивидуальных программ развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями есть реализация на практике важнейшего методологического положения специальной педагогики - принципа индивидуализации и дифференциации.

Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие каждого ребенка через спроектированное и доступное для него содержание образования, через персональный темп деятельности, организацию образовательного пространства, использование специально отобранных методов, приемов и технологий коррекционно-педагогической работы.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы - освоение ребенком с ОВЗ Программы, обеспечение полноценного, целостного развития детей школьного возраста в процессе преодоления выявленных нарушений и формирование современных базисных основ личности каждого школьника.

Важно, чтобы все специалисты МАОУООШ № 14 одновременно каждый на своем уровне решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков психофизического развития у школьников с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться системно.

1.10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- Совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- Совершенствование содержания образования с точки зрения его научности, доступности, социальной и трудовой направленности.

Это достигается через стандартизацию учебных предметов, разработку и использование новых учебных планов, программ, вариативных усовершенствованных учебников, в том числе электронных.

Активное использование обучающих программных средств, методическое назначение которых - сообщение суммы знаний, формирование базовых учебных действий и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого требованиями ФГОС УО.

Обеспечение обратной связи, реализуемой средствами ИКТ. Использование компьютерных программных средств, предназначенных для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки, которые обычно применяются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

- **Интенсификация процесса обучения** (повышение производительности труда учителя и ученика).

Интенсификация учебного процесса через формирование мотивации к обучению путем формирования у умственно отсталых учащихся познавательного интереса, чувство долга и ответственности за результаты своего учебного труда.

Повышение информативности образовательного процесса при помощи информационно-коммуникативных технологий, что позволит устранить непроизводительные затраты времени.

Разработка, апробация и внедрение новых активных методов обучения - групповых, программируемых, исследовательских, проектных, коррекционно-развивающих.

Рационализация учебной деятельности учащихся, формирование у них умения учиться, развитие навыков чтения, письма, вычислений; использование активных форм обучения; использование новых технологий обучения, включая компьютеры, программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом - контролируемые программные средства.

- **Оптимизация процесса обучения** посредством выбора оптимальных вариантов для конкретных условий с целью получения наилучших результатов без перегрузки учителей и учеников. Переход на новый уровень индивидуализации всего учебного процесса через информационно-поисковые программные системы, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора необходимой информации и способствующие качественной организации индивидуального и дифференцированного подхода

в обучении. Их методическое назначение - формирование умений и навыков по систематизации и усвоению учебной информации. Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия); досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью коррекции и развития ВПФ.

- Развитие методического мастерства, инициативы и творчества учителей.

Нужно постоянно улучшать качество и доступность методической литературы для учителей, создать учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, обеспечить учителей методикой психолого-педагогического изучения учащихся. Создать условия для распространения методического опыта, инновационной деятельности. Ведь, чем качественнее выполняет свои функции применяемая технология в конкретном педагогическом процессе, тем результативнее действует вся образовательная система, субъектами которой являются и ученик и учитель. Рамки содержания образования расширяются при условии расширения представления о качествах личности пользователя - учителя и ученика.

- Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Актуальность проблемы использования интерактивных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью связана с недостаточным развитием материально-технической базы школы и появлением ряда специальных компьютерных программ, обучение в режиме «1 ученик- один компьютер». Значимость проблемы обусловлена неумением учителя использовать достижения интерактивных технологий. Отсутствие у учителя представлений об изменении его педагогических возможностей, расширении педагогического поля делает необходимым изучение всех аспектов данной проблемы.

Вся эта работа обеспечит эффективность и качество в решении задач, стоящих перед педагогами школы..