

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть  
Утвержден решением Управляющего Совета школы  
Протокол от 19.06.25 № 6  
Председатель Управляющего Совета школы



**Публичный отчет  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 14»  
г. Сысерть.**

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,  
представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МАОУООШ № 14 г. Сысерть за 2024-2025 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

**Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07,

E-mail: [ou14sysert@yandex.ru](mailto:ou14sysert@yandex.ru)

Лицензия на образовательную деятельность: № 18599 от 27.04.2016 г.,

Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365

Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛО1 № 0014074

бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Серия 66 ЛО1 № 005199 рег

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г.,

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002

Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Количество работающих: 39 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2025 года - 25 человека, из них учителей - 17 человек.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних

экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭПП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

**Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2024-2025 учебного года – 27 чел.**

В области кадровой политики перед школой стоит задача поиска эффективных механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов, повышения требований к личности педагогов, закрепление молодых специалистов в данном образовательном учреждении.

Укомплектованность штатов составляет 100%.

Укомплектованность кадрами:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
1 + 1 (АХР)	25	27

Сведения о квалификационной категории:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Высшая квалификационная категория	1	2
Первая квалификационная категория	13	16
Не имеют квалификационной категории	11	7

Состав педагогических работников по образованию:

Образование	Всего из общей численности работников	%
Высшее	22	81
Среднее профессиональное	3	19

Стаж работы педагогических работников:

Стаж педагогической работы	Всего из общей численности работников	%
До 5 лет	0	0
От 5-10	2	9
От 10 - 20	8	32
Свыше 20 лет	15	59

Из таблицы видно, что основной состав педагогов до стажем более 20 лет

Возрастной состав педагогических работников:

Возраст	Всего из общей численности работников	%
До 30 лет	3	11
От 55 лет	6	22

**Количество обучающихся и воспитанников в школе:**

Всего учащихся на конец 2024-2025 учебного года 66 (на начало года – 72, из них 6 выпускников)

Из них:

В начальной ступени: 0 (на начало года – 0)

В среднем звене: 0 (на начало года – 0)

В специальных (коррекционных) классах: 66 (на начало года – 72)

Из них начальная школа – 16 человек.

5-9 класс – 50 человек.

Из них обучается по АООП НОДА- 3 человека. (В-2- 2 чел. , В-1-1 человек)

По АООП РАС – 2 человека (В-8.3- 2 чел., В-2-1 человек)

По АООП УО- 61 человек (В-1- 45 чел., В-2-16 человек)

Количество классов – 11.

Обучается на дому – 11 человек.

Инвалидов – 27 человек.

**Социальный статус семей:**

«Социального риска» -0 семей;

«Неполные семьи»- 29 семей;

«Многодетные»-30 семей;

«Неблагополучные семьи» - 8 семей;

«Малообеспеченные семьи» - 7 семей;

«Дети сироты, находящиеся под опекой» –1 человек;

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 0;

Учащихся -0;

Состоят на внутришкольном учете-0 .

Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 0 человека.

Из 96 обучающихся 5 % детей проживают за пределами города.

п. Р - Асбест	п. Каменка
0	2 учеников

**Структура управления МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть:**

Административно – управленческий аппарат:

Директор школы – Функ Екатерина Владимировна.

Заместитель директора по УВР – Балина Виктория Михайловна

Заместитель директора по АХР – Сидорова Александра Сергеевна.

Председатель Управляющего Совета школы – Рубахина Елена Алексеевна.

Педагог библиотекарь – Крылатых Нина Александровна

Председатель Наблюдательного Совета-

Программа развития школы на 2021 – 2025 год утверждена приказом № 12 от 12.01. 2021 г. и согласована на заседании Управляющим советом школы протокол № 8 от 11.01. 2021 г. К органам самоуправления школы относятся:

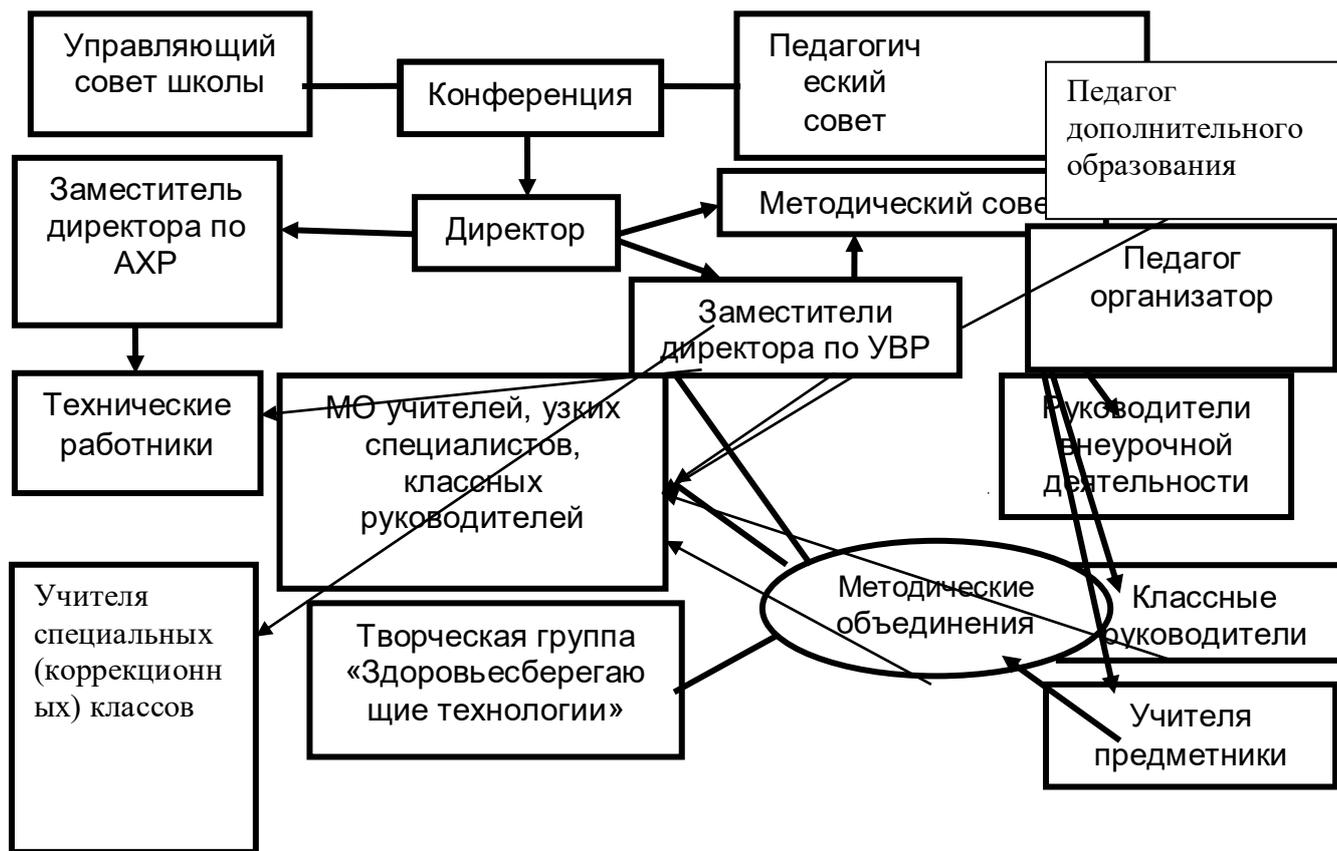
— Конференция участников образовательного процесса.

— Управляющий совет школы.

— Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

**Структура управления.**



**2 Особенности образовательного процесса:**

Основной целью реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении занятия по интересам через внеурочную деятельность. Общеобразовательное учреждение руководствуется ФГОСУО и ФГОС ОВЗ. и Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Главной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств..

В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Блок *воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников школы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Блок *образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Основными источниками содержания школьного образования являются: цели и задачи обучения; принципы, методы, формы воздействия на учащегося и процесс обучения в целом.

Дети с нарушениями интеллекта не способны сразу включиться в учебно-познавательную деятельность. Причин несколько:

- качественное своеобразие структуры дефекта, его количественных проявлений у разных детей;
- первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений;
- низкий уровень развития всех психических процессов (памяти, речи, мышления, восприятия, воли, интереса).
- гораздо меньшие возможности принимать, осмысливать, перерабатывать полученную информацию;
- особенности воздействия социальной сферы (окружение ребенка - школа, семья, взрослые, сверстники и др.) на личность подростка с нарушениями интеллекта.

В силу этих причин весь процесс обучения обучающихся с нарушением интеллекта должен нести коррекционную направленность.

Содержание общего образования в данной школе определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе примерных АООП и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями)"

Требования к уровню подготовки выпускника установлены ФГОСУО и ФАООП УО для получения государственного документа об образовании.

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности указанный материал включен в рабочие программы по географии, истории, биологии, мир природы и человека, природоведение. Для реализации предпрофильной подготовки в 5-9 классе в УП включен, учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», через внеурочную деятельность .

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Природоведение», «География», «Биология».

Таким образом, учебный план реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть  
обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК, адаптивная физкультура и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психологического практикума, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППК, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

**Цель:** выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

**Задачи:**

1. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
2. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
3. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
4. Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В течение 2024-2025 учебного года специалистами школы сопровождалась обучающиеся:

Классы	Логопедическое сопровождение		Дефектологическое сопровождение		Психологическое сопровождение	
	На начало 2024-2025 уч.года	На конец 2024-2025 уч.года	На начало 2024-2025 уч.года	На конец 2024-2025 уч.года	На начало 2024-2025 уч.года	На конец 2024-2025 уч.года
1-4	16	16	16	16	16	16
5- 9	56	50	56	50	56	50
Из них дети, обучающиеся на дому	12	11	12	11	12	11
Итого	72	66	72	66	72	66

В рамках сопровождения учащихся проводились в 2024 – 2025 учебном году 22 заседания ШППк. Обследовано 72 обучающихся .

1. В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

2. Анализ логопедического обследования на начало и конец 2024-2025 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать направление на 2025-2026 учебный год:

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

3. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы. В 2025-2026 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе следующих рабочих программ:

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), с РАС, с НОДА;

- Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»;
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»;
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»;

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с РАС, с НОДА;

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (групповые и индивидуальные занятия);
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации», «Речевая практика».

В 2024-2025 учебном году в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» оказывали логопедическую помощь обучающимся следующие специалисты:

Специалист	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении		Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	
	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)	В начале года (сентябрь-декабрь)	В конце года (январь-май)
Султангараева А.Я.	15	15	14	14
Шабурова Е.В.	13	10	11	11
Шаврин А.Б.	14	15	42	39
Таракина М.С.	2	2	-	-
Итого	44	42	67	64

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».

Работа с ними проводилась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество обучающихся на индивидуальном сопровождении	Количество обучающихся на групповом сопровождении («Логопедические занятия»)	Процентное соотношение
Коррекции звукопроизношения	6		
Коррекция письменной речи (дисграфии)	12		
Коррекция устной и письменной речи	13	64	

Запуск речи	5		
Коррекция лексико-грамматического строя речи	6		
Итого	42	64	

Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	Сентябрь		май		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Всего учащихся	75	100	71	100	4 чел выбыло
2	Нарушение звукопроизношения	6	8	6	8	
3	Нарушения письма	12	16	12	17	
4	Нарушения устной и письменной речи	75	100	71	100	29 чел на индивидуальном и групповом сопровождении
5	Запуск речи	5	7	5	7	
6	Лексико-грамматический строй	6	8	6	8	

Результативность коррекционной работы:

- поставлены и автоматизированы 1-2 звука (5 чел – 7%)
- поставлены и автоматизированы 3-4 звука
- дефекты звукопроизношения исправлены полностью
- на этапе автоматизации постановки нарушенного звука (2 чел – 3%)
- на этапе постановки нарушенного звука (2 чел – 3%)
- отработаны 2-4 дисграфические ошибки (4 чел – 6%)
- дисграфические ошибки устранены (3 чел – 4%)
- вызваны 5-10 звуков
- положительная динамика в формировании психофизиологической базы речи (29 чел – 41%)
- положительная динамика в работе по использованию карточек пекс
- положительная динамика по формированию навыка глобального чтения
- сформирована элементарная двусловная фраза (1 чел – 1%)
- положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя речи (10 чел – 14%)
- положительная динамика в овладении начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (17 чел — 24%)
- положительная динамика в развитии умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) (6 чел — 8%)
- положительная динамика в развитии умения (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать некоторые языковые единицы (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение) (14 чел — 20%)
- сформирована способность контролировать свои действия, проверять написанное (6 чел — 8%).

Таким образом, динамику развития речи учащихся можно представить в таблице:  
Динамика развития речи учащихся.

Общее кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

71	100	Звукопроизношение	5	7	1	1	0	0
		Запуск речи	3	4	2	3	0	0
		Письменная речь	12	16	0	0	0	0
		Лексико-грамматический строй	6	8	0	0	0	0
		Письменная и устная речь	70	99	1	1	0	0

Специалисты МАОУ ООШ №14 в течение учебного года, кроме коррекционно-развивающей деятельности, проводили работу по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая деятельность	Проводили углубленное индивидуальное обследование детей в начале учебного года, а также вновь прибывших обучающихся. На конец года проводится мониторинг результатов логопедического сопровождения.
Организационно-методическая деятельность	Составление и ведение необходимой документации
Повышение уровня профессиональной квалификации	Участие учителей-логопедов в педагогических советах, семинарах, на ШМО специалистов. Работа над темами самообразования. Участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по логопедии.
Просветительская деятельность	Просвещение учителей и родителей по вопросам логопедической коррекции. Проведение предметной недели специалистов.
Консультативная деятельность	Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей
Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи

Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год показал, что логопедическое сопровождение достаточно эффективно, обучающиеся получают помощь специалистов индивидуально или в групповых формах работы. В следующем учебном году следует продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

### **Профилактическая работа Основные цели и задачи работы социального педагога:**

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

1.1 Своевременное выявление учащихся «группы риска», детей находящихся в СОП и неблагополучных семей.

1.2 Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

1.3 Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Правительство Свердловской области Постановление от 2 апреля 2020 года N 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

1.4 Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

1.5 Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

**Для успешной работы социальный педагог руководствуется:**

1. Конституцией РФ

2. Законом «Об образовании в РФ»

3. Конвенция о правах ребенка

4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Задействованы субъекты образовательного процесса:

организуется и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации СГО, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Возникшие проблемы:

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

в случае необходимости поддерживает связи с родителями (законными представителями) школьников;

- изучает социальные проблемы учеников;

- ведет работу по выявлению детей из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ ;

- по запросу оказываю консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;

- осуществляет профилактические мероприятия по профилактике здорового образа жизни, формированию у них культуры здоровья.

В школе обучаются 31 детей-инвалидов, 11 обучающихся обучаются на дому. Образовательный процесс для детей осуществляется по адаптированной основной образовательной программе. С ними работают различные специалисты: учителя-логопеды, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи. Детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В начале и конце 2024/25 учебного года был проведен мониторинг коллектива обучающихся МАОУ ООШ №14. На основе данных составлен социальный паспорт:

**2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

*Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2024/25 учебном году.*

*Социальный паспорт школы*

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношение, е, %	Количество	Соотношение, %	

Категории	Начало года		Конец года		Динамика Количество
	Количество	Соотношени е, %	Количест во	Соотношение, %	
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b>					
Всего учеников	86	100	84	Всего учеников	86
Всего семей	82	100	81	Всего семей	82
Полные	63	77%	63	Полные	63
Неполные	19	23%	19	Неполные	19
<b>СЕМЬИ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ</b>					
Опекаемые	2	5%	1	Опекаемые	1
Многодетные	30	39%	30	Многодетные	30
Малоимущие по справке	7	11%	7	Малоимущие по справке	7
Дети-инвалиды	34	41%	34	Дети-инвалиды	34
Без категории	0	0	0	Без категории	0
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ</b>					
Рабочие	56	68%	56	Рабочие	56
Служащие	15	18%	15	Служащие	15
Предприниматели	4	5%	4	Предприниматели	4
Безработные	14	17%	14	Безработные	14
Пенсионеры	1	1%	1	Пенсионеры	1
Домохозяйки	0	0	0	Домохозяйки	0
<b>НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>					
В школе	0	0	0	В школе	0
В ПДН	0	0	0	В ПДН	0
В КПДН и ЗП	0	0	0	В КПДН и ЗП	0
<b>УЧЕНИКИ ГРУППЫ РИСКА, КОТОРЫЕ СОСТОЯТ НА УЧЕТЕ</b>					
В школе	1	2%	0	В школе	0
В ПДН и ЗП	0	0	0	В ПДН и ЗП	0
В КПДН	0	0	0	В КПДН	0

Проведя анализ социальных паспортов школы за 2 последних учебных года, можно сделать **ВЫВОД:**

- уменьшается общее количество обучающихся в школе;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

- наблюдается тенденция уменьшения количества детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией;
- уменьшается количество неполных семей; увеличивается количество полных и благополучных семей, соответственно уменьшается количество семей группы риска;
- в течение 2 лет уменьшилось количество обучающихся, состоящие на внутришкольном и других видах контроля, что говорит о благоприятном психологическом климате в образовательном учреждении;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: количество рабочих, служащих, безработных стабильно.

#### РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, БЕСПРИЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

Обобщенные данные о школьниках, состоящих на различных видах учета в 2024/25 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Список обучающихся, состоящих на различных видах учета, в 2024/25 учебном году

№	Ф. И. О. ученика	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки и на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
				ВШУ	ПДН	КПДН и ЗП			
3	А.Д.С.	20.01.2011	7	30.01.2024			Систематическое нарушение Устава школы	Спортивные игры	ПРИКАЗ №135-ОД от 28.05.2025
4	А.Р.И.	06.09.2010	7	05.06.2023			Систематическое нарушение Устава школы	Патриотический клуб	ПРИКАЗ № 59-ОД от 14.03.2025

Вид контроля	Количество учеников, которые состоят на учете							
	I полугодие 2020/21	II полугодие 2020/21	I полугодие 2021/22	II полугодие 2021/22	I полугодие 2023/24	II полугодие 2023/24	I полугодие 2024/25	II полугодие 2024/25
ПДН	0	0	1	0	0	0	0	0
ВШУ	7	5	7	5	2	2	1	0
КПДН и ЗП	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 3. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два учебных года

Таблица 4. Информация о заседаниях совета профилактики в 2024/25 учебном году

Количество заседаний совета профилактики	4
Количество рассмотренных дел	0
Причины вызова на совет профилактики	Пропуски/опоздания
	Неуспеваемость
	Кражи

	Драки	0
	Распитие спиртных напитков	0
	Курение никотиносодержащей продукции	0
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	0
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	0
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	4
	Неисполнение родительских обязанностей	0
	Иное (указать)	

**Посещение семей: 6**

Изучение социальных и жилищно - бытовых условий проживания школьников. В связи с поставленной проблемой на 2024-2025 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, педагогом- психологом. Всего за год посещено 6 семьи. Проведено:

- социальным педагогам бесед с учащимися – 34, с родителями - 24.
- администрацией школы бесед с учащимися -34, с родителями – 18.
- Совет профилактики – 4 за год(01.11.2024, 18.12.2024, 14.03.2025, 20.05.2025).
- ПМПК – 3 за год.

Написано информаций:

- в КДН и ЗП - представлений -1;
- в органы опеки – 0
- Сысертскую районную больницу -2
- ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»- 0.

За 2024-2025 учебный год было проведено 4 совета профилактики, также были проведены общешкольные родительские собрания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация КДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В течение года по запросу велась работа с классными руководителями, воспитателями. Посещались родительские собрания, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе; осуществлялось посещение ребёнка на дому с целью проверки жилищно-бытовых условий содержания ребёнка, выяснения причин не выполнения домашнего задания.

За данный учебный год было 4 заседания совета профилактики, на которых были проведены профилактические беседы с обучающимися. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нецензурная брань.

**СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Недостатком в этом направлении является то, что и педагоги и обучающиеся за консультациями обращаются редко и не по форме.

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЯ

11 сентября в 6 — 9 классах был проведен тест выявления уровня тревожности по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

Цель: Выявить уровень личной тревожности у школьников.

Всего опрошенных: 31

6 класс — 6 человек

7 класс — 9 человек

8 «А»класс - 5 человек

8 «Б» класс — 7 человек

9 класс — 4 человека

Результат теста показал, что среди 31 опрошенных тревожность среднего (допустимого) уровня выявлена у 9 обучающихся.

Не испытывают тревожность 22 человека.

Высокий уровень тревожности показали 0 опрошенных

В 1-5 классах был проведен тест, направленный на выявление уровня тревожности у детей младшего возраста «Выбери лицо» Теммл Р., Дорки М., Амен В.

Всего опрошенных: 13

1 класс — 2 человек

3 класс — 4 человека

4 класс — 4 человека

5 класс — 3 человека

Результат теста показал, что среди 13 опрошенных тревожность среднего (допустимого) уровня выявлена у 5 обучающихся. Не испытывают тревожности 0 опрошенных. Высокий уровень тревожности испытывают 8 опрошенных.

Таким образом, из 100 % опрошенных 31, 8 % имеют средний уровень тревожности. 18, 1 % имеют высокий уровень тревожности. 50 % опрошенных не имеют тревожности.

Отчет по суицидальному и рискогенному поведению учащихся 6-9 класса, проведенный 26.09.2024г. Автор: М. Zuckerman (1964, 1978). Адаптация: М. С. Егорова, С. Д. Пьянкова (1992).

К группе риска, которая уже определена по итогам теста – добавляются 2 обучающихся К. А., М. А. Также психологом проведена беседа с родителями детей, у которых есть склонности к рискогенному и суицидальному поведению. На общешкольном родительском собрании психолог раздал рекомендации по профилактике детской тревожности.

### МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Осуществлялось неоднократное взаимодействие с КПД и ЗП, ПДН, Сысертского района, органами опеки и социальной политики.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальным педагогом в течение 2024/25 учебного года велась следующая методическая работа: в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог- психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

**Профилактическая работа:**

Проведены профилактические мероприятия:

1. Кросс нации.
2. В октябре месяце был :
  - Единый день профилактики « Подросток»
  - Профилактика дорожно – транспортного травматизма.
3. Проведено родительское собрание «Профилактика распространения наркомании в подростковой среде», «Синтетические наркотики и курительные смеси, мода на электронные сигареты»
4. В ноябре проведены классные часы
  - День толерантности.
  - Единый день профилактики с 07-11.11(были приглашены сотрудники правоохранительных органов, где были затронуты темы - Агрессия, буллинг, нарушение дисциплины, и меры ответственности)
    - Профилактика суицидального поведения.
    - Коррупция глазами детей. 5-9 класс
    - 6-9 класс «Акция твори добро», 10.000 добрых дел
    - Профилактика экстремизма.
4. В декабре проведены классные часы среди 7-9 классов
  - Единый день профилактики ВИЧ, СПИД.
  - Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса.
  - Проведено родительское собрание, где выступал психолог с темой по профилактике суицидального поведения детей и подростков, а также сотрудники ТКДН и ПДН.
  - Проведены классные часы по безопасности в осенне-зимне-весенние каникулы.
6. В феврале приняли активное участие в Лыжне России-2025, в том числе дети которые стоят на внутришкольном учете и дети группы риска.
7. В марте и апреле, мае месяце проведены классные часы и нарисованы рисунки по направлениям:
  - Твое здоровье в твоих руках.
  - Профилактика экстремизма
  - Профилактика дорожно- транспортного травматизма
  - Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек.
  - Вредные привычки младшего школьного возраста 1-4 кл.
  - Безопасность детей летом.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Контролировалась посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секции: «Патриотический клуб», «Гитара», «Легоконструирование», «Тестоластика», «Спортивные игры» В этих секциях занимаются состоящих на учете в школе и ПДН и ТКД и ЗП. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

Также каждый месяц проводится мониторинг соц. Сетей, по выявлению суицидальных наклонностей, АУЕ, общая безопасность несовершеннолетних, все моменты проговариваются с классными руководителями и законными представителями. Кроме того в работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-4, где были задействованы учащиеся 6,7, 8,9 классов. Выборочно среди учащихся 6-9 классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 80% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 6-9 х классах «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотр видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществляются беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8,9 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН и ТКДН и ЗП с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявлять и поставить на учет в ПДН подростка.

На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все учащиеся состоящие на учете, принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия.

**Выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Уменьшилось число детей, состоящих на профилактических учетах.
3. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации каникулярного отдыха. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Остается значительным число детей группы «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория детей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, и ответственности несовершеннолетних.

**В 2025-2026 учебном году планируется:**

1. Привлечение специалистов из КДН и ЗП ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.
3. Усилить контроль за обучающимися «группы риска».
4. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.

5. Учет пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1. Режим работы школы.**

Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе с нарушением интеллекта в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, обязательная динамическая пауза в 1 классе.

В классах с нарушением интеллекта 2 – 9 классах – 40 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 (35 недель обучение до 25 мая) недели.

С 5 по 9 класс - 34 (35 недель обучение до 25 мая) недель.

Все учащиеся школы обучались в 1 смену.

#### **3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.**

В образовательном процессе большое значение имеет материально-техническое обеспечение школы с целью пополнения информационных ресурсов образовательного учреждения, так как без достаточного количества компьютеров и периферийных устройств невозможно использование информационных технологий, умения и навыков работы с ними, построения всеохватывающей школьной локальной сети с выходом в глобальную сеть и т.д.

Материально - техническая база школы постоянно пополняется: В настоящее время материально-техническая база школы для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе состоит из следующих технических средств:

- компьютеры - 7 шт.;
- ноутбуки - 26 шт.;
- нетбуков – 9 шт.
- лазерные принтеры - 5 шт.;
- МФУ - 4шт;
- сканеры - 1 шт.;
- видеокамеры - 0 шт;
- видеоплеер – 1 шт.;
- фотоаппараты – 0 шт.;
- телевизор – 3
- видеомagniтофон – 1
- интерактивная доска – 2
- музыкальный центр -0
- синтезатор – 1
- документ камера – 1
- слайд – проектор – 1
- кадескоп – 0
- планшеты – 25.
- сетевое оборудование - модем .

В результате проведения информатизации образовательного процесса образовательное учреждение достигло следующего уровня:

- развитие материально-технической базы, обновление компьютерной техники;
- создание информационной безопасности школы;
- автоматизация документооборота;
- повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИК-технологий;
- участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- обеспечение функционирования официального и школьного сайтов, систематическое наполнение и обновление информации, повышение эффективности использования сайтов всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение информационной открытости деятельности общеобразовательного учреждения;
- возросло число педагогов, обучающихся участвующих в интернет - конкурсах;
- оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде, регистрация всех

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть  
участников образовательного процесса на портале Госуслуг;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении.

✓ Обучающие школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.

✓ Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.

✓ Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.

✓ Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

В школе организовано двухразовое горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, ООО «Гарант». Охват горячим питанием составляет 100% от общего количества учащихся в школе.

#### **3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

— Вахтёры на время учебного процесса;

— Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт на ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

Уставлен турникет, ограждение по периметру. Организован пропускной режим.

#### **3.5. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны. В школе созданы все условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного, использование полученных знаний в повседневной жизни.

В школе оздоровительные и физкультурные мероприятия проводятся как в урочное, так и во внеурочное время.

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в школе

В ходе учебного процесса

Физическое воспитание школьников.

Динамическая пауза

Физкультминутка

Подвижные перемены

Ритмика

ЛФК

В ходе внеклассной и внеурочной работы

Спортивные секции

Дни «Здоровья»

Спортивные мероприятия

Спортивные соревнования

Классные часы «О здоровом образе жизни».

Спортивные секции.

Консультации с родителями.

Родительский клуб.

Оформление стендов «Спорт в нашей школе»,

«Наше здоровье».

В расписании и режиме работы школы присутствуют динамические, 15-20-минутные перерывы и активные прогулки на свежем воздухе между уроками в течение 40 минут, а также спортивно-массовая работа. Учебный день начинается организовано с зарядки.

Контроль за здоровьем детей осуществляется медицинским работником ЦРБ.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Медицинский прием детей и родителей (законных представителей) осуществляется в помещении медицинского кабинета. Проводится диспансеризация обучающихся по декретированным возрастам специалистами ЦРБ. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние школы, внешнего вида. Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр врачами, специалистами детской поликлиники. Ежегодно составляется график оздоровления обучающихся и план мероприятий по профилактике гриппа и простудных заболеваний.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся различно, по группам здоровья распределены следующим образом:

Группы здоровья	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 группа .	0	1,03%	3,5%	4,9
2 группа	25/26%	14,1%	20,2%	31,1
3 группа	38/40%	38%	50%	44,2
4 группа	0	0	0	4,9
5 группа	33/34%	16,3%	13%	26,2

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе имеется буфет и обеденный зал, обеспечивающая обучающихся двухразовым горячим питанием, завтрак и обед. В помещении при входе в обеденный зал для мытья рук обучающихся организовано специальное место. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда есть питьевая вода. В школе имеется питьевой фонтанчик. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание. Предварительное меню составляется на 10 учебных дней. В среднем в рационе питания присутствуют все группы продуктов необходимые для растущего детского организма. Ежедневно проводится искусственная С-витаминизация третьих блюд.

В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажной уборке классов, при необходимости с применением дезинфицирующих средств, регулярному проветриванию классов. Разработана и действует программа «Здоровье». Работа по формированию ценности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни ведётся систематически среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). В образовательную среду учителями внедряются здоровьесберегающие технологии.

В преподавание ряда предметов включаются в содержание учебных предметов материалы, помогающие обучающимся освоить методы, приёмы самооздоровления и саморегуляции, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и др.

Для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, предупреждения проблем развития ребенка, лучшей адаптации на разных этапах обучения в школе организовано целенаправленное психолого-педагогического сопровождение обучающихся; разработаны и внедрены уроки сенсомоторики, психологического практикума, работает психолого- педагогический консилиум.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, познавательных игр по привитию навыков здорового образа жизни.

На спортивной площадке - зона для активного отдыха. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам, внеурочная деятельность. Ученики посещают школьные спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, прогулок. Два раза в год проводятся Дни здоровья.

Традиционным стало проведение таких мероприятий как, осенний туристический слёт, соревнования по лёгкой атлетике, участие «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по пионерболу и волейболу, проведение школьной зимней спартакиады, лыжные эстафетные гонки, праздник силы и ловкости «А ну-ка, мальчишки», участие в Областной специальной олимпиаде для детей с ОВЗ, играх, декадник «Мы за здоровый образ жизни», Всероссийский день здоровья – 7 апреля (уроки, мероприятия, соревнования, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни), первенство школы по футболу, соревнования по легкой атлетике.

Участие во Всероссийском конкурсе «Будь здоров», где обучающиеся занимают:

год	класс	ФИО кл.руков	место
2023	8	БКО	2

2024	7а	ШЕВ	3
2025	7	ЛАА	2

Приобретается спортивный инвентарь для проведения уроков физкультуры, занятий ЛФК.

Родители (законные представители) привлекаются к активным формам работы по сохранению и укреплению здоровья своих детей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Будь здоров», участие в общешкольных праздниках и пр.), а также проводятся беседы и родительский всеобуч по проблемам здоровья с привлечением специалистов.

Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное питание. В школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании».

Материал по изучению основ правильного рационального питания включается в изучение тем по разным учебным дисциплинам, таким как математика, основы социальной жизни, домоводство, развитие речи, биология и др.

Важное значение играет взаимодействие школы и семьи. К проведению уроков, классных часов, внеклассных мероприятий привлекается родительская общественность. Для родителей оформлен стенд «Наше здоровье», где содержится информация о разнообразных продуктах питания, их ценности, о правилах гигиены и режима питания, можно получить информацию о реализации школьной программы «Разговор о правильном питании».

Учащиеся школы имеют возможность получить занятия во внеурочной деятельности, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» с 2024-2029.

Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие цели и задачи по патриотическому воспитанию:

**Цель** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

**Задачи**

- Воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и СВО, общей памяти героям павшим за Родину.
  - Пробудить интерес к историческим событиям.
  - Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.
- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
- Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.
  - Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.
  - Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
  - Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

**Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:**

- Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.
- Для учащихся организовано двухразовое горячее питание
- Для учащихся 1-4 классов для детей с нарушением интеллекта организована группа продлённого дня
- Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по цветоводству и швейному делу, повар;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

– Для детей с ТУО созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по профилю цветоводство, помощник повара

– Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);

– Обеспеченность учебной литературой – 100%;

– Созданы условия для индивидуального обучения на дому.

– Обучается на дому – 15,2 %.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-1– 73,6 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей В-2– 26,3 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для РАС– 2 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе НОДО – 1 % от числа обучающихся

**Средняя наполняемость:**

– Классов с нарушением интеллекта – 9,0 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

– Классов с нарушением интеллекта – 7,0 чел.;

– обучение на дому – 2 чел.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м<sup>2</sup>

### Результаты деятельности учреждения, качество образования.

#### *Результативность участия классов школы в мероприятиях разного уровня*

#### Спортивные мероприятия 2024-25 уч.г.

Принимали участие в мероприятиях по программе

#### **Специальной Олимпиады в 2024 году**

**Таблица 1. Проведение местных соревнований и физкультурных мероприятий в 2024-2025 году**

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренировок
1.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Настольному теннису	22.11.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	5	2
2.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Волейболу	05.05.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	12	2
3.	Первенство Сысертского района футболу в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Гимнастика	27.12.2024	Стадион Труд	7	1
4.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Стритболу	20.12.2024	ФОК «Адмирал» г. Сысерть	4	1
5.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Бочче	06.12.2024	ДК им. «И.П.Романенко» г.Сысерть	4	2
6.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Легкая атлетика	13.10.2024	Стадион ""Труд"Сысерть	5	2
7.	Первенство Сысертского района в рамках спартакиады для детей ОВЗ	Лыжные гонки	<b>Январь</b>	СШОР им. Я.И.Рыжкова г.Сысерть	<b>12</b>	<b>2</b>

**Таблица 2.Участие в региональных соревнованиях и физкультурных мероприятиях в 2024-2025 году**

№	Наименование мероприятия	Вид спорта	Дата проведения	Место проведения	Количество спортсменов	Количество тренеров
1.	Первенство Свердловской области	Юнифайд-бочче	02.10.2024	г.Екатеринбург	4	1
2.	Первенство Свердловской области	настольный теннис	16.10.2024	г.Екатеринбург	2	1
3.	Первенство Свердловской области	Юнифайд футбол	04.02.2024	г.Екатеринбург	4	1
4.	Первенство Свердловской области	Юнифайд волейбол	27.04.2024	г.Екатеринбург	5	2
5.	Первенство Свердловской области	Легкая атлетика	26.12.2024	г.Екатеринбург	4	1
6.	Первенство Свердловской области	Бочче	06.09.2024	г.Екатеринбург	4	1
7.	Первенство Свердловской области	Волейбол	27.04.2024	г.Екатеринбург	7	1
8.	Первенство Свердловской области	Футбол	04.02.2024	г.Екатеринбург	7	1
9.	Первенство Свердловской области	Баскетбол	27.02.2024	г. Екатеринбург	7	

Участие обучающихся в олимпиадах 2024-2025 уч.г.

Муниципальная олимпиада среди учащихся ОВЗ в 2024-2025 году

Школьная олимпиада среди учащихся в 2024-2025 году.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители награждены грамотами. (по фамильно отображено в справке)

Итоги муниципальной Олимпиады  
РУССКИЙ ЯЗЫК

№ пп	класс	ФИ	баллы	место
1.	3	ДА	44	1
2.	3	ПП	43	2
3.	5	ГА	72	3
4.	6	КА	43	2
5.	6	КА	62	1
6.	8	АД	82	3

МАТЕМАТИКА

№	класс	Ф.И.	баллы	место
6.	5	ГА	16	1
7.	6	КА	17	2
8.	6	КА	17	2
9.	7	ГН	16	1
10.	8	ХТ	14	3
11.	8	КА	15	2
12.	8	АД	15	2

13.	9	ФР	14	1
14.	3	ПП	7	2
15.	3	ДА	9	1
16.	4	КК	30	2
17.	4	РК	30	2
18.	4	КС	30	2

Чтение (литературное чтение)

№	Ф.И.	класс	баллы	место
1	ГА	5	13	2
2	КА	6	13	1

ИНФОРМАТКА

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы теория	Баллы практика	Итого баллов	Место
1.	9	КА	17	10	27	2
2.	9	ЧВ	15	11	26	3
3.	9	ЕП	16	10	26	3
4.	8	КД	24	0	24	1
5.	8	ХТ	20	0	20	2
6.	8	КЭ	19	0	19	3

"Мир природы и человека" 1 тур

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	3	КК	18	2 место
2	3	ДА	18	2 место
3	3	ПП	17	3 место

"Мир природы и человека" 2 тур

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	3	КК	22	
2	3	ДА	28	1 место
3	3	ПП	27	2 место

"Мир природы и человека" 1 тур

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	4	КК	23	3 место
2	4	РК	22	
3	4	КА	18	

"Мир природы и человека" 2 тур

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
1	4	КК	25	2 место
2	4	РК	21	
3	4	КА	27	1 место

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

№	Класс	Фамилия, имя	Баллы	Место
	6	КА	28	1 место

ОСЖ  
 6 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
1	КЮ	14	6	3 место

8 класс

№	Ф.И. ученика	ОУ	Баллы	Результат
1	АД	14	6	3 место
2	КЭ	14	6	3 место

ИСТОРИЯ

№ пп	класс	ФИ	баллы	место
1	9	ЧВ	11	2 место
2	9	КА	11	2 место

География

Обучающиеся школы не участвовали в муниципальной Олимпиаде.

**Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.**

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

**Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»**

Всего обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 уч.г
<b>На начало учебного года</b>	94	88	85	72
<b>На конец учебного года</b>	96	92	84	72
<i>Прибыло в течение года:</i>	6	5	2	4
• в основную школу	0			
• коррекционные классы	6	5	2	4
<i>Выбыло в течение года:</i>	4	1	3	4
• из основной школы	0			
• из коррекционных классов	4	1	3	4
<b>Причины отчисления</b>				
<i>По семейным обстоятельствам:</i>				
• из основной школы	нет	нет	Нет	
• из коррекционных классах	нет	нет	Нет	
<i>По болезни:</i>				
• из основной школы	нет	нет	Нет	
• из коррекционных классов	нет	нет	Нет	1
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>				
• из основной школы	нет	нет	Нет	
• из коррекционных классов	нет	нет	Нет	
<i>По неуспеваемости:</i>				
• из основной школы	нет	нет	Нет	
• из коррекционных классов	нет	нет	нет	
<i>Перевод в другое ОУ в связи со сменой образовательной программы</i>				
• из основной школы	нет	нет	нет	

• из коррекционных классов	2	нет	нет	3
<i>По совершению правонарушений:</i>				
• из основной школы	нет	нет	нет	
• из коррекционных классов	1	нет	нет	
<i>Получили аттестат:</i>				
• об основном образовании	0	0		
• свидетельство о коррекционном образовании	9	11	16	6

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2024-2025 учебный год».

Класс (Вариант)	Уч-сяна конец года	Отличники	На 4и5	С одной «3»	Качество знаний %	Успеваемость %
1 (вариант 1)	2	0	0	0	0	0
1 (вариант 2)	2	0	0	0	0	0
2 (вариант 1)	1	0	0	0	0	100
3 (вариант 1)	4	0	2	0	50	100
4 (вариант 1)	4	1	1	0	50	100
5	2	0	2	0	100	100
5г	1	0	1	0	100	100
5 (вариант 2)	2	0	0	0	0	0
6	9	0	3	0	33,3	100
6 (вариант 2)	1	0	0	0	0	0
6 (вариант 1)	1	0	1	0	100	100
7	9	0	0	1	0	100
8	14	0	2	3	14,2	100
8 (вариант 2)	2	0	0	0	0	0
9	5	0	3	1	60	100
9 (вариант 2)	1	0	0	0	0	0
10 (вариант 2)	2	0	0	0	0	0
11 (вариант 2)	2	0	0	0	0	0
12 (вариант 2)	1	0	0	0	0	0
Итого:	65	1	15	5		

На конец 2024-2025 учебного года в классах с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) 72 учеников. Успешно закончили год 72 учащихся.

Из 68 учащихся 2-9 классов (Вариант 1) окончили учебный год на «4» и «5» 15 человек, что составило 22% от общего числа учащихся в 2-9 классах. Это меньше, чем в прошлом учебном году на 3 %. Объясняется это тем, что увеличивается количество детей с ТУО, слабая мотивация к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет

2023-2024			Динамика %	2024-2025			Динамика %
Класс	Классный руководитель	Качество знаний		Класс	Классный руководитель	Качество знаний	

1	Балина В.М.	0	0	1	Фабрикант Л.А.	0	0
2	Балина В.М.	0	0	2	Балина В.М.	0	
3	Султангараева Ю.Р.	50	0	3	Балина В.М.	50	+50
4	Непарко Р.Е.	0	0	4	Султангараева Ю.Р.	50	
5	Ефремова А.А.	50	+5,6	5	Непарко Р.Е.	100	+100
6	Лямин А.А.	30	-20	6	Ефремова А.А.	40	-10
7а	Шабурова Е.В.	43	-14,14	7	Лямин А.А.	0	-30
7б	Юркевич Е.Н.	0	0	8а	Шабурова Е.В.	0	-43
8а	Таракина М.С.	43	+20,8	8б	Юркевич Е.Н.	25	+25
8б	Драничникова М.С.	0	0	9а	Костарева О.И.	60	+17
9	Костарева О.И.	38	+28	9б	Драничникова М.С.	0	0
4-12ТУ	Полищук Е.М.	0	0	5-12	Полищук Е.М.	0	0

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение качества знаний в 6,7 классах, что связано с увеличением количественного состава и с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, 8 а, у 2-х детей по одной «3», на 2025-2026 уч.г. взять данных детей под контроль. В 8б, 9 классе наблюдается значительный рост динамики качества. Связано с тем, учителя работающие в классах остались те же.

Классы с нарушением интеллекта

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учащихся на конец года	70	84	96	96	92	84	72
Из них:							
Оставленные на повторный год обучения	-	-		-		0	
Успевают по всем предметам	70	84	96	96	92	84	72
Условно переведены		-		-		0	
Окончили год с отличием		-		-		0	
Окончили учебный год без троек	19 (27,1)	35(47,3)	32(35,6)	25(34,2)	19 (20,6)	25 (30)	20,8 (15)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2017-2018	100%	100%	100%	100%	23%	20%	31,7%	28,3%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	17,7	12,5	21,7	27,1
2019-2020	100%	100%	100%	100%	29,7	28,6	26,2	31

2020-2021	100%	97,7%	97,7%	100%	33,7	27,9	28,4	32,2
2021-2022	100%	100%	100%	100%	28	24,3	23,1	26,9
2022-2023	100%	100%	100%	100%	17,7	26,7	20,8	33,5
2023-2024	100%	100%	100%	100%	20	29	24	30
2024-2025	100%	100%	100%	100%				

Анализ предметов по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2024-2025 г. учебного года

Класс/ Предмет	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	Итого:
Русский язык							1			1
история					1		1		1	3
география						1		1		2

Из таблицы видно, что среди обучающихся есть те дети, которые способны улучшить свои результаты. Учителям истории и географии следует предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися.

В целях контроля качества образования в течение учебного года проводились следующие мониторинги:

- мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, направленный на определение уровня достижения предметных результатов (минимальный, достаточный); вариант 2 уровень освоения СИПР для обеспечения дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- мониторинг сформированности базовых учебных действий, обучающихся 1 и 2 вариант, в том числе у обучающихся с нарушениями интеллекта и РАС, НОДА;

- мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся.

В 2024-2025 учебном году коллектив работал над повышением качества обучения: проводились мониторинги процесса обучения в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровня познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся базовых учебных действий.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;

- определять какие БУД будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;

- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;

- учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей;

- осуществлять подготовку уроков и занятий с учетом дифференцированного подхода, учитывать на каком уровне обучающиеся осваивают учебные предметы и коррекционные курсы и с учетом этого подбирать учебно-методические материалы и КИМ.

2. Продумывать способы привлечения обучающихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы обучающихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении –

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся, в том числе привлекать результаты наблюдений обучающихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);
- корректировать знания обучающихся, используя индивидуальные карточки;
- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

· проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

· предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

· корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

· четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

· тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

· целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала);

· систематическая работа по повышению мотивации учения;

· использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

· пути формирования мотивации учения;

· организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

· реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

· формирование БУД;

· современные подходы к конструированию урока.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

· формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

· организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

использование на уроке современные образовательные технологии.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях педагогического совета следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов учебного плана для работы с детьми группы учебного риска.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2024-2025 учебном году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- уроки-экскурсии;
- уроки-КВН;
- интегрированные уроки.

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.
2. Усиление личностной направленности коррекционно-развивающего образования.
3. Обновление содержания образования, технологии воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Соблюдение охранительного режима в школе.
6. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.
7. Дальнейшее повышение качества коррекционно-развивающего образования
8. Формирование Нового гражданина – человека – патриота России
9. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация с целью социальной адаптации.
10. Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ.
10. Дальнейшее продолжение системы стимулирования творчески работающих учителей, дающих высокие результаты.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение, поставленных перед коллективом задач.

Тема работы школы: «Создание в личностно-развивающей образовательной среды для развития эмоционально-личностной и коммуникативной среды участников образовательных отношений»

Работа над данной темой способствовала созданию условий для достижения результатов:

Повышение качества образованности учащихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных и психофизических возможностей, уровня их воспитанности.

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Социальная адаптация и интеграция в коллектив класса детей с глубокой (тяжелой и умеренной) степенью отсталостью.

Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Уверенность в своих возможностях и интеграция в обществе выпускников коррекционной школы.

Уменьшение правонарушений среди учащихся (мелких хулиганств, краж).

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования, анализ текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предметам и коррекционным курсам с целью выявления недостатков образовательного процесса и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся, а также для адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

В течение года ППк проводились мониторинги уровня сформированности предметных результатов, личностных результатов и базовых учебных действий, по результатам анализа школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано реализация Индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных образовательных планов).

В течение 2024 -2025 учебного года следует продолжить диагностическую работу по:

- отслеживанию динамики развития обучающихся;
- фиксации уровня обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- мониторинг взаимодействия классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей 1-12 классов.

МО узких специалистов.

МО классных руководителей

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.
5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

### **Анализ работы ШМО классных руководителей за период 2024-2025 учебного года**

#### **Кадровый состав учителей на 2024-2025 учебный год**

**1.**

Методическое объединение классных руководителей состоит из 11 человек.

класс	ФИО	Квалификационная категория, год присвоения, дата и номер приказа
1	Фабрикант Л.А.	Первая
2,3	Балина В.М.	Первая
4	Султангараева Ю.Р.	Первая
5	Непарко Р.Е.	Высшая
6	Ефремова А.А.	Первая
7	Лямин А.А.	нет
8А	Шабурова Е.В.	Первая
8 Б	Юркевич Е.Н.	нет
9	Костарева О.И.	Первая

9 Б ТУО	Драничникова М.С.	Первая
5-12 ТУО	Полищук Е.М.	нет

Тема: **«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности ребёнка с ОВЗ»**

Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2023 - 2024 учебном году.

**Цель:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

Повышение квалификации через работу по темам самообразования.

- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег.
- Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологических практикумов, участие в вебинарах.
- Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
- Обобщение инновационного опыта творчески работающих классных руководителей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
- Вовлечение классных руководителей в участие в профессиональных конкурсах, внедрение новых форм и методов воспитания.
- Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ.
- Повышать результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися и семьями группы риска.
- Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создавать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

Работа педагогов над темами самообразования.

Класс	Ф.И.О. учителя	Тема	Сколько лет учитель работает над темой
1	Фабрикант Л.А.	Стимулирование познавательной активности младших школьников с ОВЗ при помощи игровых приёмов и ситуаций на уроке	1 год
2-3	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.	3 года
4	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у младших школьников с УО посредством мнемотехники.	5 лет
5	Непарко Р.Е.	Развитие познавательных процессов у детей с когнитивными нарушениями через обучение игре.	3 года
6	Ефремова А.А.	Организация внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ.	4 года

7	Лямин А.А.	Формирование сплочённости классного коллектива через спортивную и трудовую деятельность.	2 года
8А	Шабурова Е.В.	Организация работы по формированию навыков ЗОЖ.	2 года
8Б	Юркевич Е.Н.	1. Выстраивание межличностных отношений и сплочение классного коллектива. 2. Социализация детей с РАС.	4 года
9	Костарева О.И.	Организация эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.	1 год
9Б ТУО	Драничникова М.С.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.	4 года
5-12 ТУО	Полищук Е.М.	Формирование сплочённости классного коллектива через коллективную творческую деятельность.	5 лет

**Проведено 4 заседания:**

— Семинар-практикум «Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми».

— Круглый стол «Воспитательные технологии. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности, по социализации воспитанников».

— Методический практикум «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

— «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

*Все заседания проходили в форме обмена опытом и обсуждения актуальных проблем воспитания, теоретический и практический материал был представлен в виде презентаций. Последнее заседание проходит онлайн в рамках обмена опытом – через материалы классных часов или мероприятий от каждого классного руководителя (отчёт по теме самообразования).*

✓ Состояние организации внеурочной деятельности классных руководителей можно оценить как удовлетворительное.

Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

**Участие в конкурсах за 2024-2025 уч. год**

Мероприятие	Уровень, результат	Тема мероприятия, конкурса, организатор, год	Учитель
Конкурс классных руководителей	Муниципальный, 2-е место	«Самый классный классный»	Полищук Е.М.
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	Федеральный, победитель	"Педагогическая лига классное руководство и кураторство».	Ефремова А.А. Непарко Р.Е.
Конкурс профессионального мастерства	Областной, участие	«Учитель года»	Шабурова Е.В.
Социально педагогический проект	Региональный уровень, 3-е место	«Ориентиры жизни»	Лямин А.А. и 7 класс
Конкурс патриотической песни	Областной, диплом участников	«Смотр строя и песни»	Лямин А.А. и 6-7-8 классы

Онлайн-викторины на платформах «Урок цифры» и «Учи-ру»	Российский уровень	По разным темам, в том числе по ПДД - "Безопасные дороги"	Все классы
Онлайн-викторины	Российский уровень	«Математическая карусель» Команда «Пять с плюсом» (3 класс)	Балина В.М., 3 класс
Конкурс для детей инвалидов	Российский уровень, онлайн этап, диплом победителя (П. Павел)	«Я могу!»	Балина В.М., П.Павел
«Радуга творчества», «Мы всё можем», «Бажовских сказов дивные места»	Муниципальные конкурсы, участие, призеры		Все классы
Всероссийский фестиваль детей с РАС	Участие	"Люди как люди"	Трофимова Л.Ю., Е. Полина 9А кл.; Полищук Е.М., 5-12 ТУО, 9Б ТУО
Всероссийский конкурс детского творчества	Муниципальный этап, 1-е место	«Полицейский Дядя Степа 2025»	Балина В.М., Султангараева Ю.Р., 2-4 классы
Конкурс	Муниципальный, участие	"Пасхальные перезвоны"	Таракина М.С., Ф. Михаил, 5 кл. ТУО
Краеведческий конкурс	Муниципальный, участие	«Уральский характер»	Костарева О.И., Костарев Антон, 9 класс; Крылатых Н.А., Емельянова Полина, 9 класс.
Краеведческий конкурс	9-й Областной конкурс проектных работ среди обучающихся с ОВЗ, 3 место	«Память в наших сердцах: 80 лет Победы»	Костарева О.И., Фалин Роман, 9 класс
Российский конкурс творческих работ	участие	«Без срока давности»	Костарева О.И., Фалин Роман, 9 класс

Классные руководители организовывали экскурсии в «Чайный дом» (6 кл.), в ЦРБ (8-9 классы), в музей полиции (6-8 классы), астрономическую экскурсию, в колледжи Екатеринбурга (7-8-9 классы); организовывали тематические беседы и мастер-классы в Центральной районной библиотеке; сотрудничали с ДК Сысерти, с. Кашино и п. Октябрьский; приглашали на беседы представителей ПДН, ГБДД, Комплексного центра профилактики, сотрудника Природного парка «Бажовские места», представителей МЧС. Сотрудничали с техникумом «Родник» в рамках профориентационной работы.

✓ Реализация программы «Одаренные дети»: ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах, смотрах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

✓ Эффективность внеурочной деятельности оценивается ежегодно в начале и конце года через диагностику воспитанности обучающихся.

✓ Какие инновации внедряются в работу методического объединения? Совместное участие в вебинарах и семинарах, проводимых центром «Ресурс»; индивидуальное посещение семинаров, вебинаров, конференций, курсов. Информирование классных руководителей в учительском чате – полезные ссылки, обмен мнениями, тематические рассылки.

✓ Какие новые учебные программы осваиваются учителями - членами методического объединения, ведется ли преподавание по авторским программам? Используем материалы сайтов «Знанио», «Единый урок», «Инфоурок», «Яндекс-учебник» и др. Видеоархив уроков и мастер-классов

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть  
лучших педагогов страны собран на портале Всероссийского конкурса «Учитель года России»  
<https://edu.gov.ru/press/3593/videoarhiv-urokov-i-master-klassov-luchshih-pedagogov>- Портал “Классный  
руководитель онлайн” помогает педагогам с организацией  
воспитательной работы <https://ug.ru/portal-klassnyj-rukovoditel-onlajn-pomogaet-pedagogam-s-organizacziy->  
<http://class.mosmetod.ru/>

✓ Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении?  
Круглый стол, методическое совещание, семинар-практикум, консультации молодым педагогам.

✓ Микроклимат в методическом объединении: доверительность, открытость к новому, к общению, желание делиться опытом.

✓ Трудности и недостатки в работе методического объединения: продолжать работу по созданию и хранению банка классных часов и мероприятий.

На следующий учебный год планируем продолжить реализацию цели «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

✓ Особое внимание уделить задаче «Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта».

### Отчет учителей-дефектологов

В 2024-2025 учебном году цель работы учителей-дефектологов заключалась в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей, логопедов и психологов.

Задачи:

проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

составление индивидуального образовательного плана (маршрута);

проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

консультирование педагогов и родителей по особенностям развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вели работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционно-развивающее;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое;

- экспертиза.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 72 обучающихся.

В течение учебного года проведена диагностическое обследование (диагностика) обучающихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная (индивидуальная)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Направление на ПМПК для уточнения образовательного маршрута профессионального образования	Сентябрь-октябрь
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и составления индивидуальных образовательных маршрутов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль

Углубленное психолого-педагогического обследования	Характеристика уровня усвоения СИПР обучающимися, определение содержания СИПР на следующий учебный год (в составе экспертных групп)	Апрель-май
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определение характера динамики, оценивание результативности работы, а также составление прогноза относительно дальнейшего развития и определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого обучающегося	май

В своей работе учителя-дефектологи использовали диагностические методики:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г., Понимание сюжетной картины
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах». 2016 г.
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Замбацявичене Э. Ф.	Простые аналогии
Р. Амтхауэр	Исключение понятия (пятый лишний)

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): медицинские карты; личные дела учащихся; беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей были выявлены: стойкое нарушение познавательной деятельности, специфические трудности формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия, дезорфография), дефицитарность интеллектуального развития (в разной степени проявления), недостаточная сформированность мотивационно-волевой основа деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственно-временной ориентировки, сформированности математических представлений.

У большинства детей отмечается дефицит общего запаса словаря и знаний, представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На 1 сентября 2024 года все обучающиеся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, в том числе вариант 1 с РАС и вариант 1 с НОДА, освоили АООП на минимальном или достаточном уровне, исключение составили 9 обучающихся, которые осваивают некоторые учебные предметы на уровне, ниже минимального. При освоении программ учебных предметов на уровне ниже минимального составляется индивидуальный образовательный план (маршрут), в котором определяются формы и направления работы для освоения обучающимися АООП. В связи с тем, что отмечалось неуспевание программ отдельных предметов, рекомендации об изменении образовательного маршрута не составлялись.

Коррекционное направление.

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности по следующим направлениям:

- формирование БУД;
- формирование и развитие ВПФ (зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания; пространственно-временных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование и развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование и развитие письменной речи (чтение и письмо);
- ликвидация выявленных пробелов знаний.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Учителя-дефектологи использовали следующие элементы коррекционно-развивающих программ:

- «Программа развития школьно – значимых функций» 1-4 кл. , Степанов О.В., Ануфрева А.Ф., Костромина С.Н.;
- «Развитие мыслительной деятельности с понятиями», 5- 7 кл., Акимова М.К., Козлова В.Т., Зикеев А.Г.;
- «Учебная программа компенсации недостатков в развитии» Лайло В.И.;
- Программа «Нарушение в овладении математической (дискалькулия): диагностика, профилактика, коррекция. Лалаева Р.И., Гермаковская А.Н.;
- «Развитие и коррекция навыков чтения», Лалаева Р.И.;
- «Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия», Лалаева Р. И.;
- «Логопедическая работа в коррекционных классах», Лалаева Р. И.;
- «Нарушения чтения и письма у детей», Корнев А.Н.;
- «Мир логики» , Никольская И.Л., Тигранова Л.И.»
- «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Садовникова И.Н.;
- Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20-25 минут, групповые по 40 минут.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально- дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения, учебные и контрольно-измерительные материалы адаптировались.

При проведении коррекционно – развивающих занятий учителя-дефектологи используют разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты, интерактивные игры и задания, интерактивные тренинги по предметам. Были использованы интерактивные игровых технологий (<https://slogy.ru/>, <https://www.igraemsa.ru/>, <https://slogy.ru/>, электронные карточки Домана, метроном), тестовые задания Яндекс-учебника, а также тестовые задания, составленные с использованием Google формы.

Организационно-методическое направление работы

В течение года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты динамического развития обучающихся;
- карты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- протоколы дефектологического обследования;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

- дефектологические представления и характеристики обучающихся;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журналы посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога;
- журналы консультаций;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Учителя-дефектологи принимали участие в

- работе ШМО и районного МО;
- школьных, районных, межрегиональных и всероссийских конкурсах.

Участие в конференциях, конкурсах, семинарах в 2024-2025 учебном году

Фамилия	участие в конкурсах (уровень, место)	открытый урок название	ОПУДЛИКОВАЛИ МАТЕРИАЛ (тема, дата, место публикации, ссылка)
Непарко Р.Е.	1.Экодиктант - участие, федеральный.2.Бажовских сказов дивные места - победитель, муниципальный. 3. Национальный конкурс педагогического проф.мастерства "Педагогическая лига:классное руководство и кураторство" - победитель, федеральный.	Природоведение. 5 класс. Свойства воздуха	
ТРОФИМОВА Л.Ю.	Открытый конкурс "Этот Дент Победы", муниципальный, победитель (КА.) Детский творческий конкурс "Герои живут в моем сердце", при поддержке президентского фонда культурных инициатив, сертификат (КА)	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	
Ефремова А. А.	1.Победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига классное руководство и кураторство. Победитель, федеральный. 2 . Региональный тур при поддержке ГАОУ ДПО "Институт развития образования Свердловской области".	Природоведение "Лекарственные растения"	

<p>Балина В.М.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победители олимпиады "Безопасные дороги", октябрь 2024 года.</li> <li>2. Участие в муниципальном конкурсе «Математическая карусель» Команда «Пять с плюсом» (3 класс).</li> <li>3. Победитель онлайн этапа конкурса «Я могу!» для детей инвалидов (П. Павел).</li> <li>4. Победители муниципальной олимпиады по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека» (Алена Д. 1 место, Павел П. 2 место).</li> <li>5. Победители и участники школьных конкурсов рисунков «День защиты животных» (Захар Б. 2 место, Павел П. 3 место)</li> <li>6. Участие в школьном конкурсе по произведениям Козлова (Алена Д. 2 место).</li> <li>7. Участие в школьном конкурсе поделок ко Дню матери (Алена Д. 3 место Захар Б. 3 место).</li> <li>8. Победитель и участник в школьном конкурсе по произведениям Михалкова (Милана Л. 1 место, Алена Д. 2 место, Павел П. 3 место).</li> <li>9. Участие в муниципальном творческом конкурсе «Времена года. Весна» (Захар Б. 3 место, Милана Л, Павел П., Алена Д.).</li> <li>10. Участие в Международной онлайн-акции «Жизнь в нас» (на базе музея Самбекские высоты») (Милана Л.).</li> <li>11. Победители муниципального конкурса рисунков «Родники моей малой Родины» (3 класс, коллективная работа 1 место).</li> <li>12. Участие в экологическом районном слете «Птицы» (Павел П., Алена Д., Кирилл К.).</li> <li>13. Победитель муниципального конкурса изобразительного искусства «Этот День Победы!» (Алена Д.1 место).</li> <li>14. Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа 2025» (Алена Д., Павел П. 1 место)</li> </ol>	<p>нет</p>	<p>Балина, В. М.          Коррекция нарушений чтения как технология педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и /  <a href="https://elibrariy.ru/item.asp?id=79723564">https://elibrariy.ru/item.asp?id=79723564</a>  <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-korrekcionnye-zanyatiya-po-preodoleniyu-narushenij-chteniya-u-obuchayushih-sya-7255223.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-korrekcionnye-zanyatiya-po-preodoleniyu-narushenij-chteniya-u-obuchayushih-sya-7255223.html</a>  <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-i-roditelej-diagnostika-i-korrekcija-narushenij-chteniya-u-obuchayushih-sya-mladshego-s-7269293.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogov-i-roditelej-diagnostika-i-korrekcija-narushenij-chteniya-u-obuchayushih-sya-mladshego-s-7269293.html</a></p>
--------------------	--	------------	--

Бурнашева С.В.	Участие в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями: "Мы все можем" обучающихся Г А, С В. (диплом участника). Районная выставка творческих работ родителей обучающихся с ОВЗ "Мы не одни" С А.В. - сертификат участника. Конкурс детского и юношеского творчества Екатеринбургской Епархии "Пасхальные перезвоны - 2025" , С В. - 2 место. Конкурс рисунков "Разумное потребление - наш стиль жизни", посвященного Дню защиты прав потребителя , Г А. - 1 место. Конкурс рисунков "Бажовских сказов дивные места" , Гр А(диплом участника). Школьный вечер поэзии в Родительском клубе, Г А (грамота за участие). Конкурс новогодних поделок (школа) , С А.В.- -1 место. Конкурс поделок к Новому году (школа): СВ. - 2 место, Ваганов Степан - 1 место (номинация: индивидуальная работа). Муниципальная Олимпиада, Г А.: русская литература - 2место, русский язык - 3 место, математика - 1 место.. Конкурс рисунков для детей- инвалидов "Я могу! Я рисую!" АНО ССРДИ "Я могу": 1) "Времена года", 2) "Змейка на пути к себе" - СВ - грамота за участие. Конкурс "Орфографическое произношение" (школа) , Г А. - сертификат участника. Муниципальный конкурс "Полицейский дядя Степа", Г А. (сертификат участника).	Установление связи между словами с помощью окончаний (русский язык)	
Фабрикант Л.А.	Участие в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями: "Мы все можем".	Классный час "Покормите птиц зимой". Урок математики "Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10"	
Шабурова Е.В.	Учитель года (Область, без места), Учитель года (район, 3 место в 1 этапе)	открытый классный час - Всемирный день отказа от курения "Нет курению"; открытый урок по КРЗ "Далеко/ близко"	
Драничник ова М.С.	Муниципальная олимпиада по Информатике 9 класс -2,3 места 8 класс - 1,2,3 места	по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» Тема: Словосочетания мебель.	
Таракина М.С.	Конкурс "Пасхальные перезвоны"	-	
Юркевич Е.Н.	Конкурс ЦВР "Маленькие истории больших людей"(участие)	РИАК Зрительные, двигательные упражнения с игрушками и картинками.	
Лямин А.А.	2 место в школе в образовательном марафоне "Космическое приключение", 1 место в школе в образовательном марафоне " Волшебная осень", Муниципальный конкурс "Ориентиры жизни" 3 место	нет	

Боярских О.В.	Нет	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
Тагарифул лина И.М.	Мы все можем диплом РК, благодарственное письмо 1 место "Театр и мы" Грамота 2 место "Ко дню защитника отечества" Сертификат "Путь героя" Олимпиада осж ММ 3 место, сертификат Путешествие по России 2024	Практическое занятие, "Уборка класса" ноябрь 2024	
Полищук Е.М.	Почетная грамота-Муниципальный конкурс "Самый классный классный"-2 место	домоводство-уборка	
Верзакова М.М.	<p>Поделки солдату СВО "Снеговик" ученики 9 кл;</p> <p>Проведение Мастер - класса родительский клуб изготовление "Новогодней игрушки; Изготовление новогодней Елки для первоклассников и игрушек уч. 8 А кл +Ф Р; Конкурс Модный образ - участие Р 3 5 кл; Конкурс "Вертепов" изготовление настольного Вертепа- участие Х Т 8Акл; Выступление на встрече с Казахстаном "Рождественские традиции"; ДО ЦВР Пошив чебурашек для учасников СВО;</p> <p>Муниципальная олимпиада Сысертского округа - 1 место Т Р., Х Т, 2 место - Ч В. Ф Р. Н А.. 3 место - ГН.7 кл; Всероссийская спец. предметная Олимпиада Томский ТГПУ в рамках фестиваля профориентации детей с ОВЗ - участие; Пошив безкозырок для уч. МАОУ ООШ 14; г. Екатеринбург Дворец Молодежи конкурс "Моя будущая профессия" Кем быть? - участие Т Р. 8бкл; Фестиваль "Мы все можем" 2место - Т Р 8б кл, 2 место- Р 3 5 кл; Муниципальная Олимпиада СО ЦДТТ "Свой стиль" швейного мастерства детей ОВЗ тема: "Подарок маме" 1 место- Т Р 8бкл, 1 место - КА 7кл, участие КА 7кл,Л А.8Бкл, РЗ 3. 5 кл, тема: "Клетка" участие среди школьников района и области - ЕП 9 кл, АД 7кл в заочном туре - участие.; Муниципальный конкурс "Времена года.Весна" - участие М М.5кл, Г Н7кл; Конкурс Пасхальные перезвоны - 1 место- ЕП 9кл, 2 место- КА. 9кл, А Д. 7кл, 3 место- Х Т 8 а кл, ТР. 8 Б кл; Неделя труда уборка территории городской пруд - 7 кл, ул. Тимирязево 8а, 8б кл; Проведение мастер - класса с детьми ТУ пошив пасхальных курочек;</p> <p>Муниципальный конкурс "Полицейский дядя Степа" - 1 место коллективная работа 8 а кл КД., Х Т., К З;</p> <p>Участие в выставке Дворец Культуры Романенко г. Сысерть - "Разноцветная фантазия" уч. 8А и 8Б кл "Бажовские сказы" . Всероссийский конкурс рисунков посвященный 80-ю Победы Авангард - участие ХТ. 8А кл, Н А 8Б кл .</p>	Изготовление выкройки воротника на стойке 8а кл	

Пронина К.В.	1."Бажовских сказов дивные места",муниципальный.Диплом участника (Колмогоров В.)2.Конкурс поделок к Новому году: номинация-(индивидуальная работа),Колмогоров В.-1 место(школа).3)Конкурс детского и юношеского творчества Екатеринбургской Епархии"Пасхальные перезвоны-2025".Сертификат участника(Колмогоров В.)4)Открытый конкурс"Этот День Победы",муниципальный.Сертификат участника.(Коваль Марк);Сертификат участника(Колмогоров В.)5).Творческий конкурс рисунков "Разумное потребление-наш стиль в жизни",посвященного Дню защиты прав потребителя,КМ-(3 место).	Математические представления.Цифра 4.	
Костарева О.И.	1. Конкурс "Уральский характер", участие Антона К. с проектом "Военная история России ". 2. 9-ый областной конкурс проектных работ среди обучающихся с ОВЗ " Память в наших сердцах ", 3-е место, Ф. Роман. 3. Конкурс творческих работ о ВОВ "Без срока давности ", участие Ф. Романа с презентацией "Человек на войне". 4. Всероссийский конкурс сочинений 2024 г. Участие В. Виктории с сочинением "Моя семья". 5. Областной конкурс для детей с ОВЗ "Моя будущая профессия", участие Б. Софьи с презентацией "Кем быть?", Дворец молодёжи. 6. Конкурс рисунков к Дню Победы, участие Б. Софьи. 7. Различные конкурсы рисунков "Разноцветные капли", "Осень", "Бажовских сказов дивный места" - участие Е. Полины, Б. Софьи.	Изложение текста описательного характера по картине И.Левитана "Озеро. Русь". 9 класс.	

Проводилась аналитическая деятельность для системного исследования своей работы, эффективности педагогической деятельности, выполнения самокоррекции и выявления возможностей для самосовершенствования.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику обучающихся согласно решению школьного ППк обучающиеся, осваивающие учебные предметы на достаточном уровне, были сняты с индивидуального дефектологического сопровождения. Цель работы достигнута, поскольку решены задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год.

На 2025-2026 учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи:

разработка рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам к ФАООП УО для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе проектов рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», размещенных по адресу: <https://ikp-gao.ru/frc-ovz3/>;

проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом методических разработок (проверочных работ), предусмотренных УМК по учебным предметам.

### Анализ работы ШМО специалистов за 2024-2025 уч.год

1. Кадровый состав узких специалистов на 2024-2025 учебный год

Методическое объединение специалистов состоит из 12 человек:

№	ФИО	Специальность
1.	Лямина Анастасия Владимировна	Учитель - логопед
2.	Непарко Регина Евгеньевна	Учитель - дефектолог
3.	Султангараева Юлия Рамилевна	Учитель - дефектолог

4.	Ефремова Анастасия Александровна	Педагог - психолог
5.	Балина Виктория Михайловна	Учитель - дефектолог
6.	Шабурова Екатерина Владимировна	Учитель - логопед
7.	Шаврин Александр Борисович	Учитель - логопед
8.	Султангараева Анна Зиятдиновна	Учитель - логопед
9.	Таракина Мария Сергеевна	Учитель - логопед
10.	Трофимова Лариса Юрьевна	Учитель - дефектолог
11.	Кириченко Наталья Сергеевна	Учитель - дефектолог
	Крылатых Нина Александровна	Тьютор

2. Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2023 - 2024 учебном году.

**Цель:** обеспечение устойчивости результатов коррекционно-развивающих занятий за пределами кабинетов специалистов для успешного усвоения обучающимися образовательных программ путем улучшения, совершенствования работы членов коррекционно-развивающего цикла.

**Основные задачи:**

- продолжить организовывать совместную деятельность учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов – дефектологов и тьюторов в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности обучающихся;
- выработать единые подходы в коррекционно-развивающем процессе;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- обеспечить устойчивость результатов логопедической, психологической коррекции в ГПД, на уроках;
- оптимизировать деятельность учителей, воспитателей, родителей по профилактике речевых нарушений и психических отклонений;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов и психологов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой в условиях прямого взаимодействия с воспитателями ГПД, учителями нач.кл., учителями-предметками, родителями;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;
- знакомиться с новинками педагогической и научной литературы.

3. **Методическая тема школы:** «Создание в школе особой образовательной среды, обеспечивающей педагогическое коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование навыков жизненной компетенции учащихся»

4. **Методическая тема ШМО:** «Создание эффективных условий коррекционной деятельности для улучшения качества образовательного процесса детей разных образовательных возможностей и способностей»

*Темы согласуются между собой, так как тема ШМО является частью реализации школьной темы, более широкой методологической концепции школы. Таким образом, методическая тема ШМО представляет собой более специализированное направление внутри общего контекста методической школьной темы. Она углубляет работу школы именно в области коррекционных мероприятий и индивидуального подхода, обеспечивая реализацию общих целей школы.*

5. Работа педагогов над темами самообразования, определение тем

**Темы по самообразованию специалистов МАОУ ООШ №14**

Ф.И.О.	Темы самообразования
<b>Педагоги-дефектологи</b>	
Султангараева Юлия Рамилевна	Развитие памяти у обучающихся с нарушением интеллекта посредством мнемотехники
Непарко Регина Евгеньевна	Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-дефектолога

Балина Виктория Михайловна	Развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ
Трофимова Лариса Юрьевна	Здоровьесберегающие технологии на индивидуально-коррекционных занятиях
Кириченко Наталья Сергеевна	Формирование речевых навыков у обучающихся с ОВЗ
<b>Учителя-логопеды</b>	
Султангараева Анна Зиятдиновна	Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ через создание коммуникативной речевой среды
Шабурова Екатерина Владимировна	Развитие речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью с помощью интерактивных средств
Шаврин Александр Борисович	Отработка графических навыков у детей с дисграфией
Лямина Анастасия Владимировна	Логопедическая работа на этапе автоматизации звуков младших школьников с псевдобульбарной дизартрией и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Таракина Мария Сергеевна	Нейропсихологические упражнения в работе учителя - логопеда
<b>Педагоги-психологи</b>	
Ефремова Анастасия Александровна	Профилактика суицидального поведения у подростков
<b>Тьюторы</b>	
Крылатых Нина Александровна	Тьютор в образовательной организации

6. Проведено 4 заседания методического объединения (должно было быть 5, но августовского заседания не было, т.к. рук-ль ШМО еще не был назначен).

Заседание №1. Тема: «Организация образовательного процесса»

Заседание № 2. Тема: «Использование ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях»

Заседание №3. Тема: «Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Заседание № 4. Тема:«Подведение итогов работы за 2024- 2025 учебный год».

Темы: «Цели, задачи, содержание и приемы работы разных специалистов образовательной организации с детьми с ОВЗ»,

«ШМО как одна из основных форм реализации совместной деятельности по выявлению, сопровождению, мониторингу детей с ОВЗ»,

консультированию их законных представителей и педагогов образовательных организаций,

«Выявление актуальных профессиональных проблем и содействие их рациональному решению», «Итоги работы».

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решить поставленные задачи почти в полной мере, так как психофизиологические особенности у учащихся с интеллектуальными нарушениями разнообразны и не всегда своевременно поддаются коррекции.

7. Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональный	«Педагогические технологии коррекции нарушений чтения у обучающихся с УО в 4 классе»	Султангараева Юлия Рамилевна
Проект «Образовательный тур»	Региональный	«Учебно-методический комплект для реализации коррекционно-развивающего обучения русскому языку»	

		обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта»	
Открытый урок по природоведению	ОО	«Свойства воздуха»	Непарко Регина Евгеньевна
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональн й	«Учебно-методический комплект и информационно-коммуникативные технологии для реализации коррекционное-развивающего обучения чтению обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта»	Балина Виктория Михайловна
Открытый урок по математике	ОО	«Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд»	Трофимова Лариса Юрьевна
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональн й	«Использование межпредметных связей на уроках как средство повышения познавательной активности обучающихся с нарушениями интеллекта»	
Выступление на ШМО	ОО	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса	Кириченко Наталья Сергеевна
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональн й	«Методы и приемы работы с детьми с ТМНР»	Юркевич Елена Николаевна
Открытый урок по логопедической коррекции	ОО	«Изложение по картине И. Левитана «Озеро Русь»	Султангараева Анна Зиятдиновна
Выступление на ШМО	ОО	«Эффективность логопедического сопровождения за 2024-2025 учебный год»	Шаврин Александр Борисович
Открытый урок по КРЗ	ОО	"Далеко/ близко"	Шабурова Екатерина Владимировна
Проект «Образовательный тур»	Региональн й	«Развитие речи обучающихся с нарушениями интеллекта при помощи интерактивных средств»	
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональн й	«Развитие пространственных представлений на логопедических занятиях у обучающихся с умеренной	

		умственной отсталостью»	
Проект «Образовательный тур»	Региональн й	Логопедическая работа в рамках урочной и внеурочной деятельности	Лямина Анастасия Александровна
Семинар-практикум в рамках декады инвалидов на тему «Современные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Региональн й	«Дидактические материалы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках и во внеурочной деятельности»	Ефремова Анастасия Александровна
Выступление на ШМО	ОО	Тьютор в образовательной организации	Крылатых Нина Александровна

Специалистами проводились открытые коррекционные занятия и открытые коррекционные уроки в классе. Открытые индивидуальные занятия специалистами не проводились.

Некоторые педагоги проходили курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году по плану были организованы и проведены недели специалистов. Неделя психолога в ноябре 2024 года. В мае 2025 года логопедическая и дефектологическая недели. Обучающиеся всех классов принимали участие в выполнении предметных и творческих заданиях. В начале и конце каждой недели проводились линейки (открытие и закрытие недели и подведение итогов).

Обучающиеся разных классов принимали участие в предметных олимпиадах и занимали призовые места. Участвовали в конкурсах различной направленности (касающиеся логопедии, дефектологии и психологии) и получали сертификаты за участие.

В работу методического объединения специалистов продолжается внедрение следующих инноваций:

Цифровизация образовательных процессов. Использование цифровых платформ и онлайн-инструментов для организации взаимодействия между специалистами, обмена опытом и повышения квалификации педагогов, позволяет эффективно проводить вебинары, дистанционное обучение и консультации независимо от географической удаленности участников.

**Интерактивное обучение.** Направлено на активизацию познавательной активности участников, развитие коммуникативных навыков и повышение эффективности усвоения материала.

Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Позволяет повысить эффективность их работы и ускорить процессы обмена информацией и опытом

Круглый стол. Проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме.

Лаборатория педагогических практик. Направлена на поддержку педагогического сообщества путем разработки новых методик, экспериментальных подходов и апробации инновационных форматов обучения.

Эти меры направлены на модернизацию системы образования, адаптацию её к современным реалиям и обеспечение высокого уровня профессионализма преподавателей и воспитателей.

Членами методического объединения проводится содействие в разработке рабочих программ по ФГОС. Преподавание ведется на основе программ, созданных по ФАОП и по специальной индивидуальной программе развития обучающихся.

Формы работы с кадрами можно разделить на две группы:

**Групповые формы методической работы:**

педагогические советы;

практикумы;

консультации;

открытые просмотры;

работа по единым методическим темам.

**Индивидуальные формы методической работы:**

самообразование;

индивидуальные консультации;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть  
наставничество.

Данные формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении

Микроклимат в методическом объединении.

МО отличается доброжелательностью коллег друг к другу. Приветствуется обучение друг друга и обмен опытом. Трудности и недостатки в работе методического объединения

К недостаткам работы ШМО специалистов можно отнести следующее:

- недостаточное внимание уделено подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней;
- пассивность некоторых учителей в подготовке и участии в заседании;
- к сожалению, не все учителя хотят осваивать современные методики, а лишь из года в год практикуют занятия по отработанной системе.

В связи с выявленными недостатками руководителю ШМО рекомендовано проанализировать работу ШМО за год, провести коррекцию планов и продолжить работу в 2025-2026 году по выполнению задач, поставленных перед ШМО.

Задачи на следующий учебный год

- Продолжить работу по разработанным рабочим программам согласно ФГОС и ФАОП
- Способствовать повышению профессионального роста специалистов через аттестацию и курсовую подготовку.
- Повысить мотивацию специалистов к участию в различных конкурсах, смотрах, конференциях.

- В целях достижения высоких результатов в олимпиадах и конкурсах, усилить работу с детьми, которые способны принимать в них участие и помогать учителям - предметникам.

- Организация технической подготовки учителей (обучение работе с компьютером).

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- работу специалистов можно признать удовлетворительной.
- в течение года заседания ШМО проведены согласно плану работы.
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- активно ведётся работа над темами самообразования.
- велась работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

#### Анализ работы ШМО учителей 1-9 классов за 2024-2025 учебный год

##### Методическая тема МО

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель:** Внедрение современных педагогических технологий, эффективных приемов и методов обучения, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий непрерывного совершенствования педагогического мастерства и повышения профессионального уровня педагогов.

##### **Задачи:**

- создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение и внедрение в педагогическую деятельность инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- обеспечение вариативности форм и методов организации учебного процесса на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя (обучение на курсах повышения квалификации, работа по теме самообразования);

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий;

- изучение и распространение педагогического опыта учителей (выступления на методических и педагогических советах, публикации на сайтах, проведение открытых уроков).

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями.

Среди них:

- тематические заседания ШМО в форме организационного и теоретического семинаров;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- курсовая подготовка

В течение года проведено 4 заседания, где рассматривались вопросы учебной, методической работы, обсуждалась работа учителей по вопросам самообразования, предметным неделям.

**25.09.2024** прошло первое заседание ШМО по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС»

На повестке

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 уч.год.
2. Обсуждение и утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий, взаимопосещения уроков. Корректировка и утверждение методических тем учителей.
3. Проведение стартовой диагностики для обучающихся 5-9 классов:
  - входной контроль по русскому языку и математике;
  - проверка техники чтения;
  - утверждение графика контрольных работ на 2024-2025 учебный год.
4. Утверждение программ психолого-педагогического сопровождения

**29.10.2024 г.**

1. Предметные недели по русскому языку и литературе, математике.

Трофимова Л.Ю. руководитель МО 1-9 классов, познакомила педагогов с графиком проведения Предметных недель по русскому языку и литературе, математике 1-9 классов на 2024-2025 учебный год

2. Адаптация обучающихся пятого класса в среднем звене.

Слушали учителя Непарко Р.Е. которая рассказала как прошла адаптация пятиклассников

3. Профилактика нарушений процессов чтения и письма. Члушали учителя Костареву О.И, которая провела практическое занятие по профилактике нарушений процессов чтения и письма

4. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

Выступили:

- Лямин А.А. – Формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

Ефремова А.А.-Опыт работы с детьми с нарушением интеллекта

Полищук Е.М. – Опыт работы с детьми с умственной отсталостью (2 вариант) в классе-комплекте. Их социализация через урочную и внеурочную деятельность

Драничникова М.С.- Применение ИКТ как инструмент наглядности для обучающихся и интеллектуальных нарушений.

**18.12.2024**

1. Контроль состояния рабочих тетрадей по русскому языку и математике; дневников.

Слушали Трофимову Л.Ю. руководителя МО 1-9 классов, которая познакомила педагогов с графиком проведения Предметных недель по биологии, географии, истории 5-9 классов на 2024-2025 учебный год. Так же Трофимова Л.Ю. рассказала о состоянии тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике; рабочих тетрадей, дневников.

2. Профилактика школьной неуспешности

Слушали Трофимову Л.Ю, которая познакомила с профилактикой школьной неуспешности, дала рекомендации педагогам

3. Диагностика успеваемости по итогам I полугодия.

Слушали Балину В.М, зам.директора, об успеваемости по итогам I полугодия. Подвела итоги и анализ контрольных работ по математике и русскому языку за первое полугодие

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

4. Рассмотрение КИМ

Выступили учителя Верзакова М.М., Костарева О.И., Трофимова Л.Ю, Тагарифуллина И.М  
которые представили КИМ проведения итоговой аттестации

**16.05.2025**

1. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

2. Анализ работы ШМО за 2024 – 2025 учебный год.

3 Составление плана-проекта работы на 2025 - 2026 учебный год.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ члены ШМО анализировали результаты промежуточной и итоговой аттестации.

По следующим вопросам выступили учителя, которые представили:

- отчет о выполнении программ по предметам за второе полугодие.

- педагогическую диагностику успешности обучения; представили работу с картами развития.

- рассказали об участии в профессиональных и творческих конкурсах; представили итоги взаимопосещения уроков учителей среднего звена и учителей 4-х классов.

Трофимова Л.Ю представила Анализ работы ШМО за 2024 – 2025 учебный год. Совместно с членами ШМО составили план-проект работы на 2025 - 2026 учебный год

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы по самообразованию, над которыми учителя –предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, внеурочное время, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2024- 2025 учебном году учителя работали над следующими темами самообразования:

№	Ф.И.О.	Темы самообразования
1	Балина В.М.	Развитие внимания у обучающихся с ОВЗ
2	Бурнашева С.В.	Построение урока при полевом поведении
3	Верзакова М.М.	Развитие творческих способностей на уроках труда
4	Лямин А.А.	Формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом
5	Драничникова М.С.	
6	Султангараева Ю.Р.	Развитие памяти и речевой активности у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Костарева О.И.	Развитие речи на уроках русского языка
8	Трофимова Л.Ю	Использование межпредметных связей на уроках математики
9	Шаврин А.Б.	Развитие графических навыков в коррекционном курсе
10	Юркевич Е.Н.	Социализация детей с РАС
11	Полищук Е.В.	Социализация детей с ТУО через творческую деятельность
12	Таракина М.С.	Развитие элементарных пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями
13	Фабрикант Л.А.	Использование коррекционных приемов и методов стимулирования деятельности учащихся
14	Боярских О.В.	Формирование социальной ответственности у детей с ОВЗ
15	Антропова Т.В.	Развитие трудовых навыков у детей с ОВЗ как основа их социализации
16	Ефремова А.А.	Мотивация деятельности на уроках природоведения
17	Антропова Т.В.	Формирование приемов и методов на уроках трудового обучения как средство адаптации учащихся школы
18	Тагарифуллина И.М.	Развитие познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках цветоводства
19	Пронина К.В.	Формирование коммуникативных способностей у детей с ТМНР
20	Антропова Т.В.	Развитие трудовых навыков у детей с ОВЗ как основа их социализации

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Успешно приняли участие наши дети в олимпиадах на муниципальном уровне. Есть победители по математике, русскому языку, чтению, ОСЖ, истории. Результаты олимпиад были обсуждены и проанализированы на заседании МО.

В течении всего учебного года проводились предметные недели

Правильная и целенаправленная работа учителей показала, что все

учителя стараются обучать в комфортном теплом климате, что позволяет

учителям реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки.

- не все учителя провели открытые уроки;

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков

Рекомендации:

1 Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Активизировать деятельность педагогов по проведению предметных недель

3. Транслировать опыт творчески работающих учителей через открытые уроки, семинары.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

### **Результаты административных контрольных работ в классах**

**Цель:** установить уровень усвоения программ за 2024-2025 учебный год.

При оценивании освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) оценка «2» не ставится. Отмечается 100% успеваемость при выполнении контрольных работ. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Уровень достижения личностных и предметных результатов (минимальный, достаточный уровень) определяется по результатам проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Результаты освоения АООП, уровень сформированности БУД рассматриваются на школьном ППк, который рекомендует мероприятия по ликвидации пробелов знаниях для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.



Анализ входных административных контрольных работ за 2024-2025 уч.г.

Чтение 2-3 класс

№	Ф.И. об-ся	Кол-во слов*				Способ чтения				Ошибки при чтении		
		Ниже нормы	норма	Выше нормы	Не читает	буквенный	слоговой	Слог+слово	цельми словами	Замена букв	Пропуск букв	В ударении
1	БЗ	9					+			+		+
2	ДА		29					+				+
3	КК		25					+		+	+	+
4	ЛМ		20					+		+	+	+
5	ПП		25					+		+	+	+

\* оценка темпа чтения имеет исключительно информационный характер и не рассматривается как программное требование оценки беглости

Задание «Прочитай»и ответь на вопросы.

Цель: оценить умения слушать указания и инструкции учителя, читать и отвечать на вопросы.

Проведение: учитель читает текст, разбираются сложные слова, предлагает прочитать предложения и ответить на вопросы (4- для минимального).

БЗ: узнает и называют буквы, способ чтения – по буквам и слогам, отсутствует интонационное оформление предложений. Прочитал за 1 минуту по 6 слов. После прочтения текста односложно ответил на 3 вопроса из 4. Минимальный уровень освоение учебного предмета «Чтение». Оценка – «3».

Планируемая работа:

1) урочная деятельность: подбор речевого материала, доступного для чтения, выполнение упражнений для развития психологического базиса для чтения;

2)внеурочная деятельность: индивидуальные дефектологические и логопедические занятия по коррекции нарушений чтения согласно Индивидуальному образовательному маршруту.

ПП, ЛМ, КК.: узнает и называет буквы, способ чтения – по слогам и целым словом, трудности вызывает чтение слогов и слов со стечением согласных, читает предложения и короткие тексты, частично понимает смысл прочитанного, ПП правильно ответил на 3 из 5 вопросов, ЛМ. и КК. на 4 вопроса из 5. У обучающихся отсутствует интонационное оформление предложений. ПП. прочитал 25 слова за 1 минуту, ЛМ. -20 слов за минуту, КК. – 25 слов за минуту. Минимальный уровень освоения учебного предмета «Чтение». Оценка – «4».

Планируемая работа:

1) урочная деятельность: подбор речевого материала, доступного для чтения; выполнение упражнений для развития психологического базиса для чтения.

2)внеурочная деятельность: индивидуальные логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи (ПП., КК., ЛМ.).

ДА: узнает и называет буквы, способ чтения – по слогам и целым словом, трудности вызывает чтение слогов и слов со стечением согласных, предложения читает, понимает смысл прочитанного, ответила правильно на 6 вопрос из 6, отсутствует интонационное оформление предложений. Прочитала 29 слов за 1 минуту. За учебный год выучила более 5 стихотворений, пересказывает. Достаточный уровень освоения учебного предмета «Чтение». Оценка – «5».

Планируемая работа:

1) урочная деятельность: подбор речевого материала, доступного для чтения, выполнение упражнений для развития психологического базиса для чтения.

*Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку во 2-3 классе.*

Цель работы: освоение обучающимися правил записи предложений, умения обучающимися различать предложение от набора слов, завершать предложение, устанавливать порядок слов в предложении.

*Вид работы: списывание с заданиями.*



													3	4	5
1БЗ	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	3		
2ДА	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	4		
3КК*	+	+	+	-	+	+	-	+++	+	+	+	3			
4ЛМ*	+	+	-	-	+	-	+	+++	+	-	-	3			
5ПП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4			
итого															

По списку: 5 уч-ся. Выполняли работу: 5 уч-ся 100 %. Выполнили на «5» - 0 , на «4»- 2, на «3»- 3. Качество знаний: 40 % Обученность 100 %

\*дети находились на больничном во время написания итоговой контрольной работы, анализ проведен на основе контрольных работ за 4 четверть и текущих работ  
 ДА. воспроизводит числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратном порядке, ДА., КК., ПП. воспроизводит числовой ряд в пределах 100 в прямом и обратном порядке, ЛМ.  
 воспроизводит числовой ряд в пределах 100 с опорой, допускает ошибки.

Сложение и вычитание в пределах 100 выполняют ПП., КК. и ДА., допускают единичные счетные ошибки. ЛМ. выполняет счетные операции и решает задачи с большим объемом и разными видами помощи.

Анализ техники чтения.

в 4 ЛУО классе за 2024 – 2025 учебный год, конец года.

№	Ф.И. учащегося	Способ чтения					Ошибки при чтении						Темп чтения (кол-во слов)				Оценка
		побуквенное	слоговое	Слог + слово	Цельми словами	беглое	Логическое ударение	Окончания слов	Повторы слогов, слов	Замена букв, слогов	Пропуск букв, слогов	Без ошибок	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Не читает	
1	КС	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	3
2	КК	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	5
3	МЯ	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	4
4	РК	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	5

По списку: 4 учащихся

Выполняли работу: 4 учащихся

Выполнили на «5» - 2, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 0 учащихся  
 Качество знаний: 100  
 Обученность: 75 %, средний балл — 4,25

Анализ ошибок в контрольной работе по математике  
 обучающихся 4 ЛУО класса (конец года)  
 2024– 2025 учебный год.  
 Учитель: Султангарева Ю.Р.

№	Фамилия, имя	Вычислительные действия, примеры			Задача			Геометрический материал	исправления	Числовой ряд	Сравнение чисел	Оценки			
		На сложение	На вычитание	умножение	условие	Решение	ответ					2	3	4	5
1	КС	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+		+		
2	КК	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+			+	
3	МЯ	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+			+	
4	РК	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+			+	

По списку: 4 учащихся  
 Выполняли работу: 4 учащихся  
 Выполнили на «5» - 0, «4» - 3, «3» - 1, «2» - 0  
 - Качество знаний: 75%  
 Обученность: 57% средний бал — 3,75

Анализ контрольных работ по русскому языку обучающихся 4 ЛУО класса  
 2024 – 2025 учебный год (конец года)  
 Учитель: Султангарева Юлия Рамилевна

№	Фамилия, имя	Орфографические ошибки					Логопедические ошибки			Предложение		Имена собственные	исправления	Оценки			
		Звуки и буквы	Гласная после шипящих	Согласные звонкие и глухие	Перенос слов	Согласные мягкие и твердые	Замена букв	Пропуск букв	Перестановка букв	начало	конец			2	3	4	5

1	КС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2	КК	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-			+
3	МЯ	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-			+
4	РК	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-			+

По списку: 4 учащихся

Выполняли работу: 4 учащихся

Выполнили на «5» - 0, «4» - 4, «3»- 0, «2» -0

Качество знаний: 100%

Обученность: 64 % средний бал -4

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся 6 класса (2 полугодие 2024-2025--учебный год.

Учитель: Трофимова Л.Ю.

№	Фамилия, имя	Нумерация	Вычислительные действия (примеры)				Преобразования чисел, полученных при измерении	Нахождение неизвестного компонента	Геометрический материал	оценки			
			на сложение	на вычитание	На умнож	На деление				2	3	4	5
1	Дейков К.	+		+		+						+	
2	Коновнина А.						+						+
3	Крашенинников М.												+
4	Кирсанов Т	+				+							+
5	Мамасидиков	+							+			+	
6	Светлаков В.	+						+				+	
7	Фоминых А.	+					+	+	+		+		

По списку: 8 ч-ся.

Выполняли работу: 7 уч-ся 87,5%. Качество знаний: 75% Обученность :66%

Выполнили на «5» - 3уч-ся (37,5%), «4» - 3 уч-ся (37,5%), «3» - 1 уч-ся (12,5%)

Вывод:

Допущены ошибки

Нумерация чисел — 5 уч. - 62,5%

Вычислительные действия (примеры) на деление 2уч-ся,- 25%, на вычитание1уч-ся,- 12,5%

Нахождение неизвестного компонента- 2 уч-ся,- 25%

Геометрический материал 2уч-ся -25%

Рекомендации: Повторить тему «Нумерация чисел», «Нахождение неизвестных компонентов». Закрепить алгоритм вычитания чисел с переходом через десяток, деление чисел. Продолжить формировать умение строить треугольник с помощью циркуля и линейки.

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся 9 класса (2 полугодие) 2024-2025 уч.год.

Учитель: Трофимова Л.Ю.

№	Фамилия, имя	Нумерация чисел	Вычислительные действия (примеры)	Нахождение неизвестного компонента	Обыкновенные и десятичные дроби	Геометрический материал	Оценки			
							2	3	4	5
1	Б С	+		+	+	+				
2	Е П.	+		+						
3	К А				+					+
4	Ф Р.	+			+					+

По списку: 5 уч-ся.

Выполняли работу: 4 уч-ся - 80 %.

Выполнили на «5» - 2 уч-ся (50 %), «4» - 1 уч-ся (25%), «3» - 1 (25%) уч-ся

Качество знаний: 75 % Обученность : 75 %

Вывод: Допущены ошибки

Нумерация чисел - 1 уч-ся,- 75% . Вычислительные действия (примеры) 0 уч-ся, Нахождение неизвестного компонента- 2 уч-ся,- 50 %. Геометрический материал 25%

Рекомендации: Повторить тему «Нумерация чисел», «Нахождение неизвестных компонентов». Закрепить алгоритм действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Продолжить формировать умение решать задачи на нахождение площади.

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся 8 А класса (2 полугодие) 2024-2025--учебный год.

Учитель: Трофимова Л.Ю.

№	Фамилия, имя	Нумерация чисел	Вычислительные действия (примеры)				Нахождение неизвестного компонента	Обыкновенные дроби	геометрический материал	оценки			
			на сложение	на вычитание	На умножение	На деление				2	3	4	5
1.	А Д	+	+										+
2.	К Я.	+	+			+	+		+				

3	К Д.	+				+							+
4	К Э.	+				+			+				+
5	Х Т.	+					+						+

По списку: 6 уч-ся.

Выполняли работу: 5 уч-ся - 83,3 %. Выполнили на «5» - 3 уч-ся (60%), «4» - 1 уч-ся (20%), «3» - 1 (20%) уч-ся

Качество знаний: 80 %

Обученность : 80 %

Вывод:

Допущены ошибки

Нумерация чисел — 5 уч-ся,- 100 %. Вычислительные действия (примеры) на сложение 2 уч-ся,- 40% , на деление 3уч-ся,- 60%.Нахождение неизвестного компонента- 2 уч-ся,- 40 % .Обыкновенные дроби — 0 уч-ся . Решение задач- 2 уч-ся,- 40%

Рекомендации: Повторить тему «Нумерация чисел», «Нахождение неизвестных компонентов». Закрепить алгоритм деления, сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Продолжить формировать умение решать задачи на вычисление площади.

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся 8 Б класса (2 полугодие) 2024-2025--учебный год.

Учитель: Трофимова Л.Ю.

№	Фамилия, имя	Нумерация чисел	Вычислительные действия (примеры)				Нахождение неизвестного компонента	Обыкновенные дроби	геометрический материал	оценки			
			на сложение	на вычитание	На умножение	На деление				2	3	4	5
1	К А						+		+			+	
2	Н А.		+				+						+
3	Н А		+				+		+			+	
4	С В.		+				+	+	+		+		
5	Т М	+	+				+	+			+		
6	Л А.	+	+			+	+	+			+		

По списку: 8 уч-ся.

Выполняли работу: 6 уч-ся - 75 %. Выполнили на «5» - 1 уч-ся (17%), «4» - 2 уч-ся (33%), «3» - 3 (50%) уч-ся

Качество знаний: 50 %

Обученность : 56 %

Вывод:

Допущены ошибки

Нумерация чисел — 2 уч-ся,- 33 %. Вычислительные действия (примеры) на сложение 5 уч-ся,- 83% , на деление 4уч-ся,- 67%.Нахождение неизвестного компонента- 4 уч-ся,- 67 % .Обыкновенные дроби — 3 уч-с-50%я . Решение задач- 3 уч-ся,- 50%

Рекомендации: Повторить тему «Нумерация чисел», «Нахождение неизвестных компонентов». Закрепить алгоритм деления, сложение чисел. Продолжить формировать умение решать задачи на вычисление площади.

Анализ ошибок в контрольных работах по математике обучающихся 7 класса (2 полугодие) 2024-2025--учебный год.

Учитель:Трофимова Л.Ю.

№	Фамилия, имя	Нумерация	Вычислительные действия (примеры)				Нахождение неизвестного компонента	геометрический материал	Оценки			
			На сложение	На вычитание	Умножение	Деление			2	3	4	5
1	А Д.			+								+
2	АР			+			+	+				+
3	АР		+	+			+					+
4	Г Н.				+							+
5	Г Д.	+		+			+					+
6	К Л.		+	+			+					+
7	Ка А.	+	+	+			+	+		+		
8	М С.	+					+					+

По списку: 9 уч-ся.

Выполняли работу: 8 уч-ся - 89 %. Выполнили на «5» - 2 уч (25%) «4» - 5 уч-ся (63%), «3» - 1 уч-ся (12,5%)

Качество знаний: 87,5 %

Обученность : 69,5%

Вывод:

Допущены ошибки

Нумерация чисел - 3уч-ся,- 37,5% .Вычислительные действия (примеры) на сложение 3 уч-ся,- 37,5% , на вычитание 6 уч-ся,- 75% , на умножение 1 уч-ся,- 12,5%. Нахождение неизвестного компонента- 6 уч-ся,- 75% . . Геометрический материал- 2 уч-ся,- 25%

Рекомендации: Повторить тему «Нумерация чисел», «Нахождение неизвестных компонентов». Закрепить алгоритм умножения, сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Продолжить формировать умение работать с чертежными инструментами.

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку обучающихся 8 класса А 2 полугодие за 2024-2025 учебныйгод.

Учитель: Вольхина Н.Ю.

№	Фамилия, имя	Вариант, содержание работы	Орфографические ошибки					Пропуск букв	Исправления, пометки	Дистрофические ошибки	Границы предложения		Другие пунктуационные ошибки	Грамматическое задание			Отметки	
			Окончания существительных	Двойные согласные	Мягкость согласного	Безударные гласные в корне слова	Словарные слова				Заглавная буква	точка		Главные члены предложения в простом предложении	Разбор по частям речи	Разбор по членам предложения сложного предложения	Диктант	Задания
1	АД	Диктант, задания		1				2	1				+	-	+	4	4	
2	КЗ							1		5				+	50/50	+	3	4
3	КД					2				3		1	-	-	+	4	3	
4	КЭ		1	1	1		2			4				+	-	+	3	4
5	КЯ			1						3				+	-	-	4	3
6	ХТ							1	5	1				+	50/50	+	4	4

Поспешу: 6 обуч-ся.

Выполняли работу: 6 обуч-ся, 100 %.

Диктант

Выполнили на «5» 0 обуч-ся (0 %), «4» - 4 обуч-ся (67%), «3» - 2 обуч-ся (33 %).

Качество знаний: 67 %

Обученность: 100 %

Задания

Выполнили на «5» 0 обуч-ся (0 %), «4» - 4 обуч-ся (67%), «3» - 3 обуч-ся (33 %).

Качество знаний: 67 %

Обученность: 100 %

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку обучающихся 8 класса Б 2 полугодие за 2024-2025 учебный год.

Учитель: Вольхина Н.Ю.

№	Фамилия, имя	Вариант, содержание работы	Орфографические ошибки					Пропуск букв	Исправления, пометки	Дистрофические ошибки	Границы предложения		Другие пунктуационные ошибки	Грамматическое задание			Отметки	
			Окончания существительных	Двойные согласные	Мягкость согласного	Безударные гласные в корне слова	Словарные слова				Заглавная буква	точка		Главные члены предложения в простом предложении	Разбор по частям речи	Разбор по членам предложения сложного предложения	Диктант	Задания
1	ВГ	Диктант, задания																
2	КА		1	1			2				2	+	-	+	4	3		
3	ЛА				1	1	2	3	4	1		1	-	-	-	3	-	
4	НА		3				5		8				+	-	+	3	3	

5	НА			2				1					+	-	+	4	3	
6	СВ		1				1	2				3	+	-	+	4	3	
7	ТР		1		2								+	-	+	4	3	
8	ШМ															н	н	

Посписку: 8 обуч-ся.

Выполняли работу: 7 обуч-ся, 75 %.

Диктант

Выполнили на «5» 0 обуч-ся ( 0 %), «4» - 4 обуч-ся ( 50 %), «3» - 2 обуч-ся ( 25 %).

Качество знаний: 50 %

Обученность: 100 %

Задания

Выполнили на «5» 0 обуч-ся ( 0 %), «4» - 0 обуч-ся ( 25 %), «3» - 5 обуч-ся ( 75 %).

Качество знаний: 0 %

Обученность: 62 %

№	Ф.И.	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения			Выразительность		Осознанность		Оц.	
		По буквам	По слогам	Слог + слово	Целые слова	Без ошибок	Пропуск букв, слов	Замена букв, слов	Повторы слогов, слов	Ошибки в ударении	Ошибки в окончании слов	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Логич. паузы, ударение	интонация	Самостоятельно	По вопросам		
1	АД				+	+								+			+	+		5
2	КЗ				+		+	+				+					+	+		4
3	КД				+		+	+			+	+							+	3
4	КЭ				+							+			+					5
5	КЯ				+									+			+	+		5
6	ХТ				+		+							+			+	+		5
ИТОГ					6	1	2	2			2	1	1	4			4	4	1	
																			«5»	4
																			«4»	1
																			«3»	1

Анализ техники чтения обучающихся 8 А класса 2 полугодие 2024-25 учебный год

Анализ техники чтения обучающихся 8 Б класса 2 полугодие 2024-25 учебный год

№	Ф.И.	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения			Выразительность		Осознанность		Оц.
		По буквам	По слогам	Слог +слово	Целые слова	Без ошибок	Пропуск букв, слов	Замена букв, слов	Повторы слогов, слов	Ошибки в ударении	Ошибки в окончаниях слов	Ниже нормы	норма	Выше нормы	Логич. паузы, ударение	интонация	Самостоятельно	По вопросам	
1	ВГ																		н
2	КА				+							+			+	+			5
3	ЛА				+						+				+	+			3
4	НА				+				+			+			+	+			5
5	НА				+			+			+				-	+			3
6	СВ			+				+		+	+				-	+			3
7	ТР				+	+						+			-	+			4
8	ШМ																		н
ИТОГ				1	5	2			2	1	1	3	3				3	5	1
																			«5»
																			«4»
																			«3»

Оценка достижений предметных результатов обучающихся

в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам за 2024-2025 учебный год

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку (входная) обучающихся 6 класса,

Учитель: Костарева О.И.

№	Фамилия, имя	Орфографические ошибки											Логопедические ошибки			Предложение		перенос слов	исправления	Оценки			
		Безудар. глас.	Непров. глас. И согл.	Согл. зв.-гл.	Непр. согл.	Глас. после шипящих	Ь для обозн. мяг.	Разделит. Ь и Ъ	Имена собств.	Согл. мяг. и тв.	Прав-е приставок	Окончания	Раздел. напис. предлогов	замена букв	Пропуск/вставка. букв	перестановка букв и слогов	Начало			Конец	2	3	4
1.	ДК	+		+	+			+		+		+	+				+	+	2/3				
2.	КА			+				+			+		+				+					4	
3.	КМ	+		+				+		+		+								3/3			

4.	КЮ	+		+				+						+	+		+	+	+	3/4			
5.	МА						+	+						+	+						3		
6.	СВ	+		+																+	3/3		
7.	ФА (списывание)													+	+		+	+	+		3		
8.	КТ																						
	итого																						

По списку: 7 уч-ся.

Выполняли работу: 7 уч-ся 100%, справились 6. Выполнили на «5» - 0 учеников, «4» - 1 -14% ученика, «3» - 5 — 71% ученика, «2» - 1 — 14%.

Качество знаний: 14%. СОУ: 37%.

оценка достижений предметных результатов обучающихся в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам  
за 2024-2025 учебный год

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку (итоговая) обучающихся 6 класса, Учитель: Костарева О.И.

№	Фамилия, имя	Орфографические ошибки											Логопедические ошибки			Предложение	Оценки							
		Безудар. глас.	Непров. глас. И согл.	Согл. зв.- гл.	Непроизн. согл.	Глас. после шипящих	Ь для обозн. мяг.	Разделит. Ъ и Ь	Имена собств.	Согл. мяг. и тв.	Прав-е приставок	Окончания	Раздел. напис. предлогов	замена букв	Пропуск/вставка. букв		перестановка букв и слогов	Начало	Конец	перенос слов	исправления	2	3	4
1	ДК																							
2	КА		+											+					+					4/4
3	КМ	+				+												+	+					4/3
4	КЮ	+	+										+	+				+	+					3/4
5	МА	+		+	+		+	+					+	+				+	+	2				
6	СВ	+	+			+							+											4/4
7	ФА (списывание)												+	+				+	+					3/3
8	КТ	+	+			+							+							+				3/3
	Итого																			1	3	3		

По списку: 8 уч-ся.

Выполняли работу: 7 уч-ся 88%., справились 6. Выполнили на «5» - 0 учеников, «4» - 3 -50% учеников, «3» - 3 —50% учеников, «2» - 1 — 12%. Качество знаний: 50%. СОУ: 43%.

Анализ техники чтения

обучающихся 6 класса за второе полугодие 2024-2025 учебного года

Учитель: Костарева О.И.

№	Ф.И. об-ся	Кол-во слов			Способ чтения				Ошибки при чтении					Оценка
		сентябрь	декабрь	май	По слогам	Слог + слово	Цельми словами	бегло	Не соблюдает знаки препин.	Не собл. ударение	Искажения, пропуски	Понимает не полно	Нет выразительности	
1.	ДК			54		+					+	+	+	3
2.	КА			84				+			+			4
3.	КМ			74			+							4
4.	КЮ			н										
5.	МА			50		+					+			4
6.	СВ			70			+		+					4
7.	ФА			55			+				+	+	+	4
8.	КТ			74			+		+		+	+	+	3

По списку: 8 ч-ся.

Выполняли работу: 7 уч-ся, 88%., справились 100%. Выполнили на «5»- 0 человек, «4»- 5 человек, 71%, «3»- 2 — 29%, «2» - 0.

Качество знаний: 71%. СОУ: 56%,

Оценка достижений предметных результатов обучающихся в рамках реализации рабочих программ учителя по учебным предметам за 2024-2025 учебный год

Анализ ошибок в контрольной работе по русскому языку (входная) обучающихся 7 класса











Всего	28	32	28	40	32	34/35 %	34/35 %	33\36	35\42	31/43 %
Из них обучен ие на дому	12	43%	11	39%	12	14/41 %	15/16 %	14\42	14\17	11/15,2 %

### Адаптация 1 класса, 1 ТУ класса.

Количество: 1 класс –2 человека, 1 ТУ – 1 человек, обучающийся на дому -1 человек.

**Цель:** Определение уровня адаптации учащихся 1-го класса. Для определения адаптации учащихся 1-ого класса была проведена следующая работа:

- Подбор и разработка методических материалов.
- Составление диагностической программы.
- Индивидуальное диагностическое обследование первоклассников.
- Беседа с учителями.
- Беседа с родителями.
- Анкетирование родителей.

#### В ходе исследования изучалось следующее:

- Внутренняя позиция школьника – отношение учащегося к учебной деятельности и школе в целом.
- Мотивация – желание ребенка учиться.
- Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
- Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
- Работоспособность – уровень физической энергии.
- Особенности поведения.

#### Результаты исследования:

**Внутренняя позиция школьника.** Внутренняя позиция школьника сформирована у всех детей на разном уровне, 1 человек готов к школьному обучению на среднем уровне, у двоих первоклассников низкий уровень готовности. Детям нравится посещать школу, заниматься, но цели учения полностью не осознаются. Поэтому, в классе создаётся гибкий и щадящий режим школьных уроков, подбираются методы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями первоклассников. Для сохранения здоровья учащихся и воспитания интереса к учебе на уроках проводятся физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речитативы, игры на внимание, дидактические игры.

**Мотивация учения.** Сменяются виды деятельности на уроке. Задания соответствуют возрастным нормам. После выполнения письменной работы, обязательно следует поощрение, дается возможность детям позаниматься тем, чем им нравится

**Уровень мотивации.** Преобладает игровая деятельность,

**Уровень тревожности.** На начало учебного года отмечался высокий уровень школьной тревожности. Дети испытывали трудности при выполнении заданий, с трудом воспринимали учебную задачу, не могли следовать инструкции. К концу года у всех учащихся уровень тревожности в норме, причин для беспокойства нет, неопределенные школьные ситуации не настораживают, а воспринимаются в основном в положительном ключе.

**Работоспособность (физическая энергия).** Работоспособность класса разного уровня, у одного обучающегося на среднем уровне, у двоих обучающихся на низком уровне. Мною применяется дифференцированный подход к каждому ученику.

Анализ особенностей поведения показывает, дисциплина в классе неплохая, дети в основном спокойны. Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Группировок отрицательного характера нет. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь.

#### Общий вывод:

В целом адаптация первоклассника проходит нормально, преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу на коррекционные занятия, хотя они не осознаёт цели и важность учения.

### Отчёт педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Оценка школьной мотивации была проведена по методике А.Л. Венгера и методом наблюдения в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть. По результатам диагностики выявлены следующие результаты (представлены в таблице).

2024\2025 учебный год – на сопровождении 54 человек

	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
	Н.Г.	Н.Г.	С.Г.	С.Г.	К.Г.	К.Г.
Низкий уровень	+	+				+
Средний уровень			+	+	+	
Высокий уровень						

«Учебная мотивация» детей с ОВЗ снижена прежде всего из-за состояния здоровья. Серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни, безусловно, влияют на процесс обучения и усвоения учебного материала. Кроме того, трудности при работе с обучающимися с ОВЗ обусловлены противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. В этих сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения.



Оценка ответов: 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неправильный.

Результат: все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если ребёнок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

По итогам проведённой диагностики можно сделать вывод, что на начало учебного года, у обучающихся низкий уровень сформированности учебной мотивации. К середине учебного года мотивация повышается, а к концу – снова уменьшается.

Таким образом, с целью формирования полноценной учебной мотивации у школьников с ограниченными возможностями здоровья необходима целенаправленная, специально организованная работа.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований в конце каждого учебного года можно сделать следующие выводы: к концу учебного года снизился. Многие ученики с ОВЗ нуждаются в особых методах обучения и поддержке, чтобы успешно прогрессировать. К концу года, когда учебная нагрузка может возрасти, они могут столкнуться с трудностями в адаптации к более сложным темам и задачам, что может вызывать недовольство и снижение мотивации. Но стоит отметить, что со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком в семье. Нормализовались в некоторых семьях детско-родительские отношения, чему способствовали встречи родительского клуба на базе школы. Даны индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) по развитию

психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей готовности к обучению в школе.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Проведенная работа в межаттестационный период 2023-2025 гг. носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Улучшились результаты работы детей в индивидуальных и групповых занятиях по развитию и коррекции познавательных процессов

### **Отчёт по адаптации учащихся 5 класса.**

Начало 5-ого класса - сложный период для ребенка. Период адаптации пятиклассников характеризуется появлением внутренних и внешних изменений в их жизни.

Внешние изменения:

1. Новые учителя
2. Новый режим (отсутствие ГПД)
3. Новые требования
4. Участие в школьной жизни (участие в форуме)

Внутренние изменения:

Обретение чувства взрослости - главное личностное новообразование младшего подростка.

Постепенная замена ведущей учебной деятельности (характерны для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

Трудности, с которыми сталкиваются пятиклассники и их родители:

Возросший темп работы на уроке .

Возросший объем работы, как на уроке, так и дома (большая затрата времени на домашнее задание).

Отсутствие самостоятельной работы с учебником ( М. Р).

#### **Характеристика класса.**

В 5 классе — 2 человека . Из них девочек - 1, мальчиков - 1 . Возрастной состав: 11- 12 лет.

Социальный паспорт класса. Сироты – 0. Полных семей – 0. Неполных – 2. Многодетных – 5. Малообеспеченных – 0 . С отчимом/мачехой - 1

Успеваемость: Отличников: 0. Хорошистов: 2. С одной тройкой: 0

Работоспособность 5 класса находится на среднем уровне. На контакт со взрослыми дети идут легко.

Дисциплина в классе удовлетворительная.

Замечания часто получают М. М. В. После сообщений от педагогов-предметников о нарушении дисциплины, с детьми проводится воспитательная работа. Мною ведётся контроль за успеваемостью.

Своевременно проверяются дневники, выставляются оценки, пропуски уроков.

Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы на учебный год. Основными формами работы стали классные часы, акции, беседы. В работе с классами основное внимание уделялось нравственному воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы, ответственности, которые важно развивать при переходе в новое звено. В основном все намеченные задачи были выполнены.

Были проведены классные часы, на которых обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, отношения в классном коллективе.

Были проведены индивидуальные беседы с детьми на темы правильного поведения в школе, поведения на дороге.

#### **Адаптация 5-х классов.**

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя- предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное

усвоение программного материала. Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.

3. Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Адаптация прошла успешно, это было связано в основном с тем, что основной учитель перешел вместе с обучающимися в 5 класс, так же преподавал этот же педагог основные предметы.

3. Организация сотрудничества с учителями-предметниками в процессе адаптации

4. Организация внеклассной работы в классных коллективах.

5. Активное участие классов в школьной жизни.

### **Изучение класса**

Для решения этой задачи были предприняты следующие шаги:

Разговор с родителями об учениках в частности. Была получена информация об интересах детей, уровне комфортного проведения времени в школе, кружковых увлечениях, а также заинтересованности в конкретных предметах (отметили математику и труд). Процесс адаптации ребенка к средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка. По результатам наблюдений можно охарактеризовать уровень адаптации 5-х классов по следующим показателям:

В целом темп работы в классе можно охарактеризовать как средний.

- Мотивационная сфера. Ребята позитивно относятся к школе и учителям. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.
- Особенности поведения. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции: часть детей не умеет сдерживать произвольные эмоции и желания, порой не принимают и не соблюдают классные и школьные социальные нормы (Матвей М).

- Особенности общения со сверстниками. Учащиеся 5-х классов способны к установлению дружеских отношений и их поддержанию.

Однако есть и сложности в этом отношении. Особенности общения с педагогами. В целом учащиеся способны самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.

- Эмоциональное состояние. Учащиеся испытывают адекватные переживания, школьная и личностная тревожность в норме, ребята эмоционально устойчивы.

Работа с родителями.

Проведено организационное родительское собрание в начале учебного года, где рассматривалась тема «Трудности адаптации пятиклассников к школе».

Родителям давались рекомендации для успешной адаптации детей.

Было проведено анкетирование родителей.

Особенности класса: класс активный, дети легко вовлекаются во все виды деятельности. Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам.

Проблемы в дисциплине в связи с поведением учеников на уроке отсутствуют. По окончании первой и второй четверти в классе нет отличников, есть хорошисты.

1. Организация внеклассной работы в классном коллективе.

1. Большинство учеников задействованы в кружковой работе. Дети посещают занятия по интересам.

2. Активное участие классного коллектива в школьной жизни

За первые четыре месяца, прошедшие с начала учебного года ученики класса активно участвовали в школьных и районных мероприятиях, проявив себя и свои знания, завоевав награды. В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно. У большинства учащихся есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-ого класса к новым условиям обучения как средний.

Отчёт по суицидальному поведению учащихся 5-9 класса.

В период с 20.11.23 по 24.11.23 в школе была проведена неделя психологии.

По Опроснику суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) были опрошены обучающиеся с 5 по 9 класса.

Из опрошенных 42 человек, у 4,76 % (2 человека) результат показал, что по субшкальному диагностическому концепту у Т. Х. и Г.В. был получен высокий балл, свидетельствующий об отрицательной концепции окружающего мира.

Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

23.11.23 По результатам опросника была проведена беседа с учениками. Повторно был проведён опрос. Опрос показал, что у детей нет предпосылок к суицидальному поведению. Классному руководителю рекомендовано провести беседу с родителями данных учеников

### Психолого – педагогическое сопровождение

#### **1. Общие задачи и направления в деятельности педагогов-психологов на 2023-2024 учебном году.**

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: оказание комплексной психологической помощи, привлечение специалистов в когнитивном, речевом, личностном развитии и поведении, в социальной адаптации и дальнейшей интеграции в обществе учащихся с ограниченными возможностями.

Общие задачи:

1. Выявление актуального уровня развития психических процессов и речи (совместная работа с логопедом и дефектологом);
2. Развитие произвольности психических процессов;
3. Методическое и консультационное сопровождение, развитие психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей и учащихся;
4. Создание обстановки психологического комфорта в школе;
5. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
6. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных личностных психологических проблем (трудностей), проблем социализации, построение конструктивных отношений.

Задачи психологического сопровождения:

1. Выявление актуального уровня ЭВС, межличностных отношений, адаптации вновь прибывших;
2. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности;
3. Коррекция тревожности, агрессии, СДВГ;
4. Индивидуально-ориентированное сопровождение детей «группы риска», трудности адаптации, дезадаптации;
5. Социальное развитие, взаимодействие со сверстниками;
6. Обучение навыкам сопереживания, понимание чувств другого человека;
7. Мобилизация сил, умение сосредоточиться, расслабиться;
8. Развитие рефлексии, самосознания, самопонимания, самоощущение;
9. Активизация различных функций ЦНС;
10. Организация взаимодействия педагогов и родителей, повышение их психологической компетенции.

Основные направления работы за учебный год:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ ООШ №14 на индивидуальном и групповом сопровождении находились следующие ученики:

Класс	Кол-во обучающихся	Форма работы	Педагог-психолог (ФИО)
2 класс, вариант 1	2	Индивидуальная, групповая	Ефремова А.А.
3 класс, вариант 1	4	Групповая	Ефремова А.А.
4 класс, вариант 1	3	Индивидуальна,	Ефремова А.А.

		групповая	
5 класс, вариант 1	12	Индивидуальная, групповая	Непарко Р. Е.
6 класс, вариант 1	11	Индивидуальная, Групповая	Ефремова А.А.
7 класс, вариант 1	8	Групповая	Костарева О. И.
8 «А» класс, вариант 1	7	Групповая	Костарева О. И.
8 «Б» класс, вариант 1	8	Групповая	Костарева О. И.
9 класс, вариант 1	9	Групповая	Костарева О. И.

### Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

**Диагностическая работа.** Проводилась в соответствии с рабочей программой и плановой работой образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год:

Период проведения	Наименование мероприятия, выводы по мероприятию
Сентябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>В начале учебного года, в сентябре 2024 г. была проведена диагностика по адаптации среди 1 – 5 классов. Следующая диагностика запланирована на конец четвёртой четверти.</li> <li>Психологическая диагностика проводилась в сентябре 2024 года в индивидуальной форме, и посредством наблюдения.</li> </ul> <p>Для проведения диагностики использовались следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика социально-бытовая осведомленность</li> <li>- Опросник «социально-бытовая осведомленность»;</li> <li>- Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»;</li> <li>- Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания</li> <li>- корректурная проба Бурдона, «объем внимания» по Богомолову;</li> <li>- Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов";</li> <li>- Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбиявичене;</li> <li>- Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домики Ореховой; Тип темперамента по Айзенку;</li> <li>- Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.</li> </ul> <p>Следующая (итоговая) диагностика запланирована на конец четвёртой четверти.</p> <p>11 сентября в 6 — 9 классах был проведен тест выявления уровня тревожности по методике «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.</p> <p>Результат теста показал, что среди 31 опрошенных тревожность среднего (допустимого) уровня выявлена у 9 обучающихся.</p> <p>Не испытывают тревожность 22 человека.</p> <p>Высокий уровень тревожности показали 0 опрошенных.</p> <p>Автор: М. Zuckerman (1964, 1978)</p> <p>Адаптация: М. С. Егорова, С. Д. Пьянкова (1992)</p> <p>К группе риска, которая уже определена по итогам теста – добавляются 2 обучающихся К. А., М. А. Также психологом проведена беседа с родителями детей, у которых есть склонности к рискованному и суицидальному поведению. На общешкольном родительском собрании психолог раздал рекомендации по профилактике детской тревожности.</p> <p>В 1-5 классах был проведен тест, направленный на выявление уровня тревожности у детей младшего возраста «Выбери лицо» Теммл Р., Дорки М., Амен В.</p> <p>Результат теста показал, что среди 13 опрошенных тревожность среднего (допустимого) уровня выявлена у 5 обучающихся. Не испытывают тревожности 0 опрошенных. Высокий уровень тревожности испытывают 8 опрошенных.</p> <p>Таким образом, из 100 % опрошенных 31, 8 % имеют средний уровень тревожности. 18, 1 % имеют высокий уровень тревожности. 50 % опрошенных не имеют тревожности.</p>
Октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>В октябре 2024 г. проведены тренинги: в 7 «А» и в 8 «Б» «Гармония общения» с целью оптимизации межличностных отношений через создание ситуаций взаимодействия в группе, «Как сказать НЕТ!», тренинги проведены в 6, 7, 8 «А», 8 «Б» и 9 классах. Тренинг был проведен с показом презентации и в форме диалога, так же в завершении ребятам предлагалось тренинговое</li> </ul>

задание, с чем они успешно справились.

	Тревожность	Фрустрация	Агрессия	Ригидность	Безнадежность
6 класс	50%	20%	40%	30%	0 %
7 класс	25%	30%	45%	60%	10%
8 «А» класс	35%	20%	30%	30%	0%
8 «Б» класс	30%	30%	30%	30%	0%

9 класс	Тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность	безнадежность
	40%	30%	10%	10%	0%

9 ТУ класс (4 человека)

В классах с тяжёлой умственной отсталостью выявление агрессивного поведения было проведено путем наблюдения.

Тревожность	Фрустрация	агрессия	ригидность
40%	30%	20%	30%

5-12 ТУ класс (6 человек)

Тревожность	Фрустрация	агрессия	ригидность
40%	30%	20%	20%

Показатель «тревожность» характеризуется часто возникающей продолжительной тревогой, ощущениями напряжения, выраженного беспокойства, негативными предчувствиями. В 7 классе – 25%, в 8 «А» классе показатель – 35 %, в 8 «Б» - 30%, в 9 классе 40%. 9 ТУ – 40%, 5-12 класс – 40%.

«Фрустрация» это состояние несоответствия желаний имеющимся возможностям. средние показатели – в 6 классе – 20%, в 7 классе – 30%. В 8 «А» - 20%, 8 «Б» и 9 классе по 30%. 9 ТУ – 30%, 5-12 класс – 30%.

«Агрессия» это противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Результаты проведения диагностики: в 6 классе – 40%, В 7 классе данный показатель наблюдается у 45% учеников, зато в 8 «А» и 8 «Б» - 30 %, в 9 ТУ классе – 20 % и в 5-12 ТУ классе 20 %.

Показатель «Ригидность» это черта личности, которая характеризуется сильным сопротивлением или неспособностью к изменению поведения, мнения или отношения. В 6 классе – 30%, в 7 классе самый высокий показатель – 60%, 8 «А» и 8 «Б» класс имеет показатель в 30 %, 9 класс – 10%, это говорит о их незначительном сопротивлении, 9 ТУ и 5-12 ТУ – по 20%.

Показатель «Безнадежность» определяется как набор негативных представлений и мыслей о будущем. В 6, 8 «А», 8 «Б» классах показатель не выявлен, в 7 классе 10%.

**Ноябрь  
2024**

В результате данных показателей можно сделать вывод по 7 классу – ребята находятся в пике переходного возраста, поэтому высокие показатели по агрессии и ригидности.

В подростковом возрасте значительное влияние на поведение оказывают ровесники. В 8 классе присутствуют агрессивные модели поведения, подростки могут начать имитировать такое поведение, чтобы сохранить престиж или статус среди своих сверстников. Так же можно увидеть довольно высокие показатели по тревожности,

В 9 классе подростки еще не всегда обладают достаточными навыками для справления с тревожными ситуациями. Отсутствие эффективных стратегий управления эмоциями может привести к тому, что они будут чаще ощущать дух неопределенности и тревоги в жизни. Личности более менее стабильны, но тем не менее в классе наблюдается скрытая агрессия, которую во время учебного процесса мы можем и не увидеть.

В ноябре 2024 г. были разработаны анкеты и проведено анкетирование «Насилие» среди детей и родителей.

Анализ полученных данных:

Более половины детей наказывают дома. Половина детей считает это правомерным, половина нет. 20% оскорбляли. Самым страшным наказанием опрошенные считают слово. По две трети приходится быть незамеченным и побитым. 60 % не испытывали наказаний в школе, 35 % испытывали. Ученики в целом в школе относятся хорошо к 70 %, к 30% не очень хорошо. Наказывают чаще родители – около 60 %, 40 % учителя. Поле конфликта ребята (60% ) считают, что учитель будет к ним относиться хуже. Около 40% так не считают. Половина опрошенных

	<p>пытались защитить себя, а половина - нет. 50% опрошенных могут поделиться родителями, 35% расскажут брату, сестре, 15% - никому.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если ребенок не слушается, то 45% кричат на него, 30% пытаются объяснить, 25% разговаривают.</li> <li>• 60% никогда не станут разряжаться на своем ребенке, 20% иногда так делают, затрудняются с ответом 20%.</li> <li>• 50% родителей не могут объяснить причину по которой они угрожают и бьют ребенка, 40% стремятся воспитать, 10% указывают причину – огорчение.</li> <li>• Желания запереть ребенка в темной комнате не возникало у 90% опрошенных, у 10% иногда такое желание возникало.</li> <li>• При воспитании самих родителей их родители – у 80% пытались убедить, поговорить. 20% затрудняются ответить.</li> </ul> <p>Проведена профориентация среди учащихся 7,8,9 классов.</p>																																										
<p><b>Январь 2024</b></p>	<p>В январе 2024 года была проведена оценка школьной мотивации по методике Лускановой Н. в 5, 6,7,8,9 классах.</p> <table border="1" data-bbox="308 629 1461 1115"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Высокий уровень школьной мотивации</th> <th>Хорошая школьная мотивация</th> <th>Позитивное отношение к школе</th> <th>Низкая школьная мотивация</th> <th>Негативное отношение школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>10%</td> <td>40%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>30%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>8 «А»</td> <td>0</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>40%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8 «Б»</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы по результатам диагностики:</p> <p>В 5 классе учащиеся делятся на позитивное отношение к школе и низкую школьную мотивацию. В данном возрасте низкая школьная мотивация может быть вызвана процессом адаптации ребенка к средней школе.</p> <p>В 6 классе обучающиеся в основном делятся на испытывающих позитивное отношение к школе и имеющих низкую школьную мотивацию, таких детей привлекает внеурочная деятельность, низкая мотивация может быть обусловлена некоторыми пробелами в знаниях по разным учебным предметам, которая создаёт ситуацию неуспеха.</p> <p>В 7 классе треть учеников имеет негативное отношение к школе, в ответах данных обучающихся часты негативные ответы на вопросы об отношениях со сверстниками, с учителем и учебной деятельности.</p> <p>В 8 «А» обучающиеся в основном делятся на испытывающих позитивное отношение к школе и имеющих низкую школьную мотивацию, таких детей привлекает внеурочная деятельность, низкая мотивация может быть обусловлена некоторыми пробелами в знаниях по разным учебным предметам, которая создаёт ситуацию неуспеха.</p> <p>В 8 «Б» выявлены средние показатели позитивного отношения к школе и низкой школьной мотивации. Низкие показатели высокой и хорошей школьной мотивации. Негативно относятся к школе 10%. Негативно относятся к школе 20%.</p> <p>В 9 классе у 30% хорошая школьная мотивация, позитивно относятся к школе 30% обучающихся, с низкой школьной мотивацией 30%, и негативно относятся к школе 10%.</p> <p>Таким образом, в 5 классе выявлен самый высокий уровень низкой школьной мотивации.</p>	Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение школе	5	0	0	50%	50%	0	6	0	10%	40%	40%	10%	7	0	30%	10%	30%	30%	8 «А»	0	20%	40%	40%	0%	8 «Б»	10%	10%	30%	30%	20%	9	0	30%	30%	30%	10%
Класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Позитивное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение школе																																						
5	0	0	50%	50%	0																																						
6	0	10%	40%	40%	10%																																						
7	0	30%	10%	30%	30%																																						
8 «А»	0	20%	40%	40%	0%																																						
8 «Б»	10%	10%	30%	30%	20%																																						
9	0	30%	30%	30%	10%																																						
<p><b>Март – апрель 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Март 2024 г. – Анкетирование обучающихся «Безопасный интернет», гугл опрос родителей по данной теме.</li> </ul> <p>Всего опрошен 41 обучающийся (5-9 класс). Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы.</p> <p>Доступ в интернет есть почти у всех обучающихся, в основном, выходят с телефонов, большая часть детей зарегистрированы в таких социальных сетях как Вконтакте, Ватсап, Телеграм, Тик-Ток. В среднем дети проводят в интернете каждый день, от 1-3 часов и некоторые более 3 часов. Большинство ребят спокойно относятся к тому, что интернет отключен.</p> <p>Дети посещают сайты (группы) в большинстве о спорте, дружбе и играх. В большинстве -</p>																																										

	<p>родители не интересуются, что делает в интернете их ребенок, чуть меньше половины – контролируют. Большая часть ребят в интернете ни с кем не дружат, и не имеет врагов. Дети не верят публикациям в интернете и считают, что там много неприличного для детей, стараются избегать этого.</p> <p>В опросе приняли участие 65 родителей школы учеников с 1-9 классы. Исходя из данных, которые отражены в диаграммах, можно сделать следующие выводы: не у всех детей есть выход в интернет, более половины используют его каждый день и по несколько раз в день. Время ежедневного проведения ребенка в Интернете родителями оценивается – около 50% – 1-2 часа, около 30 % - более 4 часов. Почти все родители контролируют сайты, которые посещает ребенок. 85% постоянно проводят беседы о безопасности в интернете. 60% родителей дети рассказывают о том, чем они занимаются в Интернете. При отключении от всемирной сети около 50 % никак не реагируют, а 30% расстраиваются и еще 20% не обращают внимания. В основном родители не сталкивались с проблемными ситуациями в Интернете – 30%, 5% по их словам столкнулись с оскорблениями их ребенка.</p> <p>По итогам тестирования можно сказать, что большинство детей имеют дома доступ к телефону или компьютеру. 85% пользуются устройствами для игр, 55 % выходят в сеть. В начальных классах 54% зарегистрированы в Ватсап, 41 в ТикТок. 65 % детей играют в соц.сетях, 60% смотрят видео, 20 % снимают видео, 45 % общаются с друзьями.</p>
<b>Май 2024</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для проведения итоговой диагностики использовались следующие методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика социально-бытовая осведомленность</li> <li>- Опросник «социально-бытовая осведомленность»;</li> <li>- Диагностика восприятия - «какие предметы спрятаны в рисунках»;</li> <li>- Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания</li> <li>- корректурная проба Бурдона, «объём внимания» по Богомолову;</li> <li>- Диагностика памяти (зрительной, слуховой) -А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов";</li> <li>- Диагностика интеллектуальных способностей обучающегося -Э.Ф. Замбиявичене; -</li> <li>- Диагностика Эмоционально-волевой сферы - «Лесенка Щура», домикиОреховой; Тип темперамента по Айзенку;</li> </ul> </li> <li>• - Диагностика развития мелкой моторики - Заштрихуй по образцу.</li> </ul>

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Данная работа проводилась на основании диагностических мероприятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа с учениками, ведется с постоянной ориентацией на их физические, физиологические и личностные возможности, а также в соответствии с составленными программа работы на учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименован программы</b>	<b>Составитель</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Курс «Психологический практикум» для обучающихся 5-9 классов	Костарева О.И.	Групповая подгрупповая	В течение года
2	Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для 1-4 классов, для обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	Ефремова А.А.	Групповая подгрупповая	В течение года
3.	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога (девиантное поведение) на 2024-2025 учебный год для обучающихся 6-9 классов с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) В-1	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года
4.	Адаптированная рабочая программа сопровождения педагога-психолога (межличностное общение) на 2024-2025 учебный год для обучающихся 6-9 классов с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) В-1	Ефремова А.А.	Индивидуальная, групповая	В течение года

**Консультативная деятельность.**

В течение учебного года педагогами-психологами проводились следующие консультации:

№ п/п	Тема консультации	Адресат
1	Поведение во время перемен	Родитель
2	Взаимоотношение в классе	Родитель
3	Адаптация учеников	Педагоги
4	Агрессивное поведение	Обучающиеся
5	Профилактика ранних половых связей у подростков	Обучающиеся
6	Частые конфликтные ситуации с одноклассниками	Педагоги
7	Обсуждение результатов анкетирования	Педагоги

**Профилактическая и просветительская деятельность.**

В рамках профилактической и просветительской деятельности в 2024-2025 учебном году педагогический психологи реализовали следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Организатор
Сентябрь 2024 Оформление стенда «Для родителей и детей» Родительский клуб, проведение тренинга	Родители Педагогический коллектив ОУ обучающиеся	Ефремова А.А.
Ноябрь 2024 Анкетирование Выступление на совещании «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», методическая разработка: презентация для обучающихся «Я люблю тебя жизнь».	Родители, Педагогический коллектив ОУ	Ефремова А.А.
Декабрь 2024 Презентации личного опыта в коррекционно-развивающем обучении с детьми с нарушениями интеллекта в рамках заседания ММО. МКУ ОмЦ Выступление с темой доклада «Дидактические материалы в работе с детьми с нарушениями интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности».	Педагогический коллектив	Ефремова А.А.
Январь 2025 Оформление стенда «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка» Тренинг «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка»	Обучающиеся  Обучающиеся	Ефремова А.А.
Апрель –май 2025 Неделя психологии на тему «Доброта спасет мир», оформление стенда по результатам.	Обучающиеся	Ефремова А.А.

**Организационно- методическая работа.**

В сентябре 2024 года педагогами-психологами на основании диагностических мероприятий были разработаны и составлены развивающие и коррекционные программы (индивидуальные и групповые) совместно с педагогами-логопедами и социальным педагогом. Формирование и оформление личных дел обучающихся. Формирование Портфолио педагога-психолога, папки педагога-психолога. Проводится работа с методической литературой, используются интернет-ресурсы, обновляется картотека диагностических методик в электронном и бумажном виде, а также ведется работа над пополнением стимульного материала.

**Прслушанные вебинары и семинары:**

<b>Название вебинара</b>	<b>Вид полученного документа</b>	<b>ФИО педагога-психолога</b>
Семинар «Мечты сбываются»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в образовательной организации»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Вебинар «Особенности построения ИОМ обучающегося с РАС в ОО»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой и нарушениями интеллектуального развития»	Сертификат участника	Ефремова А.А.
Конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сертификат участника	Ефремова А.А.

Таким образом, основные задачи на период 2024-2025 учебного года были частично реализованы.

На следующий учебный год планируется:

- разработка и корректировка программ, в том числе и индивидуальных (СИПР);
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышать уровень сформированности интеллектуальных навыков школьников;
- продолжать работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

**Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителями-дефектологами велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

Одним из показателей коррекционно-развивающей работы в школе является процент повышения обучающихся с успешной социальной адаптацией в общество.

В школе ведется катанез выпускников, отслеживается адаптация обучающихся в трудовом коллективе на рабочем месте или по месту учебы. Педагогическое сопровождение выпускников (ведение катанеза):

Результатом проводимой коррекционной работы является трудоустройство выпускников. В своем большинстве они трудоустраиваются по специальности, по которой обучались в школе.

– Организация социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. По рекомендации ППк составляется и корректируется список обучающихся, нуждающихся в индивидуальном социальном сопровождении (дети с девиантным поведением).

По данному направлению реализуется программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». Реализация программы позволяет оказать своевременную психолого-педагогическую и социальную поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации, способствует формированию у детей и подростков «здоровых» моделей социального поведения и помогает противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Результативность сопровождения прослеживается по итогам полугодий через заполнение индивидуальной Карты развития ребёнка. В Картах развития отражаются задачи коррекционной работы, конкретное содержание работы и результат, динамика развития обучающихся через реализацию школьных программ.

#### Воспитательная работа:

В 2024-2025 учебном году общая цель воспитания, в соответствии с Рабочей программой воспитания, - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (то есть

в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Действующая на базе нашей школы детская общественная организация «+14» необходима детям для проявления ими инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Исполнительным и координирующим органом является Актив школы. Заседания Актива проводятся 1 раз в полугодие.

Основные модули воспитательной работы школы:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Знакомство с профессиями»

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

классные часы,

игровые программы,

театрализованные представления,

концертные программы,

детские музыкальные спектакли,

акции,

выставки,

конкурсы,

экскурсии,

походы,

праздники,

игры-путешествия,

викторины,

конкурсы,

общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ООШ № 14 за 2024-2025 учебный год

приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Модуль \ направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
СЕН ТЯБ РЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День знаний – торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-">https://vk.com/club217364382?w=wall-</a>

				217364382_860
	Ключевые общешкольные дела и события	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертвБеслана.	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_861">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_861</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнование «Веселые старты»\ кросс «Золотая осень»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_906">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_906</a>
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Рейд по проверке школьной формы и учебников	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Месячник безопасности «Внимание – дети!» «Дом-школа-дом» составление карты безопасного пути.	1-9	+
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Организация дежурства по школе	1-9	-
	Знакомство с профессиями	Викторина «Азбука профессий»	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	День чтения. Книга в кругу читателей. Конкурс рисунков по произведениям С.Г. Козлова	1-4	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_924">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_924</a>
ОКТАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_919">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_919</a>
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_929">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_929</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс рисунков по произведениям М.Ю. Лермонтова	1-9	+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_913">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_913</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «По страницам любимых произведений»	1-9	-
	Образовательные путешествия и экскурсии	Праздник Осени	3-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_953">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_953</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс и выставка рисунков «День защиты животных»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	День пожилого человека	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Осенние рисунки и поделки	1-9	+
НОЯБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков и поделок «День народного единства»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_966">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_966</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс плакатов и видеороликов «Я против коррупции»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1032">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1032</a> <a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1034">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1034</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка рисунков ко Дню матери	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_991">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_991</a>
	Организация предметно-пространственной и	Игра «Как быть здоровым (профилактика гриппа и	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-">https://vk.com/club217364382?w=wall-</a>

	здоровьесберегающей среды	ОРВИ)»		217364382_985
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Акция «Берегисьавтомобиля»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1030">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1030</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, зима!». Конкурс рисунков по произведениям Михалкова С.В. «Мой любимый сказочный герой»	1-9	Переноснаянварь
ДЕКАБРЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» Праздник Новыйгод	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс «Готов к труду и обороне»	1-9	Переноснаянварь
	Ключевые общешкольные дела и события	Всемирный день борьбы со СПИДом: «Единый классный час «Беда по имени СПИД»	5-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1026">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1026</a>
	Знакомство с профессиями	Конкурс рисунков «Малахитовая шкатулка» ко дню рождения П.П.Бажова	1-9	Переноснаянварь
	Образовательные путешествия и экскурсии	«Международный день инвалидов» Посещение ДК	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044</a>
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1036">https://vk.com/wall-217364382_1036</a>
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1036">https://vk.com/wall-217364382_1036</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Проведение уроков мужества	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1031">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1031</a>
Месяц	Модуль/направление	Мероприятие	Класс	Ссылка
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Покорми птиц зимой»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1106">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1106</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Блокадный хлеб»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1121">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1121</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования по шашкам	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1139">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1139</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Зимний кросс»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1140">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1140</a>
	Знакомство с профессиями	Дидактическая игра «Профессии людей»	1-5	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	1-4	-
	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Зима»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1115">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1115</a>
ФЕВРАЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования	1-9	<a href="https://vk.com/club2173643">https://vk.com/club2173643</a>

	и события	«Смотр строя и песни»		82?w=wall-217364382_1226
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Конкурс рисунков по произведениям Бианки В.В., Андерсена Г.Х.	5-7	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Спортивная эстафета «Армия и флот Россию бережет» ГТО	5-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1228">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1228</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	«День российской науки» Выставки поделок	1-4	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1153">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1153</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	КВН «Международный день родного языка»	5-9	-
МАРТ	Ключевые общешкольные дела и события	Конкурс чтецов «Здравствуй, весна!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1183">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1183</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта «Красота спасёт мир»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1184">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1184</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Акции «Мы выбираем жизнь!» (профилактика алкогольной зависимости несовершеннолетних)	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	«Мы вместе! Крым и Россия» Конкурс и выставка рисунков	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Выпуск стенгазеты «Береги здоровье смолоду!»	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1199</a>
	Знакомство с профессиями	Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	7-9	-
	Ключевые общешкольные дела и события	«Всемирный день театра» Представление театрального кружка	1-5	+
	Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1197">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1197</a> <a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1133">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1133</a>
АПРЕЛЬ	Ключевые общешкольные дела и события	День космонавтики 12 апреля. Конкурс рисунков, квест	1-4	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1298">https://vk.com/wall-217364382_1298</a>
	Ключевые общешкольные дела и события	Космический квест	5-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1298">https://vk.com/wall-217364382_1298</a>
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День памятников и исторических мест – очистка территорий	1-9	+
	Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Весна моей улицы» (рисунки на асфальте)	8-9	-
	Знакомство с профессиями	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	8-9	+
МАЙ	Ключевые общешкольные дела и события	Праздник Весны и Труда	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1380">https://vk.com/wall-217364382_1380</a>

Ключевые общешкольные дела и события	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы. Праздник Победы	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1391">https://vk.com/wall-217364382_1391</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1393">https://vk.com/wall-217364382_1393</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Соревнования «Безопасное колесо»	1-9	+
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Школьные субботники	1-9	+
Ключевые общешкольные дела и события	Праздник «Последний звонок»	9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1428">https://vk.com/wall-217364382_1428</a>
Ключевые общешкольные дела и события	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1345">https://vk.com/wall-217364382_1345</a>
Профорientация	Посещение дней открытых дверей, экскурсии в ВУЗЫ, колледжи	8-9	+
Взаимодействия с родительскими сообществами	Общешкольное родительское собрание		+
Взаимодействия с родительскими сообществами	Собрание родительского клуба	1-9	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1336">https://vk.com/wall-217364382_1336</a> <a href="https://vk.com/wall-217364382_1337">https://vk.com/wall-217364382_1337</a>

Также за этот учебный год обучающиеся приняли участие в конкурсах, поездках, экскурсиях, мероприятиях с привлечением различных педагогов, специалистов (внеплановые мероприятия).

Родительский патруль	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_941">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_941</a>
Дружба без границ	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_940">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_940</a>
Посещение начальника ТКДН	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_932">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_932</a>
Посещение С.П.Санатина	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_931">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_931</a>
Соревнования по юнифайд-бочке	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_918">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_918</a>
Урок безопасности по чрезвычайным ситуациям	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_914">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_914</a>
Билет в будущее	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_908">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_908</a>
Актив старшеклассников	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_907">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_907</a>
Посещение сотрудника ПДН МО Сысертский	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_887">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_887</a>
Детский турслёт	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_886">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_886</a>
Субботник «Зеленая Россия»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885</a>
Акция «Чистый берег»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_885</a>
Кинопоказ ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_880">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_880</a>
День трезвости	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_878">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_878</a>
Бажовская верста	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_871">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_871</a>
Конкурс рисунков Я могу	<a href="https://vk.com/feed?section=notifications&amp;w=wall-165714977_11775">https://vk.com/feed?section=notifications&amp;w=wall-165714977_11775</a>
Конкурс рисунков Разноцветные капли	Участие
Диктант здоровья	Участие
Полиция глазами детей	Участие
Конкурс видеороликов «Путешествуем по России»	3 место, участие
Олимпиада Учи.ру Безопасные дороги	Участники, победители
Олимпиада Учи.ру Информатика	Участники, победители
Конкурс «Мечтай и твори»	Участники
Математический экспресс	Участники
Я класс «Олимпиада по ЗОЖ»	Участники
Олимпиада по швейному делу	Участники
Орфографическое произношение	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_978">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_978</a>
Старостин Алексей Николаевич провел семинар для педагогов нашей школы на тему «Ментальная война: как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_982">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_982</a>

Слет СДМОО	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_988">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_988</a>
Международный день инвалидов ладошка доброты	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_989">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_989</a>
Неделя психологии	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1012">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1012</a>
Семинар	<a href="https://vk.com/wall-217364382_1040">https://vk.com/wall-217364382_1040</a>
Соревнования по бочке	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044</a>
Слёт ДОО	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1054">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1054</a>
Движение первых (открытие)	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1053">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1053</a>
Спешите делать добрые дела	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1044</a>
Олимпиада по ОСЖ	2,3 места, участие
Конкурс рисунков Змейка на пути к себе	участие
Многовековая Югра	5
Безопасный интернет	5,6
Ближе к Дальнему	5,6
История ВОВ онлайн	5
Моя мама лучше всех	5
Экскурсия с Савичевым	
Историческая битва	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1061">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1061</a>
Мастер-класс в ЦВР	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1058">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1058</a>
Уральский характер	Участие Костарева О.И., Крылатых Н.А.
Экскурсия в дом П. П. Бажова	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1118">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1118</a>
Экскурсия в МВД	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1128">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1128</a>
Лыжня России	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1151">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1151</a>
Квест «Путь героя»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1163">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1163</a>
Экскурсия на завод по переработке пластика и бумаги»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1165">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1165</a>
Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1166">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1166</a>
Посещение волонтерского центра «Сысерть своих не бросает»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1177">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1177</a>
Всемирный день ГО	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1179">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1179</a>
Патриотическая песня	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1188">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1188</a>
Шоу барабанщиков	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1196">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1196</a>
Турнир по армрестлингу	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1200">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1200</a>
Профорентация для 9 класса	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1201">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1201</a>
Соревнования по футболу для детей с ОВЗ	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1202">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1202</a>
Муниципальный конкурс «Времена года. Весна»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1205">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1205</a>
Проект «Дружба классами»	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-205440119_2220">https://vk.com/club217364382?w=wall-205440119_2220</a>
Соревнования по пионерболу и волейболу для детей с ОВЗ	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1212">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1212</a>
Спартакиада учителей	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1222">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1222</a>
Мы всё можем	+
Акция к 80-ю победы в Великой Отечественной войне	<a href="https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1209">https://vk.com/club217364382?w=wall-217364382_1209</a>

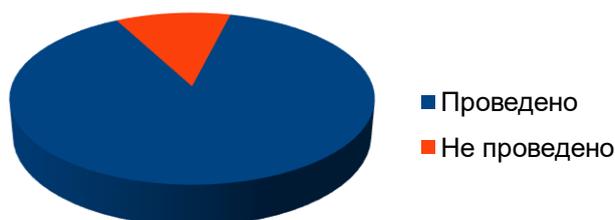
Активность участия в мероприятиях разного уровня (за пределами школы).

I полугодие		
Уровень	Мероприятие	Кто участвовал
Муниципальный	Актив старшеклассников	(86, 9) – получили сертификаты
Муниципальный	Полиция глазами детей	2,3,4,5,6,7,8а,8б - участие
Муниципальный	Математический экспресс	3 - участие
Муниципальный	Детский турслёт	6,8б
Муниципальный	Мечтай и твори	5,9 - участие
Муниципальный	Бажовских сказов дивные места	Участие
Областной	Чистый берег	1,3,4,5,5-12,9б -участие
Областной	Я могу	3,4,5-12,9б
Всероссийский	Разноцветные капли	1,4,5,7,8а,8б, 9
Всероссийский	Я класс «Олимпиада по ЗОЖ»	5,6,
Всероссийский	Безопасные дороги	1-9,5-12

Всероссийский	Информатика	5,6
Всероссийский	Олимпиада по швейному делу	7
Всероссийский	Олимпиада по ОСЖ	5-9
Всероссийский	Змейка на пути к себе	9б,1, 9, 5-12, 8б,5
Всероссийский	Культура вокруг нас	5,6
Всероссийский	Безопасный интернет	5,6
Всероссийский	Ближе к Дальнему	5,6
Всероссийский	История в онлайне	5
Всероссийский	Моя мама лучше всех	5
Межрегиональный	Путешествуем по России	ГПД (4,5) 6,8
Международный	Многовековая Югра	5
2 полугодие		
Уровень	Мероприятие	Кто участвовал
Муниципальный	Времена года. Весна	1,3,5,7,8, 5-12 ТУ, 9Б 2 место РЗ, БМ 3 место ПП, БЗ, Максимов 1 место ГВ, КК, КС
Муниципальный	Модный образ «Апсайклинг одежды»	Участие РЗ
Муниципальный	Уральский характер	Участие КНА, КОИ
Муниципальный	Зарница	3 место
Муниципальный	День театра	
Областной	Патриотическая песня	3 место
Областной	Бравые солдаты	1 место в номинации «Лучшее представление команды»
Областной	Родники	Участие 7, 5-12 ТУ, 9Б,1,4,5,6
Всероссийский	Герои живут в моём сердце	В мае
Всероссийский	Олимпиада по экологии	1 место ХТ, КЯ

Таким образом, в течение 2024 – 2025 учебного года обучающиеся МАОУ ООШ № 14 активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год следует отметить, что большинство мероприятий прошли достаточно организовано.

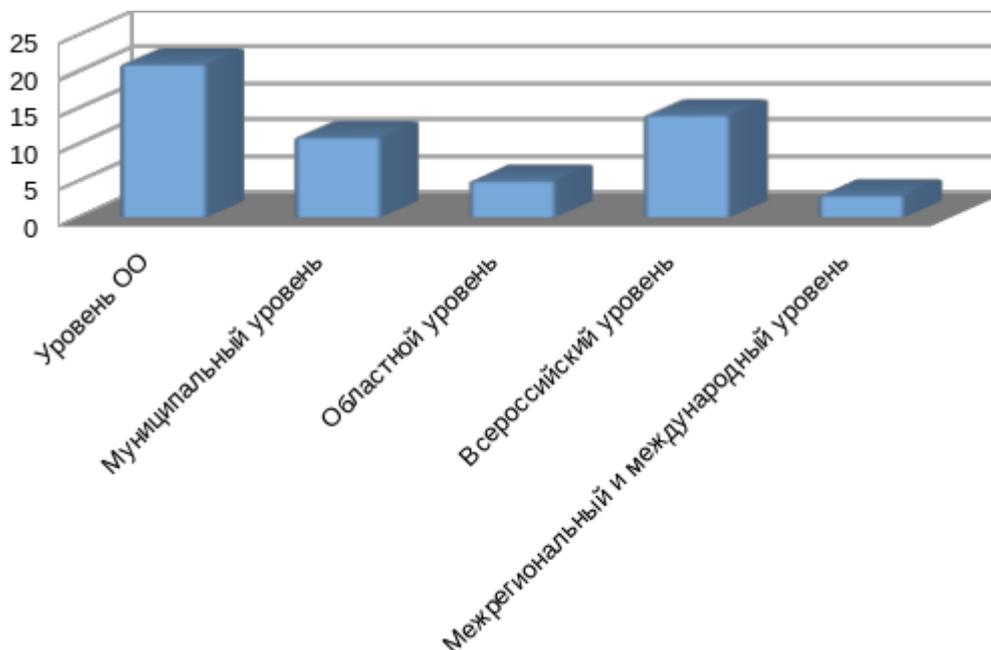
Итого за год по плану воспитательной работы - 77 мероприятий. По факту проведено — 68 мероприятий. Не проведено: 9 мероприятий.



Проведено

внепланово 54 мероприятия разного уровня. Из них 21 мероприятие уровня образовательной организации, 11 мероприятий муниципального уровня, 5 мероприятий областного уровня, 14 мероприятий всероссийского уровня и 3 мероприятия межрегионального и международного уровня.

Активность участия обучающихся во внеплановых мероприятиях и конкурсах разного уровня (по количеству мероприятий).



Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны учеников Актива;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- новые формы проведения школьных мероприятий;
- активную помощь со стороны родителей учеников;
- достижение призовых результатов в районных программах по итогам года.

Также хочется отметить активное участие обучающихся за пределами школы в различных мероприятиях и конкурсах.

С детьми проводились профилактические работы: ВРИО инспектора ПБДД ГИБДД МО МВД России «Сыертский» Храмцова М.В. «Безопасность дорожного движения, правила использования электросамокатов»; беседа в рамках акции «Горка»; профилактическая беседа по соблюдению ПДД.

Старший инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС России по Свердловской области Хренков Е.Ю., Иванченко О.Ж. «Безопасность людей на водных объектах».

Дознаватель МЧС Юркевич А.В. провел тематические беседы по пожарной безопасности и показ спец.одежду пожарного; провел учебную тренировку по пожарной безопасности с участием пожарного отряда.

В следующем 2025 - 2026 учебном году планируется продолжить работу по развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Фото и видео материал частично предоставлен на информационном портале школы, а также в таких социальных сетях, как:

Вконтакте - <https://vk.com/club217364382>

Сайт школы - <http://школа14-сысерт.рф/>

По итогам всего учебного года, можно сделать вывод, что все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению школьного коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры

общения, обогащали знания детей. Воспитательная работа в школе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по выбранным направлениям. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, выезды, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В школьных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись педагогом-организатором и классным руководителем ( в том числе с поддержкой родителей), т.к. обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут в полной мере самостоятельно организовать и проконтролировать свое участие в мероприятиях и конкурсах.

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр;

по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;

по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;  
по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;  
по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями обучающихся..

Систематически в 2024-2025 учебном году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании».

Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа сотрудничает:

с ГБПОУ СО Сысертский социально-экономический техникум «Родник». Обучающиеся 9 класса в течение года, 1 раз в неделю на 2 часа ездили для проф. обучения, по окончании получили сертификаты, что дало им право приоритета при поступлении в «Родник».

С МАОУ СОШ № 7 Агротехникумом. Обучающиеся 5 класса 1 раз вместе посещали занятия по трудовому обучению «Цетководство». Весной ребята самостоятельно посадили рассаду, а в мае высадили ее в теплицу и в открытый грунт.

ЗАКЛЮЧЕН Международный договор с Республикой Казахстан, ведется проект «Дружба без границ».

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

#### Отчет по антикоррупционной работе

Работники МАОУ «ООШ №14» на начало 2024-2025 уч.года были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации.

Работники МАОУ «ООШ №14» в период с сентября по декабрь 2024 года были ознакомлены со следующими документами:

- Ознакомление работников МАОУ ООШ №14 с нормативными документами по антикоррупционной деятельности
- Ознакомление педагогов с планом мероприятий по противодействию коррупции в МАОУ ООШ №14
- Ознакомление с Памяткой: по противодействию коррупции; уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности
- Ознакомление с ГК РФ Статья 575. Запрещение дарения

С работниками МАОУ «ООШ №14» в период с сентября по декабрь 2024 года была проведена беседа «Коррупция в образовательных учреждениях»

В период с 5 ноября по 9 декабря 2024 года в МАОУ «ООШ №14» были проведены следующие мероприятия по антикоррупционному просвещению:

- проведены беседы с родителями и отправлены памятки в родительские группы (Мы против коррупции в образовании, устав МАОУ ООШ №14, правила внутреннего распорядка обучающихся, телефоны доверия для сообщения о фактах коррупции, коррупцию можно остановить, если не давать взятки, памятка по противодействию коррупции)

- размещены памятки в ВК (Коррупция. Ответы на часто задаваемые вопросы - [https://vk.com/club217364382?ysclid=m551r09xn159847848&z=photo-217364382\\_457241200%2F4de2e7c6437d69dc25](https://vk.com/club217364382?ysclid=m551r09xn159847848&z=photo-217364382_457241200%2F4de2e7c6437d69dc25) )

- проведен конкурс к Международному дню борьбы с коррупцией ([https://vk.com/club217364382?ysclid=m551r09xn159847848&z=photo-217364382\\_457241337%2Fwall-217364382\\_1034](https://vk.com/club217364382?ysclid=m551r09xn159847848&z=photo-217364382_457241337%2Fwall-217364382_1034) ):

ученики 8 «А» класса разработали буклеты «НЕТ КОРРУПЦИИ»

ученики 7 и 8 «А» классов подготовили видеоролик для конкурса «Коррупция глазами детей»  
ученики 8 «Б», 6 и 5 класса подготовили плакаты

- На классных часах были проведены беседы:
- 1-4 кл. - «Подарки и другие способы благодарности», «Деньги свои и чужие»
- 5-7 кл. - «Когда все в твоих руках», «Быть честным»
- 8-9 кл. - «Закон и его соблюдение», «Государство и человек: конфликт интересов»

На протяжении первого полугодия 2024-2025 уч. года проводился мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции

В июне 2025 года размещены памятки в ВК и родительских группах ([https://vk.com/wall-217364382\\_1474](https://vk.com/wall-217364382_1474)):

Памятка «Сообщение о фактах коррупции. Телефоны доверия»

Памятка «Мы против коррупции в образовании»

Памятка «Коррупцию можно остановить, если не давать взятки»

8. На плановом совещании (21.05.2025) проведена беседа с сотрудниками МАОУ ООШ №14 «О недопущение незаконных сборов денежных средств»

Ведется постоянное информирование граждан (учащихся и их родителей) об их правах на получение образования, усилен контроль за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей); обеспечены соблюдение правил приема, перевода и отчисления обучающихся из МАОУ «ООШ №14».

Комиссией по противодействию коррупции регулярно ведется работа по недопущению конфликта интересов, обеспечению соблюдения работниками правил, ограничений и запретов в связи с исполнением должностных обязанностей, а также ответственности за их нарушения.

В результате организованных мер в течение 2024-2025 учебного года комиссией не было зафиксировано ни одного обращения граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы и не было выявлено случаев возникновения конфликта интересов, одной из сторон которого являются работники МАОУ «ООШ №14».

#### Школьная библиотека

Библиотека занимает отдельное помещение площадью 25,6 кв.м.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 5241 экземпляр, из них:

учебники - 964 экз.;

художественная и детская литература - 4173 экз.;

справочная литература – 53 экз.;

учебно-методическая литература - 31 экз.;

литература по краеведению - 20 экз.;

Читателями библиотеки являются обучающиеся школы, учителя, сотрудники.

В библиотеке имеется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников и периодических изданий.

Библиотека обеспечивает читателей основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;

составляет библиографические указатели, списки литературы;

выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;

организует книжные выставки и массовые мероприятия;

предоставляет услуги межбиблиотечного абонемента;

- содействует формированию информационной культуры.

Школьная библиотека - это информационный, учебный, методический центр. Работа школьной библиотеки направлена на достижение следующих задач:

Обеспечение обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов.

Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, газет и пр.).

Воспитание творческой, познавательной-активной личности, привитие обучающимся интереса к самостоятельному чтению, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Воспитание у обучающихся патриотического долга, чувства уважения, терпимости к своим товарищам и к взрослым.

Формирование фонда библиотеки всеми видами информации.

Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Организация библиотечного фонда

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых для использования детьми с умственной отсталостью. Комплектование фонда школьной библиотеки учебниками в основном производится за счет субвенций:

Учебный год	Количество приобретенных учебников
2021-22 уч.	56
2022-23 уч.	71
2023-24 уч.	86

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой - для педагогов.

С целью сохранности библиотечного фонда ежеквартально проводятся рейды по проверке состояния учебников, проверяются читательские формуляры, проводится работа с классными руководителями.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Чтение с увлечением», «В помощь учителю».

Темы книжных выставок самые различные: «Сказки народов мира», «Мир фантастики», «О вкусах не спорят», «Этих дней не смолкнет слава (ВОВ) и др.

Содействие педагогическому коллективу в воспитании обучающихся

Для этого библиотекарь оформляет тематические, библиографические и другие справки, оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам; подбирается литература для повышения профессиональной квалификации, педсоветов, родительских собраний.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для этого в библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей, создан и постоянно пополняется алфавитный каталог, картотеки, ведется электронный каталог учебников и периодической печати.

- Работа с читателями.

Проводятся конкурсы рисунков, громкие чтения.

Для популяризации чтения и повышения читательской грамотности и активности в течение учебного года библиотекарем было организовано посещение Библиотеки для детей и юношества им. П. П. Бажова: участие в областном Дне чтения. Марафон громких чтений, посвященных 85-летию дня рождения В. П. Крапивина. (8-А класс).

Отмечаем день рождения В. П. Крапивина. Литературный час. Читаем вслух и про себя. Читаем книги Владислава Крапивина. (2,3,4,5,4-12 классы)

По страницам книг Бориса Заходера (2,3,4,5,4-12 классы),

Участие в акции «Единый день профилактики» (7-А и 7-Б классы),

Проведение литературно-игровой программы для младших школьников и 115-летию со дня рождения Н. Носова (2,3,4,5,4-12 классы),

Участие в Литературном квесте «Тайны малахитовой шкатулки» (8-А класс),

Мероприятие «Читаем книги о войне» (2,3,4,5,4-12 классы),  
Игровую программу «Космонавтика-планета-мы» 10апреля 2023года для 1-4 классов, 11  
апреля для 7А класса.

11 мая 2023г. посещали Библиотеку для детей и юношества им. П. П.Бажова, проходила  
патриотическая игра «Весна Победы», в которой приняли участие 10 наших учащихся (1-4 классов).

Были проведены беседы и мастер-класс ко Дню Космонавтики (2,3,4,5 классы),

Проведение мастер-класс по изготовлению подставки для яиц к Пасхе на неделе труда. (5,7,8  
классе),

Участие в акции «Зажги синим» посвященная Всемирному дню распространения информации  
об аутизме.

Участвовали в сборе канцтоваров, игрушек для детей .

Для работы библиотекаря и выполнения справок читателей в школьной библиотеке установлен  
компьютер с выходом в Интернет, множительная техника.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Провели муниципальный семинар «Современные технологии работы с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и  
инвалидностью», 2024 г.;

Организовали и провели Региональный проект «Образовательный тур» при поддержке ГАОУ  
ДПО "Институт развития образования Свердловской области», 2025 г.

Эксперт Уральской ассоциации "Центр этноконфессиональных исследований, профилактики  
экстремизма и противодействия идеологии терроризма", Старостин Алексей Николаевич  
провел лекцию в нашей школе на тему: «Профилактика вовлечения молодежи в ряды  
псевдорелигиозных, экстремистских и террористических организаций: противодействие  
виртуальному экстремизму и информационная безопасность в интернет-пространстве».

Участие в педагогических чтениях в муниципалитете: Функ Е.В., Балина В.М., Султангараева  
Ю.Р., Ефремова А.А.

Курсы повышения квалификации за 2024-2025 учебный год

Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)
Антропова Татьяна Васильевна	учитель	Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Балина Виктория Михайловна	учитель	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды, 108 ч. УрГПУ Экспертиза результатов закупок, приемка контракта и контроль закупок для государственных и муниципальных нужд в соответствии с законом ФЗ-44, 72 ч. ООО "МИПКИП"
Боярских Олег Владимирович	учитель физкультуры	Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Бурнашева Светлана Владимировна	учитель	Использование современных источников географической информации в работе учителя географии, 16 ч. УрГПУ Организация социально значимой деятельности школьников в ОО, 24 ч., УрГПУ
Верзакова Маргарита Михайловна	учитель трудового обучения	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП

Вольхина Наталья Юрьевна	учитель	профпереподготовка Педагог-психолог ООО "ИРОПКиП" 600 ч.
Драничникова Мария Сергеевна	учитель	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Ефремова Анастасия Александровна	педагог-психолог	Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации, 36 ч., Единый урок Педагогическое взаимодействие с семьёй в ОО: формы, методы, направления, 32 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Лямин Александр Александрович	учитель	Охрана и обеспечение антитеррористической защищённости и безопасности в ОО, 72 ч. ОЦ Каменный город Обеспечение комплексной безопасности участником образовательного процесса, 40 ч., ИРО Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение, 24 ч. ИРО Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 24 ч. "ГУП" Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город" Подготовка руководителей и работников гражданской обороны м органов управления СО подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, 36 ч., УМЦ по ГО и ЧС СО
Непарко Регина Евгеньевна	учитель	Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. Единый урок Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. Единый урок Наставничество. Адаптация новых сотрудников на рабочем месте, 72 ч. ООО "Тотем" Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ" Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ" Федреестр Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС, 24 ч., ИРО Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Полищук Екатерина Михайловна	учитель	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Актуальные вопросы безопасного использования сети "Интернет" педагогическими работниками, 36 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок
Тагарифуллина Ирина Мавлетзяновна	воспитатель	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч. ГУП

Трофимова Лариса Юрьевна	учитель	Подготовка работников ППЭ ОГЭ, ИРО Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр
Фабрикант Лариса Анатольевна	учитель	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, 144 ч. УрГПУ Гуманизация межличностных отношений в коллективе класса, 24 ч. УрГПУ Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"
Функ Екатерина Владимировна	директор / Учитель	Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, 24 ч. УрГПУ Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций, 24 ч. ИРО
Шабурова Екатерина Владимировна	учитель- логопед	Организация обучения обучающихся с ОВЗ, 73 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок, ФедРеестр
Юркевич Елена Николаевна	учитель	Профилактика суицидального поведения обучающихся, 49 ч. ООО "ЦИОиВ", Единый урок Методика преподавания правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности, 36 ч. "Каменный город"

## НАГРАЖДЕНИЯ

Фамилия	награждения (грамоты, благодарственные письма, от кого и за что)
Непарко Р.Е.	1.Культурный марафон - яндекс. 2.Вода ошибок не прощает - за подготовку участника в областном конкурсе творческих работ, ГАПОУ СО ЕЭТК.3. Я могу - за подготовку участника конкурса рисунков "Змейка на пути к себе". АНО ССР. 4. Я класс - благодарит за помощь в проведении международной историко-краеведческой олимпиада Многовековая Югра. ЯКласс. 5. Мечтай и твори - за подготовку участника конкурса технического творчества. ЦДТТ. 6. Я класс- за проведение недели ЗОЖ. Якласс. 7. Благодарность за плодотворное сотрудничество и качественную работу в период проведения гиа.Управление образования.8.Блогадность за подготовку участника конкурса рисунков Разноцветные капли.Росводресурсы.
ТРОФИМОВА Л.Ю.	Благодарственное письмо за подготовку выступления( Всероссийский фестиваль "Людикаклюдя"), Благодарственное письмо (Управление образования, За подготовку уч-ся к муниципальному творческому конкурсу Времена года. Весна), Благодарность за работу в районном фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем", Благодарственное письмо (Управление образования, за подготовку призеров муниципальной олимпиады по математике). Благодарность за подготовку участника в культурно-просветительском фестивале-конкурсе "Наследники героев" при поддержке президентского фонда культурных инициатив
Ефремова А. А.	1.БП за активную помощь в презентации личного опыта в коррекционно-развивающем обучении с детьми с нарушениями интеллекта, в рамках заседания ММО. МКУ ОмЦ. 2.БП за участи в семинаре-практикум по теме "Современные технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью", выступил с темой доклада "Дидактические материалы в работе с детьми с нарушениями интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности". УО.3.Якласс за проведение викторины зож. Якласс. 4.БП за плодотворное сотрудничество и качественную работу в период проведения ГИА. УО. 5.Культурный марафон. Яндекс. 6 Лыжня России 2 место. МАОУ ООШ #14. 6.сертификат за распространение личного опыта на тему "Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности" в рамках проведения фестиваля педагогических идей. УО. БП за участие в экологической акции "День птиц - 2025". БП за активное участие в социально-значимых мероприятиях Сысертского муниципального округа в 2024 - 2025 году. Сертификат участника об участии вместе с классом в проекте Сферумай Форума классных руководителей "Дружба классами".
Балина В.М.	Благодарственное письмо за участие в Областной экологической акции "Чистый берег". благодарственное письмо платформы Учи.ру, благодарственные письма ММО за участие в районных семинарах и конкурсах, благодарственное письмо Инфоурок.

Бурнашева С.В.	Благодарственное письмо за активную помощь в презентации личного опыта в коррекционно-развивающм обучении, за подготовку призеров муниципальной олимпиады коррекционных классов в Сысертском городском округе , благодарность за работу в районном фестивале творчества "Мы все можем" (ГАУ СО Свердловской области "КЦ СОН"), благодарственное письмо за участие в семинаре-практикуме по теме: "Современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью (доклад на тему: "Дружба без границ" ). Благодарственное письмо АНО ССР ДИ "Я могу!" : 1) "Времена года", 2) "Змейка на пути к себе" за подготовку Сапожникова В. Благодарность от МАОУ ООШ № 14 в честь Дня учителя.
Фабрикант Л.А.	Благодарственное письмо Управления образования Администрации Сысертского городского округа за подготовку призеров муниципальных олимпиад". Благодарственное письмо Управления образования "За активную помощь в презентации личного опта". Благодарность за работу в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями " Мы все можем". грамота за 1 место в соревнованиях по плаванию, среди работников МАОУ ООШ № 14. Грамота за 2 место в соревнованиях по стрельбе, среди работников МАОУ ООШ № 14. Благодарственное письмо "Пасхальные перезвоны -2025 " Благодарственное письмо с платформы "Учи ру" Благодарственное письмо Всероссийского инклюзивного фестиваля "Люди как люди", Благодарность за подготовку участников конкурса "Разноцветные капли", "Змейка на пути к себе".
Бутерус К.О.	Благодарственное письмо от МКОУ ДПО "Организационно- методический центр" за активную помощь в проведении семинара "Социализация обучающихся с ОВЗ через различные формы работы в учебной и внеучебной деятельности" и активную работу в ММО. Благодарность от администрации МАОУ ООШ #14 в честь Дня Учителя.
Шабурова Е.В.	Благодарственное письмо за участие в семинаре-практикуме с темой доклада «Развитие пространственных представлений на логопедических занятиях с умеренной умственной отсталостью» (Управление образования Администрация Сысертского городского округа). Благодарность «В честь Дня учителя» (Администрация МАОУ ООШ №14). Благодарность за подготовку участника общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли» (Росводоресурс). Сертификат за выступление на семинаре «Современные технологии работы с детьми ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью. Благодарственное письмо всероссийского конкурса рисунков для детей-инвалидов "Змейка на пути к себе: Календарь саморазвития» «Я могу творить». Грамота за 1 место в «Школьных веселых стартах» в стрельбе (МАОУ ООШ №14). Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни». Благодарственное письмо за подготовку участников в выставке "Радуга творчества" (Дворец культуры имени И.П.Романенко г. Сысерть); Юагдарность за работу в районном фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем" (Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района); Благодарность за личный вклад в развитие школьного музея (МАУ ДО "Сысертский центр внешкольной работы")
Драничникова М.С.	УО СМУ за подготовку призеров муниципальной олимпиады по информатике среди специальных (коррекционных классов) в СМО в 2024-2025 уч.году, Грамота за 3 место в школьной Лыжне России 2025, УОА СМО Благодарственное письмо за подготовку учащихся к муниципальному творческому конкурсу для детей ОВЗ. Времена года. Благодарность за работу в райооном фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!", Благодарность за поддержку участия детей, молодежи, взрослых в 4 международной детско-юношеской премии "Экология - дело каждого"
Таракина М.С.	При школе волейбол 3место. Стрельба 2 место. Плавание 1место.
Юркевич Е.Н.	Благодартсенное письмо(ОМЦ-помощь в проведение семинара "Социализация обучающихся...", участие в семинаре-практикуме "Современные технологии работы с детьми ТМНР", ГАПОУ СО "ССЭТ Родник"(участие в организации круглого стола "Опыт и проблемы инклюзивного образования", "Единый день правовой помощи", районный фестиваль "Мы все можем",

Лямин А.А.	Грамота от Директора МАОУ ООШ №14 Функ Е.В. за 1 место в соревнованиях по стрельбе среди работников школы №14 Благодарность от Администрации МАОУ ООШ №14 за высокий профессионализм, терпение и нелегкий педагогический труд и в честь дня учителя, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за отличную подготовку и организацию участия детей ОВЗ в спортивных мероприятиях Сысетского городского округа по итогам спартакиады в 2024 году, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за добросовестное исполнение с 2022 года обязанностей секретаря судейской коллегии районной спартакиады для детей с ОВЗ, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за активную помощь в презентации личного опыта в коррекционно-развивающем обучении, за подготовку Призеров в Спартакиаде для детей с ОВЗ в рамках заседания муниципального методического объединения учителей коррекционных классов на протяжении 2024-2025 учебного года в Сысертском городском округе, Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за участие в семинаре практикуме по теме "Современные технологии работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью с мастер - классом на тему "Изготовление моделей каруселей", Благодарственное письмо от начальника Управления образования С.А. Мансурова за активное участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта "Ориентиры жизни!" среди 7-9 классов Сысертского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, Благодарственное письмо за отличную подготовку команды к областному конкурсу Смотря строя и песни "Бравые солдаты" от Директора ГБОУ СО "ЕШИ №12" М.Б. Веригина, Сертификат от учи.ру за 2 место в школе по итогам октября 2024 учебного года, Грамота от Учи.ру за участие в образовательном марафон "Волшебная осень", Благодарность за подготовку участника общероссийского конкурса детских тематических рисунков "Разноцветные капли 2024" от руководителя Федерального агентства водных ресурсов Д.М.Кириллова
Боярских О.В.	Грамота от Управления образования за организацию участия детей ОВЗ в спортивных мероприятиях Муниципального округа
Тагарифуллина И.М.	..Олимпиада по Профильному труду-3 место Куташева Юлия .Удостоверение повыш.квалиф.ГУП Обучение профильному труду 27.08.24.благодарственные письма на ММО по Труду,
Полищук Е.М.	Благодарственное письмо от ОИЦ, за активную помощь в презентации личного опыта в рамках муниципального МО; Благод.письмо от Областного учебно-методического центра "Авангард"за подготовку участников; Благод.письмо от ОМЦ за активную помощь в проведении семинара;Благод.письмо от Управления образования, за подготовку участников к конкурсу "Времена года.Весна""", Благодарность от МАОУ ООШ№14, за успехи в области школьного образования...; Благодарственное письмо отГБОУ "Речевой центр", за подготовку танцевального коллектива.;Благодарность от ГАУ СО "Комплексный центр социального обслуживания", за работу в районном фестивале "Мы все можем" Благодарств.письмо от Екатеринбургской епархии, за подготовку призера в конкурсе "Пасхальные перезвоны", Благодарств.письмо за подготовку участников от областного учебно-методич.центра Авангард, Сертификат от учи.ру Активный учитель, за 1 место по школе за октябрь,2024г, сертификаты за прохождения уроков безопасности ( 7сертификатов) от группа компаний Просвещение,

Верзакова М.М.	<p>Благодарственное письмо от ОМЦ за активную помощь в проведении семинара "Социализация обучающихся с ОВЗ через различные формы работы в учебной и внеучебной деятельности" и активную работу в муниципальном методическом объединении;</p> <p>Благодарственное письмо от Управлении образования Администрации Сысертского округа + Сертификат от МАОУ ООШ 14 участие в семинаре практикуме по теме : "Профорентация обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями"; Благодарственное письмо от ССЭ техникум Родник Администрация ГАПОУ СО "Опыт и проблемы инклюзивного образования"; Благодарственное письмо от МОИЦ за активную помощь в распространении опыта работы и проведение доклада на тему: "Предпрофессиональная подготовка - элемент учебного предмета Труд (технология) в рамках заседания муниципального методического объединения учителей Труда (технологии_ в Сысертском муниципальном округе; Грамота Администрация МАОУ ООШ 14 за 2 место в соревнованиях по плаванию; Грамота от отдела физической культуры и спорту Администрация СМО работников образования за 3 место в соревнованиях по волейболу 22 районной спартакиады работников образования Сысертского муниципального округа; Благодарность от Комплексный центр соц.обслуживания населения Сысертского района - за работу в районном фестивале "Мы все можем";</p> <p>Благодарственное письмо от Упр.образования Сысертского муницип.округа - за подготовку призеров муниципальной олимпиады по предмету Труд (технология) среди учащихся специальных (коррекционных) классов в Сысертском муниципальном округе 24\25г;</p> <p>Благодарственное письмо от Управл образования Администрации Сысертского мун.округа- за подготовку учащихся к муниципальному творческому конкурсу для детей с ОВЗ "Времена года.Весна" муниципальных образовательных организаций Сысертского муниципального округа; Сертификат от МАУ ДО СЦВР внешкольной работы за участие в образовательном фестивале- конкурсе круглый стол "Маленькие истории больших людей".; Благодарственное письмо от СО ЦДТТ за подготовку победителей в муниципальной Олимпиаде швейного мастерства "Свой стиль" старшая возрастная группа; Благодарственное письмо от ОУМЦ "Авангард" за подготовку участников Всероссийского конкурса рисунков , посвященного 80-летию со дня окончания Великой Отечественной войны; Грамота за участие в культурном марафоне ООО "Яндекс" образования Культура школьников.; Благодарственное письмо от Екатеринбургской епархии "Пасхальные перезвоны - 25"Благочинный Сысертского округа протиеерей Черняк Дмитрий - За сотрудничество, организацию участников и подготовку победителей; Благодарственное письмо от МБУК "Дворец Культуры" Им И.П. Романенко г. Сысерть за подготовку участников к Выставке "Радуга творчества" в рамках весенней недели добра.</p>
Костарева О.И.	<p>Почетная грамота Сысертской районной организации Профсоюза за высокие показатели в работе по защите социально-трудовых прав и интересов работников образования. Протокол 39 от 23.08.2024. Благодарность Сысертской районной организации Профсоюза за укрепление первичной профсоюзной организации и хорошие результаты работы в 2023 году по защите трудовых прав работников. Протокол 34 от 22.01.2024. Благодарственное письмо Управления образования Администрации СГО за плодотворное сотрудничество и качественную работу в период проведения ГИА. Приказ 10-Н от 26.09.2024. Благодарственное письмо МКОУ ДПО "ОМЦ" за активную помощь в проверке олимпиадных заданий по русскому языку, проведение семинара "Социализация обучающихся с ОВЗ через различные формы работы в учебной и внеурочной деятельности" и активную работу в муниципальном методическом объединении. 2024 г. Благодарственное письмо Управления образования Администрации СМО за подготовку призеров муниципальной олимпиады по русскому языку среди учащихся специальных (коррекционных) классов в СМО в 2024/ 2025 уч. году. Благодарность начальника отдела по физкультуре и спорту, молодежной и социальной политике Администрации СМО за организацию подготовки участников конкурса-форума "Уральский характер ". Благодарность директора ГАПОУ Свердловской области "Сухоложский многопрофильный техникум" за подготовку победителя в номинации "Великая война - великая Победа" 9-го областного конкурса проектных работ среди обучающихся с ОВЗ "Память в наших сердцах: 80 лет Победы". Грамоты Администрации МАОУ ООШ 14 за 2-е место в соревнованиях по плаванию среди работников МАОУ ООШ 14, за 1-е место в " Школьных весёлых стартах" по стрельбе, за 1-е место в "Школьной Лыжне России", 2025 г.</p>
Султангараева Юлия Рамилевна	Благодарственное письмо СГО.

Заклучение. Перспективы и планы развития.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты.

Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи.

Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение может и должно повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Администрация школы должна повышать эффективность управления, знакомиться с передовым опытом работы других образовательных учреждений, где обучаются дети с нарушением интеллекта, РАС, НОДА.

Администрация школы пришла к выводу о необходимости поменять тему школы: «Создание в школе личностно-развивающей образовательной среды для развития эмоционально-личностной и коммуникативной среды участников образовательных отношений»

Цель:

Создать личностно-развивающую образовательную среду, которая охватит все направления работы с обучающимися, педагогами и родителями и задаст им один, осознаваемый всеми участниками образовательных отношений вектор движения

Задачи:

Обучающимся: учиться делать выбор, раскрыть свои способности и определить интересы, научиться управлять своими ресурсами и эмоциями.

Педагогов и других сотрудников ОО: пересмотреть программы внеурочной и дополнительной деятельности, пересмотреть программу воспитания и календарный план воспитательной деятельности с фокусом на развитие школьников.

Родителей и социума: принимать непосредственное активное участие в жизни школы, вносить свой вклад в процесс развития школьников.

Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год:

Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания через:

- использование личностно-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества БУД;
- формирование системы нравственных качеств личности школьника;
- формирование жизненных компетенций;
- создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся;
- предупреждения неуспеваемости путём совершенствования коррекционной и индивидуальной работы с учениками, имеющие проблемы со здоровьем;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Предложения:

Продолжить проведение раннего психолого – педагогической диагностически обследования с целью своевременного оказания специальной коррекционной помощи;

Провести косметический ремонт кабинетов;

Приобрести оборудования для сенсорной комнаты;

Оборудовать кабинет психолога;

Шире использовать нейропсихологические коррекционные методики;

Шире привлекать специалистов для оказания психолог - педагогической помощи детям с ОВЗ, детям – инвалидам и педагогам

Открыть профильный 5 класс, с уклоном на военно-патриотическое направление.

Организовать досуг детей в каникулярное время: в период осенних, весенних и летних каникул в течение одной недели открыть военно-патриотический лагерь, куда в первую очередь будут привлекаться дети группы риска и состоящие на учете.