

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

 Балина В. М.

« 20 » июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
ПРОФИЛЬ «ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА, ВАРИАНТ 1
ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель учитель 1КК:

Тагарифуллина И.М

Сысерть 2025 год
СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкими нарушениями интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкими нарушениями интеллекта уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с нарушениями интеллекта и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Настоящая Программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 7 классе для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта составлена по профилю трудовой подготовки «Цветоводство и декоративное садоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски,

бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные

тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

¹ Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;
планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);
осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
- осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
иметь представления о разных видах профильного труда;
уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
уметь экономно расходовать материалы;
уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Профильный труд, цветоводство и декоративное садоводства» в 7 классе

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд.

Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

— Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

— Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

— Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

— Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности	
				Минимальный уровень с помощью учителя	Достаточный уровень
Раздел 1 Осенние работы в цветнике					
1-2	Введение. Вводное занятие	2	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
3-5	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	3	Понятие «здоровое растение». Признаки выбора растений для сбора семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания.	Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно...»
6-8	Практическая работа No 1	3	Сбор семян циннии, василька, львиного зева	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную.	Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков.
9-11	Петуния крупноцветковая	3	Характеристика петунии. Правила сохранения петунии в зимний период	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
12-	Практическая	3	Выкопка петунии	Повторение правил работы с	Выкопка петунии

14	работа No 2		крупноцветковой	материалами и садовыми инструментами.	крупноцветковой
15-17	Красоднев — зимующий многолетник.	3	Характеристика красоднева. Уход и размножение красоднева.	Повторение материалов тетрадь. Чтение текста учебника запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
18-20	Практическая работа No 3	3	Деление красоднева	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами.	Выкопка куста красоднева
21-23	Кустарники, используемые в озеленении	3	Виды кустарников, используемых в озеленении. Чубушник. Калина. Акация жёлтая	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы «Характеристики жасмина, калины и акации»
24-26	Осенний уход за кустарниками	3	Уход за почвой. Прополка кустарников. Обрезка кустарников. Санитарная и формовочная обрезка	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
27-29	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	3	Инвентарь для ухода за кустарниками. Правила безопасности работы с садовыми пилами.	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
30-32	Практическая работа No 4	3	Уход за кустарниками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами.	Санитарная обработка кустарников. Сбор опавших листьев и срезанных веток, упаковка их в мусорные мешки
33-35	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	3	Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Канна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

				творческого задания	
36-38	Практическая работа No 5	3	Выкопка корневища канны	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами.	Санитарная обработка кустарников. Выкопка корневища канны. Ответы на вопросы
39-41	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	3	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. Нетканый укрывной материал	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
42-43	Практическая работа No 6	2	Укрытие молодых многолетников на зиму	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами. Санитарная обработка кустарников.	Укрытие молодых многолетников на зиму. Ответы на вопросы
44	Контрольная работа Практическая работа	1	Выполнение практической части контрольной работы: осенние работы в цветнике	Выполнение тестовых и практических заданий по разделу	
Раздел 2 Благоустройство участков с зелеными насаждениями					
45-47	Понятие о благоустройстве	3	Понятие о благоустройстве. Благоустройство квартир и жилых домов. Благоустройство двора. Благоустройство парков и скверов. Благоустройство населённого пункта	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
48-50	Благоустройство школьного двора	3	Цель благоустройства школьного двора. Благоприятный микроклимат. Размещение деревьев и кустарников на школьном дворе. Размещение цветников на школьном дворе	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
51-53	Благоустройство парков	3	История благоустройства парков. Благоустройство парков в настоящее время. Клумба сложной конфигурации	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
54-56	Садовые дорожки	3	Тропинки (полевые), тротуары (городские), садовые. Тротуар. Верхнее покрытие дорожки. Основание дорожки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

57-59	Виды садовых дорожек	3	Садовые дорожки с мягким покрытием. Грунтовые дорожки. Песчано-гравийные дорожки. Устройство дорожки. Садовые дорожки с твёрдым покрытием.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания.
60-62	Уход за садовыми дорожками	3	Уход за садовыми дорожками весной, летом, осенью, зимой. Дерновая бровка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
63-65	Практическая работа No 7	3	Уход за садовыми дорожками	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами.	Уход за садовыми дорожками. Ответы на вопросы
Раздел 3 Удобрения для цветочно-декоративных растений.					
66-68	Общие сведения об удобрениях	3	Понятие «удобрение». Органические удобрения. Минеральные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Решение задач. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
69-71	Виды органических удобрений	3	Виды органических удобрений. Торф. Навоз. Птичий помёт. Компост	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
72-74	Минеральные удобрения	3	Понятие «минеральные удобрения». Доза удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
75-77	Простые минеральные удобрения	3	Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Хлороз листьев. Калийные удобрения. Фосфорные удобрения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
78-80	Комплексные минеральные	3	Минеральные удобрения. Способы внесения минеральных	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение

	удобрения		удобрений. Правила безопасной работы с удобрениями.	Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	творческого задания
81-84	Практическая работа No 8	4	Приготовление раствора для подкормки растений	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами.	Приготовление раствора для подкормки растений. Ответы на вопросы
Раздел 4. Классификация цветковых растений					
85-87	Система классификации	3	Понятие «классификация растений»	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
88-90	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	3	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Признаки классификации растений. Место выращивания. Продолжительность жизненного цикла. Сходство по некоторым биологическим свойствам. Декоративные качества	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
91-93	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	3	Научная система классификации растений. Вид. Род. Семейства. Классы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
94-96	Двулетние цветочно-декоративные растения	3	Настоящие двулетники. Места обитания анютиных глазок	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
97-99	Двулетники весеннего	3	Анютины глазки. Маргаритка	Чтение текста учебника. Запись	Выполнение заданий. Чтение

	цветения		многолетняя. Незабудка лесная	словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
100-102	Двулетники летнего цветения	3	Колокольчик средний. Гвоздика турецкая	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
103-105	Сорные растения	3	Понятие «сорные растения» или «сорняки». Дернина	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
106-108	Методы борьбы с сорняками	3	Главный способ борьбы с сорняками — прополка. Виды прополки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
109-111	Вред и польза сорняков	3	Вред сорняков. Ядовитые растения. Польза сорняков	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
Раздел 5. Размножение комнатных растений					
112-114	Вегетативное размножение комнатных растений	3	Понятие «вегетативное размножение растений». Случай вегетативного размножения. Материнское растение, жизнеспособные семена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
115-117	Размножение комнатных растений черенками	3	Размножение черенками. Понятие «черенок». Верхушечные и стеблевые черенки. Правила среза черенка	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
118-	Размножение	3	Понятие «размножение растений	Чтение текста учебника.	Ответы на вопросы.

120	комнатных растений листовыми черенками		листовыми черенками».	Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Применение данного способа	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
121-123	Заготовка черенков из листьев	3	Сансевиерия. Заготовка черенков из листьев на примере сансевиерии.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
124-126	Практическая работа No 9. Подготовительная работа	3	Нарезка черенков сансевиерии из картона	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы).	Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
127-129	Практическая работа No 9	3	Черенкование комнатного растения делением листа	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Нарезка на черенки листа сансевиерии. Установка в сосуд с водой для проращивания
130-132	Практическая работа No 10	3	Посадка листовых черенков в горшок	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Посадка листовых черенков в горшок	Подготовка материалов и инструментов (картон, карандаш, линейка или шаблон, ножницы). Посадка листовых черенков в горшок
133-135	Размножение комнатных растений делением корневищ	3	Понятие «корневище». Корневищные растения. Корневищные побеги	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
136-138	Технология деления корневища	3	Спатифиллум. Размножение растений делением корневищ на примере спатифиллума	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания

139-141	Практическая работа No 11	3	Деление корневищного растения	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения	Подготовка инвентаря. Деление корневищного растения
142	Выбор растений для оформления помещения	1	Аэрофитомодуль. Понятие «фитонциды». Хлорофитум	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветковых растений					
143-145	Сроки посева семян на рассаду	3	Сроки посева семян на рассаду. Время посева семян на рассаду. Деление летников на группы по продолжительности периода от посева до цветения	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
146-148	Однолетние растения раннего посева	3	Львиный зев (антирринум большой). Сальвия (шалфей). Вербена	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
149-151	Почвенные смеси	3	Почвенные смеси. Состав почвенной смеси	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
152-153	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	2	Посевные ящики из пластика. Мини-парники или парники на подоконнике. Пластиковые кассеты. Время на адаптацию	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
154-156	Особенности посева семян львиного зева	3	Способы посева семян львиного зева	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
157-	Получение равномерных всходов	3	Условия для получения равномерных всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение

159				вопросы. Выполнение заданий.	творческого задания
160-162	Уход за сеянцами	3	Уход за сеянцами. Прореживание всходов	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
163-165	Практическая работа No 12	3	Посев семян львиного зева	Подготовка материалов и инструментов.	Посев семян львиного зева. Ответы на вопросы
166-168	Самостоятельная работ	3	Прореживание всходов львиного зева	Определение густоты всходов, полив,	Продёргивание пинцетом густопосеянной части всходов
169-171	Практическая работа No 13	3	Пикировка львиного зева	Подготовка материалов и инструментов.	Пикировка львиного зева. Ответы на вопросы
172-174	Подготовка корневища канны к высадке	3	Характеристика канны. Подготовка корневища канны к высадке	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
175-177	Подращивание канны	3	Правила подращивания канны	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
178-180	Практическая работа No 14	3	Подращивание канны	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы	Подготовка материалов и инструментов. Подращивание канны. Ответы на вопросы
181-183	Цветковые растения более поздних сроков посева	3	Цинния. Василёк Астра.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
184-186	Астра однолетняя	3	Характеристика астры. Однолетние астры. Различия астр по срокам цветени	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. «Это интересно...». Выполнение творческого задания	Выполнение заданий. Чтение раздела
187-189	Условия выращивания рассады астры	3	Условия выращивания рассады астры. Прореживание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...».	Выполнение творческого задания
190-192	Закаливание растений	3	Время для закаливания растений. Проветривание	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.	Ответы на вопросы
193-196	Практическая работа No 15	4	Выращивание рассады астры без пикировки	Подготовка материалов и инструментов. Выращивание рассады	Подготовка материалов и инструментов. Выращивание

				астры без пикировки. Ответы на вопросы	рассады астры без пикировки. Ответы на вопросы
197-202	Практическая работа No 16	6	Пересадка всходов астры в кассеты	Подготовка материалов и инструментов. Пересадка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы	Подготовка материалов и инструментов. Пересадка всходов астры в кассеты. Ответы на вопросы
Раздел 7. Весенние работы в цветнике					
203-205	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	3	Прореживание. Подкопка. Опоры	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий
206-211	Практическая работа No 17	6	Уход за посадками лилий	Подготовка материалов и инструментов. Уход за посадками лилий.	Уход за посадками лилий. Ответы на вопросы
212-214	Цветники. Устройство цветника	3	Понятие «цветник». Устройство цветника	Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
215-217	Клумба	3	Понятие «клумба». Устройство клумбы	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Подготовка материалов и инструментов. Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы	Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
218-220	Высадка в клумбу канны	3	Канна — многолетний цветок. Лунки для канны.	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	Ответы на вопросы. Выполнение заданий
221-226	Практическая работа No 18	6	Высадка канны в клумбу	Подготовка материалов и инструментов.	Высадка канны в клумбу. Ответы на вопросы

227	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение контрольного теста	Выполнение тестовых и практических заданий по разделу	
228-230	Рабатка	3	Понятие «рабатка». Односторонние и двусторонние рабатки	Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий
231-235	Практическая работа No 19	5	Посев семян календулы на рабатку	Подготовка материалов и инструментов. Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы	Посев семян календулы на рабатку. Ответы на вопросы
236-238	Резерв: повторение	3			

**Календарно-тематическое планирование
«Труд (технология)»**

№	Разделы программы, темы уроков	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Вводное занятие	1	
2	Введение. Вводное занятие	1	
3	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	1	
4	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	1	
5	Выбор и подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян	1	
6	Практическая работа No 1	1	
7	Практическая работа No 1	1	
8	Практическая работа No 1	1	
9	Петуния крупноцветковая	1	
10	Петуния крупноцветковая	1	
11	Петуния крупноцветковая	1	
12	Практическая работа No 2	1	
13	Практическая работа No 2	1	
14	Практическая работа No 2	1	
15	Красоднев — зимующий многолетник.	1	
16	Красоднев — зимующий многолетник.	1	
17	Красоднев — зимующий многолетник.	1	
18	Практическая работа No 3	1	
19	Практическая работа No 3	1	
20	Практическая работа No 3	1	
21	Кустарники, используемые в озеленении	1	
22	Кустарники, используемые в озеленении	1	
23	Кустарники, используемые в озеленении	1	
24	Осенний уход за кустарниками	1	
25	Осенний уход за кустарниками	1	
26	Осенний уход за кустарниками	1	
27	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	1	
28	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	1	
29	Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками.	1	
30	Практическая работа No 4	1	
31	Практическая работа No 4	1	
32	Практическая работа No 4	1	
33	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1	
34	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1	
35	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1	
36	Практическая работа No 5	1	
37	Практическая работа No 5	1	
38	Практическая работа No 5	1	
39	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	1	
40	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	1	
41	Уход за молодыми посадками зимующих многолетников	1	
42	Практическая работа No 6	1	
43	Практическая работа No 6	1	
44	Контрольная работа, Практическая работа	1	
45	Понятие о благоустройстве	1	
46	Понятие о благоустройстве	1	

47	Понятие о благоустройстве	1	
48	Благоустройство школьного двора	1	
49	Благоустройство школьного двора	1	
50	Благоустройство школьного двора	1	
51	Благоустройство парков	1	
52	Благоустройство парков	1	
53	Благоустройство парков	1	
54	Садовые дорожки	1	
55	Садовые дорожки	1	
56	Садовые дорожки	1	
57	Виды садовых дорожек	1	
58	Виды садовых дорожек	1	
59	Виды садовых дорожек	1	
60	Уход за садовыми дорожками	1	
61	Уход за садовыми дорожками	1	
62	Уход за садовыми дорожками	1	
63	Практическая работа No 7	1	
64	Практическая работа No 7	1	
65	Практическая работа No 7	1	
66	Общие сведения об удобрениях	1	
67	Общие сведения об удобрениях	1	
68	Общие сведения об удобрениях	1	
69	Виды органических удобрений	1	
70	Виды органических удобрений	1	
71	Виды органических удобрений	1	
72	Минеральные удобрения	1	
73	Минеральные удобрения	1	
74	Минеральные удобрения	1	
75	Простые минеральные удобрения	1	
76	Простые минеральные удобрения	1	
77	Простые минеральные удобрения	1	
78	Комплексные минеральные удобрения	1	
79	Комплексные минеральные удобрения	1	
80	Комплексные минеральные удобрения	1	
81	Практическая работа No 8	1	
82	Практическая работа No 8	1	
83	Практическая работа No 8	1	
84	Практическая работа No 8	1	
85	Система классификации	1	
86	Система классификации	1	
87	Система классификации	1	
88	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	1	
89	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	1	
90	Производственная классификация цветочно-декоративных растений	1	
91	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	1	
92	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	1	
93	Ботанико-систематическая классификация цветковых растений	1	
94	Двулетние цветочно-декоративные растения	1	
95	Двулетние цветочно-декоративные растения	1	
96	Двулетние цветочно-декоративные растения	1	
97	Двулетники весеннего цветения	1	

98	Двулетники весеннего цветения	1	
99	Двулетники весеннего цветения	1	
100	Двулетники летнего цветения	1	
101	Двулетники летнего цветения	1	
102	Двулетники летнего цветения	1	
103	Сорные растения	1	
104	Сорные растения	1	
105	Сорные растения	1	
106	Методы борьбы с сорняками	1	
107	Методы борьбы с сорняками	1	
108	Методы борьбы с сорняками	1	
109	Вред и польза сорняков	1	
110	Вред и польза сорняков	1	
111	Вред и польза сорняков	1	
112	Вегетативное размножение комнатных растений	1	
113	Вегетативное размножение комнатных растений	1	
114	Вегетативное размножение комнатных растений	1	
115	Размножение комнатных растений черенками	1	
116	Размножение комнатных растений черенками	1	
117	Размножение <i>комнатных растений черенками</i>	1	
118	Размножение комнатных растений листовыми черенками	1	
119	Размножение комнатных растений листовыми черенками	1	
120	Размножение комнатных растений листовыми черенками	1	
121	Заготовка черенков из листьев	1	
122	Заготовка черенков из листьев	1	
123	Заготовка черенков из листьев	1	
124	Подготовительная работа	1	
125	Подготовительная работа	1	
126	Подготовительная работа	1	
127	Практическая работа No 9.	1	
128	Практическая работа No 9.	1	
129	Практическая работа No 9.	1	
130	Практическая работа No 10	1	
131	Практическая работа No 10	1	
132	Практическая работа No 10	1	
133	Размножение комнатных растений делением корневищ	1	
134	Размножение комнатных растений делением корневищ	1	
135	Размножение комнатных растений делением корневищ	1	
136	Технология деления корневища	1	
137	Технология деления корневища	1	
138	Технология деления корневища	1	
139	Практическая работа No 11	1	
140	Практическая работа No 11	1	
141	Практическая работа No 11	1	
142	Выбор растений для оформления помещения	1	
143	Сроки посева семян на рассаду	1	
144	Сроки посева семян на рассаду	1	
145	Сроки посева семян на рассаду	1	
146	Однолетние растения раннего посева	1	
147	Однолетние растения раннего посева	1	
147	Однолетние растения раннего посева	1	

149	Почвенные смеси	1	
150	Почвенные смеси	1	
151	Почвенные смеси	1	
152	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	1	
153	Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду	1	
154	Особенности посева семян львиного зева	1	
155	Особенности посева семян львиного зева	1	
156	Особенности посева семян львиного зева	1	
157	Получение равномерных всходов	1	
158	Получение равномерных всходов	1	
159	Получение равномерных всходов	1	
160	Уход за сеянцами	1	
161	Уход за сеянцами	1	
162	Уход за сеянцами	1	
163	Практическая работа No 12	1	
164	Практическая работа No 12	1	
165	Практическая работа No 12	1	
166	Самостоятельная работа	1	
167	Самостоятельная работа	1	
168	Самостоятельная работа	1	
169	Практическая работа No 13	1	
170	Практическая работа No 13	1	
171	Практическая работа No 13	1	
172	Подготовка корневища канны к высадке	1	
173	Подготовка корневища канны к высадке	1	
174	Подготовка корневища канны к высадке	1	
175	Подращивание канны	1	
176	Подращивание канны	1	
177	Подращивание канны	1	
178	Практическая работа No 14	1	
179	Практическая работа No 14	1	
180	Практическая работа No 14	1	
181	Цветковые растения более поздних сроков посева	1	
182	Цветковые растения более поздних сроков посева	1	
183	Цветковые растения более поздних сроков посева	1	
184	Астра однолетняя	1	
185	Астра однолетняя	1	
186	Астра однолетняя	1	
187	Условия выращивания рассады астры	1	
188	Условия выращивания рассады астры	1	
189	Условия выращивания рассады астры	1	
190	Закаливание растений	1	
191	Закаливание растений	1	
192	Закаливание растений	1	
193	Практическая работа No 15	1	
194	Практическая работа No 15	1	
195	Практическая работа No 15	1	
196	Практическая работа No 15	1	
197	Практическая работа No 16	1	
198	Практическая работа No 16	1	
199	Практическая работа No 16	1	

200	Практическая работа No 16	1	
201	Практическая работа No 16	1	
202	Практическая работа No 16	1	
203	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	1	
204	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	1	
205	Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных	1	
206	Практическая работа No 17	1	
207	Практическая работа No 17	1	
208	Практическая работа No 17	1	
209	Практическая работа No 17	1	
210	Практическая работа No 17	1	
211	Практическая работа No 17	1	
212	Цветники. Устройство цветника	1	
213	Цветники. Устройство цветника	1	
214	Цветники. Устройство цветника	1	
215	Клумба	1	
216	Клумба	1	
217	Клумба	1	
218	Высадка в клумбу канны	1	
219	Высадка в клумбу канны	1	
220	Высадка в клумбу канны	1	
221	Практическая работа No 18	1	
222	Практическая работа No 18	1	
223	Практическая работа No 18	1	
224	Практическая работа No 18	1	
225	Практическая работа No 18	1	
226	Практическая работа No 18	1	
227	Итоговая контрольная работа	1	
228	Рабатка	1	
229	Рабатка	1	
230	Рабатка	1	
231	Практическая работа No 19	1	
232	Практическая работа No 19	1	
233	Практическая работа No 19	1	
234	Практическая работа No 19	1	
235	Практическая работа No 19	1	
236	Резерв: повторение	1	
237	Резерв: повторение	1	
238	Резерв: повторение	1	

