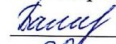


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Балина В. М.  
« 20 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ООШ №14

Функ Е.В.

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 1**

**ДЛЯ 7-9 КЛАССА**

Составитель: Таракина М. С.

учитель

Сысерть 2025 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                | 3  |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ                  | 6  |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ               | 9  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ            | 14 |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 32 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет **в 7 классе цель и задачи** учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с нарушениями интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

–знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

–знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

ФАООП УО (вариант 1) определяет **в 8 классе цель и задачи** учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с нарушениями интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

–формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

–формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

–формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

–формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

–овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

–формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

–формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

–познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

–дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

–показать особенности взаимодействия человека и природы;

–помочь усвоить правила поведения в природе;

–содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

–учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

–содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

–дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

ФАООП УО (вариант 1) в 9 классе определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с нарушениями интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Содержание обучения в 7 классе

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### Содержание разделов

| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов<br>на изучение | Проверочные<br>работы |
|-------|---------------|---------------------------------|-----------------------|
|-------|---------------|---------------------------------|-----------------------|

|   |                                        |           |          |
|---|----------------------------------------|-----------|----------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11        | 1        |
| 2 | Природные зоны России                  | 2         | 1        |
| 3 | Зона арктических пустынь               | 5         | 1        |
| 4 | Зона тундры                            | 8         | 1        |
| 5 | Лесная зона                            | 18        | 1        |
| 6 | Зона степей                            | 8         | 1        |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь             | 7         | 1        |
| 8 | Зона субтропиков                       | 4         | 1        |
| 9 | Высотная поясность в горах             | 5         | 1        |
|   | <b>Итого</b>                           | <b>68</b> | <b>9</b> |

#### Содержание обучения в 8 классе

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

#### Содержание разделов

| №  | Название раздела  | Количество часов | Проверочные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 6                | 1                  |
| 6. | Америка           | 1                |                    |
| 7. | Северная Америка  | 9                | 1                  |
| 8. | Южная Америка     | 12               | 1                  |

|    |              |           |          |
|----|--------------|-----------|----------|
| 9. | Евразия      | 14        | 2        |
|    | <b>Итого</b> | <b>68</b> | <b>8</b> |

### Содержание обучения в 9 классе

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела                     | Количество часов | Проверочные работы |
|----|--------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1                |                    |
| 2. | Западная Европа                      | 6                | 1                  |
| 3. | Южная Европа                         | 3                |                    |
| 4. | Северная Европа                      | 3                |                    |
| 5. | Восточная Европа                     | 12               | 1                  |
| 6. | Центральная Азия                     | 5                | 1                  |
| 7. | Юго-Западная Азия                    | 7                | 1                  |
| 8. | Южная Азия                           | 2                |                    |
| 9. | Восточная Азия                       | 5                | 1                  |

|    |                     |    |   |
|----|---------------------|----|---|
| 10 | Юго-Восточная Азия  | 3  |   |
| 11 | Россия (повторение) | 6  | 1 |
| 12 | Свой край           | 15 | 1 |
|    | Итого               | 68 | 7 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **7 класс**

##### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

#### **8 класс**

#### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **9 класс**

#### **Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

Группу, осваивающую достаточный уровень усвоения знаний и овладения навыками, составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для группы детей, усваивающих знания и овладающих навыками на минимальном уровне, характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Некоторые обучающиеся отличаются пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при выполнении заданий.

\*В течение учебного года обучающийся может переходить из одной группы в другую.

7 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |

8 класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

9а класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |

9б класс

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| №<br>урока                                      | Тема урока                                    | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Особенности природы и хозяйства России- 11часов |                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                               | Географическое положение России на карте мира | 1ч.             | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте                                  | Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям                                  | Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией                                              |
| 2                                               | Европейская и азиатская части России          | 1ч.             | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью) | Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3                                               | Административное деление России               | 1ч.             | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее                                                                                                                                                                | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ,                                | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают                                                                                                                                                                   |

|   |                                                |     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |     | крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ                                       | показывают на настенной карте (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                           | крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Разнообразие рельефа                           | 1ч. | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны                      | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям                                  | Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам                                                           |
| 6 | Климат России                                  | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ                                                  | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.                                                                                                                                                            | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока                                                                                                                                                                         |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование.       | 1ч. | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и                                 | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают                                                                                                                                                   | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |     | озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края                                                                                                  | крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям                                                                                                                                       | плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Население России.<br>Народы России.                | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.<br>Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей                                                                                                         | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации                                                                                                     | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Промышленность-<br>основа хозяйства, её<br>отрасли | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.<br>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.<br>Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.<br>Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.<br>Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство,<br>его отрасли                 | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании                                                                                                              | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал                                                                                                             | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал.<br>Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      | причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.<br>Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)                                                                     |
| 11                                        | Транспорт.<br>Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1ч. | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок.<br>Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города                                                                                                         | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.<br>Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России |
| <b>Природные зоны России – 2 часов</b>    |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12                                        | Размещение природных зон на территории России                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.                                                                                                                  | Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России                                                                                        | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны                                                                                                                     |
| 13                                        | Карта природных зон России                                                 | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон                | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)                                                                                                            | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте                             |
| <b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b> |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                                        | Положение на карте                                                         | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                              | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте.<br>Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана                                                                               |
| 15                                        | Климат                                                                     | 1ч. | Продолжение формирования                                                                                                                                                                                                                                   | Описывают типичную зимнюю и                                                                                                                                                                                                          | Рассказывают, какие факторы                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                 |     | представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны                                                                                                                                                                                                      | летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)                                                                                                                              | влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето                                                                                                                                                                 |
| 16                           | Растительный и животный мир                     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни                                                        |
| 17                           | Население и его основные занятия                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь                                                                                                                                                                                | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь                                                                                                        | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18                           | Северный морской путь                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России                                                                                                                                | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути       | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики                                                                                                                             |
| <b>Зона тундры - 8 часов</b> |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19                           | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры.                                                                                                                                                                                                                                          | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют                                                                 | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте.                                                                                                                                                             |

|    |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |     | Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                                                                                                        | полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя                                                                                                                                                            | Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | Климат. Водоемы тундры                      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой   | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир                            | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры       | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры                                                                     |
| 22 | Животный мир тундры                         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны         | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)                                                | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных                                                                                                                                                           |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера                                     | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения                                                                                        | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре.                                                                                                                                                      | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные                                                                                                                                                                            | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                      |     | Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                    | учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)                                                                                                                                                                                                  | основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте                                                                                                                           |
| 25                            | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                            | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)                                                                                                                                         | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |
| 26                            | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны                                                                                                                                                                                               | Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России                                                                                                                                                                       | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации                                                                                                |
| <b>Лесная зона – 18 часов</b> |                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27                            | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые     | 1ч. | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя                        |
| 28                            | Климат                                               | 1ч. | Формирование представлений о зоне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Называют, в каком поясе                                                                                                                                                                                                                                | Рассказывают по схеме, какое                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |     | лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны                                                                                                                                                                                                               | освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)                                                                        | влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы                    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)                                                                                    |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.                                             | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов                                          | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31 | Смешанные и лиственные леса            | 1ч. | Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны                             | Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов                                                                 | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге                                                                                                                           |
| 32 | Животный мир                           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к                                                                                                                         | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя                                                             | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |     | животному миру своей страны                                                                                                                                                                                                                                           | помощь учителя                                                                                                                                                                          | между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу                                                 |
| 33 | Пушные звери                                                                                               | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны                                                                                               | Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)  | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану |
| 34 | Значение леса                                                                                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса                                                                                                                                       | Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя                                                                                                                | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу                                                                                   |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.<br>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.<br>Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ                                                              | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России                       | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану                               |
| 36 | Города Центральной России                                                                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.<br>Расширение и закрепление знаний о столице России.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану                                                   |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России                                                      | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.                                                                                                                                                                                                      | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку                                                                                                   | Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя.                                                                                                                           |

|    |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |     | Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ                                                                                                                                                             | называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России                                                                                                                                                             | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                                                                                                               | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям                                       | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану                                             |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                                                                                                               | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям                                                                   | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану                                             |
| 40 | Западная Сибирь                                             | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения                                              |
| 41 | Восточная Сибирь                                            | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и                                                                                                                                                                                       | Определяют географическое положение Восточной Сибири по                                                                                                                                                                                    |

|    |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |     | зоне.<br>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.<br>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте                                                                   | сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.<br>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)                         | карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.<br>Называют ведущие отрасли промышленности                                                                                                                                     |
| 42 | Дальний Восток                      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.<br>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.<br>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ                                                                                                   | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)            | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения.<br>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.<br>Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.<br>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.<br>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя) | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя                                                                      |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне      | 1ч. | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России.<br>Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.                                                                                                                                                                                       | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне                                                                                                                                                                  | Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                        |      | Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Степная зона– 8 ч.</b> |                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45                        | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 ч. | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.<br>Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46                        | Растительный мир                                       | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.<br>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны                                         | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя                                             | Называют некоторые растения зоны степей.<br>С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.<br>Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.                                  |
| 47                        | Животный мир                                           | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями.<br>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны                                                            | По рисунку называют животных степей.<br>Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя                                                                   | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях                          |
| 48                        | Хозяйство. Население и его основные занятия            | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.                                                                                                                        | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь                    | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                      | учителя                                                                                                                                                                                              | следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях                                    |
| 49                                          | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой                              | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану                                                    |
| 50                                          | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                  | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой                             | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации                                 | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану |
| 51                                          | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар       | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений                                            | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                   |
| 52                                          | Охрана природы степной зоны                                      | 1ч. | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны                           | По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя                                                                 | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте                                              |
| <b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b> |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| 53                                          | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые                  | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь                             | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые,           | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые                                |

|    |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |      |                                                                                                                                                                                                                               | которые добывают в пустыне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | добывают в пустынях и полупустынях                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 54 | Климат. Реки                                | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте                                                                                                                                                                                       |
| 55 | Растительный мир                            | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны                                                                                   | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям                                                                                                                                                                                                                     | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану                          |
| 56 | Животный мир                                | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы                                                                          | По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям                                                                                                                                                                                                                           | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание                                                                     | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о                                                                                                                                                                                  | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                       |     | уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция                                                                                                                                                                                                           | занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя                                                                                                                                     | жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану                                                                                                                                                                                                 |
| 58                               | Города зоны полупустынь и пустынь                     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами                                                                              | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь                                                               | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану                                                                                                     |
| 59                               | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.            | 1ч. | Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны                                                                                                | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам                          | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте     |
| <b>Зона субтропиков – 4 часа</b> |                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60                               | Положение на карте                                    | 1ч. | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану |
| 61                               | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и                                                                                                           | По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем                                          | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в                                                                                                                  |

|                                             |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           |     | его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | контурной карте                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62                                          | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой                                                                             | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя                                                                            | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                                                                                                                     |
| 63                                          | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами                                                                                                                                         | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя                                                                          | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте                                                                                                                     |
| <b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b> |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 64                                          | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат  | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата                               | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России                                                                         | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте                                                                                                                                                                                       |
| 65                                          | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям | Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника |
| 66                                          | Города и экологические проблемы Урала                     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными                                                                       | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям                                                                               | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают                                                                                                                                 |

|    |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |      | промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              | предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте                                             |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами                                                  | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая          | Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России                                                      | 1 ч. | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.                                                                                         |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №                       | Тема предмета                                                                                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |
| Введение - 1 час        |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                       | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.          | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте                                                       | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| Мировой океан – 5 часов |                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                       | Атлантический океан                                                                          | 1ч.          | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте                                    | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану        |
| 3                       | Северный Ледовитый океан                                                                     | 1ч.          | Знакомство школьников с географическим положением,                                                                                                                                                                                                                                 | Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью                                                                                                                                                           | Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                      |     | особенностями природы Северного Ледовитого океана.<br>Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.                                                         | учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя                                                                                               | и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                | Тихий океан                          | 1ч. | Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ | Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя                                                     | Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                | Индийский океан                      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана                                               | Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя                                                 | Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                | Современное изучение Мирового океана | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой                                                  | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей                                                                                                                                             | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                                | Африка. Географическое положение     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки                       | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического |

|    |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | положения Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                           | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра                                                              |
| 9  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику                                        | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса                                  | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |
| 10 | Животный мир тропических лесов                      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику                                        | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                                                  | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                               |
| 11 | Растительный мир саванн                             | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе                                      | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн                                                            |
| 12 | Животный мир саванн                                 | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков                                                                                                                  | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем                                                                 | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |     | самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе                                                                                                                                                                                                                   | предложениям                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь                             | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки                                                                                                                                | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни |
| 14 | Население и государства                                         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя        | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран      |
| 15 | Государства Африки: Египет, Эфиопия                             | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии                                                                                                                                                                                              | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя        | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран      |
| 16 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго                                                                                                                                                                   | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя                       | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства.                                                       |

|                            |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                          | помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                            | Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                         | Государства Африки<br>Египет, ЮАР          | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР                                                                                                                                              | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                                      | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                    |
| 18                         | Обобщающий урок по теме «Африка»           | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий                                                                                             | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                  | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Австралия – 8 часов</b> |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19                         | Австралия. Географическое положение        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии                             | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20                         | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                       | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты                                                       |
| 21                         | Растительный мир                           | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями                                                                                                                        | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из                                                                                                                                            | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |     | растительного мира Австралии                                                                                                                                                                                                                                                   | растений материка, зарисовывают его в тетрадь                                                                                                                                                                                                  | Австралии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Животный мир                        | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии                                                                                                                                     | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям                                                                               | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии                                                                                                                                                                          |
| 23 | Население Австралии                 | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                        | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                               |
| 24 | Австралийский Союз                  | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства                                                                                                                                                            | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей                                                                                             | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения                                           | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника            |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.                                                                                                                                                                                                                            | Показывают Австралию на настенной карте. Называют                                                                                                                                                                                              | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                        |     | Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий                                                                                                                                                                                    | характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                                              | на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Антарктида – 6 часов</b> |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                          | Географическое положение. Антарктика                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному матерiku. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса |
| 28                          | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.                                   | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя                                                                               | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника                                                                                                                                                           |
| 29                          | Разнообразие рельефа, климат                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми                                                                                          | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя                  | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника                                                                                                                                     |
| 30                          | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды                                                                                                                                                                                            | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям                                                                                                         | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на                                                                                                                                                            |

|                                   |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | самом холодном материке Земли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31                                | Современные исследования Антарктиды       | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем                                                                               | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей                                                                        |
| 32                                | Обобщающий урок по теме «Антарктида»      | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде                                                                                                                                                                                                           | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                               | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Америка – 1 час</b>            |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33                                | Открытие Америки                          | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний                                                                                 | Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем                                                                             | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска                                                                              |
| <b>Северная Америка - 9 часов</b> |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                | Географическое положение Северной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами                                                                       | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественнике, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |
| 35                                | Разнообразие рельефа, климат              | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной                                                                                                                                          | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в                                                                                                                                                       | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка.                                                                                                                                                                                        |

|    |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |     | Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка                                                                                                                                                                                                                | контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                                                                      | Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Реки и озера Северной Америки             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                             | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                 | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки                                                                                                                                               |
| 37 | Растительный и животный мир               | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты                                                                       | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки                                                                                                                                                |
| 38 | Население и государства Северной Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой                                                                                                                             | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран         | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 39 | Соединенные Штаты Америки                 | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя                                                   | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны                                                                                                    |

|                                 |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40                              | Канада                                     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя                                       | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны                                                                                                 |
| 41                              | Мексика. Куба                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами                                                                                                           | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                     | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                                          |
| 42                              | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке                                                                                                                                                                                                                  | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                    | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Южная Америка - 12 часов</b> |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 43                              | Географическое положение                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации      | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки |
| 44                              | Разнообразие рельефа, климат               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи                                                                                           | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                        | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют                                                                                                     |

|    |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |     | географического положения, поверхности и климата изучаемого материка                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | рассказ о климатических условиях Южной Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45 | Реки и озера Южной Америки                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                                                                     | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям                            | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану                                                                                                                                       |
| 46 | Растительный мир тропических лесов                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки                                | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке |
| 47 | Животные тропического леса                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                   | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                                                              |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки                                                                                                                                                                      | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника   | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей                                                          |

|    |                                                   |     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | растительного мира Южной Америки                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки |
| 50 | Население и государства                           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                                                                               | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах                   |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия               | 1ч. | Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой                                                                                 | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                                                         | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                                          |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной                       | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                                                         | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                                          |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу                              | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя                                                                         | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства                                                                          |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная                    | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной                                                                                                                               | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют                                                                                                                                                                                     | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Америка»                                                                                             |     | Америке                                                                                                                                                                                                                                                   | характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                                | опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Евразия – 14 часов</b> |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55                        | Географическое положение                                                                             | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии                                                                                                                 | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям                                                | Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 56                        | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк                                                                                        | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя  | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану                                                  |
| 57                        | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                    | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя                                              | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану                                                  |
| 58                        | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы                                                     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе                                                   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте                                        |

|    |                                                |      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |      |                                                                                                                                                                                                       | крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте                                            |
| 60 | Климат Евразии                                 | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой                                                         | Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя                                              | Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте |
| 61 | Реки и озера Европы                            | 1 ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой                                            | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям                                                  | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану                                                                 |
| 62 | Реки и озера Азии                              | 1 ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка                                                                     | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям                                                     | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озёр, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану                                                                     |
| 63 | Растительный и животный мир Европы             | 1 ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие                                                         | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника,                                                                                                                            | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны                                                                                                                             |

|    |                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |     | навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику                                                                                                                                               | используя помощь учителя                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Растительный и животный мир Азии                         | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны                                                 |
| 65 | Население Евразии                                        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия                                                                                                                                             | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.                                                                                                  | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена                                                                                                               |
| 66 | Культура и быт народов Евразии                           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии                                                                              | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.                                                                                | Составляют рассказ о культуре и быте своего края                                                                                                                                    |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия»                        | 1ч. | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе                                       | Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем              | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                             |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде                                                                                                                  | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                                          | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| №                                     | Тема предмета                                                               | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Введение. Государства Евразии - 1 час |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                     | Политическая карта Евразии                                                  | 1ч.          | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя                     | На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь                                                                                                  |
| Западная Европа – 6 часов             |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2<br>3                                | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2ч.          | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта                                                                                                                                           | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью | Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |
| 4<br>5                                | Франция (Французская Республика)                                            | 2ч.          | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции.                                                                                                                                                                                                      | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее                                                             | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте,                                                                                                                |

|                              |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                        |     | Формирование интереса к изучаемому предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | выделенные учителем                                                                                                                                                                                                  | традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике                                                                                                                                                                                         |
| 6                            | Германия (Федеративная Республика Германии)                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету                                                                                              | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                            |
| 7                            | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| <b>Южная Европа - 3 часа</b> |                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                            | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана                      | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 9                            | Италия (Итальянская Республика)                                        | 1ч. | Формирование представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показывают на карте Италию, ее                                                                                                                                                                                       | Показывают на политической карте                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Республика)                     |     | обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии                                                                                                                                                   | столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем                                   | Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                    |
| 10                              | Греция (Греческая Республика)   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции                                                                                                                        | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства   |
| <b>Северная Европа - 3 часа</b> |                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                              | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                                      | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                  | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 12                              | Швеция (Королевство Швеция)     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                    | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства   |

|                                    |                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                 | Финляндия<br>(Финляндская Республика)                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                 | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                    | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| <b>Восточная Европа – 12 часов</b> |                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14                                 | Польша (Республика Польша)                                     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                       | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                       | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства    |
| 15                                 | Чехия (Чешская Республика).<br>Словакия (Словацкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств                                    |
| 16                                 | Венгрия (Венгерская Республика)                                | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков                                                                                                            | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                      | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли                                        |

|    |                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |     | обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения        | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 18 | Сербия и Черногория                                          | 1ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику                                                                                                                             | Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения                                                                     |
| 19 | Эстония (Эстонская Республика)                               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                             | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                             |
| 20 | Латвия (Латвийская Республика)                               | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли                                                                                             | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                              | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли                                                                                                   |

|    |                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |     | промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Литва (Литовская Республика)  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                               |
| 22 | Республика Беларусь           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                              | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям                    | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии |
| 23 | Украина                       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                 | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                             |
| 24 | Молдавия (Республика Молдова) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением,                                                                                                                                                                                                                            | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте.                                                               | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной                                                                                                                                                                                          |

|                                   |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                           |     | природой, хозяйством, населением Молдавии.<br>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                                                                           | По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                                                                                                                                        | карте географические объекты, предложенные учителем.<br>Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                               |
| 25                                | Обобщающий урок «Европейские государства» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                         |
| <b>Центральная Азия – 5 часов</b> |                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26                                | Казахстан (Республика Казахстан)          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.                                                                                                                                         | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 27                                | Узбекистан (Республика Узбекистан)        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей                                                                                                                                                                                                                | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители                                                | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.                                                         |

|    |                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |     | природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                      | государства                                                                                                                                                                           | Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                          |
| 28 | Туркменистан                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 29 | Киргизия<br>(Кыргызская Республика)     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой  | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства      | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства      |
| 30 | Таджикистан<br>(Республика Таджикистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана.                                                                                                               | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства  | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |

|                                    |                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                          |     | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b> |                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31                                 | Грузия                                   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                                     | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь                            | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства       |
| 32                                 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                         | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 33                                 | Армения (Республика Армения)             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                                                            | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства      |

|    |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Турция (Турецкая Республика)                 | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции                                                                                                                                             | На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 35 | Ирак (Республика Ирак)                       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                               | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 36 | Иран (Исламская Республика Иран)             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                    | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                               | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением,                                                                                                                                                                                  | По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем                                                                                  | Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические                                                                                     |

|                                 |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                       |     | климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Южная Азия – 2 часа</b>      |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 38                              | Индия (Республика Индия)              | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии                                                                                         | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения                                                     | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| 39                              | Индия (Республика Индия)              | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии                                                                                         | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения                                                     | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| <b>Восточная Азия – 5 часов</b> |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40                              | Китай (Китайская Народная Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о                                     |

|    |                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |     | государством с многочисленным населением                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | достопримечательностях Китая                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 41 | Китай (Китайская Народная Республика)                                   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника                                      | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая           |
| 42 | Монголия                                                                | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии                                                                                                                                          | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                            |
| 43 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея                                                                                                                                                                                   | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 44 | Япония                                                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как                                                                                                                                     | Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города,                          | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли                                                                                                   |

|                                    |                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                               |     | высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                | выделенные учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b> |                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 45                                 | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                              | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 46                                 | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                              | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                                                                                                                              | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                              |
| 47                                 | Обобщающий урок «Государства Азии»                                            | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                          | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                |     | изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Россия (повторение) – 6 часов</b> |                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48                                   | Границы России                                                 | 1ч. | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49                                   | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 50                                   | Административное деление России                                | 1ч. | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на                                                                                                                                                                                | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                           |     | административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении                                                       | Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям                                                                                                                                       | на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте                                                 |
| 51                          | Столица и крупные города России                           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе                                         | Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям                                                   | Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 52                          | Обобщающий урок по теме «Россия»                          | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий                                                                                                                                                   | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России | Дают краткую характеристику России                                                                                                                                                                              |
| 53                          | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                                                                                   | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте                             |
| <b>Свой край – 15 часов</b> |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 54                          | История возникновения                                     | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем                                                                                                                                                                                                                                         | Составляют рассказ об истории возникновения своего края,                                                                                                                                                        | Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нашего края.                                                                           |     | крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России | значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь                                                               | исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края                                                                                          |
| 55 | Географическое положение. Границы. Рельеф.                                             | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края                                                                                                                | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений                                                                                             | Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану                                                                            |
| 56 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.                    | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации                                                                                                                                                                      | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки |
| 57 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного                                                                                                                                                                                         | По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям                                                          | По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Охрана водоемов                                                                                                                                                                       |     | отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | использования и охране водоемов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира                                                                                                                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края       | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 59 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира                                                                                                                            | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края       | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 60 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 61 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя                                                                                                        | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края                                                                                              |
| 62 | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.                                                                                                                       | 1ч. | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае                                                                                   | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
| 63 | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы                                                                                                                                                               | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы. Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей                                                                   | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники                                                                                         | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |     | профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 64 | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя                                                                                | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)                                                                                                                       |
| 65 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)                         | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае                                                                                                                                                                                                                                                            | По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края                                                                                                                                                                          | Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае                                                                                                                                                |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края                       | 1ч. | Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                 | Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
| 67 | Наш город (поселок, деревня)                                                       | 1ч. | Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду                                                                                                                                        | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»                             |
| 68 | Обобщающий урок. Моя малая Родина                                                  | 1ч. | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал                                                                                                               | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## География 7 класс

| №  | Разделы программы, темы уроков                                          | Кол-во часов | Дата |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Географическое положение России на карте мира                           | 1            |      |
| 2  | Европейская и азиатская части России                                    | 1            |      |
| 3  | Административное деление России                                         | 1            |      |
| 4  | Разнообразие рельефа                                                    | 1            |      |
| 5  | Полезные ископаемые, их основные месторождения                          | 1            |      |
| 6  | Климат России                                                           | 1            |      |
| 7  | Водные ресурсы России, их использование.                                | 1            |      |
| 8  | Население России. Народы России.                                        | 1            |      |
| 9  | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли                             | 1            |      |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли                                         | 1            |      |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1            |      |
| 12 | Размещение природных зон на территории России                           | 1            |      |
| 13 | Карта природных зон России                                              | 1            |      |
| 14 | Положение на карте                                                      | 1            |      |
| 15 | Климат                                                                  | 1            |      |
| 16 | Растительный и животный мир                                             | 1            |      |
| 17 | Население и его основные занятия                                        | 1            |      |
| 18 | Северный морской путь                                                   | 1            |      |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые                         | 1            |      |
| 20 | Климат. Водоемы тундры                                                  | 1            |      |
| 21 | Растительный мир                                                        | 1            |      |
| 22 | Животный мир тундры                                                     | 1            |      |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия                             | 1            |      |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар                                            | 1            |      |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь                              | 1            |      |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры                    | 1            |      |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                        | 1            |      |
| 28 | Климат                                                                  | 1            |      |
| 29 | Реки, озера, каналы                                                     | 1            |      |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга)                                  | 1            |      |
| 31 | Смешанные и лиственные леса                                             | 1            |      |
| 32 | Животный мир                                                            | 1            |      |

|    |                                                                                                            |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33 | Пушные звери                                                                                               | 1 |  |
| 34 | Значение леса                                                                                              | 1 |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.<br>Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |  |
| 36 | Города Центральной России                                                                                  | 1 |  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России                                                      | 1 |  |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск                                                | 1 |  |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград                                                | 1 |  |
| 40 | Западная Сибирь                                                                                            | 1 |  |
| 41 | Восточная Сибирь                                                                                           | 1 |  |
| 42 | Дальний Восток                                                                                             | 1 |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны                                                                        | 1 |  |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне                                                                             | 1 |  |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки                                                     | 1 |  |
| 46 | Растительный мир                                                                                           | 1 |  |
| 47 | Животный мир                                                                                               | 1 |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                                                | 1 |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск                                           | 1 |  |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград                                                            | 1 |  |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар                                                 | 1 |  |
| 52 | Охрана природы степной зоны                                                                                | 1 |  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые                                                            | 1 |  |
| 54 | Климат. Реки                                                                                               | 1 |  |
| 55 | Растительный мир                                                                                           | 1 |  |
| 56 | Животный мир                                                                                               | 1 |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия                                                                | 1 |  |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь                                                                          | 1 |  |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.                                                                 | 1 |  |
| 60 | Положение на карте                                                                                         | 1 |  |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия                                                      | 1 |  |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).                                                  | 1 |  |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)                                                          | 1 |  |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат                                                   | 1 |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа                                                          | 1 |  |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала                                                                      | 1 |  |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города                   | 1 |  |
| 68 | Обобщающий урок по географии России                                                                        | 1 |  |

### География 8 класс

| №  | Разделы программы, темы уроков                                                               | Кол-во часов | Дата |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1            |      |
| 2  | Атлантический океан                                                                          | 1            |      |
| 3  | Северный Ледовитый океан                                                                     | 1            |      |
| 4  | Тихий океан                                                                                  | 1            |      |
| 5  | Индийский океан                                                                              | 1            |      |
| 6  | Современное изучение Мирового океана                                                         | 1            |      |
| 7  | Африка. Географическое положение                                                             | 1            |      |
| 8  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                  | 1            |      |
| 9  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.                                          | 1            |      |
| 10 | Животный мир тропических лесов                                                               | 1            |      |
| 11 | Растительный мир саванн                                                                      | 1            |      |
| 12 | Животный мир саванн                                                                          | 1            |      |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь                                                          | 1            |      |
| 14 | Население и государства                                                                      | 1            |      |
| 15 | Государства Африки: Египет, Эфиопия                                                          | 1            |      |
| 16 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.                              | 1            |      |
| 17 | Государства Африки Египет, ЮАР                                                               | 1            |      |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Африка»                                                             | 1            |      |
| 19 | Австралия. Географическое положение                                                          | 1            |      |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера                                                   | 1            |      |
| 21 | Растительный мир                                                                             | 1            |      |
| 22 | Животный мир                                                                                 | 1            |      |
| 23 | Население Австралии                                                                          | 1            |      |
| 24 | Австралийский Союз                                                                           | 1            |      |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея                                                                 | 1            |      |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия»                                                          | 1            |      |
| 27 | Географическое положение. Антарктика                                                         | 1            |      |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями                                                 | 1            |      |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат                                                                 | 1            |      |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы                                       | 1            |      |
| 31 | Современные исследования Антарктиды                                                          | 1            |      |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида»                                                         | 1            |      |
| 33 | Открытие Америки                                                                             | 1            |      |
| 34 | Географическое положение Северной Америки                                                    | 1            |      |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат                                                                 | 1            |      |
| 36 | Реки и озера Северной Америки                                                                | 1            |      |

|    |                                                                                                      |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 37 | Растительный и животный мир                                                                          | 1 |  |
| 38 | Население и государства Северной Америки.                                                            | 1 |  |
| 39 | Соединенные Штаты Америки                                                                            | 1 |  |
| 40 | Канада                                                                                               | 1 |  |
| 41 | Мексика. Куба                                                                                        | 1 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»                                                           | 1 |  |
| 43 | Географическое положение                                                                             | 1 |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат                                                                         | 1 |  |
| 45 | Реки и озера Южной Америки                                                                           | 1 |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов                                                                   | 1 |  |
| 47 | Животные тропического леса                                                                           | 1 |  |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов                                          | 1 |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь                                                    | 1 |  |
| 50 | Население и государства                                                                              | 1 |  |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия                                                                  | 1 |  |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина                                                                 | 1 |  |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу                                                                      | 1 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»                                                              | 1 |  |
| 55 | Географическое положение                                                                             | 1 |  |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 |  |
| 57 | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                    | 1 |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы                                                     | 1 |  |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии                                                       | 1 |  |
| 60 | Климат Евразии                                                                                       | 1 |  |
| 61 | Реки и озера Европы                                                                                  | 1 |  |
| 62 | Реки и озера Азии                                                                                    | 1 |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы                                                                   | 1 |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии                                                                     | 1 |  |
| 65 | Население Евразии                                                                                    | 1 |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии                                                                       | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия»                                                                    | 1 |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»                                             | 1 |  |

### География 9 класс

| №  | Разделы программы, темы уроков                                              | Кол-во часов | Дата |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Политическая карта Евразии                                                  | 1            |      |
| 2  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 1            |      |
| 3  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 1            |      |
| 4  | Франция (Французская Республика)                                            | 1            |      |
| 5  | Франция (Французская Республика)                                            | 1            |      |
| 6  | Германия (Федеративная Республика Германии)                                 | 1            |      |
| 7  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)      | 1            |      |
| 8  | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)         | 1            |      |
| 9  | Италия (Итальянская Республика)                                             | 1            |      |
| 10 | Греция (Греческая Республика)                                               | 1            |      |
| 11 | Норвегия (Королевство Норвегия)                                             | 1            |      |
| 12 | Швеция (Королевство Швеция)                                                 | 1            |      |
| 13 | Финляндия (Финляндская Республика)                                          | 1            |      |
| 14 | Польша (Республика Польша)                                                  | 1            |      |
| 15 | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)                 | 1            |      |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика)                                             | 1            |      |
| 17 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)                | 1            |      |
| 18 | Сербия и Черногория                                                         | 1            |      |
| 19 | Эстония (Эстонская Республика)                                              | 1            |      |
| 20 | Латвия (Латвийская Республика)                                              | 1            |      |
| 21 | Литва (Литовская Республика)                                                | 1            |      |
| 22 | Республика Беларусь                                                         | 1            |      |
| 23 | Украина                                                                     | 1            |      |
| 24 | Молдавия (Республика Молдова)                                               | 1            |      |
| 25 | Обобщающий урок «Европейские государства»                                   | 1            |      |
| 26 | Казахстан (Республика Казахстан)                                            | 1            |      |
| 27 | Узбекистан (Республика Узбекистан)                                          | 1            |      |
| 28 | Туркменистан                                                                | 1            |      |
| 29 | Киргизия (Кыргызская Республика)                                            | 1            |      |

|    |                                                                                                        |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 30 | Таджикистан (Республика Таджикистан)                                                                   | 1 |  |
| 31 | Грузия                                                                                                 | 1 |  |
| 32 | Азербайджан (Азербайджанская Республика)                                                               | 1 |  |
| 33 | Армения (Республика Армения)                                                                           | 1 |  |
| 34 | Турция (Турецкая Республика)                                                                           | 1 |  |
| 35 | Ирак (Республика Ирак)                                                                                 | 1 |  |
| 36 | Иран (Исламская Республика Иран)                                                                       | 1 |  |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан)                                                           | 1 |  |
| 38 | Индия (Республика Индия)                                                                               | 1 |  |
| 39 | Индия (Республика Индия)                                                                               | 1 |  |
| 40 | Китай (Китайская Народная Республика)                                                                  | 1 |  |
| 41 | Китай (Китайская Народная Республика)                                                                  | 1 |  |
| 42 | Монголия                                                                                               | 1 |  |
| 43 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)                                | 1 |  |
| 44 | Япония                                                                                                 | 1 |  |
| 45 | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).                          | 1 |  |
| 46 | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)                            | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок «Государства Азии»                                                                     | 1 |  |
| 48 | Границы России                                                                                         | 1 |  |
| 49 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии                                         | 1 |  |
| 50 | Административное деление России                                                                        | 1 |  |
| 51 | Столица и крупные города России                                                                        | 1 |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Россия»                                                                       | 1 |  |
| 53 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»                                              | 1 |  |
| 54 | История возникновения нашего края.                                                                     | 1 |  |
| 55 | Географическое положение. Границы. Рельеф.                                                             | 1 |  |
| 56 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.                                    | 1 |  |
| 57 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1 |  |
| 58 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира                                             | 1 |  |
| 59 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира                                             | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 60 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1 |  |
| 61 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1 |  |
| 62 | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.                                                                                                                       | 1 |  |
| 63 | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 64 | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 65 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 67 | Наш город (поселок, деревня)                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 68 | Обобщающий урок. Моя малая Родина                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |